

9. 3. 2026

## **Kritéria hodnocení zkoušek v profilové části maturitní zkoušky**

**Obor: 53-41-M/03 Praktická sestra**  
**Školní rok: 2025/2026**

Materiál je zpracován na základě § 24, odst. 1, vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších změn.

### **1. Český jazyk a literatura**

Forma zkoušky: ústní a písemná

#### **1. ústní část**

Kritéria hodnocení

1. Analýza uměleckého textu (max. 12 bodů / kritérium)
2. Literárněhistorický kontext (max. 6 bodů / kritérium)
3. Analýza neuměleckého textu (max. 8 bodů / kritérium)
4. Jazykový projev žáka (max. 4 body / kritérium)

Povolené pomůcky: žádné

Minimální hranice pro úspěšné vykonání ústní zkoušky je 14 bodů, maximální počet bodů je 30.

#### **Ústní maturitní zkouška z ČJL – informace k průběhu zkoušky**

1. Ústní zkouška se koná před zkušební maturitní komisí.
2. Příprava k ústní zkoušce trvá 20 minut, zkouška trvá nejdéle 15 minut.
3. Zkouška probíhá formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího úryvek nebo úryvky z konkrétního literárního díla.
4. Ředitel školy zajistí pracovní listy pro žáky k dílům z jejich vlastních seznamů literárních děl.
5. Maturitní seznam literárních děl je platný i pro opravnou a náhradní zkoušku.
6. Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák vylosuje číslo pracovního listu.
7. Pracovní list má dvě části: charakteristika uměleckého a neuměleckého textu dle zadání.
8. V jednom dni nelze losovat dvakrát pracovní list ke stejnému literárnímu dílu.

#### **2. písemná část**

Kritéria hodnocení

1. Zpracování téma/útvár
2. Pravopis
3. Slovní zásoba
4. Kompozice/výstavba větných celků

Povolené pomůcky: Pravidla českého pravopisu

Způsob záznamu vytvářeného textu si žáci volí (ručně nebo na počítači).

Minimální hranice pro úspěšné vykonání písemné zkoušky je 9 bodů, maximální počet bodů je 20.

**Celkové hodnocení** je dáno součtem bodového hodnocení písemné práce a ústní zkoušky. Poměr vah jednotlivých částí zkoušky je písemná práce 40 % (max. 20 bodů) a ústní zkouška 60 % (max. 30 bodů).  
**Žák vykonal zkoušku z ČJL úspěšně, pokud vykonal úspěšně obě dílčí části zkoušky.**

Tabulka pro stanovení výsledné známky z maturitní zkoušky z ČJL:

Celkový počet bodů	Hodnocení zkoušky
50 - 44	výborný
43 - 37	chvalitebný
36 - 30	dobry
29 - 23	dostatečný
22 - 0	nedostatečný

## 2. Cizí jazyk (anglický)

Forma zkoušky: ústní a písemná

Minimální úroveň podle SERR: B1

### 1. ústní část

Kritéria hodnocení

1. Obsah a projev + fonologická kompetence (max. 12 bodů / kritérium)
2. Lexikální kompetence (max. 12 bodů / kritérium)
3. Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (max. 12 bodů / kritérium)

Povolené pomůcky: překladový slovník

Minimální hranice pro úspěšné zvládnutí ústní části je zisk 16 bodů.

### Ústní maturitní zkouška z ANJ – informace k průběhu zkoušky

1. Ústní zkouška se koná před zkušební maturitní komisí.
2. Příprava k ústní zkoušce trvá 20 minut, zkouška trvá nejdéle 15 minut.
3. Zkouška probíhá formou řízeného rozhovoru, který má tyto části: představení se maturitní komisí, otevřené otázky, popis a porovnání obrázků, diskuse k všeobecnému a odbornému tématu, komunikační situace.
4. Pro ústní zkoušku je stanoveno 20 témat. Témata jsou platná i pro opravnou a náhradní zkoušku.
5. Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák vylosuje jedno z témat.
6. Žák obdrží pracovní list, který obsahuje vždy jedno téma a čtyři úkoly/zadání k tomuto tématu.
7. V jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma.

### 2. písemná část

Kritéria hodnocení

1. Zpracování zadání/obsah
2. Organizace a koheze textu
3. Slovní zásoba a pravopis
4. Mluvnické prostředky

Povolené pomůcky: překladový slovník

Způsob záznamu vytvářeného textu si žáci volí (ručně nebo na počítači).

Minimální hranice pro úspěšné vykonání písemné zkoušky je 16 bodů.

Zkouška má 2 části, krátký a delší text, na jejichž vypracování má žák 90 minut. Za krátký text může žák získat max. 12 bodů, za delší text max. 24 body. Celkový max. počet bodů za obě části písemné zkoušky je 36 bodů.

**Celkové hodnocení** je dáno součtem přepočítaného bodového hodnocení písemné práce a ústní zkoušky. Body získané za ústní část se násobí koeficientem 0,6 a body získané za písemnou část se násobí koeficientem 0,4. Tím je zajištěn poměr vah jednotlivých částí zkoušky, písemná práce 40 % (max. 36 bodů) a ústní zkouška 60 % (max. 36 bodů). **Žák vykonal zkoušku z ANJ úspěšně, pokud vykonal úspěšně obě dílčí části zkoušky.**

Žák, který doloží certifikát o úspěšném složení standardizované zkoušky z anglického jazyka dle seznamu standardizovaných jazykových zkoušek pro rok 2026, nejméně na úrovni B1 podle SERR, bude hodnocen stupněm 1 – výborný.

#### Klasifikace

Celkový počet bodů	Hodnocení zkoušky
36 - 31	výborný
30, 99 - 27	chvalitebný
26, 99 - 22	dobry
21, 99 - 16	dostatečný
15, 99 - 0	nedostatečný

### Ústní maturitní zkoušky z odborných předmětů a nepovinné zkoušky – informace k průběhu zkoušek

1. Ústní zkouška se koná před zkušební maturitní komisí.
2. Pro každou zkoušku konanou ústní formou jsou stanovena témata.
3. Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák jedno téma vylosuje.
4. Příprava k ústní zkoušce trvá 15 minut. Ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut.
5. Při ústní zkoušce nelze v jednom dni losovat dvakrát stejné téma.

### 3. Ošetřovatelství

Forma zkoušky: ústní

Povolené pomůcky: anatomické obrazy; anatomický atlas; anatomické modely; pomůcky pro handicapované; pomůcky pro stomiky; průkazka pro těhotné; osnova otázky na potítko

### 4. Psychologie a komunikace

Forma zkoušky: ústní

Povolené pomůcky: žádné

## 5. Somatologie

Forma zkoušky: ústní

Povolené pomůcky: anatomický atlas; anatomické modely a obrazy; pracovní listy k jednotlivým tématům

## 6. Nepovinné zkoušky (Psychologie a komunikace, Somatologie)

### Hodnocení profilové části ústní maturitní zkoušky z odborných předmětů

#### stupeň 1 – výborný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně a zcela chápe vztahy mezi nimi. Jeho znalosti jsou ucelené, používá odbornou terminologii, myslí logicky správně. Jeho ústní projev je samostatný, plynulý, správný, přesný a výstižný.

#### stupeň 2 – chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně a přesně. Jeho znalosti jsou ucelené, používá odbornou terminologii, myslí správně a logicky, dopouští se mírných nepřesností, které dokáže na menší podnět zkoušejícího uvést správně. Jeho ústní projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, je samostatný a plynulý.

#### stupeň 3 – dobrý

Žák má v ucelenosti a přesnosti požadovaných vědomostí a dovedností nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat, na otázky zkoušejícího odpovídá správně. Jeho ústní projev není zcela samostatný a plynulý.

#### stupeň 4 – dostatečný

Žák má v ucelenosti a přesnosti požadovaných vědomostí a dovedností závažné mezery, má nedostatky v odborné terminologii. V logickém myšlení se vyskytují závažné chyby. Jeho ústní projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti, je nesamostatný. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s významnou pomocí zkoušejícího napravit.

#### stupeň 5 – nedostatečný

Žák má v ucelenosti a přesnosti požadovaných vědomostí a dovedností velmi závažné a značné mezery, nepoužívá odbornou terminologii, nezná základní pojmy. Na otázky zkoušejícího odpovídá chybně. V jeho myšlení chybí samostatnost. Jeho ústní projev má velmi závažné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Závažné nedostatky a chyby nedovede žák opravit ani s pomocí zkoušejícího.

## 7. Ošetřování nemocných

Forma zkoušky: praktická

Povolené pomůcky: Praktický slovník medicíny

Kritéria hodnocení

### Praktická část (60 %)

- schopnost orientovat se ve zdravotnickém prostředí
- schopnost poskytovat ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu v klinických podmínkách
- dodržování zásad BOZP

### Maturitní otázka (20 %)

- teoretické zdůvodnění s maximálním využitím dostupných pomůcek na ošetrovací jednotce

### Hodnocení ošetrovatelské péče (20 %)

- zhodnocení ošetrovatelské péče a saturace potřeb u přidělených nemocných
- úroveň osvojených vědomostí a dovedností z předmětů OSE a OSN v návaznosti na další odborné předměty a maximální využití mezipředmětových vztahů

**Hodnocení:**

#### stupeň 1 – výborný

1. Žák pohotově, samostatně a tvořivě využívá odborné znalosti v praktické činnosti. Zná účel a zásady oš. postupu. Výkon provede správně, pracuje rychle a zručně. Orientuje se v dokumentaci P.
2. Účelně si organizuje vlastní práci, aktivně překonává vyskytující se překážky. Pracuje samostatně a promyšleně, dokáže organizačně zvládnout i náročnější situace.
3. Přístup k P je laskavý, empatický, zná a respektuje práva nemocných.
4. Komunikace s personálem je na výborné společenské úrovni, je slušný a ochotný.
5. Pracuje s chutí a opravdovým zájmem, nevyhýbá se žádným činnostem, aktivně si práci vyhledává.
6. Oš. dokumentaci vede pečlivě, dokáže shromáždit všechny potřebné informace o P, vykazuje vysokou kvalitu pozorovacích schopností, dokáže identifikovat problémy P z hlediska bio-psycho-sociálního, umí stanovit priority. Získané informace reprodukuje na odborné úrovni.
7. Při práci plně akceptuje zásady BOZP, používá veškeré ochranné pomůcky, zajišťuje bezpečnost P.
8. Je vždy upravený dle požadavků, pracovní dobu dodržuje, na praxi je vždy připraven.

#### stupeň 2 – chvalitebný

1. Žák samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá odborné znalosti v praxi. Zná účel a zásady oš. postupu. Výkon provede s drobnými nepřesnostmi, podstatné chyby se nevyskytují. Orientuje se v dokumentaci P.
2. Vlastní práci si organizuje s menšími nepřesnostmi, překážky v práci překonává s občasnou pomocí.
3. Přístup k P je nevyhraněný, jedná taktně. Komunikuje méně, práva nemocných zná, ne vždy je respektuje.
4. V komunikaci s personálem je ostýchavější, je slušný a ochotný. S vyjadřováním na odborné úrovni má občas problémy.
5. Projevuje běžný zájem o práci, povinnosti si plní.
6. Oš. dokumentaci si vede, informace o P shromáždí, kvalita pozornosti je dostatečná pro běžný provoz. Předává informace s drobnými nepřesnostmi.
7. Zná zásady BOZP s drobnými nedostatky. Používá ochranné pomůcky, zajišťuje bezpečnost P.
8. V úpravě jsou drobné nedostatky, na pracoviště dochází přesně, na praxi bývá připraven.

### **stupeň 3 – dobrý**

1. Žák odborné znalosti v praxi uplatňuje za pomoci vyučující. Při zdůvodnění oš. postupu chybuje. Výkony provádí nepřesně, výsledky práce mají nedostatky. V dokumentaci P se hůře orientuje.
2. Harmonogram práce se snaží dodržet, systematickost pokulhává. Pracuje nesamostatně, některé činnosti je třeba připomínat, překážky v práci překonává s pomocí.
3. V přístupu k P je nejistý, rozhovory nevyhledává. Práva nemocných zná, ne vždy je respektuje.
4. Komunikaci s personálem se spíše vyhýbá, omezuje ji jen na nejnnutnější. Často potřebuje získané informace vysvětlit. S vyjadřováním na odborné úrovni má problémy.
5. Projevuje běžný zájem o práci, povinnosti se snaží plnit, občas se některým vyhýbá.
6. Oš. dokumentaci si vede, shromážděné informace jsou nepřesné, problémy P stanoví s pomocí, nedokáže stanovit priority. Při reprodukci se dopouští chyb.
7. Na dodržování zásad BOZP musí být upozorňován, následně se je snaží akceptovat. Ochrané pomůcky používá po připomenutí, občas P vystavuje riziku poškození.
8. V úpravě jsou nedostatky, na pracoviště nedochází vždy přesně, ne vždy bývá na praxi připraven.

### **stupeň 4 – dostatečný**

1. Odborné teoretické znalosti uplatňuje žák za soustavné pomoci vyučující. Při zdůvodnění oš. postupu chybuje. Výkony neprovádí dle standardů oš. péče, ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Není schopen zhodnotit účinnost poskytnuté péče ani s pomocí učitele. V dokumentaci P se neorientuje, nedokáže vyčíst požadované informace a ordinace.
2. Práci dovede organizovat jen za soustavné pomoci vyučující. Pracuje nesamostatně, některé činnosti je třeba připomínat, spoléhá na pomoc spolužáků. Překážky v práci překonává pouze s pomocí.
3. S P komunikuje velmi omezeně, rozhovory nevyhledává. Získané informace nepředává personálu. Práva nemocných nerespektuje.
4. Komunikaci s personálem se vyhýbá, omezuje ji jen na nejnnutnější. Často potřebuje získané informace vysvětlit. Nedokáže se vyjadřovat a předávat hlášení na odborné úrovni.
5. Zájem o práci moc neprojevuje, práci nevyhledává. Uložené povinnosti se snaží plnit, většinou se snaží pracovat výběrově.
6. Oš. dokumentaci odevzdává s prodlením, shromážděné informace jsou nepřesné, problémy P nedokáže stanovit bez pomoci, neumí vyhodnotit priority.
7. Zásady BOZP dodržuje jen výjimečně přes opakovaná upozornění. Ochrané pomůcky používá po připomenutí, P může vystavit riziku poškození.
8. Na svoji úpravu moc nehledí, na pracoviště nedochází vždy přesně, na odloučených pracovištích nedodrжуje délku přestávky. Na opakování probíraných témat není vždy připraven.

### **stupeň 5 – nedostatečný**

1. Odborné teoretické znalosti nedokáže uplatnit za soustavné pomoci vyučující. Při zdůvodnění oš. postupu chybuje. Standardy oš. péče nezná. Pracovní postupy nezvládá, výsledky práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, některé činnosti mohou ohrozit zdraví a bezpečí nemocného. V dokumentaci P se neorientuje, nedokáže vyčíst požadované informace a ordinace.
2. Práci si nedokáže zorganizovat. Pracuje nesamostatně, některé činnosti je třeba připomínat, spoléhá na pomoc spolužáků. Překážky v práci překonává pouze s pomocí.
3. S P komunikuje velmi omezeně, rozhovory nevyhledává. Získané informace nepředává personálu. Práva nemocných nerespektuje.
4. Komunikaci s personálem se vyhýbá, omezuje ji jen na nejnnutnější. Často potřebuje získané informace vysvětlit. Nedokáže se správně vyjadřovat a předávat hlášení na odborné úrovni.
5. Zájem o práci neprojevuje, práci nevyhledává. Uložené povinnosti neplní, pracuje výběrově.
6. Oš. dokumentaci odevzdává s prodlením, shromážděné informace jsou nepřesné, problémy P nedokáže stanovit, neumí vyhodnotit priority.

7. Zásady BOZP nedodrží i přes opakovaná upozornění. Ochranné pomůcky používá na vyzvání. P vystavuje riziku poškození.
8. Na svoji úpravu moc nehledí, na pracoviště nedochází vždy přesně, na odloučených pracovištích nedodrží délku přestávky. Na opakování probíraných témat není připraven.

## **8. Kritéria hodnocení žáků s PUP**

Hodnocení žáků s PUP vždy vychází z konkrétního doporučení ŠPZ a zařazení žáka do příslušné kategorie a skupiny podle typu vzdělávacích potřeb a míry požadovaných uzpůsobení, případně úprav podmínek pro konání zkoušek obsažených v profilové části maturitní zkoušky. Obecná kritéria hodnocení výsledků zkoušek jsou shodná s kritérii hodnocení intaktních žáků.

## Kritéria hodnocení ústní maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury formou řízeného rozhovoru

bodové hodnocení: max. 30

<p><b>1. ANALÝZA UMĚLECKÉHO TEXTU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zasazení výňatku do kontextu díla</li> <li>• téma a motiv</li> <li>• časoprostor</li> <li>• kompoziční výstavba</li> <li>• literární druh a žánr</li> <li>• vypravěč / lyrický subjekt</li> <li>• postava</li> <li>• vyprávěcí způsoby</li> <li>• veršová výstavba</li> <li>• typy promluv</li> <li>• jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku</li> <li>• tropy a figury a jejich funkce ve výňatku</li> </ul>	<p><b>12 b.</b></p>
<p><b>2. LITERÁRNĚHISTORICKÝ KONTEXT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontext autorovy tvorby</li> <li>• literární/obecně kulturní kontext</li> </ul>	<p><b>6 b.</b></p>
<p><b>3. ANALÝZA NEUMĚLECKÉHO TEXTU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• souvislost mezi výňatky</li> <li>• hlavní myšlenka textu</li> <li>• komunikační situace (např. účel, adresát)</li> <li>• funkční styl</li> <li>• slohový postup</li> <li>• slohový útvar</li> <li>• kompoziční výstavba výňatku</li> <li>• jazykové prostředky a jejich funkce ve výňatku</li> </ul>	<p><b>8 b.</b></p>
<p><b>4. JAZYKOVÝ PROJEV ŽÁKA</b></p>	<p><b>4 b.</b></p>

Hodnocení kritéria jazykový projev žáka v souladu s jazykovými normami a zásadami jazykové kultury se vztahuje k výkonu žáka v průběhu celé zkoušky.

Příloha č. 2

**Český jazyk a literatura**

**Písemná práce při celkovém rozsahu slov menším než 250 slov se dle Metodiky k vyhlášce č.117/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání MZ ve znění pozdějších předpisů ze dne 25. listopadu 2022, nesmí hodnotit.**

Kritéria hodnocení písemné práce

bodové hodnocení: max. 20

	0	1	2	3	4
<b>1A</b>	Text se nevztahuje k zadanému tématu.	Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně.	Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní.	Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně.	Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.
<b>1B</b>	Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace.	Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
<b>2A</b>	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (8 a více chyb) <sup>1</sup> .	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (6-7 chyb).	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (4-5 chyb).	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují místy (2-3 chyby).	Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyba).
<b>2B</b>	Slovní zásoba je nemotivovaně chudá až primitivní. V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je nemotivovaně chudá. V textu se vyskytují ve větší míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je spíše chudá. V textu se vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání dostačující, rozmanité lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční. V textu se ojedinele vyskytne výraz, který je nevhodně volený vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení v zásadě nenarušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je motivovaně bohatá, rozmanité lexikální prostředky jsou plně funkční. V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně zvolené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.
<b>3</b>	Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížená. Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují ve vysoké míře. Text je nesoudržný a chaotický. Členění textu je nelogické. Text je argumentačně nezvládnutý. Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu orientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec.	Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá, nebo je ve větší míře přetížená. Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují ve větší míře. Kompozice textu je nepřehledná. V členění textu se ve větší míře objevují nedostatky. Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná. Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.	Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížená. Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují občas. Kompozice textu je spíše nahodilá. V členění textu se často objevují nedostatky. Argumentace je občas nesrozumitelná. Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční. Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují jen ojedinele. Kompozice textu je v zásadě vyvážená. Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je v zásadě srozumitelná. Organizace textu nemá v zásadě vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční. Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu nevyskytují. Kompozice textu je precizní. Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je velmi vyspělá. Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.

<sup>1</sup> Kvantifikace chyb se vztahuje pouze ke kritériu 2A. Určený interval uvádí počet tzv. hrubých chyb, dvě „malé“ chyby odpovídají jedné „hrubé“.

**Anglický jazyk**

**Písemná práce při celkovém rozsahu slov menším než 200 slov se dle Metodiky k vyhlášce č.117/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání MZ ve znění pozdějších předpisů ze dne 25. listopadu 2022, nesmí hodnotit.**

**Kritéria hodnocení písemné práce – část 1**

**bodové hodnocení: max. 24**

	<b>I – zpracování zadání/obsah</b>	<b>II – organizace a koheze textu</b>	<b>III – Slovní zásoba a pravopis</b>	<b>IV – Mluvnické prostředky</b>
	<b>A - zadání</b>	<b>A - organizace</b>	<b>A – přesnost</b>	<b>A - přesnost</b>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Požadovaná charakteristika textu je dodržena</li> <li>✚ Body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny</li> <li>✚ Délka textu zcela odpovídá požadovanému rozsahu (130 – 160 slov)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek</li> <li>✚ Text je vhodně členěný a organizovaný</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu</li> <li>✚ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0 - 5 chyb)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu</li> <li>✚ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0 - 5 chyb)</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena</li> <li>✚ Většina bodů zadání je většinou jasně a srozumitelně zmíněna</li> <li>✚ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu o +/- 1 interval (100 – 130 nebo 160 – 190 slov)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek</li> <li>✚ Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu či části textu</li> <li>✚ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (6 – 11 chyb)</li> <li>✚ Text je o jeden interval kratší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Chyby mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu/části textu</li> <li>✚ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (6 – 11 chyb)</li> <li>✚ Text je o jeden interval kratší</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena</li> <li>✚ Většina bodů není jasně a srozumitelně zmíněna</li> <li>✚ Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu o +/- 2 intervaly (70 – 100 nebo 190 – 210 slov)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek</li> <li>✚ Text není ve větší míře vhodně členěný a organizovaný</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání ve větší míře porozumění textu či části textu</li> <li>✚ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře textu použity správně (12 – 17 chyb)</li> <li>✚ Text je o dva intervaly kratší</li> <li>✚ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Chyby mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu/části textu (12 – 17 chyb)</li> <li>✚ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (16 a více chyb)</li> <li>✚ Text je o dva intervaly kratší</li> <li>✚ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Požadovaná charakteristika textu není dodržena</li> <li>✚ Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny</li> <li>✚ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu – text je o 3 intervaly kratší či delší (70 – 100 nebo 190 – 210 slov)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek</li> <li>✚ Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (18 a více chyb)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (18 a více chyb)</li> </ul>

	<b>B – rozsah a obsah</b>	<b>B – koheze, prostředky textové návaznosti</b>	<b>B - rozsah</b>	<b>B - rozsah</b>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti nebo problému</li> <li>✚ V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozsah PTN je široký</li> <li>✚ Chyby v PTN nebrání porozumění textu</li> <li>✚ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Slovní zásoba je široká</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozsah mluvnických prostředků je široký</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti nebo problému</li> <li>✚ V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému</li> <li>✚ Text ojediněle obsahuje nadbytečné či irrelevantní myšlenky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozsah PTN je většinou široký</li> <li>✚ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu či části textu</li> <li>✚ PTN jsou většinou použity správně a vhodně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Slovní zásoba je většinou široká</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti nebo problému</li> <li>✚ V textu není větší míře vysvětlena podstata myšlenky nebo problému</li> <li>✚ Text ve větší míře obsahuje nadbytečné či irrelevantní myšlenky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozsah PTN je ve větší míře omezený</li> <li>✚ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/části textu</li> <li>✚ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Slovní zásoba je ve větší míře omezená</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ PTN jsou omezené/v nedostatečném rozsahu</li> <li>✚ Chyby v PTN brání porozumění většině textu</li> <li>✚ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nevhodně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Slovní zásoba je omezená/ v nedostatečném rozsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Rozsah mluvnických prostředků je omezený/ v nedostatečném rozsahu</li> </ul>

Příloha č. 4

**Anglický jazyk**

**Písemná práce při celkovém rozsahu slov menším než 200 slov se dle Metodiky k vyhlášce č.117/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání MZ ve znění pozdějších předpisů ze dne 25. listopadu 2022, nesmí hodnotit.**

**Kritéria hodnocení písemné práce – část 2**

**bodové hodnocení: max. 12**

	<b>I – zpracování zadání/obsah</b>	<b>II – organizace a koheze textu</b>	<b>III – Slovní zásoba a pravopis</b>	<b>IV – Mluvnické prostředky</b>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Požadovaná charakteristika textu je dodržena</li> <li>+ Body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny</li> <li>+ Body zadání jsou (většinou)rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti nebo problému (70 – 90 slov)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek</li> <li>+ Rozsah PTN je (většinou) široký</li> <li>+ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Slovní zásoba je široká</li> <li>+ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu</li> <li>+ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně (0 – 3 chyby)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Rozsah mluvnických prostředků je široký</li> <li>+ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu</li> <li>+ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně (0 – 3 chyby)</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Požadovaná charakteristika textu je většinou dodržena</li> <li>+ Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna</li> <li>+ Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti</li> <li>+ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o jeden interval kratší/delší)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek</li> <li>+ Rozsah PTN je ve větší míře omezený</li> <li>+ PTN nejsou vždy použity správně a vhodně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Slovní zásoba je většinou široká</li> <li>+ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu</li> <li>+ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně (4 – 6 chyb)</li> <li>+ Text je o jeden interval kratší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký</li> <li>+ Chyby mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu</li> <li>+ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně (4 – 6 chyb)</li> <li>+ Text je o jeden interval kratší</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena</li> <li>+ Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna</li> <li>+ Body zadání jsou ojediněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti</li> <li>+ Délka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o dva intervaly kratší/delší)</li> <li>+ Požadovaná charakteristika textu není dodržena</li> <li>+ Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny</li> <li>+ Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti</li> <li>+ Většina bodů není jasně a srozumitelně zmíněny</li> <li>+ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o dva intervaly kratší/delší)</li> <li>+ Text je o více než 3 intervaly kratší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek</li> <li>+ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu/části textu</li> <li>+ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně</li> <li>+ Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek</li> <li>+ Chyby v PTN brání porozumění většině textu</li> <li>+ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně/v nedostatečném rozsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Slovní zásoba je ve větší míře omezená</li> <li>+ Chyby ve slovní zásobě ve větší míře brání porozumění textu/části textu</li> <li>+ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně (7 – 9 chyb)</li> <li>+ Text je o dva intervaly kratší</li> <li>+ Slovní zásoba je omezená/ v nedostatečném rozsahu</li> <li>+ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu</li> <li>+ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (10 a více chyb)</li> <li>+ Text je o tři intervaly kratší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený</li> <li>+ Chyby mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu/části textu</li> <li>+ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně (7 – 9 chyb)</li> <li>+ Text je o dva intervaly kratší</li> <li>+ Rozsah mluvnických prostředků je omezený/ v nedostatečném rozsahu</li> <li>+ Chyby v mluvnických prostředcích brání v porozumění většině textu</li> <li>+ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (10 a více chyb)</li> <li>+ Text je o tři intervaly kratší</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Požadovaná charakteristika textu není dodržena</li> <li>+ Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny</li> <li>+ Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti</li> <li>+ Většina bodů není jasně a srozumitelně zmíněny</li> <li>+ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o dva intervaly kratší/delší)</li> <li>+ Text je o více než 3 intervaly kratší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Text není souvislý s lineárním sledem myšlenek</li> <li>+ Chyby v PTN brání porozumění většině textu</li> <li>+ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně/v nedostatečném rozsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Slovní zásoba je omezená/ v nedostatečném rozsahu</li> <li>+ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu</li> <li>+ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně (10 a více chyb)</li> <li>+ Text je o tři intervaly kratší</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Rozsah mluvnických prostředků je omezený/ v nedostatečném rozsahu</li> <li>+ Chyby v mluvnických prostředcích brání v porozumění většině textu</li> <li>+ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně (10 a více chyb)</li> <li>+ Text je o tři intervaly kratší</li> </ul>

**Schéma ústní maturitní zkoušky z anglického jazyka formou řízeného rozhovoru**

**bodové hodnocení: max. 36**

<b>ČÁST</b>	<b>OBSAH</b>	<b>ČAS</b>	<b>I – ZADÁNÍ/OBSAH A PROJEV + FONOLOGICKÁ KOMPETENCE</b>	<b>II - LEXIKÁLNÍ KOMPETENCE</b>	<b>III – GRAMATICKÁ KOMPETENCE A PROSTŘEDKY TEXTOVÉ NÁVAZNOSTI (PTN)</b>
0.	<b>Představení se maturitní komisi</b>	0,5 min.			
1.	<b>Otevřené otázky (3-6 otázek)</b>	2,5 min.	0-3	0-3	0-3
2.	<b>Popis a porovnání obrázků</b>	2,5 min.	0-3	0-3	0-3
3.	<b>Diskuse k všeobecnému tématu</b>	4 min.	0-3	0-3	0-3
	<b>Diskuse k odbornému tématu</b>	2 min.			
4.	<b>Komunikační situace</b>	3,5 min.	0-3	0-3	0-3

Kritéria hodnocení ústní zkoušky formou řízeného rozhovoru

bodové hodnocení: max. 36

	I – zadání/obsah a projev +– fonologická kompetence	II - Lexikální kompetence	III – gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN)
<b>3</b>	Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobnosti Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek Komunikativní strategie jsou používány vhodně Výslovnost je správná Intonace je přirozená	(Specifická) slovní zásoba je široká (Specifická) slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění	Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně a chyby nebrání v porozumění
<b>2</b>	Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobnosti Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně Výslovnost je většinou správná Intonace je většinou přirozená	(Specifická) slovní zásoba je většinou široká (Specifická) slovní zásoba je většinou použita správně a chyby nebrání porozumění	Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání v porozumění
<b>1</b>	Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobnosti Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek Komunikativní strategie není ve větší míře používány vhodně Výslovnost je ve větší míře nesprávná Intonace je v omezené míře přirozená	(Specifická) slovní zásoba je ve větší míře omezená (Specifická) slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění	Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání v porozumění
<b>0</b>	Sdělení ani při využití formy řízeného rozhovoru nesplňuje požadavky zadání Výslovnost brání porozumění sdělení Intonace je nepřirozená	(Specifická) slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání v porozumění	Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání v porozumění/nejsou na požadované úrovni obtížnosti