



Obchodní akademie, Vyšší odborná škola zdravotnická
a Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola služeb
a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Jihlava

Karoliny Světlé 2
586 01 Jihlava

Dodatek č. 1

ke školnímu vzdělávacímu programu obor Praktická sestra 02 s platností od 1. 9. 2022 (pokusné ověřování)

K 1. 9. 2023 byly provedeny tyto změny, počínaje 2. roč:

1. Úprava učební osnovy a rozpisu předmětu **Ekonomika ve 2. a 3. roč.** (příl. č. 1) byla provedena z důvodu přípravy žáků na zvládnutí závěrečné zkoušky ve 3. roč.
2. Úprava učební osnovy předmětu **Ošetrovatelství ve 3. roč. (příl. č. 2)**. V průběhu 2. roč. jsou vymezeny 2 h týdně pro procvičení probíraného učiva v rámci celé třídy formou skupinové výuky, exkurzí, demonstrace pomůcek apod. Totéž platí o 1 h týdně ve 3. roč. Cílem změny je větší propojení teorie s praktickými dovednostmi a posílení odborných kompetencí žáků.
3. **Učební plán PS** (příloha č. 3)

Příloha č. 1 – Učební osnova a rozpis předmětu Ekonomika

19 Učební osnova předmětu Ekonomika

Obor vzdělání: **53–41–M/03 Praktická sestra**

Délka a forma studia: 4 roky denní studium

Celkový počet hodin za studium: 65

Platnost: od 1. 9. 2022

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	1	1	-	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět **Ekonomika** má žáka naučit chápat základní znalosti zákonitostí ekonomických vztahů, orientovat se v hospodářské problematice, řešit jednoduché organizační a rozhodovací situace na úrovni podniku a samostatného podnikání. Dále rozumět základním informacím v pracovněprávních vztazích a orientovat se v hodnocení možných variant řešení ekonomických a organizačních problémů s důrazem na hledisko hospodářské i celkové efektivity

Charakteristika učiva

Žáci budou ovládat základní nástroje a zákonitosti ekonomiky, vytvářet základní ekonomické dokumenty a orientovat se v nich v těchto oblastech: fungování tržní ekonomiky, pracovněprávní vztahy a související činnosti, podnik a podnikání, finanční trhy, financování podniku, daňová soustava, národní hospodářství a EU.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat ekonomické vědomosti a dovednosti v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících ekonomické posouzení a rozhodnutí
- aplikovat ekonomické poznatky při založení podniku, v průběhu podnikání, v zaměstnaneckém poměru
- orientovat se v podnikových činnostech v technickohospodářských souvislostech, v oblasti marketingu i managementu
- provést výpočet čisté mzdy
- rozumět fungování finančního trhu a jeho základním subjektům
- orientovat se v jednotlivých druzích daní
- orientovat se ve smluvních vztazích mezi zdravotními pojišťovnami a zdravotnickými zařízeními
- pochopit bankovní systém, včetně jeho produktů
- rozumět makroekonomickým zákonitostem národního hospodářství a EU

V afektivní oblasti směřuje ekonomické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k ekonomice a zájem o ni a její využití
- důvěru ve vlastní schopnosti ve spojení s hospodářskou efektivností

Pojetí výuky

Při výuce budou ve všech tématech spojovány teoretické vědomosti s reálnými informacemi z podnikové i národní hospodářské praxe. Výuka využívá moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci žáků a efektivitu ekonomického vzdělávání a vede žáky k samostatné aktivní práci. Využívá mezipředmětových vztahů. Na závěr každého tématu bude zařazeno cvičení k upevnění a rozšíření učiva. **V průběhu studia budou žáci procvičovat specifické otázky z Obecného přehledu ze světa práce.**

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně tak, aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit Pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáka.

V každém pololetí vyučující zařadí po probrání tématu ověřovací kontrolní práci a žákům, kteří v této práci dosáhli hodnocení dostatečně a nedostatečně, bude umožněno ústní přezkoušení.

Při pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet z výsledků písemného a ústního zkoušení, z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Při klasifikaci bude brán zřetel i na schopnost žáka spojovat teoretické vědomosti s praktickými zkušenostmi z oblasti ekonomiky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchat mluvený projev, využívat ke svému učení různé informační zdroje

Kompetence k řešení problémů - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,

Personální a sociální kompetence - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumět

podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence:

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - chápati kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodařili s finančními prostředky, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žák bude připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení

Člověk a životní prostředí – žák si uvědomí nutnost pojištění svého majetku jako minimalizace důsledků mimořádných situací

Člověk a svět práce – žák si uvědomí zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život a bude motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, zorientuje se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučí se

hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými

předpoklady, seznámí se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělávání, orientuje se v profesních nabídkách a zná práva a povinnosti vyplývající z pracovního vztahu

Informační a komunikační technologie – žák zvládá práci s počítačem a umí vyhledat potřebné informace

Mezipředmětové vztahy:

S náplní předmětu **Ekonomika** se prolínají předměty: Matematika, Občanská nauka – hospodaření domácnosti, **Český jazyk a literatura - životopis**; EU; Informační a komunikační technologie – vyhledání nabídek práce.

Rozpis učiva a realizace kompetencí předmětu Ekonomika

2. ročník:	Předmět: Ekonomika		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmět. vztahy</i>	Počet hodin 34
Žák:	1. Úvod do předmětu		
- chápe co je finanční gramotnost a čím se ekonomika zabývá a jejich využití v životě	Co je finanční gramotnost a ekonomika a čím se zabývá.	ČSP, ICT	2
	2. Vznik a vývoj peněz		
<ul style="list-style-type: none"> - definuje význam peněz a jejich roli v historii až po současnost - dokáže vysvětlit funkci peněz - definuje i jiné moderní formy peněz – elektronické 	<p>Od naturální výměny k papírovým penězům.</p> <p>Funkce peněz.</p> <p>Úvěrové a jiné peníze.</p>	ČSP, ODS, ICT	18
	Bankovní instituce		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje bankovní soustavu - dokáže vysvětlit rozdíl mezi centrální bankou a bankou obchodního typu - dokáže vysvětlit funkce bank a cíl jejich podnikání - demonstruje, jak si založit účet v bance, jak s bankou 	<p>Banka na každém kroku.</p> <p>Z čeho žijí banky.</p> <p>Co nám banky poskytují.</p> <p>Bezpečnost našich peněz.</p> <p>Jak si otevřít účet v bance.</p>	ČSP, ICT, ODS	

jednat			
	Naše příjmy a výdaje		
<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje hodnotu peněz, jejich potřebu pro život - strukturuje výdaje jako základ pro sestavení rozpočtu - charakterizuje formy plateb, rozdíly mezi hotovostním a bezhotovostním platebním stykem - charakterizuje průběh bezhotovostního platebního styku - interpretuje, jak použít různé formy platebních prostředků 	<p>Kdo se stará o peníze.</p> <p>Za co a čím platíme.</p> <p>Prostředky hotovostního platebního styku.</p> <p>Prostředky bezhotovostního platebního styku.</p> <p>Penězům podobné prostředky.</p>	ODS, ČSP ICT	
	3. Moderní platební nástroje		14
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže objasnit, co jsou elektronické peníze - dokáže rozlišit různé druhy platebních karet - interpretuje, jak platební karty používat - definuje, co dělat při ztrátě, krádeži - definuje funkci bankomatu - dokáže použít službu elektronické bankovníctví 	<p>Plastové peněženky.</p> <p>Druhy platebních karet.</p> <p>Jak používat moderní platební nástroje.</p> <p>Elektronické bankovníctví.</p>	ODS, ČSP, ICT	
	Životní jistoty a peníze		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže pracovat s rizikem životních jistot a ví, jak je eliminovat - dokáže objasnit roli a funkci peněz při životních 	<p>Trvalé životní hodnoty.</p> <p>Peníze jako prostředek k dosažení cílů.</p> <p>Zdraví, práce, bydlení rodiny.</p>	ODS, ČSP, ICT, ČŽP	

<p>jistotách</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje, jak zajistit riziko při zdraví, bydlení, výchově dětí, podnikání a životě celé rodiny - navrhuje, jak se zabezpečit na stáří - interpretuje investiční strategii v životě člověka 	<p>Pojištění, spoření, důchod.</p> <p>Jak mohou peníze vydělávat.</p> <p>Osobní oddlužení, bankrot, exekuce.</p> <p>Osobní rozpočet.</p>	<i>OBN</i>	
--	--	------------	--

3. ročník	Předmět: Ekonomika		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin
Žák:	1. Základní ekonomické pojmy		
<ul style="list-style-type: none"> - správně používá základní ekonomické pojmy - orientuje se ve vztazích hospodářského procesu k výrobě a výrobním faktorům - zná specifika základních druhů trhů - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku 	<p>Potřeby, statky, služby, životní úroveň.</p> <p>Výroba, výrobní faktory.</p> <p>Trh, druhy trhů, tržní subjekty.</p> <p>Nabídka, poptávka, zboží, cena.</p> <p>Majetek podniku.</p>	<p>ČSP</p> <p><i>MAT</i></p>	4
	2. Pracovně právní vztahy a související činnosti		1916
<ul style="list-style-type: none"> - vypracuje odpovědi na inzerát, formuluje své 	Zaměstnání, hledání zaměstnání, služby úřadu práce, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti,	ČSP, ODS, ICT	

<p>předpoklady a požadavky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí úlohu ÚP, je schopen v případě potřeby navázat kontakt s ÚP ke zjištění možnosti zaměstnání v oboru - sestaví vlastní strukturovaný životopis a připraví se na pohovor se zaměstnavatelem - vyplní osobní dotazník - objasní obsah pracovní smlouvy a její náležitosti - vysvětlí rozdíl mezi pracovní smlouvou a dohodou o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska mzdy, pojištění a daně z příjmů - zná náležitosti mzdy, orientuje se ve mzdových předpisech, rozlišuje základní druhy mezd a provede jejich výpočet, umí vypočítat sociální a zdravotní pojištění a ví, co se z nich financuje - orientuje se v zákoníku práce a ve vybraných předpisech upravujících pracovněprávní vztahy ve zdravotnictví a umí vyhledat nutné informace 	<p>rekvalifikace, rovné příležitosti žen a mužů, celoživotní vzdělávání.</p> <p>Vznik pracovního poměru, povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, změny a ukončení pracovního poměru.</p> <p>System sociálního a zdravotního zabezpečení.</p> <p>Zákoník práce a předpisy upravující pracovněprávní vztahy ve zdravotnictví, principy odměňování ve zdravotnictví.</p> <p>Obchodní korespondence.</p>	<p><i>OBN, ICT, CJL</i></p>	
	<p>3. Podnik a podnikání</p>		<p>8 5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje pojem organizace a podnik 	<p>Organizace a podniky, právní vymezení.</p>	<p>ČSP, ODS</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi ziskovými a neziskovými organizacemi - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - uvede, jak postupovat při zakládání živnosti či obchodní společnosti, umí vyplnit potřebné formuláře - charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu - uvede právní formy podnikání uplatňované ve zdravotnictví - orientuje se v obchodním zákoníku a v živnostenském zákoně a umí vyhledat potřebné informace 	<p>Podnikání, právní formy.</p> <p>Podnikání ve zdravotnictví.</p> <p>Podnikání podle obchodního zákoníku a podle živnostenského zákona.</p>		
	<p>Finanční trh, financování podniku se zaměřením na hospodaření zdravotnických subjektů</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší příjmy – výdaje a náklady – výnosy - prezentuje výsledek hospodaření na příkladu - objasní funkci daní a uvede základní druhy daní, popíše způsob výpočtu daně z příjmu fyzických osob - umí vykazovat výkony a posílat je zdravotním pojišťovnám v souladu s danými smlouvami 	<p>Náklady, výnosy, příjmy, výdaje, výsledek hospodaření organizace a daňová soustava (daň z příjmu, DPH, cena za poskytnuté služby).</p> <p>Financování zdravotní péče.</p> <p>Vztah mezi zdravotnickými subjekty a zdravotními pojišťovnami.</p>	<p>ČSP, ODS</p>	

- orientuje se ve smluvních vztazích mezi zdravotními pojišťovnami a zdravotnickými zařízeními			
	Národní hospodářství a EU		
- rozumí strukturu národního hospodářství - zná principy výpočtu HDP - posoudí dopady inflace - umí vysvětlit příjmy a výdaje státního rozpočtu - zhodnotí ekonomický dopad členství v EU	Struktura národního hospodářství. Hrubý domácí produkt. Inflace. Státní rozpočet. Evropská unie.	ODS OBN	
	4. Specifické otázky k JZZ		6
- teoreticky vyřeší otázky z Obecného přehledu ze světa práce	Specifické otázky k Jednotné závěrečné zkoušce – procvičování		

Příloha č. 2

25 Učební osnova předmětu Ošetřovatelství

Obor vzdělání: **53–41–M/03 Praktická sestra**

Délka a forma studia: 4 roky denní studium

Celkový počet hodin za studium: 601 hodin

Platnost: od 1. 9. 2022

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	5	5 (1)	6	19

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je vést žáky k získání teoretických poznatků v péči o zdraví, prevenci nemocí a úrazů a o ošetřování nemocných. Je kladen důraz na vytváření komunikativních a sociálních dovedností a postojů žáků, vyplývajících z holistického pojetí osobnosti pacienta a z problematiky multikulturního přístupu. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetřovatelského procesu, který je předpokladem poskytování individuální ošetřovatelské péče.

Charakteristika učiva

Ošetřovatelství je předmět **teoreticko-praktický** a je vyučován po všechny čtyři roky studia. Patří mezi maturitní předměty. Témata jsou sestavena vzhledem k profilu absolventa.

Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetřovatelství, všeobecné ošetřovatelské péči a v ošetřovatelské péči v klinických oborech: vnitřního lékařství, chirurgie, urologie, ortopedie, traumatologie, neurologie, onkologie, gerontologie, gynekologie a porodnictví, pediatrie, kožního, očního, ORL, stomatologie a infekčního lékařství. Výuka se věnuje i specifikům multikulturního ošetřovatelství.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- propojit teoretické znalosti a vědomosti získané v somatologii a patologii s chorobnými stavy v klinických oborech
- dívat se na pacienta holistickým pohledem

V afektivní oblasti směřuje vzdělávání předmětu Ošetřovatelství k tomu, aby žáci získali:

- potřebné teoretické poznatky v oblasti péče o pacienty
- uvědomění si multikulturní identity pacientů a respektování jejich odlišných zvyklostí a specifik kultury

Pojetí výuky

Předmět má **teoreticko-praktický charakter**, výuka je organizována v klasické učebně. Výuka je realizována výkladem a doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, fotografiemi v prezentaci s použitím dataprojektoru nebo interaktivní tabule. Vyučující vede žáky k samostatné práci a k řešení modelových situací. Je možné využít i samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, internet) formou např. referátů, dále je vhodné využít životních zkušeností žáků (pobyt v nemocnici, příznaky onemocnění apod.).

Výuka je doplněna exkurzemi (ošetřovací jednotka, rehabilitace, transfuzní stanice, centrální sterilizace apod.), **demonstrací pomůcek, skupinovou výukou zaměřenou na procvičování probraných témat.**

Na výuku Ošetřovatelství se navazuje v předmětu Ošetřovatelské postupy a Ošetřování nemocných.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě průběžného ústního i písemného zkoušení, na základě samostatné práce v hodině i spolupráce při skupinovém řešení úkolů. Kritéria hodnocení vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – užívat ke svému učení různé informační zdroje, sledovat a hodnotit dosahování cílů svého učení, využívat k učení informace získané během odborných stáží, exkurzí a praxí

Komunikační kompetence – dodržovat jazykové normy a odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, porozumět běžné odborné terminologii

Kompetence k řešení problémů – dle cvičných kazuistik, řešit možné ošetřovatelské problémy u jednotlivých onemocnění, u ošetřovatelských intervencí stanovovat možné ošetřovatelské problémy

Kompetencí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – získávat informace z otevřených zdrojů, pracovat s informacemi z různých zdrojů, uvědomovat si nutnost posuzovat různou věrohodnost informačních zdrojů, ověřit si práci s NIS a připravit se na používání v praxi.

Odborné kompetence:

usilovat o nejvyšší kvalitu své práce - dodržovat stanovené normy a předpisy, dbát na zabezpečování standardů kvality práce

Průřezová téma:

Občan v demokratické společnosti - vytvoření demokratického prostředí ve třídě (obhajoba vlastních názorů, sebehodnocení, zodpovědnost za sebe).

Člověk a životní prostředí - žák si uvědomí význam pracovního prostředí v odborných učebnách

Člověk a svět práce – informace o vzdělávacím systému zdravotnických pracovníků

Informační a komunikační technologie - vyhledávat další informace na webových stránkách.

Mezipředmětové vztahy:

Učivem Ošetřovatelství prolínají obsahy téměř všech studovaných předmětů.

Rozpis učiva a realizace kompetencí předmětu Ošetřovatelství

3. ročník	Předmět: Ošetřovatelství		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 155 93/62
Žák:	1. Seznámení s charakterem práce na interním oddělení		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje specifiky práce sestry na jednotlivých úsecích interního oddělení - objasní odlišnost práce sestry v ambulantní a lůžkové části oddělení - objasní charakteristiku práce sestry ve vyšetřovací části odd. 	interní oddělení – uspořádání, jednotky ambulantní část – odborné ambulance	ODS, ČSP <i>OSE</i>	2
Žák:	Ošetřovatelská péče u nemocných s chorobami dýchacích cest		14
<ul style="list-style-type: none"> - popíše princip vyšetřovacích metod, specifikuje přípravu pacienta a ošetření po výkonu - charakterizuje způsoby léčby u jednotlivých onemocnění 	Příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče se zánětlivým onemocněním (akutní bronchitida, bronchopneumonie) s CHOPN	<i>SOM, MEH, KLP</i> <i>OSE, OSP</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří jednoduché schéma ošetrovatelské péče u jednotlivých chorob - edukuje pacienta – dechová cvičení, úprava prostředí, prevenci onemocnění, použití kapesních inhalátorů - teoreticky objasní účinnost techniky polohování, míčkování a poklepové masáže, inhalace, oxygenoterapie, škodlivost kouření - stanoví nejčastější oš. problémy daných chorob 	<p>s tuberkulózou plic (TBC)</p> <p>s astma bronchiale</p>		
<p>Žák:</p>	<p>Ošetrovatelská péče u nemocných s chorobami oběhového systému</p>		<p>15</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše princip vyšetřovacích metod, specifikuje přípravu pacienta a ošetření po výkonu - charakterizuje metody léčby a ošetrovatelské péče - vytvoří jednoduché schéma ošetrovatelské péče u jednotlivých chorob - edukuje nemocného – výživová doporučení, režimová opatření - stanoví nejčastější oš. problémy daných chorob 	<p>Příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče</p> <p>s ICHS (AP, AIM)</p> <p>se srdečním selháním</p> <p>s hypertenzí</p> <p>se zánětlivým onemocněním žil – (tromboflebitis, flebotrombosis)</p> <p>s embolií</p> <p>s onemocněním tepen – chronický uzávěr</p>	<p>ICT</p> <p><i>SOM, MEH, OLT, KLP</i></p> <p><i>OSE, OSP</i></p>	
<p>Žák:</p>	<p>Ošetrovatelská péče u nemocných s chorobami zažívacího systému</p>		<p>13</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše princip vyšetřovacích metod, specifikuje přípravu pacienta a ošetření po výkonu 	<p>Příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče</p> <p>s vředovou chorobou žaludku a duodena</p> <p>s onemocněním jater – s jaterní cirhózou</p>	<p><i>SOM, MEH, OLT, KLP</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> - edukuje nemocného – výživová doporučení, režimová opatření - stanoví nejčastější oš. problémy daných chorob 	s Crohnovou chorobou a ulcerózní kolitidou		
Žák:	Ošetrovatelská péče u nemocných s chorobami krevními		8
<ul style="list-style-type: none"> - popíše princip vyšetřovacích metod, metody léčby a ošetrovatelské péče - vytvoří jednoduché schéma ošetrovatelské péče u jednotlivých chorob - ovládá edukaci nemocného – výživová doporučení u anémie z nedostatku železa, režimová opatření u nemocných s krvácivými stavy a leukémií - stanoví nejčastější oš. problémy daných chorob 	<p>Příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče</p> <p>s anémií</p> <p>s leukémií</p> <p>s krvácivými stavy</p>	<i>SOM, OLT, KLP</i>	
Žák:	Ošetrovatelská péče u nemocných s endokrinním onemocněním		12
<ul style="list-style-type: none"> - popíše princip vyšetřovacích metod, specifikuje přípravu pacienta a ošetření po výkonu - charakterizuje metody léčby a ošetrovatelské péče - vytvoří jednoduché schéma ošetrovatelské péče u jednotlivých chorob - ovládá edukaci nemocného – aplikace inzulínu, prevence komplikací, výživová doporučení, režimová opatření, u diabetu a onemocnění štítné žlázy - stanoví nejčastější oš. problémy daných chorob 	<p>Příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče</p> <p>s diabetem mellitem u dětí a dospělých</p> <p>s hyperfunkcí a hypofunkcí štítné žlázy</p>	<i>SOM, OLT, KLP</i> <i>OSE, OSP</i>	

Žák:	Ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním ledvin a močových cest		12
<ul style="list-style-type: none"> - popíše princip vyšetřovacích metod, specifikuje přípravu pacienta a ošetření po výkonu - charakterizuje metody léčby a ošetrovatelské péče - vytvoří jednoduché schéma ošetrovatelské péče u jednotlivých chorob - ovládá edukaci nemocného – výživová doporučení u dialyzovaných, prevence zánětu močových cest, režimová opatření u lidí po transplantaci ledviny - stanoví nejčastější oš. problémy daných chorob 	<p>Příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče s cystitidou</p> <p>se selháním ledvin (CAPD, hemodialýza)</p>	<p><i>SOM, MEH, OLT, KLP</i></p> <p><i>OSE, OSP</i></p>	
Žák:	Ošetrovatelská péče v gerontologii		9
<ul style="list-style-type: none"> - objasní změny nastávající ve stáří - tělesné, psychické a sociální - interpretuje zvláštnosti ošetrovatelské péče - charakterizuje imobilizační syndrom a intervence, které vedou k jeho prevenci - edukuje nemocného - rehabilitace u seniorů, podpora sebepéče - charakterizuje možnosti komunitní péče pro seniory, sociální pomoc starým a nemocným spoluobčanům 	<p>charakteristika stáří a stárnutí</p> <p>imobilizační syndrom</p> <p>péče o staré lidi v nemocnici</p> <p>péče o starého člověka v rodině</p> <p>komunitní péče (HOME CARE, Život 99, ...)</p>	<p>ODS</p> <p><i>SOM, KLP,</i></p> <p><i>OSE, PSK</i></p>	
Žák:	Ošetrovatelská péče o umírajícího a péče o mrtvé tělo		8

<ul style="list-style-type: none"> - popíše postup ošetrovatelské péče o nemocného v terminálním stádiu - ovládá etické i ošetrovatelské zásady při ošetření mrtvého těla - charakterizuje myšlenku hospicové péče 	<p>péče o nemocné v terminálním stadiu</p> <p>péče o umírajícího a mrtvé tělo</p> <p>hospicová péče</p>	<p><i>SOM, MEH, OLT, OSE, KLP</i></p>	
<p>Žák:</p>	<p>2. Seznámení s charakterem práce na chirurgickém oddělení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje specifika práce na jednotlivých úsecích chirurgického oddělení 	<p>Charakteristika práce, úseky práce na chirurgickém oddělení</p> <p>lůžková část, odborné ambulance</p> <p>urgentní příjem, operační trakt</p>	<p>ODS, ČSP, ČŽP</p> <p><i>OSE</i></p>	<p>3</p>
<p>Žák:</p>	<p>Vyšetřovací metody v chirurgii</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vyšetřovací metody - charakterizuje přípravu nemocného k vyšetřovacím metodám - zvládá péči o nemocného po vyšetřovacích metodách 	<p>rentgenové, endoskopické, laboratorní, fyzikální a funkční vyšetřovací metody</p>	<p><i>KLP, SOM</i></p>	
<p>Žák:</p>	<p>Ošetrovatelská péče u pacientů před a po operaci</p>		<p>8</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje předoperační přípravu - popíše pravidla předoperační přípravy i pro diabetiky - ovládá práci s dokumentací - popíše postup přípravy k urgentní operaci 	<p>předoperační příprava</p> <p>pooperační péče</p>	<p><i>MEH, KLP</i></p> <p><i>OSP</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zásady bezprostřední pooperační péči u diabetika - popíše péči o ránu - vyjmenuje nejčastější pooperační komplikace 			
<p>Žák:</p>	<p>Ošetrovatelská péče u nemocných na traumatologii</p>		<p>10</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše princip vyšetřovacích metod, specifikuje přípravu pacienta a ošetření po výkonu - charakterizuje metody léčby - popíše ošetrovatelskou péči u jednotlivých poranění - edukuje nemocného - péče o rány, prevence úrazů, prevence komplikací spojených s přiloženým sádrovým obvazem, první pomoc u jednotlivých poranění - stanoví nejčastější oš. problémy daných chorob 	<p>Úseky a charakter práce</p> <p>Příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče při kranio cerebrálním poranění</p> <p>při poruchách vědomí</p> <p>při amputaci DK</p> <p>při poranění kostí</p> <p>při poranění páteře a míchy</p>	<p><i>SOM, PRP, KLP, OSP</i></p>	
<p>Žák:</p>	<p>Ošetrovatelská péče u nemocných na ortopedii</p>		<p>10</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé úseky ortopedického oddělení - popíše princip vyšetřovacích metod, specifikuje přípravu pacienta a ošetření po výkonu - charakterizuje metody léčby - vytvoří jednoduché schéma ošetrovatelské péče u jednotlivých chorob - ovládá edukaci pacienta – výběr obuvi pro děti a dospělé, zásady zdravé chůze, kondiční cvičení, úprava 	<p>Úseky a charakter práce</p> <p>Příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče při osteoartróze kyčelního a kolenního kloubu, jejich náhrada – TEP</p> <p>prevence a léčba vad nohou</p>	<p><i>SOM, OLT, KLP, OSP</i></p>	

prostředí – prevence úrazu, používání kompenzačních pomůcek - stanoví nejčastější oš. problémy daných chorob			
Žák:	Ošetrovatelská péče u nemocných před a po operaci mléčné žlázy		10
- objasní charakteristiku mastektomie - popíše přípravu na operaci, pooperační péči, epitézy - ovládá edukaci v oblasti prevence (samovyšetření prsu a mamografie) - stanoví nejčastější oš. problémy dané choroby	Příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče předoperační příprava pooperační péče	<i>SOM, KLP, OLT, OSP</i>	
Žák:	Ošetrovatelská péče u nemocných před a po operaci štítné žlázy		
- objasní charakteristiku strumektomie - popíše přípravu na operaci, pooperační péči - stanoví nejčastější oš. problémy dané choroby	Příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče předoperační příprava pooperační péče	<i>SOM, OLT, KLP, OSP</i>	
Žák:	Ošetrovatelská péče u nemocných před a po operaci křečových žil		
- objasní charakteristiku onemocnění - varixy - popíše princip vyšetřovacích metod, specifikuje přípravu pacienta a ošetření po výkonu - charakterizuje metody léčby a ošetrovatelské péče, popíše před a pooperační péči	Příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče předoperační příprava pooperační péče	<i>SOM, OLT, KLP, OSP</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje péči o ránu, drény, hematomy - edukuje o přikládání bandáží a elastických punčoch, o výběru vhodné obuvi a pohybovém režimu - stanoví nejčastější oš. problémy dané choroby 			
<p>Žák:</p>	<p>Ošetrovatelská péče u nemocných před a po operaci v dutině břišní a NPB</p>		<p>16</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše charakteristiku jednotlivých onemocnění - popíše princip vyšetřovacích metod, specifikuje přípravu pacienta a ošetření po výkonu - charakterizuje metody léčby - vytvoří jednoduché schéma ošetrovatelské péče u jednotlivých chorob - charakterizuje péči o drenáže - edukuje nemocného - prevence onemocnění, význam správné životosprávy, dietní doporučení, lázeňská léčba, péče o stomii - stanoví nejčastější oš. problémy dané choroby 	<p>Příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče u nemocných s kýlou</p> <p>u nemocných před a po operaci žlučníku a žlučových cest</p> <p>u nemocných s APPE</p> <p>u nemocných s akutní pankreatitidou</p> <p>u nemocných s ileem</p> <p>u nemocných s nádorovým onemocněním tlustého střeva</p>	<p><i>SOM, OLT, KLP</i></p> <p><i>OSP</i></p>	
<p>Žák:</p>	<p>Ošetrovatelská péče u nemocných na urologickém oddělení</p>		<p>5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje specifika práce na jednotlivých úsecích urologického oddělení - popíše princip vyšetřovacích metod, specifikuje přípravu pacienta a ošetření po výkonu 	<p>Úseky a charakter práce na oddělení</p> <p>Příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče u nemocných s renální kolikou</p>	<p>ODS, ČSP, ČŽP</p> <p><i>SOM, OLT, KLP, MEH</i></p>	

<p>- charakterizuje metody léčby - vytvoří jednoduché schéma ošetrovatelské péče u jednotlivých chorob</p> <p>- charakterizuje péči o drenáže, o permanentní katetr</p>	<p>u nemocných před a po urologických operacích</p> <p>u nemocných po prostatektomii</p>	<p><i>OSE, OSP</i></p>	
---	--	------------------------	--

4 Učební plán

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka vyuč. předmětu	Počet týdenních vyučovacích hodin					
		v ročníku				celkem	Celkem hodin za studium
		1.	2.	3.	4.		
a) povinné		34 t	34 t	31 t	29 t		
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	4	13	413
Mediální výchova	MEV	-	1	-	-	1	34
Cizí jazyk	ANJ/NEJ	3	3	3	4	13	413
Dějepis	DEJ	2	-	-	-	2	68
Občanská nauka	OBN	-	1	1	1	3	94
Fyzika	FYZ	-	2	-	-	2	68
Chemie	CHE	1	1	-	-	2	68
Biologie	BIO	2	-	-	-	2	68
Matematika	MAT	3	2	2	-	7	232
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8	256
První pomoc	PRP	2	-	-	-	2	68
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	-	-	4	136
Ekonomika	EKO	-	1	1	-	2	65
Somatologie	SOM	4	-	-	-	4	136
Klinická propedeutika	KLP	-	2	-	-	2	68
Odborná latinská terminologie	OLT	1	-	-	-	1	34
Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	MEH	-	1	-	-	1	34
Ochrana a podpora veřej. zdraví	OPZ	1	-	-	-	1	35
Ošetrovatelství	OSE	3	5	5 (2)	6	19	601
Ošetrovatelské postupy	OSP	3	4/0	-	-	5	170
Ošetrování nemocných	OSN	-	0/4	14	14	30	1068
Psychologie a komunikace	PSK	-	2	2	1	5	159
b) volitelné							
Seminář ze somatologie	SSOM						
Seminář z psychologie a komunikace	SPSK	-	-	-	1	1	29
Celkem hodin týdně		32	32	33	33	130	4317