

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Obchodní akademie

platný od 1. 9. 2022

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel.....	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi.....	5
2.2	Způsob ukončení vzdělávání	5
3	Charakteristika vzdělávacího programu	7
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	7
3.2	Organizace výuky	9
3.3	Realizace praktického vyučování.....	13
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie.....	14
3.5	Začlenění průřezových témat.....	21
3.6	Způsob a kritéria hodnocení žáků	23
3.7	Organizace přijímacího řízení	24
3.8	Volitelné zkoušky společné části MZ	24
3.9	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	24
3.10	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	27
3.11	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	29
3.12	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	29
4	Učební plán	30
4.1	Týdenní dotace – přehled	30
4.2	Poznámky k učebnímu plánu.....	32
4.3	Celkové dotace – přehled.....	33
4.4	Přehled využití týdnů	35
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	36
6	Učební osnovy.....	38
6.1	Český jazyk a literatura.....	38
6.2	Anglický jazyk	59
6.3	Druhý cizí jazyk.....	78
6.3.1	Francouzský jazyk.....	78
6.3.2	Německý jazyk.....	96
6.3.3	Ruský jazyk.....	113
6.3.4	Španělský jazyk.....	132
6.4	Dějepis	152
6.5	Právo	161
6.6	Fyzika	167
6.7	Chemie	171
6.8	Biologie a ekologie	176

6.9	Matematika.....	182
6.10	Základy společenských věd	193
6.11	Tělesná výchova	203
6.12	Informační a komunikační technologie	213
6.13	Hospodářský zeměpis.....	222
6.14	Písemná a elektronická komunikace	229
6.15	Ekonomika.....	236
6.16	Účetnictví	253
6.17	Statistika.....	265
6.18	Fiktivní firma	269
6.19	Ekonomická cvičení	277
6.20	Volitelný předmět	285
6.20.1	Daně	285
6.20.2	Francouzský jazyk volitelný	292
6.20.3	Konverzace v angličtině	302
6.20.4	Seminář z matematiky.....	309
6.20.5	Mediální komunikace	313
6.20.6	Obchodní angličtina	323
6.20.7	Obchodní němčina	328
6.20.8	Ruský jazyk volitelný	334
6.20.9	Společenskovědní seminář	345
6.20.10	Španělský jazyk volitelný	350
7	Zajištění výuky.....	362
8	Charakteristika spolupráce.....	364
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	364
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	364

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie, Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola služeb a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Jihlava

ADRESA ŠKOLY: Karoliny Světlé 2, Jihlava, 58601

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Libor Fasora

KONTAKT: 567 587 412, 567 587 411, sekretariat@ozs-ji.cz

IČ: 00836591

RED-IZO: 600014894

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: PaedDr. Ivana Střechová

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Kraj Vysočina

ADRESA ZŘIZOVATELE: Žižkova 1882/57 586 01 Jihlava

KONTAKTY: +420 564 602 111, posta@kr-vysocina.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Obchodní akademie

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/02 Obchodní akademie

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2022

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 26.08.2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27.06.2022

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie, Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola služeb a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Jihlava

ADRESA ŠKOLY: Karoliny Světlé 2, Jihlava, 58601

ZŘIZOVATEL: Kraj Vysočina

NÁZEV ŠVP: Obchodní akademie

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/02 Obchodní akademie

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Absolvent oboru vzdělání Obchodní akademie získá při studiu potřebné kompetence pro dobré uplatnění na trhu práce nebo pro zahájení vlastního podnikání. Je schopen používat dva cizí jazyky při jednání s obchodními partnery a při cizojazyčné obchodní korespondenci, využívat prostředky výpočetní a komunikační techniky při řešení ekonomických i jiných úkolů. K jeho hlavním dovednostem patří především vedení účetnictví včetně práce s aplikačním účetním programem, zpracování textů na počítači, komplexní zajištění běžných podnikových činností založených na komunikaci s obchodními partnery i státními institucemi včetně personální agendy. Absolvent bude připraven i na další vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru vzdělání Obchodní akademie se uplatní zejména ve skupině povolání zaměřených na výkon ekonomických, obchodně podnikatelských a administrativních činností v podnicích všech právních forem a v ostatních organizacích. Příkladem jsou povolání (typové pozice): ekonom, mzdový referent, účetní asistent, statistik, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník, administrativní pracovník, asistent, organizační pracovník, personalista, pracovník marketingu, obchodní referent a další.

2.2 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání v oboru Obchodní akademie se ukončuje maturitní zkouškou. Žák může konat maturitní zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Strukturu a obsah společné i profilové části určuje zákon 561/2004 Sb. o předškolním, školním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Společná část maturitní zkoušky se řídí platnou legislativou. Všechny zkoušky společné části se konají pouze formou didaktického testu. Žák si však může zvolit ve společné části pouze takový cizí jazyk, který je ve škole vyučován a který splňuje povinnou hodinovou dotaci pro povinné zkoušky profilové části ve školním vzdělávacím programu příslušného oboru vzdělání. Žák se může dále přihlásit až ke 2 nepovinným zkouškám, a to ze zbývajících zkušebních předmětů, které si nezvolil jako povinné zkoušky (v rámci cizího jazyka tedy není možné přihlásit se dvakrát ke stejnému cizímu jazyku), nebo z matematiky rozšiřující. Volit si může z nabídky stanovené ředitelem školy a z nabídky MŠMT.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze 3 povinných zkoušek. Její součástí je praktická maturitní zkouška z odborných předmětů konaná písemnou formou a zkoušky z ekonomiky a z účetnictví. Obě jsou skládány ústní formou.

Zkoušku z cizího jazyka lze nahradit výsledkem standardizované zkoušky podle školského zákona dokládající jazykové znalosti žáka na jazykové úrovni stanovené rámcovým vzdělávacím programem daného oboru vzdělání nebo vyšší, nejméně však na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Sdělení o možnosti nahrazení zkoušky z cizího jazyka a seznam povolených standardizovaných zkoušek zveřejní ředitel školy spolu s nabídkou zkoušek profilové části ve lhůtě podle § 79 odst. 3 školského zákona. Písemnou žádost o nahrazení zkoušky podává žák řediteli školy nejpozději do 31. března pro konání maturitní zkoušky v jarním zkušebním období a do 30. června pro konání maturitní zkoušky v podzimním zkušebním období. Součástí žádosti je vždy doklad nebo úředně ověřená kopie dokladu o úspěšném vykonání standardizované jazykové zkoušky.

Aktualizace způsobů ukončování studia je v souladu se současnými platnými předpisy a směrnicemi MŠMT k příslušnému školnímu roku.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Obchodní akademie, Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola služeb a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Jihlava

ADRESA ŠKOLY: Karoliny Světlé 2, Jihlava, 58601

ZŘIZOVATEL: Kraj Vysočina

NÁZEV ŠVP: Obchodní akademie

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/02 Obchodní akademie

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Cílem vzdělávání v oboru Obchodní akademie je poskytnout absolventům odborné i všeobecné vzdělání. Naplnění tohoto cíle je realizováno v systému teoretické výuky doplněné o praxi, která směřuje k co nejlepšímu uplatnění absolventa na trhu práce. Ve vyučovacích hodinách je uplatňováno široké spektrum různorodých vyučovacích metod, které vedou u žáka k rozvoji všech klíčových kompetencí.

Žáci jsou připravováni na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život. Cílem vzdělávání je rozvoj základních myšlenkových operací, jejich paměti a schopnosti koncentrace, osvojení si poznatků, pracovních postupů a kompetencí, potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Vzdělávání dále směřuje k vyšší adaptabilitě žáků na nové podmínky a k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat. Neopomenutelným cílem vzdělávání je směřování žáků k respektu ze života a jeho trvání jako nejvyšší hodnoty, k vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů světa. Žáci jsou vedeni ke slušnému a odpovědnému chování, k tomu, aby se ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.

Prioritou školního vzdělávacího programu je jazykové vzdělávání, vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích a odborné vzdělávání. Ve vyučovacích hodinách je uplatňováno široké spektrum různorodých vyučovacích metod, které vedou u žáka k rozvoji všech klíčových kompetencí. Po celou dobu studia se prolínají jednotlivými předměty průřezová témata „Občan demokratické společnosti“, „Člověk a životní prostředí“, „Člověk a svět práce“, Informační a komunikační technologie“ a „Finanční gramotnost“.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti se prolíná celým vyučovacím procesem. Témata Výchovy k demokratickému občanství se nejvíce realizují ve společenskovední oblasti vzdělávání. Jsou zařazena do předmětů základy společenských věd, dějepis, právo. Protože by žáci měli mít dostatečně rozvinuté komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi, týká se zařazení tohoto průřezového tématu i estetické výchovy, komunikativní výchovy, odborného vzdělávání a odborné praxe.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí reprezentuje ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a je nedílnou součástí vzdělávání. Těžiště průřezového tématu Člověk a životní vzdělávání, se prolíná však i všemi ostatními vyučovacími předměty tak, aby korespondovalo s náplní a výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech a aby přispívalo k rozvoji vědomostí, dovedností a schopností žáků. Žáci jsou vedeni k pochopení složitosti vztahů člověka a životního prostředí, k rozvíjení schopnosti chápat souvislosti mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty, jsou podporováni v aktivní účasti na ochraně a citlivém utváření životního prostředí v globálním i regionálním měřítku.

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. Žáci vyhledávají informace o dalším vzdělávání, nabídce a profesních příležitostech, písemně i verbálně formulují svá očekávání a své priority. Toto téma je realizované převážně v předmětech občanská nauka, ekonomika, český jazyk a komunikace, v cizích jazycích, avšak zároveň se opírá i o předměty odborného profilu. Získané znalosti a kompetence mají žákům umožnit aktivní pracovní život a úspěšnou kariéru tak, aby byli kdykoliv schopni adaptovat se na změněné podmínky, účastnit se rekvalifikací, přizpůsobit se světu práce po všech stránkách. Nedílnou součástí realizace tématu je spolupráce s úřadem práce, exkurze v zaměstnaneckých organizacích a odborná praxe. Pro naplnění tématu je důležitá i spolupráce žáků, učitelů a výchovného poradce.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie je realizováno v samostatném vyučovacím předmětu, jehož hlavním cílem je vybavit žáka kompetencemi, které mu pomohou optimálně využívat prostředky výpočetní techniky. Dále je realizováno ve většině vyučovacích předmětů. Jedná se o využívání výukových programů, například v písemné a elektronické komunikaci, přírodovědných předmětech, zeměpise, cizích jazycích, využívání kancelářského softwaru v písemné a elektronické komunikaci, statistice, specializovaných programů pro účetnictví v odborných předmětech apod. Ve všech předmětech žáci využívají svoje znalosti z informatiky pro vyhledávání informací, při zpracování projektových zadání, referátů a samostatných prací a při jejich prezentaci.

Průřezové téma Finanční gramotnost jako soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů žáků se prolíná celým vyučovacím procesem. Témata jsou zařazena jednak v oblasti společenskovedního vzdělávání, jednak v oblasti ekonomického vzdělávání. Úkolem tohoto průřezového tématu je napomoci tomu, aby žák dokázal finančně zabezpečit sebe a svou budoucí rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Měl by se orientovat v

problematice peněz a cen, být schopen odpovědně spravovat svůj osobní, popřípadě rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace a uvědomovat si nebezpečí zadlužování a insolvence.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Život školy se řídí školním řádem, který je pro všechny závazný. Vyučování a přestávky probíhají dle časového rozvrhu. Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin a probíhá zpravidla ve kmenových a odborných učebnách, vybavených potřebnou didaktickou technikou. Kromě toho jsou do vyučování začleněny další organizační formy. Škola podporuje mimoškolní aktivity, které napomáhají rozšiřování žákovských kompetencí a všestranně rozvíjejí jejich osobnost.

Na začátku prvního ročníku je organizován adaptační seznamovací kurz spojený s branně-sportovní tematikou a ve druhém ročníku mají žáci možnost zúčastnit se lyžařského výcvikového kurzu. Ve třetím ročníku absolvují všichni žáci souvislou třítydenní odbornou praxi. Ve třetím a čtvrtém ročníku mají žáci možnost vybrat si z nabídky volitelných předmětů, které usnadní jejich přípravu k maturitním zkouškám, přijímacímu řízení na vysoké školy, případně bezproblémový přechod do praxe.

Do výuky všech předmětů jsou během roku pravidelně zařazovány exkurze, návštěvy kulturních a sportovních akcí, různé tematické besedy, informační schůzky, videoprojekce apod. Výuka je také doplněna přednáškami a školeními v rámci bezpečnosti a ochrany zdraví a první pomoci. Důležitou součástí činnosti školy je ochrana žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy, včetně jejich prevence, formou besed, videoprojekcí a diskuzí.

Charakteristika vzdělávacích oblastí

Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání je zaměřeno převážně na rozvoj komunikativních dovedností. V českém jazyce učí žáky spisovnému, kultivovanému a výstižnému vyjadřování ústní i písemnou formou, efektivní práci s textem jako zdrojem informací, rozvíjí čtenářskou gramotnost. Jazykové vzdělávání se realizuje především v předmětech český jazyk a literatura, první cizí jazyk – anglický, druhý cizí jazyk si žák volí z nabídky jazyků vyučovaných na škole. Od 3. ročníku si můžou žáci ještě vybrat v rámci volitelných předmětů třetí cizí jazyk a konverzaci v anglickém jazyce. Vzdělávání v cizím jazyce umožňuje žákům řešit běžné každodenní životní situace v cizojazyčném prostředí a užívat jazyk jako prostředek interkulturní komunikace. Poskytuje možnost komunikovat v cizím jazyce, částečně také v odborné oblasti v rámci zaměření studovaného oboru. Vhodnou volbou cizích jazyků je pak

zajištěna schopnost absolventa komunikovat nejen v evropském kontextu, ale i v širším, světovém měřítku.

Společenskovědní vzdělávání

Společenskovědní vzdělávání je zaměřeno na kladné ovlivňování hodnotové orientace žáků a usiluje o to, aby byli žáci připraveni na aktivní občanský život i na řešení různých životních situací v osobním životě. Obsahem je učivo vycházející z historie, politologie, sociologie, filozofie, práva, ekonomie a etiky. Vzdělávání se realizuje především v předmětech dějepis, základy společenských věd, hospodářský zeměpis, ekonomika, právo a mediální komunikace.

Přírodovědné vzdělávání

Přírodovědné vzdělávání vede k osvojení důležitých pojmů, veličin a zákonitostí z přírodních věd. Tyto znalosti jsou nutné k pochopení dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě a žáci si na jejich základě formují žádoucí vztah k přírodě a životnímu prostředí.

Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat poznatky z přírodních věd v profesním i každodenním životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní odpovědi.

Vzdělávání se realizuje především v předmětech fyzika, chemie, biologie a ekologie.

Matematické vzdělávání

Cílem matematického vzdělávání je podpora všeobecného i odborného vzdělávání, které žáci využijí v různých životních situacích (v osobním životě, v zaměstnání, v dalším vzdělávání i ve volném čase).

Vzdělávání povede ke zvýšenému zájmu o matematiku a její aplikace tak, aby žáci uměli používat získané vědomosti a dovednosti při řešení běžných situací a k tomuto řešení využívat odbornou literaturu, počítač, internet.

Vzdělávání se realizují v předmětech matematika a seminář z matematiky. Získané znalosti využívají žáci v předmětech ekonomika, účetnictví, daně, ekonomická cvičení, fyzika a chemie.

Estetické vzdělávání

Estetické vzdělávání se uskutečňuje v literárních hodinách českého jazyka, v předmětu dějepis a prostřednictvím esteticko-výchovných aktivit školy (např. návštěvy koncertů, výstav, divadelních či filmových představení) a účastí žáků na společenských akcích.

Jedná se o vzdělávací oblast, která umožňuje žákům poznání jednotlivých druhů umění, jejich hlavních vývojových etap a stěžejních uměleckých děl české i světové kultury. Orientuje se přitom na pochopení, prožití a hodnocení obsahu uměleckého díla. Podílí se tak na formování citění, myšlení, chování a jednání žáků.

Estetické vzdělávání akcentuje především práci s literárním textem. Žáci se učí text interpretovat, tedy vnímat a rekonstruovat jeho význam. Tato činnost vede k prohlubování jejich čtenářských i komunikativních dovedností a ke kultivaci vlastního projevu.

Cílem estetického vzdělávání je vlastní kreativita žáků, jejich čtenářství, zájem o kulturní dění v rámci regionu a schopnost rozpoznávat hodnotu uměleckého díla. Tato oblast také významně posiluje etické a estetické cítění žáků, čímž přispívá k utváření nejen individuální, ale i společenské hodnotové orientace.

Vzdělávání pro zdraví

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Vzdělávání pro zdraví se realizuje zejména v tělesné výchově, v biologii a ekologii a v základech společenských věd.

V biologii a ekologii se žáci seznámí zejména se stavbou a fungováním lidského těla, významem zdravé výživy, principy zdravého životního stylu, základními ekologickými pojmy, vzájemným ovlivňováním člověka a přírody, působením životního prostředí na člověka a jeho zdraví.

V základech společenských věd se směřuje k tomu, aby žáci pochopili důležitost psychického zdraví a význam psychohygieny v celém průběhu života. Seznamují se s modely krizových situací, způsoby možného řešení a jejich vlivu na lidskou psychiku.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při provozování sportu.

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Cílem této oblasti vzdělávání je připravit žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je používali v průběhu studia při svých přípravách, v soukromém a občanském životě, ale i v praxi po absolvování středoškolského studia.

Učivo obsahového okruhu naučí žáky pracovat s příslušným základním a aplikačním programovým vybavením, jak na uživatelské úrovni, tak v některých oblastech i na vyšších úrovních.

Tato oblast vzdělávání je realizována v předmětech informační a komunikační technologie a písemná a elektronická komunikace.

Řada předmětů je s prací na počítačích spojena, např. statistika, účetnictví či fiktivní firma. Mnohé ze zbývajících předmětů jsou pak podporovány různými multimediálními programy a prací na internetu. Zde jde především o výuku cizích jazyků, hospodářského zeměpisu, dějepisu, společenskovedního základu, ekonomiky a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit i kompetenci pracovat s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů za pomoci soudobých technologií.

Odborné vzdělávání

Cílem odborného vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Z hlediska obsahu je odborné vzdělávání zaměřeno na osvojování a porozumění základním pojmům, jejich správnému používání. Žáci se učí orientovat se v ekonomických souvislostech a ekonomickému způsobu myšlení. Žáci jsou připravováni nejen pro další studium nebo zaměstnání, ale také na možnost samostatného podnikání. Získávají základní znalosti o hospodaření podniku, vedení evidence a účetnictví, posuzují možnosti získání financí z vlastních a cizích zdrojů. Orientují se v nabídce bankovních a pojistných produktů. Zachycují ekonomické informace podle účetních standardů, umí z výsledků vyvozovat kritické závěry.

Odborné vzdělávání je úzce propojeno s průřezovými tématy Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

Vzdělání se realizuje v předmětech ekonomika, účetnictví, daně, informační a komunikační technologie, písemná a elektronická komunikace, fiktivní firma, ekonomická cvičení, zeměpis, statistika.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování je ve škole realizováno formou odborné a učební praxe. Odborná praxe je zařazena do výuky v rozsahu tří kalendářních týdnů ve 3. ročníku. Učební praxe probíhá v rámci předmětu fiktivní firma ve 4. ročníku. Hodinová dotace je dvě hodiny týdně.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Škola má mnoholetou zkušenost s organizováním různých zahraničních projektů. V posledních letech jde především o spolupráci v rámci odborných praxí programu Erasmus+. Díky spolupráci s partnerskými školami v Německu a Rakousku je umožněna pravidelná vzájemná výměna žáků. Tyto projekty se významně podílejí na zvyšování motivace k učení se cizím jazykům.

Vedle pravidelných konverzačních soutěží ve všech vyučovaných jazycích a možnosti získat anglický mezinárodní certifikát si žáci zvyšují své kompetence výměnou elektronické pošty se zahraničními partnery ze společných projektů. Osvědčil se kontakt v projektech prostřednictvím mezinárodní platformy škol eTwinning.

Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit, které obohacují běžný třídní život. V oblasti estetické výchovy jde o systém poznávacích exkurzí do kulturně významných míst České republiky, zejména do Prahy. Exkurze jsou zaměřeny na poznávání architektonicky, kulturně a historicky významných památek a jsou organizovány systematicky podle ročníků. Prostor se poskytuje také návštěvě divadelních a filmových představení či koncertů. Žáci jsou zprostředkováváni i přímo seznamování i se zajímavostmi regionu Vysočina a města Jihlavy, zejména muzei, galeriemi, městskou knihovnou a architektonickými památkami. Ve škole pracuje s dlouholetou tradicí školní pěvecký sbor. V oblasti výuky cizích jazyků jsou organizovány pravidelné výukové a poznávací zájezdy do Anglie, Francie a německy mluvících zemí.

V oblasti přírodovědného vzdělávání je výuka obohacena exkurzemi do místních potravinářských, dřevozpracujících a strojírenských firem, které žákům umožňují poznání různých výrobních technologií.

V rámci sociálního a ekonomického vzdělávání se konají exkurze do peněžních ústavů (Jihlava, Praha), Parlamentu ČR, Finančního úřadu a úřadu práce v Jihlavě, jakož i firem, které žákům umožní lépe poznat systém řízení a financování.

Pro usnadnění přechodu ze základních škol a pro co nejrychlejší vytvoření fungujícího školního kolektivu je pro žáky prvních ročníků organizován adaptační seznamovací kurz. Kurz je připravován a veden odborně proškolenými učiteli, často ve spolupráci s odborníky z bezpečnostní a záchranářské praxe. Kurzu se vždy zúčastňují třídní učitelé jako koordinátoři nových třídních kolektivů. Sportovní zdatnost si žáci pravidelně měří ve sportovních soutěžích. Jsou organizovány turnaje ve stolním tenise, ve volejbale a florbale.

Každoročně škola organizuje národní soutěž „Talenti 1. ročníků“, ve které soutěží nejmladší žáci středních škol v grafických disciplínách na PC klávesnici. Starší žáci mají možnost prezentovat své odborné kompetence formou zapojení do regionální soutěže obchodních akademií „Ekonomický tým“, nebo do soutěží "Účtování versus účetnictví!", "Má dáti, dal", a ti nejlepší se pak účastí v národních kolech.

3.3 Realizace praktického vyučování

1) Odborná praxe se realizuje v délce tří týdnů ve 3. ročníku. Uskutečňuje se na pracovištích fyzických nebo právnických osob, které mají oprávnění k činnosti související s daným oborem. Praxi

si žáci obstarávají sami, v nezbytných případech je škola nápomocna s vyhledáním příslušného pracovního místa. Žáci provádějí činnosti a administrativní úkony podle zadání vedoucího praxe na místním pracovišti v rozsahu 6 hodin denně. Během praxe se seznámí s právníkou formou organizace, jejími zakládacími dokumenty, předmětem činnosti nebo předmětem podnikání, s organizací práce, formou odměňování, účetními doklady a s archivními materiály. Vždy je určen pracovník firmy, který za průběh praxe zodpovídá a na závěr vypracuje hodnocení, ve kterém shrne, jak byly splněny vytyčené úkoly a jak se žák osvědčil. Výstupem z praxe je závěrečná zpráva, ve které žáci prezentují získané vědomosti a dovednosti v předmětu fiktivní firma ve 4. ročníku. Hodnocení žáka z praxe je součástí jeho hodnocení v tomto předmětu.

2) Učební praxe se uskutečňuje v rámci předmětu fiktivní firma, který je do učebního plánu zařazen dvě hodiny týdně ve 4. ročníku. K výuce slouží speciálně vybavená učebna. Žáci v tomto předmětu simulují činnost reálné firmy od začátku činnosti až po její ukončení. Cílem učební praxe je, aby žáci aplikovali teoretické poznatky při plnění úkolů v prostředí reálné firmy a v prostředí fiktivní firmy, aby projevíli svoje rozhodovací, organizační a komunikační schopnosti a dovednosti.

3) Praktická výuka je systematicky doplňována účastí žáků na nejrůznějších marketingových, společenských, prezentačních akcích na veřejnosti, což jim umožňuje bezprostřední kontakt s realitou. Žáci jsou vedeni k tvorbě samostatných prací formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. veletrh fiktivních firem, prezentace školy na veřejnosti a mezinárodních fórech, organizace školního plesu, den otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, komplexní zajištění statistických průzkumů pro sociální partnery, charitativní akce apod.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Motivovat žáky k učení ukázkami, využít učivo v praxi</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky a povzbuzovat zájem o další studium</p> <p>Uplatňovat různé práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení)</p> <p>Rozvíjet čtenářskou gramotnost zařazením práce s odbornými časopisy, literatury a internetem v hodinách</p> <p>Umět vyhledávat a zpracovávat informace</p> <p>Zařazovat do vyučování práci s chybou jako zdrojem porozumění a zlepšení výkonu</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky</p> <p>Využívat ke svému učení různé informační zdroj, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí</p> <p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení</p> <p>Přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí (sebeevaluace, evaluace spolužáky i učitelem)</p> <p>Používat popisného jazyka namísto hodnotícího</p> <p>Znát možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání</p> <p>Propojovat znalosti a souvislosti jednotlivých poznatků z různých vzdělávacích oblastí, které vede k pochopení života kolem sebe</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému</p> <p>Získat informace potřebné k řešení problému</p> <p>navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</p> <p>Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit</p> <p>Využívat dříve nabyté zkušenosti a vědomosti</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi</p> <p>Uvědomit si převzetí vlastní odpovědnosti při řešení problémů individuálně nebo ve skupině</p> <p>Umožnit vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy a hledat pro ně řešení</p> <p>Řešit úkoly vyžadující propojení z více předmětů a využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti</p> <p>Pracovat s chybou a její využití k pochopení tématu nebo k porozumění a opravě vlastních nesprávných postupů</p> <p>Zařazovat aktivizační úkoly, skupinovou práci, evaluaci a sebeevaluaci vlastních prací i ostatních spolužáků</p>
Komunikativní kompetence	<p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentovat (referáty, samostatná práce, projekty, řízené diskuze, komunitní kruhy atd.)</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p> <p>Dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění (projekty eTwinning, Erasmus + zahraniční zájezdy, rodilí mluvčí v hodinách apod.)</p> <p>Být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním vzdělávání</p> <p>Spolupracovat a soutěžit s dalšími školami, propojovat studenty různých oborů v mezinárodních projektech</p>
Personální a sociální kompetence	<p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentovat (referáty, samostatná práce, projekty, řízené diskuze, komunitní kruhy atd.)</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p> <p>Dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění (projekty eTwinning, Erasmus + zahraniční zájezdy, rodilí mluvčí v hodinách apod.)</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním vzdělávání
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí</p> <p>Vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii, rasismu a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si v rámci multikulturality svoji vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat kulturní, sportovní i pracovní akce a příležitosti v regionu a podporovat znalosti regionu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, Evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Uvědomovat si rozdílnost lidí a podporovat toleranci k ostatním, ohleduplnost vůči slabším</p> <p>Zapojovat žáky do kulturních a sportovních aktivit, školních i mimoškolních</p> <p>Zapojovat do mezinárodních projektů v rámci školy i běžné výuky eTwinning, Erasmus + setkávat se s dobrovolníky a rodilými mluvčími</p>
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání</p> <p>Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Mít přehled o množnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p>Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady</p> <p>Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech</p> <p>Umožnit žákům prezentace vlastních prací v praxi</p> <p>Využívat poradenské a zprostředkovatelské služby z oblasti světa práce i vzdělávání</p> <p>Vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p>Znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p> <p>Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání</p> <p>Dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí se svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p>Uvědomovat si své silné a slabé stránky</p> <p>Dodržovat bezpečnost práce na pracovišti a při manipulaci se zařízeními</p> <p>Klást důraz na organizovanost vlastní práce a zodpovědnost za svoji odvedenou nebo týmovou práci</p>
Matematické kompetence	<p>Správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>Používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>Vyhodnotit výsledek, posoudit jeho reálnost a navrhnout různá řešení</p> <p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata aj.), vyjadřovat se matematicky správně</p> <p>Aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Při výuce geometrie rozvíjet prostorovou představivost a znalosti základních těles</p> <p>Počítat jednoduché příklady z paměti a používat kalkulačku ke složitějším operacím</p> <p>Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích, úprava vzorců a dosazování do nich zadané hodnoty</p> <p>Rozvíjet logické myšlení</p>
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Učit se používat nové aplikace</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>Komunikovat v sociální školní síti pro účely vzdělávání (Teams)</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p>
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (a dalších osob na pracovišti) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání a udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <p>Znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>Osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví u zařízení (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>Znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňovat nároky na ochranu zdraví, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s výkonem práce)</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Být vybaven vědomosti o zásadách poskytnutí první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc poskytnout sám
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<p>Chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace</p> <p>Dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</p> <p>Dbát na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta</p> <p>Během odborné praxe si vyzkoušet reálně všechny normy, předpisy a procesy</p>
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<p>Znát účel, význam a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení</p> <p>Zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady</p> <p>Efektivně hospodařit s finančním i prostředky</p> <p>Nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti	Orientovat se v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahů, vyhledávat příslušné právní předpisy, pracovat s příslušnými právními předpisy, umět vyhledávat příslušné právní předpisy a pracovat s nimi
Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců	<p>Zabezpečovat hlavní činnosti oběžným majetkem (zejména nákup materiálu a zboží), popř. dlouhodobým majetkem</p> <p>Provádět základní výpočty spojené s nákupem a skladování zásob</p> <p>Provádět základní výpočty odpisů, využití kapacity dlouhodobého majetku, efektivnosti investic</p> <p>Zpracovávat podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru</p> <p>Provádět základní mzdové výpočty (hrubá a čistá mzda, zákonné pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti)</p> <p>Zpracovávat doklady související s evidencí osob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti</p> <p>Vyhotovit typické písemnosti v normalizované úpravě</p> <p>Provádět průzkum trhu, využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Orientovat se v kupní smlouvě a dokladech obchodního případu</p> <p>Dokázat uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu a prodeji</p> <p>Komunikovat se zahraničními partnery ústně a písemně nejméně v jednom cizím jazyce</p> <p>Vhodným způsobem reprezentovat firmu a vytvářet image firmy na veřejnosti</p> <p>Praktické zkušenosti a dovednosti získávat při studiu, předmětu fiktivní firma, odborné praxi, zahraničních stážích nebo reprezentaci školy v rámci soutěží</p>
Efektivně hospodařit s finančními prostředky	<p>Dokázat vybírat z nabídky produktů na finančním trhu</p> <p>Provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem</p> <p>Sestavovat kalkulace</p> <p>Provádět základní hodnocení efektivní činnosti podniku</p> <p>Stanovovat daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů</p> <p>Vypočítávat odvod sociálního a zdravotního pojištění</p> <p>Účtovat pohledávky, závazky, náklady a výnosy</p> <p>Provádět účetní závěrku a uzávěrku</p> <p>Dokázat efektivně hospodařit se svými finančními prostředky</p>

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL, ANJ, ZSV, DEJ, MAT, BIE, TEV, HOZ, PEK, EKO, ICT, FRJ, NEJ, RUJ, SPJ	CJL, ANJ, ZSV, DEJ, TEV, HOZ, PEK, EKO, ICT, FRJ, NEJ, RUJ, SPJ	CJL, ANJ, TEV, EKO, PRV, FRJ, FRJ3, NEJ, KOA, RUJ, SPJ, ONJ, RUJ3, SVS, SPJ3	CJL, ANJ, MAT, TEV, EKO, ICT, PRV, STA, EKC, DAN, FRJ, FRJ3, NEJ, KOA, RUJ, SPJ, MEK, OAJ, RUJ3, SPJ3
Člověk a životní prostředí	ANJ, ZSV, DEJ, CHE, BIE, TEV, HOZ	ANJ, ZSV, DEJ, FYZ, TEV, HOZ	ANJ, TEV, ICT	ANJ, TEV
Člověk a svět práce				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Individuální příprava na pracovní trh	PEK, EKO	EKO	EKO, ICT, EKC	EKO, FIF, DAN
Svět vzdělávání	CJL, ANJ, ZSV, DEJ, MAT, BIE, FRJ, NEJ, SPJ	ZSV, DEJ, MAT, FRJ, SPJ	MAT, PEK, PRV, FRJ, FRJ3, SMA, SPJ, SPJ3	MAT, EKC, FRJ, FRJ3, SMA, SPJ, MEK, SPJ3
Svět práce	ZSV, HOZ, ICT, RUJ	ANJ, ZSV, HOZ, PEK, UCT, NEJ, RUJ	ANJ, UCT, EKC, NEJ, KOA, RUJ, ONJ, RUJ3	CJL, ANJ, PRV, FIF, NEJ, KOA, RUJ, OAJ, RUJ3
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	PEK, EKO	EKO, UCT	EKO, UCT	EKO, ICT, UCT
Informační a komunikační technologie	CJL, ANJ, DEJ, MAT, BIE, HOZ, PEK, EKO, FRJ, NEJ, RUJ, SPJ	CJL, ANJ, DEJ, MAT, FYZ, HOZ, EKO, ICT, UCT, FRJ, NEJ, RUJ, SPJ	CJL, ANJ, MAT, PEK, EKO, PRV, UCT, FRJ, FRJ3, NEJ, KOA, RUJ, SPJ, ONJ, RUJ3, SPJ3	CJL, ANJ, EKO, PRV, UCT, STA, FIF, FRJ, FRJ3, NEJ, KOA, RUJ, SPJ, MEK, RUJ3, SPJ3

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
BIE	Biologie a ekologie
CHE	Chemie
CJL	Český jazyk a literatura
DAN	Daně
DEJ	Dějepis
EKC	Ekonomická cvičení
EKO	Ekonomika
FIF	Fiktivní firma
FRJ	Francouzský jazyk
FRJ3	Francouzský jazyk volitelný
FYZ	Fyzika
HOZ	Hospodářský zeměpis
ICT	Informační a komunikační technologie
KOA	Konverzace v angličtině
MAT	Matematika
MEK	Mediální komunikace
NEJ	Německý jazyk
OAJ	Obchodní angličtina
ONJ	Obchodní němčina
PEK	Písemná a elektronická komunikace

Zkratka	Název předmětu
PRV	Právo
RUJ	Ruský jazyk
RUJ3	Ruský jazyk volitelný
SMA	Seminář z matematiky
SPJ	Španělský jazyk
SPJ3	Španělský jazyk volitelný
STA	Statistika
SVS	Společenskovední seminář
TEV	Tělesná výchova
UCT	Účetnictví
ZSV	Základy společenských věd

3.6 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků vychází z § 69 školského zákona a § 3 a § 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. Pravidla pro hodnocení chování a prospěchu žáků jsou zpracována ve školním řádu, jehož součástí je i klasifikační řád. Škola využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria zahrnují i hodnocení klíčových kompetencí. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech se klasifikuje především na základě písemného a ústního zkoušení. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. V některých případech (propagace, písemná a elektronická komunikace, ročníkové práce, zprávy z praxe) se v písemném projevu přihlíží i ke grafické úpravě. Dále se hodnotí samostatné práce, domácí úkoly, referáty, aktivita žáků při vyučování. Při klasifikaci referátů, zpráv z praxe a projektů se posuzuje, jak žák dovede prezentovat své dovednosti, jak využívá výpočetní techniku, jak spolupracuje s ostatními členy týmu. Přírozenou součástí se stává sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Průběžné hodnocení zapisuje učitel předmětu do internetového programu Bakalář, do kterého mají přístup (chráněný heslem) i rodiče.

Hodnocení žáků se specifickými vývojovými poruchami:

Za specifické vývojové poruchy se považuje dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie. Specifickou vývojovou poruchu diagnostikuje školské poradenské zařízení (ŠPZ), které doporučí didaktické metody i způsoby hodnocení. Výchovný poradce pak postupuje podle doporučení ŠPZ, seznámí s tím učitele dotčených předmětů a ti se těmito doporučeními řídí.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.7 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke studiu je v souladu s § 60 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a s vyhláškou č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve znění pozdějších předpisů. Podmínkou je absolvování základního vzdělávání a přijímacího řízení podle pravidel stanovených na příslušný školní rok. Uchazeči o studium nejsou omezeni zvláštními požadavky na zdravotní způsobilost. Škola svým vybavením umožňuje vzdělávání žáků s tělesným postižením. Má bezbariérový přístup.

Forma přijímacího řízení: písemná přijímací zkouška.

Obsah přijímacího řízení: písemné didaktické testy z českého jazyka a matematiky jednotné přijímací zkoušky stanovené centrálně. Škola nekoná vlastní přijímací zkoušky.

Kritéria přijetí žáka

Škola zveřejňuje kritéria přijetí na svých webových stránkách. Při přijímání se přihlíží k výsledkům jednotných přijímacích zkoušek žáka a dále k výsledkům výchovy a vzdělání žáka na základní škole.

3.8 Volitelné zkoušky společné části MZ

Popsáno v kapitole 2.2 Způsob ukončení vzdělávání.

3.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných řeší zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd. Naše škola má k dispozici bezbariérový přístup. V šatnách je umístěna bezbariérová výtahová plošina a mezi patry lze využít výtah.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Ředitel školy určí pedagogického pracovníka, který odpovídá za spolupráci se ŠPZ v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě naší školy se ŠPZ komunikuje výchovná poradkyně.

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je dle situace podpořena vytvořeným plánem pedagogické podpory (PLPP) nebo individuálním vzdělávacím plánem (IVP). Vytvoření PLPP je v kompetenci školy. Na tvorbě PLPP se podílí výchovný poradce, třídní učitel a učitelé dotčených předmětů. S obsahem PLPP je seznámen zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce.

Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory – poskytování podpůrných opatření prvního stupně (PLPP):

- při zjištění obtíží a SVP žáka kontaktuje vyučující příslušného předmětu třídního učitele
- třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm (ŠPP) vytvoří PLPP, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání
- PLPP, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb
- PLPP obsahuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu
- s PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce a příslušné vyučující
- poskytování a efektivnost podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ŠPP a ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje, případně aktualizuje
- nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka
- není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků pedagogičtí pracovníci:

- povzbuzují žáky při případných neúspěších a posilují jejich motivaci k učení
- uplatňují formativní hodnocení žáků
- poskytují pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů s ohledem k individuálním obtížím jednotlivců

- věnují pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu
- spolupracují s pracovníky ŠPZ a ŠPP
- spolupracují se zákonnými zástupci žáků i se základními školami, kde žák plnil povinnou školní docházku
- spolupracují se zaměstnavateli při zajišťování praktické části příprav na povolání
- zúčastňují se DVPP zaměřené na vzdělávání žáků se SVP

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) se zpracovává na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Na tvorbě IVP se podílí výchovný poradce, třídní učitel a učitelé dotčených předmětů. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a průběžně vyhodnocuje naplňování IVP.

- podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a poté, co zletilý žák nebo zákonný zástupce udělil informovaný souhlas s jejich poskytováním
- pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka podle IVP, zpracovává jej škola, vyžadují-li to SVP žáka
- při poskytování podpůrných opatření 2. – 5. stupně jsou respektována konkrétní doporučení ŠPZ
- v IVP jsou uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případně úpravě výstupů ze vzdělávání žáka
- za komunikaci se ŠPZ a koordinaci tvorby IVP je ve spolupráci s třídním učitelem odpovědná výchovný poradce
- IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce
- s IVP jsou prokazatelně seznámeni všichni vyučující žáka, žák a zákonný zástupce, není-li žák zletilý
- poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka
- poskytování podpůrných opatření výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími vyhodnocuje, případně plán aktualizuje
- shledá-li škola, že jsou podpůrná opatření nedostačující, bezodkladně doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenských služeb ŠPZ
- shledá-li ŠPZ podpůrná opatření jako nedostačující, vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, příp. stejná podpůrná opatření jiného stupně
- žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání, může škola nabídnout vhodnější obor vzdělání

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Žáci, kteří jsou zdravotně oslabení, po dlouhodobé nemoci nebo mají lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, jsou zohledněni při vzdělávání. Mají možnost po individuální domluvě navštěvovat konzultační hodiny u vyučujících těch předmětů, ve kterých mají závažnější problémy. Je současně uplatňován i individuální přístup. Lze podpořit vypracováním PLPP.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do okruhu žáků se sociálním znevýhodněním se řadí žáci z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. V případě jakýchkoliv problémů žáka se sociálním znevýhodněním (časté absence, problémy v kontaktu s rodiči, chování apod.) lze spolupracovat dle charakteru situace s pracovníky péče o mládež nebo kurátorem a okamžitě tyto problémy řešit. Lze podpořit vypracováním PLPP.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, případně s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou impulsivní, snadno unavitelní. Vzdělávání těchto žáků bude probíhat formou individuální integrace. V procesu vytváření klíčových kompetencí je nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování a kritické myšlení. Je třeba tyto žáky vést ke spolupráci s ostatními. Učitel musí stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování. Lze podpořit vypracováním PLPP.

3.10 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

V souladu se zněním školského zákona § 17 je povinností škol vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka podněcuje rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a je zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Těmto žákům budeme věnovat zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpurná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků školským zákonem a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení školského poradenského zařízení se může vzdělávání mimořádně nadaného žáka také uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Na tvorbě IVP se podílí výchovný poradce, třídní učitel a učitelé dotčených předmětů. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

IVP je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

System vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Při identifikaci mimořádně nadaných žáků vyučující využívají řadu metod – pozorování žáků, rozbor jejich písemných prací, studijní výsledky, pohovor se žáky, příp. s jejich zákonnými zástupci.

U nadaných žáků nebo žáků se zvýšeným zájmem o určitý předmět lze rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem.

V případě identifikování nadaných a mimořádně nadaných žáků jsou jim dány tyto stimuly:

- podpora účasti na různých soutěžích
- náročnější obsah výuky a vhodné metody práce
- podpora aktivního přístupu k předmětu
- studium odborné literatury či informací na internetu
- nabídky na pobyty podporující rozvoj jazykových dovedností
- informace o možnostech získání certifikátů z cizího jazyka odpovídajících jejich úrovni znalostí

- žáci dostávají prostor k prezentaci učiva spolužákům
- nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu

3.11 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Základ tvoří platná právní legislativa a školní řád. Na začátku školního roku jsou všichni žáci seznámeni s obecnými předpisy BOZP a PO. Jsou vedeni k jejich dodržování, k rozpoznání nebezpečí úrazu, šikany a jsou varováni před nebezpečím požívání návykových látek. Poučení je prokazatelně stvrzeno jejich podpisy. Navíc před každou zvláštní aktivitou (exkurze, lyžařský výcvik aj.) jsou odpovědným učitelem proškoleni zvlášť. Speciální předpisy platí pro odborné učebny, které jsou vybaveny počítači. Při nástupu na souvislou odbornou praxi seznamuje žáka s BOZP a PO na příslušném pracovišti k tomu určený pracovník. V rámci vzdělávání ke zdraví jsou žáci vedeni k tomu, aby v případě potřeby zvládli poskytnout první pomoc.

3.12 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Žáci ukončují studium maturitní zkouškou. Potvrzením o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Obsah a forma maturitní zkoušky jsou popsány v kapitole 3.8 a 3.9.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)	
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník		
Povinné předměty							
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2+1	3	3+1	1+3	9+5	
	Anglický jazyk	4	4	4	4	16	
	Druhý cizí jazyk	2+1	0+3	0+3	0+2	2+9	
	<ul style="list-style-type: none"> • Francouzský jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Španělský jazyk 						
Společenskovědní vzdělávání	Základy společenských věd	2	1+1				3+1
	Dějepis	2	0+2				2+2
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika		1			1	
	Chemie	1				1	
	Biologie a ekologie	2				2	
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2+1	2	10+1	
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	2	2	1	1	6
Odborné vzdělávání	Hospodářský zeměpis	2	2			4
	Písemná a elektronická komunikace	2+1	0+3	0+1		2+5
	Ekonomika	3	3	3	3	12
	Právo			2	1	3
	Účetnictví		3	4	4	11
	Statistika				1+1	1+1
	Fiktivní firma				1+1	1+1
	Ekonomická cvičení			2	0+2	2+2
Volitelné předměty						
Volitelné předměty				0+3	0+4	0+7
<ul style="list-style-type: none"> • Daně • Francouzský jazyk volitelný • Konverzace v angličtině • Seminář z matematiky • Mediální komunikace • Obchodní angličtina • Obchodní němčina • Ruský jazyk volitelný • Společenskovědní seminář • Španělský jazyk volitelný 						
Celkem hodin		32	33	32	33	96+34

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Ve třetím a čtvrtém ročníku si žáci vybírají z nabídky povinně volitelných předmětů. Časová dotace pro třetí ročník je 3 hodiny, pro čtvrtý ročník 4 hodiny. Předměty jsou jednohodinové nebo dvouhodinové. Pokud si žák zvolí třetí jazyk (RUJ, SPJ, FRJ) ve třetím ročníku, pokračuje v jeho studiu i v ročníku čtvrtém.

Nabídka předmětů – třetí ročník:

- a) dvouhodinové (francouzský jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk, seminář z matematiky, obchodní němčina)
- b) jednohodinové (společenskovední seminář, konverzace v angličtině)

Nabídka předmětů pro – čtvrtý ročník:

- a) dvouhodinové (francouzský jazyk, ruský jazyk, španělský jazyk, obchodní angličtina, seminář z matematiky)
- b) jednohodinové (konverzace v angličtině, mediální komunikace)

4.3 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	66+33	99	99+33	28+84	292+150
	Anglický jazyk	132	132	132	114	510
	Druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Francouzský jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Španělský jazyk 	66+33	0+99	0+99	0+56	66+287
Společenskovední vzdělávání	Základy společenských věd	66	33+33			99+33
	Dějepis	66	0+66			66+66
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika		33			33
	Chemie	33				33
	Biologie a ekologie	66				66
Matematické vzdělávání	Matematika	99	99	66+33	56	320+33
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	66	68	66	56	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	66	66	33	28	193
Odborné vzdělávání	Hospodářský zeměpis	66	66			132

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Písemná a elektronická komunikace	66+33	0+99	0+33		66+165
	Ekonomika	99	99	99	84	381
	Právo			66	28	94
	Účetnictví		99	132	112	343
	Statistika				28+28	28+28
	Fiktivní firma				28+28	28+28
	Ekonomická cvičení			66	0+56	66+56
Volitelné předměty						
Volitelné předměty				0+99	0+112	0+211
<ul style="list-style-type: none"> • Daně • Francouzský jazyk volitelný • Konverzace v angličtině • Seminář z matematiky • Mediální komunikace • Obchodní angličtina • Obchodní němčina • Ruský jazyk volitelný • Společenskovědní seminář • Španělský jazyk volitelný 						
Celkem hodin		1056	1091	1056	926	3072+1057

4.4 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Adaptační seznamovací kurz	1	0	0	0
Sportovní výcvikový kurz	0	1	0	0
Odborná praxe	0	0	3	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva	6	6	4	7
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	28
Celkem týdnů	40	40	40	37

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	23	736	Český jazyk a literatura	5	165
			Druhý cizí jazyk	2	66
			Anglický jazyk	16	510
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	1	33
			Hospodářský zeměpis	1	33
			Ekonomika	1	28
			Právo	1	33
			Základy společenských věd	1	33
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	1	33
			Chemie	1	33
			Biologie a ekologie	2	66
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	320
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	3	94
			Dějepis	1	33
			Základy společenských věd	1	33
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	6	192	Informační a komunikační technologie	6	193
Odborné vzdělávání	34	1088	Český jazyk a literatura	1	33
			Hospodářský zeměpis	3	99

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Písemná a elektronická komunikace	2	66
			Ekonomika	11	353
			Právo	2	61
			Účetnictví	11	343
			Statistika	1	28
			Fiktivní firma	1	28
			Ekonomická cvičení	2	66
			Základy společenských věd	1	33
Disponibilní časová dotace	33	1056	Český jazyk a literatura	5	150
			Dějepis	2	66
			Matematika	1	33
			Písemná a elektronická komunikace	5	165
			Statistika	1	28
			Fiktivní firma	1	28
			Ekonomická cvičení	2	56
			Druhý cizí jazyk	9	287
			Volitelný předmět	7	211
			Základy společenských věd	1	33
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	130	4129

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání, Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělávání a je základem rozvíjení většiny klíčových schopností a dovedností žáků i jejich dobrého uplatnění v životě. Základním cílem předmětu je vychovat žáky ke srozumitelnému, kultivovanému jazykovému projevu, a to jak písemnému, tak ústnímu. Literární složka se podílí jak na rozvoji duchovního života žáků, tak na jejich všeobecném kulturním přehledu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět český jazyk a literatura má komplexní charakter. Je rozdělen do tří složek (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova). Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Složka jazyková společně s komunikační a slohovou výchovou rozvíjeji komunikační schopnosti a dovednosti žáků a učí je užívat jazyk jako prostředek dorozumívání a myšlení. Literární vzdělávání kromě podpory čtenářství, rozborů a interpretací děl či ukázek vede žáky k celkovému přehledu o hlavních proudech a osobnostech české i světové literární historie a kultury vůbec. Výuka předmětu směřuje ke schopnosti a dovednosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně, používat spisovný jazyk, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a s informacemi. Při rozbořech literárních textů jsou rozvíjeny nejen jazykové a literárně historické poznatky, ale i komunikační dovednosti. Výuka

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je se zřetelem na jejich profesní zaměření. Vedle tradičních metod se využívají metody vstřícného učení a samostatné práce, diskuse, rozhovor na aktuální témata, rozbor nedostatků ve vyjadřování (sebehodnocení), průběžně jsou zařazovány testy, praktický slohový výcvik, diktáty a různé typy pravopisných cvičení (žákům se specifickými poruchami učení je poskytnuto více času na kontrolu jejich práce). Žáci jsou též vedeni ke kulturním aktivitám a zájmu o umění (skrže pravidelné školní kulturní akce a exkurze). Předmět je vyučován ve všech čtyřech ročnících studia. V prvním a druhém ročníku je časová dotace 3 hodiny, ve třetím a čtvrtém ročníku čtyři hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání • Písemná a ústní komunikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Španělský jazyk • Francouzský jazyk • Dějepis • Francouzský jazyk volitelný • Mediální komunikace • Anglický jazyk • Ruský jazyk • Ruský jazyk volitelný • Německý jazyk • Španělský jazyk volitelný • Společenskovední seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Uvědomit si, že národní jazyk a literatura jsou zdrojem kulturního dědictví Ovládat zákonitosti mateřského jazyka, které dává žákům předpoklad pro jejich občanské zařazení ve společnosti Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném zájmu Vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii, rasismu a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si rozdílnost lidí a podporovat toleranci k ostatním, ohleduplnost vůči slabším</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických a audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Porozumět, analyzovat a najít souvislosti v učivu Vybírat si vhodné zdroje informací a kriticky je posuzovat Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky a povzbuzovat zájem o další studium Uplatňovat různé práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení) Rozvíjet čtenářskou gramotnost zařazením práce s odbornými časopisy, literatury a internetem v hodinách Umět vyhledávat a zpracovávat informace Zařazovat do vyučování práci s chybou jako zdrojem porozumění a zlepšení výkonu S porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení Propojovat znalosti a souvislosti jednotlivých poznatků z různých vzdělávacích oblastí, které vede k pochopení života kolem sebe</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Aplikovat naučené vědomosti při posouzení psaných i mluvených projevů Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému Řešit běžné pracovní problémy a úkoly samostatně Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi Uvědomit si převzetí vlastní odpovědnosti při řešení problémů individuálně nebo ve skupině Umožnit vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy a hledat pro ně řešení Řešit úkoly vyžadující propojení z více předmětů a využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti Využívat dříve nabyté zkušenosti a vědomosti</p> <p>Komunikativní kompetence: Rozlišovat jazykové vrstvy a jejich rozdílné funkce v lidské komunikaci Pečovat o vlastní projev Aktivně se účastnit diskuzí, naslouchat a akceptovat cizí názor a smysluplně argumentovat Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentovat (referáty, samostatná práce, projekty, řízené diskuze, komunitní kruhy atd.) Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně Formulovat a obhajovat své názory a postoje Dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní zkušenosti a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku i radu Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jednání jiných lidí Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností (skupinové práce v hodině, práce na projektech školních i mezinárodních, spolupráce při školních soutěžích aj.) Přijímat a odpovědně plnit své úkoly</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni písemně a ústně. Písemné zkoušky se stávají z testů, které žáci píšou průběžně a které ověřují jejich vědomosti z jazykové i literární látky, stejně tak míru osvojení dovedností aplikovat

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	vědomosti ve vlastním projevu, pracovat s textem, číst s porozuměním, vyložit smysl napsaného. Ústní zkoušení by mělo proběhnout u každého žáka alespoň jednou za pololetí. Ověřuje osvojení teoretických poznatků, dovedností kultivovaného vyjadřování, v případě recitace také schopnost uměleckého přednesu. Důraz je kladen rovněž na sebehodnocení žáků. Je využíváno sumativní i formativní hodnocení.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Národní jazyk a jeho útvary	rozdělí spisovný a nespisovný jazyk a jejich útvary, dokáže je charakterizovat a rozpoznat v textu	
Vývojové tendence spisovné češtiny	vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	
Postavení češtiny mezi evropskými jazyky	orientuje se v soustavě jazyků	
Hlavní principy českého pravopisu	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
Tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	
Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	
Práce slovníky a jazykovými příručkami	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	
Zvuková stránka jazyka	řídí se zásadami správné výslovnosti	
Procvičování pravopisu	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	
Základy informatiky (knihovna, tisk, internet)	má přehled o knihovnách a jejich službách	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		zaznamená bibliografické údaje
Obecné poučení o slohu, slohotvorní činitelé, funkční styly		rozpozná slohotvorné činitele objektivní a subjektivní a jejich vliv na podobu textu
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a slohový útvar
		rozezná umělecký text od neuměleckého
Komunikační situace, komunikační strategie		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		využívá emociální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně, dodržuje normy kulturního vyjadřování a vystupování
Funkční styl umělecký, jeho charakteristika a útvary		identifikuje téma textu, vystihne hlavní myšlenku textu, nalezne v textu požadované informace, rozlišuje informace podstatné a nepodstatné
		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
Funkční styl prostě sdělovací, jeho charakteristika a útvary		identifikuje téma textu, vystihne hlavní myšlenku textu, nalezne v textu požadované informace, rozlišuje informace podstatné a nepodstatné
Tvorba vlastních testů		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně, dodržuje normy kulturního vyjadřování a vystupování
		orientuje se ve výstavbě textu
		dokáže vytvořit vlastní text dle zadaných kritérií a vhodnosti vzhledem ke komunikační situaci
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary funkčního stylu uměleckého
Úvod do studia literatury		samostatně vyhledává informace v různých typech katalogů i dalších informačních zdrojích
Lidová kultura a ústní lidová slovesnost		dokáže charakterizovat folklor obecně i lidovou slovesnost, orientuje se v žánrech lidové slovesnosti

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		do jednotlivých uměleckých období zařadí typická díla a představitele, charakterizuje je a zhodnotí jejich význam v dané době i pro budoucí literární vývoj
Nejstarší literatury světa		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů charakterizuje epochu nejstarších literárních památek světa, antiky, středověku, renesance a humanismu, baroka, klasicismu, osvícenství a preromantismu z hlediska literatury, typické rysy těchto epoch dokáže najít v konkrétních uměleckých textech do jednotlivých uměleckých období zařadí typická díla a představitele, charakterizuje je a zhodnotí jejich význam v dané době i pro budoucí literární vývoj
Antika		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů charakterizuje epochu nejstarších literárních památek světa, antiky, středověku, renesance a humanismu, baroka, klasicismu, osvícenství a preromantismu z hlediska literatury, typické rysy těchto epoch dokáže najít v konkrétních uměleckých textech do jednotlivých uměleckých období zařadí typická díla a představitele, charakterizuje je a zhodnotí jejich význam v dané době i pro budoucí literární vývoj
Středověká literatura		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů charakterizuje epochu nejstarších literárních památek světa, antiky, středověku, renesance a humanismu, baroka, klasicismu, osvícenství a preromantismu z hlediska literatury, typické rysy těchto epoch dokáže najít v konkrétních uměleckých textech do jednotlivých uměleckých období zařadí typická díla a představitele, charakterizuje je a zhodnotí jejich význam v dané době i pro budoucí literární vývoj
Renesance a humanismus		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů charakterizuje epochu nejstarších literárních památek světa, antiky, středověku, renesance a humanismu, baroka, klasicismu, osvícenství a

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		<p>preromantismu z hlediska literatury, typické rysy těchto epoch dokáže najít v konkrétních uměleckých textech</p> <p>do jednotlivých uměleckých období zařadí typická díla a představitele, charakterizuje je a zhodnotí jejich význam v dané době i pro budoucí literární vývoj</p>
Barokní kultura		<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>charakterizuje epochu nejstarších literárních památek světa, antiky, středověku, renesance a humanismu, baroka, klasicismu, osvícenství a preromantismu z hlediska literatury, typické rysy těchto epoch dokáže najít v konkrétních uměleckých textech</p> <p>do jednotlivých uměleckých období zařadí typická díla a představitele, charakterizuje je a zhodnotí jejich význam v dané době i pro budoucí literární vývoj</p>
Klasicismus, osvícenství, preromantismus		<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>charakterizuje epochu nejstarších literárních památek světa, antiky, středověku, renesance a humanismu, baroka, klasicismu, osvícenství a preromantismu z hlediska literatury, typické rysy těchto epoch dokáže najít v konkrétních uměleckých textech</p> <p>do jednotlivých uměleckých období zařadí typická díla a představitele, charakterizuje je a zhodnotí jejich význam v dané době i pro budoucí literární vývoj</p>
Práce s uměleckým textem		<p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie</p> <p>identifikuje téma textu, vystihne hlavní myšlenku textu, nalezne v textu požadované informace, charakterizuje jeho jazyk</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky		na příkladech doloží druhy mediálních produktů
		uvede základní média působící v regionu
		zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů
		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
Druhy a žánry textu		rozumí obsahu textu i jeho částí
Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
		vypracuje anotaci a resumé
Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby		rozumí obsahu textu i jeho částí
Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby		
Odolávat myšlenkové manipulaci, orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit		
Optimálně využívat masová média pro své různé potřeby		
Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách		
Hledat kompromisní řešení, vážit si duchovních hodnot		
Informační a komunikační technologie		
Dokázat shromažďovat a zpracovávat informace s využitím informačních technologií		
Umět pracovat v prostředí Teams		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Dokázat se vhodně a kultivovaně písemně i verbálně prezentovat Uplatňovat jazykové i stylistické dovednosti k sebezprezentaci na trhu práce Orientovat se v nabídkách práce Porozumět kompetencím, právům a povinnostem zaměstnance i zaměstnavatele		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka	řídí se zásadami správné výslovnosti	
Tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví charakterizuje principy české slootvorby a obohacování slovní zásoby v češtině, v textu nalezne typické příklady	
Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie charakterizuje principy české slootvorby a obohacování slovní zásoby v češtině, v textu nalezne typické příklady má základní přehled o cizích jazycích, které zásadním způsobem ovlivňují slovní zásobu současné češtiny	
Nauka o slovní zásobě	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak má základní přehled o cizích jazycích, které zásadním způsobem ovlivňují slovní zásobu současné češtiny	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Tvarosloví		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
Procvičování pravopisu		prohlubuje své znalosti základů českého pravopisu
Hlavní principy českého pravopisu		prohlubuje své znalosti základů českého pravopisu
Základy morfologie (slovní druhy, gramatické kategorie)		umí správně používat gramatické tvary a větné a slovní konstrukce
		provádí základní morfologický rozbor stavby slova
		určuje slovní druhy a jejich mluvnické kategorie
		rozezná ohebné a neohebné slovní druhy
		charakterizuje principy české slovo tvorby a obohacování slovní zásoby v češtině, v textu naleznou typické příklady
Pravopisné problémy spjaté s tvaroslovím		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
Základy syntaxe (druhy vět, větné členy)		orientuje se ve výstavbě textu, ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby
		uplatňuje znalosti skladby ve svém vyjadřování
Popis a jeho druhy		je schopen napsat popis i charakteristiku
Administrativní styl a jednoduché úřední útvary (životopis, inzerát aj.)		sestaví základní útvary administrativního stylu, ovládá jejich formální a grafickou úpravu
		ovládá způsoby komunikace vhodné pro vstup na trh práce, dokáže sám sebe prezentovat, vytvářet texty adekvátní k dané komunikační situaci (životopis, motivační dopis, průvodní dopis,...)
Charakteristika		je schopen napsat popis i charakteristiku
Tvorba vlastních textů		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...)
		sestaví základní útvary administrativního stylu, ovládá jejich formální a grafickou úpravu
		umí napsat osobní dopis
		prohlubuje schopnost vytvořit vlastní text
Práce s neumeleckým textem		prohlubuje své znalosti a schopnosti rozboru textu

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
České národní obrození		charakterizuje epochu romantismu, českého národního obrození, generace májovců, ruchovců a lumírovců, realismu a naturalismu, světové moderny z hlediska literatury, typické rysy těchto epoch dokáže najít v konkrétních uměleckých textech
		do jednotlivých uměleckých období zařadí typická díla a představitele, charakterizuje je a zhodnotí jejich význam v dané době i pro budoucí literární vývoj
Romantismus ve světové literatuře		charakterizuje epochu romantismu, českého národního obrození, generace májovců, ruchovců a lumírovců, realismu a naturalismu, světové moderny z hlediska literatury, typické rysy těchto epoch dokáže najít v konkrétních uměleckých textech
		do jednotlivých uměleckých období zařadí typická díla a představitele, charakterizuje je a zhodnotí jejich význam v dané době i pro budoucí literární vývoj
Romantismus v české literatuře		charakterizuje epochu romantismu, českého národního obrození, generace májovců, ruchovců a lumírovců, realismu a naturalismu, světové moderny z hlediska literatury, typické rysy těchto epoch dokáže najít v konkrétních uměleckých textech
		do jednotlivých uměleckých období zařadí typická díla a představitele, charakterizuje je a zhodnotí jejich význam v dané době i pro budoucí literární vývoj
Literární skupiny 2. poloviny 19. století		charakterizuje epochu romantismu, českého národního obrození, generace májovců, ruchovců a lumírovců, realismu a naturalismu, světové moderny z hlediska literatury, typické rysy těchto epoch dokáže najít v konkrétních uměleckých textech
		do jednotlivých uměleckých období zařadí typická díla a představitele, charakterizuje je a zhodnotí jejich význam v dané době i pro budoucí literární vývoj
Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře		charakterizuje epochu romantismu, českého národního obrození, generace májovců, ruchovců a lumírovců, realismu a naturalismu, světové moderny z

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		hlediska literatury, typické rysy těchto epoch dokáže najít v konkrétních uměleckých textech
Kritický realismus a naturalismus v české literatuře		do jednotlivých uměleckých období zařadí typická díla a představitele, charakterizuje je a zhodnotí jejich význam v dané době i pro budoucí literární vývoj
Moderní poezie 19. století		charakterizuje epochu romantismu, českého národního obrození, generace májovců, ruchovců a lumírovců, realismu a naturalismu, světové moderny z hlediska literatury, typické rysy těchto epoch dokáže najít v konkrétních uměleckých textech
Umělecké směry na přelomu 19. a 20. století		do jednotlivých uměleckých období zařadí typická díla a představitele, charakterizuje je a zhodnotí jejich význam v dané době i pro budoucí literární vývoj
Práce s uměleckým textem		při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl prohlubuje svou schopnost interpretace, rozboru a analýzy uměleckého textu

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky		na příkladech doloží druhy mediálních produktů
		uvede základní média působící v regionu
		zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů
		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
		má přehled o knihovnách a jejich službách
Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu		rozumí obsahu textu i jeho částí
Druhy a žánry textu		rozumí obsahu textu i jeho částí
Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
		vypracuje anotaci a resumé
Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Shromažďovat a zpracovávat informace s využitím informačních technologií		
Občan v demokratické společnosti		
Umět odolávat myšlenkové manipulaci, orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Dokázat jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, vážit si duchovních hodnot		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Skladba (druhy vět a větné členy, souvětí, nepravidelnosti větného členění, aktuální členění větné, pořádek slov, grafická a zvuková stránka jazyka)	orientuje se ve výstavbě textu, ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby dokáže graficky zachytit stavbu souvětí uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	
Odborný styl (odborný referát, výklad, aktuální ekonomická terminologie a její pravopis)	vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary funkčního stylu odborného odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	
Základy rétoriky (charakteristické znaky řečnických projevů, prostředky řečnických projevů, hlavní řečnické útvary)	má přehled o pravidlech vhodného vyjadřování a vystupování ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi prohlubuje své znalosti formulace vlastních názorů, argumentace a schopnost vést dialog	
Česká literární moderna	charakterizuje českou a světovou literaturu od přelomu 19. a 20. století do 2. světové války, typické rysy těchto epoch dokáže najít v konkrétních uměleckých textech do jednotlivých uměleckých období zařadí typická díla a představitele, charakterizuje je a zhodnotí jejich význam v dané době i pro budoucí literární vývoj prohlubuje své znalosti literární teorie	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Anarchističtí buřiči		charakterizuje českou a světovou literaturu od přelomu 19. a 20. století do 2. světové války, typické rysy těchto epoch dokáže najít v konkrétních uměleckých textech
		do jednotlivých uměleckých období zařadí typická díla a představitele, charakterizuje je a zhodnotí jejich význam v dané době i pro budoucí literární vývoj
		prohlubuje své znalosti literární teorie
Literatura s tematikou první světové války		charakterizuje českou a světovou literaturu od přelomu 19. a 20. století do 2. světové války, typické rysy těchto epoch dokáže najít v konkrétních uměleckých textech
		do jednotlivých uměleckých období zařadí typická díla a představitele, charakterizuje je a zhodnotí jejich význam v dané době i pro budoucí literární vývoj
		prohlubuje své znalosti literární teorie
Umělecká avantgarda 1. poloviny 20. století		charakterizuje českou a světovou literaturu od přelomu 19. a 20. století do 2. světové války, typické rysy těchto epoch dokáže najít v konkrétních uměleckých textech
		do jednotlivých uměleckých období zařadí typická díla a představitele, charakterizuje je a zhodnotí jejich význam v dané době i pro budoucí literární vývoj
		prohlubuje své znalosti literární teorie
Světová meziválečná próza		charakterizuje českou a světovou literaturu od přelomu 19. a 20. století do 2. světové války, typické rysy těchto epoch dokáže najít v konkrétních uměleckých textech
		do jednotlivých uměleckých období zařadí typická díla a představitele, charakterizuje je a zhodnotí jejich význam v dané době i pro budoucí literární vývoj
		prohlubuje své znalosti literární teorie

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Česká meziválečná literatura (poezie, próza, drama)		charakterizuje českou a světovou literaturu od přelomu 19. a 20. století do 2. světové války, typické rysy těchto epoch dokáže najít v konkrétních uměleckých textech
		do jednotlivých uměleckých období zařadí typická díla a představitele, charakterizuje je a zhodnotí jejich význam v dané době i pro budoucí literární vývoj
		prohlubuje své znalosti literární teorie
Česká literatura v období okupace		charakterizuje českou a světovou literaturu od přelomu 19. a 20. století do 2. světové války, typické rysy těchto epoch dokáže najít v konkrétních uměleckých textech
		do jednotlivých uměleckých období zařadí typická díla a představitele, charakterizuje je a zhodnotí jejich význam v dané době i pro budoucí literární vývoj
		prohlubuje své znalosti literární teorie
Tvorba vlastních textů		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně, je schopen přednést krátký projev
		prohlubuje schopnost vytvořit vlastní text
Práce s neuměleckým textem		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
Procvičování pravopisu		prohlubuje své znalosti základů českého pravopisu
Všestranný jazykový rozbor		provede rozbor věty jednoduché a souvětí (určuje větné členy, rozlišuje věty hlavní a vedlejší, určuje druhy vět vedlejších apod.)
		prohlubuje své znalosti a schopnosti rozboru textu
Práce s uměleckým textem		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		prohlubuje svou schopnost interpretace, rozboru a analýzy uměleckého textu
Informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky		na příkladech doloží druhy mediálních produktů
		uvede základní média působící v regionu

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů
		má přehled o knihovnách a jejich službách
Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu		rozumí obsahu textu i jeho částí
Druhy a žánry textu		rozumí obsahu textu i jeho částí
Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby		vypracuje anotaci a resumé
Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Shromažďovat a zpracovávat informace s využitím informačních technologií		
Občan v demokratické společnosti		
Umět odolávat myšlenkové manipulaci, orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby		
Dokázat jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, vážit si duchovních hodnot		
Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pravopisný výcvik	ovládá pravidla českého pravopisu, umí pracovat se základními normativními příručkami, najde a opraví jazykové nedostatky v textu	
Všestranný jazykový rozbor	reflektuje, vysvětlí a na konkrétních příkladech doloží základní problematiku týkající se národního jazyka, jeho útvarů, vztahu k ostatním evropským jazykům, charakteristických rysů, slovní zásoby, slovtvorby a tvarosloví obecně, odborné terminologie a skladby češtiny orientuje se v textu, rozebere jeho sémantiku, kompozici a styl, vyhledá v něm zadané informace, specifikuje jeho téma a hlavní myšlenku	
Souhrnné opakování k maturitní zkoušce	provede rozbor věty jednoduché, souvětí, rozpozná slovní druhy, určí jejich mluvnické kategorie rozdělí mezi jednotlivými funkčními styly, slohovými postupy a slohovými útvary, dokáže je rozeznat v textu i sám tvořit	
Tvorba vlastních textů	dokáže vytvořit vlastní mluvený i psaný text, jeho podobu, stylizaci, slovní zásobu dokáže zvolit adekvátně vzhledem ke komunikační situaci, komunikační strategii a příjemci umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, dodržuje normy kulturního vyjadřování a vystupování vyjádří vlastní názor, dokáže jej argumentačně podpořit, vést dialog a respektovat (odlišné) názory druhých sestaví vybrané zpravodajské útvary	
Práce s neumeleckým textem	v textu dokáže příklady výše uvedených témat nalézt, pojmenovat a případně opravit dle normy používá adekvátní slovní zásobu včetně odborné terminologie, běžné cizí slovo je schopen nahradit ekvivalentním výrazem	
	má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
Publicistický styl (postupy a prostředky publicistického stylu, publicistické druhy, fejeton, kritika, reportáž)		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary funkčního stylu publicistického
		umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, dodržuje normy kulturního vyjadřování a vystupování
		má přehled o různých informačních zdrojích, samostatně vyhledá informace a kriticky je zhodnotí, odliší podstatné informace od nepodstatných
Česká poezie od 2. poloviny 20. století do současnosti		charakterizuje českou a světovou literaturu od 2. poloviny 20. století do současnosti, typické rysy jednotlivých uměleckých směrů v této době dokáže najít v konkrétních uměleckých textech
		do jednotlivých uměleckých směrů zařadí typická díla a představitele, charakterizuje je a zhodnotí jejich význam v dané době i pro budoucí literární vývoj
Česká próza od 2. poloviny 20. století do současnosti		charakterizuje českou a světovou literaturu od 2. poloviny 20. století do současnosti, typické rysy jednotlivých uměleckých směrů v této době dokáže najít v konkrétních uměleckých textech
		do jednotlivých uměleckých směrů zařadí typická díla a představitele, charakterizuje je a zhodnotí jejich význam v dané době i pro budoucí literární vývoj
České drama od 2. poloviny 20. století do současnosti		charakterizuje českou a světovou literaturu od 2. poloviny 20. století do současnosti, typické rysy jednotlivých uměleckých směrů v této době dokáže najít v konkrétních uměleckých textech
		do jednotlivých uměleckých směrů zařadí typická díla a představitele, charakterizuje je a zhodnotí jejich význam v dané době i pro budoucí literární vývoj
Světová literatura od 2. poloviny 20. století do současnosti		charakterizuje českou a světovou literaturu od 2. poloviny 20. století do současnosti, typické rysy jednotlivých uměleckých směrů v této době dokáže najít v konkrétních uměleckých textech

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
		do jednotlivých uměleckých směrů zařadí typická díla a představitele, charakterizuje je a zhodnotí jejich význam v dané době i pro budoucí literární vývoj
Práce s uměleckým textem		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl prohlubuje své znalosti literární teorie zdokonaluje svou schopnost interpretace, rozboru a analýzy uměleckého textu
Informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky		na příkladech doloží druhy mediálních produktů uvede základní média působící v regionu zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) má přehled o knihovnách a jejich službách
Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu		rozumí obsahu textu i jeho částí
Druhy a žánry textu		rozumí obsahu textu i jeho částí
Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby		vypracuje anotaci a resumé
Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
Procvičování učiva z 1. – 3. ročníku, opakování k maturitě		ovládá pravidla českého pravopisu, umí pracovat se základními normativními příručkami, najde a opraví jazykové nedostatky v textu prohlubuje své znalosti literární teorie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
Informační a komunikační technologie		
Shromažďovat a zpracovávat informace s využitím informačních technologií		
Občan v demokratické společnosti		
Umět odolávat myšlenkové manipulaci, orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby		
Dokázat jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, vážit si duchovních hodnot		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Umět komunikovat s profesionálními zaměstnavateli		
Dokázat reálně posoudit své schopnosti a možnosti pracovního uplatnění		

6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka cizích jazyků je jednou z neoddelitelných součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jazykové znalosti získané na základní škole, rozšiřuje je a směřuje k dalšímu jazykovému i profesnímu zdokonalování. Ve výuce anglického jazyka je třeba vedle zprostředkování kognitivní stránky klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím – využití

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží.</p> <p>Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná, protože přispívá nejen k účinnější mezinárodní komunikaci, ale i k osobnímu a profesnímu růstu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a tím umožňuje větší adaptabilitu žáka v novém prostředí a jeho budoucí adaptaci na trhu práce.</p> <p>Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:</p> <p>komunikativní (daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli): vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům</p> <p>výchovně vzdělávací: přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám vlastního i jiných národů a jejich respektování</p> <p>Vzdělávání v prvním cizím jazyce (anglickém jazyce) navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ, směřuje k osvojení vyšších jazykových kompetencí úrovně B1/ B2 podle SERRJ a motivuje ho k získání jazykových certifikátů dokládajících dosaženou osobní znalost. Osvojená slovní zásoba čítá alespoň 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná terminologie tvoří u úrovně B1 20 %.</p> <p>Vyučující se budou orientovat na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k osvojování si různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem • sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování dialogické slovní metody týmové práce • diskuse, brainstorming, využívání ICT v receptivních tématech, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP). • přípravu k certifikovaným jazykovým zkouškám podle požadavků SERRJ (Cambridge PET/FCE) • možnost zapojení do jazykových soutěží <p>Je kladen důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu, motivační činitele zařazení her a soutěží, simulačních metod, veřejných prezentací žáků, uplatňování projektové metody výuky, zapojování žáků do mezinárodních projektů a zájezdů s možností pobytu v cizojazyčném prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu anglický jazyk je v 1. – 4. ročníku 4 hodiny. Obsah učiva je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií, které se nenásilně propojují.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>2. Jazykové prostředky – zvuková a grafická stránka jazyka, pravopis</p> <p>3. Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>4. Poznatky o zemích – informace všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti</p> <p>Řečové dovednosti se ve výuce rozvíjejí komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o anglicky mluvících zemích. V rámci složky jazykové prostředky si žáci osvojují zvukovou stránku jazyka, anglický pravopis, gramatiku a slovní zásobu včetně odborné terminologie. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce se vztahují k oblastem osobního, společenského a pracovního života. Žáci jsou vedeni ke správnému užívání řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách. V reáliích žáci získávají vědomosti o vybraných poznatcích z kultury, umění a literatury, o národních zvycích a tradicích, rovněž se učí o historii, politice a geografii anglicky mluvících zemích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Dějepis • Hospodářský zeměpis • Písemná a elektronická komunikace • Informační a komunikační technologie • Německý jazyk • Konverzace v angličtině • Obchodní angličtina
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Ovládat různé techniky učení a umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný</p> <p>Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí</p> <p>Znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí</p> <p>Samostudiem si rozšiřovat a doplňovat své odborné znalosti a dovednosti za účelem profesního růstu</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikativní situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Dosahovat jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: Stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat odpovědně plní svěřené úkoly Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p>
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Učit se používat nové aplikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) Využívat online učebnice a testy pro domácí samostudium</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřovat správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v e veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popřípadě jejich kulturních specifik), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků žáků je průběžné, v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Znalosti žáků jsou prověřovány ústní i písemnou formou. Při hodnocení je kladen důraz na řečové dovednosti, stupeň porozumění souvislému mluvenému i písemnému projevu vyučujícího i rodilého mluvčího v přiměřeném rozsahu probíraných jazykových prostředků, schopnost se samostatně a gramaticky správně vyjadřovat na všeobecná a vybraná odborná témata, vyjádřit své názory, postoje, souhlas i nesouhlas s názory jiných a schopnost sdělit hlavní myšlenky nebo informace ze slovního projevu či přečteného textu, schopnost vyjádřit vlastní myšlenky ve formě dopisu či jiného sdělení. Uplatňuje se známkování i slovní hodnocení, je využíváno sumativní i formativní hodnocení žáka a ke kontrole znalostí slouží i učitelské didaktické testy. Zohledňován je i přístup žáků, samostatné plnění úkolů a kreativita, a to i v projektových nebo skupinových pracích.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)	ovládá školní a pracovní pokyny interpretuje přiměřené souvislé projevy a diskuse rodilých mluvčích pronášené v pomalejším hovorovém tempu rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu čte s porozuměním krátké, jednoduché texty týkající se každodenních situací uplatňuje různé techniky čtení	
Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)	vyjádří vlastními slovy hlavní a vedlejší myšlenky promluvy popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích sdělí obsah hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	
Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.)	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu vyplní formulář s osobními údaji	
Jednoduchý překlad	přeloží text a používá slovníky (tištěné i elektronické)	
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)	dokáže se vhodně vyjádřit při představování poskytne informace o sobě, o rodině, o škole, o svých zájmech vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Interakce ústní		interpretuje přiměřené souvislé projevy a diskuse rodilých mluvčích pronášené v pomalejším hovorovém tempu sdělí a zdůvodní svůj názor zapojí se do přiměřeně náročného hovoru s přípravou vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace rozumí známým slovům a jednoduchým větám, mluví-li se pomalu se správnou výslovností vyměňuje si informace, které jsou běžné i při neformálních rozhovorech ověří si sdělené informace písemně umí se bavit o své rodině, zájmech, škole; umí stručně popsat a charakterizovat sebe a své blízké, bavit se o svém volném čase
Interakce písemná		dokáže napsat krátký e-mail nebo text na pohlednici zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, e-mailu, dopisu a odpovědi na dopis zaznamená vzkazy volajících
Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Slovní přízvuk, intonace, výslovnost jednotlivých hlásek		rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, srozumitelně vyslovuje
Grafická podoba jazyka a pravopis, rozdílnost pravopisu a výslovnosti		dodržuje základní pravopisné normy vyjadřuje se gramaticky srozumitelně a správně správně tvoří věty a konverzuje za využití probraných gramatických jevů
Slovní zásoba a její tvoření Slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích Základní slovní zásoba týkající se ekonomického oboru		aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v oblasti vlastních zálib a v rutinních situacích každodenního života uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		ovládá odbornou slovní zásobu spojenou se studiem ekonomického oboru pracuje s anglickými texty a dokáže se orientovat v jejich gramatické a syntaktické struktuře
Gramatika – tvarosloví a větná skladba Základní slovesné časy (přítomný a minulý čas průběhový a prostý, předpřítomný a minulý čas), podstatná jména a členy, tvoření otázek, homonyma, synonyma a antonyma, have/have got, slovní vazby a obraty, nepravidelná slovesa, spojky a předložky, přídavná jména a příslovce, časové výrazy, vyjadřování kvantity a kvality, číslovky, vyjadřování času, zájmena, vyjádření ceny a platební způsoby, slovesné vazby, frázová slovesa, vyjádření budoucnosti, must/have to/ need to, so/such/what, vztažné a příčinné vedlejší věty		dodržuje základní pravopisné normy uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vyjadřuje se gramaticky srozumitelně a správně správně tvoří věty a konverzuje za využití probraných gramatických jevů pracuje s anglickými texty a dokáže se orientovat v jejich gramatické a syntaktické struktuře
Tematické okruhy: Osobní údaje, rodina, společenský styk a komunikace, bydlení a životní styl, město, kde žijí, obchody a nakupování, oblékání, školství a vzdělávání, plány do budoucna, kultura a sport, historie vzniku jazyka		získá a poskytne informace domluví se v běžných každodenních situacích naváže společenský kontakt vypráví o sobě, rodině a volnočasových aktivitách vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Komunikační situace: představení a seznámení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, získávání a předávání informací, vyjádření postoje, názoru, stanoviska		získá a poskytne informace vypráví o sobě, rodině a volnočasových aktivitách
Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření pozvání a názoru		naváže společenský kontakt
Geografie anglicky mluvících zemí, slavné osobnosti v minulosti i současnosti, kultura zemí anglické jazykové oblasti, zvyky, tradice, firmy a současná politicko-ekonomická situace, zaměstnání a studium v zahraničí, výměnné pobyty, partnerské školy		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení Angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace Být tolerantní a respektovat tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí Propagovat zdravou národní hrdost, svébytnost, bohatou historii a mezinárodní uznání své země Aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti Ovládat na počítači i v mobilu aplikace (Kahoot, Wordwall, Quizlet, Liveworksheets a další) k zopakování a upevnění slovní zásoby a učiva Umět pracovat v prostředí Teams Využívat online učebnic a testů pro domácí samostudium Umět se dostatečně orientovat, komunikovat a spolupracovat v případě přechodu práce o internetového online režimu Doplnovat si a soustavně rozvíjet své dovednosti v oblasti informačních technologií</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Poznávat okolní svět a učit se mu rozumět Chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím a budoucností příštích generací Na základě znalosti a vlastní zkušenosti aktivně podporovat současně uznávané environmentální trendy ve společnosti</p>		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
<p>Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace Seznamovat žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí</p>		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)	rozumí krátkým projevům, k nimž má osobní vztah dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu standartním jazykem	
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)	čte s porozuměním kratší texty, umí najít hlavní myšlenku dokáže získat požadované informace z článků novin a časopisů za pomoci vlastních jmen, číslovek a titulků	
Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)	je schopen jednoduše hovořit o svých zážitcích a vyprávět jednoduchý příběh zvládne vyjádřit potřeby každodenního života (žádost, prosba)	
Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.)	je schopen napsat jednoduchý souvislý text na téma, které dobře zná zvládne zaznamenat informace k danému tématu	
Jednoduchý překlad	přeloží text a používá slovníky (tištěné i elektronické)	
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)	dokáže v běžné situaci něco navrhnout, přijmout, odmítnout, předložit alternativu účastní se diskuze	
Interakce ústní	je schopen jednoduchého ústního projevu a interakce umí získávat a sdělovat informace	
Interakce písemná	je schopen popsat předměty, osoby a situace, které ho zajímají umí napsat pohlednici z dovolené, soukromý dopis a e-mail umí připravit a provést anketu, oznámení, pozvánku, plakát, popis cesty, popis denních činností	
	čte nahlas, plynule a foneticky správně	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Intonace Výslovnost jednotlivých hlásek</p>		<p>rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>
<p>Grafická podoba a pravopis</p>		<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>
<p>Slovní zásoba a její tvoření Slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích Odborná slovní zásoba ekonomického oboru</p>		<p>používá známé prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek aktivně používá slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života uplatňuje základní tvoření slov v jazyce</p>
<p>Gramatika – tvarosloví a větná skladba Modální slovesa, slovesa s doplňkem, složená podstatná jména, časové a podmínkové věty, frekventovaná frázová slovesa, souvětí, slovesné vazby, infinitiv a gerundium, věty zvolací, pasívum, příčestí trpné, číslovky základní a řadové, datum a čas, tvoření slov, slovní druhy, předpřítomný čas průběhový, příslovce</p>		<p>vyjadřuje se gramaticky správně</p>
<p>Tematické okruhy: Zdraví, nemoci, u lékaře, cestování, služby v hotelu, svátky (Velikonoce a Vánoce), nakupování, významné objevy a vynálezy, sny a realita, práce a zaměstnání, telefonování, formální a neformální korespondence, okruhy dané zaměřením studovaného ekonomického oboru</p>		<p>řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p>
<p>Komunikační situace: vyjádření míry, pojmenování denní doby, vyjádření možnosti a časové posloupnosti, vyjádření směru, reakce na prosbu, souhlas, vyjádřit, čemu dávám přednost</p>		<p>řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</p>
<p>Jazykové funkce: vyjádření prosby, žádosti, překvapení, sympatie, účasti a komplimentu</p>		<p>vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty a umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<p>Geografie anglicky mluvících zemích, slavné osobnosti v minulosti i současnosti, kultura anglicky mluvících zemí, zvyky, tradice, významné firmy a současná politicko-ekonomická situace, zaměstnání a studium v zahraničí, výměnné pobyty, partnerské školy</p>		<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti</p>
		<p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<p>Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti Ovládat na počítači i v mobilu aplikace (Kahoot, Wordwall, Quizlet, Livewoksheets a další) k zopakování a upevnění slovní zásoby a učiva Umět pracovat v prostředí Teams Využívat online učebnice a testy pro domácí práci a samostudium Používat internet pro vyhledávání podstatných a doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společenskopolitického, ekonomického a kulturního dění v zemích dané oblasti</p>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení Být tolerantní a respektovat tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí Aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie Být ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Poznávat okolní svět a učit se mu rozumět Chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím a budoucností příštích generací Na základě znalosti a vlastní zkušenosti aktivně podporovat současně uznávané environmentální trendy ve společnosti</p>		
<p>Člověk a svět práce – Svět práce</p>		
<p>Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace</p>		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)		rozumí přiměřeným souvislým monologickým i dialogickým projevům ve standardním řečovém tempu
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)		čte s porozuměním i delší texty, jejichž téma je mu známé nebo o něm se zajímá
		umí nalézt požadované informace
		odhaduje neznámé výrazy podle kontextu a způsobu řeči
Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)		umí jednoduše popsat své zážitky, naděje a pocity
		umí svůj názor zdůvodnit
		je schopen hovořit o svých zážitcích a vyprávět jednoduchý příběh
Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.)		je schopen napsat jednoduchý souvislý text na téma, které dobře zná
		umí napsat jednoduchý obchodní dopis, motivační dopis a životopis
Jednoduchý překlad		přeloží text a používá slovníky (tištěné i elektronické)
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)		je schopen vyjádřit své pocity a reagovat na cizí emoce
		vypráví jednoduché příběhy
Interakce ústní		je schopen se bez přípravy zapojit do rozhovoru o tématech jemu známých nebo souvisejících s každodenním životem (studium, práce, cestování, současné události)
		vypráví jednoduché příběhy
Interakce písemná		umí napsat osobní dopis popisující jeho zážitky a dojmy

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<p>Výslovnost, zvukové prostředky jazyka Další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět</p>		<p>při komunikaci aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</p>
		<p>čte nahlas plynule a foneticky správně</p>
		<p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka</p>
<p>Grafická podoba a pravopis</p>		<p>správně tvoří věty a konverzuje za využití probraných gramatických jevů uplatňuje základní způsoby tvoření slov v anglickém jazyce</p>
<p>Slovní zásoba a její tvoření Slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích, Odborná slovní zásoba ekonomického oboru</p>		<p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v anglickém jazyce</p>
		<p>používá obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>
		<p>dokáže se orientovat v odborné slovní zásobě svého oboru</p>
<p>Gramatika – tvarosloví a větná stavba Pomocná slovesa (shrnutí), systematizace časů, tvoření otázek, záporu a krátkých odpovědí, přítomný čas prostý a průběhový (shrnutí), dějová a stavová slovesa, trpný rod, minulý versus předminulý čas, vyjadřování pravidel, vyjádření budoucnosti, otázka s like, slovesné vazby, vztažná zájmena, přívlástek, podmiňovací způsob, tvary s -ing/infinitem, slovesa s předložkou</p>		<p>pracuje s anglickými texty a dokáže se orientovat v jejich gramatické a syntaktické struktuře</p>
		<p>správně tvoří věty a konverzuje za využití probraných gramatických jevů</p>
		<p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v anglickém jazyce</p>
<p>Tematické okruhy: Popis a charakteristika osoby, počasí, příroda, ochrana životního prostředí, výtvarné umění, hudba a literatura, člověk a svět, volný čas, koníčky a sport, záliby a zájmy, jídlo a stravovací návyky, bydlení, škola a vzdělání</p>		<p>vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc</p>
		<p>používá obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>
		<p>řeší pohotově standardní řečové situace a situace týkající se pracovní činnosti</p>
		<p>dokáže se vyjádřit ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům odborného ekonomického zaměření</p>
<p>Komunikační situace: Vyjádření doby trvání, používání časových údajů, popis osoby, mluvit o počasí, zamítnutí</p>		<p>používá obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>
		<p>řeší pohotově standardní řečové situace a situace týkající se pracovní činnosti</p>
		<p>dokáže se vyjádřit ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům odborného ekonomického zaměření</p>

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<p>Jazykové funkce: Vyjádření žádosti a prosby, překvapení, sympatie, účasti a komplimentu, vyjádření čemu dávám přednost</p>		<p>používá obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci řeší pohotově standardní řečové situace a situace týkající se pracovní činnosti dokáže se vyjádřit ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům odborného ekonomického zaměření</p>
<p>Geografie anglicky mluvících zemích, slavné osobnosti v minulosti i současnosti, kultura anglicky mluvících zemí, zvyky, tradice, významné firmy a současná politicko-ekonomická situace, zaměstnání a studium v zahraničí, výměnné pobyty, partnerské školy</p>		<p>má přehled o základních geografických, ekonomických, kulturních a historických reáliích německy mluvících zemí porovná anglické tradice a zvyky s českými informuje o významných anglicky mluvících osobnostech a jejich díle a úspěších</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<p>Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti Ovládat na počítači i v mobilu aplikace (Kahoot, Wordwall, Quizlet, Liveworksheets a další) k zopakování a upevnění slovní zásoby a učiva Umět pracovat v prostředí Teams Využívat online učebnice a testy pro domácí práci a samostudium Používat internet pro vyhledávání podstatných a doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společenskopolitického, ekonomického a kulturního dění v zemích dané oblasti</p>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení Být tolerantní a respektovat tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí Aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie Být ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Poznávat okolní svět a učit se mu rozumět Na základě znalosti a vlastní zkušenosti aktivně podporovat současně uznávané environmentální trendy ve společnosti Chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím a budoucností příštích generací</p>		
<p>Člověk a svět práce – Svět práce</p>		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace Seznamovat žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)		rozumí přiměřeným souvislým textům ve standartním řečovém tempu čte s porozuměním i delší texty, jejichž téma mu je známé nebo o něm se zajímá
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)		odhaduje neznámé výrazy podle kontextu a tvoření
Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)		je schopen srozumitelně komunikovat o tématech souvisejících s turistikou a jeho potřebami zapojí se do debaty nebo argumentace umí podat dostatečné informace o nějaké události (zážitku) a dovede připojit zhodnocení dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele je schopen písemně vyžádat potřebné informace
Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.)		umí psát jednoduché obchodní dopisy, žádosti a prosby umí napsat životopis a motivační dopis při hledání zaměstnání vyjádří písemně svůj názor na text umí napsat souvislý text sdělující informace nebo udávající důvody nějakého stanoviska
Jednoduchý překlad		přeloží text a používá slovníky (tištěné i elektronické)
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)		zachytí důležité informace z médií s aktuální tematikou pochopí hlavní myšlenky z reportáží o společensky významných akcích umí nalézt požadované informace
Interakce ústní (přijímací pohovor)		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
Interakce písemná		umí napsat souvislý text sdělující informace nebo udávající důvody nějakého stanoviska
Výslovnost, zvukové prostředky jazyka další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět		čte nahlas plynule a foneticky správně vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
Grafická podoba a pravopis		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
		správně tvoří věty a konverzuje za použití probraných gramatických jevů dokáže se orientovat v gramatické a syntaktické struktuře německých textů
Slovní zásoba a její tvoření Slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích, Odborná slovní zásoba ekonomického oboru Opakování slovní zásoby z 1. – 3. ročníku, opakování k maturitě		uplatňuje základní tvoření slov v jazyce
Gramatika – tvarosloví a větná stavba Předpřítomný čas, frázová slovesa, časové věty, adjektiva – klasifikace a hodnocení, modalita, nepřímá otázka, dovětek, idiomy, nepřímá řeč, souslednost časů, opakování gramatických pravidel z 1. – 3. ročníku, opakování k maturitě		komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek správně tvoří věty a konverzuje za použití probraných gramatických jevů pracuje s anglickými texty
Tematické okruhy: Pracovní proces, pracovní nabídky, životopis a motivační dopis, žádost o místo, věda, kultura a technika, mezilidské vztahy, závislosti a jejich ovlivňování života, zvyky, tradice, svátky, obchodní korespondence, nákupy a služby, prohlubování a rozšiřování okruhů probraných v 1. – 3. ročníku, opakování k maturitě		vyjadřuje se písemně i ústně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
Komunikační situace: Opakování již probraných komunikačních situací z 1.-3. ročníku a opakování k maturitě, získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, mluvení o své budoucnosti, vyprávění událostí v minulosti, obhajovat svůj názor, argumentovat, žádat o radu a sdělovat ji, formulovat pokyny jak něco udělat, mluvit o tom, co nám vadí, diskutovat na daná témata		vyjadřuje se písemně i ústně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností argumentuje a vyjádří svůj názor dokáže správně vést rozhovor (zahájení i ukončení) a to formální i neformální získá a předá informace umí vyjádřit žádost, prosu, pozvání a odmítnutí

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
<p>Jazykové funkce: opakování jazykových funkcí z 1. -3. ročníku, obraty při zahájení a ukončení formálního i neformálního rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje, podmínky, vyjádřit další pocity a dojmy, doporučovat a přesvědčovat, formulovat základy</p>		<p>vyjadřuje se písemně i ústně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření</p>
		<p>řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</p>
		<p>argumentuje a vyjádří svůj názor</p>
		<p>umí popsat své emoce i ostatních</p>
<p>Geografie anglicky mluvících zemích, slavné osobnosti v minulosti i současnosti, kultura anglicky mluvících zemí, zvyky, tradice, významné firmy a současná politicko-ekonomická situace, zaměstnání a studium v zahraničí, výměnné pobyty, partnerské školy</p>		<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských i politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p>
		<p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<p>Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti Ovládat na počítači i v mobilu aplikace (Kahoot, Wordwall, Quizlet, Liveworksheets a další) k zopakování a upevnění slovní zásoby a učiva Umět pracovat v prostředí Teams Využívat online učebnice a testy pro domácí práci a samostudium Používat internet pro vyhledávání podstatných a doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společenskopolitického, ekonomického a kulturního dění v zemích dané oblasti</p>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení Být tolerantní a respektovat tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí Aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie Být ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Poznávat okolní svět a učit se mu rozumět</p>		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
Chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím a budoucností příštích generací Na základě znalosti a vlastní zkušenosti aktivně podporoval současně uznávané environmentální trendy ve společnosti		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace Seznamovat žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí		

6.3 Druhý cizí jazyk

6.3.1 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	2	11
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět francouzský jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu oboru další cizí jazyk. Tento druhý jazyk je bez návaznosti na předchozí studium. Hlavním cílem vzdělávání ve francouzském jazyce je získání takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídá u začátečníků A1/A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Osvojená slovní zásoba čítá alespoň 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 %. Výuka francouzského jazyka směřuje k tomu, aby žáci dokázali komunikovat v různých situacích každodenního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, aby dovedli efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného. Žáci jsou motivováni k získávání informací o

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií. Současně se učí toleranci k tradicím, zvykům a kulturním hodnotám jiných národů.</p> <p>Ve výuce je kladen důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím mimo školu: kontakty se školami v zahraničí, projekt Erasmus +, zahraniční pobyty a stáže, zapojení žáků do projektů a soutěží, evropské programy např. eTwinning, vedení Evropského jazykového portfolia nebo rodilý mluvčí ve výuce. Dále je nezbytné napomáhat lepšímu uplatnění žáků na trhu práce formou odborných praxí v tuzemsku i zahraničí.</p> <p>Žák si postupně osvojuje komunikační a jazykové kompetence, aby se porozuměl v běžných situacích každodenního života. Současně se tak učí toleranci k tradicím, zvykům a odlišným sociálním a kulturním hodnotám jiných národů a jejich respektování. Žák směřuje k tomu, aby dovedl využívat vybrané metody a postupy efektivního studia francouzského jazyka ke studiu dalších jazyků, případně dalšímu vzdělávání. Efektivní a podporované je také využití dovedností a vědomostí získané ve výuce mateřského jazyka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu Francouzský jazyk je v 1. – 3. ročníku 3 hodiny, ve 4. ročníku 2 hodiny. Obsah učiva je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií, které se nenásilně propojují.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní 2. Jazykové prostředky – zvuková a grafická stránka jazyka, pravopis 3. Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce 4. Poznatky o zemích – informace všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Dějepis • Písemná a elektronická komunikace • Informační a komunikační technologie • Hospodářský zeměpis • Ekonomika • Základy společenských věd • Španělský jazyk volitelný

Název předmětu	Francouzský jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mediální komunikace
	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení a umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatnit různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný Vyžívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně vlastních zkušeností a zkušeností jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů vlastního učení a přijímat hodnocení výsledků vlastního učení od jiných lidí Znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému Získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikativní situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p>
<p>Personální a sociální kompetence: Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p>	

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>Reagovat adekvátně na hodnocení nebo vystupování a ze strany jiných lidí Přijímat radu i kritiku Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Učit se používat nové aplikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Komunikovat elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popřípadě jejich kulturní specifik), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní kulturní národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků je průběžné, v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Znalosti žáků jsou prověřovány ústní i písemnou formou, využívány jsou prezentace, testy, aplikace a jiné. Při hodnocení je kladen důraz na řečové dovednosti, stupeň porozumění souvislému mluvenému i písemnému projevu vyučujícího i rodilého mluvčího v přiměřeném rozsahu probíraných jazykových prostředků, schopnost se samostatně a gramaticky správně vyjadřovat na všeobecná a vybraná odborná témata, vyjádřit své názory, postoje, souhlas i nesouhlas s názory jiných a schopnost sdělit hlavní myšlenky nebo informace ze slovního projevu či přečteného textu, schopnost vyjádřit vlastní myšlenky ve formě dopisu či jiného sdělení. Uplatňuje se známkování i slovní hodnocení žáka, je využíváno sumativní i formativní hodnocení a sebehodnocení. Zohledňován je i přístup žáků, samostatné plnění úkolů a kreativita a to i v projektových nebo skupinových pracích.

Francouzský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)		ovládá školní a pracovní pokyny
		rozumí známým slovům a jednoduchým větám, mluví-li se pomalu se správnou výslovností
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		interpretuje přiměřené souvislé projevy a rozhovory rodilých mluvčích pronášené v pomalejším hovorovém tempu
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu

Francouzský jazyk	1. ročník	
		<p>čte s porozuměním krátké, jednoduché texty týkající se každodenních situací</p> <p>uplatňuje různé techniky čtení</p>
<p>Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)</p>		<p>vyjádří vlastními slovy hlavní a vedlejší myšlenky promluvy</p> <p>popíše své pocity</p> <p>pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</p> <p>dokáže se vhodně vyjádřit při představování</p> <p>poskytne informace o sobě, o rodině, o škole, o svých zájmech</p> <p>sdělí obsah hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p>
<p>Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, apod.)</p>		<p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu</p> <p>vyplní formulář s osobními údaji</p> <p>dokáže napsat krátký e-mail, sms nebo text na pohlednici</p>
<p>Jednoduchý překlad</p>		<p>přeloží text a používá slovníky (tištěné i elektronické)</p>
<p>Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)</p>		<p>vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p>
<p>Interakce ústní</p>		<p>interpretuje přiměřené souvislé projevy a diskuse rodilých mluvčích pronášené v pomalejším hovorovém tempu</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>zapojí se do přiměřeně náročného hovoru s přípravou</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné i při neformálních rozhovorech</p> <p>ověří si sdělené informace písemně</p> <p>umí se bavit o své rodině, zájmech, škole; umí stručně popsat a charakterizovat sebe a své blízké, bavit se o svém volném čase</p>

Francouzský jazyk	1. ročník	
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
Interakce písemná		zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, e-mailu, dopisu a odpovědi na dopis zaznamená vzkazy volajících
Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Slovní přízvuk Intonace Výslovnost jednotlivých hlásek		rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, srozumitelně vyslovuje
Grafická podoba jazyka a pravopis Rozdílnost pravopisu a výslovnosti		dodržuje základní pravopisné normy
Slovní zásoba a její tvoření Slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích Odborná slovní zásoba ekonomického oboru		aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v oblasti vlastních zálib a v rutinních situacích každodenního života uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce ovládá odbornou slovní zásobu spojenou se studiem ekonomického oboru
Gramatika – tvarosloví a větná skladba pravidelná a nepravidelná slovesa – časování, osobní a přivlastňovací zájmena, člen u podstatných jmen, zápor, věta jednoduchá, slovosled, způsobová slovesa, předložky, časové údaje, shoda přídavného a podstatného jména, existenční výraz il y a, mužský a ženský rod a jednotné a množné číslo, vybrané slovesné vazby, rozkazovací způsob		vyjadřuje se gramaticky srozumitelně a správně správně tvoří věty a konverzuje za využití probraných gramatických jevů pracuje s francouzskými texty a dokáže se orientovat v jejich gramatické a syntaktické struktuře
Geografie Francie a frankofonních zemí Slavné francouzské osobnosti z minulosti i současnosti Francouzská kultura, zvyky, tradice Francouzské firmy a současná politicko-ekonomická situace		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
		získá a poskytne informace

Francouzský jazyk	1. ročník	
<p>Tematické okruhy: osobní údaje, rodina, volný čas, škola, okruhy dané zaměřením studovaného oboru, dům a domov, mezilidské vztahy</p> <p>Komunikační situace: představení a seznámení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, získávání a předávání informací, vyjádření postoje, názoru, stanoviska</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření pozvání a názoru</p>		domluví se v běžných každodenních situacích
		naváže společenský kontakt
		vypráví o sobě, rodině a volnočasových aktivitách
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby</p> <p>Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</p> <p>Mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</p> <p>Tolerovat jiné kultury a náboženství</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti</p> <p>Ovládat na počítači i v mobilu aplikace (Kahoot, Wordwall, Quizlet, Liveworksheets a další) k zopakování a upevnění slovní zásoby a učiva</p> <p>Umět pracovat v prostředí Teams</p>		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
<p>Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj</p> <p>Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace</p> <p>Seznamovat žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí</p>		

Francouzský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Francouzský jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)		rozumí krátkým projevům, k nimž má osobní vztah dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu standartním jazykem zvládne zaznamenat informace k danému tématu
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)		čte s porozuměním kratší texty, umí najít hlavní myšlenku dokáže získat požadované informace z článků novin a časopisů za pomoci vlastních jmen, číslovek a titulků
Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)		je schopen jednoduše hovořit o svých zážitcích a vyprávět jednoduchý příběh zvládne vyjádřit potřeby každodenního života (žádost, prosba)
Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků apod.)		je schopen napsat jednoduchý souvislý text na téma, které dobře zná je schopen popsat předměty, osoby a situace, které ho zajímají umí napsat pohlednici z dovolené, soukromý dopis
Jednoduchý překlad		přeloží text a používá slovníky (tištěné i elektronické)
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)		dokáže v běžné situaci něco navrhnout, přijmout, odmítnout, předložit alternativu účastní se diskuze
Interakce ústní		je schopen jednoduchého ústního projevu a interakce umí získávat a sdělovat informace
Interakce písemná		umí připravit a provést anketu, oznámení, pozvánku, plakát, popis cesty, popis denních činností
Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)		čte nahlas, plynule a foneticky správně
Intonace		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti
Výslovnost jednotlivých hlásek		zvukové podoby jazyka
Grafická podoba a pravopis		rozumí krátkým projevům, k nimž má osobní vztah

Francouzský jazyk	2. ročník	
		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby je schopen popsat předměty, osoby a situace, které ho zajímají
Slovní zásoba a její tvoření, slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích, odborná slovní zásoba ekonomického oboru		používá známé prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek aktivně používá slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života uplatňuje základní tvoření slov v jazyce
Gramatika – tvarosloví a větná skladba Přídavná jména a jejich stupňování, přítomný čas, rozkazovací způsob, člen určitý, neurčitý a dělivý, tázací zájmena, nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa, pravidelná slovesa (jejich časování – všechny slovesné třídy), vztažná zájmena, passé composé (minulý čas), předložky časové a místní, časové údaje		vyjadřuje se gramaticky správně
Tematické okruhy: bydlení, popis cesty, výměnné pobyty, studium jazyků, orientace ve městě, prázdninové aktivity, cestování, dopravní prostředky, počasí, denní režim, zdraví a lidské tělo, nakupování, jídlo a nápoje, zdravá výživa, zábava a Česká republika		řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace a frekventované situace týkající se každodenních a pracovních činností
Jazykové funkce: vyjádření prosby, žádosti, překvapení, sympatie, účasti a komplimentu		vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty a umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Geografie Francie a frankofonních zemí Francouzská kuchyně Slavné francouzské osobnosti z minulosti i současnosti Francouzská kultura, zvyky, tradice Francouzské firmy a současná politicko-ekonomická situace		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

Francouzský jazyk	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti Ovládat na počítači i v mobilu aplikace (Kahoot, Wordwall, Quizlet, Liveworksheets a další) k zopakování a upevnění slovní zásoby a učiva Umět pracovat v prostředí Teams		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení Mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku Tolerovat jiné kultury a náboženství		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, využít návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace Seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí		

Francouzský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)		rozumí přiměřeným souvislým monologům i dialogickým projevům ve standartním řečovém projevu

Francouzský jazyk	3. ročník	
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)		čte s porozuměním delší texty, jejichž téma je mu známé nebo o něm se zajímá
		umí nalézt požadované informace
		odhaduje neznámé výrazy podle kontextu a způsobů řeči
Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)		umí jednoduše popsat své zážitky, naděje, pocity
		umí svůj názor zdůvodnit
		je schopen hovořit o svých zážitcích a vyprávět jednoduchý příběh
Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků apod.)		je schopen napsat jednoduchý souvislý text na téma, které dobře zná
		umí napsat jednoduchý obchodní dopis, motivační dopis a životopis
Jednoduchý překlad		přeloží text a používá slovníky (tištěné i elektronické)
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)		je schopen vyjádřit své pocity a reagovat na cizí emoce
		vypráví jednoduché příběhy a zážitky
Interakce ústní		je schopen se bez přípravy zapojit do rozhovoru o tématech jemu známých nebo souvisejících s každodenním životem (studium, práce, cestování, současné události)
		vypráví jednoduché příběhy a zážitky
Interakce písemná		umí napsat osobní dopis popisující jeho zážitky a dojmy
Výslovnost, zvukové prostředky jazyka Další rozvoj výslovnostních návyků Opakování intonačních konstrukcí vět		čte nahlas plynule a foneticky správně
		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů
Grafická podoba a pravopis		správně tvoří věty a konverzuje za využití probraných gramatických jevů
		pracuje s francouzskými texty
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Gramatika – tvarosloví a větná stavba minulý čas (passé composé a imparfait), blízká budoucnost, slovosled,		správně tvoří věty a konverzuje za využití probraných gramatických jevů
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

Francouzský jazyk	3. ročník	
zápor, tvorba vedlejších vět, tázací obraty, příslovce, trpný rod, nepravidelná přídavná jména, COD a COI, použití předložek, rozkazovací způsob zvrtných sloves		pracuje s francouzskými texty a dokáže se orientovat v jejich gramatické a syntaktické struktuře
Tematické okruhy: vzdělávání, nakupování a služby, oblečení, restaurace a vaření, denní činnosti a domácí práce, cestování a doprava, volba povolání a představa budoucnosti, dovolená, prázdniny a zážitky, sporty		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření
		řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Komunikační situace a jazykové funkce: vyjádření doby trvání, používání časových údajů, zamítnutí, mluvit o záměrech a plánech, vyprávět události svého života, vyjádřit pocity, formulovat zákazy, popsat předměty, srovnat minulost s přítomností, vyjádření radosti a pochopení, názoru a nutnosti		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření
		řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Geografie Francie a frankofonních zemí Média, informace a Francouzi Francouzská historie Slavné francouzské osobnosti z minulosti i současnosti Francouzská kultura, zvyky, tradice Francouzské firmy a současná politicko-ekonomická situace		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských i politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti		
Ovládat na počítači i v mobilu aplikace (Kahoot, Wordwall, Quizlet, Liveworksheets a další) k zopakování a upevnění slovní zásoby a učiva		
Umět pracovat v prostředí Teams		
Občan v demokratické společnosti		

Francouzský jazyk	3. ročník	
		Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení Mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku Tolerovat jiné kultury a náboženství
		Člověk a svět práce – Svět vzdělávání
		Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, využít návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace Seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí

Francouzský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)		rozumí přiměřeným souvislým textům ve standardním řečovém tempu zachytí důležité informace z médií s aktuální tematikou
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)		čte s porozuměním i delší texty, jejichž téma mu je známé nebo o něm se zajímá odhaduje neznámé výrazy podle kontextu a tvoření
Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)		je schopen srozumitelně komunikovat o tématech souvisejících s turistikou a jeho potřebami zapojí se do debaty nebo argumentace

Francouzský jazyk	4. ročník	
		<p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>umí podat dostatečné informace o nějaké události (zážitku) a dovede připojit zhodnocení</p> <p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>přereformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p>
<p>Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, recenze, kritiky)</p>		<p>umí psát jednoduché obchodní dopisy, žádosti a prosby</p> <p>umí napsat životopis a motivační dopis při hledání zaměstnání</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p>
<p>Jednoduchý překlad</p>		<p>přeloží text a používá slovníky (tištěné i elektronické)</p>
<p>Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)</p>		<p>pochopí hlavní myšlenky z reportáží o společensky významných akcích</p> <p>umí nalézt požadované informace</p>
<p>Interakce ústní (přijímací pohovor)</p>		<p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p>
<p>Interakce písemná</p>		<p>umí napsat souvislý text sdělující informace nebo udávající důvody nějakého stanoviska</p> <p>je schopen písemně vyžádat potřebné informace</p>
<p>Výslovnost Zvukové prostředky jazyka Další rozvoj výslovnostních návyků Opakování intonačních konstrukcí vět</p>		<p>čte nahlas plynule a foneticky správně</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>

Francouzský jazyk	4. ročník	
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib
Grafická podoba a pravopis		<p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>správně tvoří věty a konverzuje za použití probraných gramatických jevů</p> <p>uplatňuje základní tvoření slov v jazyce</p> <p>dokáže se orientovat v gramatické a syntaktické struktuře francouzských textů</p>
Gramatika – opakování časů – přítomných, minulých i budoucích, futur simple, podmiňovací způsob a podmínkové věty, opakování gramatických jevů z předchozích ročníků jejich upevnění a použití, neurčitá zájmena, vyjádření průběhu, nedávná minulost, subjonctif, gérondif, vztažná zájmena, tvorba vedlejších vět, vazby sloves, souslednost časová, přímá a nepřímá řeč		<p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>správně tvoří věty a konverzuje za použití probraných gramatických jevů</p> <p>pracuje s francouzskými texty</p> <p>uplatňuje základní tvoření slov v jazyce</p>
Tematické okruhy: opakování všech tematických okruhů z 1. a 3. ročníku a jejich prohloubení: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, restaurace, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo, zdraví a nemoci, nakupování, zaměstnání, počasí, Česká republika a geografie frankofonních zemí, tematické okruhy z oblasti ekonomie (zaměstnání, obchod, budoucí povolání), literatura historie Francie, média, reklama a sociální síť, ekologie, odlišnosti francouzské francouzštiny a francouzštiny ve frankofonních zemí		<p>vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření</p> <p>řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</p>
Komunikační situace: opakování již probraných komunikačních situací z 1.-3. ročníku, získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, mluvení o své budoucnosti, vyprávění událostí v minulosti, obhajovat svůj názor, argumentovat, žádat o radu a		<p>vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření</p> <p>řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</p>

Francouzský jazyk	4. ročník	
sdělovat ji, formulovat pokyny jak něco udělat, mluvit o tom, co nám vadí, diskutovat na daná témata		umí argumentovat a vyjádřit svůj názor
		umí popsat své emoce i ostatních
		umí správně vést rozhovor (zahájení i ukončení) a to formální i neformální
		umí získat a předat informace
Jazykové funkce: opakování jazykových funkcí z 1. -3. ročníku, obraty při zahájení a ukončení formálního i neformálního rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje, podmínky, vyjádřit další pocity a dojmy, doporučovat a přesvědčovat, formulovat zákazy		vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření
		řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
		umí argumentovat a vyjádřit svůj názor
		umí popsat své emoce i ostatních
		umí správně vést rozhovor (zahájení i ukončení) a to formální i neformální
		umí získat a předat informace
Geografie Francie a frankofonních zemí Média, informace, sociální sítě, filmy a seriály, písně a Francouzi Francouzská literatura a historie Školní systém ve Francii a české školství, možnosti studia ve Francii Partnerství s Francií a možnosti kontaktů s Francií Slavné francouzské osobnosti z minulosti i současnosti Francouzská kultura, zvyky, tradice Francouzské firmy a současná politicko-ekonomická situace		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských i politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Příprava zájemců k maturitní zkoušce		zapojí se do debaty nebo argumentace
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		umí napsat životopis a motivační dopis při hledání zaměstnání
		přeloží text a používá slovníky (tištěné i elektronické)
		umí nalézt požadované informace

Francouzský jazyk	4. ročník	
		umí napsat souvislý text sdělující informace nebo udávající důvody nějakého stanoviska
		vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib
		správně tvoří věty a konverzuje za použití probraných gramatických jevů
		pracuje s francouzskými texty
		dokáže se orientovat v gramatické a syntaktické struktuře francouzských textů
		vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření
		řeší pohotově a vhodně standární řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
		umí správně vést rozhovor (zahájení i ukončení) a to formální i neformální
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských i politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti Ovládat na počítači i v mobilu aplikace (Kahoot, Wordwall, Quizlet, Liveworksheets a další) k zopakování a upevnění slovní zásoby a učiva		
Umět pracovat v prostředí Teams		
Občan v demokratické společnosti		

Francouzský jazyk	4. ročník
<p>Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení Mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku Tolerovat jiné kultury a náboženství</p>	
<p>Člověk a svět práce – Svět vzdělávání</p>	
<p>Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, využít návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace Seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí</p>	

6.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	2	11
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět německý jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu oboru další cizí jazyk. Podle vstupní úrovně žáků navazuje studium německého jazyka buď na výuku podle RVP ZV, nebo je bez návaznosti na předchozí studium. Hlavním cílem vzdělávání v německém jazyce je získání takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídá u jazyka navazujícího minimální úrovni A2 a u začátečníků A1/A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Osvojená slovní zásoba čítá alespoň 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 %.</p> <p>Výuka německého jazyka směřuje k tomu, aby žáci dokázali komunikovat v různých situacích každodenního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, aby dovedli efektivně pracovat s</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>cizojazyčným textem včetně odborného. Žáci jsou motivováni k získávání informací o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií. Současně se učí toleranci k tradicím, zvykům a kulturním hodnotám jiných národů.</p> <p>Ve výuce je kladen důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a na jeho přípravu na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím mimo školu. Žák směřuje k tomu, aby dovedl využívat vybrané metody a postupy studia německého jazyka ke studiu dalších jazyků, případně dalšímu vzdělávání. Efektivní a podporované je také využití dovedností a vědomostí získané ve výuce mateřského jazyka. Velmi důležité je i zapojení rodilého mluvčího do výuky.</p> <p>K podpoře jazykové výuky je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, navazovat kontakty se školami v zahraničí, zapojovat žáky do projektů a soutěží a využívat nabízené evropské programy – např. eTwinning. Významný podíl na rozvoji jazykových kompetencí žáků a na jejich lepším uplatnění na trhu práce má také organizování výměnných jazykových pobytů a odborných stáží. V rámci programu Erasmus+ spolupracuje naše škola dlouhodobě s partnerskou školou podobného odborného zaměření – Staatliche Berufsbildende Schule, Wirtschaft/Verwaltung – Dr. Eduard Amthor v německé Geře.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu německý jazyk je v 1. – 3. ročníku 3 hodiny, ve 4. ročníku 2 hodiny. Obsah učiva je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií, které se nenásilně propojují.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní 2. Jazykové prostředky – zvuková a grafická stránka jazyka, pravopis 3. Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce 4. Poznatky o zemích – informace všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti <p>Řečové dovednosti se ve výuce rozvíjejí komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o německy mluvících zemích. V rámci složky Jazykové prostředky si žáci osvojují zvukovou stránku jazyka, německý pravopis, gramatiku a slovní zásobu včetně odborné terminologie. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce se vztahují k oblastem osobního, společenského a pracovního života. Žáci jsou vedeni ke správnému užívání řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách. V Reáliích žáci získávají vědomosti o vybraných poznatcích z kultury, umění a literatury, o národních zvycích a tradicích, rovněž se učí o historii, politice a geografii německy mluvících zemích.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Hospodářský zeměpis • Obchodní němčina • Informační a komunikační technologie • Základy společenských věd • Písemná a elektronická komunikace • Ekonomika • Mediální komunikace • Anglický jazyk • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení a umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí Znat možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikativní situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Dosahovat jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence: Stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat odpovědně plní svěřené úkoly Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Učit se používat nové aplikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určí jádro problému, získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit ta ověřovat správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v e veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popřípadě jejich kulturních specifik), vystupovat proti nesnášenlivosti xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků je průběžné, v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Znalosti žáků jsou prověřovány ústní i písemnou formou. Při hodnocení je kladen důraz na řečové dovednosti, stupeň porozumění souvislému mluvenému i písemnému projevu vyučujícího i rodilého mluvčího v přiměřeném rozsahu probíraných jazykových prostředků, schopnost se samostatně a gramaticky správně vyjadřovat na všeobecná a vybraná odborná témata, vyjádřit své názory, postoje, souhlas i nesouhlas s názory jiných a schopnost sdělit hlavní myšlenky nebo informace ze slovního projevu či přečteného textu, schopnost vyjádřit vlastní myšlenky ve formě dopisu či jiného sdělení. Uplatňuje se známkování i slovní hodnocení, je využíváno sumativní, formativní hodnocení žáka a sebehodnocení. Zohledňován je i přístup žáků, samostatné plnění úkolů a kreativita, a to i v projektových nebo skupinových pracích.

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)		ovládá školní a pracovní pokyny
		interpretuje přiměřené souvislé projevy a diskuse rodilých mluvčích pronášené v pomalejším hovorovém tempu
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření

Německý jazyk	1. ročník	
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		čte s porozuměním krátké, jednoduché texty týkající se každodenních situací
		uplatňuje různé techniky čtení
Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)		vyjádří vlastními slovy hlavní a vedlejší myšlenky promluvy
		popíše své pocity
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích
Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.)		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu
		vyplní formulář s osobními údaji
Jednoduchý překlad		přeloží text a používá slovníky (tištěné i elektronické)
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)		dokáže se vhodně vyjádřit při představování
		poskytne informace o sobě, o rodině, o škole, o svých zájmech
		vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života
Interakce ústní		interpretuje přiměřené souvislé projevy a diskuse rodilých mluvčích pronášené v pomalejším hovorovém tempu
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		zapojí se do přiměřeně náročného hovoru s přípravou
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace
		rozumí známým slovům a jednoduchým větám, mluví-li se pomalu se správnou výslovností
		vyměňuje si informace, které jsou běžné i při neformálních rozhovorech

Německý jazyk	1. ročník	
		ověří si sdělené informace písemně umí se bavit o své rodině, zájmech, škole; umí stručně popsat a charakterizovat sebe a své blízké, bavit se o svém volném čase
Interakce písemná		dokáže napsat krátký e-mail nebo text na pohlednici zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, e-mailu, dopisu a odpovědi na dopis zaznamená vzkazy volajících
Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Slovní přízvuk, intonace, výslovnost jednotlivých hlásek		rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, srozumitelně vyslovuje
Grafická podoba jazyka a pravopis, rozdílnost pravopisu a výslovnosti		dodržuje základní pravopisné normy vyjadřuje se gramaticky srozumitelně a správně správně tvoří věty a konverzuje za využití probraných gramatických jevů
Slovní zásoba a její tvoření Slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích a základní slovní zásoba týkající se ekonomického oboru		aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v oblasti vlastních zálib a v rutinních situacích každodenního života uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce ovládá odbornou slovní zásobu spojenou se studiem ekonomického oboru pracuje s německými texty a dokáže se orientovat v jejich gramatické a syntaktické struktuře
Gramatika – tvarosloví a větná skladba Pravidelná a nepravidelná slovesa – časování, osobní a přivlastňovací a tázací zájmena – skloňování, člen u podstatných jmen jeho skloňování a použití, zápor nicht a kein, věta jednoduchá, slovosled, způsobová slovesa, předložky, časové údaje, vazba es gibt, číslovky základní, množné číslo podstatných jmen, složená slova – tvoření		dodržuje základní pravopisné normy uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vyjadřuje se gramaticky srozumitelně a správně správně tvoří věty a konverzuje za využití probraných gramatických jevů pracuje s německými texty a dokáže se orientovat v jejich gramatické a syntaktické struktuře
Tematické okruhy: Osobní údaje, rodina, každodenní život, volný čas, koníčky, škola, jídlo a nápoje, bydlení a domácnost, nakupování, zdraví a nemoci, město,		získá a poskytne informace domluví se v běžných každodenních situacích naváže společenský kontakt

Německý jazyk	1. ročník	
dopravní prostředky, okruhy dané zaměřením studovaného ekonomického oboru		vypráví o sobě, rodině a volnočasových aktivitách vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Komunikační situace: Představení a seznámení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, získávání a předávání informací, vyjádření postoje, názoru, stanoviska		získá a poskytne informace vypráví o sobě, rodině a volnočasových aktivitách
Jazykové funkce: Obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření pozvání a názoru		naváže společenský kontakt
Geografie Německa a německy mluvících zemích, slavné německé osobnosti v minulosti i současnosti, německá kultura, zvyky, tradice, německé firmy a současná politicko-ekonomická situace, zaměstnání a studium v zahraničí, výměnné pobyty, partnerské školy		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Informační a komunikační technologie		
Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti Ovládat na počítači i v mobilu aplikace (Kahoot, Wordwall, Quizlet, Liveworksheets a další) k zopakování a upevnění slovní zásoby a učiva Umět pracovat v prostředí Teams		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace Seznamovat žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)	rozumí krátkým projevům, k nimž má osobní vztah dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu standartním jazykem	
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)	čte s porozuměním kratší texty, umí najít hlavní myšlenku dokáže získat požadované informace z článků novin a časopisů za pomoci vlastních jmen, číslovek a titulků	
Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)	je schopen jednoduše hovořit o svých zážitcích a vyprávět jednoduchý příběh zvládne vyjádřit potřeby každodenního života (žádost, prosba)	
Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.)	je schopen napsat jednoduchý souvislý text na téma, které dobře zná zvládne zaznamenat informace k danému tématu	
Jednoduchý překlad	přeloží text a používá slovníky (tištěné i elektronické)	
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)	dokáže v běžné situaci něco navrhnout, přijmout, odmítnout, předložit alternativu účastní se diskuze	
Interakce ústní	je schopen jednoduchého ústního projevu a interakce umí získávat a sdělovat informace	
Interakce písemná	je schopen popsat předměty, osoby a situace, které ho zajímají umí napsat pohlednici z dovolené, soukromý dopis a e-mail	

Německý jazyk	2. ročník	
		umí připravit a provést anketu, oznámení, pozvánku, plakát, popis cesty, popis denních činností
Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Intonace Výslovnost jednotlivých hlásek		čte nahlas, plynule a foneticky správně rolišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Grafická podoba a pravopis		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
Slovní zásoba a její tvoření Slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích Odborná slovní zásoba ekonomického oboru		používá známé prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek aktivně používá slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života uplatňuje základní tvoření slov v jazyce
Gramatika – tvarosloví a větná skladba Vlastní jména, spojky souřadící, předložky, neosobní zájmeno man, příslovce, částice pro vyjádření míry, zeměpisné názvy, tvoření slov, vazba vybraných sloves, minulý čas sloves perfektum, préteritum pomocných sloves, ukazovací zájmena, předložky místa, předložky se 3. pádem, časové údaje, slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, préteritum sloves haben a sein, rozkazovací způsob,		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby vyjadřuje se gramaticky správně
Tematické okruhy: bydliště, popis cesty, výměnné pobyty, studium jazyků, orientace ve městě, instituce, prázdninové aktivity, cestování, dopravní prostředky, popis osoby, počasí, části lidského těla, počasí, školní praxe, zdravý způsob života, nemoci, okruhy dané zaměřením studovaného ekonomického oboru		vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
Komunikační situace: Vyjádření míry, pojmenování denní doby, vyjádření možnosti a časové posloupnosti, vyjádření směru, reakce na prosbu, souhlas, vyjádřit, čemu dávám přednost		řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
Jazykové funkce: Vyjádření prosby, žádosti, překvapení, sympatie, účasti a komplimentu		řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace

Německý jazyk	2. ročník	
		používá stylisticky vhodné obraty a umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Geografie Německa a německy mluvících zemích, slavné německé osobnosti v minulosti i současnosti, německá kultura, zvyky, tradice, německé firmy a současná politicko-ekonomická situace, zaměstnání a studium v zahraničí, výměnné pobyty, partnerské školy		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti Ovládat na počítači i v mobilu aplikace (Kahoot, Wordwall, Quizlet, Liveworksheets a další) k zopakování a upevnění slovní zásoby a učiva Umět pracovat v prostředí Teams		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace Seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Německý jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)		rozumí přiměřeným souvislým monologickým i dialogickým projevům ve standardním řečovém tempu
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)		čte s porozuměním i delší texty, jejichž téma je mu známé nebo o něm se zajímá umí nalézt požadované informace odhaduje neznámé výrazy podle kontextu a způsobu řeči
Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)		umí jednoduše popsat své zážitky, naděje a pocity umí svůj názor zdůvodnit je schopen hovořit o svých zážitcích a vyprávět jednoduchý příběh
Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.)		je schopen napsat jednoduchý souvislý text na téma, které dobře zná umí napsat jednoduchý obchodní dopis, motivační dopis a životopis
Jednoduchý překlad		přeloží text a používá slovníky (tištěné i elektronické)
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)		je schopen vyjádřit své pocity a reagovat na cizí emoce vypráví jednoduché příběhy
Interakce ústní		je schopen se bez přípravy zapojit do rozhovoru o tématech jemu známých nebo souvisejících s každodenním životem (studium, práce, cestování, současné události) vypráví jednoduché příběhy
Interakce písemná		umí napsat osobní dopis popisující jeho zážitky a dojmy
Výslovnost, zvukové prostředky jazyka Další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět		při komunikaci aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů čte nahlas plynule a foneticky správně vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka
Grafická podoba a pravopis		správně tvoří věty a konverzuje za využití probraných gramatických jevů uplatňuje základní způsoby tvoření slov v německém jazyce

Německý jazyk	3. ročník	
<p>Slovní zásoba a její tvoření Slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích Odborná slovní zásoba ekonomického oboru</p>		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v německém jazyce
		používá obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		dokáže se orientovat v odborné slovní zásobě svého oboru
<p>Gramatika – tvarosloví a větná stavba Perfektum nepravidelných sloves, slovosled, rekce sloves, přídavných a podstatných jmen, skloňování a stupňování přídavných jmen, zápor, tvoření vedlejších vět, předložky, spojky souřadící a podřadné</p>		pracuje s německými texty a dokáže se orientovat v jejich gramatické a syntaktické struktuře
		správně tvoří věty a konverzuje za využití probraných gramatických jevů
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v německém jazyce
<p>Tematické okruhy: Zdraví, nemoci úrazy, pomoc u lékaře, druhy sportu, sportovní akce, extrémní sporty, vzdělání a povolání, studium cizích jazyků, média, volný čas, dobrovolnická práce, vaření, povolání, společenské akce, navazování kontaktů, struktura úředního dopisu, okruhy dané zaměřením studovaného ekonomického oboru</p>		vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc
		používá obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		řeší pohotově standardní řečové situace a situace týkající se pracovní činnosti
		dokáže se vyjádřit ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům odborného ekonomického zaměření
<p>Komunikační situace: vyjádření doby trvání, používání časových údajů, popis osoby, mluvit o počasí, zamítnutí</p>		používá obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		řeší pohotově standardní řečové situace a situace týkající se pracovní činnosti
		dokáže se vyjádřit ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům odborného ekonomického zaměření
<p>Jazykové funkce: Vyjádření žádosti a prosby, překvapení, sympatie, účasti a komplimentu, vyjádření čemu dávám přednost</p>		používá obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		řeší pohotově standardní řečové situace a situace týkající se pracovní činnosti
		dokáže se vyjádřit ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům odborného ekonomického zaměření
<p>Slavné německé osobnosti současnosti i minulosti, německé kulturní bohatství, lidové zvyky, zeměpisné údaje o německy mluvících zemích</p>		má přehled o základních geografických, ekonomických, kulturních a historických reáliích německy mluvících zemí
		porovná německé tradice a zvyky s českými
		informuje o významných německých osobnostech a jejich díle a úspěších
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	3. ročník
Informační a komunikační technologie	
Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti Ovládat na počítači i v mobilu aplikace (Kahoot, Wordwall, Quizlet, Livewoksheets a další) k zopakování a upevnění slovní zásoby a učiva Umět pracovat v prostředí Teams	
Občan v demokratické společnosti	
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení	
Člověk a svět práce – Svět práce	
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace Seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí	

Německý jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Učivo	ŠVP výstupy
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)	rozumí přiměřeným souvislým textům ve standardním řečovém tempu čte s porozuměním i delší texty, jejichž téma mu je známé nebo o něm se zajímá
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)	odhaduje neznámé výrazy podle kontextu a tvoření

Německý jazyk	4. ročník	
Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)		je schopen srozumitelně komunikovat o tématech souvisejících s turistikou a jeho potřebami
		zapojí se do debaty nebo argumentace
		umí podat dostatečné informace o nějaké události (zážitku) a dovede připojit zhodnocení
		dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.)		umí psát jednoduché obchodní dopisy, žádosti a prosby
		umí napsat životopis a motivační dopis při hledání zaměstnání
		vyjádří písemně svůj názor na text
		umí napsat souvislý text sdělující informace nebo udávající důvody nějakého stanoviska
Jednoduchý překlad		přeloží text a používá slovníky (tištěné i elektronické)
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)		zachytí důležité informace z médií s aktuální tematikou
		pochopí hlavní myšlenky z reportáží o společensky významných akcích
		umí nalézt požadované informace
Interakce ústní (přijímací pohovor)		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele

Německý jazyk	4. ročník	
Interakce písemná		umí napsat souvislý text sdělující informace nebo udávající důvody nějakého stanoviska
Výslovnost, zvukové prostředky jazyka další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět		<p>čte nahlas plynule a foneticky správně</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</p>
Grafická podoba a pravopis		<p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>správně tvoří věty a konverzuje za použití probraných gramatických jevů</p> <p>dokáže se orientovat v gramatické a syntaktické struktuře německých textů</p>
Slovní zásoba a její tvoření Slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích Odborná slovní zásoba ekonomického oboru		uplatňuje základní tvoření slov v jazyce
Gramatika – tvarosloví a větná stavba Vedlejší věty – spojky wenn, dass, weil, skloňování vlastních jmen, zdvojené spojovací výrazy, podmiňovací způsob, zájmenná příslovce, slovesa určující místo a směr, nepřímá otázka, tvoření slov, opakování gramatických pravidel z 1. – 3. ročníku		<p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>správně tvoří věty a konverzuje za použití probraných gramatických jevů</p> <p>pracuje s německými texty</p>
Tematické okruhy: Život ve městě a na venkově, přírodní katastrofy, ochrana životního prostředí, Evropa, opakování, prohlubování a rozšiřování okruhů probraných v 1. – 3. ročníku		<p>vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření</p> <p>řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</p>

Německý jazyk	4. ročník	
<p>Komunikační situace: Opakování již probraných komunikačních situací z 1.-3. ročníku, získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, mluvení o své budoucnosti, vyprávění událostí v minulosti, obhajovat svůj názor, argumentovat, žádat o radu a sdělovat ji, formulovat pokyny jak něco udělat, mluvit o tom, co nám vadí, diskutovat na daná témata</p>		vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření
		řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
		argumentuje a vyjádří svůj názor
		dokáže správně vést rozhovor (zahájení i ukončení) a to formální i neformální
		získá a předá informace
		umí vyjádřit žádost, prosbu, pozvání a odmítnutí
<p>Jazykové funkce: Opakování jazykových funkcí z 1. -3. ročníku, obraty při zahájení a ukončení formálního i neformálního rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje, podmínky, vyjádřit další pocity a dojmy, doporučit a přesvědčovat, formulovat zákazy</p>		vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření
		řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
		argumentuje a vyjádří svůj názor
		umí popsat své emoce i ostatních
		dokáže správně vést rozhovor (zahájení i ukončení) a to formální i neformální
	<p>Geografie Německa a německy mluvících zemích, slavné německé osobnosti v minulosti i současnosti, německá kultura, zvyky, tradice, německé firmy a současná politicko-ekonomická situace, zaměstnání a studium v zahraničí, výměnné pobyty, partnerské školy</p>	
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<p>Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti Ovládat na počítači i v mobilu aplikace (Kahoot, Wordwall, Quizlet, Liveworksheets a další) k zopakování a upevnění slovní zásoby a učiva Umět pracovat v prostředí Teams</p>		
Občan v demokratické společnosti		

Německý jazyk	4. ročník
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení	
Člověk a svět práce – Svět práce	
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Využívat formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace	

6.3.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	2	11
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět ruský jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu oboru další cizí jazyk. Podle vstupní úrovně žáků navazuje studium ruského jazyka buď na výuku podle RVP ZV, nebo je bez návaznosti na předchozí studium. Hlavním cílem vzdělávání v ruském jazyce je získání takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídá u jazyka navazujícího minimální úrovni A2 a u začátečníků A1/A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Osvojená slovní zásoba čítá alespoň 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 %. Výuka ruského jazyka směřuje k tomu, aby žáci dokázali komunikovat v různých situacích každodenního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, aby dovedli efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného. Žáci jsou motivováni k získávání informací o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií. Současně se učí toleranci k tradicím, zvykům a kulturním hodnotám jiných národů.

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Ve výuce je kladen důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a na jeho přípravu na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím mimo školu. Žák směřuje k tomu, aby dovedl využívat vybrané metody a postupy studia ruského jazyka ke studiu dalších jazyků, případně dalšímu vzdělávání. Efektivní a podporované je také využití dovedností a vědomostí získané ve výuce mateřského jazyka. Velmi důležité je i zapojení rodilého mluvčího do výuky.</p> <p>K podpoře jazykové výuky je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, navazovat kontakty se školami v zahraničí, zapojovat žáky do projektů a soutěží a využívat nabízené evropské programy – např. eTwinning. Významný podíl na rozvoji jazykových kompetencí žáků a na jejich lepším uplatnění na trhu práce má také organizování výměnných jazykových pobytů a odborných stáží.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu ruský jazyk je v 1. – 3. ročníku 3 hodiny, ve 4. ročníku 2 hodiny. Obsah učiva je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií, které se nenásilně propojují.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní 2. Jazykové prostředky – zvuková a grafická stránka jazyka, pravopis 3. Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce 4. Poznatky o zemích – informace všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti <p>Řečové dovednosti se ve výuce rozvíjejí komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o rusky mluvících zemích. V rámci složky Jazykové prostředky si žáci osvojují zvukovou stránku jazyka, ruský pravopis, gramatiku a slovní zásobu včetně odborné terminologie. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce se vztahují k oblastem osobního, společenského a pracovního života. Žáci jsou vedeni ke správnému užívání řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách. V Reáliích žáci získávají vědomosti o vybraných poznatcích z kultury, umění a literatury, o národních zvycích a tradicích, rovněž se učí o historii, politice a geografii rusky mluvících zemích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Mediální komunikace • Hospodářský zeměpis • Ekonomika

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení a umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí Znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřovat správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikativní situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Dosahovat jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence: Stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat odpovědně plní svěřené úkoly</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popřípadě jejich kulturních specifik), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Učit se používat nové aplikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků žáků je průběžné, v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Znalosti žáků jsou prověřovány ústní i písemnou formou. Při hodnocení je kladen důraz na řečové dovednosti, stupeň porozumění souvislému mluvenému i písemnému projevu vyučujícího i rodilého mluvčího v přiměřeném rozsahu probíraných jazykových prostředků, schopnost se samostatně a gramaticky správně vyjadřovat na všeobecná a vybraná odborná témata, vyjádřit své názory, postoje, souhlas i nesouhlas s názory jiných a</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	schopnost sdělit hlavní myšlenky nebo informace ze slovního projevu či přečteného textu, schopnost vyjádřit vlastní myšlenky ve formě dopisu či jiného sdělení. Uplatňuje se známkování i slovní hodnocení, je využíváno sumativní i formativní hodnocení žáka a ke kontrole znalostí slouží i učitelské didaktické testy. Zohledňován je i přístup žáků, samostatné plnění úkolů a kreativita, a to i v projektových nebo skupinových pracích.

Ruský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)		interpretuje přiměřené souvislé projevy a diskuse rodilých mluvčích pronášené v pomalejším hovorovém tempu
		rozumí známým slovům a jednoduchým větám, mluví-li se pomalu se správnou výslovností
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		ovládá školní a pracovní pokyny
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)		uplatňuje různé techniky čtení
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		čte s porozuměním krátké, jednoduché texty týkající se každodenních situací
		čte jednoduché texty, vyhledá informace, vybírá hlavní myšlenky

Ruský jazyk	1. ročník	
		čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice
Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)		poskytne informace o sobě, o rodině, o škole, o svých zájmech
		popíše své pocity
		sdělí obsah hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		popíše co má a nemá rád
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.)		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu
		vyplní formulář s osobními údaji
		dokáže napsat krátký e-mail nebo text na pohlednici
Jednoduchý překlad		přeloží krátký text a používá slovníky (tištěné i elektronické)
		při práci s novou slovní zásobou používá samostatně dvojjazyčný slovník
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)		poskytne informace o sobě, o rodině, o škole, o svých zájmech
		dokáže se vhodně vyjádřit při představování
		vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)
Interakce ústní		vyjadřuje se v běžných předvídatelných situacích
		interpretuje přiměřené souvislé projevy a diskuse rodilých mluvčích pronášené v pomalejším hovorovém tempu
		sdělí svůj názor
		zapojí se do přiměřeně náročného hovoru s přípravou
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace
		rozumí známým slovům a jednoduchým větám, mluví-li se pomalu se správnou výslovností
		vyměňuje si informace, které jsou běžné i při neformálních rozhovorech
		umí se bavit o své rodině, zájmech, škole; umí stručně popsat a charakterizovat sebe a své blízké, bavit se o svém volném čase
		vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)

Ruský jazyk	1. ročník	
		rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně
		vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy)
Interakce písemná		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu
		vyplní formulář s osobními údaji
		zaznamená vzkazy volajících
Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Slovní přízvuk, intonace, výslovnost jednotlivých hlásek		rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, srozumitelně vyslovuje
		rozlišuje výslovnost českých a ruských hlásek
		podle poslechu napodobuje výslovnost a intonaci a snaží se přiblížit autentické výslovnosti
		čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice
Grafická podoba jazyka a pravopis, rozdílnost pravopisu a výslovnosti		dodržuje základní pravopisné normy
		seznáší se s tiskací a psací azbukou a osvojí si ji
Slovní zásoba a její tvoření Slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích a Základní slovní zásoba týkající se ekonomického oboru		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v ruském jazyce
		aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v oblasti vlastních zálib a v rutinních situacích každodenního života
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		ovládá jednoduchou odbornou slovní zásobu spojenou se studiem ekonomického oboru
		pracuje s ruskými texty a dokáže se orientovat v jejich gramatické a syntaktické struktuře
Gramatika – tvarosloví a větná skladba Oslovování v ruštině, přivlastňovací zájmena, vyjadřování mám rád, číslovky základní, časování pravidelných a nepravidelných sloves		vyjadřuje se gramaticky srozumitelně a správně
		správně tvoří věty a konverzuje za využití probraných gramatických jevů
		pracuje s ruskými texty a dokáže se orientovat v jejich gramatické a syntaktické struktuře
Tematické okruhy: Osobní údaje, já a moje rodina, profese, dny v týdnu, části roku, třída, školní předměty, koníčky, volný čas, nakupování, svátky a jejich oslavy,		domluví se v běžných každodenních situacích

Ruský jazyk	1. ročník	
státy, jazyky, národnosti, okruhy dané zaměřením studovaného ekonomického oboru		
Komunikační situace: Pozdravy, rozloučení se, představení se, seznamování, informace o sobě a jiných osobnostech		získá a poskytne informace naváže společenský kontakt
Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření zájmu, vyjádření souhlasu a nesouhlasu		vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Geografie Ruska, ruština ve světě, ruská jména, národnosti ruské federace, vzdělávací systém v Česku a Rusku, ruská města		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti Ovládat na počítači i v mobilu aplikace (Kahoot, Wordwall, Quizlet, Liveworksheets a další) k zopakování a upevnění slovní zásoby a učiva Umět pracovat v prostředí Teams		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace Seznamovat žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí		

Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)		pochopí záměr mluvího, orientační pokyny
		rozumí krátkým projevům, k nimž má osobní vztah
		dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu standardním jazykem
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)		čte nahlas, plynule a foneticky správně, čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně
		vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi
		čte s porozuměním kratší texty, umí najít hlavní myšlenku
		dokáže získat požadované informace z článků novin a časopisů za pomoci vlastních jmen, číslovek a titulků
Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)		je schopen jednoduše hovořit o svých zážitcích a vyprávět jednoduchý příběh
		zvládne vyjádřit potřeby každodenního života (žádost, prosba)
		reprodukuje méně náročný autentický text
Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.)		je schopen popsat předměty, osoby a situace, které ho zajímají
		umí připravit a provést anketu, oznámení, pozvánku, plakát, popis cesty, popis denních činností
		reprodukuje méně náročný autentický text

Ruský jazyk	2. ročník	
Jednoduchý překlad		při práci s textem používá slovník a internet
		přeloží text a používá slovníky (tištěné i elektronické)
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)		zvládne zaznamenat informace k danému tématu
		dokáže v běžné situaci něco navrhnout, přijmout, odmítnout, předložit alternativu
		účastní se diskuze
Interakce ústní		je schopen jednoduchého ústního projevu a interakce
		umí získávat a sdělovat informace
Interakce písemná		je schopen napsat jednoduchý souvislý text na téma, které dobře zná
		je schopen popsat předměty, osoby a situace, které ho zajímají
		umí napsat pohlednici z dovolené, soukromý dopis
		umí připravit a provést anketu, oznámení, pozvánku, plakát, popis cesty, popis denních činností
Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Slovní přízvuk, intonace, výslovnost jednotlivých hlásek		čte nahlas, plynule a foneticky správně
		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		opakuje výslovnost jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět
Grafická podoba jazyka a pravopis Rozdílnost pravopisu a výslovnosti		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		upevňuje ruský pravopis na nové slovní zásobě
Slovní zásoba a její tvoření, Slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích Odborná slovní zásoba ekonomického oboru		používá známé prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek
		aktivně používá slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života
		uplatňuje základní tvoření slov v jazyce
Gramatika – tvarosloví a větná skladba Číslovky základní 200 – 1000, spojení podstatných jmen s číslovkami, zájmena tázací, skloňování přídavných jmen, zvrtná zájmena, předložky, rozkazovací způsob		vyjadřuje se gramaticky správně

Ruský jazyk	2. ročník	
<p>Tematické okruhy: Roční období, charakter, nakupování – obchody a zboží, stravování – jídlo, nápoje, ceny, prázdniny, denní režim, svátky, móda, oblékání</p>		řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace a frekventované situace týkající se každodenních a pracovních činností
<p>Komunikační situace: Pozvání na narozeninovou oslavu, objednávka jídla, plánování dovolené, informace o jiné osobě, vyjádření ceny</p>		vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
<p>Jazykové funkce: Vyjádření přání, potřeby, pochválení jídla, upozornění na zajímavou věc</p>		řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty a umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
<p>Geografie Ruska, média, informace, sociální síť, filmy a seriály, písně a Rusové, ruská literatura a historie, partnerství s Ruskem a možnosti kontaktů, slavné ruské osobnosti z minulosti i současnosti, ruská kultura, zvyky, tradice, současná politicko-ekonomická situace</p>		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí dokáže informovat o turisticky atraktivních památkách dané jazykové oblasti zná několik ruských populárních písní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení Mít vhodnou míru sebevědomí, osobní zodpovědnosti a schopnost morálního úsudku Tolerovat jiné kultury a náboženství		
Informační a komunikační technologie		
Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti Ovládat na počítači i v mobilu aplikace (Kahoot, Wordwall, Quizlet, Liveworksheets a další) k zopakování a upevnění slovní zásoby a učiva		

Ruský jazyk	2. ročník	
Umět pracovat v prostředí Teams		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace Seznamovat žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí		

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)		rozumí přiměřeným souvislým monologům i dialogickým projevům ve standartním řečovém projevu
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)		čte s porozuměním delší texty, jejichž téma je mu známé nebo o něm se zajímá
		umí nalézt požadované informace
		odhaduje neznámé výrazy podle kontextu a způsobů řeči
		při čtení dokáže podle obsahu rozlišit typ textu a účel čtení, odhaduje význam neznámých slov
		čte s porozuměním za pomoci překladového slovníku i odborné texty
Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)		umí jednoduše popsat své zážitky, naděje, pocity
		umí svůj názor zdůvodnit
		vyjádří svůj názor a stanovisko

Ruský jazyk	3. ročník	
Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.)		je schopen napsat jednoduchý souvislý text na téma, které dobře zná
		umí napsat jednoduchý obchodní dopis, motivační dopis a životopis
		umí napsat osobní dopis popisující jeho zážitky a dojmy
Jednoduchý překlad		přeloží text a používá slovníky (tištěné i elektronické)
		čte s porozuměním za pomoci překladového slovníku i odborné texty
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)		umí jednoduše popsat své zážitky, naděje, pocity
		je schopen vyjádřit své pocity a reagovat na cizí emoce
		je schopen se bez přípravy zapojit do rozhovoru o tématech jemu známých nebo souvisejících s každodenním životem (studium, práce, cestování, současné události)
		reprodukuje méně náročný autentický text nebo sdělenou informaci
Interakce ústní		umí jednoduše popsat své zážitky, naděje, pocity
		je schopen vyjádřit své pocity a reagovat na cizí emoce
		domluví se v běžných každodenních situacích
		dokáže se zeptat jiným způsobem na sdělenou informaci, které neporozumí
Interakce písemná		je schopen napsat jednoduchý souvislý text na téma, které dobře zná
		umí napsat jednoduchý obchodní dopis, motivační dopis a životopis
		umí napsat osobní dopis popisující jeho zážitky a dojmy
		při zpracování písemného projevu používá překladové slovníky
Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní přízvuk, intonace, výslovnost jednotlivých hlásek		vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka
		čte nahlas, plynule a foneticky správně, rozliší základní informace
Grafická podoba jazyka a pravopis rozdílnost pravopisu a výslovnosti		správně tvoří věty a konverzuje za využití probraných gramatických jevů
		pracuje s ruskými texty
		pracuje s ruskými texty a dokáže se orientovat v jejich gramatické a syntaktické struktuře

Ruský jazyk	3. ročník	
		v písemném projevu využívá poznatků z pravopisu, správně používá azbuku,
Slovní zásoba a její tvoření, Slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích Odborná slovní zásoba ekonomického oboru		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce má dostatečnou slovní zásobu (i odbornou) v rozsahu daných tematických celků
Gramatika – tvarosloví a větná skladba Vyjádření nemáš, nesmíš, spojky, stupňování přídavných jmen, podmiňovací způsob sloves, infinitivní věty,		správně tvoří věty a konverzuje za využití probraných gramatických jevů pracuje s ruskými texty pracuje s ruskými texty a dokáže se orientovat v jejich gramatické a syntaktické struktuře gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma
Tematické okruhy: Popis a charakteristika osob, svátky a slavné dny, zdraví a nemoci, oblékání a móda, kulturní zájmy, představení České republiky, můj region a město, české svátky a tradice, zdravý životní způsob,		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Komunikační situace: Obraty při nakupování, nákup v lékárně, pozvánka na první schůzku, popis denní rutiny		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách s jistou mírou sebedůvěry dokáže reagovat v běžných situacích

Ruský jazyk	3. ročník	
<p>Jazykové funkce: Obraty při vyjádření názoru na druhého člověka a vztahu k jiným lidem, vyjádření vlastních pocitů i jiných osob</p>		řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		vyjádří a obhájí svůj názor, souhlasný i opačný postoj
		s jistou mírou sebedůvěry dokáže reagovat v běžných situacích
<p>Geografie Ruska, média, informace, sociální sítě, filmy a seriály, písně a Rusové, ruská literatura a historie, partnerství s Ruskem a možnosti kontaktů, slavné ruské osobnosti z minulosti i současnosti, ruská kultura, zvyky, tradice, současná politicko-ekonomická situace</p>		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení Mít vhodnou míru sebevědomí, osobní zodpovědnosti a schopnost morálního úsudku Tolerovat jiné kultury a náboženství</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti Ovládat na počítači i v mobilu aplikace (Kahoot, Wordwall, Quizlet, Liveworksheets a další) k zopakování a upevnění slovní zásoby a učiva Umět pracovat v prostředí Teams</p>		
Člověk a svět práce – Svět práce		
<p>Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace Seznamovat žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí</p>		

Ruský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)	rozumí přiměřeným souvislým textům ve standartním řečovém tempu zachytí důležité informace z médií s aktuální tematikou	
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)	čte s porozuměním i delší texty, jejichž téma mu je známé nebo o něm se zajímá odhaduje neznámé výrazy podle kontextu a tvoření umí nalézt požadované informace dokáže vyhledat základní informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi při práci s textem používá slovník a internet rozumí jednoduchým odborným textům a obchodním dopisům	
Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)	je schopen srozumitelně komunikovat o tématech souvisejících s turistikou a jeho potřebami při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele umí podat dostatečné informace o nějaké události (zážitku) a dovede připojit zhodnocení dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	

Ruský jazyk	4. ročník	
		<p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>souvisle vypráví své zážitky, vyjádří svůj názor a stanovisko bez gramatických chyb</p>
<p>Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.)</p>		<p>umí psát jednoduché obchodní dopisy, žádosti a prosby</p> <p>umí napsat životopis a motivační dopis při hledání zaměstnání</p> <p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>umí napsat souvislý text sdělující informace nebo udávající důvody nějakého stanoviska</p> <p>je schopen písemně vyžádat potřebné informace</p>
<p>Jednoduchý překlad</p>		<p>přeloží text a používá slovníky (tištěné i elektronické)</p>
<p>Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)</p>		<p>zachytí důležité informace z médií s aktuální tematikou</p> <p>zapojí se do debaty nebo argumentace</p> <p>dokáže zachytit a poznamenat hlavní myšlenky z telefonického hovoru</p>
<p>Interakce ústní (přijímací pohovor)</p>		<p>při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>umí podat dostatečné informace o nějaké události (zážitku) a dovede připojit zhodnocení</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> <p>pochopí hlavní myšlenky z reportáží o společensky významných akcích</p> <p>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p>
<p>Interakce písemná</p>		<p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>umí napsat souvislý text sdělující informace nebo udávající důvody nějakého stanoviska</p>

Ruský jazyk	4. ročník	
<p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní přízvuk, intonace, výslovnost jednotlivých hlásek</p>		<p>čte nahlas, plynule a foneticky správně náročnější text, rozliší základní informace, postihne specifické informace</p>
		<p>vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>
<p>Grafická podoba jazyka a pravopis Rozdílnost pravopisu a výslovnosti</p>		<p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p>
		<p>správně tvoří věty a konverzuje za použití probraných gramatických jevů</p>
		<p>pracuje s ruskými texty</p>
		<p>dokáže se orientovat v gramatické a syntaktické struktuře ruských textů</p>
		<p>ovládá základní odbornou slovní zásobu ekonomického oboru ovládá azbuku a ruský pravopis</p>
<p>Slovní zásoba a její tvoření Slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích Odborná slovní zásoba ekonomického oboru</p>		<p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</p>
		<p>uplatňuje základní tvoření slov v jazyce</p>
		<p>ovládá základní odbornou slovní zásobu ekonomického oboru</p>
<p>Gramatika – tvarosloví a větná stavba zájmena – osobní, přivlastňovací, neurčitá, vedlejší věty, skloňování podstatných jmen v jednotném a množném čísle, časování dalších nepravidelných sloves, opakování probrané gramatiky z 1. – 3. ročníku</p>		<p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p>
		<p>správně tvoří věty a konverzuje za použití probraných gramatických jevů</p>
		<p>dokáže se orientovat v gramatické a syntaktické struktuře ruských textů</p>
<p>Tematické okruhy: životní prostředí, ekologické akce, orientace ve městě, zdravý životní styl, Moskva a Petrohrad – památky a zajímavosti, média, cestování, Evropská unie, opakování probraných tematických okruhů z 1. - 3. ročníku</p>		<p>vyjadřuje se písemně i ústně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření</p>
		<p>řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</p>
		<p>bez problémů se zapojuje do komunikace v hodinách, porovná různé alternativy, rozvine argumentaci, s jistou mírou sebedůvěry dokáže reagovat v běžných situacích</p>

Ruský jazyk	4. ročník	
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
Komunikační situace: orientace – dotazy na cestu, dopravní prostředky, popis oblíbeného hudebního žánru, filmu, knihy		vyjadřuje se písemně i ústně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností umí argumentovat a vyjádřit svůj názor umí popsat své emoce i ostatních umí správně vést rozhovor (zahájení i ukončení) a to formální i neformální umí získat a předat informace umí vyjádřit žádost, prosbu, pozvání a odmítnutí
Jazykové funkce: vyjádření, co se nám líbí a nelíbí, v čem se vyznáme, upevnění jazykových funkcí z 1. – 3. ročníku		vyjadřuje se písemně i ústně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností umí argumentovat a vyjádřit svůj názor umí popsat své emoce i ostatních umí správně vést rozhovor (zahájení i ukončení) a to formální i neformální umí získat a předat informace umí vyjádřit žádost, prosbu, pozvání a odmítnutí používá stylisticky vhodné obraty
Geografie Ruska, média, informace, sociální sítě, filmy a seriály, písně a Rusové, ruská literatura a historie, partnerství s Ruskem a možnosti kontaktů, slavné ruské osobnosti z minulosti i současnosti, ruská kultura, zvyky, tradice, současná politicko-ekonomická situace		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských i politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

Ruský jazyk	4. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Občan v demokratické společnosti	
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení Mít vhodnou míru sebevědomí, osobní zodpovědnosti a schopnost morálního úsudku Tolerovat jiné kultury a náboženství	
Informační a komunikační technologie	
Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti Ovládat na počítači i v mobilu aplikace (Kahoot, Wordwall, Quizlet, Liveworksheets a další) k zopakování a upevnění slovní zásoby a učiva Umět pracovat v prostředí Teams	
Člověk a svět práce – Svět práce	
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace Seznamovat žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí	

6.3.4 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	2	11
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět španělský jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu oboru další cizí jazyk. Tento druhý jazyk je bez návaznosti na předchozí studium. Hlavním cílem vzdělávání ve španělském jazyce je získání takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídá u začátečníků A1/A2 podle Společného

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>evropského referenčního rámce pro jazyky. Osvojená slovní zásoba čítá alespoň 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 %.</p> <p>Výuka španělského jazyka směřuje k tomu, aby žáci dokázali komunikovat v různých situacích každodenního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, aby dovedli efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného. Žáci jsou motivováni k získávání informací o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií. Současně se učí toleranci k tradicím, zvykům a kulturním hodnotám jiných národů.</p> <p>Ve výuce je kladen důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím mimo školu: kontakty se školami v zahraničí, projekt Erasmus +, zahraniční pobyty a stáže, zapojení žáků do projektů a soutěží, evropské programy např. eTwinning, vedení Evropského jazykového portfolia nebo rodilý mluvčí ve výuce. Dále je nezbytné napomáhat lepšímu uplatnění žáků na trhu práce formou odborných praxí v tuzemsku i zahraničí.</p> <p>Žák si postupně osvojuje komunikační a jazykové kompetence, aby se dorozuměl v běžných situacích každodenního života. Současně se tak učí toleranci k tradicím, zvykům a odlišným sociálním a kulturním hodnotám jiných národů a jejich respektování. Žák směřuje k tomu, aby dovedl využívat vybrané metody a postupy efektivního studia španělského jazyka ke studiu dalších jazyků, případně dalšímu vzdělávání. Efektivní a podporované je také využití dovedností a vědomostí získané ve výuce mateřského jazyka.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu španělský jazyk je v 1.-3. ročníku 3 hodiny, ve 4. ročníku 2 hodiny. Obsah učiva je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií, které se nenásilně propojují.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní 2. Jazykové prostředky – zvuková a grafická stránka jazyka, pravopis 3. Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce 4. Poznatky o zemích – informace všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Dějepis • Hospodářský zeměpis

Název předmětu	Španělský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Písemná a elektronická komunikace • Ekonomika • Informační a komunikační technologie • Španělský jazyk volitelný • Francouzský jazyk volitelný • Mediální komunikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení a umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatnit různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný Vyžívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně vlastních zkušeností a zkušeností jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů vlastního učení a přijímat hodnocení výsledků vlastního učení od jiných lidí Znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému Získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikativní situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence: Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Reagovat adekvátně na hodnocení nebo vystupování a ze strany jiných lidí Přijímat radu i kritiku Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Reagovat adekvátně na hodnocení nebo vystupování a ze strany jiných lidí Přijímat radu i kritiku Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Učit se používat nové aplikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků je průběžné, v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Znalosti žáků jsou prověřovány ústní i písemnou formou, využívány jsou prezentace, testy, aplikace a jiné. Při hodnocení je kladen důraz na řečové dovednosti, stupeň porozumění souvislému mluvenému i písemnému projevu vyučujícího i rodilého mluvčího v přiměřeném rozsahu probíraných jazykových prostředků, schopnost se samostatně a gramaticky správně vyjadřovat na všeobecná a vybraná odborná témata, vyjádřit své názory, postoje, souhlas i nesouhlas s názory jiných a schopnost sdělit hlavní myšlenky nebo informace ze slovního projevu či přečteného textu, schopnost vyjádřit vlastní myšlenky ve formě dopisu či jiného sdělení. Uplatňuje se známkování i slovní hodnocení žáka, je využíváno sumativní i formativní hodnocení a sebehodnocení. Zohledňován je i přístup žáků, samostatné plnění úkolů a kreativita a to i v projektových nebo skupinových pracích.

Španělský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)		ovládá školní a pracovní pokyny
		interpretuje přiměřené souvislé projevy a rozhovory rodilých mluvčích pronášené v pomalejším hovorovém tempu
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení

Španělský jazyk	1. ročník	
		rozumí známým slovům a jednoduchým větám, mluví-li se pomalu se správnou výslovností
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu čte s porozuměním krátké, jednoduché texty týkající se každodenních situací uplatňuje různé techniky čtení
Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)		vyjádří vlastními slovy hlavní a vedlejší myšlenky promluvy popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem dokáže se vhodně vyjádřit při představování poskytne informace o sobě, o rodině, o škole, o svých zájmech, o tom, kde bydlí, o cestě do školy sdělí obsah hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, apod.)		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu
Jednoduchý překlad		přeloží text a používá slovníky (tištěné i elektronické)
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)		sdělí obsah hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích
Interakce ústní		interpretuje přiměřené souvislé projevy a rozhovory rodilých mluvčích pronášené v pomalejším hovorovém tempu sdělí a zdůvodní svůj názor zapojí se do přiměřeně náročného hovoru s přípravou požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace vyměňuje si informace, které jsou běžné i při neformálních rozhovorech ověří si sdělené informace písemně umí se bavit o své rodině, zájmech, škole; umí stručně popsat a charakterizovat sebe a

Španělský jazyk	1. ročník	
		<p>své blízké, bavit se o svém volném čase, mluví o svém bydlení, dokáže popsat cestu do školy</p> <p>rozumí známým slovům a jednoduchým větám, mluví-li se pomalu se správnou výslovností</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrávat v cizojazyčném prostředí</p>
Interakce písemná		<p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu</p> <p>vyplní formulář s osobními údaji</p> <p>dokáže napsat krátký e-mail, SMS, chatovat, zprávu pro kamaráda</p> <p>zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, e-mailu, dopisu a odpovědi na zprávu</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>
Výslovnost (zvukové prostředky jazyka, slovní přízvuk, melodie, výslovnost jednotlivých hlásek)		rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, srozumitelně vyslovuje
Grafická podoba jazyka a pravopis, rozdílnost pravopisu a výslovnosti		<p>dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>vyjadřuje se gramaticky srozumitelně a správně</p> <p>správně tvoří věty a konverzuje za využití probraných gramatických jevů</p>
<p>Slovní zásoba a její tvoření</p> <p>Slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích</p> <p>Odborná slovní zásoba ekonomického oboru</p>		<p>aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v oblasti vlastních zálib a v rutinních situacích každodenního života</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>ovládá odbornou slovní zásobu spojenou se studiem ekonomického oboru</p> <p>pracuje se španělskými texty a dokáže se orientovat v jejich gramatické a syntaktické struktuře</p>
Gramatika – tvarosloví a větná skladba, člen určitý, neurčitý, rod mužský, ženský, množné číslo, přechylování, zájmena osobní, ukazovací,		<p>dodržuje základní pravopisné normy</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p>

Španělský jazyk	1. ročník	
přivlastňovací, neurčitá, číslovky základní, řadové, neurčité, slovesa – přítomný čas, pravidelná, nepravidelná slovesa, rozdíl v užití slovesa ser, estar, hay, příslovce míry, příslovce muy, mucho, předložky – a, de, con, en		vyjadřuje se gramaticky srozumitelně a správně
		správně tvoří věty a konverzuje za využití probraných gramatických jevů
		pracuje se španělskými texty a dokáže se orientovat v jejich gramatické a syntaktické struktuře
Geografie Španělska a Latinské Ameriky Slavné španělské osobnosti Španělská kultura, zvyky, tradice, svátky, Latinská Amerika – kultura, tradice, svátky Politicko-ekonomická situace		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
Tematické okruhy: osobní údaje, rodina, přátelé, škola, bydlení, město, okruhy dané zaměřením studovaného oboru Komunikační situace: pozdravy, představení, seznámení, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, získávání a předávání informací, vyjádření postoje, názoru, stanoviska Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření pozvání a názoru		získá a poskytne informace
		domluví se v běžných každodenních situacích
		naváže společenský kontakt
		vypráví o sobě, rodině, bydlení a volnočasových aktivitách
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti Ovládat na počítači i v mobilu aplikace (Kahoot, Wordwall, Quizlet, Liveworksheets a další) k zopakování a upevnění slovní zásoby a učiva Umět pracovat v prostředí Teams		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj		

Španělský jazyk	1. ročník
využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace Seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí	

Španělský jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Učivo	ŠVP výstupy
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)	rozumí krátkým projevům, k nimž má osobní vztah dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu zvládne zaznamenat informace k danému tématu rozumí školním a pracovním pokynům
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)	čte s porozuměním kratší texty, umí najít hlavní myšlenku dokáže získat požadované informace z článků novin a časopisů za pomoci vlastních jmen, číslovek a titulků umí nalézt požadované informace
Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)	je schopen jednoduše hovořit o svých zážitcích, vytvoří jednoduchý příběh zvládne vyjádřit potřeby každodenního života (žádost, prosba) je schopen jednoduchého ústního projevu a interakce
Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků apod.)	je schopen napsat jednoduchý souvislý text na téma, které dobře zná je schopen popsat předměty, osoby a situace, které ho zajímají umí napsat pohlednici z dovolené, soukromý dopis

Španělský jazyk	2. ročník	
Jednoduchý překlad		přeloží text a používá slovníky (tištěné i elektronické)
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)		dokáže v běžné situaci něco navrhnout, přijmout, odmítnout, předložit alternativu
		účastní se diskuze
Interakce ústní		umí získávat a sdělovat informace
		je schopen jednoduchého ústního projevu a interakce
		umí připravit a provést anketu, oznámení, pozvánku, plakát, popis cesty, popis denních činností
		řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace a frekventované situace týkající se každodenních a pracovních činností
		řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
Interakce písemná		umí připravit a provést anketu, oznámení, pozvánku, plakát, popis cesty, popis denních činností
Výslovnost (zvukové prostředky jazyka), intonace, výslovnost jednotlivých hlásek		čte nahlas, plynule a foneticky správně
		rolišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Grafická podoba a pravopis		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		vyjadřuje se gramaticky správně
Slovní zásoba a její tvoření Slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích Odborná slovní zásoba ekonomického oboru		zvládne zaznamenat informace k danému tématu
		používá známé prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek
		aktivně používá slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života
		uplatňuje základní tvoření slov v jazyce
Gramatika – tvarosloví a větná skladba Nepravdělná slovesa, slovesa typu gustar, tázací zájmena a příslovce, konstrukce hay que, tener que, deber+infinitiv, rozkazovací způsob, přímý předmět 3. os. jednotného a množ. čísla, spojky, členy-výjimky		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		vyjadřuje se gramaticky správně

Španělský jazyk	2. ročník	
Tematické okruhy: bydlení, město, popis cesty, denní režim, vyjadřování času, školní systém, počasí, volný čas, lidské tělo, zdraví, životní styl, konzultace u lékaře, potraviny, obchody		řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace a frekventované situace týkající se každodenních a pracovních činností
Jazykové funkce: vyjádření prosby, žádosti, překvapení, sympatie, účasti a komplimentu		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vtahy a komunikaci
		řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace a frekventované situace týkající se každodenních a pracovních činností
		vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
		řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
Geografie Španělska a zemí Latinské Ameriky Španělská kuchyně Španělská kultura, zvyky, tradice Španělské firmy a současná politicko-ekonomická situace		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti Ovládat na počítači i v mobilu aplikace (Kahoot, Wordwall, Quizlet, Liveworksheets a další) k zopakování a upevnění slovní zásoby a učiva Umět pracovat v prostředí Teams		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace Seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí		

Španělský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)	rozumí přiměřeným souvislým monologům i dialogickým projevům ve standartním řečovém projevu	
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)	čte s porozuměním delší texty, jejichž téma je mu známé nebo o něm se zajímá	
	umí nalézt požadované informace	
Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)	umí jednoduše popsat své zážitky, naděje, pocity	
	umí svůj názor zdůvodnit	
	je schopen hovořit o svých zážitcích a vyprávět jednoduchý příběh	
	je schopen napsat jednoduchý souvislý text na téma, které dobře zná	
	umí napsat jednoduchý obchodní dopis, motivační dopis a životopis	
	vypráví jednoduché příběhy	
	umí napsat osobní dopis popisující jeho zážitky a dojmy	
Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků apod.)	je schopen hovořit o svých zážitcích a vyprávět jednoduchý příběh	
Jednoduchý překlad	přeloží text a používá slovníky (tištěné i elektronické)	
	je schopen vyjádřit své pocity a reagovat na cizí emoce	

Španělský jazyk	3. ročník	
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)		je schopen se bez přípravy zapojit do rozhovoru o tématech jemu známých nebo souvisejících s každodenním životem (studium, práce, cestování, současné události)
Interakce ústní		je schopen hovořit o svých zážitcích a vyprávět jednoduchý příběh
		je schopen vyjádřit své pocity a reagovat na cizí emoce
		je schopen se bez přípravy zapojit do rozhovoru o tématech jemu známých nebo souvisejících s každodenním životem (studium, práce, cestování, současné události)
Interakce písemná		je schopen napsat jednoduchý souvislý text na téma, které dobře zná
		umí napsat jednoduchý obchodní dopis, motivační dopis a životopis
		umí napsat osobní dopis popisující jeho zážitky a dojmy
Výslovnost, zvukové prostředky jazyka		čte nahlas plynule a foneticky správně
		vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka
Další rozvoj výslovnostních návyků		čte nahlas plynule a foneticky správně
Opakování intonačních konstrukcí vět		čte nahlas plynule a foneticky správně
		vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka
Grafická podoba a pravopis		pracuje se španělskými texty a dokáže se orientovat v jejich gramatické a syntaktické struktuře
		správně tvoří věty a konverzuje za využití probraných gramatických jevů
		pracuje se španělskými texty
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Gramatika – tvarosloví a větná stavba, rozdíly ser, estar, nepravidelná slovesa, zájmena neurčitá, ukazovací, přivlastňovací, zájmena zastupující nepřímý a přímý předmět, zvrtná zájmena, kladný rozkazovací způsob, srovnávací konstrukce, složené názvy barev, číslovky od 200, konstrukce estar/seguir gerundio, konstrukce ir a infinitivo, budoucí čas imperfecto, podmínkové věty – skutečná podmínka, stupňování přídavných jmen,		pracuje se španělskými texty a dokáže se orientovat v jejich gramatické a syntaktické struktuře
		správně tvoří věty a konverzuje za využití probraných gramatických jevů
		pracuje se španělskými texty
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce

Španělský jazyk	3. ročník	
srovnávací konstrukce s podstatnými jmény, neosobní konstrukce se zájmenem se, spojení sloves ir, venir, viajar s předložkou, spojovací výrazy		
Tematické okruhy: zvířecí říše, nakupování a služby, oblečení, restaurace a vaření, denní činnosti a domácí práce, cestování a doprava, volba povolání a představa budoucnosti, dovolená, prázdniny a zážitky, sporty		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření
		řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Komunikační situace a jazykové funkce: vyjádření doby trvání, používání časových údajů, zamítnutí, mluvit o záměrech a plánech, vyprávět události svého života, vyjádřit pocity, formulovat zákazy, popsat předměty, srovnat minulost s přítomností, vyjádření radosti a pochopení, názoru a nutnosti		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření
		řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Geografie Španělska a zemí Latinské Ameriky		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských i politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Média a informace		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Španělská historie		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Slavné španělské osobnosti z minulosti i současnosti		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

Španělský jazyk	3. ročník	
Španělská kultura, zvyky, tradice		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Španělské firmy a současná politicko-ekonomická situace		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Slovní zásoba a její tvoření, slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích, odborná slovní zásoba ekonomického oboru		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti Ovládat na počítači i v mobilu aplikace (Kahoot, Wordwall, Quizlet, Liveworksheets a další) k zopakování a upevnění slovní zásoby a učiva Umět pracovat v prostředí Teams		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace Seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí		

Španělský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Španělský jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)		rozumí přiměřeným souvislým textům ve standartním řečovém tempu dialogických projevů zachytí důležité informace z médií s aktuální tematikou
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)		čte s porozuměním i delší texty, jejichž téma mu je známé nebo o něm se zajímá odhaduje neznámé výrazy podle kontextu a tvoření
Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, recenze, kritiky)		vyjádří písemně svůj názor na text umí podat dostatečné informace o nějaké události (zážitku) a dovede připojit zhodnocení požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení umí psát jednoduché obchodní dopisy, žádosti a prosby umí napsat životopis a motivační dopis při hledání zaměstnání
Náročnější překlad		přeloží text
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)		zachytí důležité informace z médií s aktuální tematikou
Interakce ústní (přijímací pohovor)		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy

Španělský jazyk	4. ročník	
		<p>je schopen srozumitelně komunikovat o tématech souvisejících s turistikou a jeho potřebami</p> <p>zapojí se do debaty nebo argumentace při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</p> <p>umí podat dostatečné informace o nějaké události (zážitku) a dovede připojit zhodnocení</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p>
Interakce písemná		<p>vyjádří písemně svůj názor na text</p> <p>je schopen písemně vyžádat potřebné informace</p>
Výslovnost, zvukové prostředky jazyka, další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět		<p>čte nahlas plynule a foneticky správně</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</p>
Grafická podoba a pravopis		<p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>pracuje se španělskými texty</p> <p>správně tvoří věty a konverzuje za použití probraných gramatických jevů</p> <p>uplatňuje základní tvoření slov v jazyce</p> <p>dokáže se orientovat v gramatické a syntaktické struktuře španělských textů</p>
Gramatika – opakování gramatiky 1. – 3. ročníku, nová gramatika: préterito perfecto, rozdíly v užití ser, estar, haber, přídavná jména s dvojím významovým zabarvením, préterito indefinido, rozdíly v užití minulých časů		<p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>pracuje se španělskými texty</p> <p>správně tvoří věty a konverzuje za použití probraných gramatických jevů</p>

Španělský jazyk	4. ročník	
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib uplatňuje základní tvoření slov v jazyce dokáže se orientovat v gramatické a syntaktické struktuře španělských textů
Tematické okruhy: opakování všech tematických okruhů z 1.-3. ročníku a jejich prohloubení: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, restaurace, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo, zdraví a nemoci, nakupování, zaměstnání, počasí, geografie, tematické okruhy z oblasti ekonomie (zaměstnání, obchod, budoucí povolání), literatura, historie Španělska, média, reklama a sociální sítě, ekologie, odlišnosti španělštiny ve Španělsku a španělštiny Latinské Ameriky		vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
Komunikační situace: opakování již probraných komunikačních situací z 1.-3. ročníku, získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, mluvení o své budoucnosti, vyprávění událostí v minulosti, obhajovat svůj názor, argumentovat, žádat o radu a sdělovat ji, formulovat pokyny jak něco udělat, mluvit o tom, co nám vadí, diskutovat na daná témata		vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření umí vyjádřit prosbu, žádost, pozvání, odmítnutí řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib umí argumentovat a vyjádřit svůj názor umí popsat své emoce i ostatních umí správně vést rozhovor (zahájení i ukončení) a to formální i neformální umí získat a předat informace
Jazykové funkce: opakování jazykových funkcí z 1.-3. ročníku, obraty při zahájení a ukončení formálního i neformálního rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje, podmínky,		vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření umí vyjádřit prosbu, žádost, pozvání, odmítnutí

Španělský jazyk	4. ročník	
vyjádřit další pocity a dojmy, doporučovat a přesvědčovat, formulovat zákazy		řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
		umí argumentovat a vyjádřit svůj názor
		umí popsat své emoce i ostatních
		umí správně vést rozhovor (zahájení i ukončení) a to formální i neformální
		umí získat a předat informace
Geografie Španělska a Latinské Ameriky Média, informace, sociální sítě, filmy a seriály, písně Španělská literatura a historie Školní systém ve Španělsku a české školství, možnosti studia ve Španělsku Partnerství se Španělskem a možnosti kontaktů se Španělskem Slavné španělské osobnosti z minulosti i současnosti Španělská kultura, zvyky, tradice Španělské firmy a současná politicko-ekonomická situace		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských i politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Příprava k maturitní zkoušce – pouze pro zájemce		vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských i politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		správně tvoří věty a konverzuje za použití probraných gramatických jevů
		řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
		přeloží text

Španělský jazyk	4. ročník	
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib
		umí správně vést rozhovor (zahájení i ukončení) a to formální i neformální
		zapojí se do debaty nebo argumentace při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		umí psát jednoduché obchodní dopisy, žádosti a prosby
		umí napsat životopis a motivační dopis při hledání zaměstnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti Ovládat na počítači i v mobilu aplikace (Kahoot, Wordwall, Quizlet, Liveworksheets a další) k zopakování a upevnění slovní zásoby a učiva Umět pracovat v prostředí Teams		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace Seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí		

6.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Estetické vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem výuky dějepisu je aktivní zapojení žáků do demokratické společnosti, přijmutí jejich osobní zodpovědnosti za život, kultivovat jejich historické vědomí, a tím lépe pochopit současnost. Úkolem tohoto předmětu je i uvědomění si vlastní identity, kritické myšlení a schopnosti rozeznat manipulaci a odmítnout ji, a co nejvíce pochopit svět, ve kterém žijeme. V předmětu je upevňována i hrdost na tradice, historii a hodnoty svého národa. Nedílnou součástí výuky je také kultivace politického, sociálního, ekonomického a právního vědomí, posilování mediální gramotnosti a učení se toleranci a jednání bez předsudků, xenofobie, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášlivosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis je vyučován v 1. a 2. ročníku po dvou hodinách týdně. Učivo je bráno chronologicky a rozděleno do celků podle jednotlivých historických období. Obsahem učiva jsou obecné (převážně evropské) a české dějiny, kdy je důraz kladen na dějiny 20. století, které jsou zvláště důležité pro pochopení dění v současnosti. Učivo je systematicky vybíráno s ohledem na znalosti již získané na základní škole. Při realizaci výuky je podporována a rozvíjena také čtenářská a digitální gramotnost. Při realizaci naplňování vzdělávacích a výchovných cílů předmětu se využívá i exkurzí, besed, filmových projekcí, digitálních aplikací a dalších podpůrných akcí. Hodiny jsou převážně v učebnách s použitím dataprojektoru a využitím počítače popřípadě mobilu studentů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Francouzský jazyk • Španělský jazyk

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Hospodářský zeměpis • Informační a komunikační technologie • Právo • Německý jazyk • Ruský jazyk • Základy společenských věd • Francouzský jazyk volitelný • Mediální komunikace • Anglický jazyk • Ruský jazyk volitelný • Španělský jazyk volitelný • Společenskovědní seminář
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky S porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky Využití dalších zdrojů k získání informací (internet, pamětníci, vědomosti získané dříve atd.) Práce s nalezenými zdroji a výběr informací – efektivní vyhledávání a zpracování informací – čtenářská gramotnost a kritické myšlení Přijímání a hodnocení výsledků svého učení od ostatních spolužáků, učitele a sebehodnocení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Při referátech, skupinových nebo projektových pracích – porozumění zadání, vyhledávání informací potřebných k řešení problému, vyhodnocení a ověření správnosti použitého postupu Využívání nabytých dovedností a učení se dovedností navzájem, při vzájemném hodnocení Spolupráce při řešení problému, týmová práce Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</p> <p>Komunikační kompetence: Vhodná prezentace vlastních výsledků nebo skupinové práce Srozumitelně a souvisle vyjádřit své myšlenky v písemné i mluvené formě</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Aplikovat získané vědomosti v diskuzi, formulovat a obhajovat své názory a učení se tolerance k názoru ostatních</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním vzdělávání</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí</p> <p>Naučit se přijímat kritiku</p> <p>Ověřovat si své poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společné práce</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům</p> <p>Nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Jednat samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu</p> <p>Uznávat hodnotu života</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Učit se používat nové aplikace</p> <p>Komunikovat a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích a to i s využitím prostředků komunikačních a informačních médií</p> <p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení studentů je využíváno sumativní i formativní hodnocení a sebehodnocení. Hodnocena je i schopnost komunikace, kultivovanost verbálního a psaného projevu, interpretace získaných dovedností a jejich aplikace při řešení problémů, vysvětlení základních pojmů, práce s texty a dalšími materiály, spolupráce a skupinové práce nebo projektové práce. Základní klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem školy. Znalosti žáků jsou prověřovány ústní i písemnou formou, využívány jsou prezentace, testy, aplikace a jiné.</p>

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Poznávání dějin, význam tohoto poznání, různý výklad dějin v různých obdobích a různých zemí světa		objasní smysl a možnosti poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů
Nejstarší civilizace světa		uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací
Antika		uvede příklady kulturního přínosu vzniku nejstarších náboženství (judaismus a křesťanství)
Český stát ve středověku		popíše základní charakteristiku středověku a jeho kultury – základní směry ve středověku

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Evropa ve středověku		popíše základní charakteristiku středověku a jeho kultury – základní směry ve středověku
Církev ve středověku		popíše základní charakteristiku středověku a jeho kultury – základní směry ve středověku
Kultura a umění ve středověku		popíše základní charakteristiku středověku a jeho kultury – základní směry ve středověku
Raný novověk		popíše základní a revoluční změny v novověku
Renesance a humanismus		charakterizuje významné umělecké směry v období novověku
Zámořské objevy		uvede přínos renesance a zámořských objevů
Reformace		popíše základní a revoluční změny v novověku
Baroko a absolutismus		charakterizuje významné umělecké směry v období novověku
Velká francouzská revoluce, americká občanská válka a revoluce v Evropě 1848 – 1849		na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva
		objasní vznik občanské společnosti
Národní hnutí v Evropě a českých zemích		na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva
		objasní vznik občanské společnosti
Česko-německé vztahy		objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci
Dualismus v habsburské monarchii a postavení minorit		popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů v 18. a 19. století
Vznik národního státu v Německu		charakterizuje modernizaci společnosti
Technická, průmyslová a komunikační revoluce		charakterizuje modernizaci společnosti
Urbanismus a demografický vývoj		charakterizuje modernizaci společnosti
Evropská koloniální expanze		popíše evropskou koloniální expanzi
Modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, dělnické hnutí		charakterizuje modernizaci společnosti
Vzdělání a věda v 19. století		charakterizuje modernizaci společnosti
Umělecké směry v 19. století		charakterizuje modernizaci společnosti
Kulturní instituce v ČR a regionu – muzea a výstavy		orientuje se v nabídce kulturních institucí

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Kultura národností na našem území		orientuje se v nabídce kulturních institucí porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území
Kultura bydlení a odívání		porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území
Ochrana a využívání kulturních hodnot		porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území
Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů příslušných historických období
Četba a interpretace literárního textu		samostatně vyhledává informace o umění a historii
Metody interpretace textu		interpretuje text a debatuje o něm
Tvořivé činnosti		samostatně vyhledává informace o umění a historii interpretuje text a debatuje o něm
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí		
Esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku		
Hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní		
Být schopen odolávat myšlenkové manipulaci		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby		
Informační a komunikační technologie		
Využívat prvky moderních a komunikačních médií ve vzdělání		
Vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a předávat informace		
Pracovat s počítačem a mobilem, aplikacemi		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby		
Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Mít vhodnou míru sebevědomí, osobní zodpovědnosti a schopnost morálního úsudku		
Tolerovat jiné kultury a náboženství		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Být motivován k celoživotnímu vzdělávání pro aktivní osobní i profesní rozvoj		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vznik a vývoj koloniální soustavy		vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi
Mezinárodní vztahy před válkou		vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi
První světová válka		popíše první světovou válku
Vznik Československa		objasní významné změny ve světě po první světové válce
První republika		charakterizuje první Československou republiku a srovnává její demokracii se situací za tzv. druhé republiky objasní vývoj česko-německých vztahů
Poválečné uspořádání světa po První světové válce		objasní významné změny ve světě po první světové válce objasní vývoj česko-německých vztahů
Ruské revoluce a vznik SSSR		srovná nacistický a komunistický totalitní režim
Nacismus v Německu		charakterizuje fašismus a nacismus srovná nacistický a komunistický totalitní režim
Totalitní režimy v Evropě (nacismus, fašismus, komunismus)		charakterizuje fašismus a nacismus srovná nacistický a komunistický totalitní režim
Velká hospodářská krize		vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech		popíše mezinárodní vztahy mezi první a druhou světovou válkou
Růst napětí a cesta k válce		popíše mezinárodní vztahy mezi první a druhou světovou válkou
Druhá světová válka		objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky
		popíše válečné zločiny včetně holocaustu
Protektorát Čechy a Morava		objasní, jak došlo k dočasné likvidaci Československa
		objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky
		popíše válečné zločiny včetně holocaustu
Válečné zločiny, holocaust a důsledky války		objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky
Poválečné uspořádání světa a Evropy		objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo
Československo po válce (1945-1948)		objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo
Studená válka		popíše projevy a důsledky studené války
Komunistická diktatura v Československu a její vývoj (1948 – 1989)		charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku
Demokratický svět ve 2. polovině 20. století		popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
USA – světová velmoc		popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
SSSR a sovětský blok		vysvětlí rozpad sovětského bloku
Třetí svět a dekolonizace		popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa
Konec bipolarity Východ – Západ		vysvětlí rozpad sovětského bloku
Kultura, umění, věda a technika ve 20. století		uvede úspěchy vědy a techniky ve 20. století
		uvede příklady uměleckých stylů ve 20. století
Kulturní instituce ČR a regionu – muzea a výstavy		orientuje se v nabídce kulturních institucí
Kultura národností na našem území		porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území
Kultura bydlení a odívání		porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Ochrana a využití kulturních hodnot		porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území
Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů příslušných historických období
Četba a interpretace literárního textu		interpretuje text a debatuje o něm samostatně vyhledává informace o umění a historii
Metody interpretace textu		interpretuje text a debatuje o něm samostatně vyhledává informace o umění a historii
Tvořivé činnosti		samostatně vyhledává informace o umění a historii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí Esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku Hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní Být schopen odolávat myšlenkové manipulaci Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení Tolerovat jiné kultury a náboženství		
Informační a komunikační technologie		
Využívat prvků moderních a komunikačních médií ve vzdělání Vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a předávat informace Umět pracovat s počítačem a mobilem a aplikacemi		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení Mít vhodnou míru sebevědomí, osobní zodpovědnosti a schopnost morálního úsudku Tolerovat jiné kultury a náboženství Motivovat žáka k celoživotnímu vzdělávání pro aktivní osobní i profesní rozvoj		

6.5 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	1	3
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Právo
Oblast	Odborné vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět právo tvoří spolu s předměty ekonomika a účetnictví povinný ekonomicko-právní základ odborného vzdělání. Jde o stěžejní předmět, který rozvíjí a doplňuje znalosti získané ve společenskovědních a odborných ekonomických předmětech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem učiva jsou základy právních vědomostí potřebné pro orientaci v právních normách a právním systému České republiky a pro aplikaci na typické situace. Učivo je rozvrženo do jednotlivých tematických celků podle právních odvětví v dotaci 2 hodiny týdně ve 3. ročníku a 1 hodina týdně ve 4. ročníku
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Společenskovědní vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Mediální komunikace • Obchodní němčina • Základy společenských věd • Obchodní angličtina • Fiktivní firma • Daně

Název předmětu	Právo
	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomická cvičení • Ekonomika • Účetnictví • Písemná a elektronická komunikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace Být čtenářsky gramotný Umět si pořizovat poznámky a využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému Získat informace potřebné k řešení problému Navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej</p> <p>Komunikativní kompetence: Dokázat se vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných Vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Využívat odbornou terminologii</p> <p>Personální a sociální kompetence: Být schopen se efektivně učit a pracovat Vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, dále se vzdělávat Umět také pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků Rozumět podstatě a principům podnikání Vytvářet si představu o právních aspektech podnikání</p> <p>Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti: Orientovat se v právní úpravě pracovně-právních vztahů a závazkových vztahů Umět vyhledávat příslušné právní předpisy a pracovat s nimi</p>

Název předmětu	Právo
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí Vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii, rasismu a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si v rámci multikulturality svoji vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Uvědomovat si rozdílnost lidí a podporovat toleranci k ostatním, ohleduplnost vůči slabším Besedy, diskuze a exkurze a setkávání se s odborníky z regionu a celé republiky</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalosti jednotlivých právních odvětví. Při ústním zkoušení je kladem důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost a na uplatňování praktických dovedností v oblasti práva včetně dovedností intelektových. Po zvládnutí tematického celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost, pečlivost vyhotovení. Součástí hodnocení je i individuální práce žáků. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku. Uplatňuje se známkování i slovní hodnocení žáka, je využíváno sumativní i formativní hodnocení a sebehodnocení.</p>

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy práva		<p>vysvětlí základní pojmy a uvede příklady právní ochrany</p> <p>vysvětlí uspořádání právního řádu, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi</p> <p>vyjmenuje základní právní odvětví včetně základních pramenů práva</p> <p>pracuje se sbírkou zákonů a uvede příklady právních vztahů a jejich prvků</p> <p>vysvětlí, kdy je občan způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost, a odliší od způsobilosti nést práva a povinnosti</p>
Ústavní právo		<p>na konkrétních příkladech doloží, co vymezuje Ústava ČR a LZPS</p> <p>vyhledá v Ústavě ČR a LZPS příslušná ustanovení</p> <p>charakterizuje subjekty státní moci a vysvětlí jejich funkci</p> <p>pracuje s aktuálními informacemi</p> <p>popíše soustavu soudů v ČR</p> <p>uvádí příklady základních práv a svobod</p>
Občanské právo (osoby, podnikání, majetková práva)		<p>vysvětlí základní pojmy práva a dovede je správně používat</p> <p>na konkrétních příkladech uvede formy nekalé soutěže</p> <p>orientuje se v občanském zákoníku</p> <p>zvládá vyhledat příslušnou právní úpravu</p>
Živnostenské právo		<p>vysvětlí, co je a co není živnost</p> <p>uvede podmínky provozování živnosti</p> <p>charakterizuje jednotlivé druhy živností</p> <p>na příkladu ukáže postup získání živnostenského oprávnění</p>
Obchodní právo		<p>pracuje se zákonem o obchodních korporacích</p> <p>popíše a odliší založení a vznik, zrušení a zánik obchodních společností</p> <p>popíše obsah společenské smlouvy</p>

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Rodinné právo		charakterizuje jednotlivé druhy obchodních společností a družstvo
		vyhledá příslušná ustanovení v občanském zákoníku
		popíše vznik a zánik manželství
		vysvětlí práva a povinnosti mezi manžely a mezi rodiči a dětmi
		uvede, kde lze nalézt informaci nebo pomoc při problémech v rodině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku		
Hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní		
Být schopen odolávat myšlenkové manipulaci		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby		
Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Tolerovat jiné kultury a náboženství		
Informační a komunikační technologie		
Využívat prvků moderních a komunikačních médií ve vzdělání		
Vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a předávat informace		
Umět pracovat s počítačem a mobilem a různými výukovými aplikacemi		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj		
Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace		
Seznamovat žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí		

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 28
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 28
	<ul style="list-style-type: none"> Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Dědické právo	vyhledá v občanském zákoníku příslušnou právní úpravu používá správnou terminologii rozdělí dědice do dědických tříd	
Závazkové právo	popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv uvede příklady zániku závazků vysvětlí, jak správně reklamovat	
Pracovní právo	vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce vysvětlí pojmy zaměstnanec a zaměstnavatel a uvede jejich práva a povinnosti popíše podstatné a ostatní náležitosti pracovní smlouvy uvede možnosti změn pracovního poměru i jejich důvody uvede způsoby ukončení pracovního poměru na konkrétním příkladu posoudí nárok zaměstnance na dovolenou vysvětlí odlišnost pracovních podmínek pro ženy a mladistvé vysvětlí odlišnost odpovědnosti za škody u zaměstnance a zaměstnavatele	
Trestní právo	vyhledá příslušnou úpravu v trestním zákoně odliší trestný čin od přestupku vysvětlí protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti diskutuje o alternativních trestech, o problémech kriminality a vězeňství	
Správní právo	na konkrétním příkladu demonstruje konkrétní správní vztah na příkladu ukáže postup při jednání se státní správou a postup při projednávání přestupků	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku		
Hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní		

Právo	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 28
Být schopen odolávat myšlenkové manipulaci Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení Tolerovat jiné kultury a náboženství		
Informační a komunikační technologie		
Využívat prvků moderních a komunikačních médií ve vzdělání Vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a předávat informace Umět pracovat s počítačem a mobilem a různými výukovými aplikacemi		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace Seznamovat žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí		

6.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Fyzika přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i každodenním životě. Učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli správně používat fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky, získat základní představy o látkové a polní formě hmoty, umět řešit jednoduchý fyzikální problém a opatřit

Název předmětu	Fyzika
	<p>si k tomu vhodné informace, umět pracovat s fyzikálními rovnicemi a grafy, uplatnit obecné poznatky k vysvětlení konkrétního jevu, chápat přínos fyzikálního poznávání při objasňování jevů v přírodě pro ochranu životního prostředí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učivo je strukturováno do tematických celků. Celé učivo je rozvrženo do druhého ročníku studia, týdenní hodinová dotace je 1 hodina. Výuka předmětu fyzika je vedle tradiční metody – výklad – procvičení – prokládána metodami, při kterých žáci sami objevují jednotlivé vztahy mezi veličinami a navrhují řešení. Při výuce je žák seznamován s využitím fyzikálních zákonitostí v praxi.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie a ekologie • Chemie • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Matematické kompetence: Umět správně používat a převádět běžné jednotky, provádět reálný odhad výsledku dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit Dokázat čist a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Kompetence k učení: Efektivně pracovat, soustavně se vzdělávat Rozvíjet logické myšlení Umí provést reálný odhad a sebekontrolu výsledku</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vystihnout jádro problému Zvolit vhodnou metodu řešení Provést zkoušku řešení</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Efektivně využívat kalkulátor a tabulkový procesor Používat internetové kalkulačky Vědět, jak získat informace z jiných zdrojů, zejména z Internetu</p> <p>Komunikativní kompetence: Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Zvládnout účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Personální a sociální kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně Účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném zájmu Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni na základě jejich znalostí i dovedností, tedy písemných prací, samostatné a skupinové práce ve vyučovací hodině. Do výsledného hodnocení je zahrnut i přístup žáka, hloubka porozumění poznatkům, schopnost chápat v souvislostech a aplikovat poznatky při řešení problémů, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku. Přihlíží se na připravenost žáka na vyučování, aktivitu v hodinách a dosaženého stupně rozvoje klíčových kompetencí. U žáků je prohlubována dovednost potřebná k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení.</p>

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Mechanika		rozdělí druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu
		určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají
		určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly
		vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie
		určí výslednici sil působících na těleso
		aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
Termika		vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
		vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny
		popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů
		popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi
Elektřina a magnetismus		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj
		řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona
		popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN
		určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
		popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
Vlnění a optika		rozdělí základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření
		charakterizuje základní vlastnosti zvuku
		chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
		charakterizuje světlo, jeho vlnovou délku a rychlosti v různých prostředích
		řeší úlohy na odraz a lom světla
		řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami
		vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad
		popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
Fyzika atomu		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu
		popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením
		popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
Vesmír		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		popíše objekty ve sluneční soustavě
		zná příklady základních typů hvězd
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Vytvořit si pozitivní vztah k životnímu prostředí		
Posoudit zdroje energie a materiálů z hlediska vlivu na životní prostředí		
Dokázat odpovědně nakládat s odpady a předcházet jejich vytváření		
Uvědomit si odpovědnost za vlastní život a životní styl		
Informační a komunikační technologie		
Využívat prvků moderních a komunikačních médií a jejich efektivní využití ve vzdělání		
Vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a předávat informací		
Pracovat s počítačem a mobilem, aplikacemi		

6.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět chemie přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě. Ukazuje vliv přírodních jevů na každodenní život člověka a celé společnosti. Přispívá k pochopení vlivu přírodního prostředí na ekonomického vývoj společnosti a opačně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obor Obchodní akademie má nižší nároky na chemické vzdělávání. Jsou zařazeny čtyři základní okruhy, a to Obecná chemie, Anorganická chemie, Organická chemie a Biochemie. Výuka může být doplněna tematickou exkurzí podle nabídky v regionu. Obsah učiva je zařazen do prvního ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie a ekologie • Fyzika • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Rozumět piktogramům označující nebezpečné látky v domácnosti i v provozu Znát základy první pomoci v různých situacích Chovat se odpovědně a předcházet svým jednáním vzniku požáru Znát protipožární směrnice</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Nakládat úsporně s energiemi a vodou Odpovědně třídit odpad a předcházet jeho vzniku Usilovat o zdravý životní styl a pečovat tak o své zdraví</p> <p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Motivovat žáky k učení ukázkami, využít učivo v praxi Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky a povzbuzovat zájem o další studium Uplatňovat různé práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení) Rozvíjet čtenářskou gramotnost zařazením práce s odbornými časopisy, literatury a internetem v hodinách Umět vyhledávat a zpracovávat informace Zařazovat do vyučování práci s chybou jako zdrojem porozumění a zlepšení výkonu</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení Přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Propojovat znalosti a souvislosti jednotlivých poznatků z různých vzdělávacích oblastí, které vede k pochopení života kolem sebe</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému Získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit Využívat dříve nabyté zkušenosti a vědomosti Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi Uvědomit si převzetí vlastní odpovědnosti při řešení problémů individuálně nebo ve skupině Umožnit vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy a hledat pro ně řešení Řešit úkoly vyžadující propojení z více předmětů a využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti</p> <p>Komunikační kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentovat (referáty, samostatná práce, projekty, řízené diskuze, komunitní kruhy atd.) Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně Účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku i radu Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jednání jiných lidí Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní vývoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit své úkoly</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Učit se používat nové aplikace Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Komunikovat v sociální školní síti pro účely vzdělávání (Teams) Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Matematické kompetence: Správně používat a převádět běžné jednotky Používat pojmy kvantifikujícího charakteru Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Vyhodnotit výsledek, posoudit jeho reálnost a navrhnout různá řešení Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata aj.), vyjadřovat se matematicky správně</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni písemně i ústně. Hodnotí se aktivní přístup k vyučování, prezentace a schopnost prezentování, dokládání zdrojů. Součástí hodnocení je i sebehodnocení a hodnocení kolektivu.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vlastnosti látek	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti látek	
Rozdělení látek	popíše základní metody oddělování složek směsí a jejich využití v praxi používá směšovací schéma při míchání roztoků	
Stavba atomu	popíše stavbu atomu	
Periodická soustava prvků	používá periodickou tabulku prvků pomocí periodické soustavy prvků rozliší kovy a nekovy a jejich vlastnosti ve sloučeninách	
Chemická reakce	popíše vznik chemické vazby vysvětlí podstatu chemických reakcí zapíše jednoduchou chemickou rovnici	
Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli	vysvětlí vlastnosti anorganických látek na základě umístění prvku v periodické tabulce	
Názvosloví anorganických sloučenin	tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	
Vybrané prvky a sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v běžném životě posoudí vliv látek na zdraví a životní prostředí	
Hoření a protipožární opatření	posoudí vliv látek na zdraví a životní prostředí	
Vlastnosti atomu uhlíku v organických sloučeninách	charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a derivátů	
Základ názvosloví	tvoří jednoduché vzorce a názvy	
Organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin zhodnotí využití v běžném životě a odborné praxi zhodnotí látku z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Biochemie – chemické složení živých organismů		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
Přírodní látka, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory		charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
Biochemické děje		popíše biochemické děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Mít pozitivní vztah k životnímu prostředí		
Posuzovat zdroje energie a materiálů z hlediska vlivu na životní prostředí		
Odpovědně nakládati s odpady a předcházet jejich vytváření		
Uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a životní styl		

6.8 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Biologie a ekologie přibližuje poznatky o vlastnostech živých soustav, stavbě a funkci základních biologických struktur, biologii člověka, základech genetiky, základních ekologických pojmech, vztazích mezi živou a neživou přírodou, stavbě ekosystémů a struktuře přírody, vzájemných vztazích mezi člověkem a ŽP, přírodních zdrojích energie a surovin, odpadech, ochraně přírody a krajiny, zásadách udržitelného rozvoje, který neničí lidskou civilizaci. Předmět směřuje k pochopení základních zákonitostí přírody a jejich respektování. Cílem výuky je formování vztahu k přírodě a její ochraně. Biologie a ekologie se podílí na

Název předmětu	Biologie a ekologie
	vytváření etických hodnot a estetického cítění ve vztahu k živým organismům a jejich životnímu prostředí a vede žáky ke zdravému životnímu stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Biologie a ekologie se vyučuje 2 hodiny v 1. ročníku. Kromě teoretické výuky jsou využívány i projektové dny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Hospodářský zeměpis • Základy společenských věd • Fyzika • Chemie • Společenskovední seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Uvědomit si dopad vlastního jednání a jednání společnosti na životní prostředí Popsat vzájemné vztahy organismů v přírodě a postavení člověka v rámci koloběhu látek v přírodě Vytvořit -pozitivní postoj k přírodě Motivovat k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i pracovní činnosti Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Personální a sociální kompetence: Vytvářet odpovědný vztah ke svému zdraví Uvědomit si důsledky nezdravého životního stylu Posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku i radu</p>

Název předmětu	Biologie a ekologie
	<p>Přijímat a odpovědně plnit své úkoly</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Učit se nakládat s materiály a energiemi ekonomicky a s ohledem na životní prostředí Zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním i běžném životě) vliv na životní prostředí a sociální dopady</p> <p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Motivovat žáky k učení ukázkami, využít učivo v praxi Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky a povzbuzovat zájem o další studium Uplatňovat různé práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení) Rozvíjet čtenářskou gramotnost zařazením práce s odbornými časopisy, literatury a internetem v hodinách Umět vyhledávat a zpracovávat informace S porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení Přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Propojovat znalosti a souvislosti jednotlivých poznatků z různých vzdělávacích oblastí, které vede k pochopení života kolem sebe</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému Získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit Využívat dříve nabyté zkušenosti a vědomosti Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi Uvědomit si převzetí vlastní odpovědnosti při řešení problémů individuálně nebo ve skupině Umožnit vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy a hledat pro ně řešení Řešit úkoly vyžadující propojení z více předmětů a využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti</p>

Název předmětu	Biologie a ekologie
	<p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentovat (referáty, samostatná práce, projekty, řízené diskuze, atd.) Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně Účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Učit se používat nové aplikace Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Komunikovat v sociální školní síti pro účely vzdělávání (Teams) Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění</p>
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků se využívá různých forem zjišťování úrovně znalostí a schopností pracovat s informacemi: ústní zkoušení, písemné zkoušení, hodnocení prezentací a referátů. Způsob hodnocení spočívá v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému; pozornost bude také věnována sebehodnocení žáků.

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence 	

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základy biologie Vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry Vlastnosti živých soustav Typy buněk Rozmanitost organismů a jejich charakteristika Dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí Biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav Zdraví a nemoc, činitelé ovlivňující zdraví Výživa a stravovací návyky, rizikové chování	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly vyjádří vlastními slovy vlastnosti živých soustav uvede základní skupiny organismů a porovná je orientuje se v základních genetických pojmech, uvede příklady využití genetiky popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle, zná zásady správné výživy a zdravého životního stylu uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech zdůvodní význam zdravého životního stylu uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi	
Ekologie Základní ekologické pojmy, organismus a prostředí	vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím, dokáže ekologické pojmy použít v širším kontextu	

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Podmínky života (abiotické, biotické) Potravní řetězce Stavba, funkce a typy ekosystému Koloběh látek v přírodě Typy krajiny		rozliší a charakterizuje abiotické podmínky (sluneční záření, atmosféra, hydrosféra, pedosféra) a biotické podmínky života (populace, společenstva, ekosystémy)
		vysvětlí potravní vztahy v přírodě
		charakterizuje ekosystém, chápe funkci a demonstruje vztahy mezi složkami na konkrétním příkladu
		popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického
Člověk a životní prostředí Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Dopady činností člověka na životní prostředí Přírodní zdroje energie a surovin Globální problémy Ochrana přírody a krajiny Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí Zásady udržitelného rozvoje Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		charakterizuje různé typy krajiny ve svém okolí a její využívání člověkem
		popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
		hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky ŽP
		charakterizuje působení ŽP na člověka a jeho zdraví
		charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
		orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a možnosti snížení jejich produkce
		uvede příklady globálních problémů ŽP a možnosti jejich řešení ve vztahu k problémům lokálním a regionálním
		uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
		uvede příklady chráněných území v ČR a regionu
		uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technických a sociálních přístupů k ochraně ŽP zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a ŽP
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Pochopit a poznávat okolní svět		

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Efektivně pracovat a kriticky vyhodnocovat informace s informacemi Uvědomovat si zodpovědnost za vlastní životy a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Využívat prvky moderních a komunikačních médií ve vzdělání Vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a předávat informace Pracovat s počítačem a mobilem, aplikacemi		
Občan v demokratické společnosti		
Odolávat myšlenkové manipulaci Orientovat se v masových médiích, umět je využívat a kriticky hodnotit Přijímat osobní odpovědnost za své činy Mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Uvědomit si význam vzdělání pro život Být motivován k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře v souladu s udržitelným vývojem		

6.9 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	2	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání má v tomto oboru funkci všeobecně vzdělávací a také funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělání.

Název předmětu	Matematika
	<p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech; aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání; matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení; číst s porozuměním matematický text; vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu; vyjadřovat se matematicky přesně používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je rozděleno do všech čtyř ročníků následujícím způsobem:</p> <p>V prvním ročníku si žák upevňuje znalosti získané na základní škole, zejména operace v číselných množinách, procenta, výrazy a rovnice. Dále řeší slovní úlohy s ekonomickým zaměřením (přímá a nepřímá úměrnost, rozdělovací počet, převody jednotek a měn). Dále je učivo zaměřeno na obor reálných čísel (mocniny a odmocniny), lineární rovnice a nerovnice, soustavy lineárních rovnic a nerovnic.</p> <p>Ve druhém ročníku si žák prohloubí své znalosti o funkcích a seznámí se s novými druhy funkcí, jako jsou mocninné funkce a jejich vlastnostmi. Dále si žák upevňuje a prohlubuje učivo planimetrie a využívá goniometrické funkce při řešení rovinných útvarů. Poznatky z planimetrie aplikuje na učivo stereometrie, řeší vzájemnou polohu geometrických útvarů a vypočítá objem a povrch těles. Při modelování těles využívá vhodný software.</p> <p>Ve třetím ročníku se žák seznamuje s dalšími funkcemi exponenciálními funkcemi a rovnicemi, dále logaritmičnými funkcemi a rovnicemi. Žák se seznamuje s orientovaným úhlem a goniometrickými funkcemi na množině reálných čísel a řeší jednoduché goniometrické rovnice. Dále následuje učivo o posloupnostech, na které navazuje finanční matematika.</p> <p>Ve čtvrtém ročníku je obsaženo učivo analytická geometrie v rovině a základy kombinatoriky a statistiky. Výuka předmětu matematika je založena na tradiční metodách výklad a procvičování, které jsou dále doplněny o metody s využitím moderních učebnic a různých možností digitálních prostředků.</p> <p>Při výuce je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků a jejich intelektuální úroveň.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>V prvním, druhém a třetím ročníku jsou vyučovány tři hodiny týdně a ve čtvrtém ročníku jsou dvě hodiny týdně. Matematika se vyučuje v kmenové nebo matematické třídě, třídy se nepůlí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Chemie • Fyzika • Seminář z matematiky • Statistika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Efektivně pracovat, soustavně se vzdělávat Rozvíjet logické myšlení Umět provést reálný odhad a sebekontrolu výsledku</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Dokázat vystihnout jádro problému Umět zvolit vhodnou metodu řešení Zvládnout provést zkoušku řešení</p>
	<p>Matematické kompetence: Aplikovat matematické poznatky a postupy v odborném vzdělávání Matematizovat jednoduché reálné situace pomocí proměnných Nacházet vztahy mezi proměnnými Diskutovat možnosti řešení Navrhnout řešení Vyhodnotit výsledek Posoudit reálnost výsledku Číst s porozuměním matematický text Vyjadřovat se matematicky správně</p>
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Dokázat efektivně využívat kalkulátor a tabulkový procesor</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Umět používat internetové kalkulačky Získávat informace z jiných zdrojů, zejména z Internetu Dokázat využívat software na geometrii</p> <p>Komunikativní kompetence: Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně Účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku i radu Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory jiných lidí Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit své úkoly</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s pravidly klasifikace uvedenými ve školním řádu. Hodnotí se ústní i písemný projev. Součástí hodnocení je i aktivní přístup žáka k matematickému vzdělávání.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování učiva ze ZŠ	provádí aritmetické operace v N, Z, Q řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu řeší praktické úlohy na úměru, poměr, měnové kurzy, směšovací a rozdělovací počet	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		řeší praktické úlohy na jednoduché úrokování
Reálná čísla		používá různé zápisy reálného čísla
		porovnává reálná čísla na číselné ose
		používá absolutní hodnotu čísla
		zapiše a znázorní interval
		provádí sjednocení a průnik intervalů
Mocniny s přirozeným a celočíselným exponentem		používá různé zápisy reálného čísla
		provádí operace s mocninami
Odmocniny		používá různé zápisy reálného čísla
		provádí operace s odmocninami
		částečně odmocňuje
Mocniny s racionálním exponentem		používá různé zápisy reálného čísla
		provádí početní operace s mocninami s racionálním exponentem
Základy výrokové logiky a množiny		používá pojem jednoduchý výrok, jeho pravdivostní hodnota a negace
		používá spojky složených výroků (a, nebo, z toho plyne, právě když)
		vyznačí množinu ve Vennově diagramu
		vyznačí sjednocení a průnik ve Vennově diagramu
		řeší jednoduché slovní úlohy zadané množinově
Výrazy		pojmenuje výraz podle poslední prováděné operace
		sestaví výraz podle zadání
		řeší slovní úlohy
Mnohočleny		používá pojem člen, koeficient, stupeň mnohočlenu
		provádí operace s mnohočleny
		provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců
		rozkládá mnohočleny na součin
Lomené výrazy		určuje definiční obor
		upravuje lomené výrazy

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		upravuje výrazy s odmocninami
		využívá kalkulačku při vyhodnocování výrazů
Lineární rovnice		řeší lineární rovnice
Soustavy lineárních rovnic		řeší soustavy rovnic
		slovní úlohy
Lineární nerovnice		řeší lineární nerovnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Chápat základní pojmy finanční matematiky		
Informační a komunikační technologie		
Vyhledávat, zpracovávat a uchovávat, a předávat informace		
Být schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Mít pozitivní vztah k učení		
Pracovat systematicky		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Kvadratická rovnice	řeší kvadratickou rovnici pomocí diskriminantu	
	rozkládá normovanou kvadratickou rovnici	
	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru
		řeší slovní úlohy
Kvadratická nerovnice		řeší kvadratické nerovnice
		určuje definiční obor pomocí nerovnic
Iracionální rovnice		určí definiční obor rovnice
		rozliší úpravu rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
		vyjádří neznámou ze vzorce
		pracuje s kalkulačkou
Planimetrie a její základní pojmy		užívá pojmy bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek
Shodná a podobná zobrazení		graficky rozdělí úsečku v daném poměru
		graficky změní velikost úsečky v daném poměru
Trojúhelníky		používá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
		používá Pythagorovu větu
		používá goniometrické funkce v pravoháhlém trojúhelníku
Mnohoúhelníky		popíše vlastnosti mnohoúhelníků
		vypočítá obvod a obsah
		používá délkové a obsahové jednotky, převádí jednotky
Kružnice, kruh		určí obvod kružnice a délku oblouku
		určí obsah kruhu a jeho částí
Konstrukční úlohy		provede jednoduchou konstrukční úlohu
		využívá digitální technologie
Lineární funkce		sestrojí graf funkce dané předpisem
		určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty
		určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
		řeší reálné problémy s použitím funkcí
		přiřadí předpis funkci a opačně

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		používá digitální technologie při sestrojování grafů
Kvadratická funkce		sestrojí graf funkce dané předpisem
		určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty
		určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
		řeší reálné problémy s použitím funkcí
		přiřadí předpis funkci a opačně
		rozlišuje druhy funkcí, určuje vlastnosti, monotonii a extrémy
		používá digitální technologie při sestrojování grafů
Grafické řešení rovnic a nerovnic		používá poznatky o funkcích při grafickém řešení rovnic a nerovnic
Lineární lomená funkce		sestrojí graf funkce dané předpisem
		určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty
		určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
		přiřadí předpis funkci a opačně
		rozlišuje druhy funkcí, určuje vlastnosti, monotonii a extrémy
Základní stereometrické pojmy		určí vzájemnou polohu bodů, přímk a rovin
Polohové a metrické vlastnosti		určuje vzdálenost bodů, přímk a rovin
		určuje odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin
Objem a povrch těles		užívá a převádí jednotky objemu
		využívá síť těles při výpočtu povrchu a objemu těles
		určuje objem a povrch hranolu, jehlanu a složených těles
		charakterizuje tělesa komolá tělesa a kouli
		při řešení úloh využívá digitální technologie
		aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Využívat digitální technologie při tvorbě grafů		
Využívat grafický software v geometrii		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Mít pozitivní vztah k učení Pracovat systematicky		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Exponenciální funkce a rovnice	řeší jednoduché exponenciální rovnice	
	zakreslí graf exponenciální funkce	
	určí vlastnosti funkce	
Logaritmické funkce a rovnice	zakreslí graf neposunuté logaritmické funkce	
	řeší jednoduché logaritmické rovnice	
Goniometrické funkce a trigonometrie	používá goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníku	
	používá pojem orientovaný úhel	
	určí velikost úhlu ve stupňové i obloukové míře	
	graficky znázorní goniometrické funkce v R	
	používá digitální technologie při kreslení grafů	
	určuje vlastnosti goniometrických funkcí	
	řeší jednoduché goniometrické rovnice	
Aritmetická posloupnost	řeší obecný trojúhelník pomocí sinové a kosinové věty	
	pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen a rekurentní vzorec, součet členů
Geometrická posloupnost		pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti používá vzorce pro geometrickou posloupnost
Další posloupnosti		vysvětlí posloupnost jako funkci na \mathbb{N}
Finanční matematika		používá pojmy finanční matematiky řeší úlohy na složené úrokování řeší úlohy na stěradání a umořování dluhu používá digitální technologie při řešení příkladů z praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Využívat digitální technologie při tvorbě grafů		
Využívat informace z Internetu ve finanční matematice		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Mít pozitivní vztah k učení		
Pracovat systematicky		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vektorová algebra	používá souřadnice bodu	
	určí velikost úsečky a její střed	
	užívá pojem vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru	

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
		užívá grafickou interpretaci těchto pojmů
		provádí početní operace s vektory (součet, násobení číslem, skalární součin)
		graficky zakreslí operace s vektory
		určí kolmost a rovnoběžnost vektorů
		určí velikost úhlu dvou vektorů
Parametrická rovnice přímky		určí parametrickou rovnici přímky
		řeší vzájemnou polohu bodu a přímky
		řeší vzájemnou polohu dvou přímek
		řeší metrické vlastnosti bodů a přímek, dvou přímek
		používá digitální technologie a zdroje informací
Obecná rovnice přímky		určí obecnou rovnici přímky
		řeší vzájemnou polohu bodu a přímky
		řeší vzájemnou polohu dvou přímek
		řeší metrické vlastnosti bodů a přímek, dvou přímek
		používá digitální technologie a zdroje informací
Směrnicový tvar rovnice přímky		určí směrnicový tvar rovnice přímky
		řeší vzájemnou polohu bodu a přímky
		řeší vzájemnou polohu dvou přímek
		řeší metrické vlastnosti bodů a přímek, dvou přímek
		používá digitální technologie a zdroje informací
Kombinatorika		řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou
		užívá poznatků z kombinatoriky při řešení reálných úloh
		používá digitální technologie při řešení úloh
Kombinatorické pravidlo součinu		řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou
Variace, permutace		užívá vztahy pro počet variací, permutací, kombinací
		počítá faktoriály a kombinační čísla

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Kombinace		užívá vztahy pro počet variací, permutací, kombinací
Pravděpodobnost		užívá pojmy náhodný pokus a náhodný jev, jev jistý, jev nemožný
		užívá pojem pravděpodobnost náhodného jevu
		určí pravděpodobnost náhodného jevu
		při řešení úloh využívá digitální technologie
Procvičování učiva z 1. – 3. ročníku, opakování k maturitě		rozvíjí učivo osvojené v předchozích ročnících
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Být schopen morálního úsudku, odolávat myšlenkové manipulaci		
Být schopen jednat s lidmi		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Mít pozitivní vztah k učení		
Pracovat systematicky a spolehlivě		

6.10 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Estetické vzdělávání, Odborné vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Základy společenských věd navazuje na učivo základní školy. Přípravuje žáky pro aktivní život v demokratické společnosti. Kultivuje jejich historické vědomí, varuje žáky před negativními jevy ve

Název předmětu	Základy společenských věd
	společnosti a učí je se jim bránit, ovlivňuje jejich hodnotové orientace tak, aby byli slušnými lidmi, naučili se řešit základní občanské situace a přijímat odpovědnost za vlastní jednání. Žáci se učí kriticky myslet a nenechat se manipulovat. Rozumí problematice soudobého světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do tematických celků, které zahrnují poznatky z oblasti psychologie, sociologie, estetiky, politologie, práva, mezinárodních vztahů, filozofie a etiky. Klade důraz na celkový vzdělanostní i osobnostní rozvoj žáků, na jejich schopnost kritického myšlení a praktického využití získaných poznatků. V prvním ročníku jsou vyučovány 2 hodiny týdně a ve druhém ročníku také 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví • Estetické vzdělávání • Společenskovědní vzdělávání • Písemná a ústní komunikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Francouzský jazyk • Dějepis • Francouzský jazyk volitelný • Německý jazyk • Mediální komunikace • Ruský jazyk volitelný • Biologie a ekologie • Právo • Společenskovědní seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení Motivovat žáky k učení ukázkami, využít učivo v praxi Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky a povzbuzovat zájem o další studium Uplatňovat různé práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení) Rozvíjet čtenářskou gramotnost zařazením práce s odbornými časopisy, literatury a internetem v hodinách Umět vyhledávat a zpracovávat informace</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>Zařazovat do vyučování práci s chybou jako zdrojem porozumění a zlepšení výkonu S porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroj, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení Přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí (sebeevaluace, evaluace spolužáky i učitelem) Používání popisného jazyka namísto hodnotícího Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Propojovat znalosti a souvislosti jednotlivých poznatků z různých vzdělávacích oblastí, které vede k pochopení života kolem sebe</p> <p>Komunikační kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost evropském a světovém kontextu Vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii, rasismu a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si v rámci multikulturality svoji vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Uvědomovat si rozdílnost lidí a podporovat toleranci k ostatním, ohleduplnost vůči slabším</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>Zapojení žáků do kulturních a sportovních aktivit, školních i mimoškolních</p> <p>Zapojení do mezinárodních projektů v rámci školy i běžné výuky eTwinning, Erasmus +, setkávání se s dobrovolníky a rodilými mluvčími</p> <p>Besedy, diskuze a exkurze a setkávání se s odborníky z regionu a celé republiky</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Uvědomovat si rozdílnost lidí a podporovat toleranci k ostatním, ohleduplnost vůči slabším</p> <p>Zapojení žáků do kulturních aktivit, školních i mimoškolních</p> <p>Zapojení do mezinárodních projektů v rámci školy i běžné výuky eTwinning, Erasmus +, setkávání se s dobrovolníky</p> <p>Besedy, diskuze a exkurze a setkávání se s odborníky z regionu a celé republiky</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky:</p> <p>Dokázat zacházet s rodinným rozpočtem, efektivně hospodařit s finančními prostředky</p> <p>Dokázat vybírat z nabídky na finančním trhu</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Umět se orientovat v právní úpravě pracovně právních vztahů a závazkových vztahů</p> <p>Dokázat vyhledávat příslušné právní předpisy</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <p>Znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</p> <p>Dokázat nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému</p> <p>Získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</p> <p>Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit</p> <p>Využívat dříve nabyté zkušenosti a vědomosti</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi</p> <p>Uvědomit si převzetí vlastní odpovědnosti při řešení problémů individuálně nebo ve skupině</p> <p>Umožnit vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy a hledat pro ně řešení</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>Řešit úkoly vyžadující propojení z více předmětů a využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti</p> <p>Práce s chybou a její využití k pochopení tématu nebo k porozumění a opravě vlastních nesprávných postupů</p> <p>Aktivizační úkoly, skupinová práce a evaluace a sebeevaluace vlastních prací i ostatních spolužáků</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní zkušenosti a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku i radu</p> <p>Podpora aktivního naslouchání a popisného jazyka při hodnocení a konstruktivní kritice výsledných prací ostatních (při sebehodnocení i hodnocení práce ostatních lidí)</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jednání jiných lidí</p> <p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní vývoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</p> <p>Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat</p> <p>Být připraven řešit své ekonomické i sociální záležitosti, být finančně gramotní</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností (skupinové práce v hodině, práce na projektech školních i mezinárodních, spolupráce při školních soutěžích aj.)</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit své úkoly</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Učit se používat nové aplikace</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>Komunikovat v sociální školní síti pro účely vzdělávání (Teams)</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení se vychází ze školního klasifikačního řádu. Kromě klasických způsobů hodnocení jako je písemná práce se uplatňuje i vzájemné hodnocení a sebehodnocení. Hodnotí se vědomosti, dovednosti, schopnost logické argumentace v diskusi, schopnost vyjadřovat vlastní názory a postoje. Je zohledňován přístup žáků a jejich zájem, přesnost a pracovitost, schopnost aplikovat poznatky v praxi, samostatně pracovat a tvořit, ale i dovednost spolupracovat.

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Člověk v lidském společenství – základy psychologie, struktura osobnosti, psychické vlastnosti a schopnosti osobnosti, vývoj osobnosti, náročné životní situace, psychické poruchy, psychohygienu, učení, vzdělávání	klasifikuje obsah společenských věd	
	vysvětlí, čím se psychologie zabývá	
	objasní využití znalostí psychologie v běžném životě	
	charakterizuje strukturu osobnosti	
	rozlíší biologické a sociální determinanty lidské psychiky	
	na konkrétním příkladu rozpozná projevy lidí různého temperamentu	

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		rozpozná základní charakteristiky jednotlivých etap lidského života popíše a zhodnotí různé způsoby řešení stresových a konfliktních situací objasní, na čem závisí efektivnost učení usiluje o pozitivní změny ve svém životě aplikuje získané poznatky při sebepoznávání a poznávání druhých lidí
Člověk a společnost – společnost tradiční, moderní, pozdě moderní, současná česká společnost, hmotná a duchovní kultura, význam sociologie pro společnost, socializace, partnerské vztahy a rodina, postavení mužů a žen, genderové problémy, finanční záležitosti jedince a rodiny, sociální nerovnost a chudoba, normální a patologické jevy ve společnosti, mezilidské vztahy, komunikace a společenský styk, vliv médií a reklamy na životní styl		vysvětlí společenskou podstatu člověka charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení zhodnotí význam materiální a duchovní kultury v životě člověka porovná typické znaky kultur národností na našem území pojmenuje a definuje sociální problémy současnosti pojmenuje sociálně patologické chování vysvětlí význam procesu socializace vysvětlí funkce rodiny a její význam diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována sestaví rodinný rozpočet, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy, navrhne, jak řešit schodkový rozpočet charakterizuje strukturu společnosti popíše příčiny sociální nerovnosti a chudoby objasní pojmy tolerance, solidarita, odpovědnost vysvětlí pomoc státu a institucí sociálně potřebným občanům zdůvodní význam dobrých mezilidských vztahů aplikuje zásady slušného chování popíše efektivní způsob komunikace uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace rozpozná komunikační problémy a odhadne jejich možné příčiny a důsledky

Základy společenských věd	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		zvládá vhodné metody komunikace
		charakterizuje úlohu médií ve společnosti
		posoudí vliv reklamy na životní styl
Kultura a civilizace – multikulturní svět, rozmanitost soudobého světa, odlišnosti kultur, multikulturní soužití, migrace, světová náboženství, náboženská hnutí a sekty, víra a ateismus		posoudí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět
		zdůvodní nutnost ochrany kulturních hodnot
		debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
		objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Mít vhodnou míru sebevědomí a schopnosti morálního úsudku		
Být ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích		
Člověk a životní prostředí		
Pochopit vztahy a souvislosti mezi aktivitami člověka nutnými pro jeho udržitelný rozvoj a nutností zachovat kvalitní životní prostředí		
Být zodpovědný za vlastní jednání vůči životnímu prostředí		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Chápat význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart		
Využívat formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Znát zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Efektivně hospodařit s finančními prostředky 	

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Člověk jako občan – stát a národ, národnost, vznik státu, funkce a formy státu, právní stát, státní občanství, historie české státnosti, státní svátky, státní symboly	charakterizuje utváření států vymezí pojem stát objasní úlohu státu na příkladech rozliší různé typy a formy státu určí základní principy právního státu demonstruje na konkrétních příkladech vztah mezi občanem a státem vyjmenuje významné mezníky v dějinách české státnosti uvede státní svátky a ví, proč se tyto svátky slaví rozpozná české státní symboly vysvětlí pojmy národ, národnost, státní občanství	
Stát – právní základ státu, ústava ČR, dělba státní moci	vysvětlí, jakou funkci plní ve státě ústava objasní, co definuje Ústava ČR charakterizuje hlavní subjekty státní moci v ČR	
Demokracie a lidská práva	charakterizuje demokracii objasní pojem svoboda, rovnost objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech identifikuje významná hnutí a organizace zabývající se ochranou lidských práv ví, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena řekne, jakou úlohu plní veřejný ochránce práv vyjmenuje základní dokumenty charakterizující lidská práva	

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Politika a ideologie – politické strany, politický radikalismus, extrémismus, terorismus		vysvětlí, jaká práva má jako občan
		vysvětlí význam politické plurality
		popíše český politický systém
		objasní úlohu politických stran a svobodných voleb
		na příkladech rozpozná charakteristiky základních ideologií
		vyvodí na příkladech dění, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem a terorismem vysvětlí, proč nelze připustit propagaci omezující lidská práva a svobodu jiných lidí
Participace občanů v politickém životě, volby, volební systémy, svobodný přístup k informacím		objasní funkci voleb v demokratické společnosti pro aktivní a pasivní volební právo
		vysvětlí rozdíly mezi různými volebními systémy
		vysvětlí, jak rozumí pojmu občanská odpovědnost
		charakterizuje úlohu masových médií ve společnosti
		chápe nutnost kritického přístupu k informacím
Člověk a svět (praktická filozofie) – základní otázky filozofie, dějiny filozofie, etika, základní pojmy etiky, význam filozofie a etiky v životě člověka, životní postoje a hodnotové orientace		vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a etika
		vysvětlí, jak rozumí pojmům morálka, mravní hodnoty, mravní rozhodování a odpovědnost
		pracuje s filozofickými a etickými texty
		debatuje o praktických filozofických a etických otázkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Být schopen odolávat myšlenkové manipulaci		
Vážít si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se jej chránit a zachovat pro budoucí generace		
Člověk a životní prostředí		
Respektovat principy udržitelného rozvoje		
Chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		

Základy společenských věd	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Využívat ověřené kariérové informace jako podmínku při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informačních zdrojů		
Umět posuzovat a vyhodnotit informace o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Využívat technologický rozvoj v činnostech lidské práce		
Chápat trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů		

6.11 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Učivo předmětu tělesná výchova tvoří jednak základní sporty: atletika, volejbal, basketbal, florbal a gymnastika, dále také bruslení a netradiční sporty: ringo, lakros, vybíjená, softbal, ale i teoretické poznatky z pravidel, základní anatomie svalů, které se podílejí na pohybu, kondiční, relaxační a jiná cvičení, například fit pain free, kalanetika, pilates. Žáci se učí rozhodovat utkání jako rozhodčí, seznamují se se zásadami první pomoci. Náplní tělesné výchovy jsou také kurz lyžování ve druhém ročníku a sportovně seznamovací kurz v prvním ročníku. Lyžařský kurz zahrnuje sjezdové a běžecké lyžování, snowboarding a přednášku horské služby, kde jsou žáci seznámeni s pravidly pohybu na sjezdovkách i v běžeckých stopách a se zásadami první pomoci a přivolání horské služby při úrazu. Žákům je ve škole nabízena možnost sportovních turnajů v rámci školy i účast na reprezentaci školy ve sportovních soutěžích.

Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Tělesná výchova je vyučován v prvním až čtvrtém ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Pro výuku je každá třída rozdělena na dvě skupiny, maximální počet cvičících je tedy šestnáct. Skupiny jsou většinou smíšené.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie a ekologie • Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikační kompetence: Být schopen se vyjadřovat, chápat odborné výrazy a vyjadřovat se jimi Vyjadřovat se v souladu s kulturními zásadami projevu</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: Podílet se na vytváření pravidel chování při sportovních činnostech Podporovat slabší žáky v jejich integraci do kolektivu Vzájemně si pomáhat v rámci pravidel bezpečnosti – dopomoc a záchrana Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</p>
	<p>Kompetence k učení: Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení Přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Používat popisný jazyk namísto hodnotícího Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Propojovat znalosti a souvislosti jednotlivých poznatků z různých vzdělávacích oblastí, které vede k pochopení života kolem sebe</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit Využívat dříve nabyté zkušenosti a vědomosti Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi Uvědomit si převzetí vlastní odpovědnosti při řešení problémů individuálně nebo ve skupině</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Umožnit vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy a hledat pro ně řešení Řešit úkoly vyžadující propojení z více předmětů a využít praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti Pracovat s chybou a využít ji k pochopení tématu nebo k porozumění a opravě vlastních nesprávných postupů</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí Vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii, rasismu a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si v rámci multikulturality svoji vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Podpora sportovních akcí a příležitostí v regionu a podpora znalosti regionu Uvědomovat si rozdílnost lidí a podporovat toleranci k ostatním, ohleduplnost vůči slabším</p>
Způsob hodnocení žáků	Pro hodnocení žáků je důležitý jejich přístup k tělesné výchově, účast v hodinách a aktivita, dále případné individuální změny ve výkonnosti. Žáci by měli sami na sobě formou sebehodnocení rozpoznat zlepšení v pohybových dovednostech a celkové fyzické připravenosti pro život.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Teoretické poznatky, první pomoc při sportovních úrazech, bezpečnost, zahřátí organismu před cvičením, relaxace po zátěži ve sportu, základní názvosloví při cvičení		užije vhodné soubory cvičení pro zahřátí a přípravě organismu na výkon, zná zásady relaxace po zátěži, poskytne základní první pomoc, chápe základní pokyny při cvičení a správně na ně reaguje a umí je používat
Atletika, nízký a vysoký start, sprinty a vytrvalostní běh, skok daleký nebo vysoký, hod oštěpem		roziší a dokáže použít různé druhy startů, využije pohybové dovednosti získané při hladkém běhu, zlepšuje odrazovou sílu a koordinaci pohybů, pochopí techniku hodu oštěpem
Testy pohybové zdatnosti, motorické testy pohybových schopností		dokáže podat okamžitý výkon pro posouzení pohybových schopností, je schopen sebehodnocení a porovnání výkonu s ostatními, má vůli se zlepšovat
Volejbal, pohyb po hřišti, základní herní činnosti jednotlivce, pravidla, hra		zvládne na základní úrovni odbíjení míče vrchem a spodem, dokáže zahájit hru podáním, orientuje se v pohybu hráčů po hřišti a zná základní pravidla
Florbal, pohyb po hřišti, základní herní činnosti jednotlivce, pravidla, hra		pochopí a zvládne driblink s holí a míčkem, dokáže přesně přihrát spoluhráči, rozumí zásadám pohybu po hřišti a základním pravidlům hry
Basketbal, pohyb po hřišti, základní herní činnosti jednotlivce, pravidla, hra		ovládá základní driblink s míčem, pohyb po hřišti, různé druhy přihrávek, dvojtakt a střelbu na koš, základní pravidla hry
Gymnastika, průpravná posilovací a obratnostní cvičení, akrobacie, kotouly, kotoul letmo, stoj na rukou, váha, obraty, přemet stranou, jednoduchá sestava, hrazda po čelo a po ramena, vzpor, sešín, svis vnesmo, přešvihy, výmyk, přeskok volitelně, průpravná cvičení na odraz, roznožka, skrčka, šplh na laně, cvičení se švihadly, cvičení rytmické s hudbou, zdravotní tělesná výchova, kompenzační a vyrovnávací cvičení, základní názvosloví, záchrana a dopomoc		rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti v rámci kruhového tréninku, který si sestaví i v domácích podmínkách, zvládá základní gymnastické prvky v akrobacii, na hrazdě po čelo a po ramena, zlepšuje odrazovou sílu, pochopí princip šplhu na laně, poskytne dopomoc a záchranu při cvičení na nářadí, zvládá rytmus při cvičení s hudbou, zná doporučené kompenzační a vyrovnávací cviky jako základ zdravotní tělesné výchovy, dodržuje bezpečnostní zásady
Stolní tenis, podání, základní údery, držení pátky, pravidla hry		je schopen zahájit hru vybraným způsobem podání, ovládá základní údery a držení pátky, chápe pravidla hry
Netradiční sporty, ringo, lakros, vybíjená, softbal, líný tenis		dokáže si zvolit vhodnou relaxační hru pro volný čas, zná základní pravidla vybraných sportů, ovládá techniku úderů ve zvolené hře
Úpoly, pádová technika		správně použije pádovou techniku, zvládá základy sebeobrany v krizových situacích
Bruslení a lední hokej jako volitelné učivo, bruslení vpřed a vzad, změna směru jízdy a práce s pukem na holi		zvládá základní jízdu na bruslích vpřed i vzad, dokáže změnit směr jízdy, zastavit, umí driblovat s pukem na holi

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Sportovní a seznamovací kurz, tradiční a netradiční sporty, hry na upevnění kolektivu, střelba ze vzduchovky, turistika a orientace v přírodě, bezpečnost a první pomoc při nenadálých úrazech při sportu a turistice		dokáže spolupracovat na vytváření kolektivu ve třídě, pohybuje se dobře v terénu i za pomoci mapy a buzoly, dokáže ujít turistickou chůzí přiměřenou vzdálenost, spolupracuje s týmem při kolektivních soutěžích a hrách, poskytne v případě nouze první pomoc
První pomoc, resuscitace, drobná poranění kloubů		v případě potřeby poskytne základní první pomoc
Pořadová cvičení, povelová technika a nástupové tvary		zvládá povelovou techniku a správně reaguje na povel, zná základní nástupové tvary
Zdravotní tělesná výchova, kompenzační a relaxační cvičení pro snížení svalové dysbalance, zlepšení držení těla, formou protahovacích cvičení, fit pain free cvičení, pilates, kalanetika, cvičení s gumovými míči		rozumí významu kompenzačních a relaxačních cvičení pro snížení svalové nerovnováhy, pro regeneraci páteře a pro zlepšení držení těla, dokáže využít různé způsoby cvičení pro vlastní potřeby a sestavit si jednoduchou kombinaci cviků, chápe význam cvičení pro fyzickou i psychickou rovnováhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Učit se vzájemné odpovědnosti a spolupráci ve vybraném kolektivu, vychovávat k odpovědnému chování v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Uvědomit si nutnost odpovědného přístupu k životnímu prostředí, umí se šetrně pohybovat v přírodě, dokáže ji chránit		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Teoretické poznatky, bezpečnost a hygiena při sportování, relaxace po zátěži, některé svalové skupiny a jejich funkce při zátěži		dokáže připravit organismus na zátěž zvolí vhodné oblečení a obuv podle druhu sportu zná postupy vhodné pro regeneraci organismu po sportovní zátěži chápe fungování některých svalů při sportu

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Atletika, druhy startů, sprinty, střední tratě a vytrvalostní běh, běh v terénu, skok daleký nebo vysoký, hod oštěpem nebo vrh koulí		je schopen rozlišit a zvládat různé druhy startů podle délky běhu, zvládá rychlý běh i běh na delších tratích, dokáže si rozvrhnout běžecké tempo na delších tratích, zvládá správný odraz při skoku, koordinuje pohyb při hodech a vrzích
Testy pohybové zdatnosti, výběrové motorické testování základních pohybových schopností		orientuje se v základních možnostech testování pohybových schopností, koncentruje se na výkon v požadovaném úkolu, reálně zhodnotí výsledky a pracuje na zlepšení své fyzické kondice
Volejbal, zdokonalování herních činností jednotlivce z prvního ročníku, bloky a útočný úder, pravidla, hra		zvládá alespoň na základní úrovni herní činnosti jednotlivce nutné k realizaci utkání mezi dvěma týmy, rozliší obranné a útočné činnosti při hře, zná základní pravidla hry
Florbal, opakování základních herních dovedností a činností z prvního ročníku, jednoduchá kombinace, hra i s menším počtem hráčů, pravidla		zná základní pravidla florbalu zvládá pohyb po hřišti s vhodným výběrem místa orientuje se v základních herních činnostech jednotlivce spolupracuje v kolektivu
Basketbal, opakování základních herních činností jednotlivce z prvního ročníku, základní obranné a útočné kombinace při hře, hra i s menším počtem hráčů		zvládá alespoň na základní úrovni herní činnosti jednotlivce nutné k realizaci utkání mezi dvěma týmy, rozliší obranné a útočné činnosti při hře, zná základní pravidla hry
Gymnastika, kondiční a průpravná cvičení, kruhový trénink na posílení svalových skupin a zlepšení koordinace pohybu, jednoduché sestavy v akrobacii, na hrazdě, přeskok volitelně, šplh na laně i bez přírazu, dopomoc a záchrana při gymnastických cvičeních, cvičení se švihadly, cvičení s hudbou, volitelně lidové tance, pořadová cvičení		dokáže sestavit domácí kruhový trénink podle zásad správného tréninku, zvládá základní gymnastické prvky v akrobacii, na hrazdě, umí překonat strach z nového cvičebního tvaru, koordinuje svalové skupiny pro konkrétní cvik, pochopí princip šplhu na laně, umí poskytnout dopomoc a záchranu, je schopen posílit ochablé svalové skupiny výběrem vhodných cviků, vnímá hudbu jako doprovod při cvičení, pochopí základní kroky u vybraných lidových tanců
Stolní tenis, pravidla čtyřhry, základní údery, hra		dokáže správně rozhodovat utkání, použije při hře vhodnou taktiku, používá podle situace různé druhy podání a základní údery
Netradiční sporty, ringo, lakros, vybíjená, líný tenis		zná vybrané netradiční sporty a jejich pravidla, využije je ve volném čase pro zábavu a relaxaci
Úpoly, pádová technika a základy sebeobran		používá správně pádovou techniku, v krizové situaci dokáže použít základní sebeobranu

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Bruslení a lední hokej, jízda na bruslích vpřed a vzad, zastavení a změny směru jízdy, přešlapování, práce s holí a pukem		dokáže se pohybovat na bruslích po ledové ploše jízdou vpřed i vzad, umí bezpečně zastavit a měnit směr jízdy podle situace a potřeby, drží správně hokejovou hůl, umí driblovat s pukem
Lyžařský kurz, základy sjezdového a běžeckého lyžování a snowboardingu, pravidla pohybu v horském prostředí a na sjezdových a běžeckých tratích, jízda na lanovce, zásady bezpečnosti a první pomoci, horská služba v příslušném regionu a kontakty, historie lyžování a snowboardingu, organizace závodů, pravidla		umí se bezpečně pohybovat v horském terénu, při nebezpečí dokáže poskytnout první pomoc a přivolat záchranu, zvládá základy sjezdového a běžeckého lyžování, volitelně snowboardingu, zvládá jízdu na vleku či lanovce, orientuje se v organizaci závodů a základních pravidlech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Učit se vzájemné odpovědnosti a spolupráci ve vybraném kolektivu, vychovávat k odpovědnému chování v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, pochopit vlastní odpovědnost za své jednání a snažit se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Teoretické poznatky, rozhodování utkání, orientace v pravidlech nejznámějších sportů, význam sportu a pohybu pro zdraví jednotlivce i pro společnost, základní první pomoc při sportovních úrazech		zná základní pravidla tradičních i netradičních sportů a her, chápe význam sportu a pohybu pro život a zdraví jedince, uvědomí si význam sportu pro fungování společnosti, poskytne základní první pomoc při úrazech
Atletika, rozvoj dovedností z prvního a druhého ročníku, sprinty a vytrvalostní běh, skok daleký nebo vysoký, hod oštěpem nebo vrh koulí, kruhový trénink, štafety		zvládá techniku startů, sprintu i běhu vytrvalostního, pochopí předávku a taktiku ve štafetě, zvyšuje ve skocích odrazovou sílu a koordinaci pohybu, umí rozlišit kategorie hod a vrh, zvládne sestavit kruhový trénink pro posílení svalstva a zlepšení rychlosti, obratnosti a vytrvalosti

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Testy pohybové zdatnosti, výběrové motorické testy, porovnání výkonů s předchozími ročníky		dokáže zhodnotit své výkony v jednotlivých testech, porovnat s výkony v minulosti, rozumí významu testování, dokáže si sám sestavit testovou baterii
Volejbal, zdokonalování herních činností jednotlivce, útok a obrana, pravidla a rozhodování utkání, hra i s menším počtem hráčů		ovládá základní údery a jejich správnou techniku, dokáže samostatně pracovat na zlepšení dovedností při odbíjení míče, má zvládnutou techniku podání, reaguje na hru správným výběrem obranných i útočných úderů, rozhoduje utkání na základě znalosti pravidel
Florbal, rozvoj herních činností jednotlivce a dovedností spojených s hrou, herní kombinace, taktika hry, pravidla a rozhodování utkání		dokáže aplikovat získané herní dovednosti při hře, rozumí základním herním kombinacím, pochopí taktiku v různých fázích utkání, je schopen rozhodovat hru na základě znalosti pravidel, spolupracuje v týmu
Basketbal, zdokonalování herních činností jednotlivce, kombinace útočné, clona, obrana osobní a zónová, doskok obranný a útočný, pravidla a rozhodování utkání, hra i s menším počtem hráčů		zvládá základní herní činnosti jednotlivce, používá je správně v utkání, vyzná se v pravidlech, dokáže kombinovat se spoluhráči v útočných činnostech, zaujme správné obranné postavení, použije clonu i doskok podle situace ve hře, rozhoduje utkání
Gymnastika, kondiční a průpravná cvičení pro rozvoj pohybových schopností a dovedností, jednoduché sestavy v akrobacii, na hrazdě, volitelně přeskok, šplh na laně s přírazem i bez přírazu, pomoc a záchrana při cvičení, cvičení s hudbou, lidové tance, cvičení se švihadly, vyrovnávací a kompenzační cvičení, pořadová cvičení		zvládá základní gymnastické prvky v akrobacii, na hrazdě, při přeskoku nářadí, pochopí princip šplhu na laně, poskytne vhodně pomoc a záchranu, zvolí odpovídající hudbu pro cvičení, zvládá jednoduché krokové variace lidových tanců, reaguje správně na povely při pořadových cvičeních, chápe a dokáže realizovat vybraná kompenzační a vyrovnávací cvičení při tělesných oslabeních
Stolní tenis, zdokonalování základních úderů, druhy podání, pravidla dvouhry a čtyřhry		orientuje se v základních úderech, je schopen je správně použít podle herní situace, volí vhodné podání, uplatňuje správnou taktiku podle průběhu utkání
Netradiční sporty, výběrové sporty		ovládá pravidla a organizaci vybraných netradičních sportů, chápe jejich význam pro zdraví a aktivní odpočinek, dokáže zorganizovat turnaj v některém sportu
Úpoly, zdokonalování pádové techniky, pády vzad, na stranu a jejich technika, sebeobrana		zvolí vhodnou techniku pádu při nenadálé události v životě, použije správně základy sebeobrany v krizové situaci

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Bruslení a lední hokej, upevňování dovedností z předchozích ročníků, jednoduchý skok, obraty v jízdě, práce s holí a pukem, pravidla krasobruslení a ledního hokeje, výstroj a výzbroj pro bruslení a lední hokej, hra		zvládá jízdu vpřed i vzad, obraty, změny směru jízdy, zastavení, jednoduchý skok, práci s holí a pukem, zná základní pravidla krasobruslení a ledního hokeje, zvolí vhodnou výzbroj a výstroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení Být ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí		
Člověk a životní prostředí		
Respektovat principy udržitelného rozvoje Samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů Pochopit vlastní odpovědnost za své jednání a snažit se aktivně podílet na řešení		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Teoretické poznatky, vybrané svalové skupiny a jejich popis a účinky cvičení a sportu na ně, organizace turnajů v tradičních i netradičních sportech, základní názvosloví tělesné výchovy a sportu, rozhodování a zápis o utkání, výstroj a výzbroj jednotlivých sportů, první pomoc při úrazech		vyzná se ve funkci a umístění hlavních svalů v těle, dokáže zorganizovat malý turnaj a rozhodovat utkání, správně používá názvosloví při cvičení a sportu, orientuje se v základních požadavcích na výstroj a výzbroj vybraných sportů, poskytne základní první pomoc
Atletika, zdokonalování pohybových dovedností v běhu, skocích, hodech a vrzích, základní pravidla atletických disciplín, základy sportovního tréninku v atletice		zvládá sprint, vytrvalostní běh, skoky, hody nebo vrhy podle svých schopností a získaných dovedností, zvyšuje celkovou fyzickou připravenost organismu na zátěž, vyzná se v pravidlech základních atletických disciplín, dokáže měřit výkony a zapisovat je

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Testy pohybové zdatnosti, motorické testy na sílu, rychlost, obratnost a vytrvalost		zhodnotí správně své fyzické předpoklady na základě dosažených výkonů a výsledků při testech, je schopen zlepšovat se v dosažených ukazatelích
Volejbal, základní herní činnosti jednotlivce a jejich zdokonalování, systémy hry, pravidla a rozhodování utkání, turnaje mezi týmy		na základní úrovni zvládá všechny herní činnosti jednotlivce potřebné k výkonu v utkání, dokáže reagovat na herní situaci vhodnou činností, rozhoduje bez větších chyb utkání, je schopen zorganizovat malý turnaj
Florbal, zdokonalování herních činností jednotlivce v obraně i v útoku, hra brankáře, jednoduché herní kombinace, pravidla, rozhodování, organizace turnajů		používá správně herní činnosti jednotlivce podle situace na hřišti, taktiku hry, rozumí hře brankáře, zná základní pravidla hry a dokáže rozhodovat utkání a zorganizovat malý turnaj
Basketbal, zdokonalování herních činností jednotlivce a jejich využití v utkání, obranné a útočné systémy, pravidla a rozhodování utkání		používá ve hře herní činnosti jednotlivce podle situace na hřišti, podílí se na útočných a obranných systémech družstva, dokáže rozhodovat utkání podle pravidel, dokáže hrát utkání s menším počtem hráčů
Gymnastika, zdokonalování prvků a vazeb při sestavách v akrobacii a na hrazdě, rozvoj odrazové síly a výbušnosti, dopomoc a záchrana v gymnastice, kruhový trénink, cvičení s hudbou a lidové tance, šplh na laně, švihadla, názvosloví		zvládá základní gymnastické prvky a jejich vazby, vyzná se v názvosloví, dokáže vylepšit svoje pohybové schopnosti a dovednosti prostřednictvím gymnastických cvičení, vnímá hudbu a možnost jejího estetického propojení s pohybem, zná princip šplhu na laně, poskytne dopomoc a záchranu při cvičení
Stolní tenis, zdokonalování úderové techniky, podání, dvouhra a čtyřhra, pravidla a rozhodování utkání		je schopen podle herní situace používat základní údery a podání, zná pravidla pro dvouhru i čtyřhru, dokáže plnit funkci rozhodčího utkání
Netradiční sporty, výběrové sporty včetně organizace malých turnajů		vybere si vhodnou relaxační hru, zvládá základní herní činnosti vybrané hry a její pravidla, dokáže zorganizovat malý turnaj ve vybraném netradičním sportu
Úpoly a sebeobrana, pádová technika a obrana proti útoku různými prostředky		použije správnou techniku pádu podle situace a zvládá základy sebeobranu proti útokům na svoji osobu
Bruslení a lední hokej, prohlubování dovedností v jízdě na bruslích z předchozích ročníků, jednoduchý skok, přihrávka pukem, volitelně střelba na bránu, modifikované utkání i s menším počtem hráčů, volba vhodné výstroje a výzbroje		bezpečně se pohybuje po ledové ploše na bruslích a umí včas pohyb zastavit, zvládá jednoduchý skok a vyzná se v praktických i teoretických základech ledního hokeje, zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro bruslení a lední hokej
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Spolupracovat s dalšími členy v kolektivu, podílet se na jeho činnosti, vytvářet pocit sounáležitosti s druhými lidmi		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Být odpovědný za své činy a aktivity Respektovat a chápat demokratické principy		
Člověk a životní prostředí		
Osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání Dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí Osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		

6.12 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	1	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	V předmětu informační a komunikační technologie si žáci vytvoří základní představu o digitálním zpracování, přenosu a uchování informací. Naučí se ovládat a využívat standardní prvky moderních informačních a komunikačních technologií. Porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Připraví žáky k práci s informačními a komunikačními technologiemi, aby zvládli efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a účelně komunikovat prostřednictvím Internetu. A aby zvládli využívat informační technologie v odborných předmětech, v dalším profesním rozvoji i v soukromém životě.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	Hlavní formou výuky je individuální práce žáků na osobním počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnost a tvořivý přístup k práci. Při výkladu jsou používány vhodné pomůcky (dataprojektor, prezentace a texty), následuje procvičování na praktickém příkladu. Žáci si zpracované úkoly zálohují. Žáci využívají různé zdroje informací – výklad učitele, Internet, učebnice, časopis.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je vysvětlováno po tematických celcích, které se navzájem prolínají.</p> <p>V 1. ročníku je učivo zaměřeno na základní pojmy z oblasti informačních technologií, strukturu, principy fungování a bezpečnost počítače, práci v lokální síti, Internet a informační zdroje, textový editor, tabulkový procesor a prezentace.</p> <p>Ve 2. ročníku je učivo zaměřeno na prohloubení znalostí v textovém editoru, tabulkovém procesoru a prezentacích. Žáci se seznámí s programem na tvorbu databází.</p> <p>Ve 3. ročníku je učivo zaměřeno na rastrovou a vektorovou grafiku.</p> <p>Ve 4. ročníku je učivo zaměřeno na algoritmizaci úloh a tvorbu webových stránek.</p> <p>Předmět informační a komunikační technologie probíhá v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka je realizována v odborných učebnách plně vybavených výpočetní a projekční technikou. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby každý žák měl k dispozici vlastní pracovní stanici s možností využití Internetu. Žáci aktivně používají veškeré dostupné hardwarové vybavení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Písemná a elektronická komunikace • Český jazyk a literatura • Francouzský jazyk • Španělský jazyk • Dějepis • Francouzský jazyk volitelný • Německý jazyk • Mediální komunikace • Anglický jazyk • Ruský jazyk • Obchodní němčina

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> • Statistika • Fiktivní firma • Španělský jazyk volitelný • Ekonomická cvičení • Daně
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Využívat ke svému učení aktuální informační zdroje</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu Určit jádro problému Navrhnout způsoby řešení Zdůvodnit varianty řešení a ověřit jejich správnost</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle Využívat informační a komunikační technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentovat Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: Ověřovat si získané poznatky Kriticky zvažovat názory a postoje jiných lidí Odhadovat důsledky svého jednání a chování na Internetu Využívat informace z Internetu pro zvýšení finanční gramotnosti Přijímat a odpovědně plnit své úkoly</p>
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s operačním systémem a aplikačními programy Komunikovat elektronickou poštou Komunikovat v sociální síti pro účely vzdělávání (Teams)</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Získávat informace z různých zdrojů: tištěné, elektronické Dbát na ochranu osobních údajů Posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů Kriticky přistupovat k informacím z Internetu</p> <p>Matematické kompetence: Provádět reálný odhad výsledků dané úlohy Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy)</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí Vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii, rasismu a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si v rámci multikulturality svoji vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně za individuální řešení úkolů. Důraz je kladen na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřením znalostí. Teoretická témata jsou prověřována písemně nebo ústně. U vhodných témat je zařazena týmová práce.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Základy informačních technologií		zná základní pojmy z oboru informačních technologií, rozlišuje kategorie HW a SW
		dokáže vysvětlit základní princip činnosti počítače
		používá počítač a jeho periferie
		je připraven sledovat novinky v ICT
Operační systém		na základní úrovni konfiguruje operační systém
		chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení
		ovládá práci s počítačem, správu souborů a složek, nastavení hardwaru
		zvládá činnosti spojené s použitím souborového manažera
		dokáže udržovat počítač v aktualizovaném a bezpečném stavu (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením a porušováním autorských práv)
		využívá nápovědy
Práce v lokální síti		orientuje se v základních pojmech počítačových sítí (síťové disky, přístupová práva)
		pohybuje se po jednotlivých segmentech sítě
		využívá v sítích Windows sdílených prostředků (sdílení složek a tiskáren)
		dodržuje bezpečnostní opatření
		rozumí bezpečnostním nastavením, která používá správce sítě
		vstupuje bezpečně do sítě
Internet a elektronická komunikace		volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací
		orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje a vyhodnocuje je
		je schopen prezentovat získané informace vhodným způsobem
		uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému
		pracuje s elektronickou poštou

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Textový editor		aktivně využívá celosvětovou síť Internet pro komunikaci se školou a učiteli dokáže nastavit parametry dokumentu zná a používá základní typografická pravidla vytvoří nový dokument, uloží dokument, ovládá editaci, formátování, styly dokáže do textu vložit obrázek a nastavit jeho pozici vůči textu vkládá objekty do textu, tvoří tabulky dokáže efektivně upravit rozsáhlý textový dokument dle požadavků
Tabulkový procesor		chápe podstatu tabulkového procesoru orientuje se v prostředí tabulkového procesoru, umí jej používat vytvoří vzorce a používá funkce graficky prezentuje data z tabulek v grafech
Prezentace		zná oblasti použití prezentačních programů orientuje se v prostředí prezentačního programu, umí jej používat zvládá tvorbu lineární prezentace dokáže nastavit základní vlastnosti jednotlivých snímků dovede doplnit jednotlivé snímky animačními prvky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby		
Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Orientovat se ve světě práce, odpovědně se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací		
Být otevřený vůči celoživotnímu vzdělávání		
Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66		
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 			
Učivo	ŠVP výstupy			
Textový editor	vkládá do textu objekty, tvoří tabulky	zvládá detailní nastavení parametrů vkládaných objektů a obrázků		
	vytvoří strukturu dokumentu	vytvoří vazbu mezi textovým souborem a zdrojem dat		
	dokáže využít vlastností hromadné korespondence	dokáže využít šablonu dokumentu		
	dokáže efektivně upravit rozsáhlý textový dokument dle požadavků			
Tabulkový procesor	orientuje se v problematice využívání funkcí	dokáže vytvořit a editovat složené funkce		
	zvládá dodatečné úpravy existujících grafů	umí seřadit a vytřídit údaje v tabulce dle kritérií		
	pomocí kontingenční tabulky dokáže vytvořit požadované výstupy			
Prezentace	dovede doplnit prezentaci o multimediální prostředky			
Databáze	zná výhody databází, dokáže definovat oblasti jejich využití	navrhne a vytvoří strukturu jednoduché databáze		
	vytvoří tabulky databáze a nastaví vlastnosti polí	umí seřadit a vytřídit údaje dle kritérií		
	vytváří dotazy			
Průřezová témata, přesahy, souvislosti				
Občan v demokratické společnosti				

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Informační a komunikační technologie		
Být schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se žáci připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života Umět pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Zvládat komunikaci elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line komunikace - -		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Prohloubení znalostí kancelářského SW		dokáže efektivně upravit rozsáhlý textový dokument dle požadavků dokáže využít vlastností hromadné korespondence orientuje se v problematice využívání funkcí umí vytvořit a editovat složené funkce pomocí kontingenční tabulky dovede vytvořit požadované výstupy
Vektorová grafika		zvládá převody mezi různými formáty, dokáže změnit a nastavit parametry grafického objektu vytváří grafiku ve vektorovém editoru

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Rastrová grafika		zvládá převody mezi různými formáty, dokáže změnit a nastavit parametry grafického objektu
		dokáže vytvořit a upravit jednoduchý rastrový obrázek
		dokáže posoudit vhodnost použití rastrové grafiky
		vytváří jednoduché multimediální dokumenty v některém vhodném formátu
Algoritmizace a programování		vytvoří program, nahraje jej a otestuje funkčnost
		najde chybu v programu a opraví ji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje Samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Být schopen sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům Dokázat vyhledávat zaměstnání, informační zdroje a vyhodnocovat je		

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 28
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Prohloubení znalostí kancelářského SW		dokáže efektivně upravit rozsáhlý textový dokument dle požadavků

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 28
		dokáže využít vhodné funkce, vytvořit a editovat složené funkce, seřadit a vytřídit údaje v tabulce podle kritérií
		pomocí kontingenční tabulky dovede vytvořit požadované výstupy
Algoritmizace a programování		vytvoří program, nahraje jej a otestuje funkčnost
		najde chybu v programu a opraví ji
Tvorba www stránek		zná základní rozdíly mezi používanými prostředky pro tvorbu www stránek
		umí vytvořit jednoduché www stránky
		dovede aktualizovat údaje na vytvořených www stránkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Využívat služby kariérového poradenství a zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury a služby úřadu práce		

6.13 Hospodářský zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
Oblast	Odborné vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu hospodářský zeměpis žáci rozvíjí schopnost pochopení vazby lidské společnosti a přírodní sféry, rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro pochopení geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky. Zaměřují se na přehled makroregionů světa, charakteristické rysy světových ekonomických center, na sektorovou ekonomickou strukturu a hospodářské oblasti České republiky a jejich perspektivu.</p> <p>Žáci chápou globální geografické aspekty světového hospodářství, sektorovou strukturu světové ekonomiky. Uvědomují si vztahy politiky a ekonomiky, jsou schopni pochopit základní demografické charakteristiky a řeší i otázky vztahu člověka a přírody. Předmět vede žáky k rozpoznávání podmínek rozvoje oblastí a středisek hospodářství v kontextu s ostatními politickými a ekonomickými aspekty. Cílem předmětu je kladně a tvořivě motivovat žáky k rozvoji aktivit hospodářství v rámci trvale udržitelného rozvoje. Diskutují o globálních problémech lidstva. Jsou si také vědomi důležitosti mezinárodní spolupráce při jejich řešení. Uvědomují si důležitost ochrany životního prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je vysvětlováno v tematických celcích, které navzájem prolínají. Výuka je realizována i v odborných učebnách plně vybavených výpočetní technikou. Žáci aktivně používají internet pro práci s daty a zjišťování informací. Hodinová dotace je v 1. a 2. ročníku vždy 2 hodiny týdně.</p> <p>V 1. ročníku je učivo zaměřeno na rozdělení světa do tří světových ekonomických center. Žák si uvědomuje i jejich odlišnosti. Je schopný zhodnotit postavení České republiky ve světě a v Evropské unii. Samostatně hodnotí hospodářství jednotlivých světových oblastí a vazby mezi nimi. Žák získá také trvalý zájem o světové dění prostřednictvím medií. Pochopí současné pozitivní i negativní trendy světové ekonomiky, získá zkušenosti a pochopí podstatu globálních problémů.</p> <p>Ve 2. ročníku se učivo zaměřuje na globální geografické aspekty světového hospodářství. Žáci si uvědomují sociální problémy lidstva a navrhují možnosti řešení. Jsou schopni vymezit světovou ekonomiku, chápou vazbu mezi politikou a ekonomikou. Všechny otázky světové ekonomiky interpretují i ve vztahu k životnímu prostředí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika • Společenskovední vzdělávání • Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Španělský jazyk • Francouzský jazyk • Ekonomika

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Biologie a ekologie • Francouzský jazyk volitelný • Německý jazyk • Mediální komunikace • Anglický jazyk • Ruský jazyk • Ruský jazyk volitelný • Konverzace v angličtině • Obchodní angličtina • Španělský jazyk volitelný
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Efektivně vyhledávat a zpracovávat informace z dalších zdrojů (internet, videa, statistiky, atd.) Dokázat samostatně pracovat s nalezenými informacemi, analyzovat je a prezentovat před ostatními</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu Dokázat na základě získaných informací řešit úkol – problém (navrhnout způsob řešení) Volit různé metody, prostředky a způsoby, které vedou ke splnění úkolu Spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi</p> <p>Komunikativní kompetence: Formulovat své myšlenky srozumitelně, přehledně v písemné či mluvené formě (v rámci prezentování své vlastní práce či skupinové) Umět své získané vědomosti využít i při diskuzi (je schopný své názory a učení v ní obhájit) Tolerovat názory ostatních Dodržovat jazykové a jiné normy Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami správné kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí</p>

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	<p>Přijímat rady a kritiku Ověřovat si své poznatky a pracovat v týmu (přijímá názory a postoje jiných lidí) Při práci v týmu podporovat jeho aktivitu a efektivitu, nezaujatě přemýšlet o návrzích jiných lidí Vytvářet klidné a nekonfliktní prostředí, předcházet osobním konfliktům K svěřeným úkolům přistupovat odpovědně a svědomitě</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě Chápat význam životního prostředí pro člověka Jednat v souladu s principy udržitelného rozvoje</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních technologií Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů</p>
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků je využíváno různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení, hodnocení prezentací a aktivity žáka v hodině. Způsob hodnocení spočívá v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému. V rámci hodnocení se posuzuje i schopnost komunikace, kultivovanost verbální a psaného projevu, interpretace všech dovedností a získaných informací při práci s textem, při skupinové spolupráci či projektech. Důležitou součástí hodnocení je i sebehodnocení žáků.

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Regionální aspekty světového hospodářství		má představu o politicko-hospodářské situaci v různých skupinách zemí jednotlivých zájmových ekonomických sfér
		získá trvalý zájem o světové dění prostřednictvím médií všech typů
		provede porovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví
		umí objasnit úlohu integrací v současném světě
Evropské ekonomické centrum		na základě znalostí přírodních podmínek dokáže vysvětlit ekonomiku států
		charakterizuje hospodářství jednotlivých států
Česká republika		dokáže srovnat hospodářskou pozici ČR s ostatními státy
		vyhledává potřebné informace v odborné literatuře, atlase, internetu
Východoasijské ekonomické centrum		provede porovnání v rámci makroregionu, státu, oblasti podle daných kritérií (přírodní podmínky, zdroje, obyvatelstvo a hospodářství)
Severoamerické ekonomické centrum		provede porovnání v rámci makroregionu, státu, oblasti podle daných kritérií (přírodní podmínky, zdroje, obyvatelstvo a hospodářství)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Využívat prvků moderních a komunikačních médií a jejich efektivní využití ve vzdělání Vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a předávat informace Pracovat s počítačem a mobilem, aplikacemi		
Člověk a životní prostředí		
Pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami (lokální, regionální, globální environmentální problémy) Chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví, život Respektovat principy udržitelného rozvoje Samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí Chápat vlastní odpovědnost za své jednání a aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů Esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Podporovat vhodnou míru sebevědomí a schopnost morálního úsudku Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Tolerovat jiné kultury a náboženství		

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a svět práce – Svět práce		
Motivovat k celoživotnímu vzdělávání pro aktivní osobní i profesní rozvoj		
Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Sociální problémy lidstva	pochopí základní charakteristiku demografického vývoje	
	charakterizuje náboženskou, jazykovou rozmanitost světa	
	seznámí se s různorodostí národnostních, politických, sociálních, ekonomických i ekologických problémů světa	
	aplikuje zkušenosti z pochopení podstaty globálních problémů k vytváření vlastních názorů na realitu možností, jak je postupně eliminovat a řešit	
Světová ekonomika	pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti světové ekonomiky	
	pochopí a dokáže vystihnout podstatu současných pozitivních i negativních trendů světové ekonomiky	
	pochopí hlavní znaky světové ekonomiky	
	umí vysvětlit pojmy internacionalizace, globalizace ekonomiky	
	chápe důvody vzniku integrací	
	vysvětlí dopady činností člověka na životní prostředí	

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Politika a ekonomika		seznámí se s různorodostí národnostních, politických, sociálních, ekonomických i ekologických problémů světa pochopí a dokáže vystihnout podstatu současných pozitivních i negativních trendů světové ekonomiky
Člověk a životní prostředí		seznámí se s různorodostí národnostních, politických, sociálních, ekonomických i ekologických problémů světa aplikuje zkušenosti z pochopení podstaty globálních problémů k vytváření vlastních názorů na realitu možností, jak je postupně eliminovat a řešit chápe principy trvale udržitelného rozvoje
Aplikovaná geografie		chápe význam a důležitost provádění geografických výzkumů a je schopen jednoduchý výzkum připravit, realizovat a jeho výsledky zformulovat je schopen tvořivě využít dosažených geografických poznatků k řešení rozvoje regionu svého profesního působení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Chápat souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami (lokální, regionální, globální environmentální problémy) Chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví, život Respektovat principy udržitelného rozvoje Samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí Chápat vlastní odpovědnost za své jednání a aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů Esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Využívat prvků moderních a komunikačních médií a jejich efektivní využití ve vzdělání Vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a předávat informace Pracovat s počítačem a mobilem, aplikacemi		
Občan v demokratické společnosti		
Podporovat vhodnou míru sebevědomí a schopnost morálního úsudku Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Tolerovat jiné kultury a náboženství		

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a svět práce – Svět práce		
Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		

6.14 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	1	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu písemná a elektronická komunikace je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládnutí počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují písemnosti ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro jejich úpravu. Svě znalosti a dovednosti uplatní dále ve výuce ostatních předmětů, v praxi při vyhotovování písemností a dokladů a také v dalším studiu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací: 1. ročník – 3 hodiny: Do prvního ročníku je zařazen tematický celek základy psaní na klávesnici. Žáci se seznámí s klávesnicí počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou. Vyučuje se podle výukového programu, podle učebnice a také je využíván časopis Rozhledy. Žáci píšou podle obrazovky počítače i podle předlohy, naučí se upravovat text podle korekturních znamének a vyhotovovat základní druhy tabulek.

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	<p>2. ročník – 3 hodiny: Ve druhém ročníku se žáci naučí podle ČSN 01 6910 upravovat obchodní dopisy a psát adresy na obálky a do adresových rámečků. Stylizují písemnosti při uzavírání a plnění kupní smlouvy a písemnosti při porušení smluvních povinností. Celý druhý ročník zvyšují přesnost a rychlost psaní, vyhotovují obchodní dopisy a různé druhy tabulek.</p> <p>3. ročník – 1 hodina: Ve třetím ročníku jsou probírány tematické celky personální písemnosti, které souvisí se vznikem a zánikem pracovního poměru, a písemnosti při řízení podniku, které se vyskytují v podnikové praxi. V celku Dopisy fyzických osob právnickým osobám se naučí žáci stylizovat nejfrekventovanější dopisy týkající se žádostí a stížností občanů. Celek osobní dopisy seznamuje žáky se specifickou úpravou tohoto typu korespondence. Žáci se naučí vypracovávat jednoduché právní písemnosti – plnou moc, potvrzenku a dlužní úpis.</p> <p>V tomto předmětu probíhá každoročně vždy v listopadu a v únoru evaluace – školní soutěž 1. – 3. ročníků v psaní na klávesnici. Již od 1. ročníku začíná hledání talentů a ve vyšších ročnících pokračuje jejich příprava na krajskou soutěž v psaní na klávesnici a korekturu textu, případně na soutěž celorepublikovou. V červnu se koná vždy na naší škole soutěž „Talenti 1. ročníků“, které se zúčastňují nadaní žáci z celé ČR.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Písemná a ústní komunikace • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Francouzský jazyk • Španělský jazyk • Francouzský jazyk volitelný • Německý jazyk • Mediální komunikace • Anglický jazyk • Obchodní němčina • Obchodní angličtina • Španělský jazyk volitelný • Fiktivní firma • Ekonomika

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> • Účetnictví • Právo
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získávat informace potřebné k řešení problému Navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Dokázat pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Umět pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Zvládnout komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Dokázat se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat Být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný Zvládnout pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijmout a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Komunikační kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentovat Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí</p>

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace	
	<p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání Mít přehled o množnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru Cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech Umožnit žákům prezentace vlastních prací v praxi Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle Snažit se o práci v rámci učení na své možné maximum uvědomovat si své silné a slabé stránky Dodržovat bezpečnost práce na pracovišti a manipulaci se zařízeními Klást důraz na organizovanost vlastní práce a zodpovědnost za svoji odvedenou práci</p>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Dále se klasifikuje úroveň vypracování tabulek a obchodních dopisů podle pravidel ČSN. Ve výukovém programu se na konci klasifikačního období přihlíží k počtu napsaných cvičení. Hodnocení žáka je doplňováno také sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.</p>	

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence 	

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy psaní na klávesnici PC pomocí výukového programu		nacvičuje písmena na střední, horní a dolní písmenné řadě
		nacvičuje velká písmena, tečku, pomlčku
		nacvičuje písmena na číselné řadě
		nacvičuje diakritická a interpunkční znaménka
		nacvičuje psaní číslic a značek
		zvyšuje přesnost a rychlost psaní
		absolvuje čtvrtletní práce a klasifikační zkoušky ve výukovém programu
		zapojí se do školní soutěže a jiných soutěží
Základy psaní na klávesnici PC pomocí učebnice a časopisu Rozhledy		opíše text v cizím jazyce
		provádí vyznačené korektury textu
		umí vytvořit tabulku podle zadání
		zapojí se do školní soutěže a jiných soutěží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Zdokonalovat se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v životě profesním		
Občan v demokratické společnosti		
Orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby		
Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Ovládat písemnou i verbální prezentaci v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce		
Zpracovávat žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů		
Zvládat praktickou přípravu na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení		
Člověk a svět práce – Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Využívat zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce a služby kariérového poradenství		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Normalizovaná úprava písemností (ČSN 01 6910)	sestaví adresy ovládá pravidla stylizace podle normy vyhledává v normě pravidla pro úpravu textu zpracuje tabulky podle zásad jejich úpravy na počítači	
Komunikace v obchodním styku	ovládá šablonu pro psaní obchodní korespondence zpracuje na počítači poptávku, nabídku, objednávku a odpovědi na tyto písemnosti zpracuje odvolávku, přepravní dispozici a avízo ke kupní smlouvě nastylizuje a napíše reklamaci, urgenci, upomínku a odpovědi na tuto korespondenci vypracuje závěrečnou práci a prokáže pochopení mezipředmětových vztahů	
Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní	zvyšuje rychlost a přesnost psaní dosahuje 200 a více úhozů za minutu s přesností do 0,50 %	
Souvislý příklad z dodavatelsko-odběratelských vztahů	vypracuje závěrečnou práci a prokáže pochopení mezipředmětových vztahů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku Je ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Získá pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností Orientuje se na trhu práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, zná jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů		

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Personální písemnosti		sestaví podle zadání žádost o místo vypracuje na počítači životopis formou souvislého textu, strukturovaný životopis upravuje a stylizuje personální písemnosti (pozdání ke konkurzu, pracovní smlouva, dohoda o provedení práce, dohoda o pracovní činnosti, ukončení pracovního poměru dohodou, výpovědí, zrušení pracovního poměru ve zkušební době, okamžité zrušení pracovního poměru, pracovní hodnocení, potvrzení o zaměstnání)
Písemnosti při řízení podniku		zpracuje na počítači příkazy ředitele, směrnice, oběžníky, pokyny, zprávy a hlášení vyplní formulář přípravy a ukončení pracovní cesty (cestovní příkaz), vyhotoví zprávu z pracovní cesty

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		stylizuje pozvánky na porady a jednání, vytvoří prezenční listiny a hotoví zápisy z porad
Dopisy fyzických osob právnickým osobám		sestaví a napíše na počítači nejčastější druhy písemností: žádost, stížnost, přihlášku na nejrůznější akce, odpověď na inzerát
Osobní dopisy		stylizuje a napíše osobní dopisy: blahopřejné, děkovné, soustrastné, omluvné, zvací, doporučující
Jednoduché právní písemnosti		sestaví a napíše na počítači plnou moc, dlužní úpis, potvrzenku, čestné prohlášení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Být schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se žáci připravují)		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Získat ověřené kariérové informace jako podmínku při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce		
Chápat význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart		

6.15 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu ekonomika si žáci vytvoří základy pro pochopení ekonomických jevů a procesů a seznámí se s podstatou fungování tržní ekonomiky. Žáci získají přehled o tržním systému, výrobních faktorech, o koloběhu peněz v ekonomice. Žáci porozumí úloze státu v tržní ekonomice, získávají představu o úloze hospodářské politiky, o mezinárodním obchodu.</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a hodnocení ekonomických jevů, rovněž se učí kontrolovat výsledky své práce. Nedílnou součástí je tematika bezpečnosti práce a ochrana zdraví při práci (BOZP). Obsah předmětu je propojen s finanční gramotností pro střední vzdělávání. Ve výuce je kladen důraz na samostatnost a tvořivý přístup k práci. Při výkladu jsou používány vhodné pomůcky (dataprojektor, učebnice, prezentace, pracovní listy). Následuje procvičování na praktickém příkladu. Žáci využívají různé zdroje informací: výklad učitele, internet, učebnice, tisk.</p> <p>Předmět Ekonomika je jedním z povinných předmětů profilové maturitní zkoušky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je vysvětlováno po tematických celcích, které se navzájem prolínají. Předmět se vyučuje od 1. – 4. ročníku s hodinovou dotací tři hodiny týdně.</p> <p>V 1. ročníku je učivo zaměřeno na základní pojmy tržní ekonomiky a podnikání. Je vysvětlována personální problematika a problematika oběžného a dlouhodobého majetku.</p> <p>Ve 2. ročníku je učivo zaměřeno na oblast marketingu a národního hospodářství, prohlubuje se a rozšiřuje znalost oběžného, dlouhodobého majetku a řízení lidských zdrojů.</p> <p>Ve 3. ročníku je předmětem učiva zejména finanční trh s důrazem na bankovníctví a cenné papíry, pojišťovnictví a daňová soustava ČR. Součástí učiva je i finanční řízení firmy.</p> <p>Ve 4. ročníku se žáci zabývají managementem, výrobou a odbytem, vnitřním i zahraničním obchodem, ekonomickými teoriemi a hospodářskou politikou státu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika • Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Francouzský jazyk • Španělský jazyk • Hospodářský zeměpis • Německý jazyk

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> • Mediální komunikace • Ruský jazyk • Ruský jazyk volitelný • Obchodní němčina • Obchodní angličtina • Fiktivní firma • Daně • Španělský jazyk volitelný • Ekonomická cvičení • Účetnictví • Právo • Statistika • Písemná a elektronická komunikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Využívat ke svému učení aktuální informační zdroje Motivovat žáky k učení ukázkami, využít učivo v praxi Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky a povzbuzovat zájem o další studium Uplatňovat různé práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení) S porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroj, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení Přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí (sebeevaluace, evaluace spolužáky i učitelem) Rozvíjet čtenářskou gramotnost zařazením práce s odbornými časopisy, literatury a internetem v hodinách Umět vyhledávat a zpracovávat informace</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu Určit jádro problému Navrhnout způsoby řešení</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Zdůvodnit varianty řešení a ověřit jejich správnost Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit Využívat dříve nabyté zkušenosti a vědomosti Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi Uvědomit si převzetí vlastní odpovědnosti při řešení problémů individuálně nebo ve skupině Umožnit vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy a hledat pro ně řešení Řešit úkoly vyžadující propojení z více předmětů a využívat praktické dovednosti z různých oblastí lidské činnosti</p> <p>Komunikativní kompetence: Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle Využívat informační a komunikační technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentovat Účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění</p> <p>Personální a sociální kompetence: Ověřovat si získané poznatky Kriticky zvažovat názory a postoje jiných lidí Odhadovat důsledky svého jednání a chování na Internetu Využívat informace z Internetu pro zvýšení finanční gramotnosti Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní zkušenosti a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku i radu</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat</p> <p>Být připraven řešit své ekonomické i sociální záležitosti, být finančně gramotní</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností (skupinové práce v hodině, práce na projektech školních i mezinárodních, spolupráce při školních soutěžích aj.)</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit své úkoly</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru</p> <p>Znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p> <p>Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli</p> <p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a vzdělávání</p> <p>Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám</p> <p>Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými požadavky a předpoklady</p> <p>Prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p>Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání</p> <p>Dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p>Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Provádět reálný odhad výsledků dané úlohy</p> <p>Používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>Vyhodnotit výsledek, posoudit jeho reálnost a navrhnout různá řešení</p> <p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích, úprava vzorců a dosazování do nich zadané hodnoty</p> <p>Rozvíjet logické myšlení</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky: Dokázat vybrat z nabídky produktů na finančním trhu Provádět platební styk Sestavit kalkulace Stanovit daňovou povinnost Vypočítat odvod sociálního a zdravotního pojištění Dokázat efektivně hospodařit s finančními prostředky Provádět základní hodnocení efektivní činnosti podniku</p>
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápat BOZP jako součást péče o zdraví Znat a dodržovat základní právní předpisy</p>
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Učit se používat nové aplikace Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Komunikovat v sociální školní síti pro účely vzdělávání (Teams) Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p>
	<p>Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti: Vyhledávat příslušné právní předpisy Pracovat s příslušnými právními předpisy</p>
	<p>Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců: Zabezpečovat hlavní činnosti oběžným majetkem (zejména nákup materiálu a zboží), popř. dlouhodobým majetkem Provádět základní výpočty spojené s nákupem a skladování zásob Provádět základní výpočty odpisů, využití kapacity dlouhodobého majetku, efektivnosti investic</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Zpracovávat podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru</p> <p>Provádět základní mzdové výpočty (hrubá a čistá mzda, zákonné pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti)</p> <p>Zpracovávat doklady související s evidencí osob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti</p> <p>Vyhotovit typické písemnosti v normalizované úpravě</p> <p>Provádět průzkum trhu, využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů</p> <p>Orientovat se v kupní smlouvě a dokladech obchodního případu</p> <p>Dokázat uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu a prodeji</p> <p>Komunikovat se zahraničními partnery ústně a písemně nejméně v jednom cizím jazyce</p> <p>Vhodným způsobem reprezentovat firmu a vytvářet image firmy na veřejnosti</p> <p>Praktické zkušenosti a dovednosti získávat při studiu, předmětu fiktivní firma, odborné praxi, zahraničních stážích nebo reprezentaci školy v rámci soutěží</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <p>Chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace</p> <p>Dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</p> <p>Dbát na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <p>Znát účel, význam a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení</p> <p>Zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady</p> <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky</p> <p>Nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Besedy, diskuze a exkurze a setkávání se s odborníky z regionu a celé republiky</p>

Název předmětu	Ekonomika
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků je průběžné, v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Žáci jsou hodnoceni průběžně za individuální řešení úkolů. Důraz je kladen na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřením znalostí. Probraná témata jsou prověřována písemně nebo ústně. Žáci připravují prezentace na probíraná témata. U vhodných témat je zařazena týmová práce.

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti • Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Podstata fungování tržní ekonomiky	definuje základní ekonomické pojmy	
	aplikuje základní ekonomické pojmy na příkladech z běžného života	
	na příkladu demonstruje fungování tržního mechanismu	
	vymezí formou grafu vznik tržní rovnováhy a vysvětlí rovnovážnou cenu	
	vysvětlí úlohu zisku v tržním systému	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Právní úprava podnikání		definuje podstatu podnikání
		vypracuje jednoduchý podnikatelský záměr
		orientuje se v základních právních předpisech a rejstřících nebo výňatcích z nich a pracuje s nimi (občanský zákoník, živnostenský rejstřík, obchodní rejstřík)
		rozdělí druhy živností a obchodních korporací, specifikuje odlišnosti
		popíše postup založení živnosti a obchodní korporace
Oběžný majetek		charakterizuje oběžný majetek
		na příkladu vysvětlí složky oběžného majetku
		vysvětlí fáze pořízení oběžného majetku (výběr vhodného dodavatele, uzavření kupní smlouvy, převzetí materiálu na sklad)
		popíše skladování a evidenci oběžného majetku
Dlouhodobý majetek		charakterizuje dlouhodobý majetek
		vysvětlí odlišnosti oběžného a dlouhodobého majetku
		vysvětlí pojmy hmotný, nehmotný, finanční majetek; chápe způsoby pořízení investic
		ovládá způsoby vyřazení dlouhodobého majetku, vede evidenci dlouhodobého majetku
Lidské zdroje		na příkladech vysvětlí, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o zaměstnání ucházet
		chápe, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance
		na příkladech vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele
		zná povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování BOZP a požární prevence
		získané znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik aplikuje na školní prostředí
		chápe způsoby ukončení pracovního poměru, popíše na konkrétních příkladech, navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru pracuje se zákoníkem práce a vyhledává konkrétní právní problematiku

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		definuje základní pojmy v souvislosti s odměňováním, provádí základní mzdové výpočty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Informační a komunikační technologie		
Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti Pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat v průběhu vzdělávání		
Člověk a svět práce – Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace Seznamovat se s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Identifikovat a formulovat vlastní priority a cíle Aktivně přistupovat k vytváření vlastní profesní kariéry		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti • Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Národní a světové hospodářství	vysvětlí pojmy národní a světové hospodářství	vysvětlí členění národního hospodářství
	vysvětlí makroekonomické veličiny měřící úroveň národního hospodářství	vysvětlí řídicí orgány národního hospodářství
	vysvětlí okolí národního hospodářství	
Marketing	na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. stanovení ceny, volby prodejní cesty a vhodné propagace	
Oběžný majetek	zpracuje jednoduchý průzkum trhu	
	ovládá postup pořízení materiálu	provádí základní výpočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky
Dlouhodobý majetek	rozdělí oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy	
	provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky	
Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji	orientuje se v možnostech získávání a výběru zaměstnanců z hlediska zaměstnance i zaměstnavatele	
	je schopen připravit se na přijímací pohovor v českém jazyce	
	zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr	
	orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele	
	vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd a autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti Pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat v průběhu vzdělávání		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a svět práce – Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace Seznamovat se s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Identifikace a formulování vlastních priorit a cílů Aktivně přistupovat k vytváření vlastní profesní kariéry		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti • Provádět činnosti související se zajištěným hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Finanční trh, banky, pojišťovny		vysvětlí princip fungování finančního trhu, rozdělí finanční trh
		vysvětlí funkce peněz, jejich formy, na konkrétních bankovkách vysvětlí ochranné prvky
		vysvětlí podstatu a druhy CP, jejich využití a obchodování s nimi a vyhotoví šek a směnku
		popíše náležitosti CP na ukázkách CP
		vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN
		vysvětlí bankovní soustavu ČR
		odliší poslání centrální banky a komerčních bank
		pracuje se základními bankovními dokumenty používanými v platebním styku
		orientuje se v možnostech uložení peněz
		orientuje se v problematice získání úvěru
		orientuje se v metodách komunikace s bankou, v platebních kartách
		pracuje s kurzovním lístkem, smění peníze podle kurzovního lístku
		vyjmenuje významné mezinárodní finanční instituce
		orientuje se v nabídce pojistných produktů
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		
charakterizuje investiční a kapitálové společnosti, penzijní fondy, stavební spořitelny		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		provede jednoduché srovnání možnosti uložení peněz vysvětlí základní pojmy, obchodování na burze CP
Daně a zákonná pojištění		pracuje se základními daňovými pojmy orientuje se v pojmech – správce daně, registrace daně, platba daní orientuje se v daňové soustavě ČR odliší princip přímých a nepřímých daní vysvětlí účel zdravotního pojištění charakterizuje plátce pojistného, vyměřovací základy, platby pojistného vypočítá pojištění na konkrétních příkladech vyplní příslušné formuláře vysvětlí účel sociálního pojištění -vyplní příslušné formuláře
Financování podniku		objasní význam financování podniku definuje nástroje finančního řízení vysvětlí členění nákladů a výnosů, jejich význam při hospodaření orientuje se ve zdrojích financování podniku rozeře krátkodobé a dlouhodobé zdroje financování, vlastní a cizí kapitál, vhodnost jejich užití odliší zisk a platební schopnost vypočítá rentabilitu, obrátku peněz, sestaví platební kalendář, chápe podstatu cash-flow sestavuje jednoduchou kalkulaci nákladů, interpretuje výsledky zpracuje jednoduchý rozpočet nákladů výnosů a zisku, zakladatelský rozpočet vysvětlí výdaje a příjmy domácnosti, složky majetku a závazků domácnosti vysvětlí, jak řešit deficit domácího rozpočtu vysvětlí, jak naložit s přebytkem domácího rozpočtu provádí výpočty časové hodnoty peněz, ukáže protikladnost výnosu a rizika

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti Pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat v průběhu vzdělávání		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Identifikace a formulování vlastních priorit a cílů Aktivně přistupovat k vytváření vlastní profesní kariéry		
Člověk a svět práce – Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace Seznamovat se s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti 	

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
	<ul style="list-style-type: none"> • Provádět činnosti související se zajištěným hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Management	vysvětlí pojem management	charakterizuje osobu manažera
	provede jednoduché výpočty při plánování	chápe organizační strukturu podniku a je schopen ji graficky demonstrovat
	na problémovém příkladu využívá základní rozhodovací metody	na konkrétních příkladech odhadne možnost použití nejvhodnějšího
	motivačního nástroje	provede kontrolu jednoduchým propočtem
Výrobní činnost a odbyt	vysvětlí pojmy výrobní činnost, výrobní proces a výrobní program	charakterizuje typy výroby
	na příkladu vysvětlí průběh přípravy nových výrobků	je schopen popsat technickou, ekonomickou a organizační přípravu výroby
	na příkladu vysvětlí technické a předmětné uspořádání pracovišť	orientuje se v problematice péče o jakost
	posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti	na jednoduchém příkladu vysvětlí postup při sestavení plánu prodeje
	popíše nejběžnější způsoby získávání zákazníků	s využitím internetu demonstrovat možnosti elektronického obchodování
	popíše jednotlivé fáze průběhu prodejní činnosti – uzavření kupní smlouvy, realizace dodávky, platba, reklamace	provede kalkulaci prodejní ceny

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
		orientuje se v používaných dokladech a průběhu obchodního případu v tuzemsku, uvnitř EU a vůči třetím zemím vysvětlí dodací podmínky, platební podmínky a postup celního řízení
Vývoj ekonomického myšlení		vysvětlí pojmy vysvětlí vztah mezi ekonomickou teorií a praxí chápe vývoj ekonomického myšlení a zná základní historické ekonomické směry
Hospodářská politika		vysvětlí hospodářskou politiku státu, její cíle a nástroje odhadne vlivy základních opatření měnové a fiskální politiky na ekonomiku aplikuje znalosti opatření sociální politiky na konkrétní případy srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami
Opakování k maturitě		ovládá učivo z 1. – 3. ročníku a navazuje na něj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti Pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat v průběhu vzdělávání		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a svět práce – Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace Seznamovat se s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Identifikace a formulování vlastních priorit a cílů Aktivně přistupovat k vytváření vlastní profesní kariéry		

6.16 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	3	4	4	11
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Smyslem předmětu účetnictví je rozvíjet ekonomické myšlení žáků. Významným úkolem předmětu je naučit žáky samostatně uvažovat a chovat se racionálně v profesním i osobním životě. Předmět účetnictví vede žáky k vyhledávání aktuálních ekonomických informací. Nedílnou součástí výuky je využívání základních znalostí právních norem týkajících se účetnictví a uvědomování si následků z jejich nedodržování. Cílem výuky účetnictví je vypěstovat v žácích schopnosti hodnotit číselné údaje získané účetnictvím pro podnikatelské rozhodování a návyk kontrolovat výsledky své práce. Předmět účetnictví spolu s ekonomikou a právní naukou jsou považovány za stěžejní ekonomické předměty a tvoří osu odborného vzdělávání na obchodní akademii.</p> <p>Učivo je zaměřeno především na poznatky dlouhodobější platnosti, aby z něho mohli absolventi vycházet při své činnosti a správně se orientovat v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>2. ročník – 3 hodiny týdně Učivo druhého ročníku se zabývá podstatou účetnictví. Úkolem je naučit žáky vyhotovovat, používat a zpracovávat účetní a platební doklady, např. pokladní doklady, faktury, výpisy z bankovních účtů. Učivo směřuje ke zvládnutí základů účtování na syntetických účtech.</p> <p>3. ročník – 4 hodiny týdně Učivo objasňuje účtování zásob, dlouhodobého majetku, krátkodobého finančního majetku a krátkodobých finančních zdrojů, zúčtovacích vztahů.</p> <p>4. ročník – 4 hodiny týdně</p>

Název předmětu	Účetnictví
	Učivo rozvíjí účtování nákladů a výnosů, účtování na kapitálových účtech. Vyúsťuje do problematiky účetní uzávěrky, účetní závěrky a finanční analýzy. V pozdějším období je probíráno učivo manažerského účetnictví
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Finance, daně, finanční trh • Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Statistika • Fiktivní firma • Daně • Ekonomická cvičení • Ekonomika • Právo • Písemná a elektronická komunikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí Ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace, pracovat s doklady, pořizovat si poznámky Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností Přijímat hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku Soustavně se vzdělávat</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému Získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí navrhnout způsob řešení</p>

Název předmětu	Účetnictví
	<p>Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p> <p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Dokázat zkoumat věrohodnost informací (např. kontrola správnosti účetních dokladů)</p> <p>Nenechat se manipulovat (např. úprava výsledku hospodaření na daňový základ)</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Řešit samostatně běžné pracovní úkoly, uplatňovat při řešení různé metody myšlení a volit prostředky a způsoby vhodné k jejich splnění</p> <p>Provádět reálný odhad výsledku řešení praktického příkladu</p> <p>Komunikační kompetence:</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Srozumitelně se vyjadřovat</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů</p> <p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentovat (referáty, samostatná práce, projekty, řízené diskuze, komunitní kruhy atd.)</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p> <p>Dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění</p> <p>Spolupráce a soutěže s dalšími školami, propojení studentů různých oborů v mezinárodních projektech</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Aktivně se zajímat o politické, hospodářské a společenské dění</p>

Název předmětu	Účetnictví
	<p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Pracovat v týmu, odpovědně si plnit svěřené úkoly</p> <p>Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Mít přehled o množnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru</p> <p>Cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p>Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady</p> <p>Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech</p> <p>Umožnit žákům prezentace vlastních prací v praxi</p> <p>Využívat poradenské a zprostředkovatelské služby z oblasti světa práce i vzdělávání</p> <p>Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p>Znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p> <p>Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání</p> <p>Dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p>Matematické kompetence:</p> <p>Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Využívat ke svému učení různé informační zdroje, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Učit se používat nové aplikace</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>Komunikovat v sociální školní síti pro účely vzdělávání (Teams)</p>

Název předmětu	Účetnictví
	<p>Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti: Dbát na dodržování zákonů a pravidel chování (např. téma o platebním styku, zúčtovacích vztazích a daních) Vyhledávat příslušné právní předpisy Pracovat s příslušnými právními předpisy</p> <p>Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců: Umět myslet kriticky (např. při vyvozování závěrů ze souvislých příkladů) Provádět základní výpočty mezd, odpisů Jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném Vyhотовit typické písemnosti v normalizované úpravě</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném Znáť účel, význam a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení Zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady Efektivně hospodařit s finančními prostředky</p> <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky: Dokázat vybírat z nabídky produktů na finančním trhu Provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem Sestavovat kalkulace Provádět základní hodnocení efektivní činnosti podniku Stanovovat daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů Vypočítávat odvod sociálního a zdravotního pojištění Účtovat pohledávky, závazky, náklady a výnosy Provádět účetní závěrku a uzávěrku Dokázat efektivně hospodařit se svými finančními prostředky</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p>

Název předmětu	Účetnictví
	<p>Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (a dalších osob na pracovišti) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání a udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <p>Znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>Osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví u zařízení (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>Znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňovat nároky na ochranu zdraví, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s výkonem práce)</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <p>Chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace</p> <p>Dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</p> <p>Dbát na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků žáků je průběžné, v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat pozorováním práce a chování žáků ve vyučování. Zvládnutí obsahu vzdělávání se kontroluje zkoušením. Metodou kontroly jsou zkoušky písemné, praktické a ústní. Při písemných zkouškách se posuzuje správnost, přesnost, pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce žáka. Praktické zkoušky prokazují dovednosti žáků především činnostního charakteru. Žáci vypracovávají úkoly převzaté z praktického života. Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách, hodnotí se přesná formulace při ústním projevu z hlediska odborné i jazykové správnosti. Významnou úlohu při hodnocení žáků má i sebehodnocení.</p>

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti • Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Podstata účetnictví	chápe funkci zpracovávaných informací orientuje se v právních normách o účetnictví charakterizuje funkci informací v řízení organizace	
Účetní doklady	ověří náležitosti provede likvidaci účetních dokladů chápe účetní doklad jako zdroj informací umí vyhotovit odpovídající účetní doklady	
Majetek podniku a jeho zdroje	chápe podstatu inventarizace jako nástroj kontroly věcné správnosti rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy rozliší vlastní a cizí zdroje a umí uvádět příklady	
Základy účetnictví	sestaví jednoduchou rozvahu chápe vztahy mezi aktivy a pasivy zachytí změny na účtech pochopí podstatu podvojného zápisu rozumí základní analytické evidenci chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly	
Základy účtování na syntetických účtech	chápe funkci zpracovávaných informací zachytí změny na účtech	

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		chápe postup účtování během účetního období
		řeší jednoduchý příklad
		chápe účetní doklad jako zdroj informací
		umí vyhotovit odpovídající účetní doklady
		účtuje základní operace v syntetické evidenci
		pracuje s účtovým rozvrhem
		umí kompletně zpracovat účetní agendy podle účetních dokladů
		je schopen poskytnout informace pro řízení podniku
Účetní technika		chápe podstatu inventarizace jako nástroj kontroly věcné správnosti
		orientuje se v právních normách o účetnictví
		pracuje s účtovým rozvrhem
		chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly
		provádí opravy účetních zápisů v souladu se zákonem o účetnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj		
Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace		
Seznamovat žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí		
Člověk a svět práce – Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Využívat služeb kariérového poradenství		
Informovat se na zprostředkovatelské služby při hledání práce		
Seznámit se s činností pracovní agentury a službami úřadu práce		
Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence • Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti • Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Opakování učiva z 2. ročníku	účtuje základní operace z oblasti krátkodobého finančního majetku, zásob materiálu, zboží a zásob vlastní činnosti, DPH, dlouhodobého majetku, mezd, nákladů a výnosů	
Zásoby materiálu (A a B) ZVV a zboží	vyhotoví účetní doklady a vede analytickou evidenci účtuje způsobem A i B podle dokladů posoudí vhodnost volby způsobu účtování a oceňování zásob účtuje DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku, v EU a s třetími zeměmi	
Dlouhodobý majetek	účtuje podle dokladů – pořízení, odepisování, vyřazení, vyhotoví účetní doklady a vede analytickou evidenci posoudí vhodnost volby způsobu odepisování účtuje DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku, v EU a s třetími zeměmi	
Krátkodobý finanční majetek a krátkodobé finanční zdroje	vyhotoví účetní doklady a vede analytickou evidenci vyhotoví pokladní doklady	

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Zúčtovací vztahy		účtuje podle výpisů z bankovních účtů a pokladních dokladů
		vypočte a zaúčtuje kurzové rozdíly
		účtuje nákup a prodej krátkodobých cenných papírů
		zpracuje faktury, vede knihy faktur a účtuje nákup a prodej v cizí měně
		účtuje DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku, v EU a s třetími zeměmi
		účtuje další závazky a pohledávky z obchodního styku
		vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd
		účtuje mzdy, zákonné pojištění a daň z příjmů ze závislé činnosti, chápe vazby na státní rozpočet
	účtuje daňové povinnosti a jejich úhrady	
	podle obsahu je schopen určit pohledávku či závazek	
	rozliší zaměstnance a společníka	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj		
Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace		
Seznamovat žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí		
Člověk a svět práce – Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Využívat služeb kariérového poradenství		
Informovat se na zprostředkovatelské služby při hledání práce		
Seznámit se s činností pracovní agentury a službami úřadu práce		

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti • Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Náklady a výnosy	aplikuje zásady účtování nákladů a výnosů	účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví
	posoudí náklady a výnosy z hlediska daňového; vyhledá v zákoně o daních z příjmů	pochopí význam časového rozlišení pro správné zjištění výsledku hospodaření
	účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů	účtuje finanční leasing
	pracuje samostatně	interpretuje získané informace
	účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek	
Kapitálové účty	dokáže pochopit význam vlastních a cizích zdrojů a důsledky jejich použití pro financování	účtuje zvýšení základního kapitálu

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
		vypočte výši vlastního kapitálu vypočte daň z příjmů fyzických osob pracuje samostatně interpretuje získané informace
Účetní uzávěrka		aplikuje ustanovení příslušné právní normy chápe inventarizaci jako nástroj kontroly věcné správnosti účetnictví při určování uzávěrkových operací respektuje obecné účetní zásady provádí účetní uzávěrku vypočte hrubý účetní výsledek, hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy transformuje účetní výsledek na daňový základ a dále upravuje základ daně uzavře rozvahové a výsledkové účty interpretuje vypočtené výsledky pracuje samostatně interpretuje získané informace
Účetní závěrka		orientuje se v účetních výkazech sestaví účetní výkazy ve zjednodušeném rozsahu pracuje samostatně interpretuje získané informace
Manažerské účetnictví		chápe význam manažerského účetnictví jako zdroje informací pro management sestaví kalkulaci a jednoduchý rozpočet vypočte daň z příjmů fyzických osob pracuje samostatně interpretuje získané informace účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek
Souvislé příklady na účtování v podnicích různých právních forem		umí vypočítat vybrané ukazatele

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
		interpretuje vypočtené výsledky
		chápe jejich využití pro řízení podniku
		pracuje samostatně
		využívá ke své práci doklady
		interpretuje získané informace
Opakování k maturitě		pracuje samostatně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti		
Člověk a svět práce – Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Využívat služeb kariérového poradenství		
Informovat se na zprostředkovatelské služby při hledání práce, Seznámit se s činností pracovní agentury a o službami úřadu práce		

6.17 Statistika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Statistika
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Statistika
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu statistika je seznámit žáky se základy statistiky jako ekonomické vědy o sběru, třídění, zpracování a vyhodnocení ekonomických a sociálních informací. Ovládnutí učiva v předmětu Statistika je důležitou součástí přípravy žáků ke složení praktické maturitní zkoušky z odborných předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V předmětu se žáci seznámí se základy statistického zjišťování a zpracování dat. Učivo je rozděleno do několika okruhů, a to Popisná statistika, Statistická závislost, Časové řady a Poměrní ukazatelé. Předmět se vyučuje ve čtvrtém ročníku 2 hodiny týdně. Třídy jsou rozděleny na poloviny a výuka probíhá v učebnách PC. Převažuje forma praktických cvičení a zpracovávání příkladů pomocí tabulkového procesoru.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Informační a komunikační technologie • Účetnictví • Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit Využívat dříve nabyté zkušenosti a vědomosti Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi Uvědomit si převzetí vlastní odpovědnosti při řešení problémů individuálně nebo ve skupině Umožnit vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy a hledat pro ně řešení Řešit úkoly vyžadující propojení z více předmětů a využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p>

Název předmětu	Statistika
	<p>Pracovat s běžným základním a aplikačním vybavením</p> <p>Matematické kompetence: Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentovat Dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku i radu Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jednání jiných lidí Přijímat a odpovědně plnit své úkoly</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru Umožnit žákům prezentace vlastních prací v praxi Dbát na bezpečnost práce na pracovišti a manipulaci se zařízeními Důraz je kladen na organizovanost vlastní práce a zodpovědnost za svoji odvedenou nebo týmovou práci</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni převážně z praktických dovedností, při kterém prokáží schopnost zpracovat daný úkol, porozumění a interpretace výsledku. Dále je součástí hodnocení aktivní přístup k tématu. Žáci vypracovávají jeden samostatný úkol formou seminární práce. Součástí hodnocení může být i hodnocení ústní.</p>

Statistika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základy popisné statistiky	používá stránky ČSÚ ke zjišťování dat orientuje se ve statistickém výkaznictví vytvoří tabulku rozdělení četností ze zadaných dat znázorní data vhodným grafem	
Výpočty statistických ukazatelů hodnoty a variability	vypočítá statistické ukazatele (průměr, modus, medián, variační koeficient)	
Statistická závislost	určí statistickou závislost zadaných dat	
Časové řady	vypočítá charakteristiky časových řad určí trendovou přímku	
Poměrní ukazatelé	vypočítá podílové indexy ze zadaných dat	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Zlepšovat své schopnosti, používat tabulkový procesor		
Občan v demokratické společnosti		
Chápat statistický průzkum jako odraz rozmanitosti lidské společnosti Porozumět důležitosti statistického zjišťování a vyhodnocování dat jako podklad k politickému a ekonomickému rozhodování Pochopit úlohu plánování a roli náhody v ekonomickém rozhodování		

6.18 Fiktivní firma

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Fiktivní firma
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět fiktivní firma (FIF) je chápán jako učební praxe, tedy jedna z forem praktického vyučování. Využívá znalostí a dovedností žáků získaných v ostatních předmětech, zejména odborných ekonomických. Tyto dovednosti propojuje do funkčního celku a vytváří tak významnou část profilu absolventa. Žáci se učí plnit konkrétní role ve firmě i v jednotlivých odděleních (ředitel, asistent, právník, marketing, odbyt, zásobování, účtárna apod.), jednat s úřady a veřejností, rozhodovat a nést za svá rozhodnutí odpovědnost. Výuka v předmětu probíhá formou fiktivní firmy, a to téměř výlučně jako samostatné nebo týmové řešení praktických úkolů. Žáci musí sami navrhovat podstatné prvky výuky, jako je právní forma FIF, podnikatelský záměr, musí samostatně vyhledávat příslušné informace, zjišťovat v reálných podmínkách (firmy, úřady, instituce) okolnosti nutné k založení či změně firmy, jejímu fungování a přitom dodržovat stanovený harmonogram. Významným prvkem výuky je účast na veletrzích FIF v jiných městech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu probíhá ve specializované učebně vybavené počítači. Žáci využívají především balík programů Microsoft Office pro zpracování různých písemností Word a Excel, pro prezentaci své firmy hlavně PowerPoint a grafické programy. Dále využívají internet (zejména a každoročně aktualizovanou verzi CD CEFIF s příslušnými formuláři. Žáci tyto formuláře vyplňují, zasílají na úřady CEFIF a tím je zajištěna zpětná vazba. Evidenci své firmy vedou pomocí účetního programu, při korespondenci s obchodními partnery využívají elektronickou poštu. Součástí výuky předmětu je i příprava a účast žáků na akcích pořádaných školou nebo jinými institucemi. Úloha učitele je v koordinaci činnosti, v pomoci při zdolávání obtížných situací, hodnocení práce jednotlivých členů týmu a ve zprostředkovávání kontaktů s jednotlivými úřady CEFIF, firmami a institucemi. Činnost fiktivní firmy se často opírá o zkušenosti z reálné firmy, která má obdobné zaměření. Zde pak žáci do reálné firmy docházejí a čerpají zkušenosti z reálného provozu, řízení a ekonomiky.

Název předmětu	Fiktivní firma
	Předmět je zařazen do 4. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Finance, daně, finanční trh
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Obchodní němčina • Účetnictví • Právo • Informační a komunikační technologie • Obchodní angličtina • Ekonomika • Ekonomická cvičení • Písemná a elektronická komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a situaci, vhodně se prezentovat zejména při jednání v rámci FIF i při jednání s ostatními firmami Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě, přehledně a jazykově správně zpracovávat jednoduché texty, průvodní dopisy a formuláře na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat Přijímat radu i kritiku i od svých spolužáků – „spolupracovníků“ v rámci FIF. Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému Navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej</p>

Název předmětu	Fiktivní firma
	<p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií účelně podle konkrétního úkolu ve FIF Pracovat s aplikačním programovým vybavením Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace při kontaktu s jinými FIF, úřady a institucemi Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z webových stránek úřadů a institucí, partnerských FIF a sítě Internet</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli Znat práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit</p> <p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Motivovat žáky k učení ukázkami, využít učivo v praxi Umět vyhledávat a zpracovávat informace Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení Propojovat znalosti a souvislosti jednotlivých poznatků z různých vzdělávacích oblastí, které vedou k pochopení života kolem sebe Přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí (sebeevaluace, evaluace spolužáky i učitelem)</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí Vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii, rasismu a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si v rámci multikulturality svoji vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p>

Název předmětu	Fiktivní firma
	<p>Matematické kompetence: Správně používat a převádět běžné jednotky Používat pojmy kvantifikujícího charakteru Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Vyhodnotit výsledek, posoudit jeho reálnost a navrhnout různá řešení Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata aj.), vyjadřovat se matematicky správně</p> <p>Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti: Vyhledávat příslušné právní předpisy Pracovat s příslušnými právními předpisy</p> <p>Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců: Zabezpečovat hlavní činnosti oběžným majetkem (zejména nákup materiálu a zboží), popř. dlouhodobým majetkem Provádět základní výpočty spojené s nákupem a skladování zásob Provádět základní výpočty odpisů, využití kapacity dlouhodobého majetku, efektivnosti investic Zpracovávat podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru Provádět základní mzdové výpočty (hrubá a čistá mzda, zákonné pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti) Zpracovávat doklady související s evidencí osob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti Vyhotovit typické písemnosti v normalizované úpravě Provádět průzkum trhu, využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů Orientovat se v kupní smlouvě a dokladech obchodního případu Dokázat uplatnit poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu a prodeji Komunikovat se zahraničními partnery ústně a písemně nejméně v jednom cizím jazyce Vhodným způsobem reprezentovat firmu a vytvářet image firmy na veřejnosti</p> <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky:</p>

Název předmětu	Fiktivní firma
	<p>Dokázat vybírat z nabídky produktů na finančním trhu Provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem Sestavovat kalkulace Provádět základní hodnocení efektivní činnosti podniku Stanovovat daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů Vypočítávat odvod sociálního a zdravotního pojištění Účtovat pohledávky, závazky, náklady a výnosy Provádět účetní závěrku a uzávěrku Dokázat efektivně hospodařit se svými finančními prostředky</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (a dalších osob na pracovišti) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání a udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem Znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence Osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví u zařízení (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik Znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňovat nároky na ochranu zdraví, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s výkonem práce) Být vybaven vědomosti o zásadách poskytnutí první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc poskytnout sám</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace Dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti Dbát na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Znát účel, význam a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení Zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady</p>

Název předmětu	Fiktivní firma
	Efektivně hospodařit s finančním i prostředky Nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Učitel hodnotí především samostatnost žáků, případně jejich podíl na celkové práci týmu, dále kontroluje a hodnotí výstupy z jednotlivých činností před odesláním z firmy, dodržování stanovených termínů, vystupování žáků ve firmě a v týmu. Hodnocení musí být průběžné a mělo by motivovat žáky ke zlepšování jejich dovedností.

Fiktivní firma	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti • Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Seznámení s předmětem fiktivní firma	vysvětlí základní aspekty soukromého podnikání popíše základní právní formy podnikání	

Fiktivní firma	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
		uvede základní aspekty pracovního poměru a náplň práce jednotlivých pracovníků popíše a odliší založení nebo změnu společnosti vyhotoví podklady na přijímací pohovor zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr
Příprava činnosti firmy		zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr graficky vyjádří organizaci FIF vyhledá informace v živnostenském zákoně, zákoně o korporacích a občanském zákoníku zpracuje jednoduchou společenskou smlouvu a další písemnosti při založení nebo změně společnosti připraví a zorganizuje ustavující valnou hromadu vyhotoví zápis z ustavující valné hromady vyhotoví písemnosti pro ZP, OSSZ, FÚ a jiné úřady při CEFIF vyhotoví písemnosti při založení účtu u banky
Dokumentace o zaměstnancích, zpracování nabídkového katalogu		vyhotoví propagační písemnosti – katalog, ceník, letáky vyhotoví pracovní smlouvy, mzdové výměry vyhotoví evidenci docházky zaměstnanců
Běžná činnost firmy a vedení agendy		sestaví jednoduchý plán činnosti uspořádá a vede porady vyhotoví zápis z porady sestaví a napíše obchodní dopisy vyhotoví objednávky a kupní smlouvy zaúčtuje počáteční stavy na účtech vytiskne počáteční rozvahu zpracuje pokladní doklady vytiskne pokladní deník vede evidenci přijaté a odeslané pošty

Fiktivní firma	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
		zapíše dodavatelskou fakturu do knihy závazků vystaví odběratelskou fakturu a zapíše ji do knihy pohledávek vystaví příkaz k úhradě účtuje platby dle výpisů z bankovního účtu vytiskne účetní deník vypočte a zaúčtuje mzdy, zaměstnanců a provede povinné odvody (ZP, SP) orientuje se ve vytištěných sestavách, posoudí jejich obsah a úplnost účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví
Veletrh fiktivních firem		vyhotoví propagační materiály, prezentuje svoji FIF připraví výstavní stánek včetně ukázek zboží či služeb připraví a zpracuje doklady používané při prodeji v hotovosti nebo na fakturu nabízí zboží či služby návštěvníkům veletrhu realizuje prodej vystaví pro zákazníka stvrzenku o zaplacení nebo fakturu sepíše prodané zboží či služby a provede inventarizaci zpracuje a zaúčtuje faktury, pokladní doklady, skladovou evidenci a bankovní výpisy, provede inventarizaci vypočítá výsledek hospodaření FIF
Ukončení činnosti firmy		uzavře rozvahové a výsledkové účty vypočítá výsledek hospodaření a vyvodí závěry zaúčtuje hospodářský výsledek a jeho rozdělení vyhotoví účetní výkazy a přiznání k dani z příjmu ukončí pracovní poměr k určitému datu dohodou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat v průběhu vzdělávání		

Fiktivní firma	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Aktivně plánovat a projektovat profesní kariéru, dosahovat cílů podle stanoveného plánu Zná zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Mít aktivní a tvořivý přístup k vytváření profesní kariéry Přijímat osobní odpovědnost při rozhodování Ovládat komunikační dovednosti a dokázat se prezentovat		

6.19 Ekonomická cvičení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomická cvičení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci si osvojují vědomosti nezbytné pro zajišťování podnikových činností, pro efektivní hospodaření s finančními prostředky a pro zpracování ekonomických informací. Jsou vedeni k samostatnému uvažování a rozhodování. Také ke kontrole výsledků své práce. Navazují na znalosti z ostatních odborných předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět ekonomická cvičení je zařazen do 3. a 4. ročníku v týdenní hodinové dotaci 2 vyučovacích hodiny. Ve 3. ročníku je učivo zaměřeno na pokladnu, bankovní operace, fakturaci a dlouhodobý majetek. Ve 4. ročníku na mzdy a daňovou evidenci. Vypracování úkolů je v účetním programu.

Název předmětu	Ekonomická cvičení
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika • Účetnictví • Právo • Fiktivní firma • Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Komunikativní kompetence: Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Personální a sociální kompetence: Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku i radu Být připraven řešit své ekonomické i sociální záležitosti, být finančně gramotní Přijímat a odpovědně plnit své úkoly</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému Získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace Uvědomit si převzetí vlastní odpovědnosti při řešení problémů individuálně nebo ve skupině</p>

Název předmětu	Ekonomická cvičení
	<p>Umožnit vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy a hledat pro ně řešení Řešit úkoly vyžadující propojení z více předmětů a využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti</p> <p>Matematické kompetence: Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Motivovat žáky k učení ukázkami, využít učivo v praxi Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky a povzbuzovat zájem o další studium Uplatňovat různé práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení) Rozvíjet čtenářskou gramotnost Umět vyhledávat a zpracovávat informace S porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroj, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení Přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Propojovat znalosti a souvislosti jednotlivých poznatků z různých vzdělávacích oblastí, které vede k pochopení života kolem sebe</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí Zapojení žáků do kulturních aktivit, školních i mimoškolních Besedy, diskuze a exkurze a setkávání se s odborníky z regionu a celé republiky</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Mít přehled o množnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru Umožnit žákům prezentace vlastních prací v praxi</p>

Název předmětu	Ekonomická cvičení
	<p>Dbát na bezpečnost práce na pracovišti a manipulaci se zařízeními Klást důraz na organizovanost vlastní práce a zodpovědnost za svoji odvedenou nebo týmovou práci</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Učit se používat nové aplikace Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Komunikovat v sociální školní síti pro účely vzdělávání (Teams) Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti: Vyhledávat příslušné právní předpisy Pracovat s příslušnými právními předpisy</p> <p>Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců: Zabezpečovat hlavní činnosti oběžným majetkem (zejména nákup materiálu a zboží), popř. dlouhodobým majetkem Provádět základní výpočty spojené s nákupem a skladování zásob Provádět základní výpočty odpisů, využití kapacity dlouhodobého majetku, efektivnosti investic Zpracovávat podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru Provádět základní mzdové výpočty (hrubá a čistá mzda, zákonné pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti) Zpracovávat doklady související s evidencí osob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti Vyhотовit typické písemnosti v normalizované úpravě</p> <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky: Dokázat vybírat z nabídky produktů na finančním trhu Provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem Sestavovat kalkulace Provádět základní hodnocení efektivní činnosti podniku Stanovovat daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů</p>

Název předmětu	Ekonomická cvičení
	<p>Vypočítávat odvod sociálního a zdravotního pojištění Účtovat pohledávky, závazky, náklady a výnosy Provádět účetní závěrku a uzávěrku Dokázat efektivně hospodařit se svými finančními prostředky</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Znat účel, význam a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení Zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady Efektivně hospodařit s finančním i prostředky Nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat pozorováním práce a chování žáků ve vyučování a zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolovat zkoušením. Metodou kontroly jsou zkoušky písemné a praktické. Při písemných zkouškách se posuzuje správnost, přesnost, pečlivost při provádění účetních zápisů a schopnost samostatné práce žáka. Praktické zkoušky prokazují dovednosti žáků především činnostního charakteru. Žáci vypracovávají úkoly, které jsou řešeny též v běžné praxi. Při řešení úkolů využívají týmovou práci. Vedou písemnosti v předepsané formě a požadovaném obsahu, přehledně a jazykově správně.</p>

Ekonomická cvičení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Ekonomická cvičení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti • Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pokladna	zadá data pro vyhotovení a zpracování pokladních dokladů	zpracovává doklady v platebním styku
	vyhotovuje pokladní doklady podle paragonů a stvrzenek	dokáže efektivně hospodařit se svěřenými prostředky
	interpretuje zjištěné výsledky	
Bankovní operace	založí firmě účet do programu, zadá zůstatek	účtuje podle výpisů z bankovních účtů
	využívá analytickou evidenci k posouzení včasnosti úhrad	vyhotoví příkazy k úhradě, jednotlivé i hromadné
	interpretuje zjištěné výsledky	
Fakturace	zpracuje přijaté faktury	vyhotoví příkazy k úhradě, jednotlivé i hromadné
	zadá podklady pro vystavení faktur a volí vhodný způsob zadávání údajů,	využije automatických funkcí programu pro zaokrouhlení výsledných částek
	k úhradě a pro zaúčtování	kontroluje správnost zadaných údajů vzhledem k evidenci DPH, vystaví
	daňové přiznání k DPH	umí interpretovat vztah firmy k finančnímu úřadu z titulu plátce DPH
	interpretuje zjištěné výsledky	

Ekonomická cvičení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Dlouhodobý majetek		vyplní inventární kartu DM včetně zadání podkladů pro výpočty účetních i daňových odpisů
		umí využít funkce software pro účtování zařazení a vyřazení majetku v pořizovací ceně
		interpretuje zjištěné výsledky
Závěrečné souvislé příklady		při zadávání vstupních údajů, kontroluje jejich úplnost, správnost a návaznost na související agendy
		orientuje se v souhrnných sestavách a vyhledá požadované informace
		soustavně provádí logickou a obsahovou kontrolu dílčích a souhrnných sestav
		orientuje se v jednotlivých dílčích programech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Aktivně plánovat a projektovat profesní kariéru, dosahovat cílů podle stanoveného plánu Vytvářet si sebereflexi ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Seznamovat se s trhem práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazateli, všeobecnými vývojovými trendy, požadavky zaměstnavatelů Znát zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele		

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti • Provádět činnosti související se zajištěním hlavní činnosti, zejména zajištění oběžného majetku, dlouhodobého majetku a zaměstnanců • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mzdy	nastaví parametry ekonomického software potřebné pro zpracování mezd včetně povinných úhrad	zadá personální údaje
	zadá údaje pro výpočty měsíčních mezd	použije funkce software pro účtování
	využije funkce software pro tisk sestav, jako jsou výplatní lístky, přehledy mezd, pojištění zaměstnanců, daň z příjmů	orientuje se v sestavách
	umí interpretovat výsledky sestav	interpretuje zjištěné výsledky
Daňová evidence	určí subjekty, které vedou daňovou evidenci	vede deník příjmů a výdajů
	stanoví daňové povinnosti subjektu	interpretuje zjištěné výsledky
Souvislé příklady	provede přenos dat do pohledávek a závazků, vyhotoví příkaz k úhradě	tiskne sestavy – kniha pohledávek, závazků, pokladní kniha, kniha evidence DPH, deník
	orientuje se v sestavách	umí interpretovat výsledky sestav

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
		soustavně provádí logickou a obsahovou kontrolu dílčích a souhrnných sestav
		interpretuje zjištěné výsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Být ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích		
Ovládat potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Chápat význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart		
Být informován o formálních a neformálních vzdělávacích příležitostech, možnostech vzdělávání v zahraničí, o návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy a o rekvalifikace		

6.20 Volitelný předmět

6.20.1 Daně

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Daně
Oblast	Volitelný

Název předmětu	Daně
Charakteristika předmětu	<p>Předmět daně je volitelný předmět, který si žáci mohou vybrat ve 4. ročníku. Úkolem předmětu je naučit žáky orientovat se v daňové soustavě, efektivně pracovat s právními normami týkajícími se daňové problematiky, uvědomit si případné následky jejich nedodržování, přiblížit praxi podnikatelských subjektů ve vztahu ke správci daně. Předmět Daně vede žáky k samostatnému vyhledávání aktuálních informací a jejich vyhodnocování v konkrétních situacích. Využívá i znalostí žáků z jiných předmětů, zejména z účetnictví a ekonomiky.</p> <p>Učivo se zaměřuje na poznatky, které mají dlouhodobější platnost, ale současně musí průběžně reagovat na neustálé změny v legislativě, zejména v daňových zákonech, aby z něj mohli absolventi vycházet při své činnosti a správně se orientovat v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury.</p> <p>Žáci si v předmětu rozšíří základní znalosti z daňové problematiky získané v povinných ekonomických předmětech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Základními metodami výuky jsou vysvětlování a výklad. Žáci si připomenou základní pojmy z oblasti daní a rozšíří je o řadu dalších. Podrobně se seznámí s daňovou soustavou ČR a postupně pracují s vybranými daňovými zákony tak, aby v nich získali základní orientaci, přičemž samozřejmě při práci využívají i další související právní normy.</p> <p>Zjištěné informace žáci posuzují a využívají při samostatném řešení zadaných úkolů, jsou vedeni k odpovědnosti za výsledky své práce. V průběhu studia zpracovávají různé příklady, jejichž zadání vychází z praxe, zjištěné výsledky interpretují, kriticky posuzují, hledají klady a zápory a navrhnou varianty řešení pro daňovou optimalizaci a ekonomické rozhodování vůbec.</p> <p>Při výuce se používají aktuální daňové zákony, praktické příklady z dostupných učebnic. Výuka je doplněna o práci na PC – daňové portály.</p> <p>Časová dotace je 2 hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce • Společenskovední vzdělávání • Matematické vzdělávání • Estetické vzdělávání • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích • Písemná a ústní komunikace

Název předmětu	Daně
	<ul style="list-style-type: none"> • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Finance, daně, finanční trh • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika • Účetnictví • Právo • Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a ke vzdělávání Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí Motivovat žáky k učení ukázkami, využít učivo v praxi Umět vyhledávat a zpracovávat informace Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Propojovat znalosti a souvislosti jednotlivých poznatků z různých vzdělávacích oblastí, které vede k pochopení života kolem sebe</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze Znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání Znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p> <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky: Orientovat se v daňovém systému a umět vypočítat daňovou povinnost Sestavovat kalkulace výrobků a služeb, znát principy tvorby cen</p>

Název předmětu	Daně
	<p>Provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem Stanovovat daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů Vypočítávat odvod sociálního a zdravotního pojištění</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému Získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit Využívat dříve nabyté zkušenosti a vědomosti Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi Uvědomit si převzetí vlastní odpovědnosti při řešení problémů individuálně nebo ve skupině Umožnit vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy a hledat pro ně řešení Řešit úkoly vyžadující propojení z více předmětů a využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti</p> <p>Komunikační kompetence: Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně Účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní zkušenosti a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku i radu Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jednání jiných lidí Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat Být připraven řešit své ekonomické i sociální záležitosti, být finančně gramotní Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p>

Název předmětu	Daně
	<p>Přijímat a odpovědně plnit své úkoly</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí</p> <p>Matematické kompetence: Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Vyhodnotit výsledek, posoudit jeho reálnost a navrhnout různá řešení Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Učit se používat nové aplikace Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Komunikovat v sociální školní síti pro účely vzdělávání (Teams) Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti: Umět vyhledávat příslušné právní předpisy a pracovat s nimi</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Výsledky vzdělávání můžeme diagnostikovat pozorováním práce a chování žáků ve vyučování, zvládnutí obsahové stránky kontrolovat zkoušením. Metodou kontroly jsou zkoušky písemné i ústní. Písemné zkoušení se využívá zejména na závěr probraného tematického celku, při písemných zkouškách se posuzuje věcná správnost a přesnost. Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách, hodnotí se přesná formulace při ústním projevu se zaměřením na odbornou správnost.</p>

Daně	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Daně	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základní pojmy v daňové oblasti a daňová soustava ČR	chápe a dokáže používat pojmy daň, plátce, poplatník, správce daně, zdaňovací období, splatnost daně, předmět, základ a sazba daně dokáže provést výčet jednotlivých daní, rozlišit daně přímé a nepřímé vysvětlí funkce daní	
Správa daní a poplatků – daňový řád	chápe a dokáže používat pojmy daň, plátce, poplatník, správce daně, zdaňovací období, splatnost daně, předmět, základ a sazba daně	
Daň z přidané hodnoty	chápe a dokáže používat pojmy daň, plátce, poplatník, správce daně, zdaňovací období, splatnost daně, předmět, základ a sazba daně dokáže vysvětlit obecný princip fungování DPH dokáže vysvětlit pojem obrat a vypočítat jeho výši dokáže zhodnotit výhodnost dobrovolné registrace plátců DPH zná věcný obsah pojmů a dokáže je používat: daň na vstupu, daň na výstupu, daňová povinnost, nadměrný odpočet rozliší jednotlivé druhy daňových dokladů, orientuje se v jejich náležitostech a dokáže vést jejich evidenci pro potřeby sestavení daňového přiznání dokáže vypočítat DPH z ceny bez daně i s daní, při nákupu ze zahraničí	

Daně	4. ročník	
		dokáže vysvětlit a v praktických příkladech použít systém přenesení daňové povinnosti DPH sestaví daňové přiznání a kontrolní hlášení využívá software při výpočtu daně a sestavení daňového přiznání
Silniční daň		orientuje se v základních pojmech o silniční dani dokáže vypočítat daňovou povinnost a sestavit přiznání k silniční dani využívá software při výpočtu daně a sestavení daňového přiznání
Daň z příjmů		orientuje se v základních pojmech o dani z příjmů dokáže vypočítat dílčí základy daně z příjmů FO dokáže stanovit celkový základ daně z příjmů FO, uplatnit odčitatelné položky stanoví výši daně z příjmů FO a dokáže uplatnit slevy z ní sestaví přiznání k dani z příjmů FO při výpočtu daňové povinnosti zvažuje možnosti daňové optimalizace v zákoně o daních z příjmů dokáže vyhledat náklady daňově neuznatelné a převede účetní HV na základ daně uplatní odčitatelné položky, stanoví výši daně z příjmů PO a dokáže uplatnit slevy z ní využívá software při výpočtu daně a sestavení daňového přiznání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Ovládat potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Vytvořit aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry		
Přijmout osobní odpovědnosti při rozhodování		
Formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností		
Motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce		

6.20.2 Francouzský jazyk volitelný

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk volitelný
Oblast	Volitelný
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět francouzský jazyk volitelný vychází ze vzdělávacího obsahu oboru další cizí jazyk. Tento třetí jazyk je bez návaznosti na předchozí studium. Hlavním cílem vzdělávání ve francouzském jazyce je získání takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídá u začátečníků A1/A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Osvojená slovní zásoba čítá alespoň 800 lexikálních jednotek za studium, z čehož je část i obecně odborná terminologie.</p> <p>Výuka francouzského jazyka směřuje k tomu, aby žáci dokázali komunikovat v různých situacích každodenního života s hlavním zaměřením na turistické a cestovatelské dovednosti.</p> <p>Žáci jsou motivováni k získávání informací o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií. Současně se učí toleranci k tradicím, zvykům a kulturním hodnotám jiných národů. Ve výuce je kladen důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím mimo školu: kontakty se školami v zahraničí, projekt Erasmus +, zahraniční pobyty a stáže, zapojení žáků do projektů a soutěží, evropské programy např. eTwinning, vedení Evropského jazykového portfolia nebo rodilý mluvčí ve výuce. Dále je nezbytné napomáhat lepšímu uplatnění žáků na trhu práce formou odborných praxí v tuzemsku i zahraničí.</p> <p>Žák se učí komunikovat v každodenních a turistických situacích a současně se tak učí toleranci k tradicím, zvykům a odlišným sociálním a kulturním hodnotám jiných národů a jejich respektování. Žák směřuje k tomu, aby dovedl využívat vybrané metody a postupy efektivního studia francouzského jazyka ke studiu</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk volitelný
	dalších jazyků, případně dalšímu vzdělávání. Efektivní a podporované je také využití dovedností a vědomostí získané ve výuce mateřského jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu Francouzský jazyk volitelný je v 3. a 4. ročníku 2 hodiny. Obsah učiva je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií, které se nenásilně propojují.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní 2. Jazykové prostředky – zvuková a grafická stránka jazyka, pravopis 3. Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce 4. Poznatky o zemích – informace všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce • Společenskovědní vzdělávání • Matematické vzdělávání • Estetické vzdělávání • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích • Písemná a ústní komunikace • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Finance, daně, finanční trh • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Dějepis • Hospodářský zeměpis • Písemná a elektronická komunikace • Informační a komunikační technologie • Španělský jazyk • Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení a umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk volitelný
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Uplatnit různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný</p> <p>Vyžívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně vlastních zkušeností a zkušeností jiných lidí</p> <p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů vlastního učení a přijímat hodnocení výsledků vlastního učení od jiných lidí</p> <p>Znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému</p> <p>Získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</p> <p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikativní situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení nebo vystupování a ze strany jiných lidí</p> <p>Přijímat radu i kritiku</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk volitelný
	<p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popřípadě jejich kulturní specifika, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní kulturní národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Učit se používat nové aplikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků žáků je průběžné, v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Znalosti žáků jsou prověřovány ústní i písemnou formou, využívány jsou prezentace, testy, aplikace a jiné. Při hodnocení je kladen důraz na řečové dovednosti, stupeň porozumění souvislému mluvenému i písemnému projevu vyučujícího i rodilého mluvčího v přiměřeném rozsahu probíraných jazykových prostředků, schopnost se samostatně a gramaticky správně vyjadřovat na všeobecná a vybraná témata, vyjádřit své názory, postoje,</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk volitelný
	souhlas i nesouhlas s názory jiných a schopnost sdělit hlavní myšlenky nebo informace ze slovního projevu či přečteného textu, schopnost vyjádřit vlastní myšlenky ve formě různého sdělení. Uplatňuje se známkování i slovní hodnocení žáka, je využíváno sumativní i formativní hodnocení a sebehodnocení. Zohledňován je i přístup žáků, samostatné plnění úkolů a kreativita a to i v projektových nebo skupinových pracích.

Francouzský jazyk volitelný	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)		ovládá školní a pracovní pokyny
		rozumí známým slovům a jednoduchým větám, mluví-li se pomalu se správnou výslovností
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		interpretuje přiměřené souvislé projevy a rozhovory rodilých mluvčích pronášené v pomalejším hovorovém tempu
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		čte s porozuměním krátké, jednoduché texty týkající se každodenních situací
		uplatňuje různé techniky čtení
		vyjádří vlastními slovy hlavní a vedlejší myšlenky promluvy

Francouzský jazyk volitelný	3. ročník	
Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)		popíše své pocity
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		dokáže se vhodně vyjádřit při představování
		poskytne informace o sobě, o rodině, o škole, o svých zájmech
		sdělí obsah hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků apod.)		sdělí obsah hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu
		vyplní formulář s osobními údaji
		dokáže napsat krátký e-mail, sms nebo text na pohlednici
Jednoduchý překlad přeloží text a používá slovníky (tištěné i elektronické)		přeloží text a používá slovníky (tištěné i elektronické)
Interakce ústní		vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
		interpretuje přiměřené souvislé projevy a diskuse rodilých mluvčích pronášené v pomalejším hovorovém tempu
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		zapojí se do přiměřeně náročného hovoru s přípravou
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace
		vyměňuje si informace, které jsou běžné i při neformálních rozhovorech
		ověří si sdělené informace písemně
Interakce písemná		zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, e-mailu, dopisu a odpovědi na dopis
		zaznamená vzkazy volajících
Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Slovní přízvuk		rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, srozumitelně vyslovuje

Francouzský jazyk volitelný	3. ročník	
Intonace Výslovnost jednotlivých hlásek		
Grafická podoba jazyka a pravopis Rozdílnost pravopisu a výslovnosti		dodržuje základní pravopisné normy
Slovní zásoba a její tvoření Slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích Odborná slovní zásoba ekonomického oboru		aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v oblasti vlastních zálib a v rutinních situacích každodenního života uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce ovládá odbornou slovní zásobu spojenou se studiem ekonomického oboru
Gramatika – tvarosloví a větná skladba, pravidelná a nepravidelná slovesa – časování, osobní a přivlastňovací zájmena-skloňování, člen u podstatných jmen, zápor, věta jednoduchá, slovosled, způsobová slovesa, předložky, časové údaje, shoda přídavného a podstatného jména, existenční výraz il y a, mužský a ženský rod a jednotné a množné číslo, vybrané slovesné vazby, rozkazovací způsob		vyjadřuje se gramaticky srozumitelně a správně správně tvoří věty a konverzuje za využití probraných gramatických jevů pracuje s francouzskými texty a dokáže se orientovat v jejich gramatické a syntaktické struktuře
Tematické okruhy: osobní údaje, rodina, volný čas, škola, okruhy dané zaměřením studovaného oboru, dům a domov, mezilidské vztahy, popis osoby a charakteristika, oblečení Komunikační situace: představení a seznámení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, získávání a předávání informací, vyjádření postoje, názoru, stanoviska Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření odmítnutí, radosti a prosby		získá a poskytne informace domluví se v běžných každodenních situacích naváže společenský kontakt vypráví o sobě, rodině a volnočasových aktivitách vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Geografie Francie a frankofonních zemí Slavné francouzské osobnosti z minulosti i současnosti Francouzská kultura, zvyky, tradice Francouzské současné politicko-ekonomické situace		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Francouzský jazyk volitelný	3. ročník	
Informační a komunikační technologie		
Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti Ovládat na počítači i v mobilu aplikace (Kahoot, Wordwall, Quizlet, Livewoksheets a další) k zopakování a upevnění slovní zásoby a učiva Umět pracovat v prostředí Teams		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení Mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku Tolerovat jiné kultury a náboženství		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, využít návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace Seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí		

Francouzský jazyk volitelný	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)	rozumí krátkým projevům, k nimž má osobní vztah dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu standartním jazykem	

Francouzský jazyk volitelný	4. ročník	
		je schopen popsat předměty, osoby a situace, které ho zajímají
Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků apod.)		je schopen napsat jednoduchý souvislý text na téma, které dobře zná
		zvládne zaznamenat informace k danému tématu
		umí napsat pohlednici z dovolené, krátký mail, vzkaz nebo sms
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)		čte s porozuměním kratší texty, umí najít hlavní myšlenku
		dokáže získat požadované informace z článků novin a časopisů za pomoci vlastních jmen, číslovek a titulků
Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)		je schopen jednoduše hovořit o svých zážitcích a vyprávět jednoduchý příběh
		zvládne vyjádřit potřeby každodenního života (žádost, prosba)
Jednoduchý překlad		přeloží text a používá slovníky (tištěné i elektronické)
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)		dokáže v běžné situaci něco navrhnout, přijmout, odmítnout, předložit alternativu
		účastní se diskuze
Interakce ústní		je schopen jednoduchého ústního projevu a interakce
		umí získávat a sdělovat informace
Interakce písemná		umí připravit a provést oznámení, pozvánku, plakát, popis cesty, popis denních činností
Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Intonace Výslovnost jednotlivých hlásek		čte nahlas, plynule a foneticky správně
		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Slovní zásoba a její tvoření, slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích, odborná slovní zásoba ekonomického oboru		používá známé prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek
		aktivně používá slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života
		uplatňuje základní tvoření slov v jazyce
Grafická podoba a pravopis		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

Francouzský jazyk volitelný	4. ročník	
<p>Gramatika – tvarosloví a větná skladba Přídavná jména a jejich stupňování, přítomný čas, rozkazovací způsob, člen určitý, neurčitý a dělivý, tázací zájmena, nepravidelná slovesa, zvrtná slovesa, pravidelná slovesa (jejich časování – všechny slovesné třídy), vztažná zájmena, passé composé (minulý čas), předložky časové a místní, časové údaje Opakování gramatických jevů 1. a 2. ročníku</p>	<p>vyjadřuje se gramaticky správně</p>	
<p>Tematické okruhy: bydlení, popis cesty, výměnné pobyty, studium jazyků, orientace ve městě, prázdninové aktivity, cestování, dopravní prostředky, počasí, denní režim, zdraví a lidské tělo, nakupování, jídlo a nápoje, zdravá výživa a zábava Jazykové funkce: vyjádření prosby, žádosti, překvapení, sympatie, účasti a komplimentu Komunikační situace: získávání a předávání informací, sjednané schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu</p>	<p>řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace a frekventované situace týkající se každodenních a pracovních činností</p>	
	<p>vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</p>	
	<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p>	
<p>Geografie Francie a frankofonních zemí Francouzská kuchyně Slavné francouzské osobnosti z minulosti i současnosti Francouzská kultura, zvyky, tradice, umění a literatura Francouzská současná politicko-ekonomická situace</p>	<p>používá stylisticky vhodné obraty a umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>	
	<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<p>Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti Ovládat na počítači i v mobilu aplikace (Kahoot, Wordwall, Quizlet, Livewoksheets a další) k zopakování a upevnění slovní zásoby a učiva Umět pracovat v prostředí Teams</p>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</p>		

Francouzský jazyk volitelný	4. ročník
Mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku Tolerovat jiné kultury a náboženství	
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání	
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, využít návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace Seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí	

6.20.3 Konverzace v angličtině

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v angličtině
Oblast	Volitelný
Charakteristika předmětu	Konverzace v anglickém jazyce tvoří nedílnou součást pojetí výuky cizího jazyka. Představuje určitý typ nadstavby pro ty žáky, kteří se chtějí věnovat studiu cizího jazyka na rozšířeném a prohloubeném základě. Pojetí tohoto volitelného vyučovacímho předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Vyučování je zaměřeno především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Tento vyučovací předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou. Do výuky jsou zařazena i témata vyplývající z odborného zaměření školy.

Název předmětu	Konverzace v angličtině
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje po jedné hodině ve 3. a 4. ročníku. Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu cizí jazyk, pokud se týká slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikativních situací. Volba tematických celků rovněž odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích Evropské unie a v zemích příslušné jazykové oblasti.</p> <p>Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí žáků. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentaci. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situace a diskuse. Texty mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy a prostřednictvím internetu také denní tisk a vybraná beletrie. Žáci budou rovněž motivováni k vedení jazykového portfolia, které eventuálně vyústí v získání jazykového pasu, Europassu, nebo Cambridge English Certificate.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce • Společenskovědní vzdělávání • Matematické vzdělávání • Estetické vzdělávání • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích • Písemná a ústní komunikace • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Finance, daně, finanční trh • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Obchodní angličtina • Hospodářský zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení a umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p>

Název předmětu	Konverzace v angličtině
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí</p> <p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikativní situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Dosahovat jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence: Stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Učit se používat nové aplikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit ta ověřovat správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve</p>

Název předmětu	Konverzace v angličtině
	<p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků žáků je hodnocením celého komplexu kompetencí, které žák v průběhu vyučovacího procesu získá. Žáci budou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce a aktivního zapojení do individuálních i kolektivních projektů. Při hodnocení žáků se kombinuje známkování a slovní hodnocení. Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5 (viz klasifikační stupnice ve vnitřním řádu školy). V předmětu konverzace v cizím jazyce se hodnotí pohotovost reagování na různé podněty včetně poslechoých a textových, schopnost argumentace, spolupráce s ostatními a také jazyková a obsahová správnost, bohatost a přiměřenost používaných lexikálních, gramatických a stylizačních prostředků. Hodnocení je pro žáka rovněž důležitým motivačním faktorem.</p>

Konverzace v angličtině	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Konverzace v angličtině	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="837 256 1655 284">Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Moje rodina a přátelé	umí v rámci všech probíraných témat vyjadřovat osobní názory a postoje	
Bydlení, domov	dokáže zjistit v diskusi názory a stanoviska ostatních	
Nakupování, služby	umí použít různé techniky pro zahájení, průběh a ukončení konverzace	
Móda, oblékání	rozšiřuje a prohlubuje svou slovní zásobu pro vyjádření názorů a postojů	
Volný čas, koníčky	dovede vyjádřit různé stupně emocí při hodnocení skutečností a zdůraznit důležitost vlastních zážitků	
Stravování	dokáže vysvětlit podstatu problému, prodiskutovat další postup, porovnat a posoudit alternativy	
Zdraví a životní styl	umí rozvíjet myšlenky a uvádět pro ně podpůrné body a relevantní příklady	
Cestování, dovolená	je schopen se vypořádat se situacemi, které mohou nastat	
	dovede přiměřeně plynule usouvztažnit lineární sled bodů v popisech i vyprávěních	
	rozumí hlavním myšlenkám věcně a jazykově komplexního projevu s konkrétní i abstraktní tematikou, včetně odborných diskusí, je-li pronášena ve spisovném jazyce	
	umí získat, ověřit si a následně předat informaci	
	osvojuje si zřetelnou, přirozenou výslovnost a intonaci	
	je schopen vyjadřovat široký okruh různých funkcí jazyka a reagovat na ně	
	pro vyjádření těchto funkcí používá běžné jazykové prostředky a neutrální styl projevu	
	umí měnit formulace, aby se vyhnul nežádoucímu opakování	
	aktivně používá frazeologismy a terminologii vztahující se k danému tématu	
	zvládá rozšiřující slovní zásobu k danému tématu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Konverzace v angličtině	3. ročník
Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti Ovládat na počítači i v mobilu aplikace (Kahoot, Wordwall, Quizlet, Liveworksheets a další) k zopakování a upevnění slovní zásoby a učiva	
Občan v demokratické společnosti	
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení	
Člověk a svět práce – Svět práce	
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace Seznamovat žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí	

Konverzace v angličtině	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
Učivo	ŠVP výstupy
Škola a vzdělávání	domluví se v běžných každodenních situacích
Příroda a životní prostředí	rozumí většině slov každodenní slovní zásoby
Česká republika	používá vhodné společenské obraty, adekvátně reaguje
Země dané jazykové oblasti, Evropská unie	představí sám sebe, blízké osoby, své zájmy
Kultura a sport	vypráví o svých zážitcích
Zvyky a tradice	ovládá slovní zásobu tematických okruhů
Odborná komunikace	vysvětlí pojem Olympijské hry, jejich historii, symboliku
Opakování a procvičování témat k maturitě	

Konverzace v angličtině	4. ročník	
		charakterizuje významné české i světové sportovce a odvětví sportu, kde naše republika dosahuje mezinárodních úspěchů
		konverzuje o známých tématech
		účastní se diskusí
		vyjádří svůj názor
		popíše podobnosti a rozdíly na obrázku
		navrhne, reaguje na návrhy, podněty apod.
		hovoří o své zemi, městě, regionu, turisticky zajímavých místech, osobnostech, svátcích, tradicích, o české kultuře, sportu, jejich reprezentantech, české kuchyni, atd., srovnává s reáliemi anglicky mluvících zemí
		prezentuje svůj projekt z oblasti svého zájmu, ze svého oboru
		popíše svou praxi, hovoří o svých pracovních zkušenostech ze svého oboru
		používá základní terminologii ze svého oboru
		hovoří o svých plánech do budoucna
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti Ovládat na počítači i v mobilu aplikace (Kahoot, Wordwall, Quizlet, Liveworksheets a další) k zopakování a upevnění slovní zásoby a učiva		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace Seznamovat žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí		

6.20.4 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	Volitelný
Charakteristika předmětu	V předmětu seminář z matematiky se prohlubují matematické dovednosti žáka získané v předmětu matematika, zejména schopnost řešit praktické úlohy v různých životních situacích se zaměřením na ekonomickou problematiku. Dále se opakuje a upevňuje učivo ke státní maturitní zkoušce a jako příprava na studium na vyšších odborných a vysokých školách s ekonomickým zaměřením.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář je volitelný předmět pro žáky, kteří potřebují zlepšit své matematické dovednosti a také pro žáky, kteří se chystají ke studiu na vyšším typu školy. Vyučuje se ve 3. a 4. ročníku dvě hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce • Společenskovědní vzdělávání • Matematické vzdělávání • Estetické vzdělávání • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích • Písemná a ústní komunikace • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Finance, daně, finanční trh • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Seminář z matematiky
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Efektivně pracovat a soustavně se vzdělávat Rozvíjet logické myšlení Provést reálný odhad výsledku Provést sebekontrolu výsledku</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vystihnout jádro problému Zvolit postup řešení Diskutovat o vhodnosti postupu</p> <p>Matematické kompetence: Řešit různé praktické úkoly Volit postup řešení, který vede k cíli Odhadovat reálný výsledek Posilovat návyky sebekontroly dosaženého výsledku Číst a vytvářet grafická znázornění dat Využívat znalostí o základních tvarech předmětů v rovině i v prostoru Rozumět základní matematické terminologii v textu</p> <p>Komunikativní kompetence: Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně Účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: Posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní zkušenosti a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku i radu Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit své úkoly</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně. Hodnotí se ústní a písemný projev. Součástí hodnocení je i aktivní přístup žáků k matematickému vzdělávání a sebehodnocení.</p>

Seminář z matematiky	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Matematické kompetence • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy teorie množin a výroková logika		používá operace s množinami při řešení úloh používá základní složené výroky
Mocniny a odmocniny		upravuje výrazy s mocninami a odmocninami
Výrazy		upravuje lomené výrazy zapiše výraz podle zadání
Funkce, rovnice a nerovnice		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů řeší různé typy rovnic vhodnými metodami diskutuje počet kořenů rovnic řeší různé typy nerovnic numericky řeší různé typy nerovnic graficky
Planimetrie		používá goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku používá vlastnosti rovinných objektů při řešení slovních úloh vypočítá obvody a obsahy rovinných útvarů
Stereometrie		využívá sítě těles při výpočtu povrchu a objemu těles určuje objem a povrch hranolu, jehlanu a složených těles

Seminář z matematiky	3. ročník	
		charakterizuje komolá tělesa a kouli
		při řešení úloh využívá digitální technologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Zlepšit matematické dovednosti		
Připravit na vyšší stupeň vzdělávání s ekonomickým zaměřením		

Seminář z matematiky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Funkce, rovnice a nerovnice exponenciální		zakreslí graf podle rovnice
		přiřadí předpis k funkci
		určí vlastnosti funkce
		řeší rovnice
		řeší nerovnice
Funkce rovnice a nerovnice logaritmické		zakreslí graf podle rovnice
		přiřadí předpis k funkci
		určí vlastnosti funkce
		řeší rovnice
		řeší nerovnice
Posloupnosti		řeší úlohy s použitím aritmetické posloupnosti
		řeší úlohy s použitím geometrické posloupnosti
Finanční matematika		řeší úlohy finanční matematiky

Seminář z matematiky	4. ročník	
Goniometrie a trigonometrie		zakreslí graf podle rovnice
		přiřadí předpis k funkci
		určí vlastnosti funkce
		řeší rovnice
		řeší nerovnice
Opakování a procvičování učiva, příprava k maturitní zkoušce		ovládá probrané učivo a dokáže využít znalosti při dalším studiu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Zlepšit matematické dovednosti		
Připravit na vyšší stupeň vzdělávání s ekonomickým zaměřením		

6.20.5 Mediální komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Mediální komunikace
Oblast	Volitelný
Charakteristika předmětu	Cílem výuky mediální komunikace je aktivní zapojení žáků do současné demokratické společnosti, přijmutí jejich osobní zodpovědnosti za život, a lépe pochopit svět kolem sebe. Úkolem tohoto předmětu je i uvědomění si vlastní identity, kritické myšlení a schopnosti rozeznat manipulaci a odmítnout ji. V předmětu je upevňována práce s informacemi, s jejich sdílením, zacházením a šířením. Nedílnou součástí výuky je také kultivace politického, sociálního, ekonomického a právního vědomí, posilování mediální gramotnosti a učení se toleranci a jednání bez předsudků, xenofobie, rasismu, etnické, náboženské a jiné

Název předmětu	Mediální komunikace
	nesnášenlivosti. Předmět prohlubuje porozumění a chápání rolí v širším společenském dění a pomáhá bojovat proti stereotypnímu uvažování. Mediální gramotnost je i klíčovou kompetencí pro život v 21. století a je to celoživotní proces, který by si žáci během výuky měli uvědomit.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Mediální výchova je volitelným předmětem ve 4. ročníku s týdenní hodinovou dotací. Učivo je rozděleno do celků podle jednotlivých témat. Obsahem učiva je využívat média jako zdroj informací, rozvíjet komunikační schopnosti, pracovat v týmu, uplatňovat český jazyk jako komunikačního prostředku v rovině recepce, reprodukce a interpretace. Žáci jsou podporováni, aby si osvojili důvěru ve své komunikativní dovednosti, možnosti využívat i cizí jazyk jako další možnost získání informací, schopnost rozlišit různé typy mediálních sdělení, schopnost kriticky posoudit a klást otázky. Učivo je systematicky vybíráno i s ohledem na znalost mateřského a cizí jazyka, dějin 20. století, zejména totalitních vlád a propagandy. Při realizaci výuky je podporována také čtenářská a digitální gramotnost. Pro naplnění cílů vzdělávacích a výchovných cílů výuky jsou využívány i filmové projekce, sociální sítě, digitální aplikace, exkurze a další podpůrné akce. Hodiny jsou v učebnách s využitím dataprojektoru a počítače a mobilních přístrojů studentů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce • Společenskovědní vzdělávání • Matematické vzdělávání • Estetické vzdělávání • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích • Písemná a ústní komunikace • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Finance, daně, finanční trh • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Dějepis • Hospodářský zeměpis • Písemná a elektronická komunikace • Ekonomika

Název předmětu	Mediální komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie • Právo • Francouzský jazyk • Německý jazyk • Ruský jazyk • Španělský jazyk • Základy společenských věd
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný S porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí Přijímat a hodnotit výsledky svého učení od ostatních spolužáků, učitele a uplatňovat sebehodnocení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání, vyhledávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost použitého postupu Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit Využívat nabytých dovedností a učit se dovednosti navzájem, uplatňovat je při vzájemném hodnocení Spolupracovat při řešení problému, týmová práce</p> <p>Personální a sociální kompetence: Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí Naučit se přijímat kritiku Ověřovat si své poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společné práce Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p>

Název předmětu	Mediální komunikace
	<p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům Nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat samostatně, odpovědně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví jiných lidí Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Učit se používat nové aplikace Komunikovat a využívat další prostředky online a offline komunikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích a to i s využitím prostředků komunikačních a informačních médií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p>Komunikativní kompetence: Vhodně prezentovat vlastní výsledky nebo skupinovou práci Srozumitelně a souvisle vyjádřit své myšlenky v písemné i mluvené formě Aplikovat získané vědomosti v diskuzi, formulovat a obhajovat své názory a učit se toleranci k názoru ostatních Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>

Název předmětu	Mediální komunikace
	<p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním vzdělávání</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru Cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech Umožnit žákům prezentace vlastních prací v praxi</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení žáků je využíváno sumativní i formativní hodnocení a sebehodnocení. Hodnocena je i schopnost komunikace, kultivovanost verbálního a psaného projevu, interpretace získaných dovedností a jejich aplikace při řešení problémů, vysvětlení základních pojmů, práce s texty, médii a dalšími materiály, spolupráce a skupinové práce nebo projektové práce. Základní klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem školy. Znalosti žáků jsou prověřovány ústní i písemnou formou, využívány jsou prezentace, testy, aplikace a jiné.</p>

Mediální komunikace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vývoj komunikace médií – historie komunikace, skupinová, masová a interpersonální komunikace		rozpoznává základní druhy médií, jejich specifika a funkci, identifikuje jejich typické postupy a jazykové a jiné prostředky

Mediální komunikace	4. ročník	
		vystihne charakteristické znaky různých médií a komunikací a rozpozná jejich specifika
Média a my – rozdělení médií, jejich funkce, náš mediální obraz		seznámí se se základním dělením mediálních institucí a médií ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi a adekvátně argumentuje využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova pokouší se rozpoznat vliv médií na vlastní život a život rodiny vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (ocenění) i negativní (polemika, kritika, zamítnutí) prozkoumá svůj týdenní harmonogram a zhodnotí své zacházení s volným časem s ohledem na média vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vystihne charakteristické znaky různých médií a komunikací a rozpozná jejich specifika uvědomí si, čím může být sdělení narušeno a pokřiveno
Internet, sociální sítě a jiná média – internet a jeho obsah, sociální sítě a komunikace v nich, spolehlivost informací		orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává zhodnotí vybraná mediální sdělení rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.) zná funkce médií správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání zaměří se na otázku věrohodnosti médií

Mediální komunikace	4. ročník	
		<p>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</p> <p>chápe důležitost svobody slova</p>
<p>Média a zábava – druhy mediální zábavy, lifestylové časopisy, nekonečné seriály, reality show</p>		<p>seznámí se s druhy mediální zábavy</p> <p>pokouší se rozpoznat vliv médií na vlastní život a život rodiny</p> <p>najde jaké hodnoty a produkty jsou uživateli podsouvány</p> <p>prozkoumá svůj týdenní harmonogram a zhodnotí své zacházení s volným časem s ohledem na média</p> <p>zamyslí se proč se mediální zábava těší takové oblibě</p> <p>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</p> <p>zaměří se na otázku věrohodnosti médií</p> <p>pokusí se odkrýt cíle zájmových, profesních a marketingových skupin v médiích</p> <p>vnímá vliv reklamy na člověka</p> <p>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</p> <p>odhadne cílovou skupinu, na kterou je konkrétní reklama zaměřena</p>
<p>Vliv, omezení a nebezpečí médií – vliv médií na vývoj dítěte, média a vlády, stereotypy a předsudky v médiích, násilí v médiích</p>		<p>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</p> <p>zhodnotí vybraná mediální sdělení</p> <p>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</p> <p>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</p> <p>najde jaké hodnoty a produkty jsou uživateli podsouvány</p>

Mediální komunikace	4. ročník	
		<p>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</p> <p>pokusí se odkrýt cíle zájmových, profesních a marketingových skupin v médiích</p> <p>seznámí se s úlohou média v různé politické situaci</p>
<p>Reklama a marketing – funkce reklamy, psychologie reklamy, vliv reklamy na člověka, marketingové strategie</p>		<p>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</p> <p>zhodnotí vybraná mediální sdělení</p> <p>najde jaké hodnoty a produkty jsou uživateli podsouvány</p> <p>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</p> <p>uvědomuje si mechanismy fungování reklamy</p> <p>pokusí se odkrýt cíle zájmových, profesních a marketingových skupin v médiích</p> <p>vnímá vliv reklamy na člověka</p> <p>odhadne cílovou skupinu, na kterou je konkrétní reklama zaměřena</p>
<p>Mediální vzdělávání – fakenews a dezinformace, propaganda, rizika kyberprostoru</p>		<p>zhodnotí vybraná mediální sdělení</p> <p>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</p> <p>najde jaké hodnoty a produkty jsou uživateli podsouvány</p> <p>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</p> <p>zaměří se na otázku věrohodnosti médií</p> <p>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</p> <p>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</p>

Mediální komunikace	4. ročník	
		popíše rozdíl mezi veřejnoprávním a soukromým médiem seznámí se s úlohou média v různé politické situaci chápe důležitost svobody slova
Lidská práva a média – gender, rasismus, homofobie, xenofobie, náboženství		pokouší se o kritický přístup ke zpravodajství porovnává zpracování jedné události v různých médiích rozliší věcné argumenty od hodnotících prvků pozná typické znaky bulváru zformuluje odkud mohou média získávat informace seznámí se se stereotypy, které média používají na základě vlastní zkušenosti analyzuje, zda se v médiích vyskytuje násilí, porušování lidských práv a v jaké míře rozliší objektivní a subjektivní vyjádření v médiích
Globální rozvojové vzdělávání – migrace, fairtrade, chudoba, dětská práce, rozvojové země, enviromentální problémy		pokouší se o kritický přístup ke zpravodajství porovnává zpracování jedné události v různých médiích rozliší věcné argumenty od hodnotících prvků pozná typické znaky bulváru zformuluje odkud mohou média získávat informace seznámí se se stereotypy, které média používají na základě vlastní zkušenosti analyzuje, zda se v médiích vyskytuje násilí, porušování lidských práv a v jaké míře rozliší objektivní a subjektivní vyjádření v médiích
Sociální problematika a média – domácí násilí, závislosti, sociální vyloučení, šikana, rodina, nemoci		pokouší se o kritický přístup ke zpravodajství porovnává zpracování jedné události v různých médiích rozliší věcné argumenty od hodnotících prvků pozná typické znaky bulváru zformuluje odkud mohou média získávat informace seznámí se se stereotypy, které média používají

Mediální komunikace	4. ročník	
		na základě vlastní zkušenosti analyzuje, zda se v médiích vyskytuje násilí, porušování lidských práv a v jaké míře rozliší objektivní a subjektivní vyjádření v médiích
Moderní československé dějiny a světové dějiny – komunistická propaganda a nacistická propaganda		uvědomí si, čím může být v dějinách sdělení pokřiveno a narušeno na příkladech fašistické, nacistické a jiné totalitní propagandy se snaží poznat propagandu v současném světě pokusí se rozpoznat manipulaci a principy propagandy na konkrétních příkladech objasní smysl propagandy a variabilitu jejího použití dokáže zformulovat cíle skupiny, která využívá propagandu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku Hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní Být schopen odolávat myšlenkové manipulaci Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení Tolerovat jiné kultury a náboženství		
Informační a komunikační technologie		
Využívání prvků moderních a komunikačních médií a jejich efektivní využití ve vzdělání Vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a předávat informace Umět pracovat s počítačem a mobilem, aplikacemi Užívat prvků moderních a komunikačních médií a efektivně je využívat ve vzdělání		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Motivovat žáka k celoživotnímu vzdělávání a pro aktivní osobní i profesní rozvoj		

6.20.6 Obchodní angličtina

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Obchodní angličtina
Oblast	Volitelný
Charakteristika předmětu	Předmět obchodní angličtina je jedním z volitelných předmětů v rámci odborného cizího jazyka a významně se podílí na přípravě žáků na aktivní profesní život, neboť je vede k získání komunikativních kompetencí k dorozumění se v situacích nejen každodenního osobního, ale především pracovního života. Předmět obchodní angličtina navazuje na vzdělávání v prvním cizím jazyce a dále rozvíjí jazykové a komunikativní kompetence v odborné oblasti se zaměřením na budoucí profesní žáka. Přispívá k aktivizaci slovní zásoby z oblasti běžného života, kterou obohacuje o odbornou terminologii, a to na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávání v obchodní angličtině si klade za cíl vést žáky tak, aby byli schopni vyjadřovat se srozumitelně, souvisle a jazykově správně v nejrůznějších oblastech pracovního života, a to jak písemně, tak i ústně. Žáci jsou vedeni k tomu, aby komunikovali v anglickém jazyce na přiměřené odborné úrovni v projevech psaných i mluvených a volili k tomu adekvátní jazykové prostředky, efektivně pracovali s anglickým odborným textem, pracovali se zdroji odborných informací v angličtině na přiměřené úrovni, včetně internetu, a informace takto získané využívali k prohloubení svých profesních znalostí a dovedností, aby si osvojili základní rysy písemností administrativního charakteru, včetně frazeologie vybraných útvarů administrativního stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V obsahu učiva předmětu obchodní angličtina je rovnoměrně zastoupena práce s odborným textem a obchodní korespondence. Práce s odborným textem je soustředěna na celkové porozumění textu, získání požadovaných informací a obohacení slovní zásoby z příslušných odborných oblastí, jejichž výběr závisí na učiteli. Obchodní korespondence se zaměřuje na zvládnutí vybraných písemností administrativního charakteru, a to jak po stránce formální, tak i obsahové a jazykové. Důraz je kladen na věcné, jasné a jazykově správné vyjádření.

Název předmětu	Obchodní angličtina
	<p>Učivo dále zahrnuje vyplňování jednoduchých cizojazyčných formulářů. Žáci jsou připraveni ucházet se o zaměstnání v anglickém jazyce, zvládnou napsat strukturovaný životopis a motivační dopis. Předmět obchodní angličtina si žáci vybírají z nabídky volitelných předmětů ve 4. ročníku a časová dotace je 2 hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce • Společenskovědní vzdělávání • Matematické vzdělávání • Estetické vzdělávání • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích • Písemná a ústní komunikace • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Finance, daně, finanční trh • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Konverzace v angličtině • Ekonomika • Hospodářský zeměpis • Písemná a elektronická komunikace • Právo • Fiktivní firma
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení) Umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný Znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Rozvíjet čtenářskou gramotnost zařazením práce s odbornými časopisy, literatury a internetem v hodinách S porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky Využívat ke svému učení různé informační zdroj, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí</p>

Název předmětu	Obchodní angličtina
	<p>Znáť možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Propojovat znalosti a souvislosti jednotlivých poznatků z různých vzdělávacích oblastí, které vede k pochopení života kolem sebe Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení Přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace Porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění Být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním vzdělávání</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní zkušenosti a životních podmínek Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jednání jiných lidí Přijímat a odpovědně plnit své úkoly</p>
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p>
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p>

Název předmětu	Obchodní angličtina
	<p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Učit se používat nové aplikace Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Komunikovat v sociální školní síti pro účely vzdělávání (Teams) Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému Získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit Využívat dříve nabyté zkušenosti a vědomosti Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi Uvědomit si převzetí vlastní odpovědnosti při řešení problémů individuálně nebo ve skupině Umožnit vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy a hledat pro ně řešení Řešit úkoly vyžadující propojení z více předmětů a využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si v rámci multikulturality svoji vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je prováděno v souladu se školním klasifikačním řádem. Využívá se hodnocení známkou a slovní hodnocení. Žáci jsou hodnoceni především za písemný i ústní projev. Důraz je kladen na pečlivé zpracování písemností, jejich věcnou správnost a jazykovou přesnost. Při hodnocení se přihlíží k aktivnímu</p>

Název předmětu	Obchodní angličtina
	přístupu žáků k řešení úkolů se zřetelem na samostatnost, kreativitu a originalitu.

Obchodní angličtina	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s odborným textem (cestování, obchod, reklama, marketing, bankovníctví, řízení a plánování, konkurence v podnikání, etika podnikání)		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené odborné texty
		orientuje se v textu a vyhledá požadované informace odborného charakteru
		odhaduje význam neznámých výrazů na základě kontextu a způsobu tvoření
		doplňuje do textu terminologická spojení podle smyslu
		přeloží přiměřeně obtížný odborný text s pomocí slovníku i elektronického
		při práci s odborným textem aplikuje své znalosti a dovednosti z odborných předmětů
Obchodní korespondence (obchodní dopis a jeho části, poptávka, nabídka, objednávka, expedice a fakturace, platební podmínky, prodlení platby, reklamace a nápravy)		aktivně používá základní termíny z uvedených tematických oblastí
		správně píše adresy a uspořádá obchodní dopis
		uplatňuje zásady normalizované formální úpravy při psaní dopisu na počítači
		správně užívá anglický pravopis a mluvnický systém

Obchodní angličtina	4. ročník	
		samostatně sestaví poptávku a nabídku na základě předem daných dispozic odhalí věcné, gramatické a formální chyby v textu dopisu a opraví je aplikuje znalost frazeologie při vypracování zadaných útvarů administrativního charakteru volí adekvátní frazeologická spojení včetně odborné terminologie při stylizaci dopisů
Žádost o zaměstnání (inzeráty, životopis, motivační dopis, přijímací pohovor)		vede jednoduchý telefonický rozhovor pracovního charakteru a zaznamená požadovaná fakta dokáže napsat strukturovaný životopis a motivační dopis do zaměstnání je připraven účastnit se přijímacího pohovoru do zaměstnání v angličtině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku Umět jednat s lidmi, hledat kompromisní řešení		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Umět formulovat vlastní priority a cíle Mít aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry Seznamovat se s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí		

6.20.7 Obchodní němčina

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Obchodní němčina
Oblast	Volitelný
Charakteristika předmětu	<p>Cílem volitelného vyučovacího předmětu obchodní němčina je rozšířit žákovy znalosti daného cizího jazyka o odbornou slovní zásobu a frazeologii, naučit ho pracovat s odborným cizojazyčným textem, sestavovat a psát německé obchodní dopisy, požádat o místo v zahraniční firmě nebo ve firmě s cizí účastí. Proto je také kladen důraz na to, aby žák dokázal v němčině napsat strukturovaný životopis, motivační dopis a ovládal jazykové prostředky potřebné k přijímacímu pohovoru. Úspěšné zvládnutí požadavků tohoto vyučovacího předmětu vede ke zvýšení šance uplatnění žáka na trhu práce v cizojazyčném pracovním prostředí, ve společnostech obchodujících se zahraničními firmami nebo ve firmách se zahraniční účastí a pomáhá také při dalším studiu ekonomického oboru. Výuka předmětu probíhá částečně v učebnách výpočetní techniky s využitím počítačů a internetu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V obsahu učiva předmětu obchodní němčina je rovnoměrně zastoupena práce s odborným textem a obchodní korespondence. Práce s odborným textem je soustředěna na celkové porozumění textu, získání požadovaných informací a obohacení slovní zásoby z příslušných odborných oblastí, jejichž výběr závisí na učiteli. Obchodní korespondence se zaměřuje na zvládnutí vybraných písemností administrativního charakteru, a to jak po stránce formální, tak i obsahové a jazykové. Důraz je kladen na věcné, jasné a jazykově správné vyjádření.</p> <p>Učivo dále zahrnuje vyplňování jednoduchých cizojazyčných formulářů. Žáci jsou připraveni ucházet se o zaměstnání v německém jazyce, zvládnou napsat strukturovaný životopis a motivační dopis. Předmět Obchodní němčina si žáci vybírají z nabídky volitelných předmětů ve 3. ročníku a časová dotace je 2 hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce • Společenskovední vzdělávání • Matematické vzdělávání • Estetické vzdělávání • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích • Písemná a ústní komunikace • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Finance, daně, finanční trh

Název předmětu	Obchodní němčina
	<ul style="list-style-type: none"> • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ekonomika • Písemná a elektronická komunikace • Právo • Fiktivní firma • Informační a komunikační technologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení a umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí Znat možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Být čtenářsky gramotný</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřovat správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace Uvědomit si převzetí vlastní odpovědnosti při řešení problémů individuálně nebo ve skupině Umožnit vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy a hledat pro ně řešení Řešit úkoly vyžadující propojení z více předmětů a využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti</p>

Název předmětu	Obchodní němčina
	<p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikativní situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Dosahovat jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném zájmu Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si v rámci multikulturality svoji vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Učit se používat nové aplikace</p>

Název předmětu	Obchodní němčina
	<p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)</p> <p>Personální a sociální kompetence: Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku Posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jednání jiných lidí Přijímat a odpovědně plnit své úkoly</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je prováděno v souladu se školním klasifikačním řádem. Využívá se hodnocení známkou a slovní hodnocení. Při hodnocení se přihlíží k aktivnímu přístupu žáků k řešení úkolů se zřetelem na samostatnost, kreativitu a originalitu. Při prezentaci prací žáků před kolektivem třídy se uplatňuje vzájemné hodnocení a sebehodnocení. Metodou kontroly práce žáků jsou z velké části písemné zkoušky. Ústní zkoušení připadá v úvahu spíše výjimečně, jak vyplývá z charakteru předmětu. Při písemných zkouškách se posuzuje věcná správnost, přesnost vyjadřování, jazyková správnost, úprava a schopnost samostatné práce žáka. Písemné zkoušky mohou mít podobu kratších testů, zjišťujících znalosti frazeologie.</p>

Obchodní němčina	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Obchodní němčina	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s odborným textem (cestování, obchod, reklama, marketing, bankovníctví, řízení a plánování, konkurence v podnikání, etika podnikání)	<p>čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené odborné texty</p> <p>orientuje se v textu a vyhledá požadované informace odborného charakteru</p> <p>odhaduje význam neznámých výrazů na základě kontextu a způsobu tvoření</p> <p>doplňuje do textu terminologická spojení podle smyslu</p> <p>přeloží přiměřeně obtížný odborný text s pomocí slovníku i elektronického</p> <p>při práci s odborným textem aplikuje své znalosti a dovednosti z odborných předmětů</p> <p>aktivně používá základní termíny z uvedených tematických oblastí</p>	
Obchodní korespondence (obchodní dopis a jeho části, poptávka, nabídka, objednávka, expedice a fakturace, platební podmínky, prodlení platby, reklamace a nápravy)	<p>správně píše adresy a uspořádá obchodní dopis</p> <p>uplatňuje zásady normalizované formální úpravy při psaní dopisu na počítači</p> <p>správně užívá německý pravopis a mluvnický systém</p> <p>samostatně sestaví poptávku a nabídku na základě předem daných dispozic</p> <p>odhalí věcné, gramatické a formální chyby v textu dopisu a opraví je</p> <p>aplikuje znalost frazeologie při vypracování zadaných útvarů administrativního charakteru</p> <p>volí adekvátní frazeologická spojení včetně odborné terminologie při stylizaci dopisů</p> <p>podle zadání zpracuje základní kostru obchodního dopisu se všemi náležitostmi</p> <p>napíše německé datum, napíše správně adresu</p> <p>přečte a porozumí vzorovým obchodním dopisům v německém jazyce</p> <p>vytvoří portfolio vzorových dopisů</p>	

Obchodní němčina	3. ročník	
Žádost o zaměstnání (inzeráty, životopis, motivační dopis, přijímací pohovor)		vede jednoduchý telefonický rozhovor pracovního charakteru a zaznamená požadovaná fakta
		je připraven účastnit se přijímacího pohovoru do zaměstnání v němčině
		vyhodnotí své šance na přijetí
		vytvoří svůj strukturovaný životopis podle norem Evropské unie (evropský životopis)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Informační a komunikační technologie		
Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti Ovládat na počítači i v mobilu aplikace (Kahoot, Wordwall, Quizlet, Liveworksheets a další) k zopakování a upevnění slovní zásoby a učiva Umět pracovat v prostředí Teams		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace Seznamovat žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí		

6.20.8 Ruský jazyk volitelný

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk volitelný
Oblast	Volitelný
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět ruský jazyk volitelný vychází ze vzdělávacího obsahu oboru další cizí jazyk. Tento třetí jazyk je bez návaznosti na předchozí studium. Hlavním cílem vzdělávání v ruském jazyce je získání takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídá u začátečníků A1/A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Osvojená slovní zásoba čítá alespoň 800 lexikálních jednotek za studium, z čehož je část i obecně odborná terminologie.</p> <p>Výuka ruského jazyka směřuje k tomu, aby žáci dokázali komunikovat v různých situacích každodenního života s hlavním zaměřením na turistické a cestovatelské dovednosti.</p> <p>Žáci jsou motivováni k získávání informací o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií. Současně se učí toleranci k tradicím, zvykům a kulturním hodnotám jiných národů. Ve výuce je kladen důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím mimo školu: kontakty se školami v zahraničí, projekt Erasmus +, zahraniční pobyty a stáže, zapojení žáků do projektů a soutěží, evropské programy např. eTwinning, vedení Evropského jazykového portfolia nebo rodilý mluvčí ve výuce. Dále je nezbytné napomáhat lepšímu uplatnění žáků na trhu práce formou odborných praxí v tuzemsku i zahraničí.</p> <p>Žáci se učí komunikovat v každodenních a turistických situacích a současně se tak učí toleranci k tradicím, zvykům a odlišným sociálním a kulturním hodnotám jiných národů a jejich respektování. Žák směřuje k tomu, aby dovedl využívat vybrané metody a postupy efektivního studia ruského jazyka ke studiu dalších jazyků, případně dalšímu vzdělávání. Efektivní a podporované je také využití dovedností a vědomostí získané ve výuce mateřského jazyka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu Ruský jazyk volitelný je v 3. a 4. ročníku 2 hodiny. Obsah učiva je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií, které se nenásilně propojují.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní 2. Jazykové prostředky – zvuková a grafická stránka jazyka, pravopis 3. Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce 4. Poznatky o zemích – informace všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti <p>Řečové dovednosti se ve výuce rozvíjejí komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o rusky mluvících zemích. V rámci složky Jazykové prostředky si žáci osvojují zvukovou stránku jazyka, ruský pravopis, gramatiku a slovní zásobu včetně</p>

Název předmětu	Ruský jazyk volitelný
	<p>odborné terminologie. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce se vztahují k oblastem osobního, společenského a pracovního života. Žáci jsou vedeni ke správnému užívání řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách. V Reáliích žáci získávají vědomosti o vybraných poznacích z kultury, umění a literatury, o národních zvycích a tradicích, rovněž se učí o historii, politice a geografii rusky mluvících zemích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce • Společenskovědní vzdělávání • Matematické vzdělávání • Estetické vzdělávání • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích • Písemná a ústní komunikace • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Finance, daně, finanční trh • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Dějepis • Hospodářský zeměpis • Ekonomika • Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Ovládat různé techniky učení a umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí Znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Ruský jazyk volitelný
	<p>Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřovat správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků</p> <p>Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p>
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikativní situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Dosahovat jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p>
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>Stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat odpovědně plní svěřené úkoly</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p>
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popřípadě jejich kulturních specifik), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p>

Název předmětu	Ruský jazyk volitelný
	<p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Učit se používat nové aplikace Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků žáků je průběžné, v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Znalosti žáků jsou prověřovány ústní i písemnou formou, využívány jsou prezentace, testy, aplikace a jiné. Při hodnocení je kladen důraz na řečové dovednosti, stupeň porozumění souvislému mluvenému i písemnému projevu vyučujícího i rodilého mluvčího v přiměřeném rozsahu probíraných jazykových prostředků, schopnost se samostatně a gramaticky správně vyjadřovat na všeobecná a vybraná témata, vyjádřit své názory, postoje, souhlas i nesouhlas s názory jiných a schopnost sdělit hlavní myšlenky nebo informace ze slovního projevu či přečteného textu, schopnost vyjádřit vlastní myšlenky ve formě různého sdělení. Uplatňuje se známkování i slovní hodnocení žáka, je využíváno sumativní i formativní hodnocení a sebehodnocení. Zohledňován je i přístup žáků, samostatné plnění úkolů a kreativita a to i v projektových nebo skupinových pracích.</p>

Ruský jazyk volitelný	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Ruský jazyk volitelný	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)	interpretuje přiměřené souvislé projevy a diskuse rodilých mluvčích pronášené v pomalejším hovorovém tempu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, mluví-li se pomalu se správnou výslovností rozpozná význam obecných sdělení a hlášení ovládá školní a pracovní pokyny	
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)	uplatňuje různé techniky čtení odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu čte s porozuměním krátké, jednoduché texty týkající se každodenních situací čte jednoduché texty, vyhledá informace, vybírá hlavní myšlenky čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice	
Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)	poskytne informace o sobě, o rodině, o škole, o svých zájmech popíše své pocity sdělí obsah hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené popíše co má a nemá rád pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem dokáže se vhodně vyjádřit při představování	
Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.)	zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu vyplní formulář s osobními údaji dokáže napsat krátký e-mail nebo text na pohlednici	

Ruský jazyk volitelný	3. ročník	
Jednoduchý překlad		přeloží krátký text a používá slovníky (tištěné i elektronické)
		při práci s novou slovní zásobou používá samostatně dvojjazyčný slovník
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)		poskytne informace o sobě, o rodině, o škole, o svých zájmech
		dokáže se vhodně vyjádřit při představování
		vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)
Interakce ústní		vyjadřuje se v běžných předvídatelných situacích
		interpretuje přiměřené souvislé projevy a diskuse rodilých mluvčích pronášené v pomalejším hovorovém tempu
		sdělí svůj názor
		zapojí se do přiměřeně náročného hovoru s přípravou
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace
		rozumí známým slovům a jednoduchým větám, mluví-li se pomalu se správnou výslovností
		vyměňuje si informace, které jsou běžné i při neformálních rozhovorech
		umí se bavit o své rodině, zájmech, škole; umí stručně popsat a charakterizovat sebe a své blízké, bavit se o svém volném čase
		vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)
		rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně
Interakce písemná		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu
		vyplní formulář s osobními údaji
		zaznamená vzkazy volajících
Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Slovní přízvuk, intonace, výslovnost jednotlivých hlásek		rolišuje základní zvukové prostředky jazyka, srozumitelně vyslovuje
		rolišuje výslovnost českých a ruských hlásek
		podle poslechu napodobuje výslovnost a intonaci a snaží se přiblížit autentické výslovnosti
		čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice
Grafická podoba jazyka a pravopis, rozdílnost pravopisu a výslovnosti		dodržuje základní pravopisné normy

Ruský jazyk volitelný	3. ročník	
		seznámí se s tiskací a psací azbukou a osvojí si ji
Slovní zásoba a její tvoření Slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích a základní slovní zásoba týkající se ekonomického oboru		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v ruském jazyce aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v oblasti vlastních zálib a v rutinních situacích každodenního života uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce ovládá jednoduchou odbornou slovní zásobu spojenou se studiem ekonomického oboru pracuje s ruskými texty a dokáže se orientovat v jejich gramatické a syntaktické struktuře
Gramatika – tvarosloví a větná skladba, oslovení v ruštině, přivlastňovací zájmena, vyjadřování mám rád, číslovky základní, časování pravidelných a nepravidelných sloves		vyjadřuje se gramaticky srozumitelně a správně správně tvoří věty a konverzuje za využití probraných gramatických jevů pracuje s ruskými texty a dokáže se orientovat v jejich gramatické a syntaktické struktuře
Tematické okruhy: osobní údaje, já a moje rodina, profese, dny v týdnu, části roku, třída, školní předměty, koníčky, volný čas, nakupování, svátky a jejich oslavy, státy, jazyky, národnosti, okruhy dané zaměřením studovaného ekonomického oboru		domluví se v běžných každodenních situacích
Komunikační situace: pozdravy, rozloučení se, představení se, seznamování, informace o sobě a jiných osobnostech		získá a poskytne informace naváže společenský kontakt
Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření zájmu, vyjádření souhlasu a nesouhlasu		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Geografie Ruska, ruština ve světě, ruská jména, národnosti ruské federace, vzdělávací systém v Česku a Rusku, ruská města		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země

Ruský jazyk volitelný	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti Být schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace Seznamovat žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí		

Ruský jazyk volitelný	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)		pochopí záměr mluvího, orientační pokyny
		rozumí krátkým projevům, k nimž má osobní vztah
		dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu standardním jazykem

Ruský jazyk volitelný	4. ročník	
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)		čte nahlas, plynule a foneticky správně, čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně
		vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi
		čte s porozuměním kratší texty, umí najít hlavní myšlenku
		dokáže získat požadované informace z článků novin a časopisů za pomoci vlastních jmen, číslovek a titulků
Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)		je schopen jednoduše hovořit o svých zážitcích a vyprávět jednoduchý příběh
		zvládne vyjádřit potřeby každodenního života (žádost, prosba)
		reprodukuje méně náročný autentický text
Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.)		je schopen popsat předměty, osoby a situace, které ho zajímají
		umí připravit a provést anketu, oznámení, pozvánku, plakát, popis cesty, popis denních činností
		reprodukuje méně náročný autentický text
Jednoduchý překlad		při práci s textem používá slovník a internet
		přeloží text a používá slovníky (tištěné i elektronické)
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)		zvládne zaznamenat informace k danému tématu
		dokáže v běžné situaci něco navrhnout, přijmout, odmítnout, předložit alternativu
		účastní se diskuze
Interakce ústní		je schopen jednoduchého ústního projevu a interakce
		umí získávat a sdělovat informace
Interakce písemná		je schopen napsat jednoduchý souvislý text na téma, které dobře zná
		je schopen popsat předměty, osoby a situace, které ho zajímají
		umí napsat pohlednici z dovolené, soukromý dopis
		umí připravit a provést anketu, oznámení, pozvánku, plakát, popis cesty, popis denních činností

Ruský jazyk volitelný	4. ročník	
<p>Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Slovní přízvuk, intonace, výslovnost jednotlivých hlásek</p>	čte nahlas, plynule a foneticky správně	
	rolišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	
	opakuje výslovnost jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět	
<p>Grafická podoba jazyka a pravopis Rozdílnost pravopisu a výslovnosti</p>	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	
	upevňuje ruský pravopis na nové slovní zásobě	
<p>Slovní zásoba a její tvoření Slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích Odborná slovní zásoba ekonomického oboru</p>	používá známé prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek	
	aktivně používá slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života	
	uplatňuje základní tvoření slov v jazyce	
<p>Gramatika – tvarosloví a větná skladba, číslovky základní 200 – 1000, spojení podstatných jmen s číslovkami, zájmena tázací, skloňování přídavných jmen, zvrtná zájmena, předložky, rozkazovací způsob</p>	vyjadřuje se gramaticky správně	
<p>Tematické okruhy: roční období, charakter, nakupování – obchody a zboží, stravování – jídlo, nápoje, ceny, prázdniny, denní režim, svátky, móda, oblékání</p>	řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace a frekventované situace týkající se každodenních a pracovních činností	
<p>Komunikační situace: pozvání na narozeninovou oslavu, objednávka jídla, plánování dovolené, informace o jiné osobě, vyjádření ceny</p>	vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	
	řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností	
<p>Jazykové funkce: vyjádření přání, potřeby, pochválení jídla, upozornění na zajímavou věc</p>	řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností	
	domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	
	používá stylisticky vhodné obraty a umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	
<p>Geografie Ruska, média, informace, sociální sítě, filmy a seriály, písně a Rusové, ruská literatura a historie, partnerství s Ruskem a možnosti</p>	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti	

Ruský jazyk volitelný	4. ročník	
kontaktů, slavné ruské osobnosti z minulosti i současnosti, ruská kultura, zvyky, tradice, současná politicko-ekonomická situace		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		dokáže informovat o turisticky atraktivních památkách dané jazykové oblasti
		zná několik ruských populárních písní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení Mít vhodnou míru sebevědomí, osobní zodpovědnosti a schopnost morálního úsudku Tolerovat jiné kultury a náboženství		
Informační a komunikační technologie		
Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti Ovládat na počítači i v mobilu aplikace (Kahoot, Wordwall, Quizlet, Liveworksheets a další) k zopakování a upevnění slovní zásoby a učiva Umět pracovat v prostředí Teams		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace Seznamovat žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí		

6.20.9 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	0
		Volitelný		

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	Volitelný
Charakteristika předmětu	Předmět společenskovědní seminář zahrnuje poznatky z oboru psychologie. Je určen především těm žákům, kteří pokračují ve studiu společenskovědních předmětů, dále pro žáky, kteří mají potřebu orientace v psychice člověka a řeší problematiku složitosti psychiky člověka v současném světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Společenskovědní seminář je vyučován jako volitelný předmět ve třetím ročníku se zaměřením na psychologii. Žáci si předmět volí, skupina je tedy složena ze studentů, kteří mají zájem specificky o informace z této oblasti. Složení bývají z několika různých tříd. Hodinová dotace je 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce • Společenskovědní vzdělávání • Matematické vzdělávání • Estetické vzdělávání • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích • Písemná a ústní komunikace • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Finance, daně, finanční trh • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Základy společenských věd • Český jazyk a literatura • Dějepis • Biologie a ekologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení (varianty) a zdůvodnit jej Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit Využívat dříve nabyté zkušenosti a vědomosti Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi Uvědomit si převzetí vlastní odpovědnosti při řešení problémů individuálně nebo ve skupině</p>

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	<p>Umožnit vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy a hledat pro ně řešení Řešit úkoly vyžadující propojení z více předmětů a využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích Rozvíjet své vyjadřovací schopnosti, při diskuzi jasně formulovat vlastní stanoviska Být tolerantní k názoru druhých Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně Účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p>
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí Vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii, rasismu a diskriminaci Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie Uvědomovat si v rámci multikulturality svoji vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých Uvědomovat si rozdílnost lidí a podporovat toleranci k ostatním, ohleduplnost vůči slabším</p>
	<p>Kompetence k učení: Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Motivovat žáky k učení ukázkami, využít učivo v praxi Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky a povzbuzovat zájem o další studium Uplatňovat různé práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení)</p>

Název předmětu	Společenskovědní seminář
	<p>Rozvíjet čtenářskou gramotnost zařazením práce s odbornými časopisy, literatury a internetem v hodinách</p> <p>Umět vyhledávat a zpracovávat informace</p> <p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky</p> <p>Využívat ke svému učení různé informační zdroj, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí</p> <p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení</p> <p>Přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Propojovat znalosti a souvislosti jednotlivých poznatků z různých vzdělávacích oblastí, které vede k pochopení života kolem sebe</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání</p> <p>Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru</p> <p>Cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Učit se používat nové aplikace</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>Komunikovat v sociální školní síti pro účely vzdělávání (Teams)</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni na základě vypracovaných referátů a úvah, zpracovaných prezentací, aktivit v hodině a schopností aktivně řešit zadané úkoly. Součástí hodnocení je také písemný projev žáka, kde zvládá vyřešit problémové otázky týkající se probrané tematiky.</p>

Společenskovědní seminář	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Psychologie v systému společenských věd, lidská psychika a její determinanty, psychologická metodologie	<p>pochozí a vysvětlí základní pojmy obecné psychologie</p> <p>aplikuje obecné poznatky na řešení modelových situací</p> <p>objasní působení prostředí, společnosti a genetické výbavy na osobnost člověka</p>	
Psychologický vývoj jedince, osobnost člověka v psychologii, psychické procesy, stavy, vlastnosti	<p>charakterizuje specifika osobnosti v jednotlivých etapách vývoje</p>	
Náročné životní situace, motivace, frustrace, stres, řešení náročných životních situací, patopsychologie, poruchy osobnosti, neurózy, psychózy, terapie, poruchy chování, psychohygienu, chronická únava a její předcházení	<p>diskutuje nad možnostmi řešení náročných životních situací, o otázkách dosahování duševní pohody a vnímání sama sebe</p> <p>objasní základní příznaky některých psychických nemocí a způsoby léčby</p> <p>vybavuje se základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi</p>	
Člověk a kolektiv, sociální psychologie, konflikty, komunikace, mezilidské vztahy, vliv médií na psychiku člověka	<p>v modelových situacích dokáže aplikovat základní zásady asertivního přístupu ke skutečnosti</p> <p>dovede uplatňovat modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</p> <p>zdůvodní význam dobrých mezilidských vztahů a komunikace mezi lidmi, je schopen využít poznatků v životě</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku		

Společenskovední seminář	3. ročník	
Hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní Být schopen odolávat myšlenkové manipulaci		

6.20.10 Španělský jazyk volitelný

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	0
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk volitelný
Oblast	Volitelný
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět španělský jazyk volitelný vychází ze vzdělávacího obsahu oboru další cizí jazyk. Tento třetí jazyk je bez návaznosti na předchozí studium. Hlavním cílem vzdělávání ve španělském jazyce je získání takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídá u začátečníků A1/A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Osvojená slovní zásoba čítá alespoň 800 lexikálních jednotek za studium, z čehož je část i obecně odborná terminologie.</p> <p>Výuka španělského jazyka směřuje k tomu, aby žáci dokázali komunikovat v různých situacích každodenního života s hlavním zaměřením na turistické a cestovatelské dovednosti.</p> <p>Žáci jsou motivováni k získávání informací o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií. Současně se učí toleranci k tradicím, zvykům a kulturním hodnotám jiných národů. Ve výuce je kladen důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím mimo školu: kontakty se školami v zahraničí, projekt Erasmus +, zahraniční pobyty a stáže, zapojení žáků do projektů a soutěží, evropské programy např. eTwinning, vedení Evropského jazykového portfolia nebo rodilý mluvčí ve výuce. Dále je nezbytné napomáhat lepšímu uplatnění žáků na trhu práce formou odborných praxí v tuzemsku i zahraničí.</p>

Název předmětu	Španělský jazyk volitelný
	Žák se učí komunikovat v každodenních a turistických situacích a současně se tak učí toleranci k tradicím, zvykům a odlišným sociálním a kulturním hodnotám jiných národů a jejich respektování. Žák směřuje k tomu, aby dovedl využívat vybrané metody a postupy efektivního studia francouzského jazyka ke studiu dalších jazyků, případně dalšímu vzdělávání. Efektivní a podporované je také využití dovedností a vědomostí získané ve výuce mateřského jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu Španělský jazyk volitelný je v 3. a 4. ročníku 2 hodiny. Obsah učiva je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií, které se nenásilně propojují. 1. Řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní 2. Jazykové prostředky – zvuková a grafická stránka jazyka, pravopis 3. Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce 4. Poznatky o zemích – informace všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce • Společenskovědní vzdělávání • Matematické vzdělávání • Estetické vzdělávání • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích • Písemná a ústní komunikace • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Finance, daně, finanční trh • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Španělský jazyk • Francouzský jazyk • Český jazyk a literatura • Dějepis • Hospodářský zeměpis • Písemná a elektronická komunikace • Ekonomika

Název předmětu	Španělský jazyk volitelný
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
	<p>Kompetence k učení: Ovládat různé techniky učení a umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky Uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí Znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřovat správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: Stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikativní situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Dosahovat jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p>
<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p>	

Název předmětu	Španělský jazyk volitelný
	<p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popřípadě jejich kulturních specifik), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám</p> <p>Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Učit se používat nové aplikace</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>Komunikovat v sociální školní síti pro účely vzdělávání (Teams)</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků žáků je průběžné, v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Znalosti žáků jsou prověřovány ústní i písemnou formou, využívány jsou prezentace, testy, aplikace a jiné. Při hodnocení je kladen důraz na řečové dovednosti, stupeň porozumění souvislému mluvenému i písemnému projevu vyučujícího i rodilého mluvčího v přiměřeném rozsahu probíraných jazykových prostředků, schopnost se samostatně a gramaticky správně vyjadřovat na všeobecná a vybraná témata, vyjádřit své názory, postoje, souhlas i nesouhlas s názory jiných a schopnost sdělit hlavní myšlenky nebo informace ze slovního projevu či přečteného textu, schopnost vyjádřit vlastní myšlenky ve formě různého sdělení. Uplatňuje se</p>

Název předmětu	Španělský jazyk volitelný
	známkování i slovní hodnocení žáka, je využíváno sumativní i formativní hodnocení a sebehodnocení. Zohledňován je i přístup žáků, samostatné plnění úkolů a kreativita a to i v projektových nebo skupinových pracích.

Španělský jazyk volitelný	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)		ovládá školní a pracovní pokyny
		interpretuje přiměřené souvislé projevy a rozhovory rodilých mluvčích pronášené v pomalejším hovorovém tempu
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		rozumí známým slovům a jednoduchým větám, mluví-li se pomalu se správnou výslovností
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		čte s porozuměním krátké, jednoduché texty týkající se každodenních situací
Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)		uplatňuje různé techniky čtení
		vyjádří vlastními slovy hlavní a vedlejší myšlenky promluvy
		popíše své pocity
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem

Španělský jazyk volitelný	3. ročník	
		<p>dokáže se vhodně vyjádřit při představování</p> <p>poskytne informace o sobě, o rodině, o škole, o svých zájmech, o tom, kde bydlí, o cestě do školy</p> <p>sdělí obsah hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p>
Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, apod.)		<p>zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu</p> <p>vyplní formulář s osobními údaji</p> <p>dokáže napsat krátký e-mail, SMS, chatovat, zprávu pro kamaráda</p>
Jednoduchý překlad		přeloží text a používá slovníky (tištěné i elektronické)
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)		<p>dokáže se vhodně vyjádřit při představování</p> <p>poskytne informace o sobě, o rodině, o škole, o svých zájmech, o tom, kde bydlí, o cestě do školy</p> <p>sdělí obsah hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích</p>
Interakce ústní		<p>interpretuje přiměřené souvislé projevy a rozhovory rodilých mluvčích pronášené v pomalejším hovorovém tempu</p> <p>rozumí známým slovům a jednoduchým větám, mluví-li se pomalu se správnou výslovností</p> <p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>zapojí se do přiměřeně náročného hovoru s přípravou</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné i při neformálních rozhovorech</p> <p>ověří si sdělené informace písemně</p> <p>umí se bavit o své rodině, zájmech, škole; umí stručně popsat a charakterizovat sebe a své blízké, bavit se o svém volném čase, mluví o svém bydlení, dokáže popsat cestu do školy</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrávat v cizojazyčném prostředí</p>

Španělský jazyk volitelný	3. ročník	
Výslovnost (zvukové prostředky jazyka, slovní přízvuk, melodie, výslovnost jednotlivých hlásek)		rolišuje základní zvukové prostředky jazyka, srozumitelně vyslovuje
Grafická podoba jazyka a pravopis, rozdílnost pravopisu a výslovnosti		dodržuje základní pravopisné normy
		vyjadřuje se gramaticky srozumitelně a správně
		správně tvoří věty a konverzuje za využití probraných gramatických jevů
Slovní zásoba a její tvoření, slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích, odborná slovní zásoba ekonomického oboru		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření
		aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v oblasti vlastních zálib a v rutinních situacích každodenního života
		ovládá odbornou slovní zásobu spojenou se studiem ekonomického oboru
		pracuje se španělskými texty a dokáže se orientovat v jejich gramatické a syntaktické struktuře
Gramatika – tvarosloví a větná skladba, člen určitý, neurčitý, rod podstatných, přídavných jmen, množné číslo, osobní zájmena, ukazovací zájmena, přítomný čas, pravidelná, nepravidelná slovesa, předložky, číslovky 0-100, řadové číslovky, různé podoby slovesa být, příslovce míry, neurčitá zájmena, neurčité číslovky, příslovce muy, mucho		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření
		dodržuje základní pravopisné normy
		vyjadřuje se gramaticky srozumitelně a správně
		správně tvoří věty a konverzuje za využití probraných gramatických jevů pracuje se španělskými texty a dokáže se orientovat v jejich gramatické a syntaktické struktuře
Geografie Španělska a Latinské Ameriky		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
Slavné španělské osobnosti, španělská kultura, zvyky, tradice, svátky, Latinská Amerika – kultura, tradice, svátky, politicko-ekonomická situace		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

Španělský jazyk volitelný	3. ročník	
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
<p>Tematické okruhy: osobní údaje, rodina, přátelé, škola, bydlení, město, okruhy dané zaměřením studovaného oboru</p> <p>Komunikační situace: pozdravy, představení, seznámení, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, získávání a předávání informací, vyjádření postoje, názoru, stanoviska</p> <p>Jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření pozvání a názoru</p>		<p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>
Interakce písemná		<p>zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, e-mailu, dopisu a odpovědi na zprávu</p> <p>zaznamená vzkazy volajících</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<p>Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti</p> <p>Ovládat na počítači i v mobilu aplikace (Kahoot, Wordwall, Quizlet, Liveworksheets a další) k zopakování a upevnění slovní zásoby a učiva</p> <p>Umět pracovat v prostředí Teams</p>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby</p> <p>Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</p>		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
<p>Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj</p> <p>využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace</p> <p>Seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí</p>		

Španělský jazyk volitelný	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)	rozumí krátkým projevům, k nimž má osobní vztah dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu zvládne zaznamenat informace k danému tématu rozumí školním a pracovním pokynům	
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)	umí nalézt požadované informace odhaduje neznámé výrazy podle kontextu a způsobu řeči čte s porozuměním kratší texty, umí najít hlavní myšlenku dokáže získat požadované informace z článků novin a časopisů za pomoci vlastních jmen, číslovek a titulků	
Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)	je schopen jednoduše hovořit o svých zážitcích, vytvoří jednoduchý příběh zvládne vyjádřit potřeby každodenního života (žádost, prosba) umí získávat a sdělovat informace umí připravit a provést anketu, oznámení, pozvánku, plakát, popis cesty, popis denních činností	
Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků apod.)	je schopen popsat předměty, osoby a situace, které ho zajímají umí napsat pohlednici z dovolené, soukromý dopis, email, zprávu	
Jednoduchý překlad	přeloží text a používá slovníky (tištěné i elektronické)	
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)	dokáže v běžné situaci něco navrhnout, přijmout, odmítnout, předložit alternativu	

Španělský jazyk volitelný	4. ročník	
Interakce ústní		<p>účastní se diskuze</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vtahy a komunikaci</p> <p>řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace a frekventované situace týkající se každodenních a pracovních činností</p> <p>požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace</p> <p>ověří si sdělené informace písemně</p> <p>je schopen jednoduchého ústního projevu a interakce</p> <p>umí získávat a sdělovat informace</p> <p>umí připravit a provést anketu, oznámení, pozvánku, plakát, popis cesty, popis denních činností</p>
Interakce písemná		<p>je schopen jednoduchého ústního projevu a interakce</p> <p>umí získávat a sdělovat informace</p> <p>umí připravit a provést anketu, oznámení, pozvánku, plakát, popis cesty, popis denních činností</p>
Výslovnost (zvukové prostředky jazyka), intonace, výslovnost jednotlivých hlásek		<p>čte nahlas, plynule a foneticky správně</p> <p>rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p>
Grafická podoba a pravopis		<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>vyjadřuje se gramaticky správně</p>
Slovní zásoba a její tvoření, slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích, odborná slovní zásoba ekonomického oboru		<p>používá známé prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>aktivně používá slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života</p> <p>uplatňuje základní tvoření slov v jazyce</p>
Gramatika – tvarosloví a větná skladba, přídavná jména a jejich stupňování, přítomný čas, rozkazovací způsob, tázací zájmena, nepravidelná slovesa,		<p>dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p> <p>vyjadřuje se gramaticky správně</p>

Španělský jazyk volitelný	4. ročník	
zvrtná slovesa, pravidelná slovesa (jejich časování – všechny slovesné třídy), vztažná zájmena, předložky časové a místní, časové údaje		
Tematické okruhy: bydlení, popis cesty, výměnné pobyty, studium jazyků, orientace ve městě, prázdninové aktivity, cestování, dopravní prostředky, počasí, denní režim, zdraví a lidské tělo, nakupování, jídlo a nápoje, zdravá výživa, zábava		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vtahy a komunikaci
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti
		řeší pohotově a vhodně standartní řečové situace a frekventované situace týkající se každodenních a pracovních činností
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Jazykové funkce: vyjádření prosby, žádosti, překvapení, sympatie, účasti a komplimentu		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Geografie Španělska a zemí Latinské Ameriky, španělská kuchyně, španělská kultura, zvyky, tradice, španělské firmy a současná politicko-ekonomická situace		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti Ovládat na počítači i v mobilu aplikace (Kahoot, Wordwall, Quizlet, Liveworksheets a další) k zopakování a upevnění slovní zásoby a učiva Umět pracovat v prostředí Teams		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby		

Španělský jazyk volitelný	4. ročník	
Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace Seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Materiální podmínky pro zajištění výuky jsou dány budovou školy a jejím vybavením. Budova školy je více než sto let stará, ale dobře udržovaná a v posledních letech rozšiřovaná.

Má dvanáct kmenových tříd pro běžnou výuku. Dále je zde pět učeben výpočetní techniky, které jsou vybaveny PC a dataprojektory, čtyři učebny jsou pro 16 žáků, jedna z učeben je pro 32 žáků. Čtyři jazykové učebny jsou vybaveny sluchátkovým systémem. V jedné učebně je k dispozici interaktivní tabule. Ve všech kmenových třídách jsou umístěny dataprojektory a učitelův počítač. V učebnách je umožněn přístup do sítě LAN pomocí PC. Učební praxe ve 4. ročníku probíhá v předmětu fiktivní firma ve speciálně upravené učebně. Ve škole je také hojně využívána žákovská knihovna se studovnou. V budově je jedna tělocvična a žáci mají přístup na školní hřiště vedle školy.

Ve škole je v provozu Wi-Fi síť. Tato síť umožňuje připojení k Internetu a nelze se z ní z bezpečnostních důvodů přihlásit do školní LAN (nelze přistupovat k síťovým diskům a tiskárnám).

Wi-Fi připojení je zpřístupněno jako zdroj informací výhradně k osobní potřebě žáků a především k jejich studijním účelům. Wi-Fi připojení je studentům OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava poskytováno zdarma.

Z uvedeného vyplývá, že kapacita školy je dostačující pro realizaci ŠVP, vybavení je průběžně modernizováno. Slabším místem jsou rozměry stávající tělocvičny, ale zde je naplánována rekonstrukce.

Popis personálního zajištění výuky

Prioritním požadavkem při personálním zajištění výuky je splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění, a s vyhláškou č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v platném znění. Škola u svých pedagogických pracovníků proto podporuje studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů i studium k prohlubování kvalifikace. Výuka všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů je zajišťována především aprobovanými učiteli.

V následující tabulce je uveden přehled aprobací a počet aprobovaných učitelů v daném předmětu.

Aprobace vyučujících	Počet učitelů
český jazyk	12
ruský jazyk	7
anglický jazyk	10
francouzský jazyk	1
německý jazyk	5
španělský jazyk	1
dějepis	7
občanská nauka	6
výpočetní technika	2
matematika	10
fyzika	3
chemie	4
biologie	5
zeměpis	1
základy společenských věd	2
tělesná výchova	11
ekonomické předměty	9

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s místními a regionálními institucemi.

Trvalá spolupráce se sociálními partnery je předpokladem zajištění modernizace a progresu v chodu školy. Zástupci sociálních partnerů se kriticky i konstruktivně podíleli na tvorbě ŠVP a do budoucna se s nimi počítá z hlediska ověřování jeho funkčnosti a dopracování nezbytných inovací, jež vyplynou z pravidelných společných konzultací. Mezi hlavní sociální partnery patří především zástupce hospodářské komory, Úřadu práce Jihlava, pobočky finančních ústavů v Jihlavě, Magistrát města Jihlavy, jakož i oslovení zástupci firem, které zprostředkovávají odborné praxe žáků. Ti všichni pomáhají vytvořit podmínky pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů zejména tím, že zprostředkovávají nejnovější praktické informace a zkušenosti jak pro učitele, tak přímo pro žáky, zúčastňují se významných akcí školy, jsou přítomni u maturitních zkoušek, umožňují tematické exkurze pro jednotlivé předměty a spolupracují s fiktivními firmami, kterým vytvářejí pocit reálného pracovního prostředí.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

Konzultace dětí a rodičů s učiteli

Třídní schůzky

Ostatní slavnosti

Pravidelné školní akce

Den otevřených dveří

Maturitní ples

Sezónní besídky