

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Ekonomika a podnikání**

**Zaměření: Management sportu**

platný od 1. 9. 2022

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel.....	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Profil absolventa .....	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi.....	5
2.2	Kompetence absolventa.....	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	11
3.1	Celkové pojetí vzdělávání .....	11
3.2	Organizace výuky .....	12
3.3	Realizace praktického vyučování.....	16
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie.....	16
3.5	Začlenění průřezových témat.....	23
3.6	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	25
3.7	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....	25
3.8	Volitelné zkoušky společné části MZ .....	26
3.9	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	26
3.10	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	29
3.11	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	30
3.12	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	31
4	Učební plán .....	32
4.1	Týdenní dotace – přehled .....	32
4.2	Poznámky k učebnímu plánu.....	34
4.3	Celkové dotace – přehled.....	34
4.4	Přehled využití týdnů .....	36
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	37
6	Učební osnovy.....	39
6.1	Český jazyk a literatura.....	39
6.2	Anglický jazyk .....	58
6.3	Sports management.....	77
6.4	Druhý cizí jazyk.....	81
6.4.1	Německý jazyk.....	81
6.4.2	Ruský jazyk .....	94
6.5	Občanská nauka .....	109
6.6	Dějepis .....	118
6.7	Tělovýchova a sport .....	125
6.8	Psychologie .....	135
6.9	Fyzika .....	140
6.10	Biologie a ekologie .....	145

6.11	Chemie .....	150
6.12	Matematika.....	155
6.13	Tělesná výchova .....	167
6.14	Informační a komunikační technologie .....	178
6.15	Závěrečná práce .....	186
6.16	Písemná a elektronická komunikace .....	191
6.17	Ekonomika.....	197
6.18	Účetnictví .....	212
6.19	Obchodní provoz.....	222
6.20	Management a marketing.....	229
6.21	Ekonomická cvičení .....	241
6.22	Fotbalový trenér.....	247
6.23	Volitelný předmět .....	255
6.23.1	Konverzace v anglickém jazyce .....	255
6.23.2	Seminář z matematiky.....	262
6.24	Odborně profilový předmět .....	267
6.24.1	Sportovní masáže .....	267
6.24.2	Obchodní praxe.....	273
7	Zajištění výuky.....	282
8	Charakteristika spolupráce.....	284
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi .....	284
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	284

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Obchodní akademie, Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola služeb a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Jihlava

**ADRESA ŠKOLY:** Karoliny Světlé 2, 586 01 Jihlava

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Libor Fasora

**KONTAKT:** 567 587 412, 567 587 411, sekretariat@ozs-ji.cz

**IČ:** 00836591

**RED-IZO:** 600014894

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Ivana Kochová

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Kraj Vysočina

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Žižkova 1882/57 586 01 Jihlava

**KONTAKTY:** +420 564 602 111, posta@kr-vysocina.cz

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Ekonomika a podnikání

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 01.09.2022

**VERZE ŠVP:** 1

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 26.08.2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 27.06.2022

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Obchodní akademie, Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola služeb a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Jihlava

**ADRESA ŠKOLY:** Karoliny Světlé 2, 586 01 Jihlava

**ZŘIZOVATEL:** Kraj Vysočina

**NÁZEV ŠVP:** Ekonomika a podnikání

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

Absolvent vzdělávacího programu Management sportu získá kvalifikaci pro organizační činnost a ekonomické úseky podniků různých právních forem působících zejména v oblasti sportu. Může se realizovat v oblasti managementu a marketingu sportovních organizací, klubů a tělovýchovných jednot. Uplatnění může najít i v obchodních organizacích a při vedení volnočasových aktivit. Bude připraven vykonávat ekonomické, obchodní a administrativní činnosti jako asistent sportovních manažerů, asistent marketingu a později manažer či ekonom sportovních zařízení.

Absolvent tohoto programu může pokračovat ve studiu na vysokých školách a vyšších odborných školách, zaměřených zejména na ekonomiku a podnikání, tělovýchovu a sport, obchod a marketing.

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

#### Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní na trhu práce především jako ekonom, finanční referent, referent marketingu, asistent, sekretář, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník a v dalších ekonomicko-administrativních funkcích a pozicích, a to zejména ve sportovní a obchodní činnosti. Může působit jako asistent sportovních manažerů, asistent marketingu, manažer či ekonom ve sportovních zařízeních. Ve styku se zákazníkem bude jednat profesionálně a bude schopen používat dva cizí jazyky. Absolvent získá i takové kompetence, aby mohl rozvíjet své podnikatelské aktivity.

## 2.2 Kompetence absolventa

### Klíčové kompetence

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

#### Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení
- učí se efektivně, umí si vytvořit vhodný studijní režim
- vyhledává a zpracovává informace z textu i z jiných otevřených informačních zdrojů
- využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- rozumí mluvenému slovu, pořizuje si poznámky
- vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímá hodnocení výsledků své práce a způsobu jednání, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru a povolání

#### Kompetence k řešení problémů

- rozumí zadání úkolu, určí jádro problému
- získává informace potřebné k řešení problému
- navrhuje způsoby řešení, vyhodnocuje a ověřuje správnost řešení
- používá různé metody myšlení (logické, matematické, empirické)
- volí různé prostředky řešení (pomůcky, studijní materiály, metody a techniky)
- spolupracuje s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikační kompetence

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- zpracovává jednoduché texty (na běžná i odborná témata) a různé pracovní materiály, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí a porad aj.)
- vystupuje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k celoživotnímu prohlubování jazykových dovedností

#### **Personální a sociální kompetence**

- reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- dokáže zkoumat věrohodnost informací, nenechává sebou manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a diskutuje o něm s jinými lidmi
- dále se vzdělává, pečuje o své fyzické a duševní zdraví
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům v přístupu k druhým

#### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- dodržuje zákony a pravidla chování, respektuje práva a osobnost jiných lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování demokratických hodnot
- uvědomuje si (v rámci plurality a multikulturního soužití) vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí
- aktivně se zajímá o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- ctí tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a odpovědně řeší své osobní a sociální problémy

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti i vzdělávání
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli a vhodně prezentuje svůj odborný potenciál
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

- rozumí principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobních a etických aspektech soukromého podnikání
- dokáže vyhledávat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí

### **Matematické kompetence**

- používá a převádí běžné jednotky
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- řeší praktické úlohy v ekonomickém oboru i v běžných situacích
- provádí reálný odhad výsledku
- čte a vytváří tabulky, grafy, diagramy

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracuje s běžným základním a aplikačním softwarem
- komunikuje elektronickou poštou a dalšími prostředky online a off-line komunikace
- získává informace z různých zdrojů, zejména internetu
- posuzuje věrohodnost různých informačních zdrojů

### **Odborné kompetence**

Absolvent je veden tak, aby:

- chápal bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, svých spolupracovníků, klientů a zákazníků i jako jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem,
- dodržoval příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany i hygienické předpisy a zásady,
- se spolupodílel na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbal na používání pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení v souladu s bezpečnostními a protipožárními předpisy,
- uplatňoval oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném pracovním úrazu,
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a poskytnul první pomoc sám,
- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dodržoval stanovené normy (standardy) a předpisy,
- dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb,



- zohledňoval požadavky klienta (zákazníka, občana),
- uvědomoval si význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční popř. společenské ohodnocení,
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady,
- hospodařil efektivně se svými finančními prostředky,
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jiným látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,
- orientoval se v právní úpravě pracovněprávních a závazkových vztahů,
- vyhledával příslušné právní předpisy,
- pracoval s příslušnými právními předpisy,
- zabezpečoval hlavní činnost oběžným majetkem (zejména nákup materiálu a zboží), popř. dlouhodobým majetkem,
- prováděl základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob,
- prováděl základní výpočty odpisů, výpočty využití kapacity dlouhodobého majetku a efektivnosti investic,
- zpracovával podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru,
- prováděl základní mzdové výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti),
- zpracovával doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti,
- vyhotovoval typické písemnosti v normalizované úpravě,
- prováděl průzkum trhu, využíval marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů,
- orientoval se v kupní smlouvě a ostatních dokladech souvisejících s prodejem,
- uplatňoval poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu a prodeji,
- komunikoval se zahraničními partnery ústně a písemně ve dvou cizích jazycích,
- ovládal klávesnici počítače a vyhotovoval obchodní, osobní i soukromé písemnosti v normalizované úpravě,
- vhodným způsobem reprezentoval firmu a spoluvytvářel image firmy na veřejnosti,
- vybíral z nabídky produktů na finančním trhu,
- orientoval se v činnostech bank a pojišťoven,
- prováděl platební styk a zpracovával doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem,
- prováděl základní hodnocení efektivnosti práce podniku,

- stanovil daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů,
- vypočítával odvod sociálního a zdravotního pojištění,
- účtoval pohledávky, závazky, náklady, výnosy,
- prováděl účetní závěrku a uzávěrku,
- hospodařil efektivně se svými finančními prostředky.

#### **Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací**

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace, popř. profesní kvalifikace (PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

PK vztahující se k oboru Ekonomika a podnikání, zaměření Management sportu:

<b>Název PK</b>	<b>Kód PK</b>	<b>EQF</b>
Asistent/ka, sekretář/ka	62-008-M	4
Instruktor základních pohybových aktivit	74-027-M	4

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Obchodní akademie, Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola služeb a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Jihlava

**ADRESA ŠKOLY:** Karoliny Světlé 2, Jihlava, 58601

**ZŘIZOVATEL:** Kraj Vysočina

**NÁZEV ŠVP:** Ekonomika a podnikání

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

**PLATNOST OD:** 01.09.2022

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program Ekonomika a podnikání (zaměření Management sportu) vznikl na základě vnitřní analýzy školy a na základě analýzy požadavků sociálních partnerů a sportovních klubů v regionu. Ze společného jednání zúčastněných stran byly stanoveny základní požadavky na tento školní vzdělávací program. Byl definován absolvent, který bude žádán nejen na trhu práce, ve sportovních oddílech, ale který bude také moci pokračovat na vysoké škole při studiu svého odborného zaměření.

Ve výchovně vzdělávacím procesu jsou nápomocny i sportovní kluby. Jejich odborníci se jako externí vyučující podílejí na výuce. Tělesná výchova se vyučuje nejen v tělocvičně a na hřištích školy, ale část výuky probíhá i na sportovištích partnerů. Společně se řeší i případné problémy a sportovní kluby mají se souhlasem rodičů i online přístup k docházce a klasifikaci svých svěřenců.

V teoretickém vyučování se uplatňují moderní metody výuky s využitím současné techniky (interaktivních tabulí, dataprojektorů, počítačů, notebooků i videokamer). Důraz je kladen na metody kooperativního učení a na sociálně komunikativní metody. Ve vyučovacích hodinách je využíván individuální přístup k žákovi. Praktická výuka je zaměřena na dovednosti spojené s prací na počítačích (psaní na klávesnici), s řízením malé skupiny (tělesná výchova) či se zpracováním studentských prací, ve kterých se aplikují znalosti a dovednosti z odborných předmětů na konkrétní úkoly z praxe.

V učebním plánu je ve 2., 3. a 4. ročníku vytvořen prostor pro zařazení nepovinných předmětů. Ve spolupráci se sociálními partnery a v případě zájmu žáků je nabízena možnost získání licence B trenéra fotbalu a rozhodčího fotbalu.

## 3.2 Organizace výuky

### Organizace výuky

Život školy se řídí školním řádem, který je pro všechny závazný. Vyučování a přestávky probíhají dle časového rozvrhu.

Výuka je organizována v učebnách školy, v organizacích a institucích pro zajištění odborné praxe, v mimoškolních zařízeních formou exkurzí, soustředění, sportovních kurzů, apod. Exkurze a mimoškolní aktivity slouží k doplnění učiva nebo provádění praktických ukázek, které rozšiřují teoretické poznatky žáků. Pro zajištění výuky má škola k dispozici kmenové, odborné, multimediální učebny a sportovní zařízení – tělocvičnu, hřiště, posilovnu. V odborných učebnách a na výuku jazyků a tělesné výchovy jsou žáci zpravidla rozděleni do skupin. Odbornou praxi absolvují žáci individuálně pod dohledem garanta praxe. Ve spolupráci se sportovními kluby je část tělesné výchovy realizována formou tréninků na jejich sportovištích.

### Charakteristika vzdělávacích oblastí

#### Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání je zaměřeno převážně na rozvoj komunikativních dovedností. V českém jazyce učí žáky spisovnému, kultivovanému a výstižnému vyjadřování ústní i písemnou formou, efektivní práci s textem jako zdrojem informací, rozvíjí se čtenářská gramotnost. Jazykové vzdělávání se realizuje především v předmětech český jazyk a literatura, první cizí jazyk – anglický, druhý cizí jazyk si žák volí z nabídky jazyků vyučovaných ve škole. Ve 3. ročníku studují žáci v angličtině předmět Sports management a v rámci volitelných předmětů si můžou vybrat konverzaci v anglickém jazyce. Vzdělávání v cizím jazyce umožňuje žákům řešit běžné každodenní životní situace v cizojazyčném prostředí a užívat jazyk jako prostředek interkulturní komunikace. Poskytuje možnost komunikovat v cizím jazyce částečně také v odborné oblasti v rámci zaměření studovaného oboru. Vhodnou volbou cizích jazyků je pak zajištěna schopnost absolventa komunikovat nejen v evropském kontextu, ale i v širším, světovém měřítku.

#### Společenskovední vzdělávání

Společenskovední vzdělávání je zaměřeno na kladné ovlivňování hodnotové orientace žáků a usiluje o to, aby byli žáci připraveni na aktivní občanský život i na řešení různých životních situací v osobním životě. Obsahem je učivo vycházející z historie, politologie, sociologie, filozofie, práva, ekonomie a etiky. Vzdělávání se realizuje především v předmětech dějepis, občanská nauka, psychologie a ekonomika.

### **Přírodovědné vzdělávání**

Přírodovědné vzdělávání vede k osvojení důležitých pojmů, veličin a zákonitostí z přírodních věd. Tyto znalosti jsou nutné k pochopení dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě, a žáci si na jejich základě formují žádoucí vztah k přírodě a životnímu prostředí.

Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat poznatky z přírodních věd v profesním i každodenním životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní odpovědi.

Vzdělávání se realizuje především v předmětech fyzika, chemie, biologie a ekologie.

### **Matematické vzdělávání**

Cílem matematického vzdělávání je podpora všeobecného i odborného vzdělávání, které žáci využijí v různých životních situacích (v osobním životě, v zaměstnání, v dalším vzdělávání i ve volném čase).

Vzdělávání povede ke zvýšenému zájmu o matematiku a její aplikace tak, aby žáci uměli používat získané vědomosti a dovednosti při řešení běžných situací a k tomuto řešení využívat odbornou literaturu, počítač, internet.

Vzdělávání se realizují v předmětech matematika a seminář z matematiky. Získané znalosti využívají žáci v předmětech ekonomika, účetnictví, ekonomická cvičení, fyzika a chemie.

### **Estetické vzdělávání**

Estetické vzdělávání se uskutečňuje v literárních hodinách českého jazyka, v předmětu dějepis a prostřednictvím esteticko-výchovných aktivit školy (např. návštěvy koncertů, výstav, divadelních či filmových představení) a účasti žáků na společenských akcích.

Jedná se o vzdělávací oblast, která umožňuje žákům poznání jednotlivých druhů umění, jejich hlavních vývojových etap a stěžejních uměleckých děl české i světové kultury. Orientuje se přitom na pochopení, prožití a hodnocení obsahu uměleckého díla. Podílí se tak na formování citění, myšlení, chování a jednání osobností žáků.

Estetické vzdělávání akcentuje především práci s literárním textem. Žáci se učí text interpretovat, tedy vnímat a rekonstruovat jeho význam. Tato činnost vede k prohlubování jejich čtenářských i komunikativních dovedností a ke kultivaci vlastního projevu.

Cílem estetického vzdělávání je vlastní kreativita žáků, jejich čtenářství, zájem o kulturní dění v rámci regionu a schopnost rozpoznávat hodnotu uměleckého díla. Tato oblast také významně posiluje etické a estetické citění žáků, čímž přispívá k utváření nejen individuální, ale i společenské hodnotové orientace.

### **Vzdělávání pro zdraví**

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit studenty znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede studenty k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Vzdělávání pro zdraví se realizuje zejména v tělesné výchově, v biologii a ekologii a v občanské nauce.

V biologii a ekologii se žáci seznámí zejména se stavbou a fungováním lidského těla, významem zdravé výživy, principy zdravého životního stylu, základními ekologickými pojmy, vzájemným ovlivňováním člověka a přírody, působením životního prostředí na člověka a jeho zdraví.

V občanské nauce se směřuje k tomu, aby žáci pochopili důležitost psychického zdraví a význam psychohygieny v celém průběhu života. Seznamují se s modely krizových situací, způsoby možného řešení a jejich vlivu na lidskou psychiku.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při provozování sportu.

### **Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích**

Cílem této oblasti vzdělávání je připravit žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je používali v průběhu studia při svých přípravách, v soukromém a občanském životě, ale i v praxi po absolvování středoškolského studia. Učivo obsahového okruhu naučí žáky pracovat s příslušným základním a aplikačním programovým vybavením jak na uživatelské úrovni, tak v některých oblastech i na vyšších úrovních.

Tato oblast vzdělávání je realizována v předmětech informační a komunikační technologie a písemná a elektronická komunikace.

Mnohé z předmětů jsou pak podporovány různými multimediálními programy a prací na internetu. Zde jde především o výuku cizích jazyků, dějepisu, společenskovedního základu, ekonomiky a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit i kompetenci pracovat

s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních zdrojů za pomoci soudobých technologií.

### **Odborné vzdělávání**

Odborné vzdělávání oboru Ekonomika a podnikání zahrnuje část ekonomickou a část tělovýchovnou. Cílem odborného vzdělávání v ekonomických předmětech je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky a managementu a marketingu, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Z hlediska obsahu je odborné vzdělávání zaměřeno na osvojování a porozumění základním pojmům, jejich správnému používání. Žáci se učí orientovat v ekonomických souvislostech a ekonomickému způsobu myšlení a jsou připravováni nejen pro další studium nebo zaměstnání, ale také na možnost samostatného podnikání. Tělovýchovná část odborného vzdělávání probíhá jednak prakticky v předmětu tělesná výchova, sportovní masáže a v nepovinném předmětu fotbalový trenér, jednak teoreticky v předmětu tělovýchova a sport.

Odborné vzdělávání je úzce propojeno s průřezovými tématy Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

### **Forma realizace praktického vyučování**

Praktické vyučování je realizováno jednak formou odborné praxe v rozsahu čtyř týdnů v průběhu studia, jednak formou učební praxe v rámci vyučovacích hodin předmětů management a marketing a tělesná výchova.

### **Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol na střední školu a pro rychlejší vytvoření fungujícího školního kolektivu jsou pro žáky prvního ročníku organizovány adaptační aktivity. V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví se žáci 2. ročníku účastní lyžařského výcvikového kurzu a ve 3. ročníku turistického sportovního kurzu.

Pro zvýšení motivace k učení se cizím jazykům jsou školou pravidelně organizovány konverzační soutěže, tematické zájezdy do Anglie, Rakouska a Německa. Žáci se zapojují do různých mezinárodních projektů, např. Erasmus+, eTwinning a dalších.

Soutěže s odbornou tematikou (soutěž v účetnictví Má dáti – Dal, v kancelářském psaní na klávesnici) připravují žáky na zátěž v reálném životě a při zkouškách. Besedy s majiteli firem nebo s jejich manažery umožňují žákům nahlédnout do náplně různých profesí.

Exkurze doplňují výuku a jsou zaměřeny na poznávání organizace a struktury podniků a institucí (finanční úřad, živnostenský úřad, úřad práce, Česká národní banka, komerční banky, místní firmy, Hospodářská komora) a na estetiku a kulturu prostředí (kulturní a architektonické zajímavosti Jihlavy, Prahy, výstavy v galeriích a muzeích).

### 3.3 Realizace praktického vyučování

V průběhu studia absolvují žáci 4 týdny odborné praxe, která se uskutečňuje na smluvně zajištěných pracovištích. Týden odborné praxe ve druhém ročníku se zaměřuje na ekonomicko-administrativní činnost firem. Ve třetím (2 týdny) a čtvrtém (1 týden) ročníku se praktické znalosti a dovednosti managementu a marketingu uplatňují zejména ve sportovních klubech a tělovýchovných jednotách.

V rámci rozvoje komunikačních dovedností jednájí žáci sami se zástupci organizací o uzavření dohody pro výkon praxe a o pracovní náplni. Výstupem z praxe je zpráva, jejíž obsah (předmět činnosti, organizační schéma, popis činnosti v jednotlivých dnech, vlastní zhodnocení a přínos) je zadán učitelem před nástupem na pracoviště. Žákovská zpráva je prezentována před spolužáky a anotace je přeložena do cizího jazyka. Podle zaměření pracovní činnosti je zpráva součástí hodnocení předmětů ekonomika nebo management a marketing.

Učební praxe je realizována v rámci vyučovacích hodin předmětů management a marketing a tělesná výchova. Žáci zpracovávají v rámci managementu a marketingu ve 3. a 4. ročníku studentské práce, v nichž řeší problematiku z reálného prostředí sportovních klubů. V hodinách tělesné výchovy se prakticky učí vést sportovní přípravu, řídit a rozhodovat míčové hry.

### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Motivovat žáky k učení ukázkami, využít učivo v praxi</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky a povzbuzovat zájem o další studium</p> <p>Uplatňovat různé práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení)</p> <p>Rozvíjet čtenářskou gramotnost zařazením práce s odbornými časopisy, literatury a internetem v hodinách</p> <p>Umět vyhledávat a zpracovávat informace</p> <p>Zařazovat do vyučování práci s chybou jako zdrojem porozumění a zlepšení výkonu</p> <p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky</p> <p>Využívat ke svému učení různé informační zdroj, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí</p> <p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení</p>



<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>Přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí (sebeevaluace, evaluace spolužáky i učitelem)</p> <p>Používat popisného jazyka namísto hodnotícího</p> <p>Znát možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání</p> <p>Propojovat znalosti a souvislosti jednotlivých poznatků z různých vzdělávacích oblastí, které vede k pochopení života kolem sebe</p>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému</p> <p>Získat informace potřebné k řešení problému</p> <p>navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</p> <p>Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit</p> <p>Využívat dříve nabyté zkušenosti a vědomosti</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi</p> <p>Uvědomit si převzetí vlastní odpovědnosti při řešení problémů individuálně nebo ve skupině</p> <p>Umožnit vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy a hledat pro ně řešení</p> <p>Řešit úkoly vyžadující propojení z více předmětů a využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti</p> <p>Pracovat s chybou a její využití k pochopení tématu nebo k porozumění a opravě vlastních nesprávných postupů</p> <p>Zařazovat aktivizační úkoly, skupinovou práci, evaluaci a sebeevaluaci vlastních prací i ostatních spolužáků</p>
<b>Komunikativní kompetence</b>	<p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentovat (referáty, samostatná práce, projekty, řízené diskuze, komunitní kruhy atd.)</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění (projekty eTwinning, Erasmus + zahraniční zájezdy, rodilí mluvčí v hodinách apod.)</p> <p>Být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním vzdělávání</p> <p>Spolupracovat a soutěžit s dalšími školami, propojovat studenty různých oborů v mezinárodních projektech</p>
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentovat (referáty, samostatná práce, projekty, řízené diskuze, komunitní kruhy atd.)</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p> <p>Dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění (projekty eTwinning, Erasmus + zahraniční zájezdy, rodilí mluvčí v hodinách apod.)</p> <p>Být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním vzdělávání</p>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí</p> <p>Vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii, rasismu a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si v rámci multikulturality svoji vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat kulturní, sportovní i pracovní akce a příležitosti v regionu a podporovat znalosti regionu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, Evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Uvědomovat si rozdílnost lidí a podporovat toleranci k ostatním, ohleduplnost vůči slabším</p> <p>Zapojovat žáky do kulturních a sportovních aktivit, školních i mimoškolních</p> <p>Zapojovat do mezinárodních projektů v rámci školy i běžné výuky eTwinning, Erasmus + setkávat se s dobrovolníky a rodilými mluvčími</p>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání</p> <p>Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru</p> <p>Cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p>Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na</p>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady</p> <p>Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech</p> <p>Umožnit žákům prezentace vlastních prací v praxi</p> <p>Využívat poradenské a zprostředkovatelské služby z oblasti světa práce i vzdělávání</p> <p>Vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p>Znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p> <p>Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání</p> <p>Dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí se svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p>Uvědomovat si své silné a slabé stránky</p> <p>Dodržovat bezpečnost práce na pracovišti a při manipulaci se zařízeními</p> <p>Klást důraz na organizovanost vlastní práce a zodpovědnost za svoji odvedenou nebo týmovou práci</p>
<b>Matematické kompetence</b>	<p>Správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>Používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>Vyhodnotit výsledek, posoudit jeho reálnost a navrhnout různá řešení</p> <p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata aj.), vyjadřovat se matematicky správně</p> <p>Aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</p> <p>Při výuce geometrie rozvíjet prostorovou představivost a znalosti základních těles</p> <p>Počítat jednoduché příklady z paměti a používat kalkulačku ke složitějším operacím</p>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích, úprava vzorců a dosazování do nich zadané hodnoty</p> <p>Rozvíjet logické myšlení</p>
<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>	<p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</p> <p>Učit se používat nové aplikace</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace</p> <p>Komunikovat v sociální školní síti pro účely vzdělávání (Teams)</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p>
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	<p>Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (a dalších osob na pracovišti) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání a udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <p>Znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>Osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví u zařízení (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>Znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňovat nároky na ochranu zdraví, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s výkonem práce)</p> <p>Být vybaven vědomosti o zásadách poskytnutí první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc poskytnout sám</p>
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	<p>Chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace</p>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>Dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</p> <p>Dbát na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta</p> <p>Během odborné praxe si vyzkoušet reálně všechny normy, předpisy a procesy</p>
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>	<p>Znát účel, význam a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení</p> <p>Zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady</p> <p>Efektivně hospodařit s finančním i prostředky</p> <p>Nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
<b>Zajišťovat typické podnikové činnosti</b>	<p>Zabezpečovat hlavní činnosti oběžným majetkem, popř. dlouhodobým majetkem</p> <p>Zajišťovat zásobování</p> <p>Zpracovávat doklady související s evidencí osob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti</p> <p>Zajišťovat potřebu investic a hodnotit investiční příležitosti</p> <p>Zajišťovat základní personální činnosti</p> <p>Vést podnikovou administrativu</p>
<b>Efektivně hospodařit s finančními prostředky</b>	<p>Orientovat se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a obchodu s cennými papíry</p> <p>Provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem</p> <p>Sestavovat kalkulace výrobků a služeb, znát principy tvorby cen</p> <p>Orientovat se v daňovém systému a umět vypočítat daňovou povinnost</p> <p>Vypočítat a odvádět zákonné odvody</p> <p>Sestavovat platební kalendář</p> <p>Účtovat pohledávky, závazky, náklady a výnosy</p> <p>Provádět účetní závěrku a uzávěrku</p> <p>Dokázat efektivně hospodařit se svými finančními prostředky</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Zajišťovat obchodní činnost podniku</b>	<p>Orientovat se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů</p> <p>Vést obchodní jednání a připravovat podklady pro smluvní zajištění nákupů a prodeje výrobků a služeb</p> <p>Provádět a zajišťovat nákup a prodej zboží</p> <p>Vyhotovit typické písemnosti v normalizované úpravě</p> <p>Organizovat průzkum trhu a vyhodnocovat výsledky</p> <p>Využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů</p> <p>Ovládat propagaci výrobků nebo služeb</p> <p>Vést reklamační řízení a dodržovat práva spotřebitele</p> <p>Uplatňovat požadavky psychologie prodeje</p> <p>Poskytnout následnou zákaznickou podporu, pečovat o zákazníka</p> <p>Komunikovat se zahraničními partnery ústně a písemně v cizích jazycích</p> <p>Vhodným způsobem reprezentovat firmu a vytvářet image firmy na veřejnosti</p> <p>Znát základní výrobní technologie a parametry výrobků nebo služeb a dovést je prezentovat zákazníkovi</p> <p>Orientovat se v surovinách a materiálech potřebných k výrobě zboží a dokázat posoudit jeho kvalitu</p> <p>Upozorňovat kupující na zásady bezpečnosti práce</p>

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL, AJ, OBN, MAT, ICT, TEV, PEK, MAM, TVS, NEJ, RUJ	CJL, AJ, DEJ, ICT, TEV, EKO, UCT, MAM, TVS, NEJ, RUJ, FTR	CJL, AJ, OBN, DEJ, ICT, TEV, UCT, MAM, SMM, TVS, ZPC, KOA, SPM, NEJ, OPR, RUJ, FTR	CJL, AJ, ICT, TEV, UCT, MAM, TVS, PSY, EKC, KOA, FTR
Člověk a životní prostředí	CJL, AJ, OBN, BIE, CHE, TEV, EKO, OBP, TVS	CJL, AJ, DEJ, FYZ, TEV, FTR	CJL, AJ, OBN, DEJ, TEV, EKO, FTR	CJL, AJ, TEV, MAM, FTR
Člověk a svět práce				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Individuální příprava na pracovní trh	PEK, OBP, MAM	EKO, FTR	UCT, SMM, SPM	ICT, ZPC, PSY, EKC
Svět vzdělávání	CJL, AJ, MAT, NEJ	CJL, DEJ, MAT, FYZ, PEK, OBP, MAM	CJL, OBN, DEJ, MAT, EKO, SMA, FTR	CJL, MAT, EKO, TVS, ZPC, PSY, EKC, SMA
Svět práce	OBN, ICT, EKO, RUJ	AJ, ICT, UCT, NEJ, RUJ	AJ, OBN, TEV, MAM, TVS, KOA, NEJ, OPR, RUJ	AJ, PSY, KOA, FTR
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	PEK	EKO, OBP	EKO, SPM	UCT
Informační a komunikační technologie	CJL, AJ, OBN, PEK, EKO, MAM, NEJ, RUJ	CJL, AJ, DEJ, MAT, FYZ, PEK, TVS, NEJ, RUJ	CJL, AJ, OBN, DEJ, MAT, ICT, ZPC, KOA, NEJ, SMA, RUJ	CJL, AJ, ICT, TEV, PSY, KOA

**Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

Zkratka	Název předmětu
<b>ANJ</b>	Anglický jazyk
<b>BIE</b>	Biologie a ekologie
<b>CHE</b>	Chemie
<b>CJL</b>	Český jazyk a literatura
<b>DEJ</b>	Dějepis
<b>EKC</b>	Ekonomická cvičení
<b>EKO</b>	Ekonomika
<b>FTR</b>	Fotbalový trenér
<b>FYZ</b>	Fyzika
<b>ICT</b>	Informační a komunikační technologie
<b>KOA</b>	Konverzace v anglickém jazyce
<b>MAM</b>	Management a marketing
<b>MAT</b>	Matematika
<b>NEJ</b>	Německý jazyk
<b>OBN</b>	Občanská nauka
<b>OBP</b>	Obchodní provoz
<b>OPR</b>	Obchodní praxe
<b>PEK</b>	Písemná a elektronická komunikace
<b>PSY</b>	Psychologie
<b>RUJ</b>	Ruský jazyk
<b>SMA</b>	Seminář z matematiky
<b>SMM</b>	Sports management
<b>SPM</b>	Sportovní masáže



Zkratka	Název předmětu
<b>TEV</b>	Tělesná výchova
<b>TVS</b>	Tělovýchova a sport
<b>UCT</b>	Účetnictví
<b>ZPC</b>	Závěrečná práce

### 3.6 Způsob a kritéria hodnocení žáků

#### Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků vychází z § 69 školského zákona a § 3 a § 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. Pravidla pro hodnocení chování a prospěchu žáků jsou zpracována ve školním řádu, jehož součástí je i klasifikační řád. Škola využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria zahrnují i hodnocení klíčových kompetencí. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech se klasifikuje především na základě písemného a ústního zkoušení. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. V některých případech (propagace, písemná a elektronická komunikace, ročníkové práce, zprávy z praxe) se v písemném projevu přihlíží i ke grafické úpravě. Dále se hodnotí samostatné práce, domácí úkoly, referáty, aktivita žáků při vyučování. Při klasifikaci referátů, zpráv z praxe a projektů se posuzuje, jak žák dovede prezentovat své dovednosti, jak využívá výpočetní techniku, jak spolupracuje s ostatními členy týmu. Přírozenou součástí se stává sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Průběžné hodnocení zapisuje učitel předmětu do internetového programu Bakalář, do kterého mají přístup chráněný heslem i rodiče.

#### Způsoby hodnocení

Klasifikací

### 3.7 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

#### MZ

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z povinných a nepovinných zkoušek z předmětů, které odpovídají odbornému profilu žáků. Obsah a způsob realizace těchto zkoušek je v kompetenci školy. Povinné zkoušky se skládají z písemné a ústní zkoušky z předmětů český jazyk a literatura a anglický jazyk a z ústní zkoušky z předmětů management a marketing a tělovýchova a sport. Mezi povinné zkoušky profilové části MZ patří i obhajoba maturitní písemné práce, která představuje integraci vědomostí a dovedností žáků z vybraných odborných předmětů. Nepovinné maturitní zkoušky jsou zkoušky z nabídky předmětů stanovených ředitelem školy. Všechny zkoušky profilové části probíhají

ve dnech určených ředitelem školy, a to v období vymezeném MŠMT pro konání těchto zkoušek. Pravidla pro hodnocení jsou určena v souladu s právními předpisy. Aktuální informace k profilovým maturitním zkouškám zveřejňuje škola na svých webových stránkách.

### **3.8 Volitelné zkoušky společné části MZ**

Popsáno v kapitole Způsob ukončení vzdělávání.

### **3.9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných řeší zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd. Naše škola má k dispozici bezbariérový přístup. V šatnách je umístěna bezbariérová výtahová plošina a mezi patry lze využít výtah.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Ředitel školy určí pedagogického pracovníka, který odpovídá za spolupráci se ŠPZ v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě naší školy se ŠPZ komunikuje výchovná poradkyně.

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je dle situace podpořena vytvořeným plánem pedagogické podpory (PLPP) nebo individuálním vzdělávacím plánem (IVP). Vytvoření PLPP je v kompetenci školy. Na tvorbě PLPP se podílí výchovný poradce, třídní učitel a učitelé dotčených předmětů. S obsahem PLPP je seznámen zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce.

**Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory – poskytování podpurných opatření prvního stupně (PLPP):**

- při zjištění obtíží a SVP žáka kontaktuje vyučující příslušného předmětu třídního učitele
- třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm (ŠPP) vytvoří PLPP, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání
- PLPP obsahuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpurná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu
- s PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce a příslušné vyučující
- poskytování a efektivnost podpurných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ŠPP a ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje, případně aktualizuje
- nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpurných opatření škola vyhodnotí, zda podpurná opatření vedou k naplnění stanovených cílů
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka
- není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ

**Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků pedagogičtí pracovníci:**

- povzbuzují žáky při případných neúspěších a posilují jejich motivaci k učení
- uplatňují formativní hodnocení žáků
- poskytují pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů s ohledem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnují pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu
- spolupracují s pracovníky ŠPZ a ŠPP
- spolupracují se zákonnými zástupci žáků i se základními školami, kde žák plnil povinnou školní docházku
- spolupracují se zaměstnavateli při zajišťování praktické části příprav na povolání
- zúčastňují se DVPP zaměřené na vzdělávání žáků se SVP

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (IVP) se zpracovává na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Na tvorbě IVP se podílí výchovný poradce, třídní učitel a učitelé dotčených předmětů. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a průběžně vyhodnocuje naplňování IVP:

- podpurná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a poté, co zletilý žák nebo zákonný zástupce udělil informovaný souhlas s jejich poskytováním

- pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka podle IVP, zpracovává jej škola, vyžadují-li to SVP žáka
- při poskytování podpůrných opatření 2. – 5. stupně jsou respektována konkrétní doporučení ŠPZ
- v IVP jsou uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případně úpravě výstupů ze vzdělávání žáka
- za komunikaci se ŠPZ a koordinaci tvorby IVP je ve spolupráci s třídním učitelem odpovědná výchovná poradkyně
- IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce
- s IVP jsou prokazatelně seznámeni všichni vyučující žáka, žák a zákonný zástupce, není-li žák zletilý
- poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka
- poskytování podpůrných opatření výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími vyhodnocuje, případně plán aktualizuje
- shledá-li škola, že jsou podpůrná opatření nedostačující, bezodkladně doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenských služeb ŠPZ
- shledá-li ŠPZ podpůrná opatření jako nedostačující, vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, příp. stejná podpůrná opatření jiného stupně
- žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání, může škola nabídnout vhodnější obor vzdělání

#### **Pravidla pro poskytování další formy podpory:**

##### **Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním**

Žáci, kteří jsou zdravotně oslabení, po dlouhodobé nemoci nebo mají lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, jsou zohledněni při vzdělávání. Mají možnost po individuální domluvě navštěvovat konzultační hodiny u vyučujících těch předmětů, ve kterých mají závažnější problémy. Je současně uplatňován i individuální přístup. Lze podpořit vypracováním PLPP.

##### **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Do okruhu žáků se sociálním znevýhodněním se řadí žáci z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. V případě jakýchkoliv problémů souvisejících se žákem se sociálním znevýhodněním (časté absence, problémy v kontaktu s rodiči, chování apod.) lze spolupracovat dle charakteru situace s pracovníky péče o mládež nebo kurátorem a okamžitě tyto problémy řešit. Lze podpořit vypracováním PLPP.

##### **Vzdělávání žáků s poruchami chování**

Jedná se o žáky hyperaktivní, případně s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy

společenského chování, jsou impulsivní, snadno unavitelní. Vzdělávání těchto žáků bude probíhat formou individuální integrace. V procesu vytváření klíčových kompetencí je nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování a kritické myšlení. Je třeba tyto žáky vést ke spolupráci s ostatními. Učitel musí stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování. Lze podpořit vypracováním PLPP.

### **3.10 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

V souladu se zněním školského zákona § 17 je povinností škol vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka podněcuje rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a je zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Těmto žákům budeme věnovat zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků školským zákonem a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Na základě doporučení školského poradenského zařízení se může vzdělávání mimořádně nadaného žáka také uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Na tvorbě IVP se podílí výchovný poradce, třídní učitel a učitelé dotčených předmětů. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

IVP je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

#### **Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:**

Při identifikaci mimořádně nadaných žáků vyučující využívají řadu metod – pozorování žáků, rozbor jejich písemných prací, studijní výsledky, pohovor se žáky, příp. s jejich zákonnými zástupci.

U nadaných žáků nebo žáků se zvýšeným zájmem o určitý předmět lze rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem.

V případě identifikování nadaných a mimořádně nadaných žáků jsou jim dány tyto stimuly:

- podpora účasti na různých soutěžích
- náročnější obsah výuky a vhodné metody práce
- podpora aktivního přístupu k předmětu
- studium odborné literatury či informací na internetu
- nabídky na pobyty podporující rozvoj jazykových dovedností
- informace o možnostech získání certifikátů z cizího jazyka odpovídajících jejich úrovni znalostí
- žáci dostávají prostor k prezentaci učiva spolužákům
- nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitele příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu

### **3.11 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Základ tvoří platná právní legislativa a školní řád. Na začátku školního roku jsou všichni žáci seznámeni s obecnými předpisy BOZP a PO. Jsou vedeni k jejich dodržování, k rozpoznání nebezpečí úrazu, šikany a jsou varováni před nebezpečím požívání návykových látek. Poučení je prokazatelně stvrzeno jejich podpisy. Navíc před každou zvláštní aktivitou (exkurze, lyžařský výcvik, praxe ve školním bufetu aj.) jsou odpovědným učitelem proškoleni zvlášť. Speciální předpisy platí pro odborné učebny, které jsou vybaveny počítači a psacími stroji. Při nástupu na souvislou odbornou praxi seznamuje žáka s BOZP a PO na příslušném pracovišti k tomu určený pracovník. V rámci vzdělávání ke zdraví jsou žáci vedeni k tomu, aby v případě potřeby zvládli poskytnout první pomoc.

## **3.12 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Popsáno v kapitole Způsob ukončení vzdělávání.

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Český jazyk a literatura	3	3	2+2	2+2	<b>10+4</b>
	Anglický jazyk	2+1	3	3	2+1	<b>10+2</b>
	Druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>	2	2	2		<b>6</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Občanská nauka	1		1		<b>2</b>
	Dějepis		2	1		<b>3</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Fyzika		1			<b>1</b>
	Biologie a ekologie	2				<b>2</b>
	Chemie	1				<b>1</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	3	3	2	2	<b>10</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	4	2+2	1+3	1+3	<b>8+8</b>
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	<b>4</b>
	Závěrečná práce			0+0.5	0+0.5	<b>0+1</b>



Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Ekonomická cvičení				0+2	<b>0+2</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Písemná a elektronická komunikace	2	2			<b>4</b>
	Ekonomika	3	2	2	2+1	<b>9+1</b>
	Účetnictví		2	2	2	<b>6</b>
	Obchodní provoz	2	3			<b>5</b>
	Management a marketing	0+2	0+2	0+2	1+2	<b>1+8</b>
	Sports management			1		<b>1</b>
	Tělovýchova a sport	1+2	0+3	0+2	0+3	<b>1+10</b>
	Psychologie				0+1	<b>0+1</b>
<b>Nepovinné předměty</b>	Fotbalový trenér		1	1	1	
<b>Volitelné předměty</b>						
<b>Volitelné předměty</b>	Volitelný předmět <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Seminář z matematiky</li> </ul>			0+2	0+2	<b>0+4</b>
	Odborně profilový předmět <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní masáže</li> <li>• Obchodní praxe</li> </ul>			0+3		<b>0+3</b>
<b>Celkem hodin</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>32.5</b>	<b>30.5</b>	<b>84+44</b>

## 4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Ve třetím a čtvrtém ročníku si žáci vybírají z nabídky povinně volitelných předmětů, které jsou zaměřeny na přípravu k maturitní zkoušce. Časová dotace pro oba ročníky je 2 hodiny týdně. Žáci mají možnost studovat konverzaci z angličtiny nebo seminář z matematiky. Ve třetím ročníku si vybírají ještě jeden odborně profilový předmět – sportovní masáže nebo obchodní praxi. Tyto předměty jsou zařazeny do rozvrhu v rozsahu tří hodin týdně.

## 4.3 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Český jazyk a literatura	99	99	66+66	60+60	<b>324+126</b>
	Anglický jazyk	66+33	99	99	60+30	<b>324+63</b>
	Druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>	66	66	66		<b>198</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Občanská nauka	33		33		<b>66</b>
	Dějepis		66	33		<b>99</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Fyzika		33			<b>33</b>
	Biologie a ekologie	66				<b>66</b>
	Chemie	33				<b>33</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	99	99	66	60	<b>324</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	132	66+66	33+99	30+90	<b>261+255</b>
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	Informační a komunikační technologie	33	33	33	30	<b>129</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Závěrečná práce			0+17	0+17	<b>0+34</b>
	Ekonomická cvičení				0+60	<b>0+60</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Písemná a elektronická komunikace	66	66			<b>132</b>
	Ekonomika	99	66	66	60+30	<b>291+30</b>
	Účetnictví		66	66	60	<b>192</b>
	Obchodní provoz	66	99			<b>165</b>
	Management a marketing	0+66	0+66	0+66	30+60	<b>30+258</b>
	Sports management			33		<b>33</b>
	Tělovýchova a sport	33+66	0+99	0+66	0+90	<b>33+321</b>
	Psychologie				0+30	<b>0+30</b>
<b>Nepovinné předměty</b>	Fotbalový trenér		33	33	28	
<b>Volitelné předměty</b>						
<b>Volitelné předměty</b>	Volitelný předmět <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Seminář z matematiky</li> </ul>			0+66	0+60	<b>0+126</b>
	Odborně profilový předmět <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní masáže</li> <li>• Obchodní praxe</li> </ul>			0+105		<b>0+105</b>
<b>Celkem hodin</b>		<b>1056</b>	<b>1089</b>	<b>1079</b>	<b>917</b>	<b>2733+1408</b>

## 4.4 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Sportovní výcvikový kurz	0	1	0	0
Odborná praxe	0	1	2	1
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva	7	5	5	4
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	30
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672	Český jazyk a literatura	5	162
			Druhý cizí jazyk	6	198
			Anglický jazyk	10	324
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	2	66
			Dějepis	3	99
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	1	33
			Biologie a ekologie	2	66
			Chemie	1	33
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	324
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	162
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	261
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	129
Odborné vzdělávání	27	864	Písemná a elektronická komunikace	4	132
			Ekonomika	9	291
			Obchodní provoz	5	165
			Management a marketing	1	30
			Tělovýchova a sport	1	33
			Psychologie	1	30
			Účetnictví	6	192

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Nepovinné předměty	0	0	Fotbalový trenér*	0	0
Disponibilní časová dotace	44	1408	Český jazyk a literatura	4	126
			Ekonomika	1	30
			Management a marketing	8	258
			Sports management	1	33
			Tělovýchova a sport	10	321
			Závěrečná práce	1	34
			Ekonomická cvičení	2	60
			Volitelný předmět	4	126
			Odborně profilový předmět	3	105
			Tělesná výchova	8	255
			Anglický jazyk	2	63
<b>Celkem RVP</b>	<b>128</b>	<b>4096</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>128</b>	<b>4141</b>

\* časové dotace nepovinného předmětu se nezapočítávají do celkového přehledu

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání, Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace, využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory, chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele, chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve všech čtyřech ročnících, v prvním a druhém tři hodiny týdně a ve třetím a čtvrtém čtyři hodiny týdně. Žáci zvládají běžné mluvnické, slohové a literární úkoly, postupně se přidává důraz na

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>pochopení díla a autorova záměru, na aktuálnost díla. Důležitým bodem je vhodná vlastní četba a práce s texty, od těch jednodušších ke složitějším.</p> <p>V oblasti mluvnice je důležité využití ukázek z krásné literatury pro všestranné jazykové rozbory (s ohledem k požadavkům ústní i písemné části maturitní zkoušky). Pro rozvoj estetického vzdělávání využít vybrané ukázky z národního jazyka, nářečí, ...</p> <p>V oblasti slohu je vhodné soustředit se na stylistiku s ohledem na aktuální dění, zadání slohových prací formulovat v souladu s estetickým a etickým cítěním žáků, důležitým faktorem je také výběr slohových útvarů s ohledem na požadavky písemné maturitní zkoušky.</p> <p>V oblasti literatury je potřeba pro etické a estetické působení využít vhodná umělecká díla s ohledem na aktuální problémy a na potřeby ústní části maturitní zkoušky.</p> <p>Základem je poukázat na význam kulturního dědictví vlastního národa, na jeho ochranu, na tvorbu osobních hodnot. Žáci jsou vedeni k správnému postoji k jiným kulturám, k pochopení jiných národních mentalit. Základními metodami je práce žáků s texty a komunikace včetně diskusních metod.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Psychologie</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Ovládat různé techniky učení</p> <p>Umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>Poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov) a pořizovat si poznámky</p> <p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení)</p> <p>Umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</p>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Být čtenářsky gramotný                      Rozvíjet čtenářskou gramotnost zařazením práce s odbornými časopisy, literaturou a internetem v hodinách                      Umět vyhledávat a zpracovávat informace                      Zařazovat do vyučování práci s chybou jako zdrojem porozumění a zlepšení výkonu                      Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí                      Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení                      Propojovat znalosti a souvislosti jednotlivých poznatků z různých vzdělávacích oblastí, které vedou k pochopení života kolem sebe</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému                      Získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků                      Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace                      Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)                      Uvědomit si převzetí vlastní odpovědnosti při řešení problémů individuálně nebo ve skupině                      Umožnit vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy a hledat pro ně řešení                      Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit                      Řešit úkoly vyžadující propojení z více předmětů a využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti                      Využívat dříve nabyté zkušenosti a vědomosti</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných                      Vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně                      Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování                      Dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii                      Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházet konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní zkušenosti a životních podmínek</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování</p> <p>Přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomit si, že národní jazyk a literatura jsou zdrojem kulturního dědictví</p> <p>Ovládání zákonitostí mateřského jazyka dává žákům předpoklad pro jejich občanské zařazení ve společnosti</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii, rasismu a diskriminaci</p> <p>Uvědomovat si rozdílnost lidí a podporovat toleranci k ostatním, ohleduplnost vůči slabším</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <p>Ovládat běžné programové vybavení</p> <p>Elektronicky komunikovat s okolím</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů</p> <p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím</p> <p>Být mediálně gramotní</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je průběžné, v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Žáci jsou hodnoceni ústním a písemným prověřováním. Pravidelně se zařazují shrnující testy k jednotlivým tématům. Do výsledného hodnocení je zahrnuta i samotná práce a aktivita v hodině. Hodnoceny budou získané kompetence. Důraz je kladen i na sebehodnocení žáků.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Národní jazyk a jeho útvary	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	
Jazyková kultura	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	
Vývojové tendence spisovné češtiny	vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny řídí se zásadami správné výslovnosti	
Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky	orientuje se v soustavě jazyků	
Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka	odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	
Hlavní principy českého pravopisu	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	
Tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	
Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	
Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	
Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu	orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	
Slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní	vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	
Komunikační situace, komunikační strategie	vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	
Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené	vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
		sestaví základní projevy administrativního stylu
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
Vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
Druhy řečnických projevů		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
		přednese krátký projev
Média a mediální sdělení		rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky
		uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace
		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...)
Literatura faktu a umělecká literatura		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...)
		správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva na příkladech doloží druhy mediálních produktů

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky		uvede základní média působící v regionu
		zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů
		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
		má přehled o knihovnách a jejich službách
Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
		rozumí obsahu textu i jeho částí
Druhy a žánry textu		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby		vypracuje anotaci a resumé
Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
Umění jako specifická výpověď o skutečnosti		samostatně vyhledává informace v této oblasti
Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (starověká a středověká literatura, renesance a humanismus, baroko, klasicismus a osvícenství, preromantismus)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
Základy literární vědy		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Literární druhy a žánry		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
Četba a interpretace literárního textu		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		text interpretuje a debatuje o něm
Metody interpretace textu		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Tvořivé činnosti		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		text interpretuje a debatuje o něm
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání Naučit se pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
Pochopit souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Národní jazyk a jeho útvary		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
Jazyková kultura		řídí se zásadami správné výslovnosti
Vývojové tendence spisovné češtiny		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
Hlavní principy českého pravopisu		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
Tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
		používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie
Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu		orientuje se ve výstavbě textu
		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
Komunikační situace, komunikační strategie		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi
		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...)
		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary,		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...)
		sestaví základní projevy administrativního stylu
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
Vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti, úvaha		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
Druhy řečnických projevů		přednese krátký projev
Média a mediální sdělení		rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky
		uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace
Literatura faktu a umělecká literatura		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
		správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
Informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky		na příkladech doloží druhy mediálních produktů
		uvede základní média působící v regionu
		zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů
		má přehled o knihovnách a jejich službách
Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace



Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Druhy a žánry textu		rozumí obsahu textu i jeho částí
Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů vypracuje anotaci a resumé
Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby		rozumí obsahu textu i jeho částí pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů vypracuje anotaci a resumé má přehled o knihovnách a jejich službách
Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
Umění jako specifická výpověď o skutečnosti		samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (národní obrození, romantismus, májovci, ruchovci, lumírovci, realismus, literární moderna)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
Základy literární vědy		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Literární druhy a žánry		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
Četba a interpretace literárního textu		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
Metody interpretace textu		text interpretuje a debatuje o něm
Tvořivé činnosti		samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život		
Informační a komunikační technologie		
Používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání		
Naučit se pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky		
Občan v demokratické společnosti		
Být tolerantní a respektovat tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí		
Aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie		
Být ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Chápat význam celoživotního vzdělávání jako požadavku na osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Národní jazyk a jeho útvary	rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	
Jazyková kultura	řídí se zásadami správné výslovnosti pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
Vývojové tendence spisovné češtiny		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
Hlavní principy českého pravopisu		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
Tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie		používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie
Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu		orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
Komunikační situace, komunikační strategie		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...)
		sestaví základní projevy administrativního stylu
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
Vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti, úvaha		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
Druhy řečnických projevů		přednese krátký projev
		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
Média a mediální sdělení		rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky
		uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace
Literatura faktu a umělecká literatura		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
Informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky		na příkladech doloží druhy mediálních produktů
		uvede základní média působící v regionu
		zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů
		má přehled o knihovnách a jejich službách
Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
		rozumí obsahu textu i jeho částí

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Druhy a žánry textu		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace rozumí obsahu textu i jeho částí
Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů vypracuje anotaci a resumé
Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby		vypracuje anotaci a resumé
Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
Umění jako specifická výpověď o skutečnosti		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého
Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (česká a světová literatura 1. poloviny 20. století)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Základy literární vědy		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Literární druhy a žánry		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
Četba a interpretace literárního textu		text interpretuje a debatuje o něm
Metody interpretace textu		text interpretuje a debatuje o něm
Tvořivé činnosti		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení Vážít si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace Být ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí		
Člověk a životní prostředí		
Porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji		
Informační a komunikační technologie		
Používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání Naučit se pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Získávat ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Národní jazyk a jeho útvary	rolišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	
Jazyková kultura	řídí se zásadami správné výslovnosti	
Vývojové tendence spisovné češtiny	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	
Hlavní principy českého pravopisu	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
Tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie		používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu		orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
Komunikační situace, komunikační strategie		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev
Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...) sestaví základní projevy administrativního stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
Vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi
Druhy řečnických projevů		přednese krátký projev odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
Média a mediální sdělení		rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
Literatura faktu a umělecká literatura		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
Informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky		na příkladech doloží druhy mediálních produktů uvede základní média působící v regionu zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů má přehled o knihovnách a jejich službách
Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace rozumí obsahu textu i jeho částí
Druhy a žánry textu		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace rozumí obsahu textu i jeho částí
Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby		vypracuje anotaci a resumé
Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
Umění jako specifická výpověď o skutečnosti		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi



Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (česká a světová literatura 2. poloviny 20. a počátku 21. století)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
Základy literární vědy		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Literární druhy a žánry		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
Četba a interpretace literárního textu		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl text interpretuje a debatuje o něm
Metody interpretace textu		text interpretuje a debatuje o něm
Tvořivé činnosti		samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého
Závěrečné opakování k maturitě		procvičuje a upevňuje znalosti získané v 1. – 3. ročníku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používaných technologických, ekonomických a právních nástrojích pro zajištění udržitelného rozvoje		
Občan v demokratické společnosti		
Být ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí Být schopen odolávat myšlenkové manipulaci Umět se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby		
Informační a komunikační technologie		
Používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání Naučit se pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj		

## 6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka cizích jazyků je jednou z neoddelitelných součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jazykové znalosti získané na základní škole, rozšiřuje je a směřuje k dalšímu jazykovému i profesnímu zdokonalování.</p> <p>Ve výuce anglického jazyka je třeba vedle zprostředkování kognitivní stránky klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží.</p> <p>Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná, protože přispívá nejen k účinnější mezinárodní komunikaci, ale i k osobnímu a profesnímu růstu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a tím umožňuje větší adaptabilitu žáka v novém prostředí a jeho budoucí adaptaci na trhu práce.</p> <p>Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní (daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli): vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům</li> <li>• výchovně vzdělávací: přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám vlastního i jiných národů a jejich respektování</li> </ul> <p>Vzdělávání v prvním cizím jazyce (anglickém jazyce) navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ, směřuje k osvojení vyšších jazykových kompetencí úrovně B1/ B2 podle SERRJ a motivuje je k získání jazykových certifikátů dokládajících</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>dosaženou osobní znalost. Osvojená slovní zásoba čítá alespoň 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná terminologie tvoří u úrovně B1 20 %.</p> <p>Vyučující se budou orientovat na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáků k osvojování si různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem</li> <li>• sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování dialogické slovní metody týmové práce</li> <li>• diskuse, brainstorming, využívání ICT v receptivních tématech, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP).</li> <li>• přípravu k certifikovaným jazykovým zkouškám podle požadavků SERRJ (Cambridge PET/FCE)</li> <li>• možnost zapojení do jazykových soutěží</li> </ul> <p>Je kladen důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu, motivační činitele zařazení her a soutěží, simulačních metod, veřejných prezentací žáků, uplatňování projektové metody výuky, zapojování žáků do mezinárodních projektů a zájezdů s možností pobytu v cizojazyčném prostředí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu anglický jazyk je v 1. – 4. ročníku 3 hodiny. Obsah učiva je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií, které se nenásilně propojují.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní</li> <li>2. Jazykové prostředky – zvuková a grafická stránka jazyka, pravopis</li> <li>3. Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</li> <li>4. Poznatky o zemích – informace všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti</li> </ol> <p>Řečové dovednosti se ve výuce rozvíjejí komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o anglicky mluvících zemích. V rámci složky Jazykové prostředky si žáci osvojují zvukovou stránku jazyka, anglický pravopis, gramatiku a slovní zásobu včetně odborné terminologie. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce se vztahují k oblastem osobního, společenského a pracovního života. Žáci jsou vedeni ke správnému užívání řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách. V Reáliích žáci získávají vědomosti o vybraných poznatcích z kultury, umění a literatury, o národních zvycích a tradicích, rovněž se učí o historii, politice a geografii anglicky mluvících zemích.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Sports management</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Ovládat různé techniky učení a umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  Uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný  Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí  Znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  Efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí  Samostudiem si rozšiřovat a doplňovat své odborné znalosti a dovednosti za účelem profesního růstu</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikativní situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  Dosahovat jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí  Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  Přijímat odpovědně svěřené úkoly  Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií                      Učit se používat nové aplikace                      Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet                      Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace                      Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)                      Využíval online učebnic a testů pro domácí samostudium</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřovat správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků                      Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve                      Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu                      Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popřípadě jejich kulturních specifik), vystupovat proti nesnášenlivosti xenofobii a diskriminaci                      Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie                      Uvědomovat si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých                      Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě                      Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu                      Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků je průběžné, v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Znalosti žáků jsou prověřovány ústní i písemnou formou. Při hodnocení je kladen důraz na řečové dovednosti, stupeň porozumění souvislému mluvenému i písemnému projevu vyučujícího i rodilého mluvčího v přiměřeném rozsahu probíraných jazykových prostředků, schopnost se samostatně a gramaticky správně vyjadřovat na všeobecná a vybraná odborná témata, vyjádřit své názory, postoje, souhlas i nesouhlas s názory jiných a schopnost sdělit hlavní myšlenky nebo informace ze slovního projevu či přečteného textu, schopnost vyjádřit vlastní myšlenky ve formě dopisu či jiného sdělení. Uplatňuje se známkování i slovní hodnocení, je využíváno sumativní i formativní hodnocení žáka a ke kontrole znalostí slouží i učitelské didaktické testy. Zohledňován je i přístup žáků, samostatné plnění úkolů a kreativita, a to i v projektových nebo skupinových pracích.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)	ovládá školní a pracovní pokyny	
	interpretuje přiměřené souvislé projevy a diskuse rodilých mluvčích pronášené v pomalejším hovorovém tempu	
	rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	
	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		čte s porozuměním krátké, jednoduché texty týkající se každodenních situací uplatňuje různé techniky čtení
Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)		vyjádří vlastními slovy hlavní a vedlejší myšlenky promluvy popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích sdělí obsah hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.)		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu vyplní formulář s osobními údaji
Jednoduchý překlad		přeloží text a používá slovníky (tištěné i elektronické)
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)		dokáže se vhodně vyjádřit při představování poskytne informace o sobě, o rodině, o škole, o svých zájmech vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Interakce ústní		interpretuje přiměřené souvislé projevy a diskuse rodilých mluvčích pronášené v pomalejším hovorovém tempu sdělí a zdůvodní svůj názor zapojí se do přiměřeně náročného hovoru s přípravou vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace rozumí známým slovům a jednoduchým větám, mluví-li se pomalu se správnou výslovností vyměňuje si informace, které jsou běžné i při neformálních rozhovorech ověří si sdělené informace písemně

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		umí se bavit o své rodině, zájmech, škole; umí stručně popsat a charakterizovat sebe a své blízké, bavit se o svém volném čase
Interakce písemná		dokáže napsat krátký e-mail nebo text na pohlednici zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, e-mailu, dopisu a odpovědi na dopis zaznamená vzkazy volajících
Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Slovní přízvuk, intonace, výslovnost anglických hlásek odlišných od rodného jazyka		rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, srozumitelně vyslovuje
Grafická podoba jazyka a pravopis, rozdílnost pravopisu a výslovnosti		dodržuje základní pravopisné normy vyjadřuje se gramaticky srozumitelně a správně správně tvoří věty a konverzuje za využití probraných gramatických jevů
Slovní zásoba a její tvoření Slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích a základní slovní zásoba týkající se ekonomického oboru a sportovní terminologie		aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v oblasti vlastních zálib a v rutinních situacích každodenního života uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce ovládá odbornou slovní zásobu spojenou se studiem ekonomického oboru pracuje s anglickými texty a dokáže se orientovat v jejich gramatické a syntaktické struktuře
Gramatika – tvarosloví a větná skladba Osobní, přivlastňovací a neurčitá zájmena, přítomný čas prostý a průběhový, slovesa "moci" a "rád bych", otázka na předmět a podmět, časové spojky, stupňování přídavných jmen, vyjádření budoucnosti pomocí "going to", spojky když, než, poté, předpřítomný čas pasivně, příslovce míry		dodržuje základní pravopisné normy uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vyjadřuje se gramaticky srozumitelně a správně správně tvoří věty a konverzuje za využití probraných gramatických jevů pracuje s anglickými texty a dokáže se orientovat v jejich gramatické a syntaktické struktuře
Tematické okruhy: Osobní informace, rodina, města, kultura (kino, hudba), volný čas, schopnosti, škola, jídlo, cestování, prázdniny, britská měna, nakupování,		získá a poskytne informace domluví se v běžných každodenních situacích naváže společenský kontakt



Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
oblečení, móda, budoucnost, počasí, vlastnosti, zážitky, média, oslavy, okruhy dané zaměřením studovaného ekonomického oboru a související sportovní tematikou		vypráví o sobě, rodině a volnočasových aktivitách
		vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Komunikační situace: Představení a seznámení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, získávání a předávání informací, vyjádření postoje, názoru, stanoviska, domluvení schůzky, předložení návrhu, srovnání výhod a nevýhod		získá a poskytne informace
		vypráví o sobě, rodině a volnočasových aktivitách
Jazykové funkce: Obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření pozvání a názoru, vyjmenování pro a proti		naváže společenský kontakt
Geografie anglicky mluvících zemí, nakupování v Londýně, slavné osobnosti daného regionu v minulosti i současnosti, kultura, zvyky, tradice, firmy a současná politicko-ekonomická situace, zaměstnání a studium v zahraničí, výměnné pobyty, partnerské školy		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby</p> <p>Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</p> <p>Angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech</p> <p>Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace</p> <p>Být tolerantní a respektovat tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí</p> <p>Propagovat zdravou národní hrdost, svébytnost, bohatou historii a mezinárodní uznání své země</p> <p>Aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti</p> <p>Ovládat na počítači i v mobilu aplikace (Kahoot, Wordwall, Quizlet, Liveworksheets a další) k zopakování a upevnění slovní zásoby a učiva</p> <p>Umět pracovat v prostředí Teams</p>		

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<p>Využívat online učebnic a testů pro domácí samostudium                      Umět se dostatečně orientovat, komunikovat a spolupracovat v případě přechodu do internetového on line režimu                      Doplnovat si a soustavně rozvíjet své dovednosti v oblasti informačních technologií</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Poznávat okolní svět a učit se mu rozumět,                      Chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím a budoucností příštích generací                      Na základě znalosti a vlastní zkušenosti aktivně podporovat současně uznávané environmentální trendy ve společnosti</p>		
<p>Člověk a svět práce – Svět vzdělávání</p> <p>Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj                      Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace                      Seznamovat žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí</p>		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)		rozumí krátkým projevům, k nimž má osobní vztah dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu standardním jazykem
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)		čte s porozuměním kratší texty, umí najít hlavní myšlenku dokáže získat požadované informace z článků novin a časopisů za pomoci vlastních jmen, číslovek a titulků

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)		je schopen jednoduše hovořit o svých zážitcích a vyprávět jednoduchý příběh zvládne vyjádřit potřeby každodenního života (žádost, prosba)
Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.)		je schopen napsat jednoduchý souvislý text na téma, které dobře zná zvládne zaznamenat informace k danému tématu
Jednoduchý překlad		přeloží text a používá slovníky (tištěné i elektronické)
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)		dokáže v běžné situaci něco navrhnout, přijmout, odmítnout, předložit alternativu účastní se diskuze
Interakce ústní		je schopen jednoduchého ústního projevu a interakce umí získávat a sdělovat informace
Interakce písemná		je schopen popsat předměty, osoby a situace, které ho zajímají umí napsat pohlednici z dovolené, soukromý dopis a e-mail umí připravit a provést anketu, oznámení, pozvánku, plakát, popis cesty, popis denních činností
Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Slovní přízvuk, intonace, výslovnost anglických hlásek odlišných od rodného jazyka		čte nahlas, plynule a foneticky správně rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Grafická podoba a pravopis		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
Slovní zásoba a její tvoření Slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích a základní slovní zásoba týkající se ekonomického oboru a sportovní terminologie		používá známé prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek aktivně používá slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života uplatňuje základní tvoření slov v jazyce
Gramatika – tvarosloví a větná skladba Předpřítomný čas prostý a průběhový, první kondicionál spojek až, když, jakmile, jestliže, vztažné věty, minulý čas průběhový, trpný rod přítomný		vyjadřuje se gramaticky správně

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<p>Tematické okruhy: Počítače, škola, ochrana životního prostředí, podnebí, bydlení, povolání a brigády, turismus, média, životopis, motivační dopis</p>		<p>vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</p>
<p>Komunikační situace: Vyjádření míry, pojmenování denní doby, vyjádření možnosti a časové posloupnosti, vyjádření směru, reakce na prosbu, souhlas, vyjádřit, čemu dávám přednost, výběr povolání – pohovor</p>		<p>řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p>
<p>Jazykové funkce: Vyjádření prosby, žádosti, překvapení, sympatie, účasti a komplimentu, návrh</p>		<p>vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>
<p>Geografie anglicky mluvících zemí, nakupování v Londýně, slavné osobnosti daného regionu v minulosti i současnosti, kultura, zvyky, tradice, firmy a současná politicko-ekonomická situace, zaměstnání a studium v zahraničí, výměnné pobyty, partnerské školy</p>		<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>Informační a komunikační technologie</p>		
<p>Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti Ovládat na počítači i v mobilu aplikace (Kahoot, Wordwall, Quizlet, Liveworksheets a další) k zopakování a upevnění slovní zásoby a učiva Umět pracovat v prostředí Teams Využívat online učebnic a testů pro domácí samostudium Umět se dostatečně orientovat, komunikovat a spolupracovat v případě přechodu do internetového on line režimu Doplňovat si a soustavně rozvíjet své dovednosti v oblasti informačních technologií</p>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení Angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech</p>		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<p>Vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace                      Být tolerantní a respektovat tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí                      Propagovat zdravou národní hrdost, svébytnost, bohatou historii a mezinárodní uznání své země                      Aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Poznávat okolní svět a učit se mu rozumět                      Chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím a budoucností příštích generací                      Na základě znalosti a vlastní zkušenosti aktivně podporovat současně uznávané environmentální trendy ve společnosti</p>		
<p>Člověk a svět práce – Svět práce</p>		
<p>Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj                      Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace                      Seznamovat žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí</p>		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)	rozumí přiměřeným souvislým monologickým i dialogickým projevům ve standardním řečovém tempu	
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)	čte s porozuměním i delší texty, jejichž téma je mu známé nebo o něm se zajímá	
	umí nalézt požadované informace	
	odhaduje neznámé výrazy podle kontextu a způsobu řeči	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)		umí jednoduše popsat své zážitky, naděje a pocity
		umí svůj názor zdůvodnit
		je schopen hovořit o svých zážitcích a vyprávět jednoduchý příběh
Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.)		je schopen napsat jednoduchý souvislý text na téma, které dobře zná
		umí napsat jednoduchý obchodní dopis, motivační dopis a životopis
Jednoduchý překlad		přeloží text a používá slovníky (tištěné i elektronické)
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)		je schopen vyjádřit své pocity a reagovat na cizí emoce
		vypráví jednoduché příběhy
Interakce ústní		je schopen se bez přípravy zapojit do rozhovoru o tématech jemu známých nebo souvisejících s každodenním životem (studium, práce, cestování, současné události)
		vypráví jednoduché příběhy
Interakce písemná		umí napsat osobní dopis popisující jeho zážitky a dojmy
Výslovnost, zvukové prostředky jazyka Slovní přízvuk, intonace, výslovnost anglických hlásek odlišných od rodného jazyka		při komunikaci aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů
		čte nahlas plynule a foneticky správně
		vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka
Grafická podoba a pravopis		správně tvoří věty a konverzuje za využití probraných gramatických jevů
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v anglickém jazyce
Slovní zásoba a její tvoření Slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích, odborná slovní zásoba ekonomického oboru a sportovní terminologie		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v anglickém jazyce
		používá obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		dokáže se orientovat v odborné slovní zásobě svého oboru
Gramatika – tvarosloví a větná stavba Pomocná slovesa (shrnutí), systematizace časů, tvoření otázek, záporu a krátkých odpovědí, přítomný čas prostý a průběhový (shrnutí), dějová a stavová slovesa, trpný rod, minulý versus předminulý čas, vyjadřování pravidel, vyjádření budoucnosti, otázky s like, slovesné vazby, vztažná		pracuje s anglickými texty a dokáže se orientovat v jejich gramatické a syntaktické struktuře
		správně tvoří věty a konverzuje za využití probraných gramatických jevů
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v anglickém jazyce

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
zájmena, přívlastek, podmiňovací způsob, tvary s -ing/infinitivem, slovesa s předložkou		
Tematické okruhy: Popis a charakteristika osoby, počasí, příroda, ochrana životního prostředí, výtvarné umění, hudba a literatura, člověk a svět, volný čas, koníčky a sport, záliby a zájmy, jídlo a stravovací návyky, bydlení, škola a vzdělání		vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc používá obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci řeší pohotově standardní řečové situace a situace týkající se pracovní činnosti dokáže se vyjádřit ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům odborného ekonomického zaměření
Komunikační situace: Vyjádření doby trvání, používání časových údajů, popis osoby, mluvit o počasí, zamítnutí		používá obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci řeší pohotově standardní řečové situace a situace týkající se pracovní činnosti dokáže se vyjádřit ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům odborného ekonomického zaměření
Jazykové funkce: Vyjádření žádosti a prosby, překvapení, sympatie, účasti a komplimentu, vyjádření, čemu dávám přednost		používá obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci řeší pohotově standardní řečové situace a situace týkající se pracovní činnosti dokáže se vyjádřit ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům odborného ekonomického zaměření
Geografie anglicky mluvících zemí, slavné osobnosti v minulosti i současnosti, kultura anglicky mluvících zemí, zvyky, tradice, významné firmy a současná politicko-ekonomická situace, zaměstnání a studium v zahraničí, výměnné pobyty, partnerské školy		má přehled o základních geografických, ekonomických, kulturních a historických reáliích anglicky mluvících zemí porovná anglické tradice a zvyky s českými informuje o významných anglických osobnostech a jejich díle a úspěších
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti Ovládat na počítači i v mobilu aplikace (Kahoot, Wordwall, Quizlet, Liveworksheets a další) k zopakování a upevnění slovní zásoby a učiva Umět pracovat v prostředí Teams Využívat online učebnic a testů pro domácí samostudium Umět se dostatečně orientovat, komunikovat a spolupracovat v případě přechodu do internetového on line režimu		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Doplňovat si a soustavně rozvíjet své dovednosti v oblasti informačních technologií		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby</p> <p>Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</p> <p>Angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech</p> <p>Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace</p> <p>Být tolerantní a respektovat tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí</p> <p>Propagovat zdravou národní hrdost, svébytnost, bohatou historii a mezinárodní uznání své země</p> <p>Aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Poznávat okolní svět a učit se mu rozumět</p> <p>Chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím a budoucností příštích generací</p> <p>Na základě znalosti a vlastní zkušenosti aktivně podporovat současně uznávané environmentální trendy ve společnosti</p>		
Člověk a svět práce – Svět práce		
<p>Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj</p> <p>Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace</p> <p>Seznamovat žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí</p>		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
	rozumí přiměřeným souvislým textům ve standartním řečovém tempu	



Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)		čte s porozuměním i delší texty, jejichž téma mu je známé nebo o něm se zajímá
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)		odhaduje neznámé výrazy podle kontextu a tvoření
Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)		je schopen srozumitelně komunikovat o tématech souvisejících s turistikou a jeho potřebami zapojí se do debaty nebo argumentace umí podat dostatečné informace o nějaké události (zážitku) a dovede připojit zhodnocení dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele je schopen písemně vyžádat potřebné informace
Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.)		umí psát jednoduché obchodní dopisy, žádosti a prosby umí napsat životopis a motivační dopis při hledání zaměstnání vyjádří písemně svůj názor na text umí napsat souvislý text sdělující informace nebo udávající důvody nějakého stanoviska
Jednoduchý překlad		přeloží text a používá slovníky (tištěné i elektronické)
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)		zachytí důležité informace z médií s aktuální tematikou pochopí hlavní myšlenky z reportáží o společensky významných akcích umí nalézt požadované informace
Interakce ústní (přijímací pohovor)		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
Interakce písemná		umí napsat souvislý text sdělující informace nebo udávající důvody nějakého stanoviska
Výslovnost, zvukové prostředky jazyka další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět		čte nahlas plynule a foneticky správně
		vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
Grafická podoba a pravopis		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		správně tvoří věty a konverzuje za použití probraných gramatických jevů
		dokáže se orientovat v gramatické a syntaktické struktuře anglických německých textů
Slovní zásoba a její tvoření slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích, odborná slovní zásoba ekonomického oboru a sportovní terminologie		uplatňuje základní tvoření slov v jazyce
Gramatika – tvarosloví a větná stavba Předpřítomný čas, frázová slovesa, časové věty, adjektiva – klasifikace a hodnocení, modalita, nepřímá otázka, dovětek, idiomy, nepřímá řeč, souslednost časů, opakování gramatických pravidel z 1. – 3. ročníku		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		správně tvoří věty a konverzuje za použití probraných gramatických jevů
		pracuje s anglickými texty
Tematické okruhy: Popis a charakteristika osoby, zdraví, nemoci, u lékaře, závislosti, volba		vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
povolání, životní události -svatba, lidské tělo, vzhled, prohlubování a rozšiřování okruhů probraných v 1. – 3. ročníku		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
Komunikační situace: Opakování již probraných komunikačních situací z 1.- 3. ročníku, získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, mluvení o své budoucnosti, vyprávění událostí v minulosti, obhajovat svůj názor, argumentovat, žádat o radu a sdělovat ji, formulovat pokyny jak něco udělat, mluvit o tom, co nám vadí, diskuse na daná témata		vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností argumentuje a vyjádří svůj názor dokáže správně vést rozhovor (zahájení i ukončení), a to formální i neformální získá a předá informace umí vyjádřit žádost, prosu, pozvání a odmítnutí
Jazykové funkce: Opakování jazykových funkcí z 1. -3. ročníku, obraty při zahájení a ukončení formálního i neformálního rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje, podmínky, vyjádřit další pocity a dojmy, doporučit a přesvědčovat, formulovat zákazy		vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností argumentuje a vyjádří svůj názor umí popsat své emoce i ostatních dokáže správně vést rozhovor (zahájení i ukončení), a to formální i neformální
Geografie anglicky mluvících zemí, slavné osobnosti v minulosti i současnosti, kultura anglicky mluvících zemí, zvyky, tradice, významné firmy a současná politicko-ekonomická situace, zaměstnání a studium v zahraničí, výměnné pobyty, partnerské školy,		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských i politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti Ovládat na počítači i v mobilu aplikace (Kahoot, Wordwall, Quizlet, Liveworksheets a další) k zopakování a upevnění slovní zásoby a učiva		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
<p>Umět pracovat v prostředí Teams                      Využívat online učebnic a testů pro domácí samostudium                      Umět se dostatečně orientovat, komunikovat a spolupracovat v případě přechodu do internetového online režimu                      Doplnovat si a soustavně rozvíjet své dovednosti v oblasti informačních technologií</p>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby                      Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení                      Angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech                      Vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace                      Být tolerantní a respektovat tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí                      Propagovat zdravou národní hrdost, svébytnost, bohatou historii a mezinárodní uznání své země                      Aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Poznávat okolní svět a učit se mu rozumět                      Chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím a budoucností příštích generací                      Na základě znalosti a vlastní zkušenosti aktivně podporovat současně uznávané environmentální trendy ve společnosti</p>		
<p>Člověk a svět práce – Svět práce</p>		
<p>Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj                      Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace                      Seznamovat žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí</p>		

## 6.3 Sports management

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Sports management
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět sports management je jednou z několika součástí oblasti jazykového vzdělávání. Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti a je nedílnou součástí jejich všeobecného vzdělání. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, což umožňuje lepší uplatnění na evropském trhu práce. Důraz se proto klade také na aktivní znalost terminologie a schopnost celoživotně se vzdělávat a komunikovat v oblasti svého oboru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní v oblastech souvisejících s budoucí profesí, přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie, odborné terminologie, gramatiky, zvukové a grafické stránky jazyka a znalostí v oblasti sportu, managementu a marketingu. Metody a formy práce ve výuce cizího jazyka směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Podstatný je komunikativní přístup – efektivní komunikace (jasné instrukce, kladení otázek, týmová práce, práce ve dvojicích, diskuse), dále také využívání sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), pozornost rozvoji celistvé osobnosti žáka, vytváření prostředí podporujícího procesy učení žáků (pozitivní a otevřené vztahy ve třídě, vzájemný respekt, prezentace práce žáka i týmu, projektové vyučování, apod.) Předmět je vyučován ve 3. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>

Název předmětu	Sports management
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Tělovýchova a sport</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Poslouchat s porozuměním mluvené projevy, pořizovat si poznámky  Znat možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  Ovládat různé techniky učení a umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  Uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný  Efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí  -Samostudiem si rozšiřovat a doplňovat své odborné znalosti a dovednosti za účelem profesního růstu  Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. variantu řešení a zdůvodnit jej  Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace  Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve  Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci  Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí  Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení  Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj</p>

Název předmětu	Sports management
	<p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí                      Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností                      Přijímat odpovědně plní svěřené úkoly                      Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popřípadě jejich kulturních specifik), vystupovat proti nesnášenlivosti xenofobii a diskriminaci                      Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie                      Uvědomovat si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých                      Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě                      Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu                      Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám                      Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií                      Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením                      Učit se používat nové aplikace                      Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace                      Komunikovat v sociální školní síti pro účely vzdělávání (Teams)                      Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet                      Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p>

Název předmětu	Sports management
	Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Způsob hodnocení žáků	<b>Jsou využívány</b> různé techniky testování a ústního zkoušení, například budou zadávány testy po tematických celcích a testy hodnotící celkový pokrok v dosažených jazykových dovednostech. Závěrečná klasifikace vychází z průběžného hodnocení žáka a přihlíží ke všem jazykovým dovednostem.

Sports management	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Sport, základní slovní zásoba, význam sportu, aktuální sportovní zprávy	představí se zdůvodní význam sportu krátce komentuje aktuální sportovní zprávy	
Sportovní disciplíny, individuální a týmové sporty	popíše základní charakteristiky sportů, zmíní známé sportovce	
Pravidla a vybavení ve sportu	popíše pravidla a vybavení vybraných sportů	
Sportovní management a marketing	hovoří o náplni práce sportovního manažera a trenéra	
Prezentace na vybraná témata	prezentuje vybrané téma	
Lidské tělo, zranění, zdravý životní styl	vyjádří se v případě zranění, popíše tělo uvede příklady správné výživy	
Sportovní názvosloví, sportovní trénink, zátěž	popíše postoje, polohy ovládá zásady sportovního tréninku	
Sport v regionu, úspěšní čeští sportovci	seznámí se sportovním životem v regionu	



Sports management	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		hovoří o českých sportovcích
Sportovní soutěže, olympijské hry		vysvětlí systémy soutěží
Rozhovor		vede dialog, reaguje na otázky
Opakování a shrnutí učiva		opakování a shrnutí učiva k maturitní zkoušce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení Být ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Identifikovat a formulovat vlastní priority a cíle Dokázat přijmout osobní odpovědnost při rozhodování		

## 6.4 Druhý cizí jazyk

### 6.4.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Volitelný	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace

Název předmětu	Německý jazyk
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Vyučovací předmět německý jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu oboru další cizí jazyk. Podle vstupní úrovně žáků navazuje studium německého jazyka buď na výuku podle RVP ZV, nebo je bez návaznosti na předchozí studium. Hlavním cílem vzdělávání v německém jazyce je získání takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídá u jazyka navazujícího minimální úrovni A2 a u začátečníků A1/A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Osvojená slovní zásoba čítá alespoň 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 %.</p> <p>Výuka německého jazyka směřuje k tomu, aby žáci dokázali komunikovat v různých situacích každodenního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, aby dovedli efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného. Žáci jsou motivováni k získávání informací o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií. Současně se učí toleranci k tradicím, zvykům a kulturním hodnotám jiných národů.</p> <p>Ve výuce je kladen důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a na jeho přípravu na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím mimo školu. Žák směřuje k tomu, aby dovedl využívat vybrané metody a postupy studia německého jazyka ke studiu dalších jazyků, případně dalšímu vzdělávání. Efektivní a podporované je také využití dovedností a vědomostí získané ve výuce mateřského jazyka. Velmi důležité je i zapojení rodilého mluvčího do výuky.</p> <p>K podpoře jazykové výuky je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, navazovat kontakty se školami v zahraničí, zapojovat žáky do projektů a soutěží a využívat nabízené evropské programy – např. eTwinning. Významný podíl na rozvoji jazykových kompetencí žáků a na jejich lepším uplatnění na trhu práce má také organizování výměnných jazykových pobytů a odborných stáží, např. v rámci programu Erasmus+.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu německý jazyk je v 1. – 3. ročníku 2 hodiny. Obsah učiva je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií, které se nenásilně propojují.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní</li> <li>2. Jazykové prostředky – zvuková a grafická stránka jazyka, pravopis</li> <li>3. Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</li> <li>4. Poznatky o zemích – informace všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti</li> </ol> <p>Řečové dovednosti se ve výuce rozvíjejí komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o německy mluvících zemích. V rámci složky</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Jazykové prostředky si žáci osvojují zvukovou stránku jazyka, německý pravopis, gramatiku a slovní zásobu včetně odborné terminologie. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce se vztahují k oblastem osobního, společenského a pracovního života. Žáci jsou vedeni ke správnému užívání řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách. V Reáliích žáci získávají vědomosti o vybraných poznatcích z kultury, umění a literatury, o národních zvycích a tradicích, rovněž se učí o historii, politice a geografii německy mluvících zemí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Ekonomika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Ovládat různé techniky učení a umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  Uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný  Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí  Znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikativní situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  Dosahovat jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí  Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  Přijímat odpovědně svěřené úkoly  Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>  Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  Učit se používat nové aplikace  Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace  Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřovat správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků  Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve  Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popřípadě jejich kulturních specifik), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci  Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie  Uvědomovat si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých  Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu                  Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                  Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám                  Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků žáků je průběžné, v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Znalosti žáků jsou prověřovány ústní i písemnou formou. Při hodnocení je kladen důraz na řečové dovednosti, stupeň porozumění souvislému mluvenému i písemnému projevu vyučujícího i rodilého mluvčího v přiměřeném rozsahu probíraných jazykových prostředků, schopnost se samostatně a gramaticky správně vyjadřovat na všeobecná a vybraná odborná témata, vyjádřit své názory, postoje, souhlas i nesouhlas s názory jiných a schopnost sdělit hlavní myšlenky nebo informace ze slovního projevu či přečteného textu, schopnost vyjádřit vlastní myšlenky ve formě dopisu či jiného sdělení. Uplatňuje se známkování i slovní hodnocení, je využíváno sumativní i formativní hodnocení žáka a ke kontrole znalostí slouží i učitelské didaktické testy. Zohledňován je i přístup žáků, samostatné plnění úkolů a kreativita, a to i v projektových nebo skupinových pracích.</p>

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)		ovládá školní a pracovní pokyny
		interpretuje přiměřené souvislé projevy a diskuse rodilých mluvčích pronášené v pomalejším hovorovém tempu
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		čte s porozuměním krátké, jednoduché texty týkající se každodenních situací uplatňuje různé techniky čtení
Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)		vyjádří vlastními slovy hlavní a vedlejší myšlenky promluvy
		popíše své pocity
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích sdělí obsah hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.)		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu
		vyplní formulář s osobními údaji
Jednoduchý překlad		přeloží text a používá slovníky (tištěné i elektronické)
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)		dokáže se vhodně vyjádřit při představování
		poskytne informace o sobě, o rodině, o škole, o svých zájmech
		vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích
		vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Interakce ústní		interpretuje přiměřené souvislé projevy a diskuse rodilých mluvčích pronášené v pomalejším hovorovém tempu
		sdělí a zdůvodní svůj názor
		zapojí se do přiměřeně náročného hovoru s přípravou

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace rozumí známým slovům a jednoduchým větám, mluví-li se pomalu se správnou výslovností vyměňuje si informace, které jsou běžné i při neformálních rozhovorech ověří si sdělené informace písemně umí se bavit o své rodině, zájmech, škole; umí stručně popsat a charakterizovat sebe a své blízké, bavit se o svém volném čase
Interakce písemná		dokáže napsat krátký e-mail nebo text na pohlednici zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, e-mailu, dopisu a odpovědi na dopis zaznamená vzkazy volajících
Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Slovní přízvuk, intonace, výslovnost jednotlivých hlásek		rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, srozumitelně vyslovuje
Grafická podoba jazyka a pravopis, rozdílnost pravopisu a výslovnosti		dodržuje základní pravopisné normy vyjadřuje se gramaticky srozumitelně a správně správně tvoří věty a konverzuje za využití probraných gramatických jevů
Slovní zásoba a její tvoření Slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích a základní slovní zásoba týkající se ekonomického oboru a oblasti sportu		aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v oblasti vlastních zálib a v rutinních situacích každodenního života uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce ovládá odbornou slovní zásobu spojenou se studiem ekonomického oboru pracuje s německými texty a dokáže se orientovat v jejich gramatické a syntaktické struktuře
Gramatika – tvarosloví a větná skladba Pravidelná a nepravidelná slovesa – časování, osobní a přivlastňovací a tážací zájmena – skloňování, člen u podstatných jmen, jeho skloňování a		dodržuje základní pravopisné normy uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vyjadřuje se gramaticky srozumitelně a správně

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
použití, zápor nicht a kein, věta jednoduchá, slovosled, způsobová slovesa, předložky, časové údaje, vazba es gibt, číslovky základní, množné číslo podstatných jmen, složená slova – tvoření		správně tvoří věty a konverzuje za využití probraných gramatických jevů pracuje s německými texty a dokáže se orientovat v jejich gramatické a syntaktické struktuře
<p>Tematické okruhy:</p> <p>Osobní údaje, rodina, každodenní život, volný čas, koníčky, škola, jídlo a nápoje, bydlení a domácnost, nakupování, zdraví a nemoci, město, dopravní prostředky, okruhy dané zaměřením studovaného ekonomického oboru a oblasti sportu</p>		<p>získá a poskytne informace</p> <p>domluví se v běžných každodenních situacích</p> <p>naváže společenský kontakt</p> <p>vypráví o sobě, rodině a volnočasových aktivitách</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>
<p>Komunikační situace:</p> <p>Představení a seznámení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, získávání a předávání informací, vyjádření postoje, názoru, stanoviska</p>		<p>získá a poskytne informace</p> <p>vypráví o sobě, rodině a volnočasových aktivitách</p>
<p>Jazykové funkce:</p> <p>Obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření pozvání a názoru</p>		naváže společenský kontakt
<p>Geografie Německa a německy mluvících zemí, slavné německé osobnosti v minulosti i současnosti, německá kultura, zvyky, tradice, německé firmy a současná politicko-ekonomická situace, zaměstnání a studium v zahraničí, výměnné pobyty, partnerské školy</p>		<p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p> <p>prokazuje faktické znalosti, především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Informační a komunikační technologie		
Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti Ovládat na počítači i v mobilu aplikace (Kahoot, Wordwall, Quizlet, Liveworksheets a další) k zopakování a upevnění slovní zásoby a učiva Umět pracovat v prostředí Teams		



Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace Seznamovat žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)	rozumí krátkým projevům, k nimž má osobní vztah dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu standardním jazykem	
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)	čte s porozuměním kratší texty, umí najít hlavní myšlenku dokáže získat požadované informace z článků novin a časopisů za pomoci vlastních jmen, číslovek a titulků	
Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)	je schopen jednoduše hovořit o svých zážitcích a vyprávět jednoduchý příběh zvládne vyjádřit potřeby každodenního života (žádost, prosba)	
Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.)	je schopen napsat jednoduchý souvislý text na téma, které dobře zná zvládne zaznamenat informace k danému tématu	
Jednoduchý překlad	přeloží text a používá slovníky (tištěné i elektronické)	

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)		dokáže v běžné situaci něco navrhnout, přijmout, odmítnout, předložit alternativu
		účastní se diskuze
Interakce ústní		je schopen jednoduchého ústního projevu a interakce
		umí získávat a sdělovat informace
Interakce písemná		je schopen popsat předměty, osoby a situace, které ho zajímají
		umí napsat pohlednici z dovolené, soukromý dopis a e-mail
		umí připravit a provést anketu, oznámení, pozvánku, plakát, popis cesty, popis denních činností
Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Intonace Výslovnost jednotlivých hlásek		čte nahlas, plynule a foneticky správně
		rozdělí základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Grafická podoba a pravopis		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
Slovní zásoba a její tvoření Slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích, Odborná slovní zásoba ekonomického oboru		používá známé prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek
		aktivně používá slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života
		uplatňuje základní tvoření slov v jazyce
Gramatika – tvarosloví a větná skladba Vlastní jména, spojky souřadící, předložky, neosobní zájmeno man, příslovce, částice pro vyjádření míry, zeměpisné názvy, tvoření slov, vazba vybraných sloves, minulý čas sloves – perfektum, préteritum pomocných sloves, ukazovací zájmena, předložky místa, předložky se 3. pádem, časové údaje, slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, préteritum sloves haben a sein, rozkazovací způsob		vyjadřuje se gramaticky správně
		Tematické okruhy: bydliště, popis cesty, výměnné pobyty, studium jazyků, orientace ve městě, instituce, prázdninové aktivity, cestování, dopravní prostředky, popis osoby, počasí, části lidského těla, počasí, školní praxe,
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zdravý způsob života, nemoci, okruhy dané zaměřením studovaného ekonomického oboru		
Komunikační situace: vyjádření míry, pojmenování denní doby, vyjádření možnosti a časové posloupnosti, vyjádření směru, reakce na prosbu, souhlas, vyjádřit, čemu dávám přednost	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností	
Jazykové funkce: vyjádření prosby, žádosti, překvapení, sympatie, účasti a komplimentu	řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností	
Geografie Německa a německy mluvících zemí, slavné německé osobnosti v minulosti i současnosti, německá kultura, zvyky, tradice, německé firmy a současná politicko-ekonomická situace, zaměstnání a studium v zahraničí, výměnné pobyty, partnerské školy	prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti Ovládat na počítači i v mobilu aplikace (Kahoot, Wordwall, Quizlet, Liveworksheets a další) k zopakování a upevnění slovní zásoby a učiva Umět pracovat v prostředí Teams		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)	rozumí přiměřeným souvislým monologickým i dialogickým projevům ve standardním řečovém tempu	
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)	čte s porozuměním i delší texty, jejichž téma je mu známé nebo o něm se zajímá umí nalézt požadované informace odhaduje neznámé výrazy podle kontextu a způsobu řeči	
Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)	umí jednoduše popsat své zážitky, naděje a pocity umí svůj názor zdůvodnit je schopen hovořit o svých zážitcích a vyprávět jednoduchý příběh	
Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.)	je schopen napsat jednoduchý souvislý text na téma, které dobře zná umí napsat jednoduchý obchodní dopis, motivační dopis a životopis	
Jednoduchý překlad	přeloží text a používá slovníky (tištěné i elektronické)	
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)	je schopen vyjádřit své pocity a reagovat na cizí emoce vypráví jednoduché příběhy	
Interakce ústní	je schopen se bez přípravy zapojit do rozhovoru o tématech jemu známých nebo souvisejících s každodenním životem (studium, práce, cestování, současné události) vypráví jednoduché příběhy	
Interakce písemná	umí napsat osobní dopis popisující jeho zážitky a dojmy	

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výslovnost, zvukové prostředky jazyka Další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět		při komunikaci aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů
		čte nahlas plynule a foneticky správně
		vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka
Grafická podoba a pravopis		správně tvoří věty a konverzuje za využití probraných gramatických jevů uplatňuje základní způsoby tvoření slov v německém jazyce
Slovní zásoba a její tvoření Slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích Odborná slovní zásoba ekonomického oboru a z prostředí sportu		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v německém jazyce
		používá obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		dokáže se orientovat v odborné slovní zásobě svého oboru
Gramatika – tvarosloví a větná stavba Perfektum nepravidelných sloves, slovosled, rekce sloves, přídavných a podstatných jmen, skloňování a stupňování přídavných jmen, zápor, tvoření vedlejších vět, předložky, spojky souřadící a podřadné Opakování a upevňování gramatických jevů získaných v 1. a 2. ročníku		pracuje s německými texty a dokáže se orientovat v jejich gramatické a syntaktické struktuře
		správně tvoří věty a konverzuje za využití probraných gramatických jevů
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v německém jazyce
Tematické okruhy: Zdraví, nemoci úrazy, pomoc u lékaře, druhy sportu, sportovní akce, extrémní sporty, vzdělání a povolání, studium cizích jazyků, média, volný čas, dobrovolnická práce, vaření, povolání, společenské akce, navazování kontaktů, struktura úředního dopisu, okruhy dané zaměřením studovaného ekonomického oboru a týkající se sportovní oblasti Opakování a rozšiřování tematických okruhů z 1. a 2. ročníku		vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc
		používá obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		řeší pohotově standardní řečové situace a situace týkající se pracovní činnosti
		dokáže se vyjádřit ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům odborného ekonomického zaměření
Komunikační situace: Vyjádření doby trvání, používání časových údajů, popis osoby, mluvit o počasí, zamítnutí Opakování komunikačních prostředků osvojených v 1. a 2. ročníku		používá obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		řeší pohotově standardní řečové situace a situace týkající se pracovní činnosti
		dokáže se vyjádřit ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům odborného ekonomického zaměření
		používá obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Jazykové funkce: vyjádření žádosti a prosby, překvapení, sympatie, účasti a komplimentu, vyjádření, čemu dávám přednost		řeší pohotově standardní řečové situace a situace týkající se pracovní činnosti
		dokáže se vyjádřit ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům odborného ekonomického zaměření
Slavné německé osobnosti současnosti i minulosti, německé kulturní bohatství, lidové zvyky, zeměpisné údaje o německy mluvících zemích		má přehled o základních geografických, ekonomických, kulturních a historických reáliích německy mluvících zemí
		porovná německé tradice a zvyky s českými
		informuje o významných německých osobnostech a jejich díle a úspěších
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti		
Ovládat na počítači i v mobilu aplikace (Kahoot, Wordwall, Quizlet, Liveworksheets a další) k zopakování a upevnění slovní zásoby a učiva		
Umět pracovat v prostředí Teams		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby		
Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj		
Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace		
Seznamovat žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí		

### 6.4.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Volitelný	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět ruský jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu oboru další cizí jazyk. Podle vstupní úrovně žáků navazuje studium ruského jazyka buď na výuku podle RVP ZV, nebo je bez návaznosti na předchozí studium. Hlavním cílem vzdělávání v ruském jazyce je získání takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídá u jazyka navazujícího minimální úrovni A2 a u začátečníků A1/A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Osvojená slovní zásoba čítá alespoň 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 %.</p> <p>Výuka ruského jazyka směřuje k tomu, aby žáci dokázali komunikovat v různých situacích každodenního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, aby dovedli efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného. Žáci jsou motivováni k získávání informací o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií. Současně se učí toleranci k tradicím, zvykům a kulturním hodnotám jiných národů.</p> <p>Ve výuce je kladen důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a na jeho přípravu na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím mimo školu. Žák směřuje k tomu, aby dovedl využívat vybrané metody a postupy studia ruského jazyka ke studiu dalších jazyků, případně dalšímu vzdělávání. Efektivní a podporované je také využití dovedností a vědomostí získané ve výuce mateřského jazyka. Velmi důležité je i zapojení rodilého mluvčího do výuky.</p> <p>K podpoře jazykové výuky je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, navazovat kontakty se školami v zahraničí, zapojovat žáky do projektů a soutěží a využívat nabízené evropské programy – např. eTwinning. Významný podíl na rozvoji jazykových kompetencí žáků a na jejich lepším uplatnění na trhu práce má také organizování výměnných jazykových pobytů a odborných stáží.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu ruský jazyk je v 1. – 3. ročníku 2 hodiny. Obsah učiva je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií, které se nenásilně propojují.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Řečové dovednosti – receptivní, produktivní a interaktivní</li> <li>2. Jazykové prostředky – zvuková a grafická stránka jazyka, pravopis</li> <li>3. Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</li> <li>4. Poznatky o zemích – informace všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti</li> </ol>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Řečové dovednosti se ve výuce rozvíjejí komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o rusky mluvících zemích. V rámci složky Jazykové prostředky si žáci osvojují zvukovou stránku jazyka, ruský pravopis, gramatiku a slovní zásobu včetně odborné terminologie. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce se vztahují k oblastem osobního, společenského a pracovního života. Žáci jsou vedeni ke správnému užívání řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách. V Reáliích žáci získávají vědomosti o vybraných poznatcích z kultury, umění a literatury, o národních zvycích a tradicích, rovněž se učí o historii, politice a geografii rusky mluvících zemí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Ovládat různé techniky učení a umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  Uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný  Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí  Znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získávat informace potřebné k řešení, problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřovat správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků  Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve  Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p>



Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikativní situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Dosahovat jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>Stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat odpovědně svěřené úkoly</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popřípadě jejich kulturních specifik), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií                      Učit se používat nové aplikace                      Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet                      Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace                      Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků žáků je průběžné, v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Znalosti žáků jsou prověřovány ústní i písemnou formou. Při hodnocení je kladen důraz na řečové dovednosti, stupeň porozumění souvislému mluvenému i písemnému projevu vyučujícího i rodilého mluvčího v přiměřeném rozsahu probíraných jazykových prostředků, schopnost se samostatně a gramaticky správně vyjadřovat na všeobecná a vybraná odborná témata, vyjádřit své názory, postoje, souhlas i nesouhlas s názory jiných a schopnost sdělit hlavní myšlenky nebo informace ze slovního projevu či přečteného textu, schopnost vyjádřit vlastní myšlenky ve formě dopisu či jiného sdělení. Uplatňuje se známkování i slovní hodnocení, je využíváno sumativní i formativní hodnocení žáka a ke kontrole znalostí slouží i učitelské didaktické testy. Zohledňován je i přístup žáků, samostatné plnění úkolů a kreativita, a to i v projektových nebo skupinových pracích.</p>

Ruský jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	

Ruský jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)		interpretuje přiměřené souvislé projevy a diskuse rodilých mluvčích pronášené v pomalejším hovorovém tempu
		rozumí známým slovům a jednoduchým větám, mluví-li se pomalu se správnou výslovností
		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
		ovládá školní a pracovní pokyny
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)		uplatňuje různé techniky čtení
		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
		čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
		čte s porozuměním krátké, jednoduché texty týkající se každodenních situací
		čte jednoduché texty, vyhledá informace, vybírá hlavní myšlenky
		čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice
Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)		poskytne informace o sobě, o rodině, o škole, o svých zájmech
		popíše své pocity
		sdělí obsah hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
		popíše, co má a nemá rád
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		dokáže se vhodně vyjádřit při představování
Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.)		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu
		vyplní formulář s osobními údaji
		dokáže napsat krátký e-mail nebo text na pohlednici
Jednoduchý překlad		přeloží krátký text a používá slovníky (tištěné i elektronické)
		při práci s novou slovní zásobou používá samostatně dvojjazyčný slovník
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)		poskytne informace o sobě, o rodině, o škole, o svých zájmech
		dokáže se vhodně vyjádřit při představování

Ruský jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)
Interakce ústní		vyjadřuje se v běžných předvídatelných situacích
		interpretuje přiměřené souvislé projevy a diskuse rodilých mluvčích pronášené v pomalejším hovorovém tempu
		sdělí svůj názor
		zapojí se do přiměřeně náročného hovoru s přípravou
		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace
		rozumí známým slovům a jednoduchým větám, mluví-li se pomalu se správnou výslovností
		vyměňuje si informace, které jsou běžné i při neformálních rozhovorech
		umí se bavit o své rodině, zájmech, škole; umí stručně popsat a charakterizovat sebe a své blízké, bavit se o svém volném čase
		vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)
		rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně
		vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy)
Interakce písemná		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu
		vyplní formulář s osobními údaji
		zaznamená vzkazy volajících
Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní přízvuk, intonace, výslovnost jednotlivých hlásek		rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, srozumitelně vyslovuje
		rozlišuje výslovnost českých a ruských hlásek
		podle poslechu napodobuje výslovnost a intonaci a snaží se přiblížit autentické výslovnosti
		čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice
Grafická podoba jazyka a pravopis, rozdílnost pravopisu a výslovnosti		dodržuje základní pravopisné normy
		seznájí se s tiskací a psací azbukou a osvojí si ji
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v ruském jazyce

Ruský jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>Slovní zásoba a její tvoření Slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích a Základní slovní zásoba týkající se ekonomického oboru a sportovní problematiky</p>	<p>aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v oblasti vlastních zálib a v rutinních situacích každodenního života</p>	
	<p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p>	
	<p>ovládá jednoduchou odbornou slovní zásobu spojenou se studiem ekonomického oboru</p>	
	<p>pracuje s ruskými texty a dokáže se orientovat v jejich gramatické a syntaktické struktuře</p>	
<p>Gramatika – tvarosloví a větná skladba Oslovování v ruštině, přivlastňovací zájmena, vyjadřování mám rád, číslovky základní, časování pravidelných a nepravidelných sloves</p>	<p>vyjadřuje se gramaticky srozumitelně a správně</p>	
	<p>správně tvoří věty a konverzuje za využití probraných gramatických jevů pracuje s ruskými texty a dokáže se orientovat v jejich gramatické a syntaktické struktuře</p>	
<p>Tematické okruhy: Osobní údaje, já a moje rodina, profese, dny v týdnu, části roku, třída, školní předměty, koníčky, volný čas, nakupování, svátky a jejich oslavy, státy, jazyky, národnosti, okruhy dané zaměřením studovaného ekonomického oboru</p>	<p>domluví se v běžných každodenních situacích</p>	
<p>Komunikační situace: Pozdravy, rozloučení se, představení se, seznamování, informace o sobě a jiných osobnostech</p>	<p>získá a poskytne informace</p>	
	<p>naváže společenský kontakt</p>	
<p>Jazykové funkce: Obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření zájmu, vyjádření souhlasu a nesouhlasu</p>	<p>vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života</p>	
	<p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>	
<p>Geografie Ruska, ruština ve světě, ruská jména, národnosti ruské federace, vzdělávací systém v Česku a Rusku, ruská města</p>	<p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>	
	<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p>	

Ruský jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti Ovládat na počítači i v mobilu aplikace (Kahoot, Wordwall, Quizlet, Liveworksheets a další) k zopakování a upevnění slovní zásoby a učiva Umět pracovat v prostředí Teams		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace Seznamovat žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí		

Ruský jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)	pochopí záměr mluvího, orientační pokyny	
	rozumí krátkým projevům, k nimž má osobní vztah	
	dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu standardním jazykem	

Ruský jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)		čte nahlas, plynule a foneticky správně, čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně
		vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi
		čte s porozuměním kratší texty, umí najít hlavní myšlenku
		dokáže získat požadované informace z článků novin a časopisů za pomoci vlastních jmen, číslovek a titulků
Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)		je schopen jednoduše hovořit o svých zážitcích a vyprávět jednoduchý příběh
		zvládne vyjádřit potřeby každodenního života (žádost, prosba)
		reprodukuje méně náročný autentický text
Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.)		je schopen popsat předměty, osoby a situace, které ho zajímají
		umí připravit a provést anketu, oznámení, pozvánku, plakát, popis cesty, popis denních činností
		reprodukuje méně náročný autentický text
Jednoduchý překlad		při práci s textem používá slovník a internet
		přeloží text a používá slovníky (tištěné i elektronické)
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)		zvládne zaznamenat informace k danému tématu
		dokáže v běžné situaci něco navrhnout, přijmout, odmítnout, předložit alternativu
		účastní se diskuze
Interakce ústní		je schopen jednoduchého ústního projevu a interakce
		umí získávat a sdělovat informace
Interakce písemná		je schopen napsat jednoduchý souvislý text na téma, které dobře zná
		je schopen popsat předměty, osoby a situace, které ho zajímají
		umí napsat pohlednici z dovolené, soukromý dopis
		umí připravit a provést anketu, oznámení, pozvánku, plakát, popis cesty, popis denních činností

Ruský jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní přízvuk, intonace, výslovnost jednotlivých hlásek		čte nahlas, plynule a foneticky správně
		rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		opakuje výslovnost jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět
Grafická podoba jazyka a pravopis Rozdílnost pravopisu a výslovnosti		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		upevňuje ruský pravopis na nové slovní zásobě
Slovní zásoba a její tvoření Slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích Odborná slovní zásoba ekonomického oboru a sportovní problematiky		používá známé prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek
		aktivně používá slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života
		uplatňuje základní tvoření slov v jazyce
Gramatika – tvarosloví a větná skladba Číslovky základní 200 – 1000, spojení podstatných jmen s číslovkami, zájmena tázací, skloňování přídavných jmen, zvrtná zájmena, předložky, rozkazovací způsob		vyjadřuje se gramaticky správně
Tematické okruhy: Roční období, charakter, nakupování – obchody a zboží, stravování – jídlo, nápoje, ceny, prázdniny, denní režim, svátky, móda, oblékání		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se každodenních a pracovních činností
Komunikační situace: Pozvání na narozeninovou oslavu, objednávka jídla, plánování dovolené, informace o jiné osobě, vyjádření ceny		vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
Jazykové funkce: Vyjádření přání, potřeby, pochválení jídla, upozornění na zajímavou věc		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci



Ruský jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>Geografie Ruska, média, informace, sociální sítě, filmy a seriály, písně a Rusové, ruská literatura a historie, partnerství s Ruskem a možnosti kontaktů, slavné ruské osobnosti z minulosti i současnosti, ruská kultura, zvyky, tradice, současná politicko-ekonomická situace</p>		prokazuje faktické znalosti, především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
		dokáže informovat o turisticky atraktivních památkách dané jazykové oblasti
		zná několik ruských populárních písní
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby</p> <p>Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</p> <p>Mít vhodnou míru sebevědomí, osobní zodpovědnosti a schopnost morálního úsudku</p> <p>Tolerovat jiné kultury a náboženství</p>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti</p> <p>Ovládat na počítači i v mobilu aplikace (Kahoot, Wordwall, Quizlet, Liveworksheets a další) k zopakování a upevnění slovní zásoby a učiva</p> <p>Umět pracovat v prostředí Teams</p>		
Člověk a svět práce – Svět práce		
<p>Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj</p> <p>Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace</p> <p>Seznamovat žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí</p>		

Ruský jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Ruský jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)	rozumí přiměřeným souvislým monologům i dialogickým projevům ve standardním řečovém projevu	
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)	čte s porozuměním delší texty, jejichž téma je mu známé nebo o něž se zajímá	
	umí nalézt požadované informace	
	odhaduje neznámé výrazy podle kontextu a způsobů řeči	
	při čtení dokáže podle obsahu rozlišit typ textu a účel čtení, odhaduje význam neznámých slov	
Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)	čte s porozuměním za pomoci překladového slovníku i odborné texty	
	umí jednoduše popsat své zážitky, naděje, pocity	
	umí svůj názor zdůvodnit	
Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.)	vyjádří svůj názor a stanovisko	
	je schopen napsat jednoduchý souvislý text na téma, které dobře zná	
	umí napsat jednoduchý obchodní dopis, motivační dopis a životopis	
Jednoduchý překlad	umí napsat osobní dopis popisující jeho zážitky a dojmy	
	přeloží text a používá slovníky (tištěné i elektronické)	
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)	čte s porozuměním za pomoci překladového slovníku i odborné texty	
	umí jednoduše popsat své zážitky, naděje, pocity	
	je schopen vyjádřit své pocity a reagovat na cizí emoce	
	je schopen se bez přípravy zapojit do rozhovoru o tématech jemu známých nebo souvisejících s každodenním životem (studium, práce, cestování, současné události)	
	reprodukuje méně náročný autentický text nebo sdělenou informaci	

Ruský jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Interakce ústní		umí jednoduše popsat své zážitky, naděje, pocity
		je schopen vyjádřit své pocity a reagovat na cizí emoce
		domluví se v běžných každodenních situacích
		dokáže se zeptat jiným způsobem na sdělenou informaci, které neporozumí
Interakce písemná		je schopen napsat jednoduchý souvislý text na téma, které dobře zná
		umí napsat jednoduchý obchodní dopis, motivační dopis a životopis
		umí napsat osobní dopis popisující jeho zážitky a dojmy
		při zpracování písemného projevu používá překladové slovníky
Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Slovní přízvuk, intonace, výslovnost jednotlivých hlásek		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka
		čte nahlas, plynule a foneticky správně, rozliší základní informace
Grafická podoba jazyka a pravopis Rozdílnost pravopisu a výslovnosti		správně tvoří věty a konverzuje za využití probraných gramatických jevů
		pracuje s ruskými texty a dokáže se orientovat v jejich gramatické a syntaktické struktuře
		v písemném projevu využívá poznatků z pravopisu, správně používá azbuku,
Slovní zásoba a její tvoření Slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích Odborná slovní zásoba ekonomického oboru a slovní zásoba z oblasti sportu Opakování slovní zásoby z 1. a 2. ročníku		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		má dostatečnou slovní zásobu (i odbornou) v rozsahu daných tematických celků
Gramatika – tvarosloví a větná skladba Vyjádření nemáš, nesmíš, spojky, stupňování přídavných jmen, podmiňovací způsob sloves, infinitivní věty Opakování gramatiky z 1. a 2. ročníku		správně tvoří věty a konverzuje za využití probraných gramatických jevů
		pracuje s ruskými texty a dokáže se orientovat v jejich gramatické a syntaktické struktuře
		gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma
Tematické okruhy: Popis a charakteristika osob, svátky a slavné dny, zdraví a nemoci, oblékání		vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření

Ruský jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>a móda, kulturní zájmy, představení České republiky, můj region a město, české svátky a tradice, zdravý životní způsob</p> <p>Opakování a rozšiřování tematických okruhů z 1. a 2. ročníku</p>		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
<p>Komunikační situace:</p> <p>Obraty při nakupování, nákup v lékárně, pozvánka na první schůzku, popis denní rutiny</p> <p>Upevňování komunikačních obrátů získaných v 1. a 2. ročníku</p>		vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření
		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc
		bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách
		s jistou mírou sebedůvěry dokáže reagovat v běžných situacích
<p>Jazykové funkce:</p> <p>Obraty při vyjádření názoru na druhého člověka a vztahu k jiným lidem, vyjádření vlastních pocitů i pocitů jiných osob</p>		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		vyjádří a obhájí svůj názor, souhlasný i opačný postoj
		s jistou mírou sebedůvěry dokáže reagovat v běžných situacích
<p>Geografie Ruska, média, informace, sociální sítě, filmy a seriály, písně a Rusové, ruská literatura a historie, partnerství s Ruskem a možnosti kontaktů, slavné ruské osobnosti z minulosti i současnosti, ruská kultura, zvyky tradice, současná politicko-ekonomická situace</p>		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby		

Ruský jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení Mít vhodnou míru sebevědomí, osobní zodpovědnosti a schopnost morálního úsudku Tolerovat jiné kultury a náboženství		
Informační a komunikační technologie		
Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti Ovládat na počítači i v mobilu aplikace (Kahoot, Wordwall, Quizlet, Liveworksheets a další) k zopakování a upevnění slovní zásoby a učiva Umět pracovat v prostředí Teams		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace Seznamovat žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí		

## 6.5 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	1	0	2
Povinný		Povinný		

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem výuky v předmětu Občanská nauka je rozvinout a upevnit poznatky ze základní školy v oblasti společenských věd, naučit orientovat se v současném světě, umět zobecnit fakta a najít poučení, pochopit základy demokracie a občanské společnosti, kultivovaně a odborně se vyjadřovat ústně i písemně.

Název předmětu	Občanská nauka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je rozděleno do 1. a 3. ročníku, vždy po jedné hodině týdně. Učivo je prezentováno jako rozšiřování vědomostí ze základní školy, je uspořádané od jednodušších témat o státu a jeho fungování až k složitější problematice práva, filozofie a ekonomiky. Důraz je kladen na občanskou společnost a její zásady. Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi občana, postupně se přidává důraz na pochopení obecných souvislostí, žáci objeví konkrétní obsah termínů a pojmů používaných v běžném životě. Důležitým bodem je práce s odbornými texty, historickými prameny. Základem je poukázat na význam kulturního dědictví vlastního národa, na jeho ochranu, na tvorbu osobních hodnot. Žáci jsou vedeni k správnému postoji k jiným kulturám, k pochopení jiných národních mentalit. Důležité je vysvětlit škodlivost extremismu a terorismu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovední vzdělávání</li> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Psychologie</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení  Umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  Poslouchat s porozuměním informace  Být čtenářsky gramotní  Zařazovat do vyučování práci s chybou jako zdrojem porozumění a zlepšení výkonu  S porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky  Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí  Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení  Přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí (sebeevaluace, evaluace spolužáky i učitelem)  Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  Propojovat znalosti a souvislosti jednotlivých poznatků z různých vzdělávacích oblastí, které vede k pochopení života kolem sebe</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>Motivovat žáky k učení ukázkami, využít učivo v praxi</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému                      Získat informace potřebné k řešení problému                      Navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků                      Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace                      Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)                      Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace                      Uvědomit si převzetí vlastní odpovědnosti při řešení problémů individuálně nebo ve skupině                      Umožnit vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy a hledat pro ně řešení                      Řešit úkoly vyžadující propojení z více předmětů a využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti                      Práce s chybou a její využití k pochopení tématu nebo k porozumění a opravě vlastních nesprávných postupů                      Aktivizační úkoly, skupinová práce a evaluace a sebeevaluace vlastních prací i ostatních spolužáků                      Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit                      Využívat dříve nabyté zkušenosti a vědomosti</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Vyjadřovat se přiměřeně k daným tématům jak v projevech mluvených, tak i psaných                      Vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně                      Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje                      Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí                      Přijímat radu i kritiku, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností                      Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům                      Nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>Podpora aktivního naslouchání a popisného jazyka při hodnocení a konstruktivní kritice výsledných prací ostatních (při sebehodnocení i hodnocení práce ostatních lidí)</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje, jednání jiných lidí</p> <p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní vývoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</p> <p>Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat</p> <p>Být připraven řešit své ekonomické i sociální záležitosti, být finančně gramotní</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností (skupinové práce v hodině, práce na projektech školních i mezinárodních, spolupráce při školních soutěžích aj.)</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit své úkoly</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování</p> <p>Přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii, rasismu a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si v rámci multikulturality svoji vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podpora kulturních, sportovních i pracovních akcí a příležitostí v regionu a podpora znalosti regionu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Uvědomovat si rozdílnost lidí a podporovat toleranci k ostatním, ohleduplnost vůči slabším</p> <p>Zapojení žáků do kulturních a sportovních aktivit, školních i mimoškolních</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p>



Název předmětu	Občanská nauka
	<p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií                      Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením                      Učit se používat nové aplikace                      Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace                      Komunikovat v sociální školní síti pro účely vzdělávání (Teams)                      Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet                      Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií                      Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p><b>Efektivně hospodařit s finančními prostředky:</b>                      Chápat nutnost efektivně hospodařit s finančními prostředky                      Jednat odpovědně</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)                      Znat a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>                      Chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku                      Chápat důležitost dodržování stanovených norem (standardů) a předpisů související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti                      Zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>                      Jednat ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Samotné hodnocení je nastaveno v souladu s klasifikačním řádem školy a probíhá v několika formách. Ověřování znalostí probíhá prostřednictvím samostatných prací, domácích úkolů, skupinových prací, referátů a prezentací, písemných prací, ústního zkoušení a sledováním aktivit žáků ve výuce. Nedílnou součástí je i sebehodnocení žáka.</p>

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Soudobý svět	popisuje rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace charakterizuje základní světová náboženství vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku popisuje funkci a činnost OSN a NATO vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	
Člověk v lidském společenství	charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění popisuje sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popisuje, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
Člověk jako občan		charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...) objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
Člověk jako kulturní bytost		orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Chápat souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy		
Informační a komunikační technologie		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání Naučit se pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky		
Občan v demokratické společnosti		
Být podporován v komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů, posilovat si vhodnou míru sebevědomí, vlastní odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku Vážít si materiálních a duchovních hodnot demokratické společnosti		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Být motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Člověk a svět peněz	rozlíší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	
	navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří	
	navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<p>vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci</p> <p>dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika</p>
Člověk a právo		<p>vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</p> <p>popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</p> <p>vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</p> <p>popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek</p> <p>dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace</p> <p>popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů</p> <p>popíše, co má obsahovat pracovní smlouva, a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance</p> <p>objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.</p>
Člověk a svět (praktická filozofie)		<p>vysvětlí, jaké otázky řeší filozofická etika</p> <p>dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</p> <p>dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</p> <p>debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</p> <p>vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</p>

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, naučit se pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky		
Občan v demokratické společnosti		
Umět komunikovat, vyjednávat a řešit konflikty, posilovat si vhodnou míru sebevědomí, vlastní odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku Vážít si materiálních a duchovních hodnot demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Chápat souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Znát trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy a požadavky zaměstnavatelů Uplatňovat nové formy a podmínky práce, pracovní mobilitu a využívat možnosti zaměstnání v zahraničí		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Být motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj		

## 6.6 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	1	0	3
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání, Estetické vzdělávání

Název předmětu	Dějepis
Charakteristika předmětu	<p>Dějepis kultivuje historické vědomí žáků, aby pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozuměli současnosti a budoucnosti. Přitom dějepis plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti a má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků.</p> <p>Předmět dějepis patří k základním všeobecným předmětům. Cílem je rozvinout a upevnit poznatky ze základní školy v oblasti národních a světových dějin, naučit žáky orientovat se v současném světě, umět zobecnit fakta a najít poučení, dokázat ocenit umělecké dílo a zařadit ho do doby a směru, kultivovaně a odborně se vyjadřovat ústně i písemně.</p> <p>Žáci získají vědomosti a schopnosti vedoucí k pochopení historie, schopnosti zařadit událost a osobnost do doby a souvislosti. Žáci jsou vedeni k zvládnutí práce s prameny, jejich hodnocení a ověřování, k pochopení uměleckého díla a jeho historického zařazení, k úctě ke kulturnímu dědictví, k pochopení národních a kulturních odlišností, k správnému a logickému vyjadřování, k vyhledávání a třídění informací, k jejich ověřování, k schopnosti sestavit prezentaci nebo referát, k schopnosti prezentovat a obhájit své názory a vést kultivovaný rozhovor, k správnému vedení poznámek, výpisků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo předmětu je v rozvrženo do dvou ročníků, ve druhém ročníku s dvouhodinovou dotací a ve třetím ročníku s jednohodinovou dotací. V druhém ročníku se žák seznámí s dějinami od pravěku do počátku 20. století. Třetí ročník se zabývá 20. stoletím, závěr je věnován náhledu do současnosti a budoucnosti. Učivo je prezentováno jako rozšiřování vědomostí ze základní školy, je uspořádané chronologicky. Důraz je kladen na nejnovější dějiny. S důležitými etapami dějin jsou žáci seznamováni chronologicky, postupně se přidává důraz na pochopení historických souvislostí. Důležitým bodem je práce s texty, historickými prameny, historickými mapami, dobovými kresbami a karikaturami. Základem je poukázat na význam kulturního dědictví vlastního národa, na jeho ochranu, na tvorbu osobních hodnot. Žáci jsou vedeni k správnému postoji k jiným kulturám, k pochopení jiných národních mentalit, k poučení z dějin.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovední vzdělávání</li> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Občanská nauka</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Umět uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace  Být čtenářsky gramotný  S porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky  Využití dalších zdrojů k získání informací (internet, pamětníci, vědomosti získané dříve atd.)  Práce s nalezenými zdroji a výběr informací – efektivní vyhledávání a zpracování informací – čtenářská gramotnost a kritické myšlení  Přijímání a hodnocení výsledků svého učení od ostatních spolužáků, učitele a sebehodnocení</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  Využívání nabytých dovedností a učení se dovedností navzájem, při vzájemném hodnocení  Spolupráce při řešení problému, týmová práce  Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Umět formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  Zvládat účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí  Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  Vhodná prezentace vlastních výsledků nebo skupinové práce</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  Umět reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společné práce  Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p>



Název předmětu	Dějepis
	<p>Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých                      Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům                      Nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Dokázat jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu                      Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě                      Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie                      Uvědomovat si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu                      Uznávat hodnotu života                      Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu                      Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií                      Učit se používat nové aplikace                      Komunikovat a využívat další prostředky online a offline komunikace                      Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet                      Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků komunikačních a informačních médií                      Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústním a písemným prověřováním. Pravidelně se zařazují shrnující testy k jednotlivým tématům. Do výsledného hodnocení bude zahrnuta i samotná práce a aktivita v hodině. Hodnoceny budou získané kompetence. Důraz je kladen i na sebehodnocení žáků.

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin	objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	
	objasní smysl a možnosti poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	
Kultura bydlení a odívání, lidové umění a užitá tvorba	objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	
	popíše typy staveb, materiálů, možností bydlení a typické druhy oblečení	
Pravěk	objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	
Starověk	uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	
Středověk a raný novověk (16. – 18. stol.)	popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	
Velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích	na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	
	charakterizuje proces modernizace společnosti	
Společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu	objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	
	popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.	
Modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze	popíše evropskou koloniální expanzi	
Modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání	charakterizuje proces modernizace společnosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Být ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích		
Člověk a životní prostředí		
Dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí Získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje Samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů		
Informační a komunikační technologie		
Používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání Naučit se pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Chápat význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart Využívat formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace		

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku	vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	
Demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech,	charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války		vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize
		charakterizuje fašismus a nacismus
		srovná nacistický a komunistický totalitarismus
		popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR
		objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu
Svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ		objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo
		popíše projevy a důsledky studené války
		charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku
		popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
		popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa
		vysvětlí rozpad sovětského bloku uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
Dějiny studovaného oboru		orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
Svět budoucnosti		uvede některé soudobé vize budoucnosti světa a diskutuje o nich
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Být připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku		
Člověk a životní prostředí		
Pochopit vlastní odpovědnost za své jednání a snažit se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů Porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji		
Informační a komunikační technologie		

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání Naučit se pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Identifikovat a formulovat vlastní priority a cíle Přijímat osobní odpovědnost při rozhodování		

## 6.7 Tělovýchova a sport

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	3	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělovýchova a sport
Oblast	Vzdělávání pro zdraví, Přírodovědné vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Učivo předmětu tělovýchova a sport je zaměřeno na informace a poznatky z teorie tělesné kultury a sportu. Učivo předmětu se člení do tematických celků, jejichž obsahem je osvojení si znalostí z historie tělesné kultury a sportu, z anatomie a fyziologie člověka, základů antropomotoriky, teorie pohybu, řízení tréninku ve vybraném sportovním odvětví, teoretických poznatků k rozvoji síly, obratnosti, rychlosti a vytrvalosti, ze zásad regenerace, zvyšování výkonnosti a celkového formování osobnosti profesionálního sportovce, charakteristiky daného sportovního odvětví z hlediska historie, základních pravidel tohoto sportu, významných soutěží a osobností. Výuka je realizována teoreticky s využitím audiovizuální techniky. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke sportu, sledování novinek a aktualit ze sportovního prostředí. Dovednosti a vědomosti získané prostřednictvím vzdělávání v předmětu tělovýchova a sport mají žákům pomoci ke zvyšování jejich osobní výkonnosti ve vybraném sportovním odvětví a spoluvytvářet předpoklady pro jejich další uplatnění ať už v pozici hráče, trenéra či profesionálního pracovníka ve sportu a tělovýchově.

Název předmětu	Tělovýchova a sport
	<p>Cílem předmětu je poskytnout žákům základní teoretické poznatky z tělesné kultury a sportu, které by podpořily jejich celoživotní zájem o pohybové aktivity a vlastní tělesnou zdatnost. Úkolem je naučit žáky, aby si vážili zdraví a chránili ho jako prvořadou hodnotu a aby preferovali takový způsob života, který ho nejméně ohrožuje. Učíme žáky, aby poznali prostředky k rozvoji tělesné zdatnosti, a které naopak škodí zdraví a zhoršují tělesnou zdatnost. Žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali své chování podle zásad fair play. Rozhodujícím úkolem je vybudovat trvalý vztah ke sportu jako součást pohybové kultury a především prevence negativních celospolečenských jevů a dosažení co nejvyšší úrovně výkonnosti ve zvoleném sportovním odvětví. V neposlední řadě by poznatky a vědomosti z tohoto předmětu měly přispět k formování celkové osobnosti žáka.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učivo se probírá v jednotlivých tematických celcích, v 1., 2. a 4. ročníku 3 hodiny týdně, ve třetím ročníku 2 hodiny týdně. Ve vyučovacím předmětu lze uplatnit jak frontální, tak i skupinové vyučování. Výklad nového učiva se aplikuje na příkladech ze sportovní praxe, je zařazen i potřebný počet vyučovacích hodin na řešení a procvičování praktických situací. Průběžně se sledují vývojové změny v daném odvětví a oboru, volí se vhodné vyučovací metody a formy, učivo se neustále aktualizuje. Nedílnou součástí jsou i zadání samostatných seminárních prací. Do výuky jsou zařazovány besedy s odborníky na vybraná témata. Ve výuce se uplatňuje práce s konkrétními situacemi a příklady z praxe, vyhledávání potřebných informací. Žáci využívají moderní prostředky výpočetní techniky.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> <li>• Společenskovední vzdělávání</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie</li> <li>• Sportovní masáže</li> <li>• Sports management</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace  Být čtenářsky gramotný  Umět si pořizovat poznámky a využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí  Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p>

Název předmětu	Tělovýchova a sport
	<p>Propojovat znalosti a souvislosti jednotlivých poznatků z různých vzdělávacích oblastí, které vede k pochopení života kolem sebe</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému                      Získat informace potřebné k řešení problému                      Navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej                      Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace                      Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit                      Využívat dříve nabyté zkušenosti a vědomosti                      Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi                      Uvědomit si převzetí vlastní odpovědnosti při řešení problémů individuálně nebo ve skupině                      Umožnit vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy a hledat pro ně řešení                      Řešit úkoly vyžadující propojení z více předmětů a využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Dokázat se vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných                      Vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně                      Využívat odbornou terminologii</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích                      Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní zkušenosti a životních podmínek                      Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku i radu                      Podpora aktivního naslouchání a popisného jazyka při hodnocení a konstruktivní kritice výsledných prací ostatních                      Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje, jednání jiných lidí                      Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní vývoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</p>

Název předmětu	Tělovýchova a sport
	<p>Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit své úkoly</p> <p>Podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, využívat vzájemného učení studentů</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům, a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Podpora individuality každého studenta a diferenciací učení</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>Umět jednat zodpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dokázat jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii, rasismu a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si v rámci multikulturality svoji vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Podpora kulturních, sportovních i pracovních akcí a příležitostí v regionu a podpora znalosti regionu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Uvědomovat si rozdílnost lidí a podporovat toleranci k ostatním, ohleduplnost vůči slabším</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p>Znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p> <p>Rozumět podstatě a principům podnikání</p> <p>Vytvářet si představu o právních aspektech podnikání</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Učit se používat nové aplikace</p> <p>Komunikovat a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p>



Název předmětu	Tělovýchova a sport
	Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků komunikačních a informačních médií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy, tzn. pětistupňového hodnocení. Znalosti žáků jsou ověřovány krátkými učitelskými testy, ústním zkoušením, písemnými pracemi nebo praktickými projektovými úlohami. Pozornost je věnována verbálnímu projevu žáka, zejména hodnocení pochopení daného tématu a jeho využití pro vlastní rozvoj. Dílčí písemné práce nebo testy jsou ukládány za jednotlivá probíraná témata. Hodnotí se zde schopnosti samostatné aplikace získaných poznatků. Praktické projektové úkoly (seminární práce, prezentace) pomáhají žákům pochopit danou problematiku. Hodnotí se schopnosti samostatně vyhledávat a správně aplikovat získané informace, včetně vlastní úvahy. Hodnocení by mělo být tolerantní a napomáhat k vytváření vědomého úsilí o zlepšení s ohledem na individuální možnosti a meze každého jedince.

Tělovýchova a sport	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Historie tělesné výchovy a sportu	orientuje se v historii tělesné kultury nejstarších civilizací	
	prokáže znalosti z historie olympijských her v antice	
	prokáže znalosti z historie sportu v tělesné kultuře středověku	

Tělovýchova a sport	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		orientuje se v historii tělesné kultury v 19. a 20. století zná dějiny moderního sportu a OH dokáže popsat vývoj sportu
Zdravý životní styl sportovců		dokáže vysvětlit základní rozdíly mezi energetickými zdroji a jejich krytím nutnými pro sportovní výkon umí vysvětlit rozdíl a pravidla, podle nichž se řídí pitný režim sportovce při běžném denním režimu a při sportovním zatížení zná význam jednotlivých doplňků životosprávy a jejich vliv na výkon
Základy pedagogiky sportu		orientuje se v základním členění lidského věku, v jeho odlišnostech a zvláštnostech chápe základy motorického učení popíše základní charakteristiku a členění pohybových dovedností zná základní principy a rozdíly jednotlivých věkových kategorií při rozvoji pohybového učení chápe význam tělesné výchovy pro zdravý vývoj jednotlivce
Fyziologie		orientuje se v základních pojmech fyziologie dokáže objasnit a vysvětlit stavbu lidského těla dokáže vysvětlit základní pojmy výkonnosti orientuje se v problematice energetického zajištění sportovního výkonu umí vysvětlit, jaké změny probíhají v těle při zátěži prokáže znalosti v oblasti rozvoje pohybových schopností
Aktuální témata ze sportovního prostředí		umí pracovat s různými zdroji informací samostatně prezentuje získané vědomosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a morálního úsudku		
Dokázat jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		

Tělovýchova a sport	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život Osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání		

Tělovýchova a sport	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Sportovní výkon a jeho struktura	vysvětlí základní složky sportovního výkonu	
	chápe vývoj sportovního výkonu v průběhu	
	ovládá strukturu sportovního výkonu	
	na příkladu své osoby dokáže popsat možnosti sportovního výkonu a jeho určující faktory	
	zná hlavní zdroje výkonnosti	
	dokáže vysvětlit rozdíly mezi tréninkovým zatížením mládeže a dospělých, dozrávání osobnosti sportovce	
	zná testování všeobecné zdatnosti dle stanovené testovací baterie	
Úrazy ve sportu a první pomoc	orientuje se v problematice bezpečnosti a hygieně v TV	
	osvojí si znalost základních pravidel resuscitace, ovládá poskytnout první pomoc při úrazech	
	je poučen, co dělat v mimořádných situacích	
Herní výkon ve sportu, analýza děje utkání	dovede definovat herní výkon a jeho druhy	
	dovede uvést příklady herních činností jednotlivce	

<b>Tělovýchova a sport</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 99</b>
		orientuje se v herních činnostech a moderních herních systémech svého sportu
		dovede analyzovat standardní situace a pracovat s nimi
Sportovní trénink		dokáže definovat pohybové schopnosti člověka
		dokáže je členit a chápat specifika sportovních činností
		orientuje se v hlavních pravidlech jejich rozvoje
		umí zařadit rozvoj jednotlivých pohybových schopností do tréninkových jednotek a sestavit je
		ovládá základní zásady – kondiční přípravy, technické přípravy, taktické přípravy, psychologické přípravy
Aktuální témata sportovního dění		orientuje se v zákonitostech sportovního tréninku
		chápe zvláštnosti a odlišnosti sportovního tréninku dle věku sportovce
		orientuje se v zákonitostech tréninkových cyklů a etap v průběhu roku
		umí pracovat s různými zdroji informací
		samostatně prezentuje získané vědomosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Být připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení		
Vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace		
Informační a komunikační technologie		
Být schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání		

<b>Tělovýchova a sport</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 66</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

Tělovýchova a sport	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Vybraná sportovní odvětví – míčové hry (basketbal, volejbal, házená, tenis, stolní tenis), zimní sporty – lyžování (klasické, sjezdové), lední hokej, krasobruslení, úpolové sporty (box, zápas, vzpírání), atletika, gymnastika, plavání	orientuje se v jednotlivých odvětvích sportu, ovládá základní pravidla zná historii, orientuje se v základních disciplínách jednotlivých sportů orientuje se v soutěžích pořádaných jednotlivými svazy, zná nejvýznamnější představitele jednotlivých sportovních odvětví – naše, světové	
Historie sportovních odvětví, pravidla sportovních disciplín, sportovní osobnosti	ovládá základní pravidla sportovních odvětví zná historii jednotlivých sportů orientuje se v soutěžích pořádaných jednotlivými svazy, zná nejvýznamnější představitele jednotlivých sportovních odvětví – naše, světové zná nejvýznamnější představitele sportu – naše i světové orientuje se v soutěžích pořádaných jednotlivými svazy	
Aktuální témata sportovního dění	samostatně prezentuje získané vědomosti umí pracovat s různými zdroji informací	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Znát zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele Využívat pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností		
Tělovýchova a sport	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Tělovýchova a sport	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hráč v amatérském a profesionálním sportu	chápe význam dodržování životosprávy a správných stravovacích návyků pro vývoj sportovce orientuje se v současných problémech sportu umí se připravit na zápas, trénink dovede se zamyslet nad životem sportovce po skončení kariéry chápe význam vzdělání pro další život po skončení kariéry	
Doping, anabolika a návykové látky ve vrcholovém sportu	chápe zdravotní i společenská rizika při užívání dopingu dovede posoudit možnosti sportovního výkonu	
Herní výkon ve sportu	chápe vliv sportovní formy na výkon umí sestavit tréninkovou jednotku tak, aby nedošlo k přetrénování teoreticky chápe, co je trénovanost a jak ji zvyšovat dokáže rozpoznat kolísavost herního výkonu a upravit podle toho trénink	
Trenérská práce – předpoklady, typologie trenérů, trenérská profese, vymezení pojmu fair play, zásady chování fair play	chápe význam trenérské činnosti dovede charakterizovat osobnost trenéra teoreticky chápe roli trenéra ve sportovním dění dokáže vyjmenovat zásady fairplay	
Základy psychologie sportu a praktické využití psychologie ve sportovním procesu	chápe význam psychologie sportu pro dosažení výborných výsledků dokáže charakterizovat osobnost sportovce rozumí roli motivace a emocí ve sportu nepodceňuje význam psychologické přípravy	
Aktuální témata sportovního dění	umí pracovat s různými zdroji informací samostatně prezentuje získané vědomosti	

Tělovýchova a sport	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
Opakování a procvičování učiva k maturitní zkoušce		opakuje, upevňuje a třídí poznatky studovaného předmětu a připravuje se k úspěšnému složení maturitní zkoušky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Být schopen odolávat myšlenkové manipulaci		
Být ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Chápat význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart		
Umět vyhodnotit formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace		

## 6.8 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	Psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět psychologie poskytuje žákům poznatky z té části psychologie, která má bezprostřední vztah k podnikové praxi a vede je zejména ke schopnosti aplikovat získané znalosti při jednání se spolupracovníky, klienty a obchodními partnery. To znamená, že hlavní pozornost je směřována na oblast psychologie práce, trhu, etikety v různých sférách činnosti. Učivo vede žáky k umění tolerance, naslouchání, spolupráce a respektu. Vytváří osobnost, která je

Název předmětu	Psychologie
	adaptabilní v různých situacích. Pěstuje také odpovědnost, poctivost, zdravou sebekritiku, asertivitu a pozitivní přístup k životu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen do 4. ročníku s dotací jedné hodiny týdně. Obsahem učiva jsou čtyři základní celky – aplikovaná psychologie, společenská výchova, profesní komunikace, psychologie sportu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace</li> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Tělovýchova a sport</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky a povzbuzovat zájem o další studium  Uplatňovat různé práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení)  Rozvíjet čtenářskou gramotnost zařazením práce s odbornými časopisy, literaturou a internetem v hodinách  Propojovat znalosti a souvislosti jednotlivých poznatků z různých vzdělávacích oblastí, které vede k pochopení života kolem sebe  Umět vyhledávat a zpracovávat informace</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému  Získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace  Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit  Využívat dříve nabyté zkušenosti a vědomosti  Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi</p>



Název předmětu	Psychologie
	<p>Uvědomit si převzetí vlastní odpovědnosti při řešení problémů individuálně nebo ve skupině                      Umožnit vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy a hledat pro ně řešení                      Řešit úkoly vyžadující propojení z více předmětů a využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti</p>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat                      Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování                      Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně                      Účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek                      Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým                      Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku i radu                      Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat</p>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu                      Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie                      Vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii, rasismu a diskriminaci                      Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie                      Uvědomovat si v rámci multikulturality svoji vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých                      Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p>

Název předmětu	Psychologie
	<p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání                      Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám                      Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru                      Cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze                      Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií                      Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením                      Učit se používat nové aplikace                      Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace                      Komunikovat v sociální školní síti pro účely vzdělávání (Teams)                      Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet                      Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií                      Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p><b>Zajišťovat obchodní činnost podniku:</b>                      Využívat a uplatňovat poznatky psychologie prodeje                      Vnímat znalost psychologických aspektů osobnosti jako základ pro řízení lidí</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem                      Znat a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>                      Chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústním a písemným prověřováním. Pravidelně se zařazují shrnující testy k jednotlivým tématům. Do výsledného hodnocení je zahrnuta i samotná práce a aktivita v hodině. Hodnoceny budou získané kompetence. Důraz je kladen i na sebehodnocení žáků.</p>

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 28
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Aplikovaná psychologie	uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových vhodně reaguje na způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků	
Společenská výchova	ovládá zásady společenského chování uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových vhodně reaguje na způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků	
Profesní komunikace	vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace, vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách	

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 28
Psychologie sportu		charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Vyhledávat, zpracovávat a uchovávat, a předávat informace Být schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení Vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Být schopen sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům Aktivně plánovat a projektovat profesní kariéru, dosahovat cílů podle stanoveného plánu osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Chápat význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Být motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj		

## 6.9 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i každodenním životě. Učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli správně používat fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky, získat základní představy o látkové a polní formě hmoty, umět řešit jednoduchý fyzikální problém a opatřit si k tomu vhodné informace, umět pracovat s fyzikálními rovnicemi a grafy, uplatnit obecné poznatky k vysvětlení konkrétního jevu, chápat přínos fyzikálního poznávání při objasňování jevů v přírodě pro ochranu životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je strukturováno do tematických celků. Celé učivo je rozvrženo do druhého ročníku studia, hodinová dotace je jedna hodina týdně. Výuka předmětu fyzika je vedle tradiční metody – výklad – procvičení – prokládána metodami, při kterých žáci sami objevují jednotlivé vztahy mezi veličinami a navrhují řešení. Při výuce je žák seznamován s využitím fyzikálních zákonitostí v praxi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzikální vzdělávání C</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Matematika</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Využívat různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí S porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Umět správně používat a převádět běžné jednotky, provádět reálný odhad výsledku dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit Dokázat čísta a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b> Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně Zvládnout účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Fyzika	
	<p>Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému                      Získat informace potřebné k řešení problému                      Navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej                      Vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku i radu                      Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jednání jiných lidí                      Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat                      Přijímat a odpovědně plnit své úkoly                      Podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, využívat vzájemného učení studentů</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném zájmu                      Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Efektivně využívat kalkulátor a tabulkový procesor                      Používat internetové kalkulačky                      Vědět, jak získat informace z jiných zdrojů, zejména z internetu</p>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni na základě jejich znalostí i dovedností, tedy písemných prací, samostatné a skupinové práce ve vyučovací hodině. Do výsledného hodnocení je zahrnut i přístup žáka, hloubka porozumění poznatkům, schopnost chápat v souvislostech a aplikovat poznatky při řešení problémů, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku. Přihlíží se na připravenost žáka na vyučování, aktivitu v hodinách a dosaženého stupně rozvoje klíčových kompetencí. U žáků je prohlubována dovednost potřebná k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení.</p>	

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mechanika	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimedův zákon při řešení úloh	
Termika	vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi	
Elektřina a magnetismus	popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	
Vlnění a optika	rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
Fyzika atomu		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
Vesmír		charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě zná příklady základních typů hvězd
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Využívat prvků moderních a komunikačních médií a jejich efektivní využití ve vzdělání Vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a předávat informace Pracovat s počítačem a mobilem, aplikacemi		
Člověk a životní prostředí		
Vytvořit si pozitivní vztah k životnímu prostředí Posoudit zdroje energie a materiálů z hlediska vlivu na životní prostředí Dokázat odpovědně nakládat s odpady a předcházet jejich vytváření Uvědomit si odpovědnost za vlastní život a životní styl		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Chápat význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart Seznamovat se s technologickým rozvojem v činnostech lidské práce, se základní charakteristikou pracovních činností		



## 6.10 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět přibližuje poznatky o vlastnostech živých soustav, stavbě a funkci základních biologických struktur, biologii člověka, základech genetiky, základních ekologických pojmech, vztazích mezi živou a neživou přírodou, stavbě ekosystémů a struktuře přírody, vzájemných vztazích mezi člověkem a ŽP, přírodních zdrojích energie a surovin, odpadech, ochraně přírody a krajiny, zásadách udržitelného rozvoje, který neničí lidskou civilizaci. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu dvou týdenních vyučovacích hodin za studium prvního ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní masáže</li> <li>• Chemie</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>          Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému          Získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky          Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace          Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit</p>

Název předmětu	Biologie a ekologie
	<p>Využívat dříve nabyté zkušenosti a vědomosti                      Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi                      Uvědomit si převzetí vlastní odpovědnosti při řešení problémů individuálně nebo ve skupině                      Umožnit vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy a hledat pro ně řešení                      Řešit úkoly vyžadující propojení z více předmětů a využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Uvědomit si dopad vlastního jednání a jednání společnosti na životní prostředí                      Popsat vzájemné vztahy organismů v přírodě a postavení člověka v rámci koloběhu látek v přírodě                      Vytvořit -pozitivní postoj k přírodě                      Motivovat k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i pracovní činnosti                      Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném zájmu                      Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí                      Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje                      Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti                      Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým                      Posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích                      Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní zkušenosti a životních podmínek                      Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku i radu</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      Znat a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence                      Být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění</p>

Název předmětu	Biologie a ekologie
	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Motivovat žáky k učení ukázkami, využít učivo v praxi  Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky a povzbuzovat zájem o další studium  Uplatňovat různé práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení)  Rozvíjet čtenářskou gramotnost zařazením práce s odbornými časopisy, literaturou a internetem v hodinách  Umět vyhledávat a zpracovávat informace  S porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky  Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí  Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení  Přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  Propojovat znalosti a souvislosti jednotlivých poznatků z různých vzdělávacích oblastí, které vede k pochopení života kolem sebe</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentovat (referáty, samostatná práce, projekty, řízené diskuze, atd.)  Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně  Účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  Dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii  Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>  Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií  Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením  Učit se používat nové aplikace  Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace  Komunikovat v sociální školní síti pro účely vzdělávání (Teams)  Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet  Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p>

Název předmětu	Biologie a ekologie
	Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
	<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Učit se nakládat s materiály a energiemi ekonomicky a s ohledem na životní prostředí Zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním i běžném životě) vliv na životní prostředí a sociální dopady
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků se využívá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), hodnocení prezentací, referátů a seminárních prací. Způsob hodnocení spočívá v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému; pozornost bude také věnována sebehodnocení žáků.

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Základy biologie, vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry, vlastnosti živých soustav, typy buněk, rozmanitost organismů a jejich charakteristika, dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí, biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav, zdraví a nemoc, činitelé ovlivňující zdraví, výživa a stravovací návyky, rizikové chování	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	
	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	
	vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	
	charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	
	vyjádří vlastními slovy vlastnosti živých soustav	
	uvede základní skupiny organismů a porovná je	

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<p>orientuje se v základních genetických pojmech, uvede příklady využití genetiky</p> <p>popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle, zná zásady správné výživy a zdravého životního stylu</p> <p>uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</p> <p>orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</p> <p>zdůvodní význam zdravého životního stylu</p> <p>uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi</p>
<p>Základy ekologie, základní ekologické pojmy, organismus a prostředí, podmínky života (abiotické, biotické), potravní řetězce, stavba, funkce a typy ekosystému, koloběh látek v přírodě, typ krajiny</p>		<p>vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím, dokáže ekologické pojmy použít v širším kontextu</p> <p>rozliší a charakterizuje abiotické podmínky (sluneční záření, atmosféra, hydrosféra, pedosféra) a biotické podmínky života (populace, společenstva, ekosystémy)</p> <p>vysvětlí potravní vztahy v přírodě</p> <p>charakterizuje ekosystém, chápe funkci a demonstruje vztahy mezi složkami na konkrétním příkladu</p> <p>popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</p> <p>charakterizuje různé typy krajiny ve svém okolí a její využívání člověkem</p>
<p>Člověk a životní prostředí, vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím, dopady činností člověka na životní prostředí, přírodní zdroje energie a surovin, globální problémy, ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí, zásady udržitelného rozvoje, odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</p>		<p>popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</p> <p>hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky ŽP</p> <p>charakterizuje působení ŽP na člověka a jeho zdraví</p> <p>charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</p> <p>orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a možnosti snížení jejich produkce</p>

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		uvede příklady globálních problémů ŽP a možnosti jejich řešení ve vztahu k problémům lokálním a regionálním
		uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
		uvede příklady chráněných území v ČR a regionu
		uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
		vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technických a sociálních přístupů k ochraně ŽP
		zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a ŽP
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život		
Respektovat principy udržitelného rozvoje		
Získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů		

## 6.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět chemie přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě. Ukazuje vliv přírodních jevů na každodenní život člověka a celé společnosti. Přispívá k pochopení vlivu přírodního prostředí na ekonomický vývoj společnosti a opačně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obor má nižší nároky na chemické vzdělávání. Jsou zařazeny čtyři základní okruhy, a to obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie. Výuka může být doplněna tematickou exkurzí podle nabídky v regionu. Obsah učiva je zařazen do prvního ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemické vzdělávání B</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Biologie a ekologie</li> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      Rozumět piktogramům označujícím nebezpečné látky v domácnosti i v provozu                      Znat základy první pomoci v různých situacích                      Chovat se odpovědně a předcházet svým jednáním vzniku požáru                      Znat protipožární směrnice</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>                      Nakládat úsporně s energiemi a vodou                      Odpovědně třídit odpad a předcházet jeho vzniku                      Usilovat o zdravý životní styl, a pečovat tak o své zdraví</p> <p><b>Kompetence k učení:</b>                      Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání                      Motivovat žáky k učení ukázkami, využít učivo v praxi                      Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky a povzbuzovat zájem o další studium                      Uplatňovat různé práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení)                      Rozvíjet čtenářskou gramotnost zařazením práce s odbornými časopisy, literaturou a internetem v hodinách                      Umět vyhledávat a zpracovávat informace                      Zařazovat do vyučování práci s chybou jako zdrojem porozumění a zlepšení výkonu</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky                      Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí                      Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení                      Přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí                      Propojovat znalosti a souvislosti jednotlivých poznatků z různých vzdělávacích oblastí, které vede k pochopení života kolem sebe</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému                      Získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky                      Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace                      Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit                      Využívat dříve nabyté zkušenosti a vědomosti                      Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi                      Uvědomit si převzetí vlastní odpovědnosti při řešení problémů individuálně nebo ve skupině                      Umožnit vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy a hledat pro ně řešení                      Řešit úkoly vyžadující propojení z více předmětů a využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentovat (referáty, samostatné práce, projekty, řízené diskuze, komunitní kruhy atd.)                      Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně                      Účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích                      Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku i radu                      Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jednání jiných lidí                      Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní vývoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</p>



Název předmětu	Chemie
	<p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit své úkoly</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Správně používat a převádět běžné jednotky Používat pojmy kvantifikujícího charakteru Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy Vyhodnotit výsledek, posoudit jeho reálnost a navrhnout různá řešení Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata aj.), vyjadřovat se matematicky správně</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením Učit se používat nové aplikace Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace Komunikovat v sociální školní síti pro účely vzdělávání (Teams) Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni písemně i ústně. Hodnotí se aktivní přístup k vyučování, příprava, samostatná vystoupení, schopnost prezentování, dokládání zdrojů. Součástí hodnocení je i sebehodnocení a hodnocení kolektivu.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vlastnosti látek	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti látek	
Rozdělení látek	popíše základní metody oddělování složek směsí a jejich využití v praxi používá směšovací schéma při míchání roztoků	
Stavba atomu	popíše stavbu atomu	
Periodická soustava prvků	používá periodickou tabulku prvků pomocí periodické soustavy prvků rozliší kovy a nekovy a jejich vlastnosti ve sloučeninách	
Chemická reakce	popíše vznik chemické vazby vysvětlí podstatu chemických reakcí zapiše jednoduchou chemickou rovnici	
Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli	vysvětlí vlastnosti anorganických látek na základě umístění prvku v periodické tabulce	
Názvosloví anorganických sloučenin	tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin	
Vybrané prvky a sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v běžném životě posoudí vliv látek na zdraví a životní prostředí	
Hoření a protipožární opatření	posoudí vliv látek na zdraví a životní prostředí	
Vlastnosti atomu uhlíku v organických sloučeninách	charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a derivátů	
Základ názvosloví	tvoří jednoduché vzorce a názvy	
Organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin zhodnotí využití v běžném životě a odborné praxi	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		zhodnotí látku z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
Biochemie – chemické složení živých organismů		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory		charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
Biochemické děje		popíše vybrané biochemické děje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Míti pozitivní vztah k životnímu prostředí		
Posuzovat zdroje energie a materiálů z hlediska vlivu na životní prostředí		
Odpovědně nakládat s odpady a předcházet jejich vytváření		
Uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a životní styl		

## 6.12 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání má v tomto oboru funkci všeobecně vzdělávací a také funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Název předmětu	Matematika
	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech</li> <li>• aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání</li> <li>• matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě</li> <li>• zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení</li> <li>• číst s porozuměním matematický text</li> <li>• vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu</li> <li>• vyjadřovat se matematicky přesně</li> <li>• používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učivo je rozděleno do všech čtyř ročníků takto:</p> <p>V prvním ročníku si žák upevňuje znalosti získané na základní škole, zejména operace v číselných množinách, procenta, výrazy a rovnice. Dále řeší slovní úlohy s ekonomickým zaměřením (přímá a nepřímá úměrnost, rozdělovací počet, převody jednotek a měn). Dále je učivo zaměřeno na obor reálných čísel (mocniny a odmocniny), lineární rovnice a nerovnice, soustavy lineárních rovnic a nerovnic.</p> <p>Ve druhém ročníku si žák prohloubí své znalosti o funkcích a seznámí se s novými druhy funkcí, jako jsou mocninné funkce a jejich vlastnosti. Dále si žák upevňuje a prohlubuje učivo planimetrie a využívá goniometrické funkce při řešení rovinných útvarů. Poznatky z planimetrie aplikuje na učivo stereometrie, řeší vzájemnou polohu geometrických útvarů a vypočítá objem a povrch těles. Při modelování těles využívá vhodný software.</p> <p>Ve třetím ročníku se žák seznamuje s dalšími funkcemi exponenciálními funkcemi a rovnicemi, dále logaritmickými funkcemi a rovnicemi. Žák se seznamuje s orientovaným úhlem a goniometrickými funkcemi na množině reálných čísel a řeší jednoduché goniometrické rovnice. Dále následuje učivo o posloupnostech, na které navazuje finanční matematika.</p> <p>Ve čtvrtém ročníku je obsaženo učivo analytická geometrie v rovině a základy kombinatoriky a statistiky. Výuka předmětu matematika je založena na tradičních metodách výklad a procvičování, které jsou dále doplněny o metody s využitím moderních učebnic a různých možností digitálních prostředků. Při výuce je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků a jejich intelektuální úroveň. V prvním a druhém ročníku se vyučují tři hodiny týdně a ve třetím a čtvrtém ročníku jsou dvě hodiny týdně. Matematika se vyučuje v kmenové nebo matematické třídě, třídy se nepůlí.</p>

Název předmětu	Matematika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z matematiky</li> <li>• Chemie</li> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Efektivně pracovat, soustavně se vzdělávat  Rozvíjet logické myšlení  Umět provést reálný odhad a sebekontrolu výsledku  Motivovat žáky k učení ukázkami, využít učivo v praxi  Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky a povzbuzovat zájem o další studium  Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení  Přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí (autoevaluace, evaluace spolužáky i učitelem)</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Dokázat vystihnout jádro problému  Umět zvolit vhodnou metodu řešení  Zvládnout provést zkoušku řešení  Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně  Účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>  Aplikovat matematické poznatky a postupy v odborném vzdělávání  Matematizovat jednoduché reálné situace pomocí proměnných  Nacházet vztahy mezi proměnnými  Diskutovat možnosti řešení  Navrhnout řešení  Vyhodnotit výsledek  Posoudit reálnost výsledku</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Číst s porozuměním matematický text Vyjadřovat se matematicky správně</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Dokázat efektivně využívat kalkulátor a tabulkový procesor Umět používat internetové kalkulačky Získávat informace z jiných zdrojů, zejména z internetu Dokázat využívat software na geometrii</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b> Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně Účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku i radu Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory jiných lidí Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit své úkoly</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně. Hodnotí se ústní i písemný projev. Součástí hodnocení je i aktivní přístup žáka k matematickému vzdělávání.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Komunikační kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Opakování učiva ze ZŠ		provádí aritmetické operace v $N$ , $Z$ , $Q$
		řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu
		řeší praktické úlohy na úměru, poměr, měnové kurzy, směšovací a rozdělovací počet
		řeší praktické úlohy na jednoduché úrokování
Reálná čísla		používá různé zápisy reálného čísla
		porovnává reálná čísla na číselné ose
		používá absolutní hodnotu čísla
		zapiše a znázorní interval
		provádí sjednocení a průnik intervalů
Mocniny s přirozeným a celočíselným exponentem		používá různé zápisy reálného čísla
		provádí operace s mocninami
Odmocniny		používá různé zápisy reálného čísla
		provádí operace s odmocninami
		částečně odmocňuje
Mocniny s racionálním exponentem		používá různé zápisy reálného čísla
		provádí početní operace s mocninami s racionálním exponentem
Základy výrokové logiky a množiny		používá pojem jednoduchý výrok, jeho pravdivostní hodnota a negace
		používá spojky složených výroků (a, nebo, z toho plyne, právě když)
		vyznačí množinu ve Vennově diagramu
		vyznačí sjednocení a průnik ve Vennově diagramu
		řeší jednoduché slovní úlohy zadané množinově
Výrazy		pojmenuje výraz podle poslední prováděné operace
		sestaví výraz podle zadání
		řeší slovní úlohy
Mnohočleny		používá pojem člen, koeficient, stupeň mnohočlenu
		provádí operace s mnohočleny

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců rozkládá mnohočleny na součin
Lomené výrazy		určuje definiční obor upravuje lomené výrazy upravuje výrazy s odmocninami využívá kalkulačku při vyhodnocování výrazů
Lineární rovnice		řeší lineární rovnice
Soustavy lineárních rovnic		řeší soustavy rovnic slovní úlohy
Lineární nerovnice		řeší lineární nerovnice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Chápat základní pojmy finanční matematiky		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Mít pozitivní vztah k učení Pracovat systematicky		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Kvadratická rovnice	řeší kvadratickou rovnici pomocí diskriminantu	



Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		rozkládá normovanou kvadratickou rovnici
		řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli
		řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru
		řeší slovní úlohy
Kvadratická nerovnice		řeší kvadratické nerovnice
		určuje definiční obor pomocí nerovnic
Iracionální rovnice		určí definiční obor rovnice
		rozliší úpravu rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
		vyjádří neznámou ze vzorce
		pracuje s kalkulačkou
Planimetrie a její základní pojmy		užívá pojmy bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek
Shodná a podobná zobrazení		graficky rozdělí úsečku v daném poměru
		graficky změní velikost úsečky v daném poměru
Trojúhelníky		používá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
		používá Pythagorovu větu
		používá goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku
Mnohoúhelníky		popíše vlastnosti mnohoúhelníků
		vypočítá obvod a obsah
		používá délkové a obsahové jednotky, převádí jednotky
Kružnice, kruh		určí obvod kružnice a délku oblouku
		určí obsah kruhu a jeho částí
Konstrukční úlohy		provede jednoduchou konstrukční úlohu
		využívá digitální technologie
Lineární funkce		sestrojí graf funkce dané předpisem
		určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty
		určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		řeší reálné problémy s použitím funkcí
		přiřadí předpis funkci a opačně
		používá digitální technologie při sestrojování grafů
Kvadratická funkce		sestrojí graf funkce dané předpisem
		určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty
		určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
		řeší reálné problémy s použitím funkcí
		přiřadí předpis funkci a opačně
		rozlišuje druhy funkcí, určuje vlastnosti, monotonii a extrémy
		používá digitální technologie při sestrojování grafů
Grafické řešení rovnic a nerovnic		používá poznatky o funkcích při grafickém řešení rovnic a nerovnic
Lineární lomená funkce		sestrojí graf funkce dané předpisem
		určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty
		určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
		přiřadí předpis funkci a opačně
		rozlišuje druhy funkcí, určuje vlastnosti, monotonii a extrémy
Základní stereometrické pojmy		určí vzájemnou polohu bodů, přímk a rovin
Polohové a metrické vlastnosti		určuje vzdálenost bodů, přímk a rovin
		určuje odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin
Objem a povrch těles		užívá a převádí jednotky objemu
		využívá síť těles při výpočtu povrchu a objemu těles
		určuje objem a povrch hranolu, jehlanu a složených těles
		charakterizuje tělesa, komolá tělesa a koule
		při řešení úloh využívá digitální technologie
		aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Využívat digitální technologie při tvorbě grafů Využívat grafický software v geometrii		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Mít pozitivní vztah k učení Pracovat systematicky		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Exponenciální funkce a rovnice	řeší jednoduché exponenciální rovnice	
	zakreslí graf exponenciální funkce	
	určí vlastnosti funkce	
Logaritmické funkce a rovnice	zakreslí graf neposunuté logaritmické funkce	
	řeší jednoduché logaritmické rovnice	
Goniometrické funkce a trigonometrie	používá goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníku	
	používá pojem orientovaný úhel	
	určí velikost úhlu ve stupňové i obloukové míře	
	graficky znázorní goniometrické funkce v R	
	používá digitální technologie při kreslení grafů	
	určuje vlastnosti goniometrických funkcí	
	řeší jednoduché goniometrické rovnice	
	řeší obecný trojúhelník pomocí sinové a kosinové věty	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Aritmetická posloupnost		pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen a rekurentní vzorec, součet členů
Geometrická posloupnost		pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti používá vzorce pro geometrickou posloupnost
Další posloupnosti		vysvětlí posloupnost jako funkci na $\mathbb{N}$
Finanční matematika		používá pojmy finanční matematiky řeší úlohy na složené úrokování řeší úlohy na střeďání a umořování dluhu používá digitální technologie při řešení příkladů z praxe
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Využívat digitální technologie při tvorbě grafů Využívat informace z internetu ve finanční matematice		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Mít pozitivní vztah k učení Pracovat systematicky		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vektorová algebra		používá souřadnice bodu určí velikost úsečky a její střed

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
		užívá pojem vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru
		užívá grafickou interpretaci těchto pojmů
		provádí početní operace s vektory (součet, násobení číslem, skalární součin)
		graficky zakreslí operace s vektory
		určí kolmost a rovnoběžnost vektorů
		určí velikost úhlu dvou vektorů
Parametrická rovnice přímky		určí parametrickou rovnici přímky
		řeší vzájemnou polohu bodu a přímky
		řeší vzájemnou polohu dvou přímek
		řeší metrické vlastnosti bodů a přímek, dvou přímek
		používá digitální technologie a zdroje informací
Obecná rovnice přímky		určí obecnou rovnici přímky
		řeší vzájemnou polohu bodu a přímky
		řeší vzájemnou polohu dvou přímek
		řeší metrické vlastnosti bodů a přímek, dvou přímek
		používá digitální technologie a zdroje informací
Směrnicový tvar rovnice přímky		určí směrnicový tvar rovnice přímky
		řeší vzájemnou polohu bodu a přímky
		řeší vzájemnou polohu dvou přímek
		řeší metrické vlastnosti bodů a přímek, dvou přímek
		používá digitální technologie a zdroje informací
Kombinatorika		řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou
		užívá poznatků z kombinatoriky při řešení reálných úloh
		používá digitální technologie při řešení úloh
Kombinatorické pravidlo součinu		řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou
Variace, permutace		užívá vztahy pro počet variací, permutací, kombinací

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
		počítá faktoriály a kombinační čísla
Kombinace		užívá vztahy pro počet variací, permutací, kombinací
Pravděpodobnost		užívá pojmy náhodný pokus a náhodný jev, jev jistý, jev nemožný
		užívá pojem pravděpodobnost náhodného jevu
		určí pravděpodobnost náhodného jevu
		při řešení úloh využívá dig. technologie
Statistické tabulky a grafy		čte a vyhodnotí statistické údaje z tabulek a grafů
		užívá statistické pojmy – stat. soubor, znak, respondent, rozsah stat. souboru
		graficky znázorní rozdělení četností
		používá tabulkový procesor při řešení úloh
Absolutní a relativní četnost znaku		sestaví tabulku četností
		určí četnost a relativní četnost statistického znaku
Aritmetický průměr, modus, medián		určí charakteristiky polohy – aritmetický průměr, modus, medián
Variabilita souboru – směrodatná odchylka, variační koeficient		určí charakteristiky variability (směrodatnou odchylku a variační koeficient)
Opakování k maturitní zkoušce		ovládá a upevňuje si učivo k maturitní zkoušce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Mít pozitivní vztah k učení		
Pracovat systematicky a spolehlivě		

## 6.13 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu tělesná výchova je utvářet kladný vztah člověka k pohybovým aktivitám, přispívat k rozvoji zdraví a zdravého způsobu života, upevňovat a zvyšovat tělesnou zdatnost a pohybovou výkonnost, rozvíjet morálně volní vlastnosti. Tělesná výchova seznamuje s pohybovou prevencí a korekcí jednostranného zatížení. Učí spolupráci v kolektivu a dbá na odpovědnost za bezpečnost a zdraví své i spolužáků. Vede žáky k tomu, aby rozuměli, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce. Pomáhá překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonických mezilidských vztahů. Klade důraz na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí. Učivo představuje výběr z tělesných cvičení, gymnastiky, atletiky, sportovních her, které si má žák osvojit. Základními prvky učiva jsou poznatky a činnosti, které se transformují do pohybových dovedností a schopností. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Náplní tělesné výchovy jsou také kurz lyžování ve druhém ročníku a letní sportovní kurz ve třetím ročníku. Lyžařský kurz zahrnuje sjezdové a běžecké lyžování, snowboarding a přednášku horské služby, kde jsou žáci seznámeni s pravidly pohybu na sjezdovkách i v běžeckých stopách a se zásadami první pomoci a přivolání horské služby při úrazu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo představuje výběr z tělesných cvičení, gymnastiky, atletiky, sportovních her, které si má žák osvojit. Základními prvky učiva jsou poznatky a činnosti, které se transformují do pohybových dovedností a schopností. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností. Výuka probíhá v tělocvičně nebo na hřišti (v přírodě apod.). Třída se vždy dělí na 3 skupiny (dvě skupiny chlapců a jedna skupina dívek) tak, aby byly

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>respektovány individuální schopnosti jedince, a aby docházelo k jeho dalšímu rozvoji. Při provádění cvičení budou použity příslušné cvičební pomůcky a nářadí.</p> <p>Tělesná výchova se vyučuje v 1. – 4. ročníku s hodinovou dotací 4 hodiny týdně. Žákům je ve škole nabízena možnost sportovních turnajů v rámci školy i účast na reprezentaci školy v soutěžích mezi středními školami.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní masáže</li> <li>• Biologie a ekologie</li> <li>• Tělovýchova a sport</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Být schopen se vyjadřovat, chápat a používat odborné výrazy                      Vyjadřovat se v souladu s kulturními zásadami projevu                      Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně                      Účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Podílet se na vytváření pravidel chování při sportovních činnostech                      Podporovat slabší žáky v jejich integraci do kolektivu                      Vzájemně si pomáhat v rámci pravidel bezpečnosti – dopomoc a záchrana                      Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</p> <p><b>Kompetence k učení:</b>                      Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku i radu                      Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory jiných lidí                      Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností                      Přijímat a odpovědně plnit své úkoly</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému                      Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace                      Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit</p>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Využívat dříve nabyté zkušenosti a vědomosti                      Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi                      Uvědomit si převzetí vlastní odpovědnosti při řešení problémů individuálně nebo ve skupině                      Umožnit vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy a hledat pro ně řešení                      Řešit úkoly vyžadující propojení z více předmětů a využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti                      Práce s chybou a její využití k pochopení tématu nebo k porozumění a opravě vlastních nesprávných postupů</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném zájmu                      Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí                      Vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii, rasismu a diskriminaci                      Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie                      Uvědomovat si v rámci multikulturality svoji vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých                      Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních                      Podpora sportovních akcí a příležitostí v regionu a podpora znalosti regionu                      Uvědomovat si rozdílnost lidí a podporovat toleranci k ostatním, ohleduplnost vůči slabším</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání                      Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám                      Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru                      Cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze                      Snaha o práci v rámci učení na své možné maximum uvědomovat si své silné a slabé stránky                      Bezpečnost práce na pracovišti a manipulace se zařízeními                      Důraz je kladen na organizovanost vlastní práce a zodpovědnost za svoji odvedenou nebo týmovou práci</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	Znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci Znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňovat nároky na ochranu zdraví, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s výkonem práce) Být vybaven vědomostmi o zásadách poskytnutí první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc poskytnout sám
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen za aktivní přístup k zvládnutí příslušných pohybových činností. Součástí hodnocení je absolvování motorických a dovednostních testů, které žáci absolvují v každém ročníku. Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Teoretické poznatky, první pomoc při sportovních úrazech, bezpečnost, zahřátí organismu před cvičením, relaxace po zátěži ve sportu, základní názvosloví při cvičení	užije vhodné soubory cvičení pro zahřátí a přípravu organismu na výkon, zná zásady relaxace po zátěži, poskytne základní první pomoc, chápe základní pokyny při cvičení a správně na ně reaguje a umí je používat	
Atletika, nízký a vysoký start, sprinty a vytrvalostní běh, skok daleký nebo vysoký, hod oštěpem	rozliší a dokáže použít různé druhy startů, využije pohybové dovednosti získané při hladkém běhu, zlepšuje odrazovou sílu a koordinaci pohybů, pochopí techniku hodu oštěpem	
Testy pohybové zdatnosti, motorické testy pohybových schopností	dokáže podat okamžitý výkon pro posouzení pohybových schopností, je schopen sebehodnocení a porovnání výkonu s ostatními, má vůli se zlepšovat	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Volejbal, pohyb po hřišti, základní herní činnosti jednotlivce, pravidla, hra		zvládne na základní úrovni odbíjení míče vrchem a spodem, dokáže zahájit hru podáním, orientuje se v pohybu hráčů po hřišti a zná základní pravidla
Florbal, pohyb po hřišti, základní herní činnosti jednotlivce, pravidla, hra		pochopí a zvládne driblink s holí a míčkem, dokáže přesně přihrát spoluhráči, rozumí zásadám pohybu po hřišti a základním pravidlům hry
Basketbal, pohyb po hřišti, základní herní činnosti jednotlivce, pravidla, hra		ovládá základní driblink s míčem, pohyb po hřišti, různé druhy přihrávek, dvojtakt a střelbu na koš, základní pravidla hry
Gymnastika, průpravná posilovací a obratnostní cvičení, akrobacie, kotouly, kotoul letmo, stoj na rukou, váha, obraty, přemet stranou, jednoduchá sestava, hrazda po čelo a po ramena, vzpor, sešin, svis vznesmo, přešvihy, výmyk, přeskok volitelně, průpravná cvičení na odraz, roznožka, skrčka, šplh na laně, cvičení se švihadly, cvičení rytmické s hudbou, zdravotní tělesná výchova, kompenzační a vyrovnávací cvičení, základní názvosloví, záchrana a dopomoc		rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti v rámci kruhového tréninku, který si sestaví i v domácích podmínkách, zvládá základní gymnastické prvky v akrobacii, na hrazdě po čelo a po ramena, zlepšuje odrazovou sílu, pochopí princip šplhu na laně, poskytne dopomoc a záchranu při cvičení na nářadí, zvládá rytmus při cvičení s hudbou, zná doporučené kompenzační a vyrovnávací cviky jako základ zdravotní tělesné výchovy, dodržuje bezpečnostní zásady
Stolní tenis, podání, základní údery, držení pátky, pravidla hry		je schopen zahájit hru vybraným způsobem podání, ovládá základní údery a držení pátky, chápe pravidla hry
Netradiční sporty, ringo, lakros, vybíjená, softbal, líný tenis		dokáže si zvolit vhodnou relaxační hru pro volný čas, zná základní pravidla vybraných sportů, ovládá techniku úderů ve zvolené hře
Úpoly, pádová technika		správně použije pádovou techniku, zvládá základy sebeobranu v krizových situacích
Bruslení a lední hokej jako volitelné učivo, bruslení vpřed a vzad, změna směru jízdy a práce s pukem na holi		zvládá základní jízdu na bruslích vpřed i vzad, dokáže změnit směr jízdy, zastavit, umí driblovat s pukem na holi
Sportovní kurzy, tradiční a netradiční sporty, hry na upevnění kolektivu, střelba ze vzduchovky, turistika a orientace v přírodě, bezpečnost a první pomoc při nenadálých úrazech při sportu a turistice		dokáže spolupracovat na vytváření kolektivu ve třídě, pohybuje se dobře v terénu i za pomoci mapy a buzoly, dokáže ujít turistickou chůzí přiměřenou vzdálenost, spolupracuje s týmem při kolektivních soutěžích a hrách, poskytne v případě nouze první pomoc
První pomoc, resuscitace, drobná poranění kloubů		v případě potřeby poskytne základní první pomoc
Pořadová cvičení, povelová technika a nástupové tvary		zvládá povelovou techniku a správně reaguje na povel, zná základní nástupové tvary

<b>Tělesná výchova</b>	<b>1. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 132</b>
Zdravotní tělesná výchova, kompenzační a relaxační cvičení pro snížení svalové dysbalance, zlepšení držení těla formou protahovacích cvičení, fit pain free cvičení, pilates, kalanetika, cvičení s gumovými míči		rozumí významu kompenzačních a relaxačních cvičení pro snížení svalové nerovnováhy, pro regeneraci páteře a pro zlepšení držení těla, dokáže využít různé způsoby cvičení pro vlastní potřeby a sestavit si jednoduchou kombinaci cviků, chápe význam cvičení pro fyzickou i psychickou rovnováhu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Učit se vzájemné odpovědnosti a spolupráci ve vybraném kolektivu, tím současně být vychováván k odpovědnému chování v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Uvědomovat si nutnost odpovědného přístupu k životnímu prostředí, umí se šetrně pohybovat v přírodě, dokáže ji chránit		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 132</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Teoretické poznatky, bezpečnost a hygiena při sportování, relaxace po zátěži, některé svalové skupiny a jejich funkce při zátěži		dokáže připravit organismus na zátěž zvolí vhodné oblečení a obuv podle druhu sportu zná postupy vhodné pro regeneraci organismu po sportovní zátěži chápe fungování některých svalů při sportu
Atletika, druhy startů, sprinty, střední tratě a vytrvalostní běh, běh v terénu, skok daleký nebo vysoký, hod oštěpem nebo vrh koulí		je schopen rozlišit a zvládat různé druhy startů podle délky běhu, zvládá rychlý běh i běh na delších tratích, dokáže si rozvrhnout běžecké tempo na delších tratích, zvládá správný odraz při skoku, koordinuje pohyb při hodech a vrzích

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Testy pohybové zdatnosti, výběrové motorické testování základních pohybových schopností		orientuje se v základních možnostech testování pohybových schopností, koncentruje se na výkon v požadovaném úkolu, reálně zhodnotí výsledky a pracuje na zlepšení své fyzické kondice
Volejbal, zdokonalování herních činností jednotlivce z prvního ročníku, bloky a útočný úder, pravidla, hra		zvládá alespoň na základní úrovni herní činnosti jednotlivce nutné k realizaci utkání mezi dvěma týmy, rozliší obranné a útočné činnosti při hře, zná základní pravidla hry
Florbal, opakování základních herních dovedností a činností z prvního ročníku, jednoduchá kombinace, hra i s menším počtem hráčů, pravidla		zná základní pravidla florbalu, zvládá pohyb po hřišti s vhodným výběrem místa, orientuje se v základních herních činnostech jednotlivce, spolupracuje v kolektivu
Basketbal, opakování základních herních činností jednotlivce z prvního ročníku, základní obranné a útočné kombinace při hře, hra i s menším počtem hráčů		zvládá alespoň na základní úrovni herní činnosti jednotlivce nutné k realizaci utkání mezi dvěma týmy, rozliší obranné a útočné činnosti při hře, zná základní pravidla hry
Gymnastika, kondiční a průpravná cvičení, kruhový trénink na posílení svalových skupin a zlepšení koordinace pohybu, jednoduché sestavy v akrobacii, na hrazdě, přeskok volitelně, šplh na laně i bez přírazu, dopomoc a záchrana při gymnastických cvičeních, cvičení se švihadly, cvičení s hudbou, volitelně lidové tance, pořadová cvičení		dokáže sestavit domácí kruhový trénink podle zásad správného tréninku, zvládá základní gymnastické prvky v akrobacii, na hrazdě, umí překonat strach z nového cvičebního tvaru, koordinuje svalové skupiny pro konkrétní cvik, pochopí princip šplhu na laně, umí poskytnout dopomoc a záchranu, je schopen posílit ochablé svalové skupiny výběrem vhodných cviků, vnímá hudbu jako doprovod při cvičení, pochopí základní kroky u vybraných lidových tanců
Stolní tenis, pravidla čtyřhry, základní údery, hra		dokáže správně rozhodovat utkání, použije při hře vhodnou taktiku, používá podle situace různé druhy podání a základní údery
Netradiční sporty, ringo, lakros, vybíjená, líný tenis		zná vybrané netradiční sporty a jejich pravidla, využije je ve volném čase pro zábavu a relaxaci
Úpoly, pádová technika a základy sebeobranu		používá správně pádovou techniku, v krizové situaci dokáže použít základní sebeobranu
Bruslení a lední hokej, jízda na bruslích vpřed a vzad, zastavení a změny směru jízdy, přešlapování, práce s holí a pukem		dokáže se pohybovat na bruslích po ledové ploše jízdou vpřed i vzad, umí bezpečně zastavit a měnit směr jízdy podle situace a potřeby, drží správně hokejovou hůl, umí driblovat s pukem

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Lyžařský kurz, základy sjezdového a běžeckého lyžování a snowboardingu, pravidla pohybu v horském prostředí a na sjezdových a běžeckých tratích, jízda na lanovce, zásady bezpečnosti a první pomoci, horská služba v příslušném regionu a kontakty, historie lyžování a snowboardingu, organizace závodů, pravidla		umí se bezpečně pohybovat v horském terénu, při nebezpečí dokáže poskytnout první pomoc a přivolat záchranu, zvládá základy sjezdového a běžeckého lyžování, volitelně snowboardingu, zvládá jízdu na vleku či lanovce, orientuje se v organizaci závodů a základních pravidlech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Učit se vzájemné odpovědnosti a spolupráci ve vybraném kolektivu, vychovávat k odpovědnému chování v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život		
Respektovat principy udržitelného rozvoje		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Teoretické poznatky, rozhodování utkání, orientace v pravidlech nejnámějších sportů, význam sportu a pohybu pro zdraví jedince i pro společnost, základní první pomoc při sportovních úrazech		zná základní pravidla tradičních i netradičních sportů a her, chápe význam sportu a pohybu pro život a zdraví jedince, uvědomí si význam sportu pro fungování společnosti, poskytne základní první pomoc při úrazech
Atletika, rozvoj dovedností z prvního a druhého ročníku, sprinty a vytrvalostní běh, skok daleký nebo vysoký, hod oštěpem nebo vrh koulí, kruhový trénink, štafety		zvládá techniku startů, sprintu i běhu vytrvalostního, pochopí předávku a taktiku ve štafetě, zvyšuje ve skocích odrazovou sílu a koordinaci pohybu, umí rozlišit kategorie hod a vrh, zvládne sestavit kruhový trénink pro posílení svalstva a zlepšení rychlosti, obratnosti a vytrvalosti

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Testy pohybové zdatnosti, výběrové motorické testy, porovnání výkonů s předchozími ročníky		dokáže zhodnotit své výkony v jednotlivých testech, porovnat s výkony v minulosti, rozumí významu testování, dokáže si sám sestavit testovou baterii
Volejbal, zdokonalování herních činností jednotlivce, útok a obrana, pravidla a rozhodování utkání, hra i s menším počtem hráčů		ovládá základní údery a jejich správnou techniku, dokáže samostatně pracovat na zlepšení dovedností při odbíjení míče, má zvládnutou techniku podání, reaguje na hru správným výběrem obranných i útočných úderů, rozhoduje utkání na základě znalosti pravidel
Florbal, rozvoj herních činností jednotlivce a dovedností spojených s hrou, herní kombinace, taktika hry, pravidla a rozhodování utkání		dokáže aplikovat získané herní dovednosti při hře, rozumí základním herním kombinacím, pochopí taktiku v různých fázích utkání, je schopen rozhodovat hru na základě znalosti pravidel, spolupracuje v týmu
Basketbal, zdokonalování herních činností jednotlivce, kombinace útočné, clona, obrana osobní a zónová, doskok obranný a útočný, pravidla a rozhodování utkání, hra i s menším počtem hráčů		zvládá základní herní činnosti jednotlivce, používá je správně v utkání, vyzná se v pravidlech, dokáže kombinovat se spoluhráči v útočných činnostech, zaujme správné obranné postavení, použije clonu i doskok podle situace ve hře, rozhoduje utkání
Gymnastika, kondiční a průpravná cvičení pro rozvoj pohybových schopností a dovedností, jednoduché sestavy v akrobacii, na hrazdě, volitelně přeskok, šplh na laně s přírazem i bez přírazu, pomoc a záchrana při cvičení, cvičení s hudbou, lidové tance, cvičení se švihadly, vyrovnávací a kompenzační cvičení, pořadová cvičení		zvládá základní gymnastické prvky v akrobacii, na hrazdě, při přeskoku nářadí, pochopí princip šplhu na laně, poskytne vhodně pomoc a záchranu, zvolí odpovídající hudbu pro cvičení, zvládá jednoduché krokové variace lidových tanců, reaguje správně na povely při pořadových cvičeních, chápe a dokáže realizovat vybraná kompenzační a vyrovnávací cvičení při tělesných oslabeních
Stolní tenis, zdokonalování základních úderů, druhy podání, pravidla dvouhry a čtyřhry		orientuje se v základních úderech, je schopen je správně použít podle herní situace, volí vhodné podání, uplatňuje správnou taktiku podle průběhu utkání
Netradiční sporty, výběrové sporty		ovládá pravidla a organizaci vybraných netradičních sportů, chápe jejich význam pro zdraví a aktivní odpočinek, dokáže zorganizovat turnaj v některém sportu
Úpoly, zdokonalování pádové techniky, pády vzad, na stranu a jejich technika, sebeobrana		zvolí vhodnou techniku pádu při nenadálé události v životě, použije správně základy sebeobrany v krizové situaci

<b>Tělesná výchova</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 132</b>
Bruslení a lední hokej, upevňování dovedností z předchozích ročníků, jednoduchý skok, obraty v jízdě, práce s holí a pukem, pravidla krasobruslení a ledního hokeje, výstroj a výzbroj pro bruslení a lední hokej, hra		zvládá jízdu vpřed i vzad, obraty, změny směru jízdy, zastavení, jednoduchý skok, práci s holí a pukem, zná základní pravidla krasobruslení a ledního hokeje, zvolí vhodnou výzbroj a výstroj
Sportovní výcvikový kurz		ovládá základy míčových sportů, plavání a turistiky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
Osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání Dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Rozvíjet dovednosti žáků potřebné pro odpovědný přístup k vlastnímu zdraví Přispívat k upevňování fyzického a psychického zdraví ve volném čase a tím kompenzovat negativní vlivy velkého pracovního zatížení		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>4. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 112</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Teoretické poznatky, vybrané svalové skupiny a jejich popis a účinky cvičení a sportu na ně, organizace turnajů v tradičních i netradičních sportech, základní názvosloví tělesné výchovy a sportu, rozhodování a zápis o utkání, výstroj a výzbroj jednotlivých sportů, první pomoc při úrazech		vyzná se ve funkci a umístění hlavních svalů v těle, dokáže zorganizovat malý turnaj a rozhodovat utkání, správně používá názvosloví při cvičení a sportu, orientuje se v základních požadavcích na výstroj a výzbroj vybraných sportů, poskytne základní první pomoc



Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
<p>Atletika, zdokonalování pohybových dovedností v běhu, skocích, hodech a vrzích, základní pravidla atletických disciplín, základy sportovního tréninku v atletice</p>		<p>zvládá sprint, vytrvalostní běh, skoky, hody nebo vrhy podle svých schopností a získaných dovedností, zvyšuje celkovou fyzickou připravenost organismu na zátěž, vyzná se v pravidlech základních atletických disciplín, dokáže měřit výkony a zapisovat je</p>
<p>Testy pohybové zdatnosti, motorické testy na sílu, rychlost, obratnost a vytrvalost</p>		<p>zhodnotí správně své fyzické předpoklady na základě dosažených výkonů a výsledků při testech, je schopen zlepšovat se v dosažených ukazatelích</p>
<p>Volejbal, základní herní činnosti jednotlivce a jejich zdokonalování, systémy hry, pravidla a rozhodování utkání, turnaje mezi týmy</p>		<p>na základní úrovni zvládá všechny herní činnosti jednotlivce potřebné k výkonu v utkání, dokáže reagovat na herní situaci vhodnou činností, rozhoduje bez větších chyb utkání, je schopen zorganizovat malý turnaj</p>
<p>Florbal, zdokonalování herních činností jednotlivce v obraně i v útoku, hra brankáře, jednoduché herní kombinace, pravidla, rozhodování, organizace turnajů</p>		<p>používá správně herní činnosti jednotlivce podle situace na hřišti, taktiku hry, rozumí hře brankáře, zná základní pravidla hry a dokáže rozhodovat utkání a zorganizovat malý turnaj</p>
<p>Basketbal, zdokonalování herních činností jednotlivce a jejich využití v utkání, obranné a útočné systémy, pravidla a rozhodování utkání</p>		<p>používá ve hře herní činnosti jednotlivce podle situace na hřišti, podílí se na útočných a obranných systémech družstva, dokáže rozhodovat utkání podle pravidel, dokáže hrát utkání s menším počtem hráčů</p>
<p>Gymnastika, zdokonalování prvků a vazeb při sestavách v akrobacii a na hrazdě, rozvoj odrazové síly a výbušnosti, dopomoc a záchrana v gymnastice, kruhový trénink, cvičení s hudbou a lidové tance, šplh na laně, švihadla, názvosloví</p>		<p>zvládá základní gymnastické prvky a jejich vazby, vyzná se v názvosloví, dokáže vylepšit svoje pohybové schopnosti a dovednosti prostřednictvím gymnastických cvičení, vnímá hudbu a možnost jejího estetického propojení s pohybem, zná princip šplhu na laně, poskytne dopomoc a záchranu při cvičení</p>
<p>Stolní tenis, zdokonalování úderové techniky, podání, dvouhra a čtyřhra, pravidla a rozhodování utkání</p>		<p>je schopen podle herní situace používat základní údery a podání, zná pravidla pro dvouhru i čtyřhru, dokáže plnit funkci rozhodčího utkání</p>
<p>Netradiční sporty, výběrové sporty včetně organizace malých turnajů</p>		<p>vybere si vhodnou relaxační hru, zvládá základní herní činnosti vybrané hry a její pravidla, dokáže zorganizovat malý turnaj ve vybraném netradičním sportu</p>
<p>Úpoly a sebeobrana, pádová technika a obrana proti útoku různými prostředky</p>		<p>použije správnou techniku pádu podle situace a zvládá základy sebeobranu proti útokům na svoji osobu</p>
<p>Bruslení a lední hokej, prohlubování dovedností v jízdě na bruslích z předchozích ročníků, jednoduchý skok, přihrávka pukem, volitelně střelba</p>		<p>bezpečně se pohybuje po ledové ploše na bruslích a umí včas pohyb zastavit, zvládá jednoduchý skok a vyzná se v praktických i teoretických</p>

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 112
na bránu, modifikované utkání i s menším počtem hráčů, volba vhodné výstroje a výzbroje		základech ledního hokeje, zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro bruslení a lední hokej
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní		
Být schopen odolávat myšlenkové manipulaci		
Člověk a životní prostředí		
Získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů		
Informační a komunikační technologie		
Vyhledat informace o probíraném učivu, pravidla her, témata z historie sportu		

## 6.14 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti).

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Jedním ze stěžejních cílů je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a účelně komunikovat prostřednictvím internetu, aby využíval informační technologie v odborných předmětech, v dalším profesním rozvoji i v soukromém životě.</p> <p>Hlavní formou výuky je individuální práce žáků na osobním počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnost a tvořivý přístup k práci. Při výkladu jsou používány vhodné pomůcky (dataprojektor, prezentace a texty), následuje procvičování na praktickém příkladu. Žáci si zpracované úkoly zálohují. Žáci využívají různé zdroje informací – výklad učitele, internet, učebnice, časopis.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učivo je vysvětlováno po tematických celcích, které navzájem prolínají.</p> <p>V 1. ročníku je učivo zaměřeno na základní pojmy z oblasti informačních technologií, strukturu, principy fungování a bezpečnost počítače, internet, informační zdroje a textový editor.</p> <p>Ve 2. ročníku se žáci seznámí s programy pro tvorbu prezentací, principy fungování počítačových sítí a s tabulkovým procesorem.</p> <p>Ve 3. ročníku se vyučují témata počítačová grafika a tvorba webových stránek.</p> <p>Ve 4. ročníku je učivo zaměřeno na databázové systémy a algoritmizaci úloh.</p> <p>Předmět Informační a komunikační technologie probíhá od 1. do 4. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka je realizována v odborných učebnách plně vybavených výpočetní a projekční technikou. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby každý žák měl k dispozici vlastní pracovní stanici s možností využití internetu. Žáci aktivně používají veškeré dostupné hardwarové vybavení.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Využívat ke svému učení aktuální informační zdroje                      Motivovat žáky k učení ukázkami, využít učivo v praxi                      Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky a povzbuzovat zájem o další studium                      Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání                      Propojovat znalosti a souvislosti jednotlivých poznatků z různých vzdělávacích oblastí, které vede k pochopení života kolem sebe</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Porozumět zadání úkolu                      Určit jádro problému                      Navrhnout způsoby řešení                      Zdůvodnit varianty řešení a ověřit jejich správnost</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle                      Využívat informační a komunikační technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem                      Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentovat                      Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Ověřovat si získané poznatky                      Kriticky zvažovat názory a postoje jiných lidí                      Odhadovat důsledky svého jednání a chování na internetu                      Využívat informace z internetu pro zvýšení finanční gramotnosti                      Přijímat a odpovědně plnit své úkoly                      Posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích                      Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní zkušenosti a životních podmínek                      Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku i radu</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií                      Pracovat s operačním systémem a aplikačními programy                      Komunikovat elektronickou poštou                      Komunikovat v sociální síti pro účely vzdělávání (Teams)                      Získávat informace z různých zdrojů: tištěné, elektronické                      Dbát na ochranu osobních údajů                      Posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů                      Kriticky přistupovat k informacím z internetu</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>                      Provádět reálný odhad výsledků dané úlohy                      Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy)</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí                      Vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii, rasismu a diskriminaci                      Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie                      Uvědomovat si v rámci multikulturality svoji vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání                      Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám                      Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru                      Cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze                      Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech                      Umožnit žákům prezentace vlastních prací v praxi</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně za individuální řešení úkolů. Důraz je kladen na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřením znalostí. Teoretická témata jsou prověřována písemně nebo ústně. U vhodných témat je zařazena týmová práce.</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Základy informačních technologií	chápe základní principy ukládání dat obsluhuje počítač a jeho periferie	
Operační systém	na základní úrovni konfiguruje operační systém chápe strukturu dat, orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory uvědomuje si možnosti ztráty nebo poškození dat, porušování autorských práv, orientuje se v možnostech ochrany dat vyhledá pomoc v nápovědě při řešení jednoduchých problémů	
Internet a informační zdroje	získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet aktivně využívá síť pro komunikaci se školou a učiteli orientuje se v získaných informacích, třídí je a vyhodnocuje	
Textový editor	dokáže nastavit parametry dokumentu zná a používá základní typografická pravidla vytvoří nový dokument, uloží dokument, ovládá editaci, formátování, styly dokáže do textu vložit obrázek a nastavit jeho pozici vůči textu vkládá objekty do textu, tvoří tabulky dokáže efektivně upravit rozsáhlý textový dokument dle požadavků	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Seznámit se s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Prezentace		orientuje se v prostředí prezentačních programů dokáže zpracovat prezentaci na zadané téma vkládá do prezentace tabulky, grafy, odkazy, ... nastaví vlastnosti prezentace, animace, časování zná pravidla správných prezentací a je schopen je použít
Počítačová síť, elektronická komunikace		chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky komunikuje elektronickou poštou, ovládá základní pravidla elektronické komunikace ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat
Tabulkový procesor		zpracovává data z praktického života v tabulkovém procesoru edituje matematické operace a funkce prezentuje data pomocí grafů vede jednoduché databáze v tabulkovém procesoru – vyhledává, filtruje a třídí data příprava pro tisk

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Být ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích		
Být schopen odolávat myšlenkové manipulaci		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Nacházet pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností		
Znát zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Počítačová grafika	zná základní grafické formáty a jejich možnosti	
	upravuje obrázek v rastrovém editoru	
	vytváří grafiku ve vektorovém editoru	
	pracuje s dostupným hardwarem pro pořízení a úpravu obrázků	
Tvorba www stránek	vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	
	zná základní rozdíly mezi používanými prostředky pro tvorbu www stránek	
	umí vytvořit jednoduché www stránky	
	dovede aktualizovat údaje na vytvořených www stránkách	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby		



Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Informační a komunikační technologie		
být schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravuje)		

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Databáze	zná výhody databází, dokáže definovat oblasti jejich použití	
	navrhne a vytvoří strukturu jednoduché databáze	
	vytvoří tabulky databáze a nastaví vlastnosti polí	
	umí seřadit a vytřídit údaje dle kritérií	
	vytváří dotazy	
Algoritmizace a programování	vytvoří program, nahraje jej a otestuje funkčnost	
	najde chybu v programu a opraví ji	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku		
Vážít si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace		
Informační a komunikační technologie		
Dokázat používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání		
Umět pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Být schopen aktivně plánovat a projektovat profesní kariéru, dosahovat cílů podle stanoveného plánu Vytvářet si sebereflexi ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům		

## 6.15 Závěrečná práce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0.5	0.5	1
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Závěrečná práce
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích, Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Závěrečná práce je získání základních dovedností a praktických zkušeností důležitých pro tvorbu písemné práce. Předmět slouží k získání kompetencí potřebných pro profilovou část maturitní zkoušky, která bude formou vypracování maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí. Učivo se skládá ze dvou hlavních částí věnovaných teoretické a praktické části práce. Témata zpracovávaná v pracích žáků budou souviset s učivem ŠVP nebo budou věnována aktuální problematice. Výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně, aby přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí, byli schopni se kriticky dívat na výsledky své práce, aby měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při výuce bude kladen důraz na tvůrčí práci žáků. Téma závěrečné práce vybírají z oblasti předmětů Ekonomika nebo Obchodní provoz. Práce žáků je navázána na dovednosti vyhledávání informací z internetu, na využívání odborné literatury z vybraných oblastí, na komunikační dovednosti související s přípravou dotazníkového šetření či osobní komunikace s vybranými osobnostmi formou rozhovorů. Nové učivo bude probíráno obvykle formou výkladu, při samostatné práci žáků bude převládat práce s textem a projektování.

Název předmětu	Závěrečná práce
	Předmět Závěrečná práce se vyučuje po jedné hodině ve druhém pololetí 3. ročníku a v prvním pololetí 4. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Obchodní činnost</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obchodní provoz</li> <li>• Ekonomika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení)                      Umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</p> <p>Být čtenářsky gramotný                      Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky a povzbuzovat zájem o další studium                      Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí                      Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky                      Uplatnit při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace                      Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně                      Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Rozumět podstatě a principům podnikání</p>

Název předmětu	Závěrečná práce
	<p>Mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání</p> <p>Vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi</p>
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <p>Získat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím</p> <p>Být mediálně gramotný</p>
	<p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <p>Zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p> <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky</p>
	<p><b>Matematické kompetence:</b></p> <p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>Posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní zkušenosti a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku i radu</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit své úkoly</p> <p>Podpora individuality každého studenta a diferenciací učení</p>

Název předmětu	Závěrečná práce
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotí se činnosti žáka při zpracovávání práce (schopnost orientace ve zpracovávané problematice, schopnost samostatného řešení problému) a výsledná práce žáka (obsah práce, formální stránka práce, obhajoba práce).</p> <p>Výuka je vedena tak, aby žáci využívali k učení různé informační zdroje, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, určili jádro problému, navrhli, zdůvodnili a vyhodnotili řešení problému, formulovali své myšlenky srozumitelně, přehledně a jazykově správně, dodržovali zákony, pracovali s osobním počítačem, přijímali hodnocení výsledků své práce od jiných lidí.</p>

Závěrečná práce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Teoretická část práce		vybere několik zdrojů popisujících určitou problematiku
		analyzuje získané informace
		systematicky uspořádá získané informace
		specifikuje cíl své práce
		navrhuje úkoly, které povedou ke splnění cíle
		formuluje pracovní hypotézu
Praktická část práce		použije vhodnou metodu řešení
		analyzuje výsledky práce

Závěrečná práce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
		posoudí výsledky práce
		napiše krátkou práci s dodržением zásad úpravy textu a bibliografické citace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Informační a komunikační technologie		
Využívat prvky moderních a komunikačních médií ve vzdělání Vyhledávat, zpracovávat, uchovávat a předávat informace Pracovat s počítačem a mobilem, aplikacemi		

Závěrečná práce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 14
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Teoretická část práce		vybere téma maturitní práce zaměřené na odborné předměty Ekonomika nebo Obchodní provoz analyzuje a systematicky uspořádává získané informace
Praktická část práce		provádí vlastní výzkum zvolenou metodou hodnotí dílčí výsledky svých cílů spolupracuje v jednotlivých krocích své práce s vedoucím maturitní práce

Závěrečná práce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 14
Zpracování prezentace		zpracuje prezentaci dle požadavků formální a obsahové stránky prezentace používá správné formální i neformální způsoby vyjadřování v představení prezentace své závěrečné práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Chápat význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart Využívat formální i neformální vzdělávací příležitosti		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Zdokonalovat komunikační dovednosti a sebe prezentaci Osvojit si aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry		

## 6.16 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Písemná a elektronická komunikace je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují písemnosti ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro jejich úpravu. Svě znalosti a dovednosti

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	uplatní dále ve výuce ostatních předmětů, v praxi při vyhotovování písemností a dokladů a také v dalším studiu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je rozvrženo do 2 ročníků:</p> <p>V 1. ročníku se žáci seznamují s klávesnicí počítače, kterou se naučí postupně ovládat desetiprstovou hmatovou metodou, s úpravou textu a tvorbou tabulek.</p> <p>V 2. ročníku je učivo zaměřeno na zvyšování rychlosti a zlepšování přesnosti psaní, vyhotovení tabulek, úpravu obchodní korespondence podle ČSN 01 6910, vyhotovení organizačních vnitropodnikových písemností, sestavení písemnosti pracovního charakteru.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> <li>• Komunikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Obchodní praxe</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Účetnictví</li> <li>• Management a marketing</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí                  Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání                  Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získávat informace potřebné k řešení problému                  Navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků                  Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                  Dokázat pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p>



Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	<p>Umět pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením                      Zvládnout komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích                      Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí                      Dokázat se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat                      Být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný                      Zvládnout pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností                      Přijmout a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentovat                      Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata                      Dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii                      Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí                      Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném zájmu                      Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí                      Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání                      Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru                      Cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze                      Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech                      Umožnit žákům prezentace vlastních prací v praxi                      Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p>

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	Snaha o práci v rámci učení na své možné maximum, uvědomovat si své silné a slabé stránky Bezpečnost práce na pracovišti a manipulace se zařízeními Důraz je kladen na organizovanost vlastní práce a zodpovědnost za svoji odvedenou práci
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Dále se klasifikuje úroveň vypracování tabulek a obchodních dopisů podle pravidel ČSN. Ve výukovém programu se na konci klasifikačního období přihlíží k počtu napsaných cvičení. Hodnocení žáka je doplňováno také sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Základy psaní na klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou	seznámí se s výukovým programem	
	nacvičuje písmena na střední, horní, dolní a číselné řadě	
	nacvičuje velká písmena, diakritická a interpunkční znaménka	
	zvyšuje přesnost a rychlost psaní	
	opíše text v cizím jazyce	
	umí vytvořit tabulku podle zadání	
	zapojí se do školní soutěže a jiných soutěží	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Informační a komunikační technologie		
Zdokonalovat se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v životě profesním		
Občan v demokratické společnosti		
Orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Ovládat písemnou i verbální prezentaci v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce Zpracovávat žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů Zvládat praktickou přípravu na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení		
Člověk a svět práce – Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Využívat zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce a služby kariérového poradenství		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní		zvyšuje rychlost a přesnost psaní
Komunikace v obchodním styku		ovládá šablonu pro psaní obchodní korespondence zpracuje na počítači poptávku, nabídku, objednávku nastylizuje urgenci, reklamaci, upomínku
Personální písemnosti		sestaví podle zadání žádost o místo vypracuje na počítači strukturovaný životopis

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		upravuje a stylizuje personální písemnosti (pozdání ke konkurzu, pracovní smlouva, ukončení pracovního poměru dohodou, výpovědí)
Písemnosti při řízení podniku		zpracuje na počítači příkaz ředitele, směrnice, zprávy vyplní formulář přípravy a ukončení pracovní cesty (cestovní příkazy), vypracuje zprávu z pracovní cesty stylizuje pozvánky na porady a jednání, vytvoří prezenční listinu a zápis z porady
Jednoduché právní písemnosti		sestaví a na počítači napíše plnou moc, dlužní úpis, čestné prohlášení
Normalizovaná úprava písemností (ČSN 01 6910)		sestaví adresy ovládá pravidla stylizace podle normy vyhledává v normě pravidla pro úpravu textu zpracuje tabulky podle zásad jejich úpravy na počítači
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Být schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se žáci připravují)		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Získat ověřené kariérové informace jako podmínku při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce		
Chápat význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart		

## 6.17 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	3	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání, Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Ekonomika je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, jejich ekonomické chování a uplatňování hospodárných hledisek při alokaci zdrojů. Učí žáky uplatňovat efektivnost při podnikových i osobních činnostech, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Žáci získávají základní teoretické znalosti, a to jak z oblasti mikroekonomie, tak v oblasti makroekonomických ukazatelů, které umožní žákovi lépe posoudit stav národního hospodářství a směr jeho vývoje. Důležitou součástí přípravy je seznámení se se základními činnostmi obchodního závodu – hlavní činností, zásobováním, personálními činnostmi a odbytem. Učivo o finančním hospodaření podniku umožní žákům porozumět principu hospodaření podniku. Dále se žáci seznámí s problematikou finančního trhu, hospodářské politiky státu, činností bank. Výuka směřuje k tomu, aby byly naplněny 4 základní cíle vzdělání – učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se být společně. Učivo předmětu Ekonomika tvoří spolu s předměty Účetnictví, Obchodní provoz, Marketing a management i Písemná a elektronická komunikace základ pro další vzdělávání a profesní zařazení žáků. Současně prohlubuje i znalosti z oblasti finanční gramotnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Z RVP předmět zahrnuje obsahový okruh ekonomika (kromě celku management), z okruhu účetnictví a daně obsahuje celek daňová soustava, z průřezových témat se nejvíce zabývá tématem člověk a svět práce, člověk a životní prostředí. Probíraným učivem mají žáci získat vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy, aby z nich mohli vycházet v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání, prohlubování a aktualizaci svých znalostí studiem odborné literatury.  1. ročník – učivo je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů, podstaty tržního a národního hospodářství, principu podniku a podnikání fyzických i právnických osob.

Název předmětu	Ekonomika
	<p>2. ročník – učivo prohlubuje poznatky získané v 1. ročníku a směřuje k výuce problematiky majetku, lidských zdrojů a hospodaření podniku.</p> <p>3. ročník – je zaměřen na probírání učiva o bankách, pojišťovnách a daních.</p> <p>4. ročník – učivo se zaměřuje na orientaci v problematice finančního trhu, finanční analýzy, makroekonomických ukazatelů národního hospodářství, hospodářské politiky státu, EU a významných světových ekonomických organizací.</p> <p>Vzdělávání směřuje zejména k tomu, aby žáci mysleli a chovali se ekonomicky, rozhodovali v souladu s etikou podnikání, posoudili aktuální ekonomickou situaci podniku a státu, kriticky posuzovali nepoctivé jednání v ekonomické soutěži, nakládali hospodárně s vymezenými prostředky podniku, využívali okolí a zázemí podniku, poznali nezbytnost daňové zátěže, jednali sebevědomě a v souladu s dobrými mravy, byli tolerantní ke svému okolí, pracovali a jednali v souladu s ochranou životního prostředí a porozuměli souvislosti mezi ekonomickým a environmentálním prostředím.</p> <p>V hodinách ekonomiky se využívají následující metody vyučování, jako jsou odborné ekonomické učebnice, platné právní normy, odborné deníky a časopisy, exkurze, besedy a přednášky s odborníky z praxe.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika</li> <li>• Účetnictví a daně</li> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Obchodní praxe</li> <li>• Ekonomická cvičení</li> <li>• Závěrečná práce</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Účetnictví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b> Pracovat s textem, vyhledávat v něm potřebné informace</p>

Název předmětu	Ekonomika
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Hodnotit pokrok ve svém učení  Vytvářet si vhodný studijní režim  Vybírat informace z různých zdrojů  Mít pozitivní vztah k učení  Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky a povzbuzovat zájem o další studium  Uplatňovat různé práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení)  S porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky  Využívat ke svému učení různé informační zdroj, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí  Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení  Přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí (sebeevaluace, evaluace spolužáky i učitelem)  Rozvíjet čtenářskou gramotnost zařazením práce s odbornými časopisy, literaturou a internetem v hodinách</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Porozumět zadání úkolu  Určit jádro problému  Navrhnout způsoby řešení  Zdůvodnit varianty řešení a ověřit jejich správnost  Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace  Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit  Využívat dříve nabyté zkušenosti a vědomosti  Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi  Uvědomit si převzetí vlastní odpovědnosti při řešení problémů individuálně nebo ve skupině  Umožnit vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy a hledat pro ně řešení  Řešit úkoly vyžadující propojení z více předmětů a využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle  Využívat informační a komunikační technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem  Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentovat</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje                      Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata                      Dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii                      Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí                      Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování                      Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace                      Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Posuzovat reálně své možnosti                      Stanovovat si přiměřené cíle                      Přijímat radu a kritiku                      Pracovat v týmu                      Přijímat a plnit úkoly                      Přispívat k vytváření mezilidských vztahů                      Odhadovat důsledky svého jednání a chování na internetu                      Využívat informace z internetu pro zvýšení finanční gramotnosti</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném zájmu                      Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí                      Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie                      Besedy, diskuze a exkurze a setkávání se s odborníky z regionu a celé republiky</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze                      Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o ekonomických i etických aspektech podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi                      Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p>



Název předmětu	Ekonomika
	<p>Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p>Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</p> <p>Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p>Znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p>
	<p><b>Matematické kompetence:</b></p> <p>Provádět reálný odhad výsledku řešení</p> <p>Aplikovat matematické postupy při řešení praktických úloh</p> <p>Používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>Vyhodnotit výsledek, posoudit jeho reálnost a navrhnout různá řešení</p> <p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích, úprava vzorců a dosazování do nich zadané hodnoty</p> <p>Rozvíjet logické myšlení</p>
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <p>Pracovat s osobním počítačem</p> <p>Pracovat s běžným programovým vybavením</p> <p>Komunikovat v sociální školní síti pro účely vzdělávání (Teams)</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p>
	<p><b>Zajišťovat typické podnikové činnosti:</b></p> <p>Zabezpečovat hlavní činnost oběžným a popř. dlouhodobým majetkem</p> <p>Zajišťovat zásobování</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Zpracovávat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti                      Zjišťovat potřebu investic, hodnotit investiční příležitosti                      Zajišťovat základní personální činnosti                      vést podnikovou administrativu</p> <p><b>Efektivně hospodařit s finančními prostředky:</b>                      Orientovat se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry                      Sestavovat kalkulace výrobků a služeb, znát principy tvorby cen                      Orientovat se v daňovém systému a umět vypočítat daňovou povinnost                      Vypočítávat a odvádět zákonné odvody                      Sestavovat platební kalendář</p> <p><b>Zajišťovat obchodní činnost podniku:</b>                      Mít přehled o podnikání tržních subjektů</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      Dodržovat základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci                      Dbát na bezpečnost svou i jiných lidí</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>                      Chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace                      Dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedené na pracovišti                      Dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci se hodnotí na základě ústního a písemného zkoušení. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování, odborná formulace, souvislost a srozumitelnost projevu. Při klasifikaci referátů, průřezových úloh, zpráv z praxe a projektů se posuzuje, jak žák dovede prezentovat své dovednosti, jak využívá výpočetní techniku, popř. jak spolupracuje s ostatními členy týmu. Pokud je stanoven termín odevzdání úkolu, přihlíží se k jeho dodržení. Dále se hodnotí aktivita žáků a jejich reakce na nastolené problémy v diskusích. Přirozenou součástí se stává sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.</p>

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Zajišťovat typické podnikové činnosti</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	
<p>Podstata fungování tržní ekonomiky</p>	<p>definuje základní ekonomické pojmy</p>	
	<p>zařadí jednotlivé statky a služby podle zadání příkladu</p>	
	<p>vlastními slovy vysvětlí konkrétní výrobní proces</p>	
	<p>určí k jednotlivým výrobním faktorům jejich cenu a její druhy</p>	
	<p>objasní faktory ovlivňující cenu práce</p>	
	<p>při práci s odborným tiskem doloží význam kvalifikace a rekvalifikace pracovní síly</p>	
	<p>uvede a objasní způsoby hospodaření ve firmě</p>	
	<p>vysvětlí jednotlivé fáze hospodářského procesu</p>	
	<p>pomocí příkladu objasní funkce peněz</p>	
	<p>popíše jednotlivé subjekty trhu a objasní jejich vzájemné vztahy</p>	
	<p>definuje nabídku a poptávku</p>	
	<p>propočítá a načrtne graf nabídky a poptávky podle uvedených cen</p>	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		objasní faktory ovlivňující pohyb poptávky a nabídku vyjádří vztah mezi poptávkou a nabídkou v rovnovážné ceně porovná výhody a nevýhody monopolní výroby, porovná s ostatními typy uspořádání trhu doloží podstatu konkurence (práce s tiskem) objasní podstatu NH poukáže na faktory ovlivňující úroveň NH na základě odborných článků vyjádří vlastními slovy obsah jednotlivých odvětví porovná jednotlivé typy ekonomie a předloží jejich výhody a nevýhody vysvětlí funkci státu v ekonomice
Podnikání		definuje podstatu podnikání, jeho cílů popíše výhody podnikání charakterizuje vlastnosti podnikatele prokáže dovednost orientovat se v zákonech souvisejících s podnikáním (FO + PO) zpracuje na základě zadání plnou moc, poukáže na její přednosti definuje podnikání FO, druhů živností objasní doklady související s podnikáním FO a začátky podnikání vysvětlí rozdíl mezi založením a vznikem obchodní společnosti a mezi zrušením a zánikem popíše strukturu společenské smlouvy a poukáže na přednosti kvalitního zpracování smlouvy definuje jednotlivé typy obchodních společností, jejich základních charakteristik propočítá rozdělení zisku ve společnosti
Výrobní činnost obchodního závodu		na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti na příkladu ukáže význam řízení jakosti v moderním podniku

<b>Ekonomika</b>	<b>1. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 99</b>
		v typovém příkladu vypočítá úspory, posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti
		posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti
		společenská odpovědnost firem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Chápat souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními programy Respektovat principy udržitelného rozvoje		
Informační a komunikační technologie		
Používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Znát trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy a požadavky zaměstnavatelů Orientovat se v pracovním uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností		

<b>Ekonomika</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 66</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Zajišťovat typické podnikové činnosti</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem	přiřadí konkrétní druh OM k seznamu majetku chápe význam normování a řízení zásob řeší příklady na obrát, normování a spotřebu zásob	
Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem	klasifikuje druhy DHM, DNHM a DFM a rozliší rozdíly mezi nimi a OM přiřadí konkrétní druh DM k seznamu majetku užívá ceny pořizovací, reprodukční a vlastních nákladů, přiřadí je k různým možnostem pořízení a objasní na příkladech aplikuje teoretické pojmy opotřebení v praktických úlohách řeší příklady na rovnoměrné a zrychlené odpisy klasifikuje zásoby, pohledávky, peníze a KFM a rozliší rozdíly mezi nimi a DM	
Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovněprávní vztahy	popíše činnost personálního oddělení rozumí pojmu kvalifikace a rekvalifikace určí a zařadí složky kvalifikace v textu (inzerát) orientuje se v Zákoníku práce, vyhledává informace o pracovní době, přestávkách, dovolené, zdravotním a sociálním pojištění, bezpečnosti a hygieně při práci vypočítá nárok na dovolenou, ZP, SP vypočítá produktivitu práce a rozhoduje o různých cestách jejího zlepšení orientuje se v Národní soustavě povolání	
Mzdová soustava	posoudí politiku liberalizace a regulace mezd rozliší časovou, úkolovou a podílovou mzdu provede rozbor pojmů složek hrubé mzdy, srážek ze mzdy, daňového základu a slev z daně, nemocenských dávek a užívá je vysvětlí strukturu mzdy	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		aplikuje postup výpočtu složek mzdy a nemocenských dávek v souvislých příkladech orientuje se v aktuálních textech, grafech a tabulkách, které znázorňují vývoj a porovnání mezd v různých oblastech ČR a zemích EU
Náklady a výnosy		definuje náklady a výdaje, výnosy a příjmy a rozlišuje mezi nimi rozčlení náklady podle místa vzniku, účetnictví, kalkulace, vztahu k objemu a konkrétní druhy zařadí, vysvětlí a na příkladech objasní různé možnosti snižování nákladů, zvyšování výnosů řeší praktické úlohy na výpočet variabilních, průměrných a mezních nákladů, zdůvodňuje význam výsledků vysvětlí pojmy zisk a ztráta, ukazatele rentability a efektivity na základě vypočítaných ukazatelů porovná firmy, seřadí je podle úspěšnosti a své tvrzení zdůvodní vyhledává v ročence a odborných textech informace o hospodaření podniků a analyzuje je posoudí liberalizaci a regulaci cen, diskutuje a obhajuje své stanovisko pro nebo proti regulaci cen rozliší marketingový a nákladový způsob stanovení ceny posoudí výhody a nevýhody stanovení cen podle konkurence a poptávky, užívá při tom i poznatky z učiva 1. ročníku o tržním mechanismu vypočítá ceny nákladovým způsobem v různých úrovních trhu včetně DPH sleduje aktuální ceny různých komodit na trhu, posuzuje jejich změny a posuzuje, proč k nim dochází
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby		
Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Identifikovat a formulovat vlastní priority a cíle Aktivně přistupovat k vytváření vlastní profesní kariéry		
Člověk a svět práce – Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace Seznamovat se s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Zajišťovat typické podnikové činnosti</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Finanční trh		charakterizuje postavení ČNB v bankovním systému
		charakterizuje funkce ČNB a její vztah k obchodním bankám
		vysvětlí fungování nástrojů ČNB ve vztahu k měnové stabilitě
		vysvětlí a na příkladech objasní zásady bankovních operací OB
		charakterizuje náplň různých bankovních služeb



Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		<p>počítá úrok z úvěru a vkladu</p> <p>orientuje se v aktuální nabídce OB, srovnává a vybírá nejlepší, přičemž svůj výběr zdůvodní</p> <p>předchází možnému zadlužení svým uvážlivým jednáním při podepisování úvěrových a jiných spotřebitelských smluv</p> <p>hodnotí nabídku volných peněžních prostředků bankovních i nebankovních domů</p> <p>posoudí smysl pojišťovacích rizik</p> <p>užívá pojmy pojistné, pojistná událost, pojistné plnění...</p> <p>rozlišuje pojištění majetku a osob</p> <p>orientuje se v nabídce pojišťoven na českém trhu</p>
Daňová soustava		<p>posoudí smysl výběru a použití daní</p> <p>orientuje se v daňových zákonech a vybírá potřebné informace</p> <p>rozlišuje mezi předmětem a základem daně, plátcem a poplatníkem, sazbou a daní</p> <p>charakterizuje jednotlivé daně</p> <p>počítá vybrané daně za pomoci zákonů, diskutuje o změně daňové politiky a obhájí stanovisko pro nebo proti zvýšení daní</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Respektovat principy udržitelného rozvoje Získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Chápat význam celoživotního vzdělávání jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart Využívat formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace		
Člověk a svět práce – Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Využívat služby kariérového poradenství Identifikovat a formulovat vlastní priority a cíle		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Zajišťovat typické podnikové činnosti</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Národní hospodářství</p>	chápe obsah a význam HDP, HNP	
	na magickém čtyřúhelníku objasní vztahy mezi makroekonomickými veličinami	
	znázorní graficky průběh hospodářského cyklu a popíše jednotlivé fáze	
	sleduje aktuální údaje o inflaci a srovnává je mezi různými obdobími	
	diskutuje o příčinách a důsledcích nezaměstnanosti, hodnotí její aktivní a pasivní řešení	
	vyhledává informace v hospodářské ročence a odborných textech	
	klasifikuje příjmy a výdaje státního rozpočtu a porozumí jejich vzájemnému vztahu	
	charakterizuje složky sociální politiky (důchod, nemocenská, podpora v nezaměstnanosti, státní sociální podpora) a najde zdroj jejich financování	
	chápe pojem životní minimum a užívá jej při posouzení nároku na sociální dávky	

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
Zdroje financování, finanční řízení		diskutuje o konkurenci, subjektech trhu, monopolu
		klasifikuje složky finančního trhu
		charakterizuje majetkové a dluhové cenné papíry
		popíše fungování burzy a RM-S
		rozdělí vlastní a cizí zdroje a rozhoduje o možnostech jejich užití, využívá při tom znalosti z účetnictví
		analyzuje finanční situaci podniku a počítá při tom různé ukazatele rentability, efektivnosti, míry zadlužení
		navrhne jednoduché portfolio
Světová ekonomika		diskutuje o konkurenci, subjektech trhu, monopolu
		posoudí dopad restriktivních opatření na mezinárodní obchod
		popíše strukturu EU
		uvede příklady organizací ovlivňujících mezinárodní ekonomiku
		orientuje se v historii svého oboru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Získávat ověřené kariérové informace jako podmínku při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech		
Posuzovat informace o vzdělávání, pracovních nabídkách a trhu práce		

## 6.18 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Účetnictví rozvíjí ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim znalosti principů účtování. Osvojení učiva tohoto okruhu je nezbytným předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením. Součástí učiva je i manažerské účetnictví.</p> <p>V průběhu studia si žáci osvojí techniku a metody účtování a naučí se používat účetnictví pro získávání informací nutných nejen pro zabezpečení finančního zdraví podniku, ale i pro rozumnou alokaci podnikových zdrojů. Poznají nezbytnost daňové zátěže a naučí se rozlišovat jednotlivé druhy daní. Žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady. Žák vypracuje účetní doklady, používá program v osobním počítači, účtuje majetek podniku, provádí platební styk a zpracovává doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem, sestavuje kalkulace výrobků a služeb, znát principy tvorby cen, orientuje se v daňovém systému a umí vypočítat daňovou povinnost a zákonné odvody, účtuje pohledávky, závazky, náklady, výnosy, provádí účetní závěrku a uzávěrku.</p> <p>Účetnictví má úzké mezipředmětové vztahy s obsahovým okruhem ekonomika a s odborným zaměřením.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je vysvětlováno po tematických celcích, které navzájem prolínají.</p> <p>Ve 2. ročníku je učivo zaměřeno na základní terminologii účetnictví a daňové evidence, majetek podniku, účetní doklady a rozvahu.</p> <p>Ve 3. ročníku je učivo zaměřeno na prohloubení znalostí základů účetnictví. Žáci se seznámí s účtováním peněžních prostředků, zásob, dlouhodobého majetku a zúčtovacích vztahů.</p> <p>Ve 4. ročníku je učivo zaměřeno na účtování nákladů, výnosů, finančních zdrojů. Žáci se naučí účtování před závěrkou a provedou účetní závěrku, seznámí se také s manažerským účetnictvím.</p>

Název předmětu	Účetnictví
	Předmět Účetnictví probíhá ve 2. až 4. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka je realizována v odborných učebnách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Účetnictví a daně</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obchodní praxe</li> <li>• Management a marketing</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Obchodní provoz</li> <li>• Ekonomická cvičení</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>            Využívat ke svému učení různé informační zdroje, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet            Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií            Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením            Učit se používat nové aplikace            Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace            Komunikovat v sociální školní síti pro účely vzdělávání (Teams)</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému            Získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí, navrhnout způsob řešení            Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace            Volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve            Dokázat zkoumat věrohodnost informací (např. kontrola správnosti účetních dokladů)            Nenechat se manipulovat (např. úprava výsledku hospodaření na daňový základ)            Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly            Řešit samostatně běžné pracovní úkoly, uplatňovat při řešení různé metody myšlení a volit prostředky a způsoby vhodné k jejich splnění            Provádět reálný odhad výsledku řešení praktického příkladu</p>

Název předmětu	Účetnictví
	<p><b>Matematické kompetence:</b>                      Aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů                      Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení                      Zvládnout číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata)</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů                      Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentovat (referáty, samostatná práce, projekty, řízené diskuze, komunitní kruhy atd.)                      Účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje                      Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata                      Dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii                      Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování                      Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace                      Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění                      Spolupráce a soutěže s dalšími školami, propojení studentů různých oborů v mezinárodních projektech                      Být finančně gramotný</p> <p><b>Zajišťovat obchodní činnost podniku:</b>                      Umět vyhotovit typické písemnosti v normalizované úpravě                      Vhodně využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů</p> <p><b>Zajišťovat typické podnikové činnosti:</b>                      Umět zpracovat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti                      Dokázat vést podnikovou administrativu</p> <p><b>Efektivně hospodařit s finančními prostředky:</b>                      Umět se orientovat v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry                      Dokázat vypočítat a odvádět zákonné odvody                      Umět provést účetní závěrku a uzávěrku</p> <p><b>Kompetence k učení:</b>                      Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p>

Název předmětu	Účetnictví
	<p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</p> <p>Ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace, pracovat s doklady, pořizovat si poznámky</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p> <p>Využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností</p> <p>Přijímat hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku</p> <p>Soustavně se vzdělávat</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Srozumitelně se vyjadřovat</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p>Aktivně se zajímat o politické, hospodářské a společenské dění</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Pracovat v týmu, odpovědně si plnit svěřené úkoly</p> <p>Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru</p> <p>Cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p>Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady</p> <p>Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech</p> <p>Umožnit žákům prezentace vlastních prací v praxi</p> <p>Využívat poradenské a zprostředkovatelské služby z oblasti světa práce i vzdělávání</p>

Název předmětu	Účetnictví
	<p>Vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p>Znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p> <p>Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání</p> <p>Dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <p>Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (a dalších osob na pracovišti) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání a udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <p>Znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>Osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví u zařízení (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>Znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňovat nároky na ochranu zdraví, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s výkonem práce)</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <p>Chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace</p> <p>Dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</p> <p>Dbát na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <p>Jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném</p> <p>Znát účel, význam a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení</p> <p>Zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady</p> <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně. Hodnotí se ústní i písemný projev. Součástí hodnocení je i aktivní přístup žáka k účetnictví, sebehodnocení a hodnocení kolektivu.



Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> <li>• Zajišťovat typické podnikové činnosti</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Úvod do účetnictví	ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování uvědomuje si význam účetnictví charakterizuje informační obory podniku	
Majetek podniku	rozlišuje majetek z účetního pohledu počítá inventarizační rozdíly	
Účetní doklady	přiřazuje doklady k hospodářským operacím vyhotovuje účetní doklady	
Daňová evidence	vede daňovou evidenci provádí závěrku hlavní knihy počítá hospodářský výsledek počítá daň z příjmu FO	
Rozvaha majetku	sestavuje soupis majetku drobného podnikatele	

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		sestavuje rozvahu majetku podniku
		formuluje a zařadí 4 typy změn v rozvaze
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace Být ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Identifikovat a formulovat vlastní priority a cíle Mít aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> <li>• Zajišťovat typické podnikové činnosti</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základy účetnictví		pracuje s účtovým rozvrhem

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		využívá oprav při běžném účtování pojmenuje zásady účetnictví podle Zákona o účetnictví na základě předchozích dovedností hledá cestu k zaúčtování jednotlivých účetních případů
Peněžní prostředky		využívá pojmy Má dáti, Dal, obrat, zůstatek logicky zdůvodňuje zápisy v účetních knihách, účtuje o peněžních prostředcích účtuje o úvěru pracuje v programu účetnictví na PC účtuje pořízení a prodej krátkodobého finančního majetku
Zásoby		účtuje způsobem A i B podle dokladů vyhotoví příjemku, výdejků účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích účtuje o nákupu a prodeji zboží logicky zdůvodňuje zápisy v účetních knihách
Dlouhodobý majetek		účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého finančního majetku orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého majetku a finančního majetku účtuje o dlouhodobém majetku
Zúčtovací vztahy		vypočítá a zaúčtuje jednotlivé daně orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům) likviduje přijaté faktury účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky účtuje mzdy aplikuje učivo o mzdách a daních získané v ekonomice

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Být schopen sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům		

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> <li>• Zajišťovat typické podnikové činnosti</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Náklady	zaúčtuje kursové rozdíly	
	účtuje náklady ve finančním účetnictví, časové rozlišení nákladů včetně daňových	
	vyčíslí inventarizační rozdíly, zaúčtuje je	

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
		pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných nákladů a výnosů
Výnosy		účtuje výnosy ve finančním účetnictví
Účtování finančních zdrojů		odsouhlasí výši hospodářského výsledku mezi účtem zisků a ztrát a rozvahou účtuje tvorbu a čerpání rezerv hodnotí dopad tvorby a čerpání rezerv na výsledek hospodaření a základ daně z příjmu
Účetní uzávěrka a závěrka		vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je uzavře rozvahové a výsledkové účty vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů vypočítá v daňovém přiznání daň z příjmů právnických osob a daň z příjmů fyzických osob schematicky sestaví rozvahu stanoví s pomocí zákona o daních z příjmů výši záloh na daň a termíny jejich splatnosti charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku zaúčtuje tvorbu a rozdělení hospodářského výsledku otevře účet na začátku nového účetního období
Manažerské účetnictví		účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek sestaví předběžnou kalkulaci úplných nákladů metodou přírážkovou srovná údaje předběžné a výsledné kalkulace sestaví kalkulaci s neúplnými náklady doporučí na základě výsledků obou kalkulací případné přijetí zakázky, vhodnou výši ceny přebírá údaje z kalkulace do rozpočtu zpracuje jednoduchý rozpočet

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení Být ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí		
Člověk a svět práce – Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Využívat služeb kariérového poradenství, zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce		

## 6.19 Obchodní provoz

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	3	0	0	5
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Obchodní provoz
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům odborné kompetence potřebné pro jejich uplatnění v obchodním provozu. Je jim zprostředkován pohled nejen na dílčí činnosti související s běžným chodem obchodu, ale i právní oblast zajišťující tyto jednotlivé činnosti. Žáci získají základní vědomosti o provozních jednotkách, o činnostech souvisejících s přípravou zboží k prodeji, o skladování a prodeji zboží a dovednosti potřebné pro úspěšnou činnost vedoucího prodejny. V rámci předmětu se žáci seznámí s pohybem zboží v prodejní jednotce, s cestou zboží od dodavatele ke konečnému zákazníkovi, naučí se vykonávat veškeré úkony spojené s pohybem zboží v provozovně, vyhotovit doklady a písemnosti spojené s tímto pohybem a pracovat bezpečně se zařízením, nástroji a pomůckami v prodejních jednotkách. V souvislosti s péčí o zákazníka se žák naučí postupy při reklamaci zboží a dodržování podnikatelské etiky. Získané dovednosti mají žákům umožnit reagovat na vývoj, změny a možné perspektivy v dnešním obchodě.

Název předmětu	Obchodní provoz
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Souhrn učiva je zařazen do 1. a 2. ročníku. Vyučovací předmět poskytuje odborné kompetence použitelné v provozu obchodu, popřípadě ve službách jako odvětví národního hospodářství.</p> <p>V 1. ročníku se žák seznámí s: významem a činnostmi maloobchodu, strukturou zaměstnanců a jejich pracovními povinnostmi, jednotlivými obchodními operacemi.</p> <p>V 2. ročníku je učivo zaměřeno na: význam a činnosti velkoobchodu, pracovněprávní vztahy, legislativu odvětví obchodu, podstatu logistiky, evidenci majetku a zaměstnanců.</p> <p>Ve vyučovacím předmětu Obchodní provoz lze uplatnit jak frontální, tak skupinové vyučování. Výklad nového učiva se aplikuje na příkladech z Obchodní praxe, je zařazen potřebný počet vyučovacích hodin na řešení a procvičování praktických příkladů. Průběžně se sledují vývojové změny v daném odvětví a oboru, volí se vhodné a účinné pracovní metody a formy, učivo se neustále aktualizuje. Vhodně jsou zařazovány informace, rozhovory či samostatná vystoupení na aktuální témata. Nedílnou součástí mohou být i komplexnější zadání samostatných seminárních prací a v některých případech i dílčích témat pro nadanější žáky. Ve výuce se uplatňuje i práce s dílčími právními normami (zákon o ochraně spotřebitele, o ČOI, o potravinách a tabákových výrobcích, zákon o obalech a odpadech aj.). Velkou měrou je tento předmět navázán na odbornou praxi, kde by si žáci měli své teoretické znalosti prakticky vyzkoušet v běžném obchodním prostředí nebo v místě zpracování informací obchodu. Vhodnou formou je možnost využití exkurzí v maloobchodních a velkoobchodních organizacích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obchodní činnost</li> <li>• Účetnictví a daně</li> <li>• Komunikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obchodní praxe</li> <li>• Závěrečná práce</li> <li>• Management a marketing</li> <li>• Účetnictví</li> </ul>
Výchové a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Pracovat s textem, vyhledávat v něm potřebné informace                      Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí</p>

Název předmětu	Obchodní provoz
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí                      Znáť možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání                      Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému                      Navrhovat způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky                      Uplatnit při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické)</p>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat                      Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku                      Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný</p>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie                      Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p>
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií                      Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný</p>
	<p><b>Zajišťovat obchodní činnost podniku:</b>                      Orientovat se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů                      Provádět a zajišťovat nákup a prodej zboží                      Organizovat průzkum trhu a vyhodnocovat výsledky                      Využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů</p>



Název předmětu	Obchodní provoz
	<p>Ovládat propagaci výrobků                  Poskytovat následnou zákaznickou podporu, pečovat o zákazníka                  Komunikovat se zahraničními partnery ústně a písemně ve dvou cizích jazycích                  Vhodným způsobem reprezentovat firmu a spoluvytvářet image firmy na veřejnosti                  Znat základní výrobní technologie a parametry výrobků nebo služeb a umět je prezentovat zákazníkovi                  Orientovat se v surovinách a materiálech potřebných k výrobě zboží a umět posoudit jejich kvalitu                  Upozorňovat kupující na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                  Dodržovat základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci                  Rozpoznat nebezpečí úrazu a ohrožení zdraví</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Znalosti žáků jsou ověřovány krátkými učitelskými testy, ústním zkoušením, písemnými pracemi nebo praktickými projektovými úlohami. Hodnocení spočívá v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému včetně možnosti sebehodnocení žáků. Velká pozornost je věnována verbálnímu projevu žáka, zejména hodnocení pochopení daného tématu včetně odborné terminologie používané k vysvětlení. Dílčí písemné práce nebo testy jsou ukládány za jednotlivá probíraná témata. Hodnotí se zde schopnosti samostatné aplikace získaných poznatků. Jsou-li zadávány praktické projektové úkoly (seminární práce, průřezové úkoly), mají napomáhat žákům porozumět odbornému tématu z oblasti služeb. Hodnotí se schopnost samostatně vyhledávat a správně aplikovat získané informace potřebné pro zpracování zadaného úkolu, včetně vlastní úvahy. Hodnocení by mělo být tolerantní a napomáhat k vytváření vědomého úsilí o zlepšení s ohledem na individuální možnosti a meze každého jedince.</p>

Obchodní provoz	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	

Obchodní provoz	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Maloobchod	vysvětlí podstatu a vývoj obchodu objasní vnitřní a vnější úpravu prodejny vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP a PO, zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce dodržuje ustanovení týkající se BOZP a PO uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc na pracovišti zná typy maloobchodních jednotek	
Zaměstnanci prodejny	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele, určí pracovní náplň zaměstnanců prodejny chápe organizaci práce v prodejně	
Obchodní operace v prodejně	rozlišuje jednotlivé formy prodeje objasní maloobchodní operace v prodejně na příkladu ukáže průběh obchodního jednání porovná placení předem a po dodání z hlediska kupujícího a prodávajícího na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky pracuje s příslušnými doklady na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU ovládá zásady obchodního styku přes internet	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí	Pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy	

Obchodní provoz	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život Porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Vytvářet sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům Ovládat formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření Připravit se prakticky na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení		

Obchodní provoz	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Velkoobchod		začlenění velkoobchod do systému zásobování spotřebitelů
Pracovněprávní vztahy		zná náležitosti pracovní smlouvy
		rolišuje mezi různými možnostmi vzniku a zániku pracovního poměru
		pracuje s příslušnými právními normami
Legislativa v obchodě		zná právní aspekty odpovědnosti za škodu
		na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady
		na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy
		zná podmínky a postupy reklamace zboží
		na příkladech vysvětlí postup při vyřizování reklamace

Obchodní provoz	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		řeší různé situace při reklamaci zboží orientuje se v zákoně na ochranu spotřebitele ví, které další zákony se podílí na ochraně spotřebitele a v jakém rozsahu zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s firemními směrnicemi a právními předpisy České republiky vnímá postavení České obchodní inspekce jako kontrolního orgánu
Logistika		charakterizuje postavení logistiky v systému zásobování zná možnou identifikaci zboží rozliší dílčí druhy logistických cest zboží od výrobce k zákazníkovi, zná jejich výhody a účelnost, srovná nákup zboží v maloobchodě s nákupem ve velkoobchodě prokáže znalost použitých dopravních a přepravních prostředků v logistice
Evidence majetku a zaměstnanců		připraví základní dokumenty k inventarizaci majetku organizuje inventurní práce orientuje se v evidenci dlouhodobého majetku, oběžného majetku, zaměstnanců a ostatních podnikových evidencí připraví evidenční podklady pro inventarizaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Získávat ověřené kariérové informace jako podmínku při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce Chápat význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart		
Člověk a svět práce – Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Vyhledat služby kariérového poradenství, zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce		

## 6.20 Management a marketing

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	3	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Management a marketing
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Posláním předmětu Management a marketing je spolupodílet se na přípravě žáků, kteří budou disponovat kompetencemi, znalostmi a dovednostmi důležitými pro jejich uplatnění na manažerských pozicích a v oblasti marketingu.</p> <p>Výuka managementu a marketingu směřuje k tomu, aby žáci jednali v souladu s etikou podnikání, rozpoznali různé marketingové taktiky a klamavé nabídky, kriticky posuzovali nepoctivé jednání, jednali sebevědomě, respektovali názory a specifika ostatních, vážili si práce jiných lidí, byli schopni se kriticky podívat na výsledky své práce a práce svého týmu, optimálně využívali zázemí podniku a jeho okolí a jednali v souladu s ochranou životního prostředí.</p> <p>Ve vyučovacích hodinách jsou využívány metody frontální výuky, metody skupinové práce i metody samostatné práce jednotlivců. Metody práce v hodině jsou voleny tak, aby při výuce každého celku bylo využito více metod, aby měli žáci možnost se s ním seznámit, uvědomit si ho a reflektovat – s ohledem na specifika jednotlivců.</p> <p>Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací. Ve 3. a 4. ročníku žáci řeší úkoly, které souvisí s konkrétní problematikou reálného života, se specifikou sportovních klubů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět zahrnuje učivo RVP z obsahového okruhu ekonomika – celek management a z obsahového okruhu obchodní činnosti – celek marketing. Základní učivo je rozšířeno o specifika odborného sportovního zaměření.</p> <p>V 1., 2. a 3. ročníku je hodinová dotace 2 hodiny, ve 4. ročníku 3 hodiny týdně.</p> <p>V 1. ročníku je učivo zaměřeno na problematiku marketingu. Zabývá se podstatou marketingu, marketingovým řízením a marketingovým mixem. Ve 2. ročníku se věnujeme problematice managementu, jeho činnostem, personálnímu a operativnímu managementu. Ve 3. ročníku je učivo</p>

Název předmětu	Management a marketing
	zaměřeno na problematiku managementu. Zabývá se podstatou managementu, jeho činnostmi, věnuje se i personálnímu a operativnímu managementu. Probíraná témata se věnují specifikům sportovního managementu – plánování a organizování ve sportovních klubech. Ve 4. ročníku je vyhrazen prostor pro specifika marketingu ve sportu, sportovní reklamě a sponzoringu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obchodní činnost</li> <li>• Ekonomika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obchodní praxe</li> <li>• Účetnictví</li> <li>• Ekonomická cvičení</li> <li>• Obchodní provoz</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Motivovat žáky k učení ukázkami, využít učivo v praxi  Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky a povzbuzovat zájem o další studium  Uplatňovat různé práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení)  Rozvíjet čtenářskou gramotnost zařazením práce s odbornými časopisy, literaturou a internetem v hodinách  Umět vyhledávat a zpracovávat informace  Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  Propojovat znalosti a souvislosti jednotlivých poznatků z různých vzdělávacích oblastí, které vede k pochopení života kolem sebe</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  Uplatnit při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p>

Název předmětu	Management a marketing
	<p>Spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat                      Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně                      Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje                      Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích                      Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku                      Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých                      Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám                      Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze                      Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady                      Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný                      Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p><b>Efektivně hospodařit s finančními prostředky:</b>                      Orientovat se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry</p>

Název předmětu	Management a marketing
	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)</p> <p><b>Zajišťovat obchodní činnost podniku:</b> Orientovat se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů Organizovat průzkum trhu a vyhodnocovat výsledky Využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů Ovládat propagaci výrobku nebo služby Vhodným způsobem reprezentovat firmu a spoluvytvářet image firmy na veřejnosti</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Úkoly ústního i písemného zkoušení jsou voleny tak, aby měli možnost být úspěšnými všichni žáci. Hodnotí se nejen znalosti a dovednosti žáků, ale také jejich schopnost učivo analyzovat a chápat v souvislostech. Při hodnocení žákovských prací se přihlíží také k dodržení termínu odevzdání, hodnotí se i aktivita žáků. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a hodnocení výkonu spolužáka.

Management a marketing	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Podstata marketingu	orientuje se v historickém vymezení marketingu a nezaujatě posuzuje různé pohledy a argumenty marketingových manažerů	



Management a marketing	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		je schopen definovat marketing rozlišuje vnímání základních složek marketingu z pozice firmy (4P) a z pozice zákazníka (4C) orientuje se v podnikatelských koncepcích, popíše jejich podstatu a umí je aplikovat na praktických příkladech
Marketing a trh		posoudí roli marketingu v tržním hospodářství a zároveň podrobí marketing kritice popíše podstatu tržního hospodářství a je schopen vymezit podoby trhu na příkladu demonstruje fungování tržního mechanismu a formou grafu vymezí rovnovážnou cenu zhodnotí přístup marketingu k trhu orientuje se v podstatě segmentace a dokáže trh rozčlenit podle různých hledisek
Marketingové prostředí		rozlišuje prostředí, které může nebo nemůže firma ovlivnit popíše a vyhodnotí vlivy působící na firmu posuzuje veřejnost jako důležitý faktor k dosažení firemních cílů dokáže charakterizovat jednotlivé oblasti makroprostředí vnímá kulturu a náboženství jako důležitou součást společnosti
Marketingové řízení		orientuje se ve specifikách trhu a je schopen na nich aplikovat nástroje marketingu vnímá marketingové řízení jako nedílnou součást existence firmy dokáže odlišit poslání a cíle firmy provede rozbor marketingového prostředí a aplikuje jej do SWOT analýzy
Marketingový výzkum		na příkladu demonstruje fungování tržního mechanismu a formou grafu vymezí rovnovážnou cenu zvládá analyzovat informace potřebné pro rozhodování ve firmě popíše jednotlivé techniky marketingového sběru informací dokáže připravit, provést, analyzovat a prezentovat výsledky výzkumu

Management a marketing	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výrobek	je schopný vytvořit dotazník	
	rozdělí typy výrobků z hlediska jejich umístění na trhu a jejich růstu	
	rozdělí vnímání výrobku z pozice výrobního manažera a zákazníka	
	dokáže rozčlenit výrobek podle různých kritérií	
	vymezí značku výrobku a rozliší jednotlivé druhy značek	
	orientuje se v problematice ochranných známek	
	zdůvodní význam ochranné známky pro spotřebitele a firmu	
	popíše podstatu a význam obalu	
	chápe kvalitu jako nástroj k dosažení úspěchu firmy	
	je schopen vymezit jednotlivé fáze ve vývoji výrobku dokáže vyhodnotit jednotlivé fáze životního cyklu výrobku na praktických příkladech	
Cena	posoudí cenu z pozice firmy a spotřebitele	
	vypočítá cenu jako součet nákladů, zisku a daně	
	orientuje se v cílech stanovování ceny	
	rozpozná cenové triky a klamavé nabídky	
	dokáže znázornit cenovou elasticitu poptávky	
	na praktických příkladech je schopen interpretovat cenovou kalkulaci	
	dokáže provést rozbor cenových strategií	
	posoudí vliv ceny na nákupní chování	
Distribuce	vysvětlí význam distribuce	
	dokáže navrhnout vhodnou distribuční cestu pro určitý produkt	
	vymezí podstatu velkoobchodu a vymezí jednotlivé typy velkoobchodu	
	na základě znalostí historického vývoje maloobchodní sítě je schopen analyzovat současnou situaci	
	vyjmenuje a popíše jednotlivé maloobchodní jednotky	
	orientuje se v současné obchodní síti v České republice i Evropské unii	
	dokáže rozpoznat jednotlivé obchodní triky	

Management a marketing	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Propagace		zdůvodní význam propagace pro úspěch firmy na trhu
		popíše model marketingové komunikace
		definuje jednotlivé složky propagačního mixu a aplikuje je na praktických příkladech
		dokáže uvést klady a zápory reklamy
		diskutuje nad problematikou reklamy a konzumní společnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	Občan v demokratické společnosti	
	Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách	
	Informační a komunikační technologie	
	Být připraven pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se žáci připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života	
	Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh	
	Dokázat převzít osobní odpovědnosti za vlastní život Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Seznamovat se s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí	

Management a marketing	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> </ul>	

Management a marketing	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Podstata managementu		zná význam a funkce managementu charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci
Plánování		orientuje se v postupu při strategickém plánování a poznatky aplikuje při tvorbě jednoduchého strategického plánu provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění
Organizování		dokáže posoudit výhody a nevýhody organizačních struktur na typovém příkladu navrhne organizační strukturu firmy
Rozhodování		dokáže vhodně zvolit metodu rozhodování podle jednotlivých fází rozhodovacího procesu na příkladu popíše rozhodovací metody
Motivace a vedení		zhodnotí vhodnost a účinnost jednotlivých motivačních nástrojů
Kontrola		chápe význam kontroly jako nedílné součásti manažerské činnosti charakterizuje controlling a audit na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a navrhne případná opatření
Personální management		charakterizuje profil manažera orientuje se v hodnocení a odměňování pracovníků
Řízení kolektivu		charakterizuje profil manažera charakterizuje atributy komunikace
Samostatná práce		zná význam a funkce managementu charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku Dokázat jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		

Management a marketing	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Chápat význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart		
Znát formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí		

Management a marketing	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Sportovní management		definuje management a úlohu manažera
		charakterizuje sportovního manažera
		definuje funkce a činnosti sportovního manažera
Právní úprava sportu v ČR		orientuje se v zákonech souvisejících s oblastí sportu v ČR
		má přehled o systému tělesné výchovy a sportu
		zná organizaci spolkové výchovy a sportu v ČR
		má reálnou představu, jakým způsobem může založit sportovní organizaci
		popíše způsob založení sportovních klubů
Strategické plánování sportovních klubů a lig		definuje, co obsahuje strategický plán a jaká je jeho podstata
		rozumí sportovním cílům sportovní organizace
		má jasno v ekonomických cílech sportovní organizace
		je schopný vyjmenovat a objasnit sociální cíle

Management a marketing	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		charakterizuje strategické plánování v podmínkách tělesné výchovy a sportu ČR charakterizuje současný profil a funkce sportovní organizace a určí jejich posun do budoucna analyzuje interní faktory sportovní organizace provádí rozbor externích faktorů zvládá s přehledem zpracovat priority sportovní organizace definuje obsah strategického plánování sportovní organizace charakterizuje hlavní rysy strategického plánu sportovní organizace ovládá strategický postup pro realizaci sportovní akce
Strategické plánování sportovních akcí a rozvoje sportovišť		definuje, co obsahuje strategický plán a jaká je jeho podstata definuje cíle sportovní organizace rozumí sportovním cílům sportovní organizace
Organizování ve sportovních klubech		rozlišuje pojmy význam a logiku organizování vysvětlí proces organizování je schopen vysvětlit organizační strukturu ve sportovních klubech a TJ a také jejich úlohu vysvětlí význam organizování ve sportu dokáže vymezit hlavní kritéria v tvorbě organizačních struktur sportovních klubů rozlišuje mezi organizační strukturou ziskové a neziskové organizace znázorní a popíše schéma ve vybraném typu sportovní organizace
Péče o talentovanou mládež		vysvětlí etapy přípravy talentované mládeže a uvede na reálném příkladu vysvětlí roli státu a krajů při přípravě talentované mládeže na příkladu sportovních svazů a klubů demonstruje přípravu talentované mládeže
Management vybrané sportovní organizace		identifikuje a klasifikuje činnost sportovních klubů dokáže popsat organizační strukturu sportovních klubů a TJ

Management a marketing	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		charakterizuje obecně jednotlivé manažerské činnosti
		aplikuje poznatky obecného managementu na management sportu
		využívá poznatků získaných z odborné praxe a zpracovává je do podoby seminární práce, kterou v třídním kolektivu obhajuje
Seminární práce		využívá poznatků získaných z odborné praxe a zpracovává je do podoby seminární práce, kterou v třídním kolektivu obhajuje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Být schopen odolávat myšlenkové manipulaci Být ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Chápat trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů Seznamovat se s novými formami a podmínkami práce, pracovní mobilitou, možnostmi zaměstnání v zahraničí		

Management a marketing	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Marketing a sport		dokáže definovat poslání a cíle sportovní organizace

Management a marketing	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
		charakterizuje zákazníka ve sportu
Charakteristika sportovního produktu		charakterizuje sportovní produkty
		rozdělí sportovní produkty
Sportovní průmysl		charakterizuje konkurenci ve sportu
		charakterizuje sportovní průmysl v České republice
		charakterizuje sportovní průmysl ve světě
Formy marketingu ve sportu		vysvětlí jednotlivé nástroje marketingu
Sportovní reklama		na příkladu posoudí dopady publicity
		vysvětlí dílčí i komplexní koncepci marketingu ve sportu
		porovná vybrané trendy sportovního marketingu mezi sebou, uvědomí si jejich odlišnosti
		definuje funkce reklamy
		popíše konkrétní příklad sportovní reklamy
		vysvětlí význam reklamy na dresech a startovních číslech
		vysvětlí význam reklamy na mantinelu, na sportovním náčiní
		vysvětlí funkci sportovní reklamy
Sponzoring		porovná vybrané trendy sportovního marketingu mezi sebou, uvědomí si jejich odlišnosti
		vysvětlí smysl sponzorování tělesné výchovy a sportu
		popíše nabídku pro sponzora
		vyjmenuje náležitosti sponzorské smlouvy
		promyslí postup při navazování spolupráce se sponzory
Marketing vybrané sportovní organizace		vyhledá a zpracuje základní informace vybrané sportovní organizace týkající se sportovního marketingu
		veřejně odprezentuje získané informace
Opakování k maturitní zkoušce		vysvětlí jednotlivá témata profilové zkoušky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		



Management a marketing	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 84
Vážít si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace Dovést se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby		
Člověk a životní prostředí		
Pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy Chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život Porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty		

## 6.21 Ekonomická cvičení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Ekonomická cvičení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Ekonomická cvičení je rozvinout vybrané praktické oblasti odborných ekonomických předmětů v oblasti podnikání. Žáci se seznamují se základními právními normami upravujícími podnikání, které prakticky využívají při zakládání svých podnikatelských aktivit. Zaměřují se na oblasti finanční gramotnosti související s podnikáním. Součástí odborného předmětu je konkrétní šetření v reálných podmínkách trhu, jeho zpracování a vyhodnocení. Na základě obecných cílů si žáci uvědomují míru kvality těchto činností jako důsledek praktické ekonomické činnosti ve vybrané oblasti podnikání. Předmět Ekonomická cvičení je praktickou nadstavbou odborných předmětů. Dochází ke spojení teoretických znalostí a jejich aplikace v konkrétních podnikatelských podmínkách. Žákům má přiblížit realitu jejich budoucího profesního života. Nedílnou součástí je i komunikace s vybraným segmentem zákazníků, jejichž názory zpracovává.

Název předmětu	Ekonomická cvičení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu Ekonomická cvičení je založena na praktickém zvládnutí již získaných informací z různých odborných předmětů a uvědomění si, jak souvisí teoretické znalosti s praktickým výstupem a jeho interpretací. Důraz je kladen na komunikaci s vybraným segmentem trhu při dotazníkovém šetření. Nedílnou součástí jsou i matematické znalosti při zpracování finanční analýzy vybraného podnikatelského záměru. Učivo je zařazeno do 4. ročníku, hodinová dotace jsou 2 hodiny týdně. Je rozděleno do následujících tematických celků: možné právní formy podnikání, finanční gramotnost v oblasti podnikání, dotazníkové šetření, příprava, tvorba dotazníku, vyhodnocení, zpracování do podnikatelského záměru, finanční analýza podnikatelského záměru, způsoby prezentace výsledků praktické činnosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obchodní činnost</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika</li> <li>• Management a marketing</li> <li>• Účetnictví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky                      Uplatnit při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace                      Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve                      Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně                      Účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje                      Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata                      Dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii                      Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p>

Název předmětu	Ekonomická cvičení
	<p>Posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní zkušenosti a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku i radu</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p>Rozumět podstatě a principům podnikání</p> <p>Mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání</p> <p>Dokázat vyhledat a posoudit podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím</p> <p>Být mediálně gramotný</p> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Motivovat žáky k učení ukázkami, využít učivo v praxi</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky a povzbuzovat zájem o další studium</p> <p>Umět vyhledávat a zpracovávat informace</p> <p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení</p> <p>Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p>

Název předmětu	Ekonomická cvičení
	<p>Propojovat znalosti a souvislosti jednotlivých poznatků z různých vzdělávacích oblastí, které vede k pochopení života kolem sebe</p> <p><b>Zajišťovat typické podnikové činnosti:</b>                      Zabezpečovat hlavní činnosti oběžným majetkem, popř. dlouhodobým majetkem                      Zajišťovat zásobování                      Zpracovávat doklady související s evidencí osob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti                      Zajišťovat potřebu investic a hodnotit investiční příležitosti                      Zajišťovat základní personální činnosti                      Vést podnikovou administrativu</p> <p><b>Efektivně hospodařit s finančními prostředky:</b>                      Orientovat se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a obchodu s cennými papíry                      Provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem                      Sestavovat kalkulace výrobků a služeb, znát principy tvorby cen                      Orientovat se v daňovém systému a umět vypočítat daňovou povinnost                      Vypočítat a odvádět zákonné odvody                      Sestavovat platební kalendář                      Účtovat pohledávky, závazky, náklady a výnosy                      Provádět účetní závěrku a uzávěrku                      Dokázat efektivně hospodařit se svými finančními prostředky</p> <p><b>Zajišťovat obchodní činnost podniku:</b>                      Orientovat se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů                      Připravovat podklady pro smluvní zajištění nákupů a prodeje výrobků a služeb                      Zabezpečovat hlavní činnosti oběžným majetkem, popř. dlouhodobým majetkem                      Zajišťovat zásobování                      Zpracovávat doklady související s evidencí osob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti                      Zajišťovat potřebu investic a hodnotit investiční příležitosti                      Zajišťovat základní personální činnosti                      Vést podnikovou administrativu</p>

Název předmětu	Ekonomická cvičení
	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (a dalších osob na pracovišti) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání a udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem                      Znáť a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence                      Osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví u zařízení (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik                      Znáť systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňovat nároky na ochranu zdraví, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s výkonem práce)</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>                      Chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace                      Dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti                      Dbát na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta                      Během odborné praxe si vyzkoušet reálně všechny normy, předpisy a procesy</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>                      Znáť účel, význam a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení                      Zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady                      Efektivně hospodařit s finančními prostředky                      Nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci se hodnotí jednak na základě ústního a písemného zkoušení a jednak na základě jejich praktických výstupů. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování, odborná formulace, souvislost a srozumitelnost projevu. Hodnotí se aktivita žáků a jejich reakce na nastolené problémy v diskusích. Přirozenou součástí se stává sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.</p>

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Zajišťovat typické podnikové činnosti</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>			
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>			
Základní právní formy podnikání	rozlišuje možné právní formy podnikání v ČR posoudí vhodné formy podnikání pro obor			
Dotazník	zpracuje účelný dotazník umí vyhodnotit výsledky dotazníku pomocí tabulky, grafů a verbálního komentáře			
Finanční analýza	rozumí možným ekonomickým ukazatelům hodnotícím finanční situaci podnikání rozlišuje základní ekonomické ukazatele			
Finanční gramotnost	vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu orientuje se v základních kategoriích finanční gramotnosti			
Prezentace	zpracuje prezentaci vlastního podnikatelského záměru			
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>				
Občan v demokratické společnosti				

<b>Ekonomická cvičení</b>	<b>4. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 56</b>
Být ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích		
Ovládat potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Chápat význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart		
Být informován o formálních a neformálních vzdělávacích příležitostech, možnostech vzdělávání v zahraničí, o návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy a o rekvalifikace		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Aktivně plánovat a projektovat profesní kariéru, dosahovat cílů podle stanoveného plánu		
Vytvářet si sebereflexi ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům		

## 6.22 Fotbalový trenér

<b>Počet vyučovacích hodin za týden</b>				<b>Celkem</b>
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	1	3
	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

<b>Název předmětu</b>	<b>Fotbalový trenér</b>
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Fotbalový trenér, který si žáci mohou zvolit jako nepovinný, je připravit žáky na úspěšné složení trenérské C licence FAČR, UEFA Grassroots C licence a trenérské B licence UEFA. Výuka probíhá na základě smlouvy o spolupráci uzavřené mezi školou a Fotbalovou asociací České republiky. Náplň tohoto předmětu je totožná s kurzem, který pořádá pro veřejnost Fotbalová asociace České republiky. Výuku zajišťuje odborný lektor a garantuje Fotbalová asociace České republiky.

Název předmětu	Fotbalový trenér
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Fotbalový trenér je vyučován ve 2. – 4. ročníku, vždy jednu hodinu týdně. Metody a formy práce používané při výuce tohoto předmětu vedou zejména k osvojení potřebných trenérských dovedností. Teoretická výuka je doplněna trenérskou a manažerskou praxí u vybraných trenérů. Individuální praxe ve třetím ročníku činí 2 týdny, ve čtvrtém ročníku 1 týden. Zkoušky k získání licence C probíhají v 1. pololetí 4. ročníku, licenci B můžou žáci získat při zkouškách v červnu po absolvování 4. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>            Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně            Účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje            Dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii            Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování            Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění            Být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním vzdělávání</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)            Určit jádro problému a navrhnout řešení            Být schopen rozhodovat se samostatně při řešení problémů            Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace            Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit            Využívat dříve nabyté zkušenosti a vědomosti            Uvědomit si převzetí vlastní odpovědnosti při řešení problémů individuálně nebo ve skupině            Umožnit vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy a hledat pro ně řešení</p> <p><b>Kompetence k učení:</b>            Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí            Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání            Umět vyhledávat a zpracovávat informace            Zařazovat do vyučování práci s chybou jako zdrojem porozumění a zlepšení výkonu            Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání            Propojovat znalosti a souvislosti jednotlivých poznatků z různých vzdělávacích oblastí, které vede k pochopení života kolem sebe</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p>



Název předmětu	Fotbalový trenér
	<p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i k vzdělávání</p> <p>Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p>Vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>Posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní zkušenosti a životních podmínek</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku i radu</p> <p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní vývoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</p> <p>Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit své úkoly</p> <p>Podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, využívat vzájemného učení studentů</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí</p> <p>Vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii, rasismu a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si v rámci multikulturality svoji vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p>

Název předmětu	Fotbalový trenér
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace                      Komunikovat v sociální školní síti pro účely vzdělávání (Teams)                      Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet                      Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií                      Uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (a dalších osob na pracovišti)                      Znat a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci                      Znat systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňovat nároky na ochranu zdraví, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s výkonem práce)                      Být vybaven vědomostmi o zásadách poskytnutí první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc poskytnout sám</p>
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení se klade důraz na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi. Využívány jsou různé techniky hodnocení (průběžné hodnocení, písemné testy žáků, vedení trenérského deníku). Hodnocení výsledků žáků je průběžné, v souladu s platným klasifikačním řádem školy.

Fotbalový trenér	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

Fotbalový trenér	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Stavba tréninkové jednotky	orientuje se v postupu stavby tréninku	je schopen vypracovat tréninkovou jednotku
Didaktické formy a pedagogické zásady	zná didaktické formy	vnímá potřebu práce s rodiči
Trenérské deníky	je schopen uplatnit didaktiku v praxi	vnímá potřebu vedení trenérského deníku
Specifický rozvoj kondičních schopností	je schopen vést trenérský deník	zaznamená TJ do deníku
Fotbal a společnost	vyjmenuje kondiční schopnosti	je schopen správně zařadit KS do TJ
Kompenzace a regenerace	je schopen nastavit KS pro každého hráče	je schopen přednést historii fotbalu
Venkovní aktivity a aktivity uvnitř	chápe postavení fotbalu ve vztahu ke společnosti a jeho zásadám	vnímá potřebu regenerace a kompenzace jako součást tréninkového procesu
Pravidla fotbalu	je schopen zařadit kompenzaci a regeneraci v rámci tréninkového cyklu	je schopen rozlišit venkovní a vnitřní aktivity hráčů
Atletický a gymnastický základ	vnímá rozdílnost aktivit	je schopen zapracovat do TJ obě aktivity v různých časových obdobích
	umí pravidla fotbalu	chápe rozdílnost pravidel pro jednotlivé kategorie
		dovede posoudit problematiku situace v zápase
		chápe potřebu atletické a gymnastické přípravy ve fotbale

Fotbalový trenér	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		umí zařadit atletickou a gymnastickou přípravu do TJ
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
Pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Být schopen sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům		

Fotbalový trenér	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Pravidla fotbalu malých forem, rozhodčí	chápe podstatu pravidel	
	je schopen vysvětlit pravidlové pojmy	
	vnímá rozdíly mezi kopanou 10+1 a malými formami	
Hráč v poli	popíše HČJ	
	chápe důležitost rozvoje HČJ u hráče v tréninkovém procesu	
	umí postavit TJ s nácvikem HČJ	
	rozumí jednotlivým druhům kombinací	

Fotbalový trenér	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Hra brankáře		je schopen vnímat základní rozestavení mužstva při hře
		je schopen popsat jednotlivé činnosti brankáře
		dokáže zapojit brankáře v rámci tréninkového procesu vytváří TJ se zapojením brankáře
Didaktické metody a formy		orientuje se v jednotlivých didaktických stylech
		je schopen uplatnit didaktické formy v TJ
		popíše vedení TJ s ohledem na znalost didaktických stylů
Specifika tréninku žen a dívek		vnímá rozdíly v tréninkovém procesu mezi chlapci a dívkami
		je schopen popsat rozdíly ve stavbě TJ pro muže a ženy
Nácvik a herní trénink		umí popsat fáze nácviku
		orientuje se v kritických místech nácviku
		je schopen popsat herní trénink a vytvořit TJ s danou problematikou
Kondiční trénink		popíše složky kondice
		je schopen zařadit jednotlivé složky kondice do tréninkových jednotek v různém období tréninkového procesu
		chápe rozdílnost v tréninku kondičních složek u dospělých a mládeže
Práce s videem a rozbor zápasu		umí pracovat s videem
		je schopen ovládat software na střihání videozáznamů
		umí si stanovit body rozboru
		je schopen vytvořit analýzu TJ a zápasů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání		
Občan v demokratické společnosti		
Být ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Chápat význam celoživotního vzdělávání jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart		

Fotbalový trenér	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 28
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Koučink a koučování	vnímá podstatu koučinku jako nástroje k rozvoji jednotlivých činností chápe důležitost koučinku v TJ a zápase umí použít metodu v TJ a zápase	
Diagnostika	chápe význam diagnostiky pro rozvoj hráče umí vytvořit formulář pro diagnostiku týmu umí použít zvolené činnosti diagnostiky pro jednotlivé věkové kategorie	
Osobnost trenéra	umí vyjmenovat a popsat typy trenéra dle chování umí trenéra zařadit do jednotlivých typů chápe rozdílnost v typech trenérů a jejich uplatnění ve věkových kategoriích	
Výživa, pitný režim a regenerace	vnímá důležitost výživy a pitného režimu jako regeneračního procesu umí sestavit stravovací režim v závislosti na TJ, utkání a regeneraci zná zásady životosprávy	
Vedení tréninkové jednotky	je schopen sestavit tréninkovou jednotku pro všechny věkové kategorie v různých obdobích je schopen samostatně vést tréninkovou jednotku umí použít všechny didaktické styly v TJ	

Fotbalový trenér	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 28
Prevence zranění, rekonvalescence		vnímá potřebu prevence zranění pro vývoj hráče
		umí popsat zásady rehabilitace a rekonvalescence
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Občan v demokratické společnosti		
Hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Využívat pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností		

## 6.23 Volitelný předmět

### 6.23.1 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	Volitelný
Charakteristika předmětu	Konverzace v anglickém jazyce tvoří nedílnou součást pojetí výuky cizího jazyka. Představuje určitý typ nadstavby pro ty žáky, kteří se chtějí věnovat studiu cizího jazyka na rozšířeném a prohloubeném základě. Pojetí tohoto volitelného vyučovacího předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metodiky

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p>vyučování cizím jazykům. Vyučování je zaměřeno především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Tento vyučovací předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou. Do výuky jsou zařazena i témata vyplývající z odborného zaměření školy.</p> <p>Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí žáků. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentaci. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechovcích textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situace a diskuse. Texty mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy a prostřednictvím internetu také denní tisk a vybraná beletrie. Žáci budou rovněž motivováni k vedení jazykového portfolia, které eventuálně vyústí v získání jazykového pasu, Europassu nebo Cambridge English Certificate.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje po jedné hodině ve 3. a 4. ročníku. Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu cizí jazyk, pokud se týká slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikativních situací. Volba tematických celků rovněž odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích Evropské unie a v zemích příslušné jazykové oblasti.</p>
Integrace předmětů	Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Ovládat různé techniky učení a umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný</p> <p>Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p>



Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikativní situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Dosahovat jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii, rasismu a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si v rámci multikulturality svoji vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <p>Pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p> <p>Učit se používat nové aplikace</p> <p>Získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>Komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</p> <p>Pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních)</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>Stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat odpovědně svěřené úkoly</p>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřovat správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků                  Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve                  Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                  Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám                  Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků žáků je hodnocením celého komplexu kompetencí, které žák v průběhu vyučovacího procesu získá. Žáci budou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce a aktivního zapojení do individuálních i kolektivních projektů. Při hodnocení žáků se kombinuje známkování a slovní hodnocení. Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1–5 (viz klasifikační stupnice ve vnitřním řádu školy). V předmětu konverzace v anglickém jazyce se hodnotí pohotovost reagování na různé podněty včetně poslechových a textových, schopnost argumentace, spolupráce s ostatními a také jazyková a obsahová správnost, bohatost a přiměřenost používaných lexikálních, gramatických a stylizačních prostředků. Hodnocení je pro žáka rovněž důležitým motivačním faktorem.</p>

<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 66</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Moje rodina a přátelé Bydlení, domov Nakupování, služby Móda, oblékání Volný čas, koníčky Stravování Zdraví a životní styl Cestování, dovolená	umí v rámci všech probíraných témat vyjadřovat osobní názory a postoje dokáže zjistit v diskusi názory a stanoviska ostatních umí použít různé techniky pro zahájení, průběh a ukončení konverzace rozšiřuje a prohlubuje svou slovní zásobu pro vyjádření názorů a postojů dovede vyjádřit různé stupně emocí při hodnocení skutečností a zdůraznit důležitost vlastních zážitků dokáže vysvětlit podstatu problému, prodiskutovat další postup, porovnat a posoudit alternativy umí rozvíjet myšlenky a uvádět pro ně podpůrné body a relevantní příklady je schopen se vypořádat se situacemi, které mohou nastat dovede přiměřeně plynule usouvztažnit lineární sled bodů v popisech i vyprávěních rozumí hlavním myšlenkám věcně a jazykově komplexního projevu s konkrétní i abstraktní tematikou, včetně odborných diskusí, je-li pronášena ve spisovném jazyce umí získat, ověřit si a následně předat informaci osvojuje si zřetelnou, přirozenou výslovnost a intonaci je schopen vyjadřovat široký okruh různých funkcí jazyka a reagovat na ně pro vyjádření těchto funkcí používá běžné jazykové prostředky a neutrální styl projevu umí měnit formulace, aby se vyhnul nežádoucímu opakování aktivně používá frazeologismy a terminologii vztahující se k danému tématu	

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		zvládá rozšiřující slovní zásobu k danému tématu
		používá vhodné společenské obraty, adekvátně reaguje
		dokáže charakterizovat jednotlivé typy sportů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti		
Ovládat na počítači i v mobilu aplikace (Kahoot, Wordwall, Quizlet, Liveworksheets a další) k zopakování a upevnění slovní zásoby a učiva		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby		
Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a svět práce – Svět práce		
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj		
Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace		
Seznamovat žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí		

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Škola a vzdělávání	domluví se v běžných každodenních situacích	
Příroda a životní prostředí	rozumí většině slov každodenní slovní zásoby	

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
<p>Česká republika Země dané jazykové oblasti, Evropská unie Kultura a sport Zvyky a tradice Odborná komunikace Opakování a procvičování témat k maturitě</p>		používá vhodné společenské obraty, adekvátně reaguje
		představí sám sebe, blízké osoby, své zájmy
		vypráví o svých zážitcích
		ovládá slovní zásobu tematických okruhů
		vysvětlí pojem olympijské hry, jejich historii, symboliku
		charakterizuje významné české i světové sportovce a odvětví sportu, kde naše republika dosahuje mezinárodních úspěchů
		konverzuje o známých tématech
		účastní se diskusí
		vyjádří svůj názor
		popíše podobnosti a rozdíly na obrázku
		navrhuje, reaguje na návrhy, podněty apod.
		hovoří o své zemi, městě, regionu, turisticky zajímavých místech, osobnostech, svátcích, tradicích, o české kultuře, sportu, jejich reprezentantech, české kuchyni, atd., srovnává s realitami anglicky mluvících zemí
		prezentuje svůj projekt z oblasti svého zájmu, ze svého oboru
		popíše svou praxi, hovoří o svých pracovních zkušenostech ze svého oboru
používá základní terminologii ze svého oboru		
hovoří o svých plánech do budoucna		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Používat internet k vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů ze společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti Ovládat na počítači i v mobilu aplikace (Kahoot, Wordwall, Quizlet, Liveworksheets a další) k zopakování a upevnění slovní zásoby a učiva		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a svět práce – Svět práce		

<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	<b>4. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 56</b>
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace Seznamovat žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí		

### 6.23.2 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	Volitelný
Charakteristika předmětu	V předmětu Seminář z matematiky se prohlubují matematické dovednosti žáka, které již získal v předmětu matematika, zejména schopnost řešit praktické úlohy v různých životních situacích se zaměřením na ekonomickou problematiku. Dále se opakuje učivo ke státní maturitní zkoušce a prohlubuje se učivo jako příprava na studium na vyšších odborných a vysokých školách s ekonomickým zaměřením.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář je volitelný předmět pro studenty, kteří potřebují zlepšit své matematické dovednosti a také pro studenty, kteří se chystají ke studiu na vyšším typu školy. Vyučuje se ve 3. a 4. ročníku dvě hodiny týdně.
Integrace předmětů	Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Efektivně pracovat a soustavně se vzdělávat Rozvíjet logické myšlení Provést reálný odhad výsledku Provést sebekontrolu výsledku

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Vystihnout jádro problému  Zvolit postup řešení  Diskutovat o vhodnosti postupu</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>  Řešit různé praktické úkoly  Vystihnout jádro problému  Volit postup řešení, který vede k cíli  Odhadovat reálný výsledek  Posilovat návyk sebekontroly dosaženého výsledku  Číst a vytvářet grafická znázornění dat  Využívat znalosti o základních tvarech předmětů v rovině i v prostoru  Rozumět základní matematické terminologii v textu</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b>  Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci  Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně  Účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku i radu  Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jednání jiných lidí  Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  Přijímat a odpovědně plnit své úkoly  Podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, využívat vzájemného učení studentů  Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým  Podpora individuality každého studenta a diferenciací učení</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>  Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání</p>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků je průběžné, v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hodnotí se ústní i písemný projev. Součástí hodnocení je i aktivní přístup žáků k matematickému vzdělávání.

Seminář z matematiky	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Základy teorie množin	používá operace s intervaly	
Mocniny a odmocniny	upravuje číselné výrazy s mocninami a odmocninami	
Výrazy	zapíše výraz podle zadání	
	upravuje lomené výrazy	
	upravuje výrazy s mocninami a odmocninami	
Funkce, rovnice a nerovnice	při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
	přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	
	sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	
	určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	
	rozdělí jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	
	řeší různé typy rovnic vhodnými metodami	
	diskutuje počet kořenů rovnic	
řeší různé typy nerovnic numericky		



Seminář z matematiky	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		řeší různé typy nerovnic graficky
Planimetrie		používá goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku
		používá vlastnosti rovinných objektů při řešení slovních úloh
		vypočítá obvody a obsahy rovinných útvarů
Stereometrie		využívá síť těles při výpočtu povrchu a objemu tělesa
		určuje objem a povrch hranolu, jehlanu a složených těles
		charakterizuje komolá tělesa a koule
		při řešení úloh využívá digitální technologie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Být schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívat jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Chápat význam celoživotního vzdělávání jako požadavku na osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart		

Seminář z matematiky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Exponenciální funkce, rovnice a nerovnice	zakreslí graf podle rovnice funkce	
	přiřadí předpis k funkci	
	určí vlastnosti funkce	
	řeší exponenciální rovnice	

Seminář z matematiky	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 56
		řeší exponenciální nerovnice
Logaritmické funkce, rovnice a nerovnice		zakreslí graf podle rovnice funkce
		přiřadí předpis k funkci
		určí vlastnosti funkce
		řeší logaritmické rovnice
		řeší logaritmické nerovnice
Posloupnosti		řeší úlohy s použitím aritmetické posloupnosti
		řeší úlohy s použitím geometrické posloupnosti
Finanční matematika		řeší úlohy finanční matematiky
Goniometrie a trigonometrie		zakreslí graf podle rovnice funkce
		přiřadí předpis k funkci
		určí vlastnosti funkce
		řeší goniometrické rovnice
Opakování a procvičování učiva, příprava k maturitní zkoušce		ovládá probrané učivo a dokáže využít znalosti při dalším studiu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce – Svět vzdělávání		
Zlepšení matematických dovedností		
Příprava na vyšší stupeň vzdělávání s ekonomickým zaměřením		

## 6.24 Odborně profilový předmět

### 6.24.1 Sportovní masáže

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3
		Volitelný		

Název předmětu	Sportovní masáže
Oblast	Volitelný
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Sportovní masáže je získání teoretických znalostí a praktických dovedností sportovní masáže. Sportovní masáž je uspořádaný soubor vhodných masérských hmatů, pomáhající sportovci zbavovat se únavy nebo připravit se na podání plného výkonu. Úkolem je naučit žáky aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praxi, vážit si zdraví a chránit ho jako prvořadou hodnotu a preferovat takový způsob života, který ho nejméně ohrožuje. Vzdělání směřuje k tomu, aby si žák osvojil technologické postupy a praktické dovednosti pro masérskou péči o klienta, aplikoval své vědomosti při volbě a druhu masáže, dodržoval technologické postupy, dodržoval zásady bezpečnosti práce, volil a používal vhodné masážní přípravky v souladu s technologickými postupy, dodržoval správné dávkování, pracoval s odbornými učebními texty a sledoval nové trendy sportovní masáže. Při výuce je kladen důraz na rozvoj samostatnosti, tvořivosti a odpovědnosti. Dále je rozvíjena i schopnost adekvátně komunikovat s klienty, schopnost posoudit jejich potřeby a možnosti, umět je motivovat, vést a korigovat jejich činnost. Obecným cílem je získání znalostí a dovedností potřebných při přípravě organismu na sportovní výkon a při jeho regeneraci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Sportovní masáže je zařazen jako jeden z volitelných předmětů ve 3. ročníku s hodinovou dotací 3 hodiny týdně. Učivo předmětu se člení do tematických celků, jejichž obsahem je osvojení si znalostí z historie sportovní masáže, hygieny sportovní masáže, výkladu účinku sportovní masáže, systému

Název předmětu	Sportovní masáže
	<p>masérských hmatů, druhů sportovní masáže, pomocných masážních prostředků a mechanických prostředků pro masáž a praxe sportovní masáže, jako je masáž zad, masáž dolní končetiny zezadu i zepředu, masáž hrudníku, břicha horní končetiny, ramene a šíje a automasáže celého těla. Výuka je realizována jak teoreticky s využitím audiovizuální techniky, tak i prakticky.</p> <p>Dovednosti a vědomosti získané prostřednictvím vzdělávání v předmětu Sportovní masáže mají žákům pomoci ke zvyšování své odbornosti v oblasti sportovní přípravy na výkon a regeneraci po sportovním výkonu. Vytváří předpoklady pro jejich další uplatnění v pozici maséra či pracovníka zabývajícího se regenerací sportovců. Předmět dále vede žáky, aby preferovali regenerační postupy vedoucí jak ke zvyšování výkonnosti, tak k uklidnění organismu po sportovním výkonu. Předmět přispívá v rozvoji komunikačních schopností, schopnosti samostatné i týmové práce, schopnosti aplikace získaných znalostí v praktickém životě, k vědomí odpovědnosti za své zdraví i zdraví jiných.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> <li>• Obchodní činnost</li> <li>• Komunikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělovýchova a sport</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Biologie a ekologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Stanovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí  Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p>

Název předmětu	Sportovní masáže
	<p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>  Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze  Vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj osobní potenciál a své profesní cíle</p> <p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  Motivovat žáky k učení ukázkami, využít učivo v praxi.  Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky a povzbuzovat zájem o další studium</p> <p>Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí  Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  Propojovat znalosti a souvislosti jednotlivých poznatků z různých vzdělávacích oblastí, které vede k pochopení života kolem sebe</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve  Spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi  Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému  Získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  Uvědomit si převzetí vlastní odpovědnosti při řešení problémů individuálně nebo ve skupině  Umožnit vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy a hledat pro ně řešení</p>

Název předmětu	Sportovní masáže
	<p>Řešit úkoly vyžadující propojení z více předmětů a využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti</p> <p>Práce s chybou a její využití k pochopení tématu nebo k porozumění a opravě vlastních nesprávných postupů</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování                      Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci                      Být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním vzdělávání</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>                      Chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy, tzn. pětistupňového hodnocení. Znalosti žáků jsou ověřovány krátkými testy, ústním zkoušením, písemnými pracemi a především hodnocením praktických dovedností. Hodnocení spočívá v kombinaci známkování, slovního hodnocení s využitím sebehodnocení žáků. Pozornost je věnována verbálnímu projevu žáka, zejména hodnocení pochopení daného tématu a jeho využití pro vlastní rozvoj. Hodnotí se praktické dovednosti při plnění jednoduchých úkolů, schopnost samostatné aplikace získaných poznatků v praktických činnostech, schopnosti samostatně vyhledávat a správně aplikovat získané vědomosti a informace. Hodnocení by mělo být tolerantní a napomáhat k vytváření vědomého úsilí o zlepšení s ohledem na individuální možnosti a meze každého jedince. Důraz se klade na etické a profesionální chování.</p>

Sportovní masáže	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	

Sportovní masáže	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena sportovní masáže		vysvětlí základní úkoly a povinnosti při zajišťování BOZP uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování dodržuje zásady osobní i provozní hygieny orientuje se v základních požadavcích a pravidlech platných při masážích
Historie masáže		orientuje se v základní problematice z historie sportovní masáže chápe dějinné souvislosti a vývoj masáže v jednotlivých historických etapách
Systém masérských hmatů		orientuje se v základních pojmech masérských hmatů, chápe jejich význam, dovede je aplikovat v praxi charakterizuje používané druhy masáží podle účelu volí vhodnou formu sportovní masáže dokáže provést základní masérské hmaty
Druhy sportovní masáže		orientuje se v základních druzích sportovní masáže chápe rozdíl mezi jednotlivými druhy SM chápe cíl jednotlivých druhů SM
Výklad účinku sportovní masáže, navázání kontaktu s klientem		je schopen poznat, co se vlivem masáže děje v organismu je schopen prokázat všeobecný přehled z anatomie a fyziologie tělních funkcí člověka chápe a dovede vysvětlit význam a účinek sportovní masáže je schopen navázat kontakt s klientem je schopen informovat klienta o významu sportovní masáže, o možných reakcích na SM umí zvolit vhodné komunikační strategie s různými typy klientů
Pomocné masážní prostředky		charakterizuje používané druhy masážních prostředků, zná jejich složení a působení v průběhu aplikace

Sportovní masáže	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		orientuje se v nabídce pomocných masážních prostředků pro sportovní masáž dokáže rozdělit masážní přípravky podle jejich charakteru, dovede je účinně používat volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáží vysvětlí správné dávkování prostředků vysvětlí možné zdravotní komplikace
Zařízení a vybavení masérské provozovny, příprava masáže a organizace práce		obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny, provádí jednoduchou údržbu vypracuje provozní řád masérské provozovny dokáže popsat masážní pomůcky a přístroje podle charakteru jejich použití připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem, umí uložit klienta do správné polohy pro masírování
Automasáž		provádí základní sestavy automasáže pro jednotlivé části těla
Kineziotaping		vysvětlí význam kineziotapingu jako nezbytné a účinné preventivní a léčebné péče nejen ve sportu, ovládá základy kineziotapingu orientuje se v používaných pomůckách, sleduje nové vývojové trendy, pracuje s odbornou literaturou ovládá pasivní pohyby v kloubech
Praxe sportovní masáže		dovede prakticky předvést a slovně vysvětlit sportovní masáž zad, šíje, ramene, břicha, horních a dolních končetin, umí zvolit správnou techniku a vhodné masážní prostředky sleduje reakci klienta během masáže podle účelu volí vhodnou formu sportovní masáže dokáže provést základní masérské hmaty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		



Sportovní masáže	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Dokázat jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení Být ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí		
Člověk a svět práce – Individuální příprava na pracovní trh		
Aktivně plánovat a projektovat profesní kariéru, dosahovat cílů podle stanoveného plánu Vyhledávat pracovní příležitosti, zpracovávat žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů Připravit se na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, na přijímací pohovor		
Člověk a svět práce – Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Využívat služby kariérového poradenství		

### 6.24.2 Obchodní praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3
		Volitelný		

Název předmětu	Obchodní praxe
Oblast	Volitelný
Charakteristika předmětu	Cílem vyučovacího předmětu Obchodní praxe je poskytnout žákům odborné kompetence a praktické dovednosti potřebné k běžnému provozu prodejní jednotky. Úkolem je naučit žáky ovládat dovednosti prodeje zboží a manipulace s ním, znalosti o prodávaném sortimentu, účtování zboží na kontrolních pokladnách, vykonávat činnosti spojené s pohybem zboží v prodejně, profesnímu přístupu při jednání se zákazníky a obchodními partnery, vytvořit estetické cítění pro vystavování zboží, vštípit zásady ekologického chování a základní návyky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny prodeje zboží. Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel komunikace a slušnému chování. Obsahově navazuje předmět na rozsah základních znalostí předmětu Obchodní provoz s hlubším zaměřením na praktickou činnost. Obsahový okruh navazuje na společenskovední vzdělávání.

Název předmětu	Obchodní praxe
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učivo vychází z RVP Ekonomika a podnikání. Souhrn učiva Obchodní praxe je zařazen do 3. ročníku. Výuka je vedena jako šestihodinový odborný blok zařazený do výuky jedenkrát za čtrnáct dnů ve formě přímé účasti žáka na pracovišti ve vybraném typu obchodu. Vyučovací předmět poskytuje odborné kompetence použitelné v provozu obchodu, popřípadě ve službách jako odvětví národního hospodářství. Úzce navazuje na poznatky žáků z ostatních vyučovacích předmětů, jako jsou Ekonomika, Obchodní provoz, Účetnictví, Marketing a management a Písemná elektronická komunikace. Současně se pracuje s vědomostmi z oblasti společenskovedního vzdělávání, matematického a estetického vzdělávání, vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.</p> <p>Dovednosti získané prostřednictvím vzdělávání v předmětu Obchodní praxe mají žákům pomoci lépe se uplatnit na trhu práce díky nabytí praktických zkušeností a dovedností plynoucích z konkrétní služby zákazníkovi a umožnit tak reagovat na vývoj, změny a možné perspektivy v dnešním obchodě – službách. Předmět vede žáky k tomu, aby nabyli základní dovednosti související s prací v obchodě, aby efektivně komunikovali se zákazníky, aby si uvědomovali potřebu soustavného zvyšování své profesionální kvalifikace, aby dokázali obstát v měnícím se prostředí současného obchodu – služeb a aby své chování stavěli na základech mezilidské tolerance. Současně si osvojují řadu pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci jakož i určitou dávku odborného chování.</p> <p>Ve vyučovacím předmětu Obchodní praxe lze uplatnit jak skupinové, tak i individuální vyučování prováděné ve vybrané provozovně. Průběžně se sledují vývojové změny v daném odvětví a oboru, volí se vhodné a účinné pracovní metody a formy, učivo se neustále aktualizuje. Vhodně jsou zařazovány informace, rozhovory či samostatná vystoupení na aktuální témata. Součástí je i zpracování řady dokumentů souvisejících s obchodní činností. Žáci využívají moderní prostředky výpočetní techniky používané ve vybraných provozovnách.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> <li>• Obchodní činnost</li> <li>• Komunikace</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Obchodní provoz</li> <li>• Účetnictví</li> </ul>

Název předmětu	Obchodní praxe
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Management a marketing</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Umět zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata                      Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování                      Dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii                      Účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje                      Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Posoudit reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích                      Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku                      Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí                      Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Znat obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků                      Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání                      Dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p><b>Zajišťovat obchodní činnost podniku:</b>                      Orientovat se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů                      Vést obchodní jednání a připravovat podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje výrobků a služeb                      Provádět a zajišťovat nákup a prodej zboží                      Vyhotovit typické písemnosti v normalizované úpravě                      Využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů                      Ovládat propagaci výrobku nebo služby                      Vést reklamační řízení a dodržovat práva spotřebitele                      Uplatňovat poznatky psychologie prodeje</p>

Název předmětu	Obchodní praxe
	<p>Poskytovat následnou zákaznickou podporu, pečovat o zákazníka                      Komunikovat se zahraničními partnery ústně a písemně ve dvou cizích jazycích                      Vhodným způsobem reprezentovat firmu a spoluvytvářet image firmy na veřejnosti                      Znat základní výrobní technologie a parametry výrobků nebo služeb a dovést je prezentovat zákazníkovi</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      Znat a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence                      Být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením                      Učit se používat nové aplikace</p> <p><b>Kompetence k učení:</b>                      Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání                      Motivovat žáky k učení ukázkami, využít učivo v praxi                      Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky a povzbuzovat zájem o další studium                      Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí                      Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení                      Přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí (autoevaluace, evaluace spolužáky i učitelem)                      Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání                      Propojovat znalosti a souvislosti jednotlivých poznatků z různých vzdělávacích oblastí, které vede k pochopení života kolem sebe</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému                      Získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky                      Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace                      Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit                      Využívat dříve nabyté zkušenosti a vědomosti                      Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi                      Uvědomit si převzetí vlastní odpovědnosti při řešení problémů individuálně nebo ve skupině</p>

Název předmětu	Obchodní praxe
	<p>Umožnit vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy a hledat pro ně řešení                      Řešit úkoly vyžadující propojení z více předmětů a využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti                      Práce s chybou a její využití k pochopení tématu nebo k porozumění a opravě vlastních nesprávných postupů</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném zájmu                      Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí                      Vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii, rasismu a diskriminaci                      Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie                      Uvědomovat si v rámci multikulturality svoji vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých                      Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>                      Chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace                      Dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti                      Dbát na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta                      Během odborné praxe si vyzkoušet reálně všechny normy, předpisy a procesy</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>                      Znat účel, význam a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení                      Zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady                      Efektivně hospodařit s finančními prostředky                      Nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy, tzn. z pětistupňového hodnocení. Znalosti a dovednosti žáků jsou ověřovány praktickým předvedením dovedností, ústním zkoušením, písemnými pracemi nebo praktickými úlohami. Hodnocení spočívá v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému včetně možnosti sebehodnocení žáků. Velká pozornost je věnována verbálnímu projevu žáka, zejména hodnocení pochopení daného tématu včetně odborné terminologie používané k vysvětlení. Dílčí</p>

Název předmětu	Obchodní praxe
	<p>písemné práce nebo testy jsou ukládány za jednotlivá probíraná témata. Hodnotí se zde schopnosti samostatné aplikace získaných poznatků. Praktické průřezové úkoly pomáhají žákům pochopit obchodní problematiku. Hodnotí se schopnost samostatně pracovat a správně aplikovat získané teoretické znalosti pro vypracování zadaného úkolu, včetně vlastní úvahy. Hodnocení by mělo být tolerantní a napomáhat k vytváření vědomého úsilí o zlepšení s ohledem na individuální možnosti a meze každého jedince.</p>

Obchodní praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	
<p>Bezpečnostní opatření</p>	<p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</p> <p>bezpečně a šetrně zachází se stroji a zařízením prodejny, nástroji a pomůckami a s dalším vybavením prodejny</p> <p>dbá na pořádek, uvědomuje si, že vzhled budovy, úprava okolí, nákupní prostředí a kvalita zařízení ovlivňují zákazníka</p>	

Obchodní praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		posoudí zařízení prodejny z hlediska požadavků na hygienu prodeje, BOZP a protipožární opatření
Manipulace se zbožím		skladuje a ošetřuje zboží při uplatňování zásad správného skladování při nakládání s obaly dodržuje platnou legislativu využívá všech mechanizačních prostředků pro manipulaci se zbožím
Balení zboží		při nakládání s obaly dodržuje platnou legislativu zvládá přípravu zboží k prodeji balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků
Základy prodejního procesu		vyjmenuje a zná rozdíly mezi jednotlivými formami prodeje provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje rozlišuje druhy služeb podle sortimentu, posoudí jejich význam, uplatnění, výhody i nevýhody
Technika prodeje		provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje rozlišuje druhy služeb podle sortimentu, posoudí jejich význam, uplatnění, výhody i nevýhody využívá znalosti prostředí prodejny při vytváření nabídky šíří informace o obměnách a novinkách sortimentu sleduje a průběžně vyhodnocuje vývoj struktury prodávaného sortimentu s cílem zvýšit maloobchodní obrat při obsluze zákazníka využívá znalostí sortimentu zboží
Aranžérské práce v prodejně		bezpečně a šetrně zachází se stroji a zařízením prodejny, nástroji a pomůckami a s dalším vybavením prodejny dbá na pořádek, uvědomuje si, že vzhled budovy, úprava okolí, nákupní prostředí a kvalita zařízení ovlivňují zákazníka zvládá přípravu zboží k prodeji

Obchodní praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		sleduje a průběžně vyhodnocuje vývoj struktury prodávaného sortimentu s cílem zvýšit maloobchodní obrat
Kontrolní pokladna		vystaví daňový doklad a další doklady související s prodejem hbitě využívá získaných návyků obchodních počtů ovládá práce na kontrolních pokladnách a pokladních systémech včetně realizace plateb hotovostní i bezhotovostní formou, vyhotovuje účetní doklady o prodeji zboží
Doklady související s prodejem zboží		propočítá cenu prodaného zboží
Prodej zboží		provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje rozděljuje druhy služeb podle sortimentu, posoudí jejich význam, uplatnění, výhody i nevýhody využívá znalosti prostředí prodejny při vytváření nabídky šíří informace o obměnách a novinkách sortimentu sleduje a průběžně vyhodnocuje vývoj struktury prodávaného sortimentu s cílem zvýšit maloobchodní obrat při obsluze zákazníka využívá znalostí sortimentu zboží komunikuje se zákazníky v cizím jazyce
Vystavování zboží		zvládá přípravu zboží k prodeji zhotovuje jednoduché propagační materiály (cenovky, popisky)
Reklamace		zná podmínky a postupy reklamace zboží zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s postupy firmy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Dokáže jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení Vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace		
Člověk a svět práce – Svět práce		



<b>Obchodní praxe</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 99</b>
Orientovat se na trhu práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky Využívat pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností		

## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Materiální podmínky pro zajištění výuky jsou dány budovou školy a jejím vybavením. Budova školy je více než sto let stará, ale dobře udržovaná a v posledních letech rozšiřovaná.

Má dvanáct kmenových tříd pro běžnou výuku. Dále je zde pět učeben výpočetní techniky, které jsou vybaveny PC a dataprojektory, čtyři učebny jsou pro 16 žáků, jedna z učeben je pro 32 žáků. Čtyři jazykové učebny jsou vybaveny sluchátkovým systémem. V jedné učebně je k dispozici interaktivní tabule. Ve všech kmenových třídách jsou umístěny dataprojektory a učitelův počítač. V učebnách je umožněn přístup do sítě LAN pomocí PC. Ve škole je také hojně využívána žákovská knihovna se studovnou. V budově je jedna tělocvična a žáci mají přístup na školní hřiště vedle školy.

Ve škole je v provozu Wi-Fi síť. Tato síť umožňuje připojení k internetu a nelze se z ní z bezpečnostních důvodů přihlásit do školní LAN (nelze přistupovat k síťovým diskům a tiskárnám).

Wi-Fi připojení je zpřístupněno jako zdroj informací výhradně k osobní potřebě žáků a především k jejich studijním účelům. Wi-Fi připojení je studentům OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava poskytováno zdarma.

Z uvedeného vyplývá, že kapacita školy je dostačující pro realizaci ŠVP, vybavení je průběžně modernizováno. Slabším místem jsou rozměry stávající tělocvičny, ale zde je naplánována rekonstrukce.

### Popis personálního zajištění výuky

Prioritním požadavkem při personálním zajištění výuky je splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění, a s vyhláškou č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v platném znění. Škola u svých pedagogických pracovníků proto podporuje studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů i studium k prohlubování kvalifikace. Výuka všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů je zajišťována především aprobovanými učiteli.

V následující tabulce je uveden přehled aprobací a počet aprobovaných učitelů v daném předmětu.

<b>Aprobace vyučujících</b>	<b>Počet učitelů</b>
český jazyk	12
ruský jazyk	7
anglický jazyk	10
francouzský jazyk	1
německý jazyk	5
španělský jazyk	1
dějepis	7
občanská nauka	6
výpočetní technika	2
matematika	10
fyzika	3
chemie	4
biologie	5
zeměpis	1
základy společenských věd	2
tělesná výchova	11
ekonomické předměty	9

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s místními a regionálními institucemi, poskytuje žákům možnost praxe u firem.

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

#### **Společné akce rodičů a žáků**

Konzultace dětí a rodičů s učiteli

Třídní schůzky

Ostatní slavnosti

#### **Pravidelné školní akce**

Den otevřených dveří

Maturitní ples

Sezónní besídky