

**Obchodní akademie, Vyšší odborná škola
zdravotnická a Střední zdravotnická škola,
Střední odborná škola služeb a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Jihlava**



Školní vzdělávací program

53-41-M/03 Praktická sestra, verze 03

Pokusné ověřování stupňovitého propojení vybraných oborů vzdělávání kategorie H, M, N ve skupině oborů vzdělávání 53 – Zdravotnictví ve středních a vyšších odborných školách č. j. MSMT-32092/2021-2.

Jihlava 2025

Obsah

1	Identifikační údaje	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Očekávané kompetence absolventa	5
2.2.1	Odborné kompetence	5
2.2.2	Klíčové kompetence	7
2.2.3	Afektivní kompetence	9
2.3	Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání	9
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	9
3.1	Celkové pojetí vzdělávání v ŠVP	9
3.2	Organizace výuky	12
3.3	Realizace praktického vyučování	12
3.4	Realizace dalších vzdělávacích aktivit	12
3.5	Způsoby a kritéria hodnocení žáků	13
3.6	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.7	Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	14
3.8	Realizace bezpečnosti a zdraví při práci a požární prevence	14
3.9	Podmínky přijetí ke vzdělávání	14
3.10	Způsob ukončení vzdělávání	15
4	Učební plán	16
5	Rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP	18
6	Učební osnova předmětu Český jazyk a literatura	19
7	Učební osnova předmětu Mediální výchova	33
8	Učební osnova předmětu Anglický jazyk	40
9	Učební osnova předmětu Německý jazyk	56
10	Učební osnova předmětu Dějepis	72
11	Učební osnova předmětu Občanská nauka	79
12	Učební osnova předmětu Fyzika	87
13	Učební osnova předmětu Chemie	93
14	Učební osnova předmětu Biologie	98
15	Učební osnova předmětu Matematika	103
16	Učební osnova předmětu Tělesná výchova	111
17	Učební osnova předmětu První pomoc	123
18	Učební osnova předmětu Informatika	131
19	Učební osnova předmětu Ekonomika	139
20	Učební osnova předmětu Somatologie	146
21	Učební osnova předmětu Klinická propedeutika	152
22	Učební osnova předmětu Odborná latinská terminologie	159
23	Učební osnova předmětu Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	164
24	Učební osnova předmětu Ochrana a podpora veřejného zdraví	170
25	Učební osnova předmětu Ošetřovatelství	176
26	Učební osnova předmětu Ošetřovatelské postupy	199
26	Učební osnova předmětu Ošetřování nemocných	215
27	Učební osnova předmětu Psychologie a komunikace	233
28	Učební osnova předmětu Seminář ze somatologie	245
29	Učební osnova předmětu Seminář z psychologie a komunikace	252

30 Popis zajištění vzdělávání	262
30.1 Personální podmínky	262
30.2 Materiální podmínky	262
31 Spolupráce se sociálními partnery	263

1 Identifikační údaje

Název a adresa školy:

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola služeb a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Jihlava
Karoliny Světlé 2, 586 01 Jihlava

Zřizovatel:

Kraj Vysočina, Žižkova 1882/57, 586 01 Jihlava

Název školního vzdělávacího programu:

Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání:

53-41-M/03 Praktická sestra

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační stupeň EQF 4

Délka a forma studia:

4 roky, denní forma vzdělávání

Jméno ředitele:

Mgr. Libor Fasora

Jméno koordinátora ŠVP:

Mgr. Jana Marešová

Kontakty pro komunikaci se školou:

telefon: 567 587 411

fax: 567 587 423

e-mail: sekretariat@ozs-ji.cz

web: www.ozs-ji.cz

Platnost ŠVP:

od 1. září 2025 pro všechny ročníky

V Jihlavě 1. 9. 2025

Podpis ředitele

2 Profil absolventa

Název a adresa školy:

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola služeb a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Jihlava
Karoliny Světlé 2, 586 01 Jihlava

Název školního vzdělávacího programu:

Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání:

53-41-M/03 Praktická sestra

Platnost ŠVP:

od 1. září 2025

2.1 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní ve zdravotnických zařízeních lůžkového i ambulantního charakteru a v domácí ošetrovatelské péči; jako zdravotnický pracovník v zařízeních sociální péče a to zejména v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, zařízeních geriatrické péče a zařízeních hospicové a respitní péče. Je připraven tak, aby se v rámci svých kompetencí stal platným členem ošetrovatelského týmu.

Po absolvování vzdělávání jsou praktické sestry připraveny pro práci středních zdravotnických pracovníků, kteří budou poskytovat základní ošetrovatelskou péči bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče (dle vyhlášky MZ ČR č. 55/2011 Sb., ve znění pozdějších předpisů).

Absolvent získá potřebné kvalitní odborné vědomosti a dovednosti, ale také všeobecné vzdělání k tomu, aby mohl po vykonání maturitní zkoušky dále studovat na vyšší odborné škole či vysoké škole, zaměřené především na zdravotnické a sociální obory.

2.2 Očekávané kompetence absolventa

2.2.1 Odborné kompetence

a) Poskytovat nebo zajišťovat bez odborného dohledu a bez indikace a v souladu s diagnózou stanovenou lékařem nebo zubním lékařem základní ošetrovatelskou péči a podílet se pod odborným dohledem nebo přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky na poskytování specializované nebo vysoce specializované ošetrovatelské péče.

Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- poskytovat ošetrovatelskou péči v souladu s danými postupy, právními předpisy a standardy;
- sledovat a zaznamenávat fyziologické funkce pacienta za použití zdravotnických prostředků, jeho fyzický a psychický stav a schopnost příjmu potravin;
- provádět komplexní hygienickou péči, včetně prevence proleženin a opruzenin, sledovat poruchy celistvosti kůže;
- rozdělovat stravu pacientům podle diet a dbát na jejich dodržování, dohlížet na dodržování pitného režimu, sledovat bilanci tekutin pečovat o vyprazdňování;

- aplikovat zábaly, obklady, léčivé koupele, teplé a studené procedury;
- provádět sociální aktivizaci zejména v rámci péče o seniory;
- pečovat o zajištění psychické pohody pacienta, pocitu jistoty, bezpečí a sociálního kontaktu;
- vykonávat činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- provádět ve spolupráci s fyzioterapeutem, ergoterapeutem, všeobecnou sestrou, dětskou sestrou a porodní asistentkou rehabilitační ošetrovatelství včetně metod bazální stimulace;
- pečovat o močové katetry pacientů starších 3 let (péčí o močové katetry se rozumí zejména hygiena genitálu, dezinfekce katetru, výměna močového sáčku);
- ošetřovat periferní žilní vstupy;
- zajišťovat činnosti spojené s přijetím, přemísťováním a propuštěním pacientů;
- poskytovat a zajišťovat psychickou podporu umírajícím a jejich blízkým a po stanovení smrti lékařem zajišťovat péči o tělo zemřelého a činnosti spojené s úmrtím pacienta;
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých prostředků a uložení zdravotnických prostředků vč. prádla, jejich dezinfekci a sterilizaci a zajišťování jejich dostatečné zásoby;
- vykonávat činnosti při stálé připravenosti pracoviště včetně jeho vybavení a funkčnosti zdravotnických prostředků;
- při všech činnostech dbát na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy;
- provádět zápisy do zdravotnické dokumentace a vykonávat administrativní činnosti související s poskytováním zdravotní péče, pracovat s informačním systémem pracoviště;
- poskytovat pacientovi informace v souladu se svou odbornou způsobilostí a pokyny lékaře, dbát na ochranu osobních údajů;
- motivovat a edukovat jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe;
- při komunikaci s pacienty a dalšími osobami jednat v souladu se společenskými pravidly a profesní etikou, zohledňovat jejich osobnostní, sociální a kulturní specifika;
- zvládat základní komunikaci s pacienty v cizím jazyce;
- spolupracovat v rozsahu své odborné způsobilosti při řešení následků mimořádné události nebo krizové situace, poskytnout neodkladnou první pomoc;
- pracovat jako člen zdravotnického týmu, dbát na dodržování pracovněprávních norem a interních předpisů zařízení.

b) Vykonávat bez odborného dohledu na základě indikace lékaře nebo zubního lékaře jednoduché výkony při poskytování zdravotní péče.

Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- podávat léčivé přípravky s výjimkou radiofarmak v rozsahu stanoveném vyhláškou č. 55/2011 Sb., odst. 2 a), ve znění pozdějších předpisů,
- provádět odsávání sekretů z horních cest dýchacích u pacientů při vědomí starších 10 let a zajišťovat jejich průchodnost;
- zavádět a udržovat inhalační a kyslíkovou terapii, odebírat kapilární a žilní krev a jiný biologický materiál;
- provádět vyšetření biologického materiálu získaného neinvazivní cestou a kapilární krve;
- provádět ošetření nekomplikovaných chronických ran, ošetřovat stomie;
- podávat potraviny pro zvláštní lékařské účely.

c) Pod odborným dohledem zubního lékaře zpracovávat dentální materiály v ordinaci a vykonávat činnost zubní instrumentářky.

d) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci.

Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče), umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).

e) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce nebo služeb.

Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména pracoviště, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;
- v dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality poskytovaných služeb, zohledňovat požadavky pacientů a jiných klientů.

f) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky;
- nakládat se zdravotnickými prostředky i materiálem, energiemi, odpady, vodou a jinými pracovními prostředky ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.2.2 Klíčové kompetence

Cílem vzdělávání v oboru Praktická sestra je mimo jiné připravit žáky na úspěšný vstup do osobního a občanského života tak, aby se dovedli adaptovat a orientovat v rychle se měnícím světě. V průběhu vzdělávání si žáci mají vytvořit a posílit nejen odborné kompetence, ale i **kompetence klíčové**. Kompetence ve všech oblastech si žák v průběhu studia vytvoří na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům.

Rozpracování jednotlivých klíčových kompetencí je součástí každé učební osnovy předmětu.

Kompetence k učení – efektivně se učit, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání; naučit se zdravému sebehodnocení.

Kompetence k řešení problémů – rozumět zadání úkolu, získávat potřebné informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodňovat jej, vyhodnocovat a ověřovat správnost zvoleného postupu, uplatňovat při řešení problému různé myšlenkové operace, užívat vhodné způsoby pro splnění jednotlivých úkolů, využívat již nabytých vědomostí, spolupracovat při řešení problému.

Komunikativní kompetence - vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v projevech mluvených a psaných, vhodně se prezentovat, aktivně diskutovat, formulovat a obhajovat svoje názory a postoje, zpracovávat pracovní dokumenty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové i stylistické normy i odbornou terminologii, umět číst s porozuměním texty různého stylu a efektivně zpracovávat získané informace, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikace v cizojazyčném prostředí v jednom cizím jazyce.

Personální a sociální kompetence - stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímat kritiku i radu, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotný.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním i veřejném zájmu, dodržovat zákony, respektovat práva druhých lidí a vystupovat proti nesnášenlivosti, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelnosti rozvoje, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat minulost i současnost v evropském i světovém kontextu, vytvářet si pozitivní vztah k hodnotám národním, evropským i světovým.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – uvědomovat si význam celoživotního učení, přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru, zodpovědně se rozhodovat o své budoucí profesní dráze, mít reálnou představu o pracovních i platových podmínkách v oboru, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, rozumět podstatě a principům podnikání.

Matematické kompetence – správně využívat a převádět běžné jednotky, provádět reálný odhad řešení dané úlohy, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence – ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě a k tomu volit efektivní postupy a strategie, které odpovídají konkrétní situaci; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy; vyrovnávat se

s proměnlivostí digitálních technologií, zvažovat rizika a přínosy; předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

2.2.3 Afektivní kompetence

V průběhu vzdělávání škola usiluje převážně o vytvoření těchto afektivních kompetencí – názorů, postojů, hodnot a preferencí:

- jednat s jinými lidmi slušně a odpovědně ve smyslu společensky uznávaného úzu etikety,
- prožívat uspokojení z kladně vykonaného vlastního výkonu i skupinové práce,
- vyjadřovat svůj názor na určitý problém a postupně získávat potřebu zaujímat a formulovat vlastní stanoviska ke sporným otázkám,
- při praktickém vyučování pracovat kvalitně a pečlivě dle stanovených standardů, neplýtvat materiálními hodnotami, dodržovat zásady a předpisy BOZP a PO,
- dodržovat estetickou úpravu svého zevnějšku a vhodně vystupovat před pacienty,
- řešit vhodným způsobem komunikativní a sociální situace,
- vážit si kvalitní práce jiných lidí, nést osobní odpovědnost za poskytovanou péči,
- uvědomit si multikulturní identitu pacientů a respektovat jejich odlišné zvyklosti a specifika kultury.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je zakončeno maturitní zkouškou. Její konání se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Obsah maturitní zkoušky je uveden v kapitole 3.10.

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce, kvalifikační stupeň EQF 4.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název a adresa školy:

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola služeb a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Jihlava
Karoliny Světlé 2, 586 01 Jihlava

Název školního vzdělávacího programu:

Praktická sestra

Kód a název oboru vzdělání:

53-41-M/03 Praktická sestra

Platnost ŠVP:

od 1. září 2025

3.1 Celkové pojetí vzdělávání v ŠVP

ŠVP oboru Praktická sestra vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem. ŠVP dále odráží koncepci školy, která je vedena snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec; dále analýzou vlastních

možností a schopností pedagogického sboru; požadavků sociálních partnerů a nových trendů v oblasti ošetrovatelství. ŠVP také navazuje na zkušenosti získané téměř 70letou tradicí zdravotnického vzdělávání naší školy. Vzdělávací program je zaměřený tak, aby se naši absolventi mohli začlenit v rámci volného trhu práce či případně pokračovat ve studiu na vyšších odborných školách či vysokých školách zaměřených na výchovu zdravotnického personálu a spolupracujících profesí. V průběhu výchovně vzdělávacího procesu se snažíme reagovat i na podněty vycházející od zákonných zástupců žáků. Zároveň výrazně podporujeme jazykové vzdělávání s ohledem na široké možnosti absolventů při uplatnění na Evropském trhu práce.

Vzdělávání se zaměřuje na osvojení znalostí (vědomostí a dovedností) potřebných pro poskytování zdravotní péče. Nezbytnou součástí přípravy je vytváření žádoucích profesních postojů, znalostí a návyků i rozvíjení a upevňování dalších osobnostních kvalit nelékařského zdravotnického pracovníka. Cílem školního vzdělávacího programu je umožnit získání profesní kvalifikace k poskytování přímé ošetrovatelské péče orientované na individuální potřeby jednotlivců, jejich rodin a komunit ve zdraví i nemoci.

Všeobecné vzdělávání zahrnuje vzdělávání

- jazykové – anglický nebo německý jazyk
- společenskovední a ekonomické vzdělávání
- matematické a přírodovědné vzdělávání
- estetické vzdělávání, zdraví a rozvoj tělesné kultury
- infromatické vzdělávání

Odborné vzdělávání je zaměřeno na

- stavbu a fungování lidského organismu
- ošetrovatelské postupy pro poskytování ošetrovatelské péče
- fungování veřejného zdravotnictví, etiku ošetrovatelské péče a práv pacientů
- zásady předlékařské první pomoci, ochranu člověka za mimořádných situací
- základy latinské terminologie
- ošetrování nemocných ve zdravotnických zařízeních (ošetrovatelská péče o pacienty v rámci ošetrovatelského procesu, diagnostických a léčebných opatření, zabezpečování chodu zdravotnického pracoviště ve spolupráci s ostatními pracovníky zdravotnického týmu)
- rozvíjení vztahu k pacientům, řešení konkrétních problémů a situací.

V rámci teoretického a praktického vyučování jsou preferovány metody výuky, které vedou k naplnění klíčových i odborných kompetencí:

- edukační metody zprostředkované a řízené učitelem
- autodidaktické metody (samostatná práce žáků, samostatné učení, problémové učení, metody kritického myšlení, týmová práce)
- metody činnostně zaměřeného vyučování (praktické činnosti žáků)
- důraz na motivační činitele (soutěže, prezentace vlastních prací, řešení problémových situací).

Zařazení jednotlivých metod výuky je konkretizováno ve vyučovacích předmětech.

Pojetí výuky směřuje k větší flexibilitě, kreativitě a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem na celoživotní učení.

Významnou oblastí vzdělávání jsou **průřezová témata**, která jsou začleněna do celého vzdělávacího programu.

Občan v demokratické společnosti (ODS) - toto průřezové téma prolíná celým ŠVP a slouží k výchově k demokratickému občanství. Nezbytnou podmínkou pro jeho realizaci je demokratické klima ve škole, které je vstřícné k žákům, učitelům a ostatním zaměstnancům školy. Cílem je pozitivní působení na vytváření a upevňování postojů a hodnotovou orientaci žáků. Lze jej nalézt ve všech předmětech ve vhodných tematických celcích, ve všech ročnících včetně praktického vyučování.

Člověk a životní prostředí (ČŽP)

Žáci jsou vedeni k pochopení postavení člověka v přírodě a k pochopení vlivu životního prostředí na zdraví a život člověka. Environmentální výchova má v současném světě stále větší význam. Proto jsou žáci vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za zdraví své i svých bližních, aby respektovali principy udržitelného rozvoje.

Průřezové téma je především začleněno do přírodovědného vzdělávání v tématech ekologie a člověk a životní prostředí, dále do estetického vzdělávání a vzdělávání pro zdraví. V odborných předmětech jsou žáci vedeni ke správnému nakládání s odpady a k dodržování bezpečnosti a hygieny práce.

Člověk a svět práce (ČSP)

Cílem vzdělávání je nejen získání odborného vzdělání, ale také nabytí znalostí a dovedností umožňující absolventům prosadit se na pracovním trhu a v životě. Seznámení s touto problematikou je dáno metodickým pokynem MŠMT k zařazení učiva Úvod do světa práce, které vydalo MPSV na základě usnesení vlády ČR č. 325 ze dne 3. dubna 2000 k „Opatření ke zvýšení zaměstnanosti absolventů škol“. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli flexibilní a dokázali dalším sebevzděláváním reagovat na požadavky pracovního trhu, aby se uměli písemně i ústně prezentovat před zaměstnavateli a byli si vědomi významu celoživotního učení. Žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a ekonomické samostatnosti.

Toto průřezové téma je začleněno zejména v občanské nauce, ekonomice, psychologii a komunikaci, v českém jazyce a literatuře, ale také v odborných předmětech ošetřovatelství a ošetřování nemocných.

Pro úspěch v této oblasti je důležitá dobrá spolupráce mezi žáky, třídními učiteli a výchovným poradcem.

Člověk a digitální svět (ČDS)

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot v souvislosti s využíváním digitálních technologií je vhodné využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí se s nimi učit bezpečně, tvořivě s nimi pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Toto průřezové téma je součástí téměř všech předmětů.

3.2 Organizace výuky

Studium je organizované jako čtyřleté denní.

Teoretické vzdělávání je realizováno převážně v moderně vybavených třídách a odborných učebnách.

Žáci mají možnost zapojit se do projektové činnosti školy, např. Erasmus+, krajské projekty, OP JAK, spolupráce se zahraničními partnery (např. spolupráce s partnerskou školou v německém Mutlangenu) aj.

Všem žákům, kteří projeví zájem, je umožněno rozvíjet své znalosti, schopnosti a dovednosti nad rámec řádné výuky, např. na oborových soutěžích a olympiádách.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá v odborných učebnách v rámci předmětu Ošetrovatelské postupy a následně v ambulantních i lůžkových zařízeních smluvních partnerů v rámci předmětu Ošetřování nemocných. Ve zdravotnických zařízeních je výuka realizována od 2. pololetí 2. roč. pod odborným vedením vyučující nebo pověřeného pracovníka, který je způsobilý k výkonu povolání všeobecné sestry nebo porodní asistentky. Součástí předmětu Ošetřování nemocných je ve 3. roč. odborná praxe v rozsahu čtyř týdnů. Praxe probíhá individuálně pod vedením zdravotnických pracovníků jednotlivých oddělení či zařízení. Výuka předmětu Ošetřování nemocných se uskutečňuje na základě smluvního vztahu mezi školou a Nemocnicí Jihlava či jiným zdravotnickým nebo sociálním zařízením. Smlouva stanoví podmínky a rozsah praktického vyučování a odborné praxe. Žáci provádějí činnosti v rámci svých odborných kompetencí, které jsou stanoveny zákonem č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů a vyhláškou č. 55/2011 Sb. ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků. Odborná praxe má integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání praktické sestry v provozních podmínkách zdravotnických zařízení.

3.4 Realizace dalších vzdělávacích aktivit

V průběhu školního roku jsou zařazována také filmová, divadelní a koncertní představení dle aktuální nabídky, které rozšiřují kulturní přehled a souvisejí s učivem.

Prevenici sociálně patologických jevů (metodický pokyn MŠMT č.j. 28275/2000-22 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení) naplňujeme minimálním preventivním programem (MPP). Je zaměřen na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a posiluje sociálně komunikativní dovednosti. Pořádáme seznamovací akce pro žáky 1. ročníku, zařazujeme netradiční interaktivní besedy. Žáci mají možnost také přispívat do školního časopisu.

V 1. roč. je realizován lyžařský výcvikový kurz, ve 2. roč. odborný kurz se sportovní tematikou, jehož součástí je i celorepubliková Soutěž první pomoci.

Společně s vyučujícími spolupracují žáci každoročně na Přehlídce středních škol v rámci kraje, na Dnech otevřených dveří a se ZZS KV na modelových situacích jako figuranti.

3.5 Způsoby a kritéria hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z § 69, zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon a vyhlášky č. 13/2005 o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy. S jejich obsahem jsou seznámeni vyučující, žáci i zákonní zástupci.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získávají vyučující během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách.

Při hodnocení je kladen důraz na motivační, informativní a výchovné funkce. Významné je uplatňování sebehodnocení a sebeposuzování, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům a následná pomoc. Důležité jsou závěry z průběžné pedagogické diagnostiky a objektivizace hodnocení s využitím didaktických testů.

Praktické vyučování je hodnoceno komplexní známkou, která se skládá z hodnocení postupu činností a manuálních dovedností, vedení písemné dokumentace a prokázání potřebných znalostí a schopností jak při individuální, tak i týmové práci.

3.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Tuto problematiku řeší zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření (nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka) realizuje škola a školské zařízení ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem v Jihlavě. Žák předá zprávu z PPP výchovnému poradci ve škole, který informuje všechny vyučující o způsobu práce s žákem. V případě nutnosti zajišťuje komunikaci mezi školou, zákonným zástupcem žáka a PPP.

Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Žák uvedený v § 16 odst. 9 školského zákona může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání, z předmětů propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky.

3.7 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

V souladu se zněním školského zákona § 17 je povinností škol vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka podněcuje rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a je zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 sb.).

Těmto žákům budeme věnovat zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků školským zákonem a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání.

3.8 Realizace bezpečnosti a zdraví při práci a požární prevence

Během studia je velká pozornost věnována bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a k dodržování pracovněprávních předpisů a problematice ochrany člověka za mimořádných událostí ve smyslu pokynu MŠMT, č.j. 13586/03-22, ze dne 4. 3. 2003.

Na začátku školního roku jsou všichni žáci seznámeni s obecnými předpisy BOZP a PO. Jsou vedeni k jejich dodržování, k rozpoznání nebezpečí úrazu, šikany a jsou varováni před nebezpečím požívání návykových látek. Poučení je prokazatelně stvrzeno jejich podpisy. Navíc před každou zvláštní aktivitou (exkurze, sportovní výcvikový kurz aj.) jsou odpovědným vyučujícím proškoleni zvlášť.

Při vyučování předmětu Ošetřování nemocných musí být žáci proškoleni v každém školním roce v rámci BOZP a PO a musí se řídit protiepidemickým řádem daného zařízení. Na každé ošetřovací jednotce je provedeno proškolení vedoucím zdravotnickým pracovníkem a proveden zápis do Deníku odborné praxe. Dle § 9 vyhlášky MZČR č. 537/2006 Sb. o očkování proti infekčním nemocem musí být všichni žáci před nástupem na praxi očkovaní proti virové hepatidě B.

Na základě § 51 zákona č. 373/2011 Sb. O specifických zdravotních službách jsou žáci povinni před nástupem na praktické vyučování ve zdravotnických zařízeních absolvovat lékařskou preventivní prohlídku.

3.9 Podmínky přijetí ke vzdělávání

Obor Praktická sestra je určen absolventům základní školy, kteří splní kritéria přijímacího řízení a zároveň splňují požadavky na zdravotní stav vzhledem ke specifitě zvoleného povolání.

Posouzení zdravotního stavu uchazeče provádí příslušný registrující praktický lékař. podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Potvrzení o zdravotní způsobilosti žáka ke studiu je nedílnou součástí přihlášky k přijímacímu řízení podle § 3 odst. 5, zákona č. 561/2004 Sb.

Při výběru studijního oboru nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícím zátěž páteře a trupu
- prognosticky závažnými onemocněními omezující funkce končetin
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic, kůže a spojivek včetně onemocnění alergických
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndromů s kolapsovými stavy
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny
- prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami barvocitu
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování.

Přijímání ke studiu je v souladu s § 60 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a s vyhláškou č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve znění pozdějších předpisů. Podmínkou je absolvování základního vzdělávání a přijímacího řízení podle pravidel stanovených na příslušný školní rok.

3.10 Způsob ukončení vzdělávání

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, pokud úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem, ve znění pozdějších předpisů a příslušným prováděcím právním předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z těchto předmětů:

Český jazyk a literatura (ústní a písemná zkouška)

Cizí jazyk (pokud si žák zvolil ve společné části maturitní zkoušky) – ústní a písemná zkouška

Ošetřovatelství – ústní zkouška

Ošetřování nemocných – praktická zkouška v lůžkovém zdravotnickém zařízení

Povinně volitelný předmět – Somatologie nebo Psychologie a komunikace

Úspěšné složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium vyšších odborných škol, navazujících studijních vzdělávacích programů vysokých škol a jiných vzdělávacích zařízení. Absolvent je dále připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými kurzy a školeními.

4 Učební plán

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka vyuč. předmětu	Počet týdenních vyučovacích hodin					
		v ročníku				celkem	Celkem hodin za studium
		1.	2.	3.	4.		
a) povinné		34 t	34 t	31 t	29 t		
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	4	13	413
Mediální výchova	MEV	-	1	-	-	1	34
Cizí jazyk	ANJ/NEJ	3	3	3	4	13	413
Dějepis	DEJ	2	-	-	-	2	68
Občanská nauka	OBN	-	1	1	1	3	94
Fyzika	FYZ	2	-	-	-	2	68
Chemie	CHE	1	1	-	-	2	68
Biologie	BIO	2	-	-	-	2	68
Matematika	MAT	3	2	2	-	7	232
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8	256
První pomoc	PRP	-	2	-	-	2	68
Informatika	INF	2	2	-	-	4	136
Ekonomika	EKO	-	1	1	-	2	65
Somatologie	SOM	4	-	-	-	4	136
Klinická propedeutika	KLP	-	2	-	-	2	68
Odborná latinská terminologie	OLT	1	-	-	-	1	34
Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny	ZMEH	-	1	-	-	1	34
Ochrana a podpora veřej. zdraví	OPZ	1	-	-	-	1	35
Ošetrovatelství	OSE	3	5	5	6	19	601
Ošetrovatelské postupy	OSP	3	4	-	-	7	238
Ošetrování nemocných	OSN	-	-	14	14	28	1000
Psychologie a komunikace	PSK	-	2	2	1	5	159
b) volitelné							
Seminář ze somatologie	SSOM						
Seminář z psychologie a komunikace	SPSK	-	-	-	1	1	29
Celkem hodin týdně		32	32	33	33	130	4317

Poznámky k učebnímu plánu:

Ve výuce cizích jazyků žáci volí jazyk anglický nebo německý.

Předmět Ošetrování nemocných je předmětem praktickým probíhajícím v klinických podmínkách Nemocnice Jihlava. Na konci 3. ročníku je v předmětu Ošetrování nemocných zařazena odborná praxe v celkovém rozsahu 4 týdny.

Volitelné předměty slouží k posílení a prohloubení vzdělávání a k přípravě na maturitní zkoušku. O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je přednostní při výuce cizích jazyků a praktickém vyučování. Dělení je v pravomoci ředitele školy, musí odpovídat požadavkům BOZP.

Rozvržení týdnů ve školním roce

Činnost:	Ročník			
	1.	2.	3.	4.
Vyučování podle rozpisu učiva	34	34	31	29
Sportovní výcvikový kurz	1	-	-	-
Odborný kurz se sportovní tematikou	-	1	-	-
Odborná praxe	-	-	4	-
Závěrečná zkouška	-	-	2	-
Maturitní zkouška	-	-	-	4
Časová rezerva (opakování učiva, projektové dny, exkurze atd.)	5	5	3	4
Celkem	40	40	40	37

5 Rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP

Vzdělávací oblast	RVP		Vyučovací předměty	ŠVP	
	minimální počet vyuč. hodin za studium			počet vyuč. hodin za studium	
	týdně	celkem		týdně	celkem
Jazykové vzdělávání - český jazyk - cizí jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	5+5+3d	413
	10	320	Cizí jazyk	10+3d	413
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	68
			Občanská nauka	3	94
			Mediální výchova	0+1d	34
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	1+1d	68
			Chemie	2	68
			Biologie	1+1d	68
Matematické vzdělávání	7	224	Matematika	7	232
Estetické vzdělávání	5	160			
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
			První pomoc	2	68
Informatické vzdělávání	4	128	Informatika	4	136
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	65
Základ pro poskytování ošetrovatelské péče	8	256	Somatologie	4	136
			Klinická propedeutika	1+1d	68
			Odborná latinská terminologie	1	34
			Základy mikrobiologie, epidemiologie a hygieny	1	34
			Ochrana a podpora veřej. Zdraví	1	35
Ošetrovatelství a ošetřování nemocných	54	1728	Ošetrovatelství	19	601
			Ošetrovatelské postupy	7	238
			Ošetřování nemocných	28	1000
			Odborná praxe		160
Sociální vztahy a dovednosti	5	160	Psychologie a komunikace	5	159
Povinně volitelný předmět			Seminář ze somatologie Seminář z psychologie a komunikace	0+1d	29
Disponibilní dotace	11	352			
Celkem	128	4096		130	4317

Poznámky:

1. Estetické vzdělávání – hodinová dotace je převedena do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura.
2. Celkový počet hodin Odborné praxe je přepočítán na vyučovací hodiny.
3. Sociální vztahy a dovednosti – 1 hodina přesunuta do předmětu Ochrana a podpora veřejného zdraví.

6 Učební osnova předmětu Český jazyk a literatura

Obor vzdělání:	53-41-M /03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	413
Platnost:	od 1. 9. 2025

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	3	4	13

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem vzdělání v českém jazyce je výchova ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvoj komunikační kompetence žáka a schopnosti využívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Součástí jazykového vzdělávání je seznámení s literaturou a jinými druhy umění. Obecným cílem je také estetické vzdělávání a utváření kladného vztahu k materiálním hodnotám.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- uplatňovat český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle; formulovat a obhajovat své názory
- chápat význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění
- získat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele
- chápat jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- chápat význam umění pro člověka
- uplatňovat ve svém životě estetická kritéria
- uvědomovat si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury

V afektivní oblasti směřuje jazykové vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní vztah k mateřskému jazyku a dokázali jej začlenit do evropské jazykové rodiny
- důvěru ve vlastní komunikativní schopnosti
- možnost využívat mateřský jazyk jako zdroj informací a dorozumění
- možnost lepšího uplatnění na evropském trhu práce
- schopnost kultivovaně a adekvátně se vyjadřovat v rozličných životních i pracovních situacích

- přistupovat s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Pojetí výuky

Předmět Český jazyk a literatura je na naší škole vyučován nejen tradiční frontální výukou, ale jsou také užívány i jiné formy práce jako skupinová a týmová. V rámci výuky žáci řeší běžné mluvené i psané komunikační situace, užíváme dále dramatizace. Nedílnou součástí je práce s autentickými materiály a texty, jazykovými příručkami. Součástí výuky je i práce s hlasovým fontem a nácvik kultivovaného mluveného projevu.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáka, které jsou součástí školního řádu. Žáci jsou hodnoceni v psaném i mluveném projevu. Snažíme se o maximální objektivitu s přihlédnutím k individuálním odlišnostem a schopnostem, popřípadě respektování specifických poruch učení.

Do hodnocení jsou zahrnuty všechny složky jazyka, to je efektivní užívání receptivních i perceptivních dovedností, adekvátnost užití jazykových prostředků (zvukové prostředky jazyka, slovní zásoba a její tvoření, tvarosloví a větná skladba a grafická podoba jazyka včetně pravopisu), komunikační situace a jejich jazykové funkce a znalost a orientace v literatuře a jiných druzích umění. Literární výchova je zaměřena dále na výchovu ke čtenářství, rozbor a interpretaci uměleckých děl.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – pozitivní vztah k učení, uplatňování různých metod práce s textem, efektivní vyhledávání a zpracování informací, celková čtenářská gramotnost, využívání různých informačních zdrojů, schopnost s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky.

Kompetence k řešení problémů – zejména porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k řešení daného problému, dále schopnost volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit a užití zkušeností a vědomostí nabytých dříve a týmové řešení problémů.

Komunikativní kompetence – schopnost vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích; schopnost formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí; vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace; být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence – schopnost reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – zejména uznávání tradic a hodnot svého národa a jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu a dále podporu hodnot místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah, uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – zejména schopnost vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle a umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech.

Digitální kompetence – vytváření a úprava textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích; efektivní využívání digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů; systematické vyhledávání a kritické hodnocení informací z digitálních zdrojů; respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci; analyzování a interpretace literárních textů s využitím digitálních nástrojů, které podporují čtenářské dovednosti; tvorba vlastních literárních textů a jejich prezentace v digitální podobě, včetně práce s e-knihami a audioknihami; hodnocení a recenze literárních děl za využití digitálních platforem pro publikaci a sdílení těchto hodnocení.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, komunikace, masová média, společnost.

Člověk a svět práce – písemná a verbální sebeprezentace, odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, verbální i neverbální komunikace při důležitých jednáních, estetické a citové vnímání svého okolí a přírodního prostředí, postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.

Člověk a digitální svět – bezpečné využívání digitálních technologií v běžném životě, při komunikaci s úřady; respektování pravidel chování a etického jednání; využívání digitálních technologií pro spolupráci.

Mezipředmětové vztahy:

S náplní předmětu Český jazyk a literatura se prolínají předměty Mediální výchova, Anglický jazyk, Německý jazyk, Dějepis, Psychologie a komunikace, Občanská výchova, Ekonomika.

Rozpis učiva a realizace kompetencí předmětu Český jazyk a literatura

1. ročník	Předmět: Český jazyk a literatura		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 102
Žák: - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny, řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá znalostí z tvarosloví - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami z českého jazyka - orientuje se v soustavě jazyků, odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie – nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak, orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Úvod do jazyka Národní jazyk a jeho útvary Větné rozbory Pravopis Diktáty Práce se slovníky a příručkami Psané a mluvené projevy	ČDS OBN, MEV	
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a	2. Komunikační a slohová výchova Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní Osnova Vypravování	ČDS	

<ul style="list-style-type: none"> - vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - sestaví základní projevy administrativního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu 	<p>Referát Prezentace Výpisky Krátké informační útvary Výtah Samostatný stylizovaný projev</p>	<p>ODS, ČSP OBN, MEV, DEJ PSK</p>	
3. Práce s textem a získávání informací			
<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - pořizuje z odborného textu výpisky i výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci - má přehled o denním tisku a své zájmové oblasti 	<p>Techniky a druhy čtení Orientace v textu Získávání a zpracování informací – využití masmédií a jejich věrohodnost Zpětná reprodukce textu Práce s jazykovými příručkami</p>	<p>ČDS, ODS</p>	

- má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje			
	4. Literatura a estetická výchova		
- dovede rozlišit krásno od kýče - umí vysvětlit různé chápání toho, co je krásné - charakterizuje jednotlivé umělecké směry - zařadí typická díla do jednotlivých směrů a historických období - zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vysvětlí, v čem tkví aktuálnost některých děl - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl i vlastní četby - samostatně vyhledává informace v této oblasti	Základní pojmy literární teorie Nejstarší památky světového písemnictví Bible, Epos o Gilgamešovi Antika Středověká literatura – Jan Hus, hrdinské eposy, dvorská lyrika Humanismus a renesance – významní autoři Itálie, Francie, Španělska a Anglie Český humanismus – cestopisná literatura, naučná literatura Baroko – Jan Amos Komenský Klasicismus a osvícenství – autoři Francie, Anglie a Německa Preromatismus	ČDS <i>DEJ, ANJ</i> <i>NEJ, OBN</i>	

2. ročník	Předmět: Český jazyk a literatura		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 102
Žák:	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého	Čeština v systému jazyků Jazyková kultura Tvarosloví Vývojové tendence spisovné češtiny Nauka o slově a slovní zásobě Všestranné jazykové rozbory	ČDS	

<p>pravopisu</p> <ul style="list-style-type: none"> - v písemném i mluveném projevu využívá znalostí z tvarosloví -pracuje nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - orientuje se v soustavě jazyků - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování 	<p>Diktáty, pravopisná cvičení</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového 	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <p>Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - monolog, dialog, diskuze (formální, neformální – interview, pracovní pohovor) Popis Charakteristika Životopis Korespondence – dopis, kontaktní dopis Projev (proslov)</p>	<p>ODS, ČSP ČDS <i>PSK, EKO</i> <i>MEV</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> - sestaví základní projevy administrativního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu 			
<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - pořizuje z odborného textu výpisky i výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci - má přehled o denním tisku a své zájmové oblasti - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje 	<p>3. Práce s textem a získávání informací</p> <p>Techniky a druhy čtení Orientace v textu Získávání a zpracování informací – využití masmédií a jejich věrohodnost Získávání a zpracování informací z textu odborného a administrativního Zpětná reprodukce textu Práce s jazykovými příručkami</p>	<p>ODS, ČDS MEV, OBN, DEJ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> dovede rozlišit krásno od kýče - umí vysvětlit různé chápání toho, co je krásné - charakterizuje jednotlivé umělecké směry - zařadí typická díla do jednotlivých směrů a historických období - zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vysvětlí, v čem tkví aktuálnost některých děl - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl i vlastní četby - samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<p>4. Literatura a estetická výchova</p> <p>Národní obrození Romantismus – představitelé Anglie, Francie a Ruska</p> <p>Český romantismus - K. H. Mácha Počátky realismu K. J. Erben, B. Němcová, K. H. Borovský Májovci Ruchovci Lumírovci Drama – J. K. Tyl, Generace Národního divadla Realistická literatura – představitelé Anglie, Francie a Ruska Vesnický román</p>	<p>ODS ČDS</p> <p>PSK, ANJ NEJ, DEJ</p>	

	Historická próza Básnické směry přelomu století až do roku 1914		
--	--------------------------------------------------------------------	--	--

3. ročník	Předmět: Český jazyk a literatura		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 93
Žák:	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá znalostí z tvarosloví - pracuje nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - orientuje se v soustavě jazyků - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie, nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování 	Obecné poučení o jazyce Tvarosloví-systematizace poznatků Diktáty, všestranné jazykové rozbory	ČDS	

<ul style="list-style-type: none"> - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary <ul style="list-style-type: none"> - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru - sestaví základní útvary odborného stylu, především popisného a výkladového - sestaví základní projevy administrativního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu 	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <p>Dialog Diskuse Polemika Umění rozhovoru, komunikace Úvaha Kritika, recenze Útvary publicistického stylu (reportáž, fejeton, rozhovor)</p>	<p>ODS, ČSP, ČDS</p> <p><i>PSK, MEV</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - pořizuje z odborného textu výpisky i výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů 	<p>3. Práce s textem a získávání informací</p> <p>Využití novin, časopisů a jiných periodik, internetu Získávání a zpracování informací z textu Zpětná reprodukce textu Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost Gramatická a pravopisná cvičení</p>	<p>ODS, ČSP, ČDS</p> <p><i>MEV, OBN, DEJ</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> - vypracuje anotaci - má přehled o denním tisku a své zájmové oblasti - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje 			
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivé umělecké směry v kontextu s dalšími druhy umění této doby - zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr - vysvětlí, v čem tkví aktuálnost některých děl - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl i vlastní četby, samostatně vyhledává informace v této oblasti - rozezná základní znaky moderní české poezie 1. pol. 20. století - dokáže popsat typické znaky nových proudů v české poezii - seznámí se s nejvýznamnějšími básnickými individualitami - dokáže rozlišit, v čem tkví podstata dramatu - pozná základní rozdíly mezi prózou a dramatem - charakterizuje typické znaky avantgardního divadla a využité prostředků lidové zábavy v Osvobozeném divadle (píseň) 	<p>4. Literatura a estetická výchova</p> <p>20. století jako století moderního umění – literatura, architektura, hudba, výtvarné umění, divadlo</p> <p>Básnické směry přelomu století až do roku 1914 -symbolismus, dekadence, realismus, vitalismus, civilismus</p> <p>Moderní básnické směry 1. pol. 20. století Kubismus, futurismus, fauvismus, dadaismus, surrealismus, expresionismus</p> <p>Světová próza 1. pol. 20. století Významní představitelé Francie, Anglie, Ruska, Německa, USA, pražská německá literatura</p> <p>Česká próza 1. pol. 20. století Legionáři a próza s válečnou tematikou avantgarda, psychologická próza, socialistický realismus, demokratický proud, katolická literatura</p> <p>Česká poezie 1. pol. 20. století Proletářská poezie Poetismus a surrealismus Spirituální a katolický proud</p> <p>České divadlo 1. pol. 20. století Osvobozené divadlo, Divadlo E. F. Buriana, K. Čapek. Červená sedma</p>	<p>ODS, ČDS <i>DEJ, OBN</i></p>	

4. ročník	Předmět: Český jazyk a literatura		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 116
Žák:	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny - řídí se zásadami správné výslovnosti - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - v písemném i mluveném projevu využívá znalostí z tvarosloví - pracuje nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - orientuje se v soustavě jazyků - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování 	Upevňování řečových dovedností Stylizace životopisu Vzorové formuláře Návčik písemného výkladu Stylizace Pravopis Návčik větné stavby	ČDS, ČSP OBN, EKO	
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá	2. Komunikační a slohová výchova Profesní životopis		

<p>stanoviska</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary <ul style="list-style-type: none"> - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru základních - útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového - sestaví základní projevy administrativního stylu - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu 	<p>Dotazník Výklad Rozhovor Komunikace a rozhovory na běžná témata</p>	<p>ČSP, ODS, ČDS MEV, EKO</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - orientuje se v nabídce kulturních institucí - používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí - pořizuje z odborného textu výpisky i výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů 	<p>3. Práce s textem a získávání informací Využití odborných časopisů a jiných periodik, internetu Získávání a zpracování informací z odborného textu Zpětná reprodukce textu. Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost Gramatická a pravopisná cvičení.</p>	<p>ČDS MEV, OBN, DEJ</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - vypracuje anotaci - má přehled o denním tisku a své zájmové oblasti - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje 			
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat rozmanitost směrů moderní světové poezie - umí popsat základní znaky typické pro příslušný směr poezie - charakterizuje jednotlivé umělecké směry, zařadí typická díla do jednotlivých směrů a historických období - zhodnotí význam daného autora a díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr - vysvětlí, v čem tkví aktuálnost některých děl - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl i vlastní četby - umí provést komparaci několika děl daného období a popsat rozdíly v přístupu autora ke skutečnosti - dokáže najít v díle odkazy na společenskou a politickou problematiku doby – chápe diferenciaci literatury v 2. pol. 20. století - umí zařadit literární tvorbu autorů do určitého proudu (oficiální, exilové, samizdatové) - umí postihnout míru svobody a demokratičnosti v literatuře 2. pol. 20. století - chápe proměny a mnohohlasost světové i české prózy - chápe přínos nových prvků v malých divadlech 	<p>4. Literatura a estetická výchova</p> <p>Světová poezie 2. pol. 20. století Bídníci Charakteristika světové literatury 2. pol. 20. století Existencialisté, neorealismus, magický realismus, postmoderna</p> <p>Světové drama 2. pol. 20. století Absurdní drama</p> <p>Česká literatura 1948–1968 Ideologie a literatura (socialistický realismus) Období „tání“ Významní autoři 60.let</p> <p>Česká literatura od 70. let Oficiální, exilová a samizdatová literatura Významní autoři 21. století</p> <p>Současná světová literatura Česká poezie 2.pol. 20. století Skupina 42, Ohnice, „květnáči“ Originální poetika autorů 60.let J. Seifert, Fr. Hrubín Divadla malých forem V. Havel Televizní a filmová tvorba</p>	<p>ČDS</p> <p><i>OBN, DEJ</i> <i>NEJ, ANJ</i></p>	

7 Učební osnova předmětu Mediální výchova

Obor vzdělání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	34
Platnost:	od 1. 9. 2025

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	1	-	-	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem vzdělávání v předmětu mediální výchova je posílení schopnosti pozorovat a interpretovat. Předmět prohlubuje porozumění a chápání a pomáhá bojovat proti stereotypnímu uvažování. Pomáhá získat představu o roli médií v klíčových společenských situacích.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat média jako zdroj informací
- rozvíjet komunikační schopnosti
- pracovat v týmu
- uplatňovat český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace
- uvědomovat si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za jejich formulování a prezentace

V afektivní oblasti směřuje mediální výchova k tomu, aby žáci získali:

- důvěru ve vlastní komunikativní dovednosti
- možnost využívat mateřský i cizí jazyk jako zdroj informací
- schopnost rozlišit různé typy a účely mediálního sdělení
- schopnost kriticky posoudit obsah a klást otázky

Pojetí výuky

Předmět Mediální výchova využívá znalostí žáků získaných vlastním sledováním médií. Žák se učí mediální sdělení správně vnímat a rozpoznávat jeho jednotlivé vrstvy, kvalitu a zároveň ho interpretovat. Součástí výuky bude i práce s tiskovinami, televizním zpravodajstvím a regionálními médii. Žák si bude tímto způsobem kultivovat svůj mluvený i psaný projev.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáka, které jsou součástí školního řádu. Snažíme se o maximální objektivitu s přihlédnutím k individuálním odlišnostem a schopnostem, popřípadě respektování specifických poruch učení.

Do hodnocení jsou zahrnuty všechny složky jazyka, to je efektivní užívání receptivních i perceptivních dovedností, adekvátnost užití jazykových prostředků.

Součástí hodnocení je i schopnost pracovat ve skupině, formulovat vlastní názor, přijímat názor ostatních a účelně argumentovat.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – zejména pozitivní vztah k učení, uplatňování různých metod práce s textem, efektivní vyhledávání a zpracování informací, celková čtenářská gramotnost, využívání různých informačních zdrojů, schopnost s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky.

Kompetence k řešení problémů – zejména porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k řešení daného problému, dále schopnost volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit a užití zkušeností a vědomostí nabytých dříve a týmové řešení problémů.

Komunikativní kompetence – schopnost vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích; schopnost formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí; vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace; být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence – schopnost reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – zejména uznávání tradic a hodnot svého národa a jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu a dále podporu hodnot místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah, uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – zejména schopnost vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle a umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech.

Digitální kompetence – práce s informačními zdroji a odpovědnost při jejich vytváření; podpora žáků v zapojování se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií; posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životní prostředí; podpora utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí; rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, komunikace, masová média, společnost.

Člověk a svět práce – písemná a verbální sebe prezentace, odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, verbální i neverbální komunikace při důležitých jednáních.

Člověk a digitální svět – bezpečná práce s digitálními technologiemi, získávání informací a jejich vhodné využívání v běžném životě.

Mezipředmětové vztahy:

S náplní předmětu Mediální výchova se prolínají předměty Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Občanská výchova, Dějepis a Psychologie a komunikace, Ekonomika.

Rozpis učiva a realizace kompetencí předmětu Mediální výchova

2. ročník	Předmět: Mediální výchova		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 34
Žák:	1. Vývoj komunikace a médií		
- rozpoznává základní rozdělení medií a jejich specifika, - uvědomí si, jak se mění život člověka vlivem médií - porovnává, jak se mediální možnosti liší v různých kulturách a místech	Historie komunikace. Interpersonální komunikace. Skupinová komunikace. Masová komunikace.	ČDS, ODS <i>CJL, ANJ</i>	
	2. Komunikace, kultura mluveného projevu		
- rozliší jednotlivé druhy komunikace - uvědomí si, čím může být sdělení narušeno či pokřiveno, používá zásady komunikační kultury - seznámí se a podle svých schopností si osvojí pravidla rétoriky - vyjadřuje se jasně a výstižně	Druhy komunikace a komunikační šumy. Pravidla komunikace. Kultura mluveného a psaného projevu. Rétorika a její principy.	ODS <i>CJL, PSK</i>	
Žák:	3. Média a my		
- seznámí se se základním rozdělením mediálních institucí a médií - zná funkce médií - se pokouší rozpoznat vliv médií na vlastní život a život rodiny - prozkoumává svůj týdenní harmonogram a zhodnotí své zacházení s volným časem s ohledem na média - zaměří se na otázku věrohodnosti médií	Základní rozdělení mediálních institucí a médií. Funkce médií. Můj mediální obraz. Mediální obraz rodiny.	ČDS, ČSP <i>CJL, PSK</i>	

	4. Fungování médií		
<ul style="list-style-type: none"> - pokusí se odhalit cíle zájmových, profesních a marketingových skupin v médiích - popíše rozdíl mezi veřejnoprávním a soukromým médiem - seznámí se s novinářským kodexem 	Lidé v médiích. Média veřejnoprávní a soukromá. Novinářská etika. Propojování médií (př. idnes, MF Dnes).	ČDS, DEJ	
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s úlohou média v různé politické situaci - chápe důležitost svobody slova - rozliší subjektivní a objektivní vyjádření v médiích - uvádí příklady historických událostí, ve kterých sehrála média výraznou roli 	5. Média a společnost Regulace médií. Svoboda slova x cenzura. Veřejné mínění a média.	ČDS, OBN	
<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotlivé způsoby komunikace po internetu, jejich výhody i nevýhody - ví, jak fungují internetové vyhledávače - posoudí rozdíly mezi jednotlivými webovými stránkami - umí vybrat z informací na internetu to podstatné - je schopen ověřit si takovou informaci i z jiných zdrojů (resp. z jiného úhlu pohledu) 	6. Internet a nová média Internet a jeho obsahy (www stránky, e-mail, ICQ, Facebook atd.) Internetové vyhledávače. Spolehlivé zdroje informací.	ČDS, PSK, ANJ	
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s druhy mediální zábavy - seznámí se s jednotlivými profesemi a jejich úlohou při tvorbě mediálního sdělení - zhodnotí vybraná mediální sdělení - umí rozpoznat cílovou skupinu u jednotlivých časopisů a zábavných pořadů 	7. Média a zábava Druhy mediální zábavy. Televizní zábava. Lifestyle časopisy. Nekonečné seriály. Reality show.	ODS, ČDS, OBN, PSK	

<ul style="list-style-type: none"> - najde jaké hodnoty a produkty jsou čtenáři podsouvány - zamyslí se, proč se nekonečné seriály těší velké oblibě - posoudí strategii reality show - zamyslí se, zda je násilí v médiích nebezpečné a jaký vliv má zejména na mladého diváka 			
Žák:	8. Zpravodajství a noviny		
<ul style="list-style-type: none"> - pokouší se o kritický přístup ke zpravodajství - porovná zpracování jedné události v různých médiích - rozliší věcné argumenty od hodnotících prvků - pozná typické znaky bulváru - zformuluje, odkud mohou média získávat informace - na základě vlastních zkušeností porovná vysílání televizních novin ve veřejnoprávní a soukromé TV - porovná struktura a obsah dvou vybraných periodik 	Zpravodajské šoty a jejich analýza. Typy mediálních obsahů v novinách a jejich analýza. Subjektivita x objektivita. Seriózní a bulvární zpravodajství. Náplň novinářské práce /editor/. Práce s tiskem – porovnání.	ČDS, CJL, OBN	
	9. Vliv, omezení a nebezpečí médií		
<ul style="list-style-type: none"> - zamyslí se jaký vliv mají média na vývoj dětí - zhodnotí, zda má politická moc vliv na média - seznámí se se stereotypy, která média využívají - na základě vlastních zkušeností analyzuje, zda se v médiích vyskytuje násilí a v jaké míře 	Vliv médií na děti a jejich vývoj. Média a vládní moc. Stereotypy a předsudky v médiích. Násilí v médiích.	ČDS, PSK, OBN	
	10. Reklama		
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si mechanismy fungování reklamy - vnímá vliv reklamy na člověka - pokouší se o kritický přístup k reklamě - odhadne cílovou skupinu, na kterou je konkrétní reklama zaměřena - vytváří vlastní reklamní kampaň 	Funkce reklamy. Typy reklamy (komerční, politická, sociální). Psychologie reklamy. Vliv reklamy na člověka. Konkrétní reklamní produkty.	PSK, EKO	

OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, zřizovatel: Kraj Vysočina
název ŠVP: Praktická sestra (pokusné ověřování), verze 03
kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 **Praktická sestra**, platnost ŠVP od 1.9. 2025

	11. Tvorba mediálních sdělení a práce v týmu		
- podílí se na práci v realizačním týmu - využívá dříve získané znalosti a dovednosti - nese odpovědnost za plnění úkolů a jejich odevzdání ve stanoveném termínu	Tvorba mediálního sdělení. Práce v redakci.	ČDS, ČSP	

8 Učební osnova předmětu Anglický jazyk

Obor vzdělání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	413
Platnost:	od 1. 9. 2025

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	3	4	13

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem jazykového vzdělávání je příprava na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k získávání obecných i komunikativních kompetencí, které jsou nutné k dorozumění v situacích z každodenního osobního a pracovního života. Součástí je přímý i nepřímý přístup k informačním zdrojům a rozšíření znalostí o světě.

Získávání informací o cizojazyčném prostředí přispívá k formování osobnosti žáka, učí je toleranci ke kulturním hodnotám jiných národů a podporuje schopnost učit se po celý život.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- v rámci prvního cizího jazyka komunikovat minimálně na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce
- užívat slovní zásobu v rozsahu minimálně 2 300 lexikálních jednotek, z čehož je 20 % tvořeno odbornou terminologií zaměřenou zejména na oblast somatologie, ošetřovatelství a komunikaci v nemocničním zařízení.
- komunikovat v běžných životních situacích v psané i mluvené formě a zároveň volit odpovídající jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčnými texty a využívat je jako zdroje informací a získané poznatky včetně odborných používat při komunikaci
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce
- využívat vhodné metody a postupy učení, využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřštiny
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty

V afektivní oblasti směřuje jazykové vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní vztah k jiným jazykovým kulturám a cizímu jazyku
- důvěru ve vlastní schopnosti

- možnost využívat cizí jazyk jako zdroj informací a dorozumění
- možnost lepšího uplatnění na evropském trhu práce

Pojetí výuky

Předmět Anglický jazyk je na naší škole vyučován v malých jazykových skupinách, aby byla vytvořena možnost efektivní komunikace. Kromě tradiční frontální výuky jsou užívány i jiné formy práce jako skupinová a týmová. V rámci výuky žáci řeší běžné mluvené i psané komunikační situace, užíváme dále dramatizace, práce s hudebními a autentickými texty. Do výuky předmětu Anglický jazyk je začleněn intenzivní jazykový kurz „Týden jazyků“, který probíhá ve spolupráci s rodilými mluvčími. Součástí jazykového vzdělávání je práce na mezinárodních projektech a výměnných pobytech.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáka, které jsou součástí školního řádu. Žáci jsou hodnoceni v psaném i mluveném projevu. Snažíme se o maximální objektivitu s přihlédnutím k individuálním odlišnostem a schopnostem, popřípadě respektování specifických poruch učení.

Do hodnocení jsou zahrnuty všechny složky jazyka, to je efektivní užívání receptivních i perceptivních dovedností, adekvátnost užití jazykových prostředků (zvukové prostředky jazyka, slovní zásoba a její tvoření, tvarosloví a větná skladba a grafická podoba jazyka včetně pravopisu), poznatky o zemích a jednotlivé tematické okruhy, komunikační situace a jejich jazykové funkce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – zejména pozitivní vztah k učení, uplatňování různých metod práce s textem, efektivní vyhledávání a zpracování informací, celková čtenářská gramotnost, dále poslech s porozuměním a využívání různých informačních zdrojů.

Kompetence k řešení problémů – zejména schopnost volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit a užití zkušeností a vědomostí nabytých dříve a týmové řešení problémů.

Komunikativní kompetence – schopnost vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích; schopnost formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí; vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace; chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění a být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence – zejména stanovení si cílů a priorit podle svých osobních schopností, zájmové a profesní orientace a životních podmínek.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – zejména uznávání tradic a hodnot svého národa a jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu a dále podporu hodnot místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Digitální kompetence – podpora žáků v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů; využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebe prezentace); práce s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností; rozvíjení digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty; respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – stát, politický systém, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, jednotlivec a společenské skupiny, kultura a náboženství, historický vývoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, osobnost a její rozvoj.

Člověk a životní prostředí – estetické a citové vnímání svého okolí a přírodního prostředí.

Člověk a digitální svět – vyhledávání informací, bezpečná komunikace prostřednictvím různých digitálních technologií, kritické hodnocení získaných informací a jejich předávání.

Mezipředmětové vztahy:

V rámci předmětu Anglický jazyk se mezipředmětově učivo prolíná s náplní předmětů Somatologie, První pomoc.

Rozpis učiva a realizace kompetencí předmětu **Anglický jazyk**

1. ročník	Předmět: Anglický jazyk		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 102
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché zážitky, příběhy, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše formulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Řečové dovednosti Poslech s porozuměním – monolog i dialog Čtení a práce s textem Mluvení zaměřené situačně i tematicky Písemné zpracování textu – dopis, životopis, krátký text Jednoduchý překlad Jednoduchá práce s textem Přiměřená reakce v navozených situacích Popis obrázku Neformální dopis Popis dne – režim Zpráva, oznámení, inzerát Popis budovy a cesty Popis osoby Popis oblíbené skupiny a festivalu Pozvánka Vzkaz Popis místa		

<ul style="list-style-type: none"> - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - přeloží text a používá slovníky i on-line slovníky - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí techniky čtení (scanning, skimming, čtení pro detailní informaci) - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících - vyplní jednoduchý neznámý formulář 			
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně, co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitějších myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Spelling and transcription Personal and possessive pronouns Numbers Imperatives Plurals Have got, to be Present simple Word order - SWOMPT Adverbs of frequency There is/are Prepositions of time and place</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	Present continuous Modal verbs – have to/must/ can Adjectives, ed/ing adjectives Past simple - to be, could Past simple and past continuous		
	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonzfliktní vztahy a komunikaci 	My family, me and my personality Daily routines Free time and sport My school Cultural life My favourite place and hometown Nature and countryside	ODS, ČDS	
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	Poznatky o zemích Základní informace o zemích Evropské unie (jazyk, poloha, hlavní město, tradice)	ODS	

2. ročník	Předmět: Anglický jazyk		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Počet hodin 102
Žák:	Řečové dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s rozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché zážitky, příběhy, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše formulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu a vytvoří text o událostech a zážitcích 	<p>Poslech s porozuměním – monolog i dialog Čtení a práce s textem Mluvení zaměřené situačně i tematicky Písemné zpracování textu – dopis, životopis, krátký text, Jednoduchý překlad Jednoduchá práce s textem Přiměřená reakce v navozených situacích</p> <p>Popis a porovnání obrázků Vypravování E-mail Formální dopis Popis povolání Žádost Charakteristika Popis sportu</p>		

<p>v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří písemně svůj názor na text - přeloží text a používá slovníky - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do debaty nebo argumentace, týká – li se známého tématu - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí techniky čtení - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících - vyplní jednoduchý neznámý formulář 			
	Jazykové prostředky		
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně, co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitějších myšlenek 	<p>Present simple and continuous Past simple – to be, to have, could Past simple – regular, irregular Past simple and past continuous Adjectives Countable and uncountable words Some and any Articles Present perfect affirmative Present perfect interrogative and negative</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	Future – going to and will Conditionals 0,1,2 Time clauses		
	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti, domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace, používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	World famous On the menu Healthy lifestyle Travelling Job and profession My future career Services and shopping Nature and countryside	ODS, ČDS SOM	
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země 	Poznátky o zemích základní informace o English Speaking Countries GB, USA, Canada, NZ, Australia	ODS	

3. ročník	Předmět: Anglický jazyk		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 93
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché zážitky, příběhy, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše formulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	Řečové dovednosti Poslech s porozuměním – monolog i dialog Čtení a práce s textem Mluvení zaměřené situačně i tematicky Písemné zpracování textu – dopis, životopis, krátký text, Jednoduchý překlad Jednoduchá práce s textem Přiměřená reakce v navozených situacích Popis a porovnání obrázků Osobní profil Popis místa, města, země Neformální dopis Recenze Formální dopis Vzkazy		

<ul style="list-style-type: none"> - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přeloží text a používá překladové i výkladové slovníky - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká – li se známého tématu - vyřeší většinu denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí techniky čtení - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících - vyplní jednoduchý neznámý formulář 			
	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Present simple and continuous Verb + infinitive/ing form Past simple and continuous Adjectives – ing/ed Quantities</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně, co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané 			

<p>frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitějších myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<p>Articles Present perfect and past simple Past perfect and past simple Future – will and going to Modal verbs Conditionals and Time clauses Passive voice Reported speech</p>		
	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>My life Free time Travelling My cultural life Shopping and services Clothes and fashion Massmedia Nature and countryside</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země 	<p>Poznatky o zemích My home country English Speaking Countries /ESC/ Feast and festivals</p>	<p>ČDS</p>	

4. ročník	Předmět: Anglický jazyk		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 116
Žák:	Řečové dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché zážitky, příběhy, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše formulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače 	<p>Poslech s porozuměním – monolog i dialog Čtení a práce s textem Mluvení zaměřené situačně i tematicky Písemné zpracování textu – dopis, životopis, krátký text Jednoduchý překlad Jednoduchá práce s textem Přiměřená reakce v navozených</p> <p>Popis a porovnání obrázků Poznámka, vzkaz Úvaha Recenze Opakování slohových útvarů</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká – li se známého tématu - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí techniky čtení - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících - vyplní jednoduchý neznámý formulář 			
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně, co nejbližze přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka 	<p>Jazykové prostředky Revision of tenses If and time clauses, relative clauses Modal verbs I wish...</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tématických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitějších myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	Reported speech Passive voice		
	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace, používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	My life Ecology and environment Health Human body Healthy lifestyle Drugs , alcohol and smoking At the doctor´s In the hospital First Aid My future	ČŽP, ČDS SOM, PRP	
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země 	Poznatky o zemích English Speaking Countries /ESC/ My country	ODS	

OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, zřizovatel: Kraj Vysočina
 název ŠVP: Praktická sestra (pokusné ověřování), verze 03
 kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 **Praktická sestra**, platnost ŠVP od 1.9. 2025

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky a reaguje na jednoduché dotazy - řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům - v komunikaci s nemocným dodržuje základy efektivní komunikace, společenské a profesní zásady; - zohledňuje kulturní původ cizince - vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu 	<p>Odborné komunikační situace a témata</p> <p>Hospital admissions The hospital team Monitoring the patient In an around the hospital</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

9 Učební osnova předmětu Německý jazyk

Obor vzdělání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	413
Platnost:	od 1. 9. 2025

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	3	4	13

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem jazykového vzdělávání je příprava na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k získávání obecných i komunikativních kompetencí, které jsou nutné k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Součástí je přímý i nepřímý přístup k informačním zdrojům a rozšíření znalostí o světě.

Získávání informací o cizojazyčném prostředí přispívá k formování osobnosti žáka, učí je toleranci ke kulturním hodnotám jiných národů a podporuje schopnost učit se po celý život.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- v rámci prvního cizího jazyka komunikovat minimálně na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce
- užívat slovní zásobu v rozsahu minimálně 2 300 lexikálních jednotek, z čehož je 20 % tvořeno odbornou terminologií zaměřenou zejména na oblast somatologie, ošetrovatelství a komunikaci v nemocničním zařízení.
- komunikovat v běžných životních situacích v psané i mluvené formě a zároveň volit odpovídající jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčnými texty a využívat je jako zdroje informací a získané poznatky včetně odborných používat při komunikaci
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce
- využívat vhodné metody a postupy učení, využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřštiny
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty

V afektivní oblasti směřuje jazykové vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní vztah k jiným jazykovým kulturám a cizímu jazyku
- důvěru ve vlastní schopnosti
- možnost využívat cizí jazyk jako zdroj informací a dorozumění
- možnost lepšího uplatnění na Evropském trhu práce

Pojetí výuky

Německý jazyk je na naší škole vyučován v malých jazykových skupinách, aby byla vytvořena možnost efektivní komunikace. Kromě tradiční frontální výuky jsou užívány i jiné formy práce jako skupinová a týmová. V rámci výuky žáci řeší běžné mluvené komunikační situace, užíváme dále dramatizace, práce s hudebními a autentickými texty. Do výuky předmětu Německý jazyk je začleněn intenzivní jazykový kurz „Týden jazyků“, který probíhá ve spolupráci s rodilými mluvčími. Součástí jazykového vzdělávání je práce na mezinárodních projektech a výměnných pobytech.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáka, které jsou součástí školního řádu. Žáci jsou hodnoceni v psaném i mluveném projevu. Snažíme se o maximální objektivitu s přihlédnutím k individuálním odlišnostem a schopnostem, popřípadě respektování specifických poruch učení.

Do hodnocení jsou zahrnuty všechny složky jazyka, to je efektivní užívání receptivních i perceptivních dovedností, adekvátnost užití jazykových prostředků (zvukové prostředky jazyka, slovní zásoba a její tvoření, tvarosloví a větná skladba a grafická podoba jazyka včetně pravopisu), poznatky o zemích a jednotlivé tematické okruhy, komunikační situace a jejich jazykové funkce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – zejména pozitivní vztah k učení, uplatňování různých metod práce s textem, efektivní vyhledávání a zpracování informací, celková čtenářská gramotnost, dále poslech s porozuměním a využívání různých informačních zdrojů.

Kompetence k řešení problémů – zejména schopnost volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit a užití zkušeností a vědomostí nabytých dříve a týmové řešení problémů.

Komunikativní kompetence – schopnost vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích; schopnost formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí; vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace; chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění a být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence – zejména stanovení si cílů a priorit podle svých osobních schopností, zájmové a profesní orientace a životních podmínek.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – zejména uznávání tradic a hodnot svého národa a jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu a dále podporu hodnot místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Digitální kompetence – podpora žáků v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů; využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace); práce s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností; rozvíjení digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty; respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – stát, politický systém, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, jednotlivec a společenské skupiny, kultura a náboženství, historický vývoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, osobnost a její rozvoj

Člověk a životní prostředí – estetické a citové vnímání svého okolí a přírodního prostředí.

Člověk a digitální svět – vyhledávání informací, bezpečná komunikace prostřednictvím různých digitálních technologií, kritické hodnocení získaných informací a jejich předávání.

Mezipředmětové vztahy:

V rámci předmětu Německý jazyk se mezipředmětově učivo prolíná s náplní předmětů Somatologie, První pomoc.

Rozpis učiva a realizace kompetencí předmětu Německý jazyk

1. ročník	Předmět: Německý jazyk		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 102
Žák:	Řečové dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vypráví jednoduché zážitky, příběhy, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše formulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače 	<p>Poslech s porozuměním – monolog i dialog Čtení a práce s textem Mluvení zaměřené situačně i tematicky Písemné zpracování textu – dopis, životopis, krátký text Jednoduchý překlad Jednoduchá práce s textem – doplňování, klíčové informace, odpověď Přiměřená reakce v navozených situacích</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do debaty, týká – li se známého tématu - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí techniky čtení - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících - vyplní jednoduchý neznámý formulář 			
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně, co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitějších myšlenek 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Výslovnost včetně příkladů Slovní zásoba a slovní druhy Podstatná jména – skloňování se členy Množné číslo podstatných jmen Přídavná jména v přísudku a přívlastku Zájmena – osobní přívlastňovací Číslovky – základní, řadové Přítomný čas pravidelných a nepravidelných sloves Jednoduchý budoucí čas Rozkazovací způsob</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	Modální slovesa Předložky – spojení s pády Spojky základní Větná skladba a jednoduchá souvětí		
	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	Persönliche Angaben Meine Familie Mein Haus und meine Stadt Tagesprogramm Freizeit, Hobbys – Kultur, Sport Schule, Stundenplan Körperteile Leben auf dem Lande und in der Stadt Prag, Tschechien, mein Region	ODS, ČDS <i>SOM</i>	
	Poznatky o zemích		
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	Základní informace o zemích Evropské unie (jazyk, poloha, hlavní město, tradice)	ODS	

2. ročník	Předmět: Německý jazyk		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 102
Žák:	Řečové dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché zážitky, příběhy, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše formulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se témě bezchybně v běžných předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače 	<p>Poslech s porozuměním – monolog i dialog Čtení a práce s textem Mluvení zaměřené situačně i tematicky Písemné zpracování textu – dopis, životopis, krátký text Jednoduchý překlad Jednoduchá práce s textem – doplňování, klíčové informace, odpověď Přiměřená reakce v navozených situacích</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do debaty nebo, týká – li se známého tématu - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí techniky čtení - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících - vyplní jednoduchý neznámý formulář 			
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně, co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Podstatná jména – tvoření slov – odvozeniny, složeniny Homonyma, antonyma, synonyma Stupňování přídavných jmen Ostatní zájmena – vztažná, vespolná, ... Číslovky druhové, násobné Příslovce Podřadící spojky</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitějších myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	Slovesné časy – préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných sloves		
	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekondfliktní vztahy a komunikaci 	Reisen, Urlaub Im Restaurant Einkaufen Wetter, Jahreszeiten Berufe Gesunde Lebensweise Meine Zukunftspläne	ODS, ČDS	
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	Poznatky o zemích Reálie. Mapa Tradice a společenské zvyklosti Shody i odlišnosti	ODS	

3. ročník	Předmět: Německý jazyk		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 93
Žák:	Řečové dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché zážitky, příběhy, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše formulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se témě bezchybně v běžných předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače 	<p>Poslech s porozuměním – monolog i dialog Čtení a práce s textem Mluvení zaměřené situačně i tematicky Písemné zpracování textu – dopis, životopis, krátký text Jednoduchý překlad Jednoduchá práce s textem – doplňování, klíčové informace, odpověď Přiměřená reakce v navozených situacích</p> <p>Popis a porovnání obrázků Neformální dopis, e-mail Osobní profil Popis místa, města, země</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká – lí se známého tématu - vyřeší většinu denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí techniky čtení - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících - vyplní jednoduchý neznámý formulář 			
	Jazykové prostředky		
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně, co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané 	Finalsätze, Verb „lassen“ Infinitivkonstruktion mit „zu“ und ohne „zu“, Konzessivsätze mit „trotzdem“ Von Ortsnamen abgeleitete Adjektive Präteritum, Präteritum der Modalverben		

<p>frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitějších myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<p>Temporalsätze mit „wenn“ und „als“, Rektion des Verbs, Fragen mit Fragewörtern und Präpositionen Das Pronomen „einander“, Temporalsätze mit „während“, „bevor“, „seitdem“ und „bis“, Suffixe von Substantiven Satzverbindungen, Konzessivsätze mit „obwohl“ Passiv – Präsens, Präteritum, Perfekt</p>		
	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty, umožňující nekonzfliktní vztahy a komunikaci 	<p>Mein Leben Freizeit Reisen Mein kulturelles Leben Einkaufen + Dienste Kleidung + Mode Massenmedien Globale Probleme</p>	<p>ODS, ČDS</p>	
	<p>Poznátky o zemích</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti především geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země, uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<p>Mein Land Deutschsprachige Länder Feste und Bräuche</p>	<p>ODS SOM</p>	

4. ročník	Předmět: Německý jazyk		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 116
Žák:	Řečové dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - porozumí školním a pracovním pokynům - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché zážitky, příběhy, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše formulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se témě bezchybně v běžných předvídatelných situacích - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače 	<p>Poslech s porozuměním – monolog i dialog Čtení a práce s textem Přiměřená reakce v navozených situacích Samostatná interpretace náročnějšího textu Samostatný mluvený projev zaměřený situačně i tematicky Písemné zpracování eseje, životopisu, žádosti o zaměstnání Prezentace, práce s odborným textem Modulové situace – konverzace v nemocnici</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - přeloží text a používá slovníky i elektronické - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká – lí se známého tématu - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí techniky čtení - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících - vyplní jednoduchý neznámý formulář 			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně, co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitějších myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<p>Jazykové prostředky</p> <p>Gesamte Wiederholung Rektion des Adjektivs Relativsätze, Futur I Präpositionen mit Genitiv, Vergleichsätze, Negationswörter Plusquamperfekt, Temporalsätze mit „nachdem“ Konjunktiv, würde-Form Passiv mit Modalverben, Zustandspassiv Ländernamen, Einwohner, Bruchzahlen</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <p>Globale Probleme Gesundheit Mein Leben+Zukunft Menschlicher Körper Gesunde Lebensweise Alkohol, Drogen, Rauchen Beim Arzt Im Krankenhaus Erste Hilfe gesamte Wiederholung der Abiturthemen</p>	<p>ČZP, ODS SOM, PRP</p>	

<p>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové, oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země, - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika</p>	<p>Poznátky o zemích Deutschsprachige Länder Mein Land</p>	<p>ODS</p>	
<p>- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky a reaguje na jednoduché dotazy - řeší komunikační situace související s poskytováním zdravotní péče cizincům - v komunikaci s nemocným dodržuje základy efektivní komunikace, společenské a profesní zásady; - zohledňuje kulturní původ cizince - vyjadřuje se zřetelně, vhodně používá osvojenou obecnou i odbornou slovní zásobu</p>	<p>Odborné komunikační situace a témata Aufnahme des Patienten – Fragebogen, Unterlagen, Gespräche Berufe im Krankenhaus Beobachtung des Patienten Im Krankenhaus – Stationen, Berufe, Orte</p>	<p>OSN</p>	

10 Učební osnova předmětu Dějepis

Obor vzdělání:	53–41–M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	68
Platnost:	od 1. 9. 2025

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	-	-	-	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Hlavním obecným cílem vyučovacího předmětu Dějepis je kultivovat historické vědomí žáků, poskytnout nejzákladnější poznatky v průřezu českých a světových dějin zejména se zaměřením na 19. a 20. století. Využít co nejvíce jejich znalostí ze základní školy a tříbit jejich pohled na jednotlivé dějinné události.

Výuka předmětu Dějepis má rovněž nezastupitelnou úlohu při formování osobnosti člověka, utváření jeho hodnotové a názorové orientace, uvědomování si vlastní identity a odpovědnosti za současný stav. Učí žáky kriticky myslet a nenechat sebou manipulovat.

Charakteristika učiva

Výuka předmětu Dějepis navazuje na znalosti a dovednosti získané během základního vzdělání a systematizuje různé historické informace, s nimiž se žáci ve svém životě setkali (v masmédiích, v umění, při obecné výměně informací...). Učivo představuje systémový výběr z českých a obecných dějin tvořený na základě významných historických pojmů. S ohledem na nízkou hodinovou dotaci předmětu tu jsou jednotlivá období zastoupena v systému vzdělávání různou měrou – důraz je kladen na dějiny moderní doby, zejména na 20. století.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (např. obrazy, fotografie, schémata, mapy...) a kombinovaných pramenů (např. film).
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na politické a historické otázky, náležitě je podložit argumenty, umět je obhájit a debatovat o nich s partnery.

V afektivní oblasti směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pocit zodpovědnosti za stav životního prostředí i kulturního dědictví
- pozitivní vztah k zásadám umožňujícím trvale udržitelný rozvoj
- schopnost orientovat se v historických otázkách, morálním postoji a vztah k občanskému soužití

Pojetí výuky

Výuka musí být pro žáky zajímavá, aby v nich vzbuzovala touhu po poznávání historie. Proto je třeba výklad učiva doprovázet prací s historickými texty, obrazovým materiálem i návštěvami muzeí a dalších institucí.

U samostatných projektů je nutno vést žáky ke kritickému hodnocení nalezených informací a ke schopnosti vyhodnotit získané informace a debatovat o nich. Je třeba rozvíjet nejen žákovy intelektové schopnosti, dovednosti a funkční gramotnost, ale i komunikativní kompetence a pozitivně ovlivňovat jeho hodnotovou orientaci. Žáci by neměli být zahrnuti přemírou faktografie. Z množství poznatků je potřeba vybrat klíčové momenty, které měly rozhodující vliv na další vývoj dějin.

Kromě tradičních metodických postupů jako jsou výklad a práce s textem, se výuka zaměří na takové formy výuky, které podporují skupinovou práci žáků. Žáci budou pracovat s texty různé povahy, s informačními technologiemi, s dokumenty a materiály, mapami, s informacemi z internetu, knihami a časopisy. Podporuje se také vyhledávání podstatných informací v textu a realizace projektů.

Pozornost bude věnována i regionálním dějinám, a to zejména v samostatné práci žáků a během exkurzí, které budou naplánovány dle časových možností. Do výuky budou průběžně zařazována také průřezová témata.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáka, které jsou součástí školního řádu. Při hodnocení žáků se přihlíží k vědomostem o historii, k přístupu k předmětu i k dovednosti využít získaných poznatků k vytváření vlastních postojů.

Žáci budou hodnoceni podle hloubky porozumění historickým jevům a procesům, podle schopnosti pracovat se zdroji informací, kriticky myslet a kompetentně debatovat o historii. Znalosti získané v průběhu studia budou kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou. Součástí klasifikace bude i samostatná práce žáků. Při pololetní a závěrečné klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – zejména pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládání různých technik učení, efektivní vyhledávání a zpracování informací, poznání možností dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – porozumění zadání úkolů a navržení způsobu řešení, volba prostředků a možností, jak danou informaci najít.

Komunikativní kompetence – aktivní účast na diskuzích, formulace a obhajoba názorů, zaznamenání písemně podstatné myšlenky a údajů z textů a projevů jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – umění jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném; dodržovat zákony, respektovat práva druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívat k uplatňování hodnot demokracie a uvědomovat si vlastní kulturní národní a osobnostní identitu a přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; schopnost zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života

a uvědomovat si odpovědnost za vlastní života a podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Digitální kompetence – vedení žáků ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření; posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životní prostředí; rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žák má vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, bude připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení, bude kriticky tolerantní; bude ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, bude si vážit materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a digitální svět – bezpečná práce s digitálními technologiemi, získávání informací a jejich kritické hodnocení. Používání různých strategií při vyhledávání informací.

Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu Dějepis se prolínají předměty Český jazyk a literatura, Občanská výchova, Mediální výchova.

Rozpis učiva a realizace kompetencí předmětu Dějepis

1. ročník	Předmět: Dějepis		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 68
Žák:	Úvod do předmětu		
- objasní smysl poznávání minulosti - vysvětlí, proč je výklad minulosti variabilní a stále otevřený	Význam poznávání minulosti. Způsoby poznávání minulosti. Variabilita výkladů minulosti.	ČDS	
	1. Starověk		
- zná a dovede uvést příklady kulturního přínosu starověkých civilizací (okrajově Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína), především starověkého Řecka a Říma - objasní vliv judaismu, křesťanství a antického dědictví na utváření Evropy	Dědictví a kulturní přínos starověkých civilizací. Antická kultura a její dědictví v Evropě. Judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace.	<i>CJL, OBN</i>	
	2. Středověk		
- charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu - vysvětlí počátky a rozvoj české státnosti na konkrétních památkách v regionu - charakterizuje umění středověku	Stát, společnost a církve. Počátky českého státu. Český stát za posledních Přemyslovců. Český stát za vlády Lucemburků. Husitské hnutí. Kultura středověku.	<i>OBN</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí významné společenské změny, které nastaly v raném novověku; - charakterizuje problémy začlenění českého státu do habsburského soustátí, český stavovský odboj a jeho důsledky; - objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů; - charakterizuje osvícenství - charakterizuje umění renesance, baroka 	<p>3. Raný novověk - 16. až 18. století</p> <p>Humanismus a renesance. Objevy nových zemí. Český stát a habsburské soustátí. Reformace a protireformace. Nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě. Absolutismus a počátky parlamentarismu. Osvícenství.</p>	<p>ODS, ČDS <i>CJL, OBN</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu americké a francouzské revoluce vysvětlí boj za občanská práva a vznik občanské společnosti - popíše program revoluce 1848 v českých zemích a její výsledky; - objasní vznik novodobého českého národa a úsilí o jeho emancipaci; - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 19. století; - vysvětlí vznik národních států v Německu a v Itálii; - popíše proces modernizace společnosti v oblasti výroby, dopravy, urbanizace a demografického vývoje; - vysvětlí změny v sociální struktuře společnosti, postavení žen, pokrok v sociálním zákonodárství ve vzdělávání a ve vědě, vývoj umění v 19. století - na konkrétních příkladech uměleckých památek charakterizuje vývoj umění v 19. století 	<p>4. Novověk - 19. století</p> <p>Velké občanské revoluce Americká a francouzská; revoluce 1848 v Evropě a v českých zemích.</p> <p>Společnost a národy Národní hnutí v Evropě a v českých zemích. Česko – německé vztahy; postavení Židů a Romů. Dualismus v habsburské monarchii. Vznik národních států v Německu a v Itálii.</p> <p>Modernizace společnosti Průmyslová revoluce, urbanizace. Demografický vývoj. Evropská koloniální expanze.</p> <p>Modernizace společnosti a jedinec Změny v sociální struktuře společnosti – postavení žen, sociální zákonodárství.</p> <p>Kultura v 19. století – vzdělávání, věda, umění</p>	<p>ODS, ČDS <i>OBN</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a vztahy mezi velmocemi; - popíše dopad 1. světové války na lidi a objasní významné změny ve světě po válce - vysvětlí, jak a proč získali v Rusku moc bolševici - charakterizuje první čs. republiku po stránce politické, hospodářské a kulturní včetně národnostního složení jejího obyvatelstva; - objasní vývoj česko – německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; - charakterizuje fašismus, nacismus a srovnává nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v období mezi dvěma světovými válkami; - objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totalitní charakter, charakterizuje válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo - objasní pojem studená válka a popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace, popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa, vysvětlí rozpad sovětského 	<p>5. Novověk – 20. století</p> <p>Vztahy mezi velmocemi Rozdělení světa, pokus o jeho revizi Velkou válkou (1. světová válka). České země za světové války. První odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa. Vývoj v Rusku. Výsledky první světové války.</p> <p>Demokracie a diktatura Československo v meziválečném období. Autoritativní a totalitní režimy. Nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR. Velká hospodářská krize. Mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, napětí a cesta k válce. Druhá světová válka. Československo za války, druhý čs. Odboj. Válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války.</p> <p>Svět v blocích poválečné uspořádání Evropy a světa; poválečné Československo, studená válka, komunistická diktatura v Československu a její vývoj, demokratický svět, USA – světová supervelmoc, sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc, třetí svět a dekolonizace, konec bipolarity Východ – Západ</p>	<p>ODS ČDS OBN, MEV CJL</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--

<p>bloku, uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v historii svého oboru, zná její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace- charakterizuje základní světová náboženství- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o možných – perspektivách, objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku- popíše cíle a funkce OSN a NATO, uvede příklady projevů globalizace v různých oblastech, debatuje o názorech na její důsledky	<p>Soudobý svět</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	--	--

11 Učební osnova předmětu Občanská nauka

Obor vzdělání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	94
Platnost:	od 1. 9. 2025

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	1	1	1	3

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem vzdělání v předmětu Občanská výchova je poznávání společenských, politických, kulturních, právních a etických aspektů současného světa a mezilidských vztahů. Dále se žáci učí pojmenovat, popsat a objasnit společenské problémy. Tyto získané dovednosti a znalosti mohou dále využít v praktickém životě, a tak se naučí vyrovnávat s různými situacemi. Nedílnou součástí je práce v týmu

Cílem výuky je schopnost porozumět sobě samému, kriticky myslet, mít samostatný úsudek a nenechat sebou manipulovat.

Charakteristika učiva

Funkce občanské nauky je především výchovná. Důraz je kladen na kultivaci politického, sociálního a právního vědomí žáků, nikoliv na sumu teoretických poznatků. Tento předmět má žáka připravit na praktický život a nutnost celoživotního vzdělávání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- realisticky vnímat skutečnost a orientovat se ve společenských jevech každodenního života
- porozumět základním pojmům z oblasti psychologie, sociologie, práva, etiky a filozofie
- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi, různými institucemi, aby dovedli jednat při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru
- rozvíjet svůj pozitivní hodnotový systém na základě svého politického a filozoficko-etického rozhodování
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (např. obrazy, schémata, fotografie, mapy....) a kombinovaných pramenů (film, CD, DVD...)
- srozumitelně, výstižně a terminologicky správně formulovat své názory na otázky sociální, politické, etické, ekonomické i právní přiměřeně svým zkušenostem, aby je uměli podložit argumenty, byli schopni o nich debatovat s partnery

V afektivní oblasti směřuje společenskovědní vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pocit odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, respekt k lidským právům, lidské svobodě a solidaritě, schopnost žít v multikulturní společnosti
- odpovědné a čestné jednání a přijímání odpovědnosti za svá rozhodnutí a jednání,
- kritické posuzování světa kolem sebe a obranu proti manipulativním strategiím
- dovednost zaujímat vlastní stanoviska a postoje ke společenským a společenskovědním záležitostem
- preferování demokratických hodnot a přístupů, jednání v souladu s humanitou a vlastenectvím
- vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou, uplatňování tolerantních postojů vůči minoritám, odlišnostem, nacionální, náboženské a jiné nesnášenlivosti
- ochotu podílet se na veřejném životě regionu, státu, prosazování partnerských přístupů při spolupráci
- vnímání života jako základní hodnoty, kterou je potřeba chránit a vážit si jí
- ochotu odhalovat předsudky, dovednost rozpoznávat negativní stereotypy ve vztazích mezi mužem a ženou
- potřebu odkrývat a napravovat rasistické, xenofobní a extremistické názory a postoje v mezilidském styku
- cílevědomou péči o životní prostředí, ekologické jednání
- úctu k výsledkům lidské práce, hospodárnému jednání, péči o majetek, vědomí sounáležitosti s budoucími generacemi
- potřebu klást si a řešit filosofické a etické otázky
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti

Pojetí výuky

Výuka občanské nauky směřuje k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit sami sebe i okolí, aby přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a aby si byli vědomi toho, že mají nejen práva, ale i povinnosti. Měli by si vážit demokracie a svobody, být schopni vyjadřovat své občanské postoje a zapojit se do společenského dění ne pouze pro vlastní prospěch, ale i ve veřejném zájmu. Výuka je vedena formou dialogu, kdy má žák dostatek prostoru pro vyjádření svého názoru či osobní zkušenosti s danou problematikou, řešením modelových situací, skupinovou prací a samostatnou prací žáků. Dále je výuka doplněna přednáškami odborníků z dané oblasti, a pokud je to přínosné, tak i exkurzemi.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně tak, aby hodnocení mělo motivační charakter, podle hloubky porozumění společenským jevům a procesům, podle schopnosti kriticky myslet a debatovat. Výchozím dokumentem budou pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáka, které jsou součástí školního řádu. Důraz bude kladen na aktivitu v diskuzích a zájem výstižně formulovat a promýšlet svůj názor. Jednotlivé celky budou uzavírány vědomostním testem. Zohledněna musí být též míra týmové spolupráce a schopnost prezentace zadaného tématu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a realizaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – zejména pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládání různých technik učení, efektivní vyhledávání a zpracování informací, poznání možností dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – porozumění zadání úkolů a navržení způsobu řešení, volba prostředků a způsobů vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, umění týmové spolupráce.

Komunikativní kompetence – aktivní účast na diskuzích, formulace a obhajoba názorů, zaznamenání písemně podstatné myšlenky a údajů z textů a projevů jiných lidí, schopnost vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – schopnost odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovování si cílů a priorit podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, adekvátní reakce na hodnocení svého vystupování, přijímat radu i kritiku; dále ověřování si získané poznatků, kritické zvažování názorů a jednání jiných lidí; odpovědný vztah ke svému zdraví, péče o svůj fyzický i duševní rozvoj a být si vědom důsledku nezdravého životního stylu a závislostí, adaptace na měnící se životní a pracovní podmínky, připravenost řešit své sociální i ekonomické záležitosti a být finančně gramotný; práce v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce, nezaujatě zvažovat návrhy druhých a přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – umění jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném; dodržovat zákony, respektovat práva druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování a přispívat k uplatňování hodnot demokracie a uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; schopnost zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života a uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Digitální kompetence – kritická práce s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření; zapojování se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií; seznamování žáků s digitálními službami státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru a jejich využívání v reálných nebo modelových situacích; posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životní prostředí; podpora utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí; rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žák má vhodnou míru sebevědomí a schopnost morálního úsudku, bude připraven si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpověď a řešení. Bude schopen odolávat myšlenkové manipulaci. Dovede se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí – žák samostatně a aktivně zná okolní prostředí, získává informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů, chápe vlastní odpovědnost za své jednání a snaží se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, osvojí si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.

v osobním i profesním jednání. Dokáže esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí a osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce – žák si uvědomuje zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotní učení pro život, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře; žákům jsou vysvětleny základní aspekty pracovního poměru a práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání.

Člověk a digitální svět – žák se umí pohybovat v digitálním světě bezpečně, využívá různé zdroje a strategie k získávání informací, kriticky ověřuje jejich pravdivost a úplnost. Při používání digitálních technologií dodržuje zásady etického a bezpečného chování. Komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií, využívá je k vlastnímu vzdělávání a dbá na zásady ochrany osobních dat.

Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu Občanská výchova se prolínají předměty Psychologie a komunikace, Ekonomika, Mediální výchova, Český jazyk a literatura, Dějepis.

Rozpis učiva a realizace kompetencí předmětu **Občanská nauka**

2. ročník	Předmět: Občanská nauka		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 34
Žák:	Úvod do předmětu		
- chápe význam předmětu a jeho využití v životě	seznámení s náplní předmětu a jeho rozvržením v jednotlivých ročnících		
	1. Člověk v lidském společenství		
- rozliší a vysvětlí pojmy socializace, sociální role a pozice, vysvětlí sociální nerovnost, diskutuje o řešení běžných sociálních problémů, objasní význam solidarity - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí - vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná, posoudí, kdy je toto v praktickém životě porušováno	Socializace Sociální role Sociální vztahy a sociální struktura Společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost Hmotná kultura, duchovní kultura Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha Sociální nerovnost a chudoba Rasy, etnika, národy a národnosti Majority, minority, elity Xenofobie a rasismus Migrace, migranti a azylanti Postavení mužů a žen ve společnosti	ODS, ČDS <i>PSK, DEJ</i>	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...) - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - vysvětlí, co se rozumí občanskou společností, debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu - uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy - vysvětlí dělení politických stran, levice a pravice - zná základní politické ideologie - vysvětlí projevy politického extremismu - charakterizuje současný český politický systém, - objasní funkci politických stran - objasní funkci svobodných voleb 	<p>2. Člověk jako občan</p> <p>Základní hodnoty a principy demokracie</p> <p>Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí</p> <p>Občanská společnost Český stát, státní občanství ČR Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</p> <p>Politické strany Politické ideologie Politický extremismus</p> <p>Formy přímé demokracie Volby v ČR</p>	<p>ODS, ČŽP</p>	
<p>vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, debatuje o nich</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní postavení ČR v Evropě a soudobém světě - popíše funkci NATO a OSN a vysvětlí zapojení ČR do struktur - uvede příklady globalizace a jejich projevy 	<p>3. Soudobý svět</p> <p>NATO, OSN Teror a terorismus Globalizace a globální problémy</p>	<p>ODS, MEV, DEJ</p>	

3. ročník	Předmět: Občanská nauka		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 31
Žák:	1. Člověk a právo		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů, - popíše soustavu soudů v ČR, činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. reklamace; - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, - vysvětlí, kde o této oblasti hledat informace nebo hledat pomoc při řešení svých problémů - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání 	<p>Právo a spravedlnost, právní stát Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy Soudstva soudů v české republice, notáři, advokáti a soudci Občanské právo – vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví, smlouvy, odpovědnost za škodu Rodinné právo, náhradní rodinná péče Dědické právo Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení, průběh řízení až po výkon trestů Kriminální právo páchaná na dětech a mladistvých, kriminální právo páchaná mladistvými</p>	<p>ODS, ČDS, ČSP EKO</p>	

4. ročník	Předmět: Občanská nauka		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 29
Žák:	1. Člověk a svět		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní postavení církví a věřících v ČR - vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - vysvětlí, jaké otázky řeší filosofie a filosofická etika; - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva - dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty vybraných osobností - debatuje o praktických filosofických a etických otázkách (známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění, ze života kolem sebe) - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem 	<p>Víra a ateismus, náboženství a církve Náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus Filozofie a filozofická etika, význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl při řešení životních situací Hlavní filosofické disciplíny Vybrané osobnosti světové a české filozofie Etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost, životní postoje a hodnotová orientace</p>	<p>ODS, ČDS, ČSP PSK, C, JL</p>	

12 Učební osnova předmětu Fyzika

Obor vzdělání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	68
Platnost:	od 1. 9. 2025

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	-	-	-	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém i osobním životě
- aplikovat fyzikální poznatky a postupy v odborných předmětech
- získat soubor praktických dovedností pro jednoduchá fyzikální měření, jejich zpracování a zhodnocení
- aktivně používat fyzikální terminologii, pracovat s fyzikálními vzorci a jednotkami
- charakterizovat fyzikální děj, využívat obecných poznatků k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu
- vyhledávat informace a využívat je, rozlišovat fyzikální model a fyzikální realitu, odlišovat smysluplné informace od nesmyslných
- komunikovat, spolupracovat, respektovat názor jiných lidí
- porozumět ekonomickému, filozofickému a společenskému významu fyziky, důsledkům aplikací fyzikálního poznání ve společnosti a v životním prostředí.

V afektivní oblasti směřuje fyzikální vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k fyzice a zájem o ni a její aplikace
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Pojetí výuky

Přístup pedagoga i obsah učiva bude volen tak, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce.

Při výuce budou využity tradiční metody vyučování (výklad, vysvětlování, frontální pokusy, procvičování pod dohledem učitele) i moderní vyučovací metody, které budou zařazeny tak, aby zvýšily kvalitu a efektivitu vzdělávacího procesu. Půjde zejména o dialog, diskusi, skupinové práce žáků, samostatné práce a referáty, studium literatury a vyhledávání informací, exkurze a besedy, využití prostředků ICT.

Výuka by měla být co nejvíce propojena s reálným prostředím mimo školu.

Projekty budou žáci tvořit na základě poznatků získaných ve všeobecně vzdělávacích předmětech. Např. spotřeba energie v domácnosti, užívání soustavy jednotek SI, jevy v atmosféře, principy činnosti jednoduchých měřicích přístrojů atd.

V obou ročnících se výuka zaměří nejen na získávání poznatků a objevování zákonitostí, ale i na praktické aplikace.

To vše umožní, aby žáci uměli:

- správně používat fyzikální pojmy, rozlišovat mezi fyzikálním jevem a veličinou
- správně používat a převádět jednotky
- zvolit fyzikálně správný postup a použít příslušné vztahy pro kvantitativní řešení problému
- získat potřebné informace z textu, tabulky, grafu a naopak tabulku či graf vytvořit
- správně se vyjadřovat, formulovat zákonitosti, objevovat je při popisu fyzikálních jevů, zpracovávat jednoduchá fyzikální měření
- využívat dostupné prostředky ICT, odborné texty a materiály.

Hodnocení výsledků žáků

Ústní zkoušení, písemné zkoušení v časovém rozsahu 10 - 20 minut. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů, sebehodnocení žáků a plnění klíčových kompetencí. Kritéria hodnocení vychází z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, dělat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých nebo jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit dosažené výsledky.

Komunikativní kompetence – vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných, účastnit se aktivně diskusí.

Personální a sociální kompetence – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy jiných, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Matematické kompetence – správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení.

Digitální kompetence – používání digitálních měřicích přístrojů při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru; efektivní vyhledávání a hodnocení fyzikální informace z různých digitálních zdrojů a jejich aplikování při řešení problémů.

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí – současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví).

Člověk a digitální svět – bezpečné využívání digitálních technologií při hledání informací a sdílení dat s ostatními, kritické hodnocení informací a efektivní práce s nimi.

Mezipředmětové vztahy:

S náplní předmětu Fyzika se prolínají předměty Matematika, Chemie.

Rozpis učiva a realizace kompetencí předmětu Fyzika

1. ročník	Předmět: Fyzika		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 68
Žák:	1. Mechanika		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje fyzikální veličiny a jednotky soustavy SI - dokáže převádět jednotky, rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na <ul style="list-style-type: none"> pohyb hmotného bodu, charakterizuje volný pád jako rovnoměrně zrychlený pohyb - použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech; - určí síly, které působí na tělesa; - charakterizuje pojem síla a její účinky na těleso, graficky znázorní sílu, popíše gravitační a tíhové pole Země - určí mechanickou práci, výkon a energii a na příkladech uvede platnost zákona zachování energie - vysvětlí moment síly a otáčivý účinek sil na těleso - určí polohu těžiště jednoduchého tvaru - popíše vlastností tekutin, charakterizuje tlak způsobený vnější silou - charakterizuje hydrostatický tlak, vysvětlí Archimédův a Pascalův zákon, aplikuje je při řešení úloh - téma aplikuje do ošetrovatelské problematiky 	Fyzikální veličiny a jednotky Kinematika Dynamika Mechanická práce a energie Mechanika tuhého tělesa Mechanika tekutin	ČDS MAT	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek; - změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu; - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - řeší jednoduché případy tepelné výměny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi - téma aplikuje do ošetrovatelské problematiky 	<p>2. Termika</p> <p>Základní poznatky termiky Teplota, teplotní roztažnost látek Teplota a práce, přeměny vnitřní energie tělesa Tepelné motory Pevné látky, kapaliny a plyny, přeměny skupenství</p>	<p>ČŽP MAT, CHE</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice; - téma aplikuje do ošetrovatelské problematiky 	<p>3. Elektřina a magnetismus</p> <p>Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</p>	<p>ČDS, ČŽP MAT CHE</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; 	<p>4. Vlnění a optika</p> <p>Mechanické kmitání a vlnění Zvukové vlnění Světlo a jeho šíření Zrcadla a čočky, oko Druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření; - téma aplikuje do ošetrovatelské problematiky 			
<p>Žák:</p>	5. Fyzika atomu		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 	<p>Model atomu, laser Nukleony, radioaktivita, jaderné záření Jaderná energie a její využití</p>	<i>CHE</i>	
<p>Žák:</p>	6. Vesmír		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Slunce jako hvězdu; - popíše objekty ve sluneční soustavě; - zná příklady základních typů hvězd. 	<p>Slunce, planety a jejich pohyb, komety Hvězdy a galaxie</p>		

13 Učební osnova předmětu Chemie

Obor vzdělání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	68
Platnost:	od 1. 9. 2025

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	1	-	-	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučovací předmět chemie je koncipován jako povinný předmět všeobecně vzdělávací s průpravnou funkcí směrem k odborné složce vzdělávání. Zabývá se látkovým složením a jeho přeměnami. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má velký význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- dovedli aplikovat získané chemické poznatky v odborném vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě
- znali využití některých chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich působení na zdraví člověka a životní prostředí
- pochopili a osvojili si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví
- uměli pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami, jednotkami a dovedli uplatnit tyto znalosti a dovednosti při řešení úloh
- zvládli základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami
- dovedli používat odbornou literaturu, tabulky, internet a naučili se pracovat s informacemi

V afektivní oblasti směřuje chemické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k chemii
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblastech: biochemické procesy v lidském organismu, působení chemických látek na zdraví člověka, vlivy chemických látek na životní prostředí
- ohleduplnosti při používání chemických látek v běžném životě i v odborné praxi
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci
- schopnost využít digitální dovednosti při řešení praktických úkolů

Pojetí výuky

Při výuce budou využívány moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu, a tedy i kvalitu vzdělávacího procesu. Vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, procvičování pod dohledem učitele, drilu a učení pro zapamatování) se budou také zavádět:

diskuse, skupinová práce žáků, samostatné práce (teoretické i praktické řešení problému, studium literatury, praktická činnost týkající se skutečného života, cvičení dovedností, tvořivá činnost), rozvíjení tvořivosti a vynalézavosti, učení se z textu a vyhledávání informací, učení se ze zkušeností, samostudium a domácí úkoly, exkurze, využívání digitálních technologií.

Výuka by měla být co nejvíce propojena s praktickým životem, přizpůsobena požadavkům na chemické znalosti v ostatních předmětech (biologie, fyzika, odborné zdravotnické předměty apod.) a měla by respektovat specifika daného oboru a zájmy žáků.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Kritéria hodnocení vychází z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáka.

Při pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet z výsledků písemného a ústního zkoušení, z výsledků laboratorních prací, z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Při klasifikaci bude brán zřetel i na podíl žáka na společné práci při vyučovací hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, dělat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých nebo jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit dosažené výsledky.

Komunikativní kompetence – vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných, účastnit se aktivně diskusí.

Personální a sociální kompetence – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy jiných, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Matematické kompetence – správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení.

Digitální kompetence – používání digitálních technologií pro dokumentaci a analýzu výsledků chemických experimentů; podpora žáků v používání digitálních zdrojů pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikacích v praxi.

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí – současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví).

Člověk a digitální svět – bezpečné používání digitálních technologií, práce s daty, získávání informací z různých zdrojů pomocí různých strategií.

Člověk a svět práce – doplnění znalostí a dovedností, souvisejících s jejich uplatněním ve světě práce, které jim mají pomoci při rozhodování o další vzdělávací a profesní orientaci.

Mezipředmětové vztahy:

S náplní předmětu Chemie se prolínají předměty Fyzika, Ošetřovatelství, Somatologie, Biologie.

Rozpis učiva a realizace kompetencí předmětu Chemie

1. ročník	Předmět: Chemie		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 34
Žák:	1. Obecná chemie		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí; - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi; 	Chemické látky a jejich vlastnosti Částicové složení látek, atom, molekula Chemická vazba Chemické prvky, sloučeniny Chemická symbolika (bude po částech vkládáno mezi ostatní učivo) Periodická soustava prvků Směsi a roztoky Chemické reakce, chemické rovnice Výpočty v chemii	ČŽP FYZ, OSE	
	2. Anorganická chemie		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném 	Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli Názvosloví anorganických sloučenin (bude po částech vkládáno mezi ostatní učivo) Vybrané prvky anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	ČŽP, ČDS SOM, OSE, BIO	

životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;			
--------------------------------------------------------------------	--	--	--

2. ročník			
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 34
Žák:	1. Organická chemie		
-- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	Vlastnosti atomu uhlíku Základ názvosloví organických sloučenin Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	ČDS, ČŽP, ČSP <i>BIO, OSE</i>	
	2. Biochemie		
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; - popíše vybrané biochemické děje.	Chemické složení živých organismů Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory	ČDS, ČŽP <i>BIO, SOM, OSE</i>	

14 Učební osnova předmětu Biologie

Obor vzdělání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	68
Platnost:	od 1. 9. 2025

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	-	-	-	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Biologie je součástí přírodovědného vzdělávání, které přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů. Vede k tvorbě potřebných vztahů k přírodnímu prostředí. Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat poznatků v profesním i občanském životě.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- číst s porozuměním texty různého stylu a žánru a efektivně zpracovávali získané informace; rozuměli ikonickým textům, tj. vyobrazením, grafům, tabulkám, schémátům atp.,
- pracovat v týmu i samostatně,
- vyjadřovat se kultivovaně a v souladu s normami českého jazyka, a to ústně i písemně,
- osvojit si důležité přírodovědné poznatky, které jim lépe umožní porozumět přírodním jevům a procesům, vztahu člověka a přírody i některým odborným problémům oboru,
- aplikovat zásady péče o zdraví a správné životosprávy v osobním životě, aktivně
- usilovat o zdokonalování své tělesné zdatnosti,
- ctít život jako nejvyšší hodnotu.
- uvědomovat si odpovědnost člověka za zachování přírodního prostředí
- orientovat se v globálních problémech
- chápat zásady udržitelného rozvoje a aktivně přispívat k jejich uplatňování

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- získali zájem o okolní svět a rozmanitost přírodních a společenských jevů na Zemi
- cítili znepokojení nad kvalitou prostředí pro život příštích generací
- získali motivaci cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky, přispět k udržení zásad udržitelného rozvoje
- pochopili význam znalostí o okolním světě pro přijímání rozhodnutí
- získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání.

Pojetí výuky

Při výuce budou využity tradiční metody vyučování (výklad, vysvětlování, frontální pokusy, procvičování pod dohledem učitele) i moderní vyučovací metody, které budou zařazeny tak, aby zvýšily kvalitu a efektivitu vzdělávacího procesu. Půjde zejména o dialog, diskusi, skupinové práce žáků teoretické i praktické, samostatné práce a referáty, studium literatury a vyhledávání informací, exkurze a besedy, využití digitálních technologií.

Výuka by měla být co nejvíce propojena s reálným prostředím mimo školu.

V obou ročnících se výuka zaměří nejen na získávání poznatků a na objevování zákonitostí, ale i na praktické aplikace.

To vše umožní, aby žáci uměli:

- znát látkové složení organismů, strukturu buňky
- znát základní stavbu a funkce jednotlivých skupin živých organismů
- poznávat zákonitosti přírodních jevů
- získat potřebné informace z textu, tabulky, grafu, a naopak tabulku či graf vytvořit
- správně se vyjadřovat, formulovat zákonitosti, objevovat je při popisu biologických jevů
- využívat dostupné digitální zdroje, odborné texty a materiály
- orientovat v základních odborných termínech ekologie
- vyvozovat vliv člověka na životní prostředí
- pracovat a jednat v souladu se zásadami trvale udržitelného rozvoje

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Hodnoceny jsou také samostatné práce a práce na projektech. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách a plnění zadaných úkolů. Kritéria hodnocení vychází z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, dělat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých nebo jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit dosažené výsledky.

Komunikativní kompetence – vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných, účastnit se aktivně diskusí.

Personální a sociální kompetence – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy jiných, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Matematické kompetence – používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení.

Digitální kompetence – používání digitálních technologií při pozorování, dokumentaci a analýze biologických procesů; využívání geografických informačních systémů (GIS) a dalších digitálních

nástrojů pro studium ekologických problémů; kritické hodnocení a interpretace biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a její využití při řešení environmentálních otázek.

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí – současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vliv prostředí na lidské zdraví).

Člověk a digitální svět – bezpečné používání digitálních technologií, práce s daty, získávání informací z různých zdrojů pomocí různých strategií.

Mezipředmětové vztahy:

S náplní předmětu Biologie se prolínají předměty Somatologie, Chemie, Ošetřovatelství, Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny.

Rozpis učiva a realizace kompetencí předmětu Biologie

1. ročník	Předmět: Biologie		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 68
Žák:	1. Základy biologie		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vysvětlí základní vlastnosti živých soustav; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou; - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; - uvede základní skupiny organismů a porovná je; - objasní význam genetiky; - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence; 	<p>Vznik a vývoj života na Zemi Vlastnosti živých soustav Typy buněk Rozmanitost organismů a jejich charakteristika</p> <p>Dědičnost a proměnlivost Biologie člověka (<i>probráno v SOM</i>) Zdraví a nemoc (<i>probráno v KLP</i>)</p>	<p>ČŽP, ČDS <i>SOM, CHE, ZMEH</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; 	<p>Základní ekologické pojmy Ekologické faktory prostředí Potravní řetězce Koloběh látek v přírodě a tok energie</p>	<p>ČŽP, ČDS <i>CHE</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklad potravního řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem 	<p>Typy krajiny</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 	<p>3. Člověk a životní prostředí</p> <p>Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Dopady činností člověka na životní prostředí</p> <p>Přírodní zdroje energie a surovin</p> <p>Odpady Globální problémy</p> <p>Ochrana přírody a krajiny</p> <p>Zásady udržitelného rozvoje</p> <p>Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</p>	<p>ČŽP, ČDS CHE</p>	

15 Učební osnova předmětu Matematika

Obor vzdělání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	232
Platnost:	od 1. 9. 2025

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	2	2	-	7

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého a logicky uvažujícího člověka, který bude umět využívat matematiku v různých životních situacích (ve vzdělávání a v dalším studiu, v zaměstnání, ve volném čase a v běžném životě). Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy pomáhají žákům propojovat jednotlivé tematické okruhy.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- logicky, abstraktně a kriticky myslet
- využívat matematického vzdělání v praktickém životě
- řešit problémové úlohy a situace v praxi
- logicky argumentovat a obhajovat výsledky své práce
- číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů (grafy, tabulky, internet, odborná literatura, ...)
- používat pomůcky (odbornou literaturu, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby)

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní přístup k matematice a zájem o její studium
- důvěru ve vlastní schopnosti
- preciznost při práci
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání

Pojetí výuky

Ve výuce budou využívány různé formy a metody práce.

Metoda slovní – využití při probírání nového učiva, vysvětlení nových pojmů a symbolů, které studenti potřebují k další práci.

Metoda názorně demonstrační – využití při probírání nového učiva, studenti názorně vidí algoritmy výpočtů vzorových praktických úloh, které lze aplikovat na další příklady.

Metoda problémová – zavedení nové poučky či matematického vztahu pomocí zadané úlohy, při jejímž řešení se studenti postupně seznamují s novými pojmy a fázemi řešení, které budou dále využívat při dalším studiu.

Metoda praktická – nacvičování nových dovedností, procvičování učiva na příkladech (samostatně či ve skupinách). Dále bude výuka směřovat k zavádění skupinové práce, diskuse, samostudiu a domácí přípravě.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, hodnocení se bude řídit pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáka.

V každém ročníku budou zařazeny hodinové písemné práce s cílem ověřit, jak žáci zvládli učivo většího tematického celku. Průběžně budou zařazovány malé písemné práce (po probrání nové látky, ověření numerické stránky výpočtu i správnosti postupu řešení) a ústní zkoušení.

Při pololetní klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Do hodnocení se promítne i aktivita v hodinách matematiky, plnění domácích cvičení, snaha o zapojení se do diskuzí nad různými metodami řešení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a využívání, aplikace znalostí v běžném životě, rozvíjení paměti studentů prostřednictvím numerických výpočtů.

Kompetence k řešení problémů - hledání různých postupů při řešení problémové situace, rozvoj samostatného uvažování a vyvozování logických závěrů.

Komunikativní kompetence – přesné vyjadřování myšlenek v ústním i písemném projevu, používání matematického jazyka a terminologie, argumentace a diskuze při obhajobě názorů a postupů řešení.

Personální a sociální kompetence – práce ve skupinách, dodržování dohodnutých postupů, zodpovědnost za řešení problému.

Matematické kompetence – využití matematických dovedností v reálném životě, reálné odhadování výsledků řešení úloh, práce s různými formami grafického znázornění.

Digitální kompetence – používání kalkulátoru a dalších digitálních nástrojů k řešení úloh, modelování a prezentaci výsledků; účelné využívání digitálních technologií při analýze a vizualizaci dat; samostatná práce s digitálními nástroji pro sběr, zpracování a kritické hodnocení dat; využívání softwaru pro řešení praktických úloh.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti - vzájemná odpovědnost a spolupráce ve vybraném kolektivu, výchova k odpovědnému chování v demokratické společnosti.

Člověk a digitální svět – vyhledávání, zpracování, uchování informací. Efektivní práce s digitálními technologiemi.

Mezipředmětové vztahy:

V rámci předmětu Matematika se mezipředmětově prolínají předměty Fyzika, Ošetřovatelství, Informatika.

Rozpis učiva a realizace kompetencí předmětu Matematika

1. ročník		Předmět: Matematika	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 102
Žák:	1. Operace s čísly a výrazy		
- provádí aritmetické operace v množině reálných čísel; - používá různé zápisy reálného čísla; - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval - provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu - používá trojčlenku	Převody jednotek Číselné obory Pořadí početních operací Absolutní hodnota reálného čísla Pojem interval (zápis a znázornění, sjednocení a průnik intervalů) Procentový počet (ředění roztoků, směsi)	<i>FYZ, OSE</i>	
Žák:	2. Mocniny		
- provádí početní operace s mocninami a odmocninami	Mocniny s exponentem přirozeným a celým Zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ (n je celé číslo) Mocniny s racionálním exponentem, odmocniny, usměrňování zlomků	<i>FYZ</i>	
Žák:	3. Výrazy		
- provádí operace s mnohočleny – sčítání, odčítání, násobení a operce s lomenými výrazy - rozloží mnohočlen na součin - užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu	Mnohočleny (operace s mnohočleny, druhá a třetí mocnina dvojčlenu, rozklad mnohočlenu pomocí vzorce a vytýkáním) Lomené výrazy (operace s lomenými výrazy, definiční obor)		

Žák:	4. Funkce a její průběh		
- používá pojmy definiční obor funkce a obor funkčních hodnot - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí, zda daný bod leží na grafu funkce - načrtne graf lineární funkce, zná význam parametrů	Základní pojmy – funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, monotonie, průsečíky s osami Lineární funkce, význam parametrů		
Žák:	5. Řešení rovnic a nerovnic, soustavy lineárních rovnic		
- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - řeší lineární rovnice o jedné neznámé - řeší soustavu dvou lineárních rovnic o dvou neznámých - řeší lineární nerovnice, řešení zapisuje intervalově a znázorní na číselné ose -řeší jednoduché rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur	Vyjádření neznámé ze vzorce Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou Soustava 2 lineárních rovnic o 2 neznámých Slovní úlohy Rovnice a nerovnice s součinným a podílovým tvaru Racionální funkce		
Žák:	6. Planimetrie		
- řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah	Základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi Základní rovinné obrazce a jejich vlastnosti Shodná a podobná zobrazení v rovině – osová Souměrnost, středová souměrnost, otáčení, posunutí Shodnost a podobnost trojúhelníků Jednoduché konstrukční úlohy Pravoúhlý trojúhelník – euklidovy věty, pythagorova věta Množiny bodů dané vlastnosti	ČDS, ODS INF	
Žák:	7. Testy a jejich rozbor		
- souhrnné opakování			

2. ročník	Předmět: Matematika		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 68
Žák:	1. Kvadratická funkce, kvadratické rovnice a nerovnice		
- načrtne graf kvadratické funkce a určí její vlastnosti - řeší všechny typy kvadratických rovnic - používá vzorec pro řešení kvadratických rovnic a nerovnic, zná pojem diskriminant	Kvadratická funkce, vlastnosti, graf Řešení kvadratické rovnice a nerovnice (všechny typy)		
Žák:	2. Exponenciální funkce, exponenciální rovnice		
- načrtne graf exponenciální funkce a určí její vlastnosti - řeší exponenciální rovnice - využívá znalosti o mocninách s reálným exponentem	Exponenciální funkce, graf, vlastnosti Řešení exponenciální rovnice		
Žák:	3. Logaritmická funkce, logaritmické rovnice		
- načrtne graf logaritmické funkce a určí její vlastnosti - zná pojem logaritmus - řeší logaritmické rovnice	Logaritmická funkce, graf, vlastnosti Logaritmus (dekadický, přirozený) Řešení logaritmické rovnice		
Žák:	4. Goniometrie a trigonometrie		
- načrtne grafy goniometrických funkcí a určí jejich vlastnosti - používá stupňovou i obloukovou míru - řeší základní goniometrické rovnice - využívá znalosti goniometrie při řešení reálných situací	Stupňová a oblouková míra Jednotková kružnice Goniometrické funkce, grafy, vlastnosti Řešení jednoduchých goniometrických rovnic Sinová a kosinová věta, řešení pravouhlého a obecného trojúhelníku Slovní úlohy	<i>FYZ</i>	

Žák:	5. Stereometrie		
- určuje vzájemnou polohu dvou přímek v prostoru - určuje povrch a objem základních těles s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	Základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru, vzájemná poloha 2 přímek v prostoru Tělesa a jejich vlastnosti Povrchy a objemy těles		
Žák:	6. Testy a jejich rozbor		
- souhrnné opakování			

3. ročník	Předmět: Matematika		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 62
Žák:	1. Posloupnosti a jejich využití		
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost; - provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	Zadání posloupnosti vzorcem pro n-tý člen a rekurentně Grafické znázornění posloupnosti Aritmetická posloupnost Geometrická posloupnost Finanční matematika		
Žák:	2. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách		
- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - určí pravděpodobnost náhodného jevu - užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí, modus, medián	Faktoriál, kombinační číslo Variace, permutace a kombinace bez opakování Pravděpodobnost (náhodný jev, pravděpodobnost jevu, jev opačný) Statistika (aritmetický průměr, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí, modus, medián)	ČDS, ODS INF	

OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, zřizovatel: Kraj Vysočina
 název ŠVP: Praktická sestra (pokusné ověřování), verze 03
 kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 **Praktická sestra**, platnost ŠVP od 1.9. 2025

- čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji;	Grafické znázornění statistického souboru		
Žák:	3. Analytická geometrie v rovině		
- provádí operace s vektory (součet vektorů poččetně i graficky, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek; - užívá různá analytická vyjádření přímky	Vektory v rovině, operace s vektory Rovnice přímky (parametrická rovnice, obecná rovnice, směrnicový tvar) Vzájemná poloha dvou přímek Odchylka dvou přímek Vzdálenost bodu od přímky	<i>FYZ, INF</i>	
Žák:	4. Testy a jejich rozbor		
- souhrnné opakování			

16 Učební osnova předmětu Tělesná výchova

Obor vzdělání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	256
Platnost:	od 1. 9. 2025

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	2	2	8

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučovací předmět Tělesná výchova je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet si své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu a případně i zdravotní oslabení. Žáci si utvářejí vztah ke zdraví a umí si preventivně zdraví chránit.

Charakteristika učiva

Základní učivo tvoří teoretické poznatky, kondiční, relaxační a jiná cvičení, atletika, sportovní hry, gymnastika, lyžování, turistika a netradiční sporty. Lyžování, turistika a netradiční sporty jsou vyučovány na sportovním výcvikovém kurzu.

Počty vyučovacích hodin v jednotlivých tematických celcích jsou pouze orientační. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva, jakož i změnu zařazení příslušných tematických celků, v souladu s momentálními podmínkami k jeho realizaci. Změny však nenaruší zisk výsledných kompetencí v oblasti fyzického rozvoje žáka.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci zvládli:

- základní gymnastické prvky
- základní atletické dovednosti a pravidla
- základní herní dovednosti a pravidla jednotlivých sportovních her
- správné zásady posilování
- týmovou spolupráci
- seznámit se s novými sportovními hrami a netradičními sporty

Pojetí výuky

Tělesná výchova je rozdělena do tematických okruhů a jejich rámci je pak učivo členěno na vědomosti, návyky a pohybové činnosti. Učivo je stejné pro dívky a chlapce. Úroveň osvojení učiva žáky závisí na individuálních předpokladech žáků. Ve výuce je kladen důraz na prevenci úrazů,

význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy běžných sportovních odvětví a mají teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus, mohou i v budoucnu plánovat svoji fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem. Vzhledem k tomu, že naučení se pohybu je činnost neustále se opakující, jsou témata výuky v každém ročníku stejná. Použití prostředků i metod k rozvoji a osvojení si určitého pohybového návyku dochází jen opakováním cvičení, jejich kombinací atd..

Hodnocení výsledků žáků

Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k tělesné výchově, jejich aktivita, schopnost spolupráce v týmu a případné individuální změny ve výkonnosti. Žáci by měli sami na sobě formou sebehodnocení rozpoznat zlepšení v pohybových dovednostech a celkové fyzické připravenosti pro život.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Komunikativní kompetence – vyjadřovat se, chápat odborné výrazy a vyjadřovat se jimi, vyjadřovat se v souladu s kulturními zásadami projevu.

Personální a sociální kompetence – podílet se na vytváření pravidel chování při sportovních činnostech, podporovat slabší žáky v jejich integraci do kolektivu, vzájemně si pomáhat v rámci pravidel bezpečnosti – dopomoc a záchrana, umět pracovat v týmech, spolupracovat s ostatními za účelem dosažení úspěchu sportovního týmu, být odpovědní při plnění úkolů v týmu.

Digitální kompetence - vést žáky k používání digitálních technologií k monitorování a analýze tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů; umožnit žákům využívat digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků; podporovat využívání aplikací a online zdrojů k plánování a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení kondice a zdraví.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – tělesná výchova učí vzájemné odpovědnosti a spolupráci ve vybraném kolektivu, tím současně vychovává k odpovědnému chování v demokratické společnosti.

Člověk a digitální svět – učí se užívat digitální technologie k získávání informací o zdravém životním stylu, výživě a prevenci nemocí; bezpečně používat digitální technologie s důrazem na prevenci zdravotních rizik spojených s jejich nadměrným užíváním.

Člověk a životní prostředí – žák si uvědomí nutnost odpovědného přístupu k životnímu prostředí, umí se šetrně pohybovat v přírodě, dokáže ji chránit.

Člověk a svět práce – tělesná výchova rozvíjí dovednosti žáků potřebné pro odpovědný přístup k vlastnímu zdraví. Upevňování fyzického a psychického zdraví ve volném čase je současně prostředkem relaxace a kompenzace negativních vlivů velkého pracovního zatížení.

Mezipředmětové vztahy

V rámci předmětu Tělesná výchova se mezipředmětové vztahy prolínají s předměty Matematika, Somatologie, Ochrana a podpora veřejného zdraví a Informatika.

Rozpis učiva a realizace kompetencí předmětu Tělesná výchova

1. ročník		Předmět: Tělesná výchova	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 68
Žák:	Úvod do předmětu		
- chápe, jak se má chovat - používá správné pomůcky - zvládá se připravit na hodinu	Bezpečnost v hodinách Provozní řád tělocvičny Správná výstroj a výzbroj do hodin tv	ČŽP, ČSP	
- užívá běh pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení z pohybu, - využívá pohybové dovednosti získané při hladkém běhu, - užívá schopnosti koordinace horních a dolních končetin, - připraví organismus na zátěž odpovídající danému pohybu, - využívá zlepšení výkonu k dosažení lepších výsledků v soutěžích, závodech, - využívá zlepšené fyzické kondice v běžném životě a práci, - využívá zlepšených volných vlastností při zvládnutí životních situací, - zvládá změřit a zhodnotit výkony ostatních, - je schopen sebehodnocení a porovnání výkonu	1. Atletika Rychlostní a vytrvalostní běh na atletickém oválu Atletická abeceda Druhy startů Štafetový běh Vytrvalostní běh v terénu Vrh koulí Hod granátem (volitelně) Hod oštěpem, diskem (volitelně) Skok daleký Skok vysoký Kruhový trénink (stanoviště)	ČDS <i>OPZ, SOM, INF</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - ověří si úroveň vlastních pohybových schopností a obecné zdatnosti, - umí zvolit vhodný test pro ověření konkrétní pohybové schopnosti, - chápe nutnost pravidelného cvičení pro fyzický i psychický rozvoj osobnosti, - je schopen trvale rozvíjet svoji pohybovou zdatnost. 	<p>2. Test pohybové zdatnosti</p> <p>Leh – sed Kliky Švihadlo Hod medicinbalem Skok z místa Test obratnosti Člunkový běh</p>	<p>ČDS MAT</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - umí základní pravidla dané sportovní hry, - zná rizika spojená s danou hrou, - je schopen vést hru jako rozhodčí na základní úrovni, - zvolí si vhodnou sportovní hru pro svůj volný čas, - zdokonaluje činnost oběhového aparátu a upevňuje své zdraví, - využívá zlepšenou koordinaci těla v běžném životě, - umí připravit organismus na vybraný sport, umí spolupracovat v týmu 	<p>3. Sportovní hry – volejbal, basketbal, florbal, fotbal, šimbal</p> <p>Průpravné hry Pravidla a rozhodování Herní činnosti jednotlivce Hra se zjednodušenými pravidly Základní herní kombinace obranné a útočné</p>	<p>ODS, ČDS</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - umí posoudit rizika gymnastických cvičení, - užije vhodné soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí organismu, - umí poskytnout záchranu a pomoc, - dokáže využít zlepšené fyzické kondice v běžném životě, - umí zhodnotit vliv cvičení na své zdraví, - umí zvládat nepříjemné pocity z náročnějších cvičení, - dokáže využít zlepšené obratnosti při jiných činnostech, 	<p>4. Gymnastika</p> <p>Organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena, Gymnastická příprava se švihadlem, na lavičkách, na žebřinách, s plnými míči, s tyčemi Kruhový trénink Technika cviků a pomoc Základní názvosloví, kultivace pohybu Akrobacie – kotouly, modifikace, vazby, stoje, vazby, přemet stranou, rovnovážné polohy, postoje, obraty Hrazda – náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín, výmyk odrazem, tahem, podmet toče (volitelně), vzeprání jízdmo (volitelně), hrazda doskočná (volitelně)</p>	<p>SOM</p>	

- porozumí základnímu názvosloví při gymnastických cvičení, - pochopí důležitost gymnastiky pro celkový osobnostní rozvoj.	Přeskoky jako volitelné učivo Šplh na laně s přírazem a bez přírazu		
	5. Posilování v posilovně		
Žák - umí zhodnotit své tělo a najít vhodné způsoby posílení vybraných svalových skupin, - umí rozvíčet a připravit tělo na výkon, - dokáže rozpoznat správné držení těla a chápe jeho význam pro zdraví člověka	Zvýšení silových schopností jednotlivých částí těla Správné držení těla a souměrně estetická postava	ODS SOM	

2. ročník	Předmět: Tělesná výchova		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 68
Žák:	Úvod do předmětu		
- chápe, jak se má chovat - používá správné pomůcky zvládá se připravit na hodinu	Bezpečnost v hodinách Provozní řád tělocvičny Správná výstroj a výzbroj do hodin TEV	ČŽP, ČSP	
- užívá běh pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení z pohybu, - využívá pohybové dovednosti získané při hladkém běhu, - užívá schopnosti koordinace horních a dolních končetin, - připraví organismus na zátěž odpovídající danému pohybu,	1. Atletika Rychlostní a vytrvalostní běh na atletickém oválu Atletická abeceda Druhy startů Štafetový běh Vytrvalostní běh v terénu Vrh koulí Hod granátem (volitelně) Hod oštěpem, diskem (volitelně)	ČDS	

<ul style="list-style-type: none"> - využívá zlepšení výkonu k dosažení lepších výsledků v soutěžích, závodech, - využívá zlepšené fyzické kondice v běžném životě a práci, - využívá zlepšených volných vlastností při zvládnání životních situací, - zvládá změřit a zhodnotit výkony ostatních, <p>je schopen sebehodnocení a porovnání výkonu s ostatními.</p>	<p>Skok daleký Skok vysoký Kruhový trénink (stanoviště)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - ověří si úroveň vlastních pohybových schopností a obecné zdatnosti, - umí zvolit vhodný test pro ověření konkrétní pohybové schopnosti, - chápe nutnost pravidelného cvičení pro fyzický i psychický rozvoj osobnosti, - je schopen trvale rozvíjet svoji pohybovou zdatnost. 	<p>2. Test pohybové zdatnosti</p> <p>Leh – sed Kliky Švihadlo Hod medicinbalem Skok z místa Test obratnosti Člunkový běh</p>	<p>ČDS MAT</p>	
	<p>3. Sportovní hry – volejbal, basketbal, florbal, fotbal, šibal</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - umí základní pravidla dané sportovní hry, - zná rizika spojená s danou hrou, - je schopen vést hru jako rozhodčí na základní úrovni, - zvolí si vhodnou sportovní hru pro svůj volný čas, - zdokonaluje činnost oběhového aparátu a upevňuje své zdraví, - využívá zlepšenou koordinaci těla v běžném životě, - umí připravit organismus na vybraný sport, - umí spolupracovat v týmu. 	<p>Průpravné hry Pravidla a rozhodování Herní činnosti jednotlivce Hra se zjednodušenými pravidly Základní herní kombinace obranné a útočné</p>	<p>ODS, ČDS</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - umí posoudit rizika gymnastických cvičení, - užije vhodné soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí organismu, - umí poskytnout záchranu a pomoc, - dokáže využít zlepšené fyzické kondice v běžném životě, - umí zhodnotit vliv cvičení na své zdraví, - umí zvládat nepříjemné pocity z náročnějších cvičení, - dokáže využít zlepšené obratnosti při jiných činnostech, - porozumí základnímu názvosloví při gymnastických cvičení, - pochopí důležitost gymnastiky pro celkový osobnostní rozvoj 	<p>4. Gymnastika</p> <p>Organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena Gymnastická příprava se švihadlem, na lavičkách, na žebřinách, s plnými míči, s tyčemi Kruhový trénink Technika cviků a pomoc Základní názvosloví, kultivace pohybu Akrobacie – kotouly, modifikace, vazby, stoje, vazby, přemet stranou, rovnovážné polohy, postoje, obraty Hrazda – náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, výmyk odrazem, tahem, podmet, toče (volitelně), vzepření jízdo (volitelně), hrazda doskočná (volitelně), přeskoky jako volitelné učivo Šplh na laně s přírazem a bez přírazu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - umí zhodnotit své tělo a najít vhodné způsoby posílení vybraných svalových skupin, - umí rozcvičit a připravit tělo na výkon, - dokáže rozpoznat správné držení těla a chápe jeho význam pro zdraví člověka 	<p>5. Posilování v posilovně</p> <p>Zvýšení silových schopností jednotlivých částí těla Správné držení těla a souměrně estetická postava</p>	<i>SOM</i>	

3. ročník	Předmět: Tělesná výchova		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 62
Žák:	Úvod do předmětu		
- chápe, jak se má chovat - používá správné pomůcky - zvládá se připravit na hodinu	Bezpečnost v hodinách Provozní řád tělocvičny Správná výstroj a výzbroj do hodin TEV	ČŽP, ČSP	
	1. Atletika		
- užívá běh pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení z pohybu, - využívá pohybové dovednosti získané při hladkém běhu, - užívá schopnosti koordinace horních a dolních končetin, - připraví organismus na zátěž odpovídající danému pohybu, - využívá zlepšení výkonu k dosažení lepších výsledků v soutěžích, závodech, - využívá zlepšené fyzické kondice v běžném životě a práci, - využívá zlepšených volných vlastností při zvládnutí životních situací, - zvládá změřit a zhodnotit výkony ostatních, - je schopen sebehodnocení a porovnání výkonu s ostatními.	Rychlostní a vytrvalostní běh na atletickém oválu Atletická abeceda Druhy startů Štafetový běh Vytrvalostní běh v terénu Vrh koulí Hod granátem (volitelně) Hod oštěpem, diskem (volitelně) Skok daleký Skok vysoký Kruhový trénink (stanoviště)	ČDS	
	2. Test pohybové zdatnosti		

<ul style="list-style-type: none"> - ověří si úroveň vlastních pohybových schopností a obecné zdatnosti, - umí zvolit vhodný test pro ověření konkrétní pohybové schopnosti, - chápe nutnost pravidelného cvičení pro fyzický i psychický rozvoj osobnosti, - je schopen trvale rozvíjet svoji pohybovou zdatnost. 	Leh – sed Kliky Švihadlo Hod medicinbalem Skok z místa Test obratnosti Člunkový běh	ČDS MAT	
	3. Sportovní hry – volejbal, basketbal, florbal, fotbal, šimbal		
<ul style="list-style-type: none"> - umí základní pravidla dané sportovní hry, - zná rizika spojená s danou hrou, - je schopen vést hru jako rozhodčí na základní úrovni, - zvolí si vhodnou sportovní hru pro svůj volný čas, - zdokonaluje činnost oběhového aparátu a upevňuje své zdraví, - využívá zlepšenou koordinaci těla v běžném životě, - umí připravit organismus na vybraný sport 	Průpravné hry Pravidla a rozhodování Herní činnosti jednotlivce Hra se zjednodušenými pravidly Základní herní kombinace obranné a útočné	ODS, ČDS	
	4. Gymnastika		
<ul style="list-style-type: none"> - umí posoudit rizika gymnastických cvičení, - užije vhodné soubory cvičení pro rozcvičení a zahřátí organismu, - umí poskytnout záchranu a pomoc, - dokáže využít zlepšené fyzické kondice v běžném životě, - umí zhodnotit vliv cvičení na své zdraví, - umí zvládat nepříjemné pocity z náročnějších cvičení, - dokáže využít zlepšené obratnosti při jiných činnostech, - porozumí základnímu názvosloví při gymnastických cvičení, 	Organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena Gymnastická průprava se švihadlem, na lavičkách, na žebřinách, s plnými míči, s tyčemi Kruhový trénink Technika cviků a pomoc Základní názvosloví, kultivace pohybu Akrobacie – kotouly, modifikace, vazby, stoje, vazby Přemet stranou, rovnovážné polohy, postoje, obraty Hrazda – náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín, výmyk odrazem, tahem, podmet, toče (volitelně), vzepření jízmo (volitelně), hrazda doskočná (volitelně) Přeskoky jako volitelné učivo Šplh na laně s přírazem a bez přírazu	SOM, OPZ	

- pochopí důležitost gymnastiky pro celkový osobnostní rozvoj			
	5. Posilování v posilovně		
- umí zhodnotit své tělo a najít vhodné způsoby posílení vybraných svalových skupin, - umí rozcvičit a připravit tělo na výkon, - dokáže rozpoznat správné držení těla a chápe jeho význam pro zdraví člověka	Zvýšení silových schopností jednotlivých částí těla Správné držení těla a souměrně estetická postava	ODS	

4. ročník	Předmět: Tělesná výchova		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 58
Žák:	Úvod do předmětu		
- chápe, jak se má chovat - používá správné pomůcky - zvládá se připravit na hodinu	Bezpečnost v hodinách Provozní řád tělocvičny Správná výstroj a výzbroj do hodin TV	ČŽP, ČSP	
	1. Atletika		
- užívá běh pro tělesnou a duševní relaxaci a uspokojení z pohybu, - využívá pohybové dovednosti získané při hladkém běhu, - užívá schopnosti koordinace horních a dolních končetin, - připraví organismus na zátěž odpovídající danému pohybu, - využívá zlepšení výkonu k dosažení lepších výsledků v soutěžích, závodech,	Rychlostní a vytrvalostní běh na atletickém oválu Atletická abeceda Druhy startů Štafetový běh Vytrvalostní běh v terénu Vrh koulí Hod granátem (volitelně) Hod oštěpem, diskem (volitelně) Skok daleký Skok vysoký Kruhový trénink (stanoviště	ČDS	

<ul style="list-style-type: none"> - využívá zlepšené fyzické kondice v běžném životě a práci, - využívá zlepšených volných vlastností při zvládnutí životních situací, - zvládá změřit a zhodnotit výkony ostatních, - je schopen sebehodnocení a porovnání výkonu s ostatními. 			
	2. Test pohybové zdatnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - ověří si úroveň vlastních pohybových schopností a obecné zdatnosti, - umí zvolit vhodný test pro ověření konkrétní pohybové schopnosti, - chápe nutnost pravidelného cvičení pro fyzický i psychický rozvoj osobnosti, je schopen trvale rozvíjet svoji pohybovou zdatnost. 	Leh – sed Kliky Švihadlo Hod medicinbalem Skok z místa Test obratnosti Člunkový běh	ČDS MAT	
	3. Sportovní hry – volejbal, basketbal, florbal, fotbal, šibal		
<ul style="list-style-type: none"> - umí základní pravidla dané sportovní hry, - zná rizika spojená s danou hrou, - je schopen vést hru jako rozhodčí na základní úrovni, - zvolí si vhodnou sportovní hru pro svůj volný čas, - zdokonaluje činnost oběhového aparátu a upevňuje své zdraví, - využívá zlepšenou koordinaci těla v běžném životě, - umí připravit organismus na vybraný sport 	Průpravné hry Pravidla a rozhodování Herní činnosti jednotlivce Hra se zjednodušenými pravidly Základní herní kombinace obranné a útočné	ODS, ČDS	
	4. Gymnastika		
<ul style="list-style-type: none"> - umí posoudit rizika gymnastických cvičení, - užije vhodné soubory cvičení pro rozevření a zahřátí organismu, - umí poskytnout záchranu a pomoc, 	Organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena Gymnastická průprava se švihadlem, na lavičkách, na žebřinách, s plnými míči, s tyčemi Kruhový trénink Technika cviků a pomoc	SOM, OPZ	

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže využít zlepšené fyzické kondice v běžném životě, - umí zhodnotit vliv cvičení na své zdraví, - umí zvládat nepříjemné pocity z náročnějších cvičení, - dokáže využít zlepšené obratnosti při jiných činnostech, - porozumí základnímu názvosloví při gymnastických cvičení, pochopí důležitost gymnastiky pro celkový osobnostní rozvoj 	<p>Základní názvosloví, kultivace pohybu Akrobacie – kotouly, modifikace, vazby, stoje, vazby, přemet stranou, rovnovážné polohy, postoje, obraty</p> <p>Hrazda – náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín, výmyk odrazem, tahem, podmet, toče (volitelně), vzepření jízdo (volitelně), hrazda doskočná (volitelně) Přeskoky jako volitelné učivo Šplh na laně s přirazem a bez přirazu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - umí zhodnotit své tělo a najít vhodné způsoby posílení vybraných svalových skupin, - umí rozcvičit a připravit tělo na výkon, - dokáže rozpoznat správné držení těla a chápe jeho význam pro zdraví člověka 	<p>5. Posilování v posilovně</p> <p>Zvýšení silových schopností jednotlivých částí těla Správné držení těla a souměrně estetická postava</p>	ODS	

17 Učební osnova předmětu První pomoc

Obor vzdělání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	68
Platnost:	od 1. 9. 2025

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	2	-	-	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s moderním pojetím první pomoci (PRP) a fungováním integrovaného záchranného systému (IZS), naučit je pohotově reagovat a správně postupovat při život ohrožujících situacích, a to jak v nemocničním prostředí, tak v terénu, při živelních katastrofách, teroristických útocích a jiných mimořádných situacích. Součástí výuky je i vybrané učivo týkající se obrany člověka za mimořádných událostí. Dalším cílem je vést žáky k osvojení etických aspektů první pomoci a k získávání vlastností zachránce.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- znali jednotný postup při poskytování první pomoci, obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí,
- dokázali popsat, zaznamenat a předat důležité informace o vzniklé události, při které poskytovali první pomoc,
- osvojili si poznatky o příčinách, příznacích, způsobu ošetřování a nejčastějších komplikacích jednotlivých typů poranění

V afektivní oblasti směřuje odborné vzdělávání k tomu, aby žáci:

- přijímali osobní zodpovědnost za provedení první pomoci
- si byli vědomi významu soustavného vzdělávání v oblasti první pomoci a akutní medicíny
- se řídili estetickými zásadami při poskytování první pomoci
- byli ztotožnění s vlastnostmi zachránce
- si uvědomovali význam osobní ochrany, nutnosti efektivního jednání a vzájemné pomoci při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí
- byli empatičtí

Pojetí výuky

Předmět První pomoc je chápán jako teoreticko-praktický, při výuce se třída dělí na skupiny. Z vyučovacích forem převládá cvičení jednotlivých postupů doplněné diskusemi a besedami s odborníky zaměřené na ochranu osob za mimořádných situací. Zařazují se modelové situace i konfrontace životních zkušeností žáků. Přínosné jsou také exkurze do středisek integrovaného záchranného systému.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter, podle hloubky porozumění postupům poskytování první pomoci a podle kvality poskytnuté první pomoci. Zohledněna je též míra spolupráce v týmu (družstvu). Žáci jsou hodnoceni v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Z hlediska požadovaných klíčových kompetencí spočívá přínos předmětu zejména v rozvíjení dovednosti řešit problémy, tzn. rychle se orientovat v situacích ohrožení života a správně a pohotově poskytnout první pomoc, efektivně komunikovat a podle situace spolupracovat s dalšími osobami nebo složkami záchranného systému. Výuka podporuje rovněž personální kompetenci žáků – tj. především dovednosti správně odhadovat své schopnosti a možnosti, jednat odpovědně a samostatně.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – mít pozitivní vztah k učení, efektivně se učit větší množství nového učiva, začleňovat nově získané poznatky do dřívějšího kontextu.

Kompetence k řešení problému – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace, spolupracovat při řešení problémů se spolužáky.

Komunikativní kompetence – formulovat své myšlenky jasně a srozumitelně, klást otázky, vyjadřovat se v odborné terminologii, účastnit se aktivně diskusí.

Personální a sociální kompetence – schopnost pracovat v týmu, být zodpovědný za daný úkol.

Digitální kompetence – nácvik první pomoci s využitím výukových aplikací, bezpečné používání digitálních technologií s důrazem na prevenci zdravotních rizik spojených s jejich nadměrným užíváním.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – respektovat práva a osobnost druhých, s aktivní tolerancí přistupovat k identitě druhých lidí (multikulturní soužití).

Člověk a digitální svět – schopnost bezpečně používat digitální technologie, efektivní využívání digitálních nástrojů vhodných pro oblast první pomoci.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět První pomoc se prolíná s předměty Somatologie, Ošetrovatelství, Ošetrovatelské postupy, Klinická propedeutika, Anglický jazyk.

Rozpis učiva a realizace kompetencí předmětu První pomoc

2. ročník	Předmět: První pomoc		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 68
Žák:	Úvod do předmětu		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pojmům (laická, technická, odborná zdravotnická PRP) - chápe význam první pomoci, občanskou povinnost i trestní odpovědnost - vysvětlí princip a složky IZS, způsoby aktivace a komunikace systému - vyjmenuje důležitá telefonní čísla IZS - vysvětlí vlastnosti záchrance 	<ul style="list-style-type: none"> Definice základních pojmů Význam první pomoci, morální a etické aspekty Integrovaný záchranný systém, základní složky, jejich kompetence, způsoby aktivace IZS vlastní zkušenosti žáků s poskytováním PRP 	ODS, ČDS	
Žák:	1. Příruční lékárna, pomůcky k improvizaci		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní vybavení lékárny v domácnosti a manipulace s ní - vysvětlí uložení lékárny a její kontrolu v domácnosti a na pracovišti - popíše a zdůvodní obsah autolékárničky a příruční lékárny - ví, kde se nachází školní lékárna a jak je vybavena - umí použít improvizované šátkové obvazy v rámci první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> Základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti Uložení a kontrola lékárny v domácnosti a na pracovišti Autolékárnička, lékárna pro ozdravné pobyty dětí Pomůcky k improvizovanému poskytnutí PRP, šátkové obvazy 	ODS KLP	

Žák:	2. Jednotný postup při poskytování PRP u náhlých stavů		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní zásady postupu poskytování PRP („rozhlédni se, reaguj, rozmyšlejš“) a uvede pravidla vyšetření a třídění raněných - zdůvodní priority ošetření jednotlivých zranění - v modelové situaci správně zvládne rozhovor s dispečerkou IZS - řídí se etickými zásadami při poskytování PRP - vysvětlí pravidla osobní bezpečnosti zachránce 	<p>„Tři kroky“- algoritmus poskytnutí PRP</p> <p>Orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, vyšetření a třídění raněných</p> <p>Způsob volání pomoci a jeho načasování, předání informací</p> <p>Autonehoda – zajištění místa a postižených</p>	ODS, ČDS <i>KLP, ANJ</i>	
Žák:	3. Polohování a transport zraněných		
<ul style="list-style-type: none"> - chápe zásady a způsoby odsunu raněných - objasní základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných - vysvětlí zásady vyprošťování, odsunu a přenášení zraněných - umí zvolit správné odsunové prostředky - demonstruje přenášení postižených i v rámci modelových situací 	<p>Pravidla a způsoby vyprošťování postižených</p> <p>Základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných, jejich indikace</p> <p>Polohy pro zajištění volných dýchacích cest</p> <p>Přenášení zraněných jednou nebo více osobami – nosítka</p>	ODS, ČDS <i>OSE, OSP</i>	
Žák:	4. Poruchy vědomí		
<ul style="list-style-type: none"> - definuje vědomí - zná příčiny a příznaky poruch vědomí - při modelových situacích umí vyšetřit vědomí člověka - popíše a dokáže vytvořit zotavovací polohu - dokáže zaznamenat informace o bezvědomém a provést jeho transfer - umí poskytnout PRP při kolapsu - uvědomuje si závažnost stavu a význam stálého dohledu u postižených v bezvědomí 	<p>Vyšetření stavu vědomí</p> <p>Poruchy vědomí (kvantitativní, kvalitativní)</p> <p>Vyšetření postiženého v bezvědomí, sledování stavu, poloha</p> <p>PRP při kolapsu</p> <p>modelové situace a nácvik ošetření</p>	ODS, ČDS <i>SOM, OSE KLP</i>	
Žák:	5. Neodkladná resuscitace u dětí a dospělých		
- dokáže vymezit pojem neodkladná resuscitace	Základní pojmy	ODS, ČDS	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi zástavou krevního oběhu a poruchou průchodnosti dýchacích cest a rozpozná je - zná příčiny neprůchodnosti dýchacích cest a aplikuje správný postup při řešení neprůchodnosti DC, vysvětlí důvod záklonu hlavy, provede simulaci odstranění cizího tělesa u dětí, dospělých, těhotných - dokáže správně provést KPR - používá pomůcky k osobní ochraně a rozšířené neodkladné resuscitaci, umí použít simulátor AED - dokáže odhadnout následky nesprávně provedené resuscitace - vysvětlí etické aspekty poskytování KPR 	<p>Zástava krevního oběhu a jeho souvislost se zástavou dýchání – projevy (u dětí a dospělých), vyšetření dechu a dutiny ústní Cizí těleso v DC</p> <p>KPR u dětí a dospělých, nácvik polohování Pomůcky k osobní ochraně a k rozšířené neodkladné resuscitaci (AED)</p> <p>Etické aspekty neodkladné resuscitace</p>	<p><i>KLP, ANJ</i></p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná druhy, příčiny a příznaky šoku - umí vysvětlit a použít 5T při modelových situacích 	<p>6. Šok</p> <p>Druhy, příčiny a příznaky šoku a následné změny v organismu Protišoková opatření</p>	<p>ODS, ČDS <i>OSE</i> <i>SOM</i> <i>KLP</i></p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní rozdíly jednotlivých typů krvácení, určí typ krvácení - aplikuje správně postup při vnitřním krvácení a stavění zevního krvácení, - v rámci modelových situací správně přiloží tlakový obvaz, vysvětlí omezené použití zaškrcovadla - uvědomuje si komplikace spojené s krvácením - vysvětlí nutnost použití ochranných prostředků při zástavě krvácení, riziko přenosu infekčních onemocnění 	<p>7. Krvácení</p> <p>Druhy krvácení Jednotný postup při poskytování PRP u zevního krvácení Rozpoznání a poskytnutí PP při vnitřním krvácení a krvácení z tělních otvorů</p>	<p>ODS, ČDS <i>SOM</i></p>	

Žák:	8. Poškození teplem, chladem, el. proudem a chemickými látkami		
- umí popsat příčiny poškození a rozpozná druh a rozsah poškození - při modelových situacích správně poskytne PRP při podchlazení, omrzlinách, úpalu, úžehu, popálení, poleptání kůže a sliznic, zásahu el. proudem - zná zásady chování při bouři - uvědomuje si význam dodržování BOZP	Druhy poškození; stanovení druhu a rozsahu poškození, poskytnutí PRP Bezpečnost a ochrana zdraví při poskytování PRP při úrazu elektrickým proudem a chemickými látkami Nácvik ošetření a modelové situace	ODS, ČDS OSE, SOM	
Žák:	9. Tonutí, oběšení		
- uvědomuje si vlastní bezpečnost při záchraně tonoucího - popíše postup při záchraně tonoucího a oběšení	Zásady poskytování PRP s důrazem na bezpečí zachránce	SOM	
Žák:	10. Akutní otravy		
- definuje nejčastější otravy a ovládá postup první pomoci při otravě houbami, léky, alkoholem, CO, požití drog a chemikálií - umí vyvolat zvracení - uvědomuje si nebezpečí návykových látek	Druhy nejčastějších otrav PP při akutních otravách a užití drog spojených s bezvědomím a při zachování vědomí Požití chemikálií Nácvik ošetření a modelové situace	ODS, ČDS KLP	
Žák:	11. Rány		
- dovede vyjmenovat druhy ran a poranění a zná rozdíly v jejich ošetření - zná nebezpečí těchto poranění pro postiženého, popíše projevy alergické reakce, vyjmenuje zásady poskytnutí PRP (EpiPen) - používá vhodné pomůcky a obvazovou techniku	Druhy ran a poranění, cizí tělesa v ranách a tělních dutinách (nos, ucho, dutina ústní, pohlavní orgány) Bodnutí hmyzem, uštknutí hadem, pokousání Zásady ošetřování jednotlivých typů ran, pomůcky Modelové situace	ODS, ČDS OSE, OSP	
Žák:	12. Poranění hlavy a CNS		
- objasní nejčastější příčiny, příznaky a nejčastější komplikace spojené s poraněním hlavy a CNS - při modelových situacích poskytne PRP při poranění hlavy a CNS	Mechanismy vzniku poranění, rozdělení, klinické projevy, nejčastější komplikace Zásady poskytování PRP	ODS, ČDS KLP, SOM	

- uvědomuje si význam ochrany hlavy a CNS v různých situacích a komplikace spojené s poraněním			
Žák:	13. Poranění páteře a míchy		
- objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy - při modelových situacích poskytne PRP při poranění páteře a míchy - vyjmenuje moderní pomůcky IZS při těchto poraněních - uvědomuje si význam prevence úrazů páteře a míchy	Mechanismus vzniku poranění, příznaky, nejčastější komplikace, zásady poskytování PRP u poranění krční, hrudní, bederní páteře Návčik ošetření a modelové situace	ODS, ČDS SOM	
Žák:	14. Poranění kostí a kloubů		
- objasní nejčastější příčiny a příznaky poranění kostí a - popíše a správně poskytne PP při otevřených a zavřených zlomeninách kostí - správně poskytne PP při distorzi a luxaci kloubu - vyjmenuje moderní pomůcky IZS při těchto poraněních - uvědomuje si rizika spojená s nevhodným způsobem ošetřování	Příčiny, příznaky a rozdělení poranění Zlomeniny kostí Poranění kloubů Návčik ošetření a modelové situace	ODS SOM	
Žák:	15. Poranění hrudníku, břicha a pánve		
- objasní nejčastější příčiny, příznaky a druhy poranění hrudníku, břicha a pánve - umí poskytnout PP při poranění a uvést zraněného do optimální polohy - uvědomuje si rizika spojené s nevhodným postupem poskytnutí PP	Příčiny poranění, závažnost a rozdělení poranění Příznaky poranění, návčik PP	ODS, ČDS SOM	
Žák:	16. Náhlé stavy		
- popíše příznaky jednotlivých stavů - poskytne první pomoc v rámci modelových situací - uvědomuje si význam prevence těchto stavů - správně komunikuje s IZS	Hypoglykemie Akutní infarkt myokardu Epileptický a astmatický záchvat Cévní mozková příhoda Febrilní křeče	ČDS	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní nejčastější příčiny a komplikace při akutních stavech v těhotenství a v gynekologii - poskytne PRP v rámci modelových situací - zná PRP při překotném porodu - ovládá ošetření novorozence a rodičky v mimořádných podmínkách 	<p>17. Překotný porod a akutní stavy v gynekologii</p> <p>Krvácení, křeče, neočekávaný či překotný porod Zásady PRP při náhlých stavech u těhotných žen v mimořádných podmínkách</p>	<p>ODS</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje obecná pravidla ochrany člověka při mimořádných událostech - uvědomuje si význam osobní ochrany a vzájemné pomoci při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí - rozliší varovné signály - objasní chování při vyhlášené evakuaci - popíše obsah pohotovostního zavazadla - umí používat standardizované i improvizované prostředky individuální ochrany osob - uvědomuje si rizika spojená s mimořádnými událostmi 	<p>18. První pomoc při mimořádných událostech</p> <p>Vymezení pojmů Obecné zásady pro případ ohrožení, varovné signály, pohotovostní zavazadlo, evakuace Nezbytné opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek, při živelných pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečném stavu, smogové situaci</p>	<p>ODS, ČDS</p>	
	<p>19. Exkurze na ZZS kraje Vysočina</p>	<p>ODS</p>	

18 Učební osnova předmětu Informatika

Obor vzdělání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	136
Platnost:	od 1. 9. 2025

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	-	-	4

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem vzdělávání v oblasti informačních a komunikačních technologií je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Jde v něm o vytvoření klíčových kompetencí žáků v oblasti práce s výpočetní a komunikační technikou. Výsledkem vyučovacího procesu je žák dokonale ovládající výpočetní techniku, umožňující jeho další profesní a osobnostní rozvoj.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat poznatků a dovedností v praktickém i osobním životě
- aplikovat operační systém Windows (prostředí a ovládání OS, práce se souborem a složkou)
- získat soubor praktických dovedností v oblasti počítačové sítě (architektura sítě, princip práce v síti, přístupová práva)
- získat soubor praktických dovedností při práci s internetem
- aktivně používat textový editor, tabulkový procesor, prezentační program
- aktivně používat poznatky z oblasti grafiky
- vyhledávat informace a využívat je, rozpoznávat a odlišovat smysluplné informace od nesmyslných
- komunikovat, spolupracovat, respektovat názor jiných lidí
- porozumět ekonomickému a společenskému významu ICT
- uměli získané poznatky aplikovat v jiných předmětech

V afektivní oblasti směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- uměli využívat mezipředmětové vztahy
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci
- využívání získaných zkušeností z různých oborů jak pro svůj rozvoj, tak pro rozvoj společnosti

Pojetí výuky

Vzhledem k převážně praktickému charakteru potřebných kompetencí je výuka organizována ve vysoké míře formou cvičení v odborných učebnách výpočetní techniky. Metoda výkladu je vždy spojena s praktickou samostatnou činností, kde leží těžiště samotné výuky. Do výuky jsou zařazeny problémové úlohy, žáci jsou vedeni k práci na vlastních projektech v rámci probírání tematických okruhů. Počítače jsou propojeny do sítě. Ve výuce učitel využívá ve škole dostupné moderní výukové technologie, které se průběžně modernizují dle možností školy a aktuálních potřeb výpočetní techniky

Hodnocení výsledků žáků

Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží počítačové testy, praktické práce a ústní zkoušení. Zohledňuje se také aktivita v hodinách. Hodnocení žáků vychází z klasifikační stupnice i slovního hodnocení výkonu žáka. Je dodržován individuální přístup k žákům. U žáků podporujeme sebereflexi a sebehodnocení, z nichž se učí objektivněji hodnotit sama sebe, posuzovat reálně své schopnosti a nedostatky a přijímat správné závěry a postupy pro odstranění nedostatků při učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých nebo jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit dosažené výsledky.

Komunikativní kompetence – vyjadřovat se v odborné terminologii, účastnit se aktivně diskusí, formulovat své myšlenky jasně a srozumitelně.

Personální a sociální kompetence – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažovat návrhy jiných, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Matematická kompetence – správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, číst různé formy grafického znázornění, aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení.

Digitální kompetence – vytvářet, upravovat a sdílet různé formy digitálního obsahu, efektivně využívat digitální technologie, analyzovat problémy, vytvořit jednoduché programy, odhalovat a opravovat chyby, vyhledávat a zpracovávat informace, třídit a vizualizovat data, bezpečně používat digitální zařízení, chránit osobní údaje jednotlivců.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – seznámení s IT nástroji pro psaní životopisů a motivačních dopisů (např. Word, online šablony), vyhledávání informací o pracovních pozicích a trendech v oboru zdravotnictví, digitální gramotnost jako klíčová kompetence pro uplatnění na trhu práce, tvorba a správa profesních profilů na pracovních portálech, bezpečné vystupování a komunikace v online pracovním prostředí.

Člověk a digitální svět – kritické hodnocení informací z internetu, ověřování zdrojů, bezpečné chování v online prostředí (kyberbezpečnost, ochrana osobních údajů), rozvoj digitálních kompetencí (ovládání kancelářského software, cloudových služeb aj.), digitální stopa a její dopad na osobní i profesní život, etika a právní rámec digitálních technologií (autorská práva, GDPR).

Občan v demokratické společnosti – informační gramotnost jako základ pro orientaci ve veřejném a politickém dění, rozpoznávání dezinformací a manipulativního obsahu v online prostředí, respekt k různým názorům v online komunikaci, pravidla slušné diskuze, využívání technologií k šíření osvěty, prevence a zdravého životního stylu.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět Informatika se prolíná s předměty Fyzika, Matematika a Ošetřovatelství.

Rozpis učiva a realizace kompetencí předmětu Informatika

1. ročník	Předmět: Informatika		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 68
Žák:	Úvod		
- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím	Seznámení s počítači v učebně, uvedení do provozu Bezpečné chování a nastavení prostředí MS Teams – přihlášení, týmy		
Žák:	Informační systémy		
- navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů - analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání	Uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech Účel a charakteristika informačního systému nebo služby Veřejné nebo oborové informační systémy a služby Uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace)	ODS	
Žák:	Digitální technologie – Hardware a software, Počítačové sítě a síťové služby, Bezpečnost v digitálním prostředí		
- rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové - rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat	Připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory Současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty Souborový systém a paměťová úložiště Zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost	ČSP, ODS MAT, OSE	

<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano - porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost 	<p>Internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti Cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace Webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (textový procesor, software pro tvorbu prezentací) Způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) Sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat)</p>		
<p>Žák:</p>	<p>Data, informace, modelování</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů - porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí - odhaluje chyby v datech - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model 	<p>Data a informace, interpretace dat Záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě Chyby v datech a kontrola dat Model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) Kódování informací a dat Zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka</p>	<p style="text-align: center;"><i>FYZ</i></p> <p style="text-align: center;"><i>MAT, OSE</i></p>	
<p>Žák:</p>	<p>Tvorba, testování a provoz softwaru</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace 	<p>Specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení</p>	<p style="text-align: center;"><i>OSE</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní - navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu 	<p>Analýza a dekompozice (rozložení) problému Základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) Zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) Druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí Hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2. ročník		Předmět: Informační a komunikační technologie	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 68
Žák:	Tvorba, testování a provoz softwaru		
<ul style="list-style-type: none"> - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě 	<p>Využívání hotových komponent Spotřeba výpočetních a jiných zdrojů Návrh algoritmů a datových struktur Způsoby a druhy testování softwaru Verze programu, instalace a aktualizace programu Náповěda a licence programu</p>		
Žák:	Digitální technologie – Hardware a software, Počítačové sítě a síťové služby, Bezpečnost v digitálním prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly 	<p>Operační systémy Zařízení s vestavěnými systémy Typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí</p>	<p>ODS ČSP MAT</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle - kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů 	<p>Fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (tabulkový procesor, grafický software, software pro oblast 3D technologií) Digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií Digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy Sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy</p>		
<p>Žák:</p>	<p>Data, informace, modelování</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému - interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů - zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence 	<p>Datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) Vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat Informace a množství informace v datech Statistické zpracování dat, odhad a předpovědi Strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika</p>	<p>MAT</p>	
<p>Žák:</p>	<p>Informační systémy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat 	<p>Datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru - identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny 	<p>Definice procesů, činností a konfigurace informačního systému</p> <p>Vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů)</p> <p>Zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby)</p> <p>Hromadné zpracování dat, export a import</p> <p>NIS FONS</p>	<p><i>MAT, FYZ</i></p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	--

19 Učební osnova předmětu Ekonomika

Obor vzdělání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	65
Platnost:	od 1. 9. 2025

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	1	1	-	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Ekonomika má žáka naučit chápat základní znalosti zákonitostí ekonomických vztahů, orientovat se v hospodářské problematice, řešit jednoduché organizační a rozhodovací situace na úrovni podniku a samostatného podnikání. Dále rozumět základním informacím v pracovněprávních vztazích a orientovat se v hodnocení možných variant řešení ekonomických a organizačních problémů s důrazem na hledisko hospodářské i celkové efektivity

Charakteristika učiva

Žáci budou ovládat základní nástroje a zákonitosti ekonomiky, vytvářet základní ekonomické dokumenty a orientovat se v nich v těchto oblastech: fungování tržní ekonomiky, pracovněprávní vztahy a související činnosti, podnik a podnikání, finanční trhy, financování podniku, daňová soustava, národní hospodářství a EU.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat ekonomické vědomosti a dovednosti v praktickém životě: při řešení běžných situací vyžadujících ekonomické posouzení a rozhodnutí
- aplikovat ekonomické poznatky při založení podniku, v průběhu podnikání, v zaměstnaneckém poměru
- orientovat se v podnikových činnostech v technickohospodářských souvislostech, v oblasti marketingu i managementu
- provést výpočet čisté mzdy
- rozumět fungování finančního trhu a jeho základním subjektům
- orientovat se v jednotlivých druzích daní
- orientovat se ve smluvních vztazích mezi zdravotními pojišťovnami a zdravotnickými zařízeními
- pochopit bankovní systém, včetně jeho produktů
- rozumět makroekonomickým zákonitostem národního hospodářství a EU

V afektivní oblasti směřuje ekonomické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k ekonomice a zájem o ni a její využití
- důvěru ve vlastní schopnosti ve spojení s hospodářskou efektivností

Pojetí výuky

Při výuce budou ve všech tématech spojovány teoretické vědomosti s reálnými informacemi z podnikové i národní hospodářské praxe. Výuka využívá moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci žáků a efektivitu ekonomického vzdělávání a vede žáky k samostatné aktivní práci. Využívá mezipředmětových vztahů. Na závěr každého tématu bude zařazeno cvičení k upevnění a rozšíření učiva. V průběhu studia budou žáci procvičovat specifické otázky z Obecného přehledu ze světa práce.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně tak, aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáka.

V každém pololetí vyučující zařadí po probrání tématu ověřovací kontrolní práci a žákům, kteří v této práci dosáhli hodnocení dostatečně a nedostatečně, bude umožněno ústní přezkoušení.

Při pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet z výsledků písemného a ústního zkoušení, z celkového přístupu žáka k vyučovacím procesu a k plnění studijních povinností. Při klasifikaci bude brán zřetel i na schopnost žáka spojovat teoretické vědomosti s praktickými zkušenostmi z oblasti ekonomiky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uplatňovat různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchat mluvený projev, využívat ke svému učení různé informační zdroje.

Kompetence k řešení problémů - volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání,

vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Digitální kompetence – používání digitálních nástrojů pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN; efektivní využívání dostupných softwarových nástrojů pro správu financí, daňové evidence a podnikatelské záměry; podpora při vizualizaci ekonomických trendů a při vytváření podnikatelských plánů pomocí digitálních technologií.

Odborné kompetence:

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - chápou kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - znají význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady, efektivně hospodařili s finančními prostředky, nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žák bude připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení.

Člověk a životní prostředí – žák si uvědomí nutnost pojištění svého majetku jako minimalizace důsledků mimořádných situací.

Člověk a svět práce - žák si uvědomí zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život a bude motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře, zorientuje se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu, naučí se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámí se s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělávání, orientuje se v profesních nabídkách a zná práva a povinnosti vyplývající z pracovního vztahu.

Člověk a digitální svět – žák využívá vhodné nástroje pro ekonomické výpočty (mzdy, úroky, RPSN...), orientuje se v dostupných aplikacích k ekonomickým nebo pracovním účelům.

Mezipředmětové vztahy:

S náplní předmětu Ekonomika se prolínají předměty Matematika, Občanská nauka, Český jazyk a literatura, Informatika.

Rozpis učiva a realizace kompetencí předmětu **Ekonomika**

2. ročník:	Předmět: Ekonomika		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 34
Žák:	1. Úvod do předmětu		
- chápe co je finanční gramotnost a čím se ekonomika zabývá a jejich využití v životě	Co je finanční gramotnost a ekonomika a čím se zabývá.	ČSP, ČDS	
	2. Vznik a vývoj peněz		
- definuje význam peněz a jejich roli v historii až po současnost - dokáže vysvětlit funkci peněz - definuje i jiné moderní formy peněz – elektronické	Od naturální výměny k papírovým penězům. Funkce peněz. Úvěrové a jiné peníze.	ČSP, ODS, ČDS MAT	
	Bankovní instituce		
- charakterizuje bankovní soustavu - dokáže vysvětlit rozdíl mezi centrální bankou a bankou obchodního typu - dokáže vysvětlit funkce bank a cíl jejich podnikání - demonstruje, jak si založit účet v bance, jak s bankou jednat	Banka na každém kroku. Z čeho žijí banky. Co nám banky poskytují. Bezpečnost našich peněz. Jak si otevřít účet v bance.	ČSP, ČDS, ODS	
	Naše příjmy a výdaje		
- interpretuje hodnotu peněz, jejich potřebu pro život - strukturuje výdaje jako základ pro sestavení rozpočtu - charakterizuje formy plateb, rozdíly mezi hotovostním a bezhotovostním platebním stykem	Kdo se stará o peníze. Za co a čím platíme. Prostředky hotovostního platebního styku. Prostředky bezhotovostního platebního styku. Penězům podobné prostředky.	ODS, ČSP, ČDS	

- charakterizuje průběh bezhotovostního platebního styku - interpretuje, jak použít různé formy platebních prostředků			
	3. Moderní platební nástroje		
- dokáže objasnit, co jsou elektronické peníze - dokáže rozlišit různé druhy platebních karet - interpretuje, jak platební karty používat - definuje, co dělat při ztrátě, krádeži - definuje funkci bankomatu - dokáže použít službu elektronické bankovníctví	Plastové peněženky. Druhy platebních karet. Jak používat moderní platební nástroje. Elektronické bankovníctví.	ODS, ČSP, ČDS	
	Životní jistoty a peníze		
- dokáže pracovat s rizikem životních jistot a ví, jak je eliminovat - dokáže objasnit roli a funkci peněz při životních jistotách - definuje, jak zajistit riziko při zdraví, bydlení, výchově dětí, podnikání a životě celé rodiny - navrhuje, jak se zabezpečit na stáří - interpretuje investiční strategii v životě člověka	Trvalé životní hodnoty. Peníze jako prostředek k dosažení cílů. Zdraví, práce, bydlení rodiny. Pojištění, spoření, důchod. Jak mohou peníze vydělávat. Osobní oddlužení, bankrot, exekuce. Osobní rozpočet.	ODS, ČSP, ČDS, ČŽP OBN, MAT	

3. ročník	Předmět: Ekonomika		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 31
Žák:	1. Základní ekonomické pojmy		
- správně používá základní ekonomické pojmy - orientuje se ve vztazích hospodářského procesu	Potřeby, statky, služby, životní úroveň. Výroba, výrobní faktory.	ČSP MAT	

<p>k výrobě a výrobním faktorům</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná specifika základních druhů trhů - na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku 	<p>Trh, druhy trhů, tržní subjekty. Nabídka, poptávka, zboží, cena. Majetek podniku.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vypracuje odpovědi na inzerát, formuluje své předpoklady a požadavky - vysvětlí úlohu ÚP, je schopen v případě potřeby navázat kontakt s ÚP ke zjištění možnosti zaměstnání v oboru - sestaví vlastní strukturovaný životopis a připraví se na pohovor se zaměstnavatelem - vyplní osobní dotazník - objasní obsah pracovní smlouvy a její náležitosti - vysvětlí rozdíl mezi pracovní smlouvou a dohodou o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska mzdy, pojištění a daně z příjmů - zná náležitosti mzdy, orientuje se ve mzdových předpisech, rozlišuje základní druhy mezd a provede jejich výpočet, umí vypočítat sociální a zdravotní pojištění a ví, co se z nich financuje - orientuje se v zákoníku práce a ve vybraných předpisech upravujících pracovněprávní vztahy ve zdravotnictví a umí vyhledat nutné informace 	<p>2. Pracovně právní vztahy a související činnosti</p> <p>Zaměstnání, hledání zaměstnání, služby úřadu práce, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace, rovné příležitosti žen a mužů, celoživotní vzdělávání.</p> <p>Vznik pracovního poměru, povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, změny a ukončení pracovního poměru.</p> <p>Systém sociálního a zdravotního zabezpečení.</p> <p>Zákoník práce a předpisy upravující pracovněprávní vztahy ve zdravotnictví, principy odměňování ve zdravotnictví.</p> <p>Obchodní korespondence.</p>	<p>ČSP, ODS, ČDS <i>OBN, INF, C.JL, MAT</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - odlišuje pojem organizace a podnik - vysvětlí rozdíl mezi ziskovými a neziskovými organizacemi - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - uvede, jak postupovat při zakládání živnosti či 	<p>3. Podnik a podnikání</p> <p>Organizace a podniky, právní vymezení.</p> <p>Podnikání, právní formy.</p> <p>Podnikání ve zdravotnictví.</p> <p>Podnikání podle obchodního zákoníku a podle živnostenského zákona.</p>	<p>ČSP, ODS</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - obchodní společnosti, umí vyplnit potřebné formuláře - charakterizuje základní povinnosti podnikatele vůči státu - uvede právní formy podnikání uplatňované ve zdravotnictví - orientuje se v obchodním zákoníku a v živnostenském zákoně a umí vyhledat potřebné informace 			
	Finanční trh, financování podniku se zaměřením na hospodaření zdravotnických subjektů		
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší příjmy – výdaje a náklady – výnosy - prezentuje výsledek hospodaření na příkladu - objasní funkci daní a uvede základní druhy daní, popíše způsob výpočtu daně z příjmu fyzických osob - umí vykazovat výkony a posílat je zdravotním pojišťovnám v souladu s danými smlouvami - orientuje se ve smluvních vztazích mezi zdravotními pojišťovnami a zdravotnickými zařízeními 	Náklady, výnosy, příjmy, výdaje, výsledek hospodaření organizace a daňová soustava (daň z příjmu, DPH, cena za poskytnuté služby). Financování zdravotní péče. Vztah mezi zdravotnickými subjekty a zdravotními pojišťovnami.	ČSP, ODS MAT	
	Národní hospodářství a EU		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí struktuře národního hospodářství - zná principy výpočtu HDP - posoudí dopady inflace - umí vysvětlit příjmy a výdaje státního rozpočtu - zhodnotí ekonomický dopad členství v EU 	Struktura národního hospodářství. Hrubý domácí produkt. Inflace. Státní rozpočet. Evropská unie.	ODS OBN	
	4. Specifické otázky k JZZ		
teoreticky vyřeší otázky z Obecného přehledu ze světa práce	Specifické otázky k Jednotné závěrečné zkoušce – procvičování		

20 Učební osnova předmětu Somatologie

Obor vzdělání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	136
Platnost:	od 1. 9. 2025

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	4	-	-	-	4

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje žákům základní vědomosti anatomie a fyziologie. Učí základy medicínského jazyka a nomenklatury, prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka a dalších přírodních věd.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- popsat stavbu lidského těla
- prezentovat topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla
- definovat význam a fyziologické funkce jednotlivých soustav orgánů lidského těla
- uvést vztahy mezi jednotlivými orgány a jejich funkcí v lidském těle
- použít odborné názvosloví
- aplikovat získané vědomosti při studiu dalších zdravotnických předmětů, např. OSE, OSP, KLP, ZMEH, OSN atd.

V afektivní oblasti směřuje odborné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- kladný vztah ke zvolenému studijnímu oboru
- vědomí důležitosti a nezbytnosti anatomicko-fyziologických poznatků pro výkon budoucího povolání

Pojetí výuky

Výuka se opírá o znalosti a dovednosti žáků z přírodovědných předmětů, zejména z biologie člověka a z chemie. Formy výuky budou směřovat ke kladné motivaci žáka a podpoře jeho aktivního zapojení do výuky. Vedle výkladových metod výuky jsou využívány formy samostatné nebo skupinové práce žáků, diskuse, práce s odbornou literaturou, statickými údaji a s různými učebními pomůckami jako jsou anatomické obrazy, modely a pracovní listy. Ve výuce je používán především program Power Point, internet.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě průběžného ústního i písemného zkoušení, na základě samostatné práce v hodině i mimo ni a dále na základě aktivního přístupu k vyučovacím předmětům a k zadávaným problémovým úkolům. Kritéria hodnocení vychází z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – samostatné vyhledávání informací v literatuře, odborných časopisech, na internetu..., aktivní zapojení do projektů, orientace v anatomických obrazech a modelech.

Komunikativní kompetence – dovednost se samostatně, souvisle, logicky a odborně správně vyjadřovat, vyvozovat souvislosti, používat odborné názvosloví, vyjádřit vlastními slovy funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav.

Personální a sociální kompetence – odpovědně a aktivně přistupovat k zadaným tématům, být platným členem realizačního týmu při vytváření výukových projektů a vyhledávání doplňujících informací, schopnost obhájit vlastní práci a názory, umění přijímat oprávněnou kritiku.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – orientovat se a aktivně využívat lékařskou terminologii, aplikovat získané vědomosti v klinických a ošetrovatelských oborech, využívat poznatky z anatomie jako výchozí informace, na jejichž základě odvozují biologické potřeby klienta a chápou patologické procesy v lidském těle.

Digitální kompetence – podpora žáků při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů; podpora žáků v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.

Odborné kompetence:

Osvojit si základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie, fyziologie, histologie a biochemie.

Vytvořit základy medicínského jazyka a nomenklatury.

Využívat znalostí anatomie, fyziologie, biologie člověka v teorii i praxi.

Průřezová téma:

Občan v demokratické společnosti – vytvoření demokratického prostředí ve třídě (obhajoba vlastních názorů, sebehodnocení, zodpovědnost za sebe).

Člověk a digitální svět – efektivní využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Mezipředmětové vztahy:

S náplní předmětu Somatologie se prolínají předměty Biologie, Ošetrovatelství, Chemie, Odborná latinská terminologie, Klinická propedeutika, Tělesná výchova, Anglický jazyk, První pomoc, Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny, Ošetrovatelské postupy.

Rozpis učiva a realizace kompetencí předmětu Somatologie

1. ročník	Předmět: Somatologie		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 136
Žák:	Úvod do předmětu		
- charakterizuje předmět somatologie - odvodí jednotlivé související vědní obory	Základní biologické pojmy Jednotlivé vědní obory související ze somatologií	ODS	
	1. Funkční morfologie tkání		
- definuje morfologii tkání - objasní pojmy pojivové svalové a nervové tkáně - popíše regenerační schopnost tkání - objasní vnější a vnitřní prostředí organismu	Pojivové a svalové tkáně Tkáň nervová, regenerační schopnost tkání Vnější a vnitřní prostředí organismu	ČDS <i>BIO</i>	
	2. Základní orientace na lidském těle		
- interpretuje základní roviny, směry a pohyby těla	Anatomické názvosloví, roviny a směry	<i>OLT</i>	
	Pohybový systém, růst těla		
- pojmenuje obecnou stavbu kostí, popíše dělení a růst kostí. - objasní látkovou výměnu v kostech. - pojmenuje jednotlivé části kostry a objasní jejich tvar. - pojmenuje obecnou stavbu kloubu a objasní jejich funkci. - objasní práci svalů, jejich stavbu a funkci. - interpretuje hlavní svalové skupiny. Dokáže rozlišit jejich tvar a funkci. - pojmenuje svaly určené pro aplikaci injekcí.	Kostí, stavba kostí, látková výměna v kostech Spojení kostí, kostra Lebka, osový skelet Kostra končetin Stavba a funkce kosterních svalů Práce svalů, typy kontrakcí, svalové napětí Hlavní svalové skupiny Svaly hlavy, krku, hrudi, bránice Svaly břišní, zádové, pánevního dna Svaly horní končetiny Svaly dolní končetiny	ODS, ČDS <i>OLT, PRP, TEV, OSP</i>	

- vysvětlí význam pohybu pro správnou funkci svalů a zdravý vývoj mladého člověka.			
	3. Krev		
- definuje složení krve a krevní plazmy - objasní funkci krve a rozdíly mezi krevními elementy - specifikuje pojem krevní obraz ve vztahu k OSE - vysvětlí vlastnosti krevních elementů - objasní řízení tvorby erytrocytů - definuje krevní skupiny. - objasní srážení krve. - vysvětlí obranný systém organismu a očkování - objasní význam dárcekrve - uvede klady očkovacího systému v ČR (základní povědomí o systému)	Složení krve Krevní plazma Červené krvinky, bílé krvinky, krevní destičky Krevní skupiny Srážení krve Imunita	ODS, ČDS OLT, OSE CHE, PRP ZMEH	
- popíše obecnou stavbu a funkci srdce a cév - objasní převodní systém srdeční a řízení srdeční činnosti a tlak krevní - demonstruje malý a velký krevní oběh - rozliší tepenný, žilní, portální a fetální oběh. - vysvětlí průběh a funkci mízní soustavy - pojmenuje cévy vhodné pro odběr krve a invazivní vyšetření	Stavba srdce Činnost srdce Cévní systém Malý a velký oběh, mikrocirkulace Mízní systém Slezina	ODS, ČDS OLT, OSE KLP, TEV, OSP	
	5. Systém dýchací		
- popíše dýchací systém a stavbu plic - interpretuje anatomii dýchacího systému - popíše krevní oběh plic - objasní a specifikuje funkce dýchacího systému - demonstruje orgány, uložené v mezihrudí	Stavba dýchacího systému Krevní oběh plic Funkce dýchacího systému Mezihrudí	ODS, ČDS OLT, OSE CHE KLP, TEV	
	6. Systém trávicí, fyziologie výživy		
- vysvětlí metabolismus a biochemii živin - pojmenuje stavbu trávicí trubice	Stavba stěny trávicí trubice a řízení pohybu svaloviny Dutina ústní, hltan, jícen, polykání	ODS, ČDS OLT, OSE	

<ul style="list-style-type: none"> - objasní funkci jednotlivých částí trávicího systému a interpretuje rozdíl ve stavbě a funkci jednotlivých částí - objasní stavbu a funkci žlučníku a jater a slinivky - ilustruje složení potravy, energetickou hodnotu potravy - objasní význam zdravé výživy pro zdraví a prevenci civilizačních chorob 	<p>Žaludek, stavba, funkce, zvracení Játra, žlučník, slinivka břišní Tenké střevo, stavba, funkce Tlusté střevo, stavba, funkce, stolice Složení potravy, metabolismus živin</p>	<p><i>CHE, BIO, OSP</i></p>	
	<p>7. Nervové řízení organismu, nervový systém, smyslové orgány</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní nervové řízení organismu - píše stavbu a funkci periferních nervů - objasní pojmy podnět a reflex - specifikuje stavbu neuronu, stavbu a funkci receptorů - vysvětlí a popíše senzorické funkce - objasní stavbu a funkci hřbetní míchy - charakterizuje míšní nervy - popíše mozek, mozkový kmen, mozeček, mezimozek - charakterizuje a pojmenuje hlavové nervy - charakterizuje autonomní nervový systém. - vysvětlí pojem koncový mozek, rozčlenění činnost mozkové kůry a bazálních ganglií. - rozčlení a popíše obaly a dutiny nervového systému. - vytvoří obecné závěry o vyšší nervové činnosti 	<p>Neuron, synapse, vzruch Stavba a funkce periferních nervů Funkční projevy CNS – reflex Senzorické funkce, stavba, funkce a druhy receptorů (kožní čítí, svalové a šlachové receptory, receptory chuti a čichu) Stavba a funkce hřbetní míchy Stavba a funkce mozkového kmene Mozeček, Hlavové nervy Mezimozek, Autonomní nervový systém Koncový mozek, Mozková kůra Bazální ganglia, Mozkomíšni mok Dutiny CNS, obaly CNS Činnost CNS – podmínky, aktivita, chování učení, paměť Ucho, sluch, vestibulární ústrojí Oko, zrak, přídatné oční orgány</p>	<p>ODS, ČDS <i>OLT, PRP, ANJ</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní neurohormonální řízení organismu - vyjádří vlastními slovy činnost hypothalamu - pojmenuje žlázy s vnitřní sekrecí a objasní jejich hormony 	<p>8. Řízení činnosti organismu, látkové řízení Rozdělení hormonů Žlázy s vnitřní sekrecí Hypotalamo-hypofyzární systém Štítná žláza Nadledviny</p>	<p>ODS, ČDS</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - popíše, demonstruje stavbu ledvin - rozliší procesy v jednotlivých částech ledvin - shrne funkci ledvin a jejich význam pro lidský organismus - odvodí význam ledvin pro udržení homeostázy - pojmenuje jednotlivé části vývodných cest močových a uvede jejich funkci 	<p>9. Močový systém a vylučování</p> <p>Stavba ledvin a cévní zásobení Funkce ledvin Vývodné cesty močové</p>	<p>ODS, ČDS OLT OSE</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - specifikuje stavbu a funkci reprodukčních orgánů ženy a muže - uvede vztahy mezi hormonálním řízením menstruačního cyklu a změnami děložní sliznice - shrne zákonitosti pohlavního vývoje - popíše fyziologické těhotenství 	<p>10. Pohlavní systém</p> <p>Reprodukční systém muže Reprodukční systém ženy Těhotenství, porod</p>	<p>ODS, ČDS</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu kůže - objasní funkci kůže - rozčlení přídatné kožní orgány a vysvětlí jejich význam - logicky odvodí klady kojení 	<p>11. Kožní systém</p> <p>Stavba kůže Pokožka, škára, podkožní vazivo Přídatné kožní orgány Vlasy, chlupy, nehty Žlázy potní a mazové Mléčná žláza Funkce kůže</p>	<p>ODS, ČDS</p>	

21 Učební osnova předmětu Klinická propedeutika

Obor vzdělání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	68
Platnost:	od 1. 9. 2025

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	2	-	-	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je pochopení vztahů v základní lékařské terminologii. Žák získá přehled o základních projevech nemoci, o postupech používaných při vyšetřování nemocného lékařem, o vyšetřovacích a léčebných metodách, o používání farmakologických přípravků k ovlivnění zdravotního stavu člověka. Součástí jsou základy radiační ochrany a patologie.

Charakteristika učiva

Předmět klinická propedeutika tvoří teoretický základ pro dovednosti, které žák aplikuje v předmětech ošetrovatelství a ošetřování nemocných.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- osvojit poznatky a postupy potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání
- rozpoznat základní chorobné příznaky a stavy
- rozeznat rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou diagnózou
- porozumět odborné terminologii
- vysvětlit princip a určit správný postup při přípravě nemocného na jednotlivá vyšetření a ošetření po výkonu
- rozpoznat základních farmakologické skupiny léků a jejich účinky
- porozuměli podstatě patologických procesů v organismu
- pochopili vztah nemoci k lidskému organismu jako celku
- uměli aplikovat získané znalosti v ostatních předmětech, zvláště v OSE a OSN

V afektivní oblasti směřuje odborné vzdělávání k tomu, aby žáci:

- získali pozitivní vztah k povolání
- osvojili si strategii řešení problémů, rozvíjeli myšlenkové operace, paměť a koncentraci
- rozvíjeli aktivní přístup k pracovnímu životu
- vytvářeli odpovědný přístup k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel
- respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu

- vážili si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot
- uvědomovali si nezbytnost doplňování informací

Pojetí výuky

Předmět Klinická propedeutika je teoretický předmět. Využívají se zde znalosti z odborných i přírodovědných předmětů. Výuka je organizována především v klasické učebně, je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. obrazy lidského těla, fotografiemi, schémata. Ve vyučování je využívána moderní technika (počítač, dataprojektor aj.), je možnost využít informací z otevřených zdrojů (Internet), dalších zdrojů (tištěných, audiovizuálních aj.). Výuka je realizována slovními výukovými metodami, metodami názorně-demonstračními, problémovými, skupinovou výukou a využívá individuální zkušenosti žáka. Výuku lze doplnit exkurzemi na odděleních diagnostiky, v lékárně apod.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu se pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáka, které jsou součástí školního řádu. Při hodnocení písemných testů se využívá stupnice s procentuálním vyjádřením úspěšnosti jako motivující moment. Slovní hodnocení a sebehodnocení se uskutečňuje v rámci ústního zkoušení a skupinové práce. Při zkoušení je kladen důraz na porozumění běžné odborné terminologii, na pochopení souvislostí s anatomicko-fyziologickými poměry lidského těla, na vyjádření postupu přípravy pacienta k vyšetření a péče pacienta po výkonu, na dovednost formulovat myšlenky, na samostatný úsudek.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – užívat ke svému učení různé informační zdroje, sledovat a hodnotit dosahování cílů svého učení.

Komunikativní kompetence – dodržovat jazykové normy a odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, porozumět běžné odborné terminologii.

Personální a sociální kompetence – přijímat a odpovědně plnit úkoly.

Digitální kompetence – získávat informace z digitálního prostředí a bezpečně využívat digitální technologie, uvědomovat si nutnost posuzovat různou věrohodnost informačních zdrojů.

Odborné kompetence:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – dbát na bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i klientů.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce – dodržovat stanovené normy a předpisy, dbát na zabezpečování standardů kvality práce.

Průřezová téma:

Občan v demokratické společnosti – vytvoření demokratického prostředí ve třídě (obhajoba vlastních názorů, sebehodnocení, zodpovědnost za sebe).

Člověk a digitální svět – efektivní využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Mezipředmětové vztahy:

S náplní předmětu Klinická propedeutika se prolínají předměty Ošetřovatelství, Odborná latinská terminologie, Somatologie, První pomoc, Ošetřovatelské postupy.

Rozpis učiva a realizace kompetencí předmětu Klinická propedeutika

2. ročník		Předmět: Klinická propedeutika	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 68
Žák:	1. Pojem nemoc, obecná symptomatologie		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje obsah klinické propedeutiky a její postavení v kontextu lékařských oborů - vysvětlí pojem nemoc a obecné principy vzniku a vývoje nemoci - popíše fáze diagnosticko-terapeutického procesu - vysvětlí rozdíl mezi lékařskou a ošetrovatelskou diagnózou, popíše zásady pro odebírání anamnézy, uvede části anamnézy, - popíše subjektivní a objektivní příznaky nemoci, uvádí jejich možné příčiny - stanoví život ohrožující příznaky a stavy - používá odbornou terminologii v písemné i ústní formě, - používá informace z literatury a jiných zdrojů vztahující se k učivu, - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii. 	Definice nemoci Anamnéza, diagnóza, léčba, prognóza, Etiologie nemoci, Subjektivní a objektivní příznaky nemoci	ODS <i>OSE, OLT, PRP</i>	
Žák:	2. Vyšetřovací a léčebné metody		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní postup při fyzikálním vyšetření, vysvětlí kompetence praktické sestry při vyšetření, rozumí 	Fyzikální vyšetření (pohled, poklep, pohmat, poslech, per rektum) Přístrojové vyšetřovací metody	ČDS, ODS	

<p>odborné lékařské terminologii užívané při fyzikálním vyšetření,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělí vyšetřovací metody na invazivní a neinvazivní, - popíše základní principy ochrany před zářením, uvede možná rizika spojená s vyšetřením či léčbou - rozliší vyš. metody s a bez použití kontrastní látky - popíše přípravu pacienta před vyšetřením a péči po vyšetření a základy edukace pacienta před konkrétním vyšetřením - uvede možné příznaky komplikací po vyšetření - vysvětlí podstatu standardních a doplňkových léčebných metod - vysvětlí specifika konzervativní a operativní léčby u dětí, seniorů a osob s handicapem - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii 	<p>(RTG, CT, NMR, USG) Radioizotopové Endoskopické metody, Elektrografické (EKG, EEG, EMG), Funkční vyšetřovací metody, Konzervativní, operativní a doplňkové léčebné metody</p>	<p><i>OSE, PRP SOM, OLT OSP</i></p> <p>Miniexkurze na vybraná pracoviště</p>	
<p>Žák:</p>	<p>3. Základy radiační ochrany</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní využití rtg záření a radionuklidů v diagnostice a léčbě - uvede možná zdravotní rizika spojená s vyšetřením a léčbou pomocí rtg záření a radionuklidů 	<p>Biologické účinky ionizujícího záření, první pomoc, možnosti a principy radiační ochrany</p>		
<p>Žák:</p>	<p>4. Farmakologie</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - definuje základní pojmy, - popíše způsoby aplikace léčiva a formy léku, - vyjmenuje základní lékové skupiny, - zařadí vybrané léky do příslušné lékové skupiny, - vysvětlí indikace a kontraindikace podávání léků, - popíše možné nežádoucí účinky a základy edukace pacienta v oblasti lékové terapie 	<p>Obecná farmakologie (názvy léčiva, způsoby podání, indikace, kontraindikace, účinky), Speciální farmakologie – léky ovlivňující nervovou, oběhovou, dýchací, zažívací, vylučovací a endokrinní soustavu, nádory, bakteriální, virová a plísňová onemocnění, alergické reakce Homeopatie, alternativní léčba</p>	<p>ODS, ČŽP ČDS <i>OSE, OSP</i></p>	

- užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii -			
Žák: - definuje nauku i její cíl, využívá znalostí z médií, - rozliší jednotlivé druhy vyšetření na patol. odd. (pitva, histologické a cytologické vyšetření) - chápe rozdíl mezi pitvou anatomickou, patologickou a soudní - vysvětlí postup při histologickém a cytologickém vyšetření (způsob a zásady odběru a vyšetření) - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	5. Patologie – její předmět a uplatnění v praxi Předmět patologie Úkoly patologie v léčebně preventivní péči Pitva a její druhy Histologické a cytologické vyšetření	ČDS <i>OSE, OSP</i>	
Žák: - definuje klinickou a biologickou smrt a její příčiny - vysvětlí vznik a příznaky jednotlivých známek smrti, jejich význam při diagnóze smrti - uvědomí si nutnost správné péče o mrtvé tělo - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii	Zánik organismu Definice smrti Jisté a nejisté známky smrti	ČDS	
Žák: - charakterizuje nekrózu, vysvětlí a umí popsat 3 základní typy nekroz, popíše dekubitus i jeho stupně dle EPUAP - na příkladech vysvětlí atrofii, uvede její příčiny - dystrofii popíše na typech DM, vysvětlí prevenci dia komplikací	Regresivní a metabolické změny Nekróza, gangréna, dekubitus Atrofie Porucha metabolismu cukrů, tuků a bílkovin (dystrofie) Lithiáza, pigmenty	<i>OSE</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší přítomnost kamenů dle lokalizace, vyjmenuje příčiny vzniku, rozliší množství a tvar konkrementů, umí vysvětlit příznaky zaklínění konkrementů - vysvětlí způsob vzniku exogenní a endogenní pigmentace, zná rizika tetovacích studií, rozliší typy ikteru a způsob jejich vzniku - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii 			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje místní i celkové příznaky zánětu - dokáže popsat příznaky u známých chorob - klasifikuje formy zánětu - dokáže vysvětlit pojmy empyém, absces, gangréna, flegmóna - vysvětlí typy a stádia TBC a syfilis, zná preventivní opatření, umí popsat příznaky na základě znalostí chorob z literatury a filmu - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii 	<p>Zánět</p> <p>Definice, příčiny, příznaky Dělení dle různých hledisek Nespecifické záněty Specifické záněty (tbc, syfilis)</p>	<p>ČŽP, ČDS OLT</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech vysvětlí regeneraci - na hojení ran a zlomenin aplikuje reparační změny - chápe rozdíl mezi autotransplantací, alogenní a xenotransplantací, vysvětlí pojmy - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii 	<p>Progresivní změny</p> <p>Regenerace, reparace, transplantace, hypertrofie</p>	<p>OSE</p>	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příznaky tepenné a žilní hyperémie, uvede příčiny ischemie a její projev v srdci, mozku a DKK, na příkladech vysvětlí následky krvácení - definuje příčinu trombózy a její další osud, na příkladech vysvětlí příčinu trombembolie, tukové a vzduchové embolie - chápe tři cesty vzniku metastáz - rozdělí druhy otoků podle lokalizace a příčiny - užívá správně českou i latinskou odbornou terminologii 	<p>Místní poruchy oběhu krve a mízy</p> <p>Hyperémie, ischemie, hemoragie Trombóza, embolie Metastáza, edém</p>	<p><i>SOM, OLT OSE</i></p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--

22 Učební osnova předmětu Odborná latinská terminologie

Obor vzdělání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	34
Platnost:	od 1. 9. 2025

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	-	-	-	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je, aby žáci získali základy latinské terminologie potřebné pro studium odborných předmětů (např. Somatologie, Ošetřování nemocných, Klinická propedeutika, Ošetřovatelství, Ošetřovatelské postupy), pro porozumění odbornému textu a odbornou komunikaci. Znalost předmětu bude spočívat zejména v osvojení odborné terminologie, částečně v pochopení základní struktury gramatiky.

Charakteristika učiva

Odborná latinská terminologie je nezbytnou součástí odborné výuky poskytující žákům jazykovou přípravu a orientaci v řecko-latinském názvosloví, které převládá ve všech lékařských oborech, s nimiž se žáci budou setkávat jak ve studiu, tak ve svém budoucím povolání.

Učivo přispívá ke snadnějšímu osvojování základů slov dalších cizích předmětů, především románských. Vzhledem k tomu, že v naší kulturní oblasti má mnoho termínů v oblasti politické, hospodářské, publicistické, vědecké základ v latině, umožní výuka tohoto předmětu lépe pochopit jejich význam a správně je užívat, a to jak v českém, tak i cizím jazyce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- rozumět základním odborným termínům užívaným v medicíně
- užívat slovní zásobu tvořenou odbornou terminologií zaměřenou zejména na oblast somatologie a ošetřovatelství
- užívat správně pravidla výslovnosti latinských a řeckých slov
- užívat správně odbornou terminologii v psané formě
- efektivně pracovat s odbornými texty a využívat je jako zdroje informací
- využívat vědomostí z odborné terminologie v praktickém životě
- pracovat se slovníky a jinými jazykovými příručkami
- využívat vhodné metody a postupy učení

V afektivní oblasti směřuje odborné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- možnost používat znalosti ze základů latinského jazyka jako zdroje informací
- pozitivní vztah k jiným jazykovým kulturám a cizímu jazyku
- důvěru ve vlastní schopnosti

Pojetí výuky

Předmět Odborná latinská terminologie je vyučován nejen tradiční frontální výukou, ale jsou užívány i jiné formy práce jako skupinová a týmová. Učitel střídá při výuce nejrůznější formy a metody tak, aby podnítil aktivitu žáků za účelem zapamatování. Nedílnou součástí je práce s autentickými materiály, odbornými texty, přehledy, anatomickými obrazy a modely, jazykovými příručkami. Učitel využívá nejen znalostí žáků, ale spolupracuje i s ostatními učiteli.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen dle pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáka uvedených ve školním řádu. Hodnocení vychází z psaného i mluveného projevu. Je snaha o maximální objektivitu s přihlédnutím k individuálním odlišnostem a schopnostem, popřípadě respektování specifických poruch učení.

Hodnocení zahrnuje efektivní užívání receptivních i perceptivních dovedností, adekvátní slovní zásobu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uplatňovat různé způsoby práce s textem, dělat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, racionálně se učit cizí pojmy, plánovat a řídit své učení.

Kompetence k řešení problému – porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Digitální kompetence - podpora žáků v samostatném vyhledávání, hodnocení a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů; využívání digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu, respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

Odborné kompetence – správně a přesně používat odbornou terminologii při zpracovávání a studiu odborných témat a různých pracovních materiálů, orientovat se ve zdravotnické dokumentaci písemné a elektronické formě.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – vytvoření demokratického prostředí ve třídě (sebehodnocení, zodpovědnost za sebe, za práci celé skupiny. Tolerance k práci ostatních žáků skupiny, třídy).

Aby si vážili materiálních i duchovních hodnot.

Člověk a svět práce – získané znalosti a kompetence mají absolventovi umožnit aktivní pracovní život a úspěšnou kariéru.

Člověk a digitální svět – efektivní využívání digitálních nástrojů k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení s ohledem na zamýšleného příjemce.

Mezipředmětové vztahy:

V předmětu Odborná latinská terminologie se mezipředmětově učivo prolíná s náplní těchto předmětů: Somatologie, Ošetřovatelství, Klinická propedeutika, Ošetřovatelské postupy.

Rozpis učiva a realizace kompetencí předmětu Odborná latinská terminologie

1. ročník		Předmět: Odborná latinská terminologie	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 34
Žák:	Úvod do předmětu		
<ul style="list-style-type: none"> - dovede v českém jazykovém textu poukázat na vlivy latiny - vysvětlí, proč se v medicíně používá řecká a latinská terminologie - využívá znalosti základů kultury - dokáže si vytvářet souvislosti navazováním na znalosti z běžného života nebo jiných předmětů 	Vliv antického dědictví na naši kulturu Řecká mytologie Vznik řecko-latinské terminologie Přínos studia latiny do současnosti	ODS, ČSP ČDS	
Žák:	1. Jazykové prostředky		
<ul style="list-style-type: none"> - užívá latinská slova se správnou výslovností a správným přízvukem - dokáže správně pojmenovat, napsat písmena řecké abecedy - produktivně používá číslovky - dovede správně ústně i písemně používat ustálené vazby ve zdravotnické praxi - uplatňuje znalost přídavných jmen k anatomické orientaci na těle - rozumí odborné zdravotnické dokumentaci 	Psaní a výslovnost hlásek, hláskových skupin Délka slabik a jejich přízvuk Abeceda Číslovky základní, řadové latinské a řecké Předložky, spojky, množné číslo Přídavná jména Diagnóza, anamnéza, prognóza, receptura	ODS, ČSP OSE	
Žák:	2. Tematické okruhy		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí odborným termínům z lékařství na základě poslechu 	Základní orientace na lidském těle, roviny, směry, pohyby v kloubech	ODS, ČSP, ČDS,	

<ul style="list-style-type: none"> - umí správně přečíst text - ovládá slovní zásobu vycházející z odborných předmětů a z ošetrovatelství - dovede ji používat v logicky přesném významu - dokáže odvodit význam slov podle znaků odvozování a skládání - dokáže správně pojmenovat a zapsat zdravotnické termíny - umí zacházet se slovy latinského a řeckého původu v češtině 	<p>Lékařské obory medicíny Terminologie tkání, kosterního systému, dg pohybového systému Vysokoškolské tituly, anamnéza, prognóza Terminologie oběhového systému, dg kardiologie Latinské předložky, koncovky slov, složená slova Terminologie dýchacího systému, dg pneumologie Terminologie nervového systému, dg neurologických onemocnění Terminologie GIT, dg nemocí trávicího systému Regiony a krajiny těla, dutiny břišní Zkratky vyšetřovacích metod, zkratky užívané v medicíně Lékové skupiny Terminologie vylučovacího systému, dg urologie Vybraná terminologie dle oborů</p>	<p><i>SOM, OSE, KLP, OSP</i></p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--

23 Učební osnova předmětu Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny

Obor vzdělání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	34
Platnost:	od 1. 9. 2025

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	1	-	-	1

Pojetí předmětu

Obecné cíle

Předmět navazuje na základní znalosti z Biologie, Chemie, Somatologie a Odborné latinské terminologie. Má žákovi zprostředkovat vybrané poznatky z mikrobiologie, epidemiologie, imunologie a hygieny potřebné pro to, aby lépe pochopil příčiny onemocnění, vliv mikroorganismů na zdraví člověka a vztah makroorganismů a životního prostředí. Dalším cílem je připravit žáka na práci v prostředí se zvýšenými nároky na dodržování hygienických předpisů a prevenci infekčních onemocnění. Získané vědomosti úzce souvisejí s cílovými dovednostmi.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je rozvrženo do tematických celků, které tvoří vybrané základní poznatky z mikrobiologie, ze všeobecné a speciální epidemiologie, z obecné a speciální imunologie, ze všeobecné a komunální hygieny a hygieny práce ve zdravotnických zařízeních. Pozornost se věnuje také celkové situaci rozšíření infekčních chorob v ČR ve srovnání s jinými zeměmi, hrozícím pandemiím a také etnicky specifickým nákazám a infekčním onemocněním menšin, jejichž příslušníci žijí trvale nebo přechodně na našem území.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- měli přehled o výskytu závažných infekčních onemocnění
- uměli používat latinskou terminologii ve spojitosti s patologickými procesy
- porozuměli podstatě patologických procesů v organismu
- pochopili vztah nemoci k lidskému organismu jako celku
- uměli aplikovat získané znalosti v ostatních předmětech

V afektivní oblasti směřuje odborné vzdělávání k tomu, aby žáci:

- získali pozitivní vztah k povolání
- osvojili si strategii řešení problémů a rozvíjeli myšlenkové operace
- uměli využívat mezipředmětové vztahy
- vytvářeli odpovědný přístup k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel

Pojetí výuky

Výuka předmětu je teoretická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních a aktivizujících. Při realizaci výuky je vhodné:

- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím
- frontální výuku podporovat a doplňovat využíváním digitálních technologií a dalších názorně demonstračních pomůcek
- při výkladu využívat a porovnávat životní zkušenosti žáků, vést žáky na základě dosavadního poznání k vyvozování vlastních závěrů, kritickému myšlení (např. formou diskuze, brainstormingu)
- výklad doplňovat příklady z praxe (slovně, audiovizuální technikou), demonstrací reálných pomůcek

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Při hodnocení je kladen důraz na porozumění žáků poznatkům, jejich ústní i písemná interpretace, přesné vyjadřování odborných termínů a jejich česká interpretace, samostatnost žáka při řešení daného úkolu, aktivitu žáka při vyučování, jeho schopnost pracovat s informacemi a odborným textem a také schopnost vyjadřovat se k dané problematice.

Metody hodnocení – průběžné ústní a písemné zkoušení, schopnost využití mezipředmětových vztahů, sebehodnocení žáka, schopnost aplikace poznatků při řešení problémů

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – mít pozitivní vztah k učení, efektivně se učit větší množství nového učiva, začleňovat nově získané poznatky do dřívějšího kontextu.

Kompetence k řešení problému – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace, spolupracovat při řešení problémů se spolužáky.

Komunikativní kompetence – formulovat své myšlenky jasně a srozumitelně, klást otázky, vyjadřovat se v odborné terminologii, účastnit se aktivně diskusí.

Personální a sociální kompetence – schopnost pracovat v týmu, být zodpovědný za daný úkol.

Digitální kompetence – používání specifického softwaru, digitálních nástrojů a zařízení potřebných pro jejich oborové zaměření; podpora žáků při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů; podpora žáků v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.

Odborné kompetence:

Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci – dbát na bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i klientů.

Snaha o nejvyšší kvalitu své práce – dodržovat stanovené normy a předpisy, dbát na zabezpečování standardů kvality práce.

Průřezová témata:

Člověk a svět práce – žák získá znalosti a kompetence k úspěšnému uplatnění se na trhu práce, je veden k uvědomění si zodpovědnosti za své zdraví, je motivován k aktivnímu pracovnímu životu.

Člověk a životní prostředí – žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím.

Občan v demokratické společnosti – žák má vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a morálního úsudku, je připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení.

Člověk a digitální svět – bezpečné vyhledávání, zpracování, uchování informací. Efektivní práce s digitálními technologiemi.

Mezipředmětové vztahy:

V předmětu Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny žák využívá znalostí a dovedností zejména těchto předmětů – Somatologie, Ošetřovatelství, Ochrana a podpora veřejného zdraví, Ošetřovatelské postupy, Biologie.

Rozpis učiva a realizace kompetencí předmětu **Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny**

2. ročník	Předmět: Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 34
Žák:	Úvod do předmětu		
- vysvětlí pojmy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygiena - vysvětlí a chápe vztahy mezi těmito obory a jejich přínos pro zdravotní péči	Vymezení obsahu a funkce předmětu, základní obory mikrobiologie Základní pojmy	ČSP	
Žák:	1. Mikrobiologie		
- klasifikuje a charakterizuje mikroorganismy - vyjmenuje mikroorganismy nejčastěji způsobující onemocnění - uvede příklady diagnostiky infekčních onemocnění - vysvětlí účinek ATB, chemoterapeutik a antivirotik, vysvětlí principy léčby infekcí - vysvětlí a popíše příčiny a důsledky rezistence mikroorganismů na ATB - používá základní odbornou terminologii a rozumí ji	Morfologie a fyziologie mikroorganismů Patogenita, virulence a toxigenita mikrobů Základní podmínky pro vznik a šíření infekčních nemocí Mikrobiální osídlení člověka, eubióza a dysbióza Možnosti diagnostiky infekčních onemocnění, biologický materiál, zásady odběru BM a mikrobiologická vyšetření vč. testu na ATB Antimikrobiální preparáty – ATB, chemoterapeutika, antivirotika, základní formy, způsoby a zásady jejich používání, rezistence mikroorganismů na ATB	ČDS BIO OŠP	
Žák:	2. Imunologie		
- definuje pojem imunita a popíše fungování imunitních mechanismů - objasní rozdíl mezi specifickou a nespecifickou imunitou	Pojem infekce, imunita, imunitní systém, antigen, protilátka Podstata imunitních mechanismů – základní formy imunity	ODS SOM	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam a fungování obranných mechanismů v organismu - uvede příklady reakce organismu na cizorodou látku (antigen) - uvede a vysvětlí příklady poruch imunity (alergie, stavy imunitní nedostatečnosti, autoimunitní nemoci) 	Specifická a nespecifická imunita, imunologické vyšetřovací metody Patologie a poruchy imunity, imunomodulace		
Žák:	3. Epidemiologie		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše, co je to infekční onemocnění, jeho 4 základní podmínky, jeho formy a průběh infekce - vysvětlí rozdíl mezi infekční a neinfekční nemocí - popíše vznik a šíření nákazy - popíše základní formy a ukazatele výskytu nálezů - popíše zásady a základní prostředky prevence infekčních onemocnění a epidemií - objasní podstatu očkování a pasivní imunizace - definuje základní druhy očkování a bude znát infekce, proti kterým se povinně očkuje - definuje základní a zvláštní skupiny infekcí a jejich základní charakteristiky - charakterizuje nejdůležitější a nejčastější infekční onemocnění v jednotlivých skupinách vč. typických klinických příznaků - vyjmenuje zásady prevence nozokomiálních nálezů - charakterizuje epidemiologickou situaci v ČR - vysvětlí, v čem spočívá nebezpečí bioterorismu - vyjadřuje se věcně a terminologicky správně - aktivně vyhledává a pracuje s informacemi 	Infekční onemocnění, jeho vznik a šíření, základní podmínky – původce, zdroj, přenos nákazy a vnímavá osoba Absolutní a relativní údaje, incidence, prevalence prevence a represe infekčních onemocnění, protiepidemická opatření Očkování, očkovací látky, očkovací kalendář, základní druhy očkování, zásady pro očkování do zahraničí, pasivní imunizace Základní skupiny a charakteristiky infekcí Přehled infekčních chorob podle skupin, původu nákazy a cesty přenosu, jejich základní charakteristika Infekce HAI (nozokomiální nákazy), zoonózy Epidemiologická situace v ČR ve srovnání s jinými zeměmi Bioterorismus – jeho prostředky a rizika	ČDS OSE	
Žák:	4. Základy hygieny		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní činnost orgánů hygienické služby; - uvede předmět a úkoly komunální hygieny; 	Obory hygieny a náplň jejich činnosti Hygiena obecná a komunální Hygiena provozu zdravotnických zařízení	ČŽP OPZ	

OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, zřizovatel: Kraj Vysočina
název ŠVP: Praktická sestra (pokusné ověřování), verze 03
kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 **Praktická sestra**, platnost ŠVP od 1.9. 2025

<ul style="list-style-type: none">- vyhledá informace týkající se zajištění ochrany zdraví dětí a mladistvých (např. zotavovací akce, tábory, školy v přírodě apod.);- vyhledá informace týkající se hygienických požadavků na provoz zdravotnických a sociálních zařízení;- popíše způsob zajištění hygieny a bezpečnosti práce zaměstnanců ve zdravotnictví a sociálních službách;			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

24 Učební osnova předmětu Ochrana a podpora veřejného zdraví

Obor vzdělání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	35 (1 h přesunuta z předmětu Psychologie a komunikace)
Platnost:	od 1. 9. 2025

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	1	-	-	-	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Ochrana a podpora veřejného zdraví vychází z cílů Národního programu zdraví. Poskytuje stěžejní informace o ochraně a podpoře veřejného zdraví, o zdravotní a sociální politice, o předcházení vzniku nemocí, učí poznávat oblasti zdravotní politiky, organizace a řízení zdravotnictví, chápat zdraví jako nejvyšší hodnotu, být odpovědný za své zdraví, ovlivňovat své postoje i postoje spoluobčanů k vlastnímu zdraví, rozpoznávat sociálně patologické jevy a realizovat programy na podporu zdraví.

Charakteristika učiva

Předmět zahrnuje poznatky z oblasti zdravotní politiky, ze systému zdravotní péče a základní poznatky o podpoře a udržování zdraví, o zdravém životním stylu. Dále pak informace o programu Zdraví pro všechny v 21. století, národních a regionálních programech podpory zdraví v souladu s programem WHO. Součástí předmětu jsou i poznatky o rizikových faktorech vzniku onemocnění i preventivní péči.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- orientovat se v systému zdravotní péče v České republice a rozuměli principům poskytování zdravotní péče
- vycházet ze základních práv a svobod a dalších právních norem
- realizovat programy na podporu zdraví nebo byli schopni podílet se na jejich realizaci
- ovlivňovat postoje svých pacientů i jiných lidí k péči o své zdraví
- formulovat faktory ovlivňující zdraví a uvědomili si jejich význam pro vznik nemoci
- využívat systém prevence nemocí obyvatelstva i formy osobní prevence
- pochopit souvislosti mezi zdravým životním stylem a kvalitou života
- aktivně vyhledávat nové poznatky zdravého způsobu života
- využívat poznatků k edukaci jednotlivců i skupin obyvatelstva

V afektivní oblasti směřuje vzdělávání pro zdraví k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- důvěru ve vlastní schopnosti ve spojení s péčí o zdraví

Pojetí výuky

Ochrana a podpora veřejného zdraví je předmětem teoreticko-praktickým. Při výuce se používají aktivizující vyučovací metody a moderní vyučovací prostředky. Výuka se co nejvíce opírá o konkrétní příklady a situace a využívá osobních zkušeností žáků. Výuka je vedena formou dialogu, řešením modelových situací, skupinovou prací a samostatnou prací žáků. Dále je výuka doplněna přednáškami odborníků z dané oblasti, a pokud je to přínosné, tak i exkurzemi.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně tak, aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáka, které jsou součástí školního řádu.

Důraz bude kladen na aktivitu v diskuzích a zájem výstižně formulovat a promýšlet svůj názor. Zohledněna musí být i týmová spolupráce a zapojení se do ní. Při pololetní klasifikaci bude vyučující vycházet na prvním místě z celkového přístupu žáka k vyučovacím procesu a k plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Digitální kompetence – používat digitální technologie k získávání informací o zdravém životním stylu, výživě a prevenci nemocí; bezpečně je používat s důrazem na prevenci zdravotních rizik spojených s jejich nadměrným užíváním; kriticky hodnotit informace o zdraví a výživě z digitálních zdrojů; aplikace digitálních technologií v každodenním životě.

Odborné kompetence:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce. Aktivně podporovat vlastní zdraví a vyhledávat možná rizika ovlivňující zdraví. Dbát o zdraví rodiny i společnosti formou edukace skupin obyvatelstva. Podílet se na aktivní péči o zdravotně handicapované.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žák dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí – žák si váží materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace, žák si uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím.

Člověk a digitální svět – vliv digitálních technologií a práce s nimi v sociálním, politickém, právním a ekonomickém kontextu; bezpečné používání digitálních technologií.

Mezipředmětové vztahy:

S náplní předmětu Ochrana a podpora veřejného zdraví se prolínají předměty Ošetřovatelství, Tělesná výchova, Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny.

Rozpis učiva a realizace kompetencí předmětu **Ochrana a podpora veřejného zdraví**

1. ročník	Předmět: Ochrana a podpora veřejného zdraví		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 34
Žák:	1. Systém zdravotní péče		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní rozdíl mezi pojmy veřejné zdravotnictví, zdravotní péče, zdravotní služby - popíše systém poskytování zdravotní péče a služeb - uvede základní druhy zařízení léčebně preventivní péče a sociálních služeb - charakterizuje hospicovou a paliativní péči vč. podmínek jejího poskytování - vysvětlí fci sociálních služeb, komu jsou poskytovány, kdo je poskytovatelem - vysvětlí rozdíl mezi komunitní zdravotní péčí a terénní (domácí) sociální péčí - objasní principy řízení zdravotnictví - vysvětlí způsob a zdroje financování zdravotnictví - vysvětlí práva a povinnosti pojištěnců 	Základní pojmy a jejich význam, historie Systém poskytování zdravotní péče a sociálních služeb Řízení a financování zdravotnictví, právní úprava zdravotní péče	ODS OSE	
Žák:	2. Ochrana veřejného zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem zdraví a nemoc, charakterizuje determinanty zdraví - charakterizuje význam WHO a program Zdraví pro všechny v 21. století, vysvětlí způsob aplikace programu v ČR - žák se orientuje v komunitních projektech WHO - žák vysvětlí, čím je podpora zdraví v ČR realizována 	Zdraví a jeho determinanty, holistické pojetí zdraví, zdraví a nemoc Zdravotní stav obyvatelstva ČR, program Zdraví pro všechny v 21. stol., regionální a dílčí programy podpory zdraví, jejich cíle a priority Péče o životní a pracovní podmínky	ČŽP TEV, ZMEH	

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže objasnit projekty zaměřené na prevenci nemocí nebo skupin nemocí, chápe jejich smysl - orientuje se v poskytování zdravotnické péče ve vybraných zemích, zvl. EU. 	<p>WHO a podpora veřejného zdraví, komunitní projekty na podporu veřejného zdraví Zdravotní politika a strategie podpory veřejného zdraví v ČR EU a podpora veřejného zdraví</p>		
<p>Žák:</p>	<p>3. Péče o zdraví</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní zdravý způsob života s ohledem na základní oblasti (životní rytmus, pohybový režim, duševní aktivita, zvládnání nároč. živ. situací, životospráva) - dokáže jmenovat pozitivní a negativní faktory, které ovlivňují zdraví ve škole, v rodině a ve městě - umí pojmenovat negativní faktory, které ovlivňovaly nebo ovlivňují jeho vlastní zdraví a dokáže navrhnout, popř. realizovat změnu - charakterizuje druhy sociálně patologických závislostí - zjistí, které programy na potlačení sociálně-patologických jevů realizuje příslušný region - vyhledá a zpracuje seznam institucí poskytujících pomoc - se aktivně zapojí do některého projektu školy či města - se zúčastní besedy s odborníkem k některému tématu (poradna na odvykání kouření, kyberšikana apod.) - vysvětlí, jak se konkrétně každý může chránit před některým jevem - vysvětlí význam sledování zdravotního stavu obyvatelstva, vyjmenuje nejdůležitější ukazatele zdravotního stavu obyvatel, vysvětlí pojmy morbidita mortalita a letalita, popíše ukazatele nemocnosti charakterizuje ukazatele úmrtnosti. 	<p>Zdravý životní styl a rizikové faktory Individuální a společenské podmínky zdravého způsobu života, odpovědnost za vlastní zdraví Oblasti zdravého způsobu života Problematika různých druhů závislostí Zdravotní stav populace ČR</p>	<p>ČŽP, ČDS <i>TEV</i></p>	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyjmenovat a na příkladech objasnit formy a metody výchovy ke zdraví - navrhne a realizuje projekt výchovy ke zdraví za využití vybrané formy a metody - vysvětlí rozdíl mezi primární, sekundární a terciární prevencí - vysvětlí význam screeningu, dokáže vyjmenovat jednotlivé screeningové programy v ČR - dokáže vysvětlit budoucí strategie a vize ČR v oblasti veřejného zdravotnictví 	<p>4. Podpora zdraví a prevence nemocí</p> <p>Výchova ke zdravému způsobu života Výchova ke zdraví v každodenní praxi zdravotnického pracovníka Prevence – primární, sekundární, terciární Screening, screeningové programy v ČR Strategie a vize ČR v oblasti veřejného zdravotnictví a výchovy ke zdraví do roku 2030</p>	<p>ODS, ČDS</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	--

25 Učební osnova předmětu Ošetřovatelství

Obor vzdělání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	601 hodin
Platnost:	od 1. 9. 2025

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	5	5	6	19

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je vést žáky k získání teoretických poznatků v péči o zdraví, prevenci nemocí a úrazů a o ošetřování nemocných. Je kladen důraz na vytváření komunikativních a sociálních dovedností a postojů žáků, vyplývajících z holistického pojetí osobnosti pacienta a z problematiky multikulturního přístupu. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetřovatelského procesu, který je předpokladem poskytování individuální ošetřovatelské péče.

Charakteristika učiva

Ošetřovatelství je předmět teoreticko-praktický a je vyučován po všechny čtyři roky studia. Patří mezi maturitní předměty. Témata jsou sestavena vzhledem k profilu absolventa.

Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetřovatelství, všeobecné ošetřovatelské péči a v ošetřovatelské péči v klinických oborech: vnitřního lékařství, chirurgie, urologie, ortopedie, traumatologie, neurologie, onkologie, gerontologie, gynekologie a porodnictví, pediatrie, kožního, očního, ORL, stomatologie a infekčního lékařství. Výuka se věnuje i specifikům multikulturního ošetřovatelství.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- propojit teoretické znalosti a vědomosti získané v somatologii a patologii s chorobnými stavy v klinických oborech
- dívat se na pacienta holistickým pohledem

V afektivní oblasti směřuje vzdělávání předmětu Ošetřovatelství k tomu, aby žáci získali:

- potřebné teoretické poznatky v oblasti péče o pacienty
- uvědomění si multikulturní identity pacientů a respektování jejich odlišných zvyklostí a specifik kultury

Pojetí výuky

Předmět má teoreticko-praktický charakter, výuka je organizována v klasické učebně. Výuka je realizována výkladem a doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla, fotografiemi v prezentaci s použitím dataprojektoru nebo interaktivní tabule. Vyučující vede žáky k samostatné práci a k řešení modelových situací. Je možné využít i samostatné práce žáků s dostupnými informačními zdroji (odborná literatura, internet, FONS) formou např. referátů, dále je vhodné využít životních zkušeností žáků (pobyt v nemocnici, příznaky onemocnění apod.). Výuka je doplněna exkurzemi (ošetřovací jednotka, rehabilitace, transfuzní stanice, centrální sterilizace apod.), demonstračními pomůckami, skupinovou výukou zaměřenou na procvičování probraných témat. Na výuku Ošetřovatelství se navazuje v předmětu Ošetřovatelské postupy a Ošetřování nemocných.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě průběžného ústního i písemného zkoušení, na základě samostatné práce v hodině i spolupráce při skupinovém řešení úkolů. Kritéria hodnocení vychází z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – užívat ke svému učení různé informační zdroje, sledovat a hodnotit dosahování cílů svého učení, využívat k učení informace získané během odborných stáží, exkurzí a praxí.

Komunikativní kompetence – dodržovat jazykové normy a odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, porozumět běžné odborné terminologii.

Kompetence k řešení problémů – dle cvičných kazuistik, řešit možné ošetřovatelské problémy u jednotlivých onemocnění, u ošetřovatelských intervencí stanovovat možné ošetřovatelské problémy.

Digitální kompetence – používání specifického softwaru, digitálních nástrojů a zařízení potřebných pro jejich oborové zaměření; podpora žáků při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů; vedení k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze; podpora žáků v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.

Odborné kompetence:

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce – **dodržovat** stanovené normy a předpisy, dbát na zabezpečování standardů kvality práce.

Průřezová téma:

Občan v demokratické společnosti – vytvoření demokratického prostředí ve třídě (obhajoba vlastních názorů, sebehodnocení, zodpovědnost za sebe).

Člověk a životní prostředí – žák si uvědomí význam pracovního prostředí v odborných učebnách.

Člověk a svět práce – informace o vzdělávacím systému zdravotnických pracovníků.

Člověk a digitální svět – využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odbornou činnost a výuku, práce s nimi ve zdravotnickém a online prostředí.

Mezipředmětové vztahy:

Učivem předmětu Ošetřovatelství prolínají obsahy téměř všech předmětů.

Rozpis učiva a realizace kompetencí předmětu Ošetřovatelství

1. ročník	Předmět: Ošetřovatelství		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 102
Žák:	1. Ošetřovatelství		
- charakterizuje základní rysy moderního ošetřovatelství - vyjmenuje cíle nové koncepce ošetřovatelství - charakterizuje znaky ošetřovatelského povolání	Charakteristika a základní rysy moderního ošetřovatelství Nové koncepce a cíle českého ošetřovatelství Znaky ošetřovatelského povolání	ODS, ČDS <i>DEJ</i>	
Žák:	2. Vývoj ošetřovatelství a vzdělávání zdravotnických pracovníků; praktická sestra v ošetřovatelském procesu		
- chápe význam historie ošetřovatelství - vyjmenuje vybrané světové i domácí osobnosti zakládající ošetřovatelství - chápe význam celoživotního vzdělávání ve zdravotnictví	Vývoj ošetřovatelství ve světě a v Čechách Ošetřovatelský personál a jeho další vzdělávání ve 21. století	ODS, ČSP <i>INF, DEJ</i>	
Žák:	3. Ochrana zdraví praktické sestry		
- charakterizuje osobnostní předpoklady pro výkon povolání praktické sestry - vyjmenuje zásady zdravého životního stylu praktické sestry - charakterizuje obsah Etického kodexu sestry	Osobnost praktické sestry Životní styl praktické sestry Etický kodex sester	ODS, ČSP ČDS, ČŽP <i>OPZ</i>	
Žák:	4. Ošetřovací jednotka		
- objasní typy a druhy ošetřovacích jednotek - popíše součásti ošetřovací jednotky	Typy a druhy ošetřovacích jednotek Součásti ošetřovací jednotky	ODS, ČŽP	

- definuje vybavení ošetrovací jednotky - vysvětlí pojem inventář - pochopí význam pravidelného úklidu na ošetrovací jednotce	Vybavení ošetrovací jednotky Inventář, spotřební materiál, prádlo Udržování čistoty a pořádku na ošetrovací jednotce dle aktuálních předpisů Exkurze na ošetrovací jednotce		
Žák: - objasní strukturu zdravotnického týmu a jeho cíle - vysvětlí náplň práce ošetrovatelského týmu - definuje postavení praktické sestry v ošetrovatelském týmu - objasní hierarchii řídicích funkcí sester dle aktuální legislativy - definuje organizační systémy práce ošetrovatelského týmu - objasní význam předávání informací o nemocných v nepřetržitém provozu ošetrovací jednotky	5. Organizace práce zdravotnického týmu Zdravotnický tým a jeho cíle Náplň práce ošetrovatelského týmu Postavení praktické sestry v ošetrovatelském týmu Řídicí funkce sester Organizační systémy práce ošetrovatelského týmu Zajištění nepřetržitého provozu ošetrovací jednotky Předávání služby	ODS, ČSP ČDS	
Žák: - vysvětlí pojem HAI infekce (nozokomiální nákazy), vyjmenuje jednotl. druhy - vysvětlí protiepidemický režim dle platné legislativy a uvědomuje si rizika spojená s jeho nedodržením - objasní metody fyzikální a chemické dezinfekce - provede jednoduché výpočty dezinfekčních roztoků k dezinfekci pomůcek z různých materiálů - prokáže znalost obalových materiálů používaných ke sterilizaci - pojmenuje přístroje k fyzikální a chemické sterilizaci - vysvětlí pojem expirační a expoziční doba - prokáže znalost postupu hygienické dezinfekce rukou	6. Péče o pomůcky HAI infekce (nozokomiální nákazy) Prevence HAI infekcí Dekontaminační postupy – dezinfekce a sterilizace Hygienické zabezpečení rukou Exkurze na oddělení centrální sterilizace	ČŽP CHE, FYZ MAT	
Žák: - objasní účel a význam vizity	7. Vizita Význam a účel vizity	ODS	

<ul style="list-style-type: none"> - definuje formy vizity - vyjmenuje náplň práce praktické sestry při vizitě - definuje lékařská vyšetření prováděná při vizitě - dokáže zaznamenat informace z vizity - chápe etické aspekty vizity 	<p>Formy vizity Povinnosti praktické sestry při vizitě Lékařské vyšetření při vizitě Záznam, etické aspekty vizity</p>	<p><i>SOM</i></p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pojmy - charakterizuje činnosti praktické sestry během příjmu - objasní obsah základní dokumentace nemocného (FONS) vedené během hospitalizace, včetně vstupních testů (Barthel, Nortonová) - navrhne preventivní opatření proti vzniku hospitalismu - charakterizuje činnosti praktické sestry během překladu (včetně dokumentace, FONS) - charakterizuje činnosti praktické sestry během propuštění (včetně dokumentace, FONS) 	<p>8. Pacient a nemocniční prostředí</p> <p>Příjem nemocného k hospitalizaci Druhy příjmů, PN Příjem na ambulanci, urgentní příjem Dokumentace tištěná i elektronická vedená na OJ Zvláštnosti příjmu dítěte Adaptace nemocného na hospitalizaci Práva nemocných a Charta práv dětí Překlad nemocného Propuštění nemocného, PN Exkurze na UP – doporučená</p>	<p>ODS, ČSP ČŽP, ČDS KLP</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí určit přiměřenou hmotnost člověka, BMI - hodnotí stav výživy a určí, zda jde o patologický stav - jmenuje diety v dietním systému a určí, při kterých onemocněních se daná dieta doporučuje - vysvětlí systém objednávání stravy - jmenuje alternativní přístupy ke stravování - zdůvodní význam pitného režimu s ohledem na věkové zvláštnosti - jmenuje možné postupy při přípravě různých druhů čajů - jmenuje přednosti kojení - vysvětlí zásady správného přiložení dítěte ke kojení - jmenuje nejčastější potíže při kojení - jmenuje druhy umělé výživy kojenců 	<p>9. Výživa nemocných</p> <p>Zhodnocení výživy nemocného Dietní systém Objednávání stravy Alternativní přístupy k výživě Léčebné čaje a pitný režim Výživa dětí, kojenecká strava, kojení, umělá výživa Přednáška laktační poradkyně Exkurze v centrální kuchyni nemocnice</p>	<p><i>SOM, OPZ</i> ČDS</p>	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem spánek - objasní faktory ovlivňující spánek, popíše fáze spánku - definuje zásady pro dobrý spánek - vysvětlí poruchy spánku - vyjmenuje intervence pro zajištění kvalitního spánku, hypnotika 	<p>10. Péče o spánek a odpočinek</p> <p>Definice a délka spánku Faktory ovlivňující spánek, fyziologie spánku Spánková hygiena Poruchy spánku (farmakoterapie) Zajištění kvalitního spánku Exkurze ve spánkové laboratoři</p>	<p>ČDS, ČŽP KLP, SOM</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem rehabilitace a zdůvodní jeho účel a význam - orientuje se v základních metodách rehabilitace - definuje příčiny, rizika a prevenci imobilizačního syndromu 	<p>11. Rehabilitační ošetřovatelství</p> <p>Význam rehabilitace Prostředky rehabilitace Metody rehabilitace Imobilizační syndrom</p>	<p>ČSP OLT, SOM</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní fyziologii vyprazdňování moči - vysvětlí pojmy související s poruchou a vyprazdňováním moči - vysvětlí pojmy související s poruchou vyprazdňování stolice - popíše druhy klyzmat, uvede důvody pro podání klyzmatu - definuj pojem inkontinence - popíše druhy a příčiny, rozliší stupně inkontinence - vyjmenuje pomůcky pro inkontinenci moči a stolice - uvede preventivní postupy 	<p>12. Vyprazdňování nemocných</p> <p>Poruchy pravidelného vyprazdňování moči Poruchy tvorby moči Poruchy pravidelného vyprazdňování stolice (průjem, zácpa) Klyzma – druhy Inkontinence Druhy inkontinence, příčiny Způsoby hodnocení inkontinence Pomůcky dle stupně inkontinence Prevence inkontinence Přednáška odborníka z praxe – doporučeno</p>	<p>OLT, SOM KLP</p>	

2. ročník	Předmět: Ošetrovatelství		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 170
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi pojmy léčivo, léčivé přípravky a léky - diferencuje léky podle formy a účinku - akceptuje nutnost vysoké morální odpovědnosti při manipulaci a hospodaření s léky - uvede zásady správného podání léku - vyjmenuje způsoby podávání dle účinku léků - vysvětlí specifika při podávání vybraných lékových skupin (ATB, PAD, antikoagulancia, antacida, kortikoidy, antianemika, sulfonamidy, hormony štítnice) - chápe zásady předepisování a objednávání léků - objasní pojem inhalace - popíše druhy inhalace - uvede důvody k inhalaci - chápe zásady inhalace v domácím prostředí - popíše důvody k podání kyslíku - rozumí základní terminologii - vyjmenuje provozní a bezpečnostní předpisy 	<p>1. Podávání léků</p> <p>Léčivo, léčivé přípravky, léky Formy léků (tuhé, polotuhé, tekuté) Názvy léků a způsoby označení léků Účinky léků a faktory ovlivňující účinek léků Způsoby podávání léků Předepisování a objednávání léků, problematika opiátů Skladování a uchovávání léků Exkurze v lékárně</p> <p>Inhalace Účel inhalace, druhy inhalátorů Typy inhalací, pomůcky k inhalaci Použití inhalátorů Použití ručního kapesního inhalátoru Inhalace v domácím prostředí</p> <p>Oxygenoterapie (kyslíková terapie) Příčiny nedostatku kyslíku Definice oxygenoterapie Důvody kyslíkové terapie Zásady aplikace kyslíku Centrální rozvod kyslíku Kyslíková tlaková láhev Pomůcky k aplikaci kyslíku Exkurze v NemJi</p>	<p>ČŽP, ODS ČDS KLP, CHE, FYZ, MAT</p>	

Žák:	2. Infuzní terapie		
- vysvětlí pojem infuzní terapie a orientuje se v základních infuzních přípravcích - definuje důvody aplikace infuzí	Účel infuzní terapie, indikace Infuzní roztoky	<i>OLT, SOM, OSP</i>	
Žák:	Transfuze		
- vysvětlí pojem transfuze a důvody pro aplikaci transfuze - ovládá vyplnění žádanky na odběr, ovládá základní orientaci v transfuzních přípravcích	Důvody k podání transfuze krve Transfuzní služba, dárcovství krve Druhy transfuzí Transfuzní přípravky, krevní deriváty Exkurze na HTO		
- uvede typy sond a vhodnost jejich užití - charakterizuje techniku zavádění sond - umí pečovat o nemocného se zavedenou sondou - zvládá techniku alternativního podání stravy - vhodně komunikuje s pacientem	Parenterální a enterální výživa Enterální výživa NGS, gastrostomie, jejunostomie Parenterální výživa		
Žák:	3. Odběr biologického materiálu		
- charakterizuje základní druhy biologického materiálu - charakterizuje druhy vyšetření biologického materiálu - vyjmenuje zásady BOZP při manipulaci s biologickým materiálem - vysvětlí nutnost spolupráce s laboratorii a její úkoly při odběrech a zpracování biologického materiálu	Biologický materiál a jeho druhy Druhy vyšetření biologického materiálu Faktory ovlivňující výsledky vyšetření biologického materiálu Zásady odběru biologického materiálu Spolupráce s laboratorii, zpracování odebraného materiálu	<i>ODS, ČŽP KLP, SOM</i>	
Žák:	Odběry krve		
- definuje zásady při odběru krve na vyšetření - vyjmenuje možnosti chyb, způsobujících znehodnocení krevního vzorku - charakterizuje druhy vyšetření krve	Zásady při odběru krve na vyšetření Charakteristika odběrů krve Odběrové zkumavky, odběrové systémy Nejčastější chyby při odběrech krve	<i>ČDS</i>	

- vyjmenuje základní hodnoty vybraných krevních vyšetření - popíše možnosti jednotlivých odběrových systémů, jejich výhody a nevýhody	Druhy vyšetření krve (biochemická, hematologická, mikrobiologická) Způsoby odběrů krve		
- vyjmenuje zásady odběru moči na vyšetření - charakterizuje jednotlivá vyšetření moči - dokáže vysvětlit postupy při odběrech a sběrech moči na vyšetření - dokáže vyhodnotit výsledky jednotlivých vyšetření moči - zvládne zápis bilancí tekutin	Odběry moči k vyšetření Zásady odběru moči Nejčastější chyby při odběrech moči na vyšetření Způsoby vyšetření moči (fyzikální, biochemické, mikrobiologické) Odběr moči u dětí Záznam diurézy		
- vysvětlí význam vyšetření stolice - definuje zásady při odběru stolice na vyšetření - objasní odbornou terminologii související s patologickým vzhledem stolice - objasní biochemické, mikrobiologické, parazitologické vyšetření stolice - dokáže zajistit odběry stolice na jednotlivá vyšetření	Odběr stolice na vyšetření Zásady při odběru stolice na vyšetření Nejčastější chyby při odběrech Způsoby vyšetření stolice (fyzikální, biochemické, mikrobiologické, parazitologické)		
- vysvětlí význam vyšetření, definuje zásady při odběru - popíše postup při odběru - dokáže stanovit problémy v souvislosti s odběrem	Odběry sputa a biologického materiálu z ran a chorobných ložisek na vyšetření Zásady při odběru Nejčastější chyby při odběrech Způsoby vyšetření		
- objasní pojmy cytologické, histologické a bioptické vyšetření - uvede příklady vyšetření	Vyšetření cytologické, histologické a bioptické Exkurze v jednotlivých laboratořích	<i>KLP, SOM, OLT</i>	
Žák:	4. Péče o rány		
- definuje ránu a rozdělí dle různých hledisek - orientuje se v přípravcích pro metodu vlhkého hojení ran a chápe jejich přednosti	Rány a jejich dělení Přípravky pro vlhké hojení ran Beseda s odborníkem z praxe	<i>KLP, ČDS</i>	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem dekubitus a opruzenina - vyjmenuje faktory ovlivňující vznik dekubitů - zná příčiny a stupně dekubitů dle systému NPUAP a EPUAP - orientuje se v léčbě a preventivních opatřeních u proleženin a opruzenin - umí pracovat s hodnoticí škálou dle Nortonové 	<p>5. Dekubity a intertrigo</p> <p>Dekubity – příčiny vzniku, projevy, ošetření Opruzeniny – příčiny vzniku, projevy, ošetření IAD – inkontinenční dermatitída</p>	<p>ODS, ČDS, ČŽP SOM</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní účel punkce - uvede druhy punkcí, indikace k punkcím - připraví nemocného a pomůcky k výkonu - popíše místa vpichu, polohu nemocného, péči po výkonu - manipuluje s použitými pomůckami dle předpisů BOZP - vyjmenuje typy drénů a drenážních systémů 	<p>6. Punkce, drény a drenážní systémy</p> <p>Účel punkce Druhy punkcí – hrudní, sternální, lumbální, břišní Druhy drénů a drenážních systémů</p>	<p>ČDS KLP, SOM OLT</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede druhy stomií, vyjmenuje škálu pomůcek - ovládá manipulaci se stomickými pomůckami - rozpozná příznaky komplikací stomií - vhodně komunikuje s nemocným a respektuje jeho psychiku 	<p>7. Ošetřování nemocných se stomií</p> <p>Typy stomií Pomůcky k ošetření stomií Komplikace stomií Ošetřování kolostomií, ileostomií Beseda se stomickou sestrou</p>	<p>ČDS SOM, OLT</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem bolest - charakterizuje význam bolesti - dokáže popsat typy bolesti - popíše reakce organismu na bolest - charakterizuje způsoby posuzování bolesti - definuje tradiční a netradiční terapii bolesti (vysvětlí pojem analgetika) 	<p>8. Ošetřování nemocného s bolestí</p> <p>Charakteristika bolesti Význam bolesti Vnímání bolesti Typy bolesti Posuzování bolesti (lokalizace, charakteristika, intenzita) Reakce organismu na bolest Terapie bolesti (tradiční a netradiční terapie)</p>	<p>ODS KLP, PSK, SOM</p>	

- uvede zásady při ošetřování nemocného s bolestí - dokáže zaznamenat sledování bolesti do dokumentace dle VAS	Zásady ošetřování nemocného s bolestí Záznam bolesti do dokumentace nemocného Exkurze v ambulanci bolesti		
Žák:	9. Multikulturní ošetřovatelství		
definuje pojem multikulturní ošetřovatelství - chápe psychosociální odlišnosti různých etnik - rozlišuje jejich hodnotový systém - dokáže specifikovat ošetřovatelské přístupy jednotlivých etnik - vysvětlí zásady komunikace	Charakteristika multikulturního ošetřovatelství Zvláštnosti ošetřovatelské péče (Romové Vietnamci, Ukrajinci, Rusové, Židé) Některá specifika hygienické péče daná kulturními tradicemi Psychosociální odlišnosti, hodnotový systém Ošetřovatelské přístupy, zásady komunikace	ČDS, ODS OBN	
Žák:	10. Péče o handicapované klienty		
- definuje a rozlišuje jednotlivé typy handicapu - rozlišuje druhy sociálních služeb (poradenství, sociální péče, sociální prevence) - uvede příklady zařízení pro jednotlivé typy handicapu - uvede pomůcky k jednotlivým typům handicapu	Typy handicapu – tělesné postižení, zrakové, sluchové, psychické, sociální handicap Druhy sociálních služeb, typy zařízení, pomůcky	ODS, ČDS PSK, OSN	
Žák:	11. Ošetřovatelská péče na onkologii		
- charakterizuje specifika práce na jednotlivých úsecích - popíše klasifikaci nádorů - popíše princip vyšetřovacích metod - charakterizuje léčebné metody užívané v onkologii - popíše nežádoucí účinky po radioterapii a chemoterapii - ovládá edukaci pacienta při onkologické léčbě	Úseky a charakter práce na oddělení Klasifikace nádorů vyšetřovací metody, léčba a oš. péče u nemocných po chemoterapii a radioterapii	ODS, ČDS ČŽP, ČSP KLP, OLT	
Žák:	12. Ošetřovatelská péče na stomatologii		
- charakterizuje jednotlivé úseky stomatologie - popíše příznaky stomatologických onemocnění - charakterizuje metody léčby	Úseky a charakter práce na oddělení Příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčebné postupy u nemocných se zubním kazem, s parodontózou, po extrakci zubu	SOM KLP, PRP, OSE, OSP	

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá edukaci – prevence zubního kazu, práci dentální hygienistky, péče o rovnátka - stanoví nejčastější oš. problémy daných chorob - zpracovává dentální materiály v ordinaci 	Ortodontie Beseda s dentální hygienistkou		
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - jmenuje potřeby nemocného podle různých hledisek, vysvětlí Maslowovu pyramidu potřeb - charakterizuje jednotlivé fáze ošetřovatelského procesu - využívá vhodné metody k získávání ošetřovatelské anamnézy - uvědomuje si význam správně odebrané ošetřovatelské anamnézy pro přípravu ošetřovatelského procesu - jmenuje nejběžnější ošetřovatelské diagnózy (problémy) - pracuje s ošetřovatelskou dokumentací vč. standardů - uvědomuje si výhody práce v ošetřovatelském procesu - chápe úkoly praktické sestry v oš. procesu 	13. Ošetřovatelský proces Charakteristika Potřeby nemocných Fáze ošetřovatelského procesu Ošetřovatelská dokumentace, záznam Standardy oš. péče	ODS SOM	

3. ročník	Předmět: Ošetrovatelství		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 155
Žák:	1. Seznámení s charakterem práce na interním oddělení		
- charakterizuje specifiky práce sestry na jednotlivých úsecích interního oddělení - objasní odlišnost práce sestry v ambulantní a lůžkové části oddělení - objasní charakteristiku práce sestry ve vyšetřovací části odd.	Interní oddělení – uspořádání, jednotky Ambulantní část – odborné ambulance	ODS, ČSP ČDS OSE	
Žák:	Ošetrovatelská péče u nemocných s chorobami dýchacích cest		
- popíše princip vyšetřovacích metod, specifikuje přípravu pacienta a ošetření po výkonu - charakterizuje způsoby léčby u jednotlivých onemocnění - vytvoří jednoduché schéma ošetrovatelské péče u jednotlivých chorob - edukuje pacienta – dechová cvičení, úprava prostředí, prevenci onemocnění, použití kapesních inhalátorů - teoreticky objasní účinnost techniky polohování, míčkování a pokleповé masáže, inhalace, oxygenoterapie, škodlivost kouření - stanoví nejčastější oš. problémy daných chorob	Příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče se zánětlivým onemocněním (akutní bronchitida, bronchopneumonie) s CHOPN s tuberkulózou plic (TBC) s astma bronchiale	ČDS SOM, ZMEH, KLP, OSE, OSP	

Žák:	Ošetrovatelská péče u nemocných s chorobami oběhového systému		
- popíše princip vyšetřovacích metod, specifikuje přípravu pacienta a ošetření po výkonu - charakterizuje metody léčby a ošetrovatelské péče - vytvoří jednoduché schéma ošetrovatelské péče u jednotlivých chorob - edukuje nemocného – výživová doporučení, režimová opatření - stanoví nejčastější oš. problémy daných chorob	Příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče s ICHS (AP, AIM) se srdečním selháním s hypertenzí se zánětlivým onemocněním žil – (tromboflebitis, flebotrombosis) s embolií s onemocněním tepen – chronický uzávěr	ČDS SOM, ZMEH, OLT, KLP OSE, OSP	
Žák:	Ošetrovatelská péče u nemocných s chorobami zažívacího systému		
- popíše princip vyšetřovacích metod, specifikuje přípravu pacienta a ošetření po výkonu - edukuje nemocného – výživová doporučení, režimová opatření - stanoví nejčastější oš. problémy daných chorob	Příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče s vředovou chorobou žaludku a duodena s onemocněním jater – s jaterní cirhózou s Crohnovou chorobou a ulcerózní kolitidou	ČDS SOM, ZMEH, OLT, KLP	
Žák:	Ošetrovatelská péče u nemocných s chorobami krevními		
- popíše princip vyšetřovacích metod, metody léčby a ošetrovatelské péče - vytvoří jednoduché schéma ošetrovatelské péče u jednotlivých chorob - ovládá edukaci nemocného – výživová doporučení u anémie z nedostatku železa, režimová opatření u nemocných s krvácivými stavy a leukémií - stanoví nejčastější oš. problémy daných chorob	Příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče s anémií s leukémií s krvácivými stavy	ČDS SOM, OLT KLP	
Žák:	Ošetrovatelská péče u nemocných s endokrinním onemocněním		
- popíše princip vyšetřovacích metod, specifikuje přípravu pacienta a ošetření po výkonu	Příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče s diabetem mellitem u dětí a dospělých	ČDS	

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje metody léčby a ošetrovatelské péče - vytvoří jednoduché schéma ošetrovatelské péče u jednotlivých chorob - ovládá edukaci nemocného – aplikace inzulínu, prevence komplikací, výživová doporučení, režimová opatření, u diabetu a onemocnění štítné žlázy - stanoví nejčastější oš. problémy daných chorob 	<p>s hyperfunkcí a hypofunkcí štítné žlázy</p>	<p><i>SOM, OLT, KLP OSE, OSP,</i></p>	
<p>Žák:</p>	<p>Ošetrovatelská péče u nemocných s onemocněním ledvin a močových cest</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše princip vyšetřovacích metod, specifikuje přípravu pacienta a ošetření po výkonu - charakterizuje metody léčby a ošetrovatelské péče - vytvoří jednoduché schéma ošetrovatelské péče u jednotlivých chorob - ovládá edukaci nemocného – výživová doporučení u dialyzovaných, prevence zánětu močových cest, režimová opatření u lidí po transplantaci ledviny - stanoví nejčastější oš. problémy daných chorob 	<p>Příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče s cystitidou se selháním ledvin (CAPD, hemodialýza)</p>	<p>ČDS <i>SOM, ZMEH, OLT, KLP OSE, OSP,</i></p>	
<p>Žák:</p>	<p>Ošetrovatelská péče v gerontologii</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní změny nastávající ve stáří – tělesné, psychické a sociální - interpretuje zvláštnosti ošetrovatelské péče - charakterizuje imobilizační syndrom a intervence, které vedou k jeho prevenci - edukuje nemocného – rehabilitace u seniorů, podpora sebedpěče - charakterizuje možnosti komunitní péče pro seniory, sociální pomoc starým a nemocným spoluobčanům 	<p>Charakteristika stáří a stárnutí Imobilizační syndrom Péče o staré lidi v nemocnici Péče o starého člověka v rodině Komunitní péče (home care, život 99, ...)</p>	<p>ODS, ČDS <i>SOM, KLP, OSE, PSK,</i></p>	

Žák: - popíše postup ošetrovatelské péče o nemocného v terminálním stádiu - ovládá etické i ošetrovatelské zásady při ošetření mrtvého těla - charakterizuje myšlenku hospicové péče	Ošetrovatelská péče o umírajícího a péče o mrtvé tělo Péče o nemocné v terminálním stádiu Péče o umírajícího a mrtvé tělo Hospicová péče	ČDS SOM, ZMEH, OLT, OSE, KLP	
Žák: - charakterizuje specifika práce na jednotlivých úsecích chirurgického oddělení	2. Seznámení s charakterem práce na chirurgickém oddělení Charakteristika práce, úseky práce na chirurgickém oddělení Lůžková část, odborné ambulance, urgentní příjem Operační trakt, jednodenní chirurgie, operační přístupy	ODS, ČSP, ČŽP, ČDS OSE	
Žák: - popíše vyšetřovací metody - charakterizuje přípravu nemocného k vyšetřovacím metodám - zvládá péči o nemocného po vyšetřovacích metodách	Vyšetřovací metody v chirurgii Rentgenové, endoskopické, laboratorní, fyzikální a funkční vyšetřovací metody	ČDS KLP, SOM	
Žák: - charakterizuje předoperační přípravu - popíše pravidla předoperační přípravy i pro diabetiky - ovládá práci s dokumentací - popíše postup přípravy k urgentní operaci - charakterizuje zásady bezprostřední pooperační péči u diabetika - popíše péči o ránu - vyjmenuje nejčastější pooperační komplikace	Ošetrovatelská péče u pacientů před a po operaci Předoperační příprava, anestezie, dospávací pokoj, Pooperační péče Exkurze na operační sály	ČDS ZMEH, KLP OSP	
Žák: - popíše princip vyšetřovacích metod, specifikuje přípravu pacienta a ošetření po výkonu - charakterizuje metody léčby - popíše ošetrovatelskou péči u jednotlivých poranění	Ošetrovatelská péče u nemocných na traumatologii Úseky a charakter práce Příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče při kraniocerebrálním poranění při poruchách vědomí	ČDS SOM, PRP, KLP, OSP	

- edukuje nemocného – péče o rány, prevence úrazů, prevence komplikací spojených s přiloženým sádrovým obvazem, první pomoc u jednotlivých poranění - stanoví nejčastější oš. problémy daných chorob	při amputaci DK při poranění kostí při poranění páteře a míchy doporuč. seminář s protetikem, exkurze na sádrovně		
Žák:	Ošetrovatelská péče u nemocných na ortopedii		
- charakterizuje jednotlivé úseky ortopedického oddělení - popíše princip vyšetřovacích metod, specifikuje přípravu pacienta a ošetření po výkonu - charakterizuje metody léčby - vytvoří jednoduché schéma ošetrovatelské péče u jednotlivých chorob - ovládá edukaci pacienta – výběr obuvi pro děti a dospělé, zásady zdravé chůze, kondiční cvičení, úprava prostředí – prevence úrazu, používání kompenzačních pomůcek - stanoví nejčastější oš. problémy daných chorob	Úseky a charakter práce Příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče při osteoartróze kyčelního a kolenního kloubu, jejich náhrada – TEP prevence a léčba vad nohou	ČDS SOM, OLT KLP, OSP	
Žák:	Ošetrovatelská péče u nemocných před a po operaci mléčné žlázy		
- objasní charakteristiku mastektomie - popíše přípravu na operaci, pooperační péči, epitézy - ovládá edukaci v oblasti prevence (samovyšetření prsu a mamografie) - stanoví nejčastější oš. problémy dané choroby	Příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče předoperační příprava pooperační péče	ČDS SOM, KLP OLT, OSP	
Žák:	Ošetrovatelská péče u nemocných před a po operaci štítné žlázy		
- objasní charakteristiku strumektomie - popíše přípravu na operaci, pooperační péči - stanoví nejčastější oš. problémy dané choroby	Příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče předoperační příprava pooperační péče	SOM, OLT KLP, OSP	

Žák:	Ošetrovatelská péče u nemocných před a po operaci křečových žil		
- objasní charakteristiku onemocnění – varixy - popíše princip vyšetřovacích metod, specifikuje přípravu pacienta a ošetření po výkonu - charakterizuje metody léčby a ošetrovatelské péče, popíše před a pooperační péči - charakterizuje péči o ránu, drény, hematomy - edukuje o přikládání bandáží a elastických punčoch, o výběru vhodné obuvi a pohybovém režimu - stanoví nejčastější oš. problémy dané choroby	Příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče předoperační příprava pooperační péče	<i>SOM, OLT KLP, OSP</i>	
Žák:	Ošetrovatelská péče u nemocných před a po operaci v dutině břišní a NPB		
- popíše charakteristiku jednotlivých onemocnění - popíše princip vyšetřovacích metod, specifikuje přípravu pacienta a ošetření po výkonu - charakterizuje metody léčby - vytvoří jednoduché schéma ošetrovatelské péče u jednotlivých chorob - charakterizuje péči o drenáže - edukuje nemocného – prevence onemocnění, význam správné životosprávy, dietní doporučení, lázeňská léčba, péče o stomii - stanoví nejčastější oš. problémy dané choroby	Příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče u nemocných s kýlou u nemocných před a po operaci žlučníku a žlučových cest u nemocných s APPE u nemocných s akutní pankreatitidou u nemocných s ileem u nemocných s nádorovým onemocněním tlustého střeva	<i>ČDS SOM, OLT KLP, OSP</i>	
Žák:	Ošetrovatelská péče u nemocných na urologickém oddělení		
- charakterizuje specifika práce na jednotlivých úsecích urologického oddělení - popíše princip vyšetřovacích metod, specifikuje přípravu pacienta a ošetření po výkonu	Úseky a charakter práce na oddělení Příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče u nemocných s renální kolikou u nemocných před a po urologických operacích u nemocných po prostatektomii, po operaci varlat	<i>ODS, ČSP ČŽP, ČDS SOM, OLT KLP, ZMEH OSE, OSP</i>	

- charakterizuje metody léčby - vytvoří jednoduché schéma ošetrovatelské péče u jednotlivých chorob - charakterizuje péči o drenáže, o permanentní katetr			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

4. ročník	Předmět: Ošetrovatelství		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 174
Žák:	1. Práce praktické sestry u praktického lékaře		
- rozlišuje zvláštnosti práce praktické sestry v ordinaci praktického lékaře - vyjmenuje základní dokumentaci	Charakter práce Dokumentace	ODS ČSP, ČŽP, ČDS	
Žák:	2. Ošetrovatelská péče o ženy na gynekologicko-porodnickém oddělení		
- charakterizuje specifika práce na jednotlivých úsecích gynekologicko-porodnického oddělení - popíše princip vyšetřovacích metod, specifikuje přípravu pacientky a ošetření po výkonu - charakterizuje metody léčby - vytvoří jednoduché schéma ošetrovatelské péče u jednotlivých chorob - dokáže edukovat pacientku u jednotlivých onemocnění – zásady hygieny, sebezpozorování, promiskuita - stanoví nejčastější oš. problémy daných chorob	Úseky a charakter práce na oddělení Příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče u nemocných před a po malých gynekologických výkonech u nemocných před a po velké gynekologické operaci u nemocných se zánětlivým onemocněním u nemocných s nádorovým onemocněním	ODS, ČDS ČSP, ČŽP <i>SOM, OLT KLP, OSP</i>	
Žák:	Ošetrovatelská péče o děti s gynekologickým onemocněním		
- charakterizuje specifika ošetřování dívek s gynekologickým onemocněním	Zvláštnosti v ošetrovatelské péči		

Žák: - charakterizuje antikoncepční metody - si uvědomuje význam plánovaného rodičovství	Výchova k rodičovství antikoncepce plánované rodičovství	ČDS ODS	
	Ošetrovatelská péče o ženu v těhotenství		
- charakterizuje těhotenství, vývojové fáze plodu - popíše změny v těhotenství, diagnostiku těhotenství - charakterizuje péči o ženu v těhotenství - charakterizuje období porodu - popíše ošetrovatelskou péči o ženu v jednotlivých porodních dobách, charakterizuje šestinedělí - popíše ošetrovatelskou péči o ženu v šestinedělí - ovládá edukaci – životospráva, kojení - popíše postup při prvním ošetření novorozence	Vývojové fáze plodu Známky těhotenství, diagnostika péče o ženu v těhotenství, před porodem, v průběhu a po porodu, v šestinedělí První ošetření novorozence		
Žák: - charakterizuje specifika práce na jednotlivých úsecích dětského oddělení - charakterizuje jednotlivá onemocnění - popíše zvláštnosti péče	3. Ošetrování nemocných na dětském oddělení charakter práce na dětském oddělení – úseky práce zvláštnosti ošetrovatelské péče u dětí s nejčastějšími typy onemocnění	ODS ČSP, ČŽP	
Žák: - charakterizuje specifika práce na jednotlivých úsecích psychiatrické nemocnice vč. právní problematiky - popíše princip vyšetřovacích metod, specifikuje přípravu pacientky a ošetření po ECT - rozlišuje různé metody psychoterapie - charakterizuje metody léčby - vytvoří jednoduché schéma ošetrovatelské péče u daných chorob	4. Ošetrovatelská péče na psychiatrickém odd. Úseky a charakter práce na oddělení Příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče u nemocných s Alzheimerovou demencí s depresí s duševními poruchami vyvolanými účinky psychoaktivních látek	ČDS, ČSP ODS, ČŽP KLP, PSK SOM	

<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady bezpečného ošetřování psychiatrického nemocného - popíše varovné signály suicidálního chování - ovládá edukaci – trénink paměti, domácí péče, prevence užívání návykových látek - stanoví nejčastější oš. problémy daných chorob 			
<p>Žák:</p>	<p>5. Ošetrovatelská péče na neurologickém odd.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje specifika práce na jednotlivých úsecích - popíše princip vyšetřovacích metod, specifikuje přípravu na a ošetření po vyšetření - charakterizuje metody léčby - vytvoří jednoduché schéma ošetrovatelské péče u daných chorob - ovládá edukaci – rehabilitace, domácí péče vč. úpravy prostředí, škola zad - stanoví nejčastější oš. problémy daných chorob 	<p>Úseky a charakter práce na oddělení Příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče u nemocných s CMP s epilepsií se sklerózou multiplex s vertebrogenním algickým syndromem (VAS)</p>	<p>ČDS, ČŽP, ČSP SOM, KLP ZMEH, OLT OSE, PRP, OSP</p>	
<p>Žák:</p>	<p>6. Ošetrovatelská péče na kožním odd.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje specifika práce na jednotlivých úsecích - popíše princip vyšetřovacích metod, specifikuje přípravu na a ošetření po vyšetření - charakterizuje metody léčby - vytvoří jednoduché schéma ošetrovatelské péče u daných chorob - ovládá edukaci – správná hygiena a péče o kůži, bezpečný sex - stanoví nejčastější oš. problémy daných chorob 	<p>Úseky a charakter práce na oddělení Příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče u nemocných s dermatitíd s plísňovým a parazitárním onemocněním s melanomem s psoriázou s venerologickým onemocněním</p>	<p>ČDS, ČŽP, ČSP SOM, KLP ZMEH, OLT OSP</p>	
<p>Žák:</p>	<p>7. Ošetrovatelská péče na ORL</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje specifika práce na jednotlivých úsecích - popíše princip vyšetřovacích metod, specifikuje přípravu na a ošetření po vyšetření 	<p>Úseky a charakter práce na oddělení Příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče u nemocných</p>	<p>ČŽP, ČSP SOM, KLP OSE, PRP</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje metody léčby - vytvoří jednoduché schéma ošetrovatelské péče u daných chorob - ovládá edukaci – správné dýchání, smrkání - stanoví nejčastější oš. problémy daných chorob 	<p>s angínou, se sinusitidou, zbytnělou nosní mandlí, zánětem středního ucha foniatrie</p>		
<p>Žák:</p>	<p>8. Ošetrovatelská péče na infekčním odd.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje specifika práce na jednotlivých úsecích infekčního odd. - popíše příznaky a princip vyšetřovacích metod, - charakterizuje metody léčby - vytvoří jednoduché schéma ošetrovatelské péče u daných chorob - dokáže edukovat o prevence infekčních chorob - ovládá postup hygieny rukou - stanoví nejčastější oš. problémy daných chorob 	<p>Úseky a charakter práce na oddělení Příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče u nemocných s hepatitidou s alimentární nákazou s Lymfskou boreliozou</p>	<p>ČŽP, ČDS KLP, OPZ ZMEH, OLT</p>	
<p>Žák:</p>	<p>9. Ošetrovatelská péče na očním odd.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje specifika práce na jednotlivých úsecích očního odd. - popíše princip vyšetřovacích metod, specifikuje přípravu na a ošetření po vyšetření - charakterizuje metody léčby - vytvoří jednoduché schéma ošetrovatelské péče u daných chorob - ovládá edukaci – prevence poškození zraku, péče o brýle a oční čočky - stanoví nejčastější oš. problémy daných chorob 	<p>Úseky a charakter práce na oddělení Příčiny, příznaky, vyšetřovací metody, léčba a oš. péče u nemocných s oční vadou se zánětem spojivek s šedým a zeleným zákalem</p>	<p>ČDS, ODS ČŽP, ČSP KLP OLT, OSE, OSP</p>	
	<p>10. Opakování k maturitní zkoušce</p>		

26 Učební osnova předmětu Ošetrovatelské postupy

Obor vzdělání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	238 hodin
Platnost:	od 1. 9. 2025

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	3	4	-	-	7

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je vést žáky k získání praktických poznatků v péči o zdraví a ošetrování pacientů. Je kladen důraz na komunikativní a sociální dovednosti a postoje žáků, vyplývajících z holistického pojetí osobnosti pacienta a z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi.

Charakteristika učiva

Předmět Ošetrovatelské postupy je praktický a je zařazen do prvního a druhého ročníku. Žáci se seznamují s problematikou základní ošetrovatelské péče – péče o lůžko a hygienická péče o nemocné. Následují další témata jednotlivých ošetrovatelských intervencí.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- v oblasti praktických dovedností, osvojit si a upevnit si jednotlivé intervence v péči o pacienta dle svých kompetencí
- osvojit si vědomosti a dovednosti z ošetrovatelských postupů v péči o pacienty
- získat zručnost v ošetrovatelských postupech praktickým cvičením v laboratorních podmínkách odborných učeben
- dívat se na pacienta holistickým pohledem

V afektivní oblasti směřuje vzdělávání předmětu Ošetrovatelské postupy k tomu, aby žáci získali:

- potřebné praktické poznatky v oblasti péče o pacienty
- osobní odpovědnost za poskytovanou ošetrovatelskou péči
- uvědomění si multikulturní identity pacientů a respektování jejich odlišných zvyklostí a specifik kultury

Pojetí výuky

Předmět má praktický charakter, výklad učitele je propojován s nácvikem a procvičováním praktických postupů. Vyučování se dělí na skupiny tak, aby bylo možné nacvičit jednotlivé dovednosti pro práci v klinických podmínkách.

Vyučující vede žáky k samostatné práci a k řešení modelových situací. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy lidského těla či pomůckami pro výkon ošetrovatelských činností nebo simulátory ošetrovatelské péče.

Výuka může být doplněna exkurzemi (ošetřovací jednotka, rehabilitace, transfuzní stanice, centrální sterilizace apod.).

Ve 2. pol. 2. roč. výuka probíhá v klinických podmínkách Nemocnice Jihlava.

Soustavná pozornost se věnuje bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a osvojování bezpečnostních a pracovních postupů. Obsah tohoto předmětu je nezbytnou podmínkou navazujícího předmětu Ošetřování nemocných.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě průběžného ústního i písemného zkoušení, na základě samostatné práce v hodině, a hlavně na základě praktických dovedností jednotlivých intervencí v podmínkách odborných učeben. Kritéria hodnocení vychází z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – užívat ke svému učení různé informační zdroje, sledovat a hodnotit dosahování cílů svého učení, využívat k učení informace získané během odborných stáží, exkurzí a praxí.

Komunikativní kompetence – dodržovat jazykové normy a odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, porozumět běžné odborné terminologii.

Kompetence k řešení problémů – dle modelových situací řešit možné ošetrovatelské problémy u jednotlivých onemocnění, u ošetrovatelských intervencí stanovovat možné ošetrovatelské problémy.

Digitální kompetence – používání specifického softwaru, digitálních nástrojů a zařízení potřebných pro jejich oborové zaměření; podpora žáků při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů; vedení k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze; podpora žáků v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.

Odborné kompetence:

Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci – dodržovat základní pracovní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při nácviku v podmínkách odborných učeben.

Snaha o nejvyšší kvalitu své práce – dodržovat stanovené normy a předpisy, dbát na zabezpečování standardů kvality práce.

Průřezová téma:

Člověk a životní prostředí – žák si uvědomí význam pracovního prostředí v odborných učebnách.

Člověk a svět práce – informace o vzdělávacím systému zdravotnických pracovníků.

Člověk a digitální svět – efektivní využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odbornou praktickou činnost.

Mezipředmětové vztahy:

Učivo předmětu Ošetrovatelské postupy se prolíná s učivem předmětů Ošetrovatelství, Somatologie, Odborná latinské terminologie, Klinická propedeutika, Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny, První pomoc, Ošetrování nemocných.

Rozpis učiva a realizace kompetencí předmětu Ošetřovatelské postupy

1. ročník		Předmět: Ošetřovatelské postupy	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 102
Žák:	1. Obvazový materiál, obvazová technika		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy obvazového materiálu, jeho složení a přiřadí jim jejich účel - popíše účel a vysvětlí zásady pro práci s obvazy a jejich příkládání - provede základní typy otoček a umí přiložit různé typy obvazů na jednotlivé části těla - je si vědom rizik spojených s nesprávným přiložením obvazu 	Druhy obvazového materiálu (mul, pruban, trikot, tyl, elastická obinadla, vata, perlan, ztužující a postříkové obvazy, dlahy, dýhy, náplasti) Účel a zásady obvazové techniky Dělení obvazů podle materiálů – obvazy obinadlové, náplast'ové, prakové, obvazy z tuhacích hmot, pružných hmot, dlahové obvazy	ČDS SOM, OLT PRP	
Žák:	2. Lůžko a jeho úprava		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy lůžek - jmenuje základní vybavení lůžka a pomůcky doplňující lůžko - manipuluje s vybranými druhy lůžek a pomocnými zařízeními lůžka - vysvětlí význam vhodného výběru lůžka pro nemocného - zdůvodní význam správně upraveného lůžka - dodržuje správný postup úpravy lůžka bez nemocného - dodržuje správný postup úpravy lůžka s nemocným s různým stupněm soběstačnosti 	Základní vybavení lůžka, umístění lůžka v pokoji Typy lůžek pro děti a dospělé Pomůcky doplňující lůžko Úprava lůžka bez nemocného, s nemocným Polohy nemocných – léčebně preventivní a vyšetřovací Změny poloh nemocného na lůžku i mimo lůžka	ČŽP, ČDS SOM, OSN	

<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje nejčastější polohy využívané v terapeutickém procesu - umí posunout, otočit, posadit, přesunout nemocného z lůžka, na sedačku apod. - zná zásady vstávání nemocného - jmenuje zásady polohování - využívá pomůcky k polohování nemocných 			
<p>Žák:</p>	<p>3. Hygienická péče o děti a dospělé</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam hygienické péče - vysvětlí postupy při zajištění hygienické péče u nemocných různého stupně soběstačnosti - prakticky provede péči o dutinu ústní a chrup - prakticky předvede pomůcky a postup zvláštní péče o DÚ - prakticky provede ranní a večerní hygienickou péči - prakticky provede celkovou koupel na lůžku - zdůvodní obezřetnost při péči o nehty na rukou i nohách - prakticky provede mytí vlasů u nemocného - zajistí hygienickou péči u kojence a batolete - chápe význam měření a vážení kojence a batolete - zvládá hygienickou péči po vyprazdňování - manipuluje s pomůckami k hygienickému vyprazdňování - prakticky provede mytí znečištěného nemocného 	<p>Význam hygienické péče, hygienické návyky Péče o osobní a ložní prádlo Ranní a večerní toaleta soběstačných a nesoběstačných nemocných Celková koupel nemocných, vodní lůžko Péče o zuby a hygiena dutiny ústní, zvláštní péče o dutinu ústní Česání a péče o nehty, péče o vlasy, odlišování Hygiena při vyprazdňování Manipulace s podložní mísou, močovou lahví a použití pokojového klozetu Mytí znečištěného nemocného Péče o hygienu kojenců a batolat, vážení a měření</p>	<p>ČDS SOM, OLT OSN</p>	
<p>Žák:</p>	<p>4. Sledování fyziologických funkcí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí význam sledování a hodnocení hmotnosti u nemocných - zná pomůcky ke sledování hmotnosti i výšky a demonstruje jejich sledování - zapíše naměřené hodnoty do dokumentace nemocného 	<p>Sledování tělesné hmotnosti a výšky Vážení dospělých nemocných Měření</p>	<p>ČDS SOM, PRP OSN</p>	

- vypočítá BMI - dokáže uvést zásady při vážení a měření			
- objasní definici TT - pochopí význam sledování a hodnocení TT - vyjmenuje vhodná místa pro měření TT - zná pomůcky k měření TT - orientuje se v naměřených hodnotách - rozpozná patologické hodnoty - zapiše naměřené hodnoty do dokumentace nemocného - realizuje ošetrovatelskou péči u nemocného s horečkou	Sledování tělesné teploty (TT) faktory ovlivňující TT hodnoty TT místa vhodná pro měření TT druhy teploměrů zásady měření TT záznam TT ošetrovatelská péče u nemocného s horečkou	<i>SOM, OLT</i>	
- objasní definici pulzu - vysvětlí faktory, které jej ovlivňují - pochopí význam sledování a hodnocení pulzu pro práci praktické sestry - vyjmenuje vhodná místa pro sledování pulzu - orientuje se v naměřených hodnotách - rozpozná patologické hodnoty - zapiše naměřené hodnoty do dokumentace nemocného	Sledování pulzu (P) Faktory ovlivňující pulz Místa měření P Technika měření P Hodnocení pulzu Záznam pulzu	<i>SOM, OLT</i>	
- vysvětlí faktory, které dech ovlivňují - pochopí význam sledování a hodnocení D - vyjmenuje zásady pro měření D - orientuje se v naměřených hodnotách - rozpozná patologické hodnoty - zapiše naměřené hodnoty do dokumentace nemocného	Sledování dechu (D) Faktory ovlivňující dýchání Hodnocení dechu Záznam dechu	<i>SOM, OLT</i>	
- vysvětlí faktory ovlivňující TK - pochopí význam sledování a hodnocení TK - zná pomůcky k měření TK - demonstruje měření TK digitálním i klasickým tonometrem	Sledování krevního tlaku (TK) Faktory ovlivňující TK Hodnoty TK Pomůcky pro měření TK Metody měření TK (včetně Holter metody) Zásady měření TK	<i>SOM, OLT</i>	

- orientuje se v naměřených hodnotách a rozpozná patologické hodnoty - zapíše naměřené hodnoty do dokumentace	Záznam hodnot TK		
Žák:	5. Podávání stravy		
- popíše postup při podávání stravy a krmení nemocných dle stupně sebeděče - popíše podávání stravy enterálním a parenterálním způsobem - připraví a podá stravu kojenci - komunikuje vhodně s pacientem - edukuje nemocného o podávání sippingu - uvede možné komplikace, ví, jak jim předcházet	Podávání jídla u dětí a dospělých dle pohybového režimu a stupně sebeděče Způsoby podávání stravy (enterální, parenterální) Sipping Komunikace při krmení nemocného Komplikace při podávání stravy	<i>OLT, SOM OSE</i>	
Žák:	6. Rehabilitační ošetřovatelství		
- dodržuje zásady polohování a správně polohuje - podle pokynů zvládá jednoduchá kondiční a dechová cvičení s ohledem na zdravotní stav nemocného - umí nemocnému vysvětlit postup vertikalizace - zvládá základy kinestetické mobilizace - vysvětlí poruchy komunikace a zdůvodní zásady komunikace s nemocným - zvládá jednotlivé způsoby aplikace tepla a chladu	Pasivní rehabilitační ošetřovatelství (polohování, pasivní cvičení) Aktivní rehabilitační ošetřovatelství (kondiční cvičení, dechová cvičení, změny poloh – vertikalizace, kinestetická mobilizace, nácvik sebeobsluhy, nácvik komunikačního procesu) Aplikace tepla, chladu, obklady, zábaly Exkurze na RHB – doporučeno	<i>ČDS, ČSP OLT, SOM OSE</i>	
Žák:	7. Vyprazdňování nemocných		
- popíše druhy klyzmat, uvede důvody pro klyzma - připraví pacienta a pomůcky k výkonu - vhodně komunikuje s pacientem a respektuje jeho přirozený stud - ovládá techniku provedení klyzmat - zvládá ošetřovatelskou péči o pacienta se zácpou a průjmem - připraví pomůcky a popíše digitální vybavení stolice	Klyzma Digitální vybavení stolice.	<i>OLT, SOM OSE</i>	

Žák: - zvolí vhodné pomůcky pro inkontinentní nemocné - dokáže správně vysvětlit nemocnému způsob jejich používání - uvede možnosti prevence inkontinence - chápe význam posilování svalstva pánevního dna - umí vyměnit inkontinenční pomůcky s ohledem na polohu nemocného (vleže, ve stoje)	8. Ošetřování inkontinentních nemocných Prevence inkontinence Význam a cviky k posilování svalstva pánevního dna Výměna inkontinenčních pomůcek	ČŽP, ČDS SOM, OSE	
2. ročník	Předmět: Ošetřovatelské postupy		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 68/1. pol.
Žák: - zhodnotí množství a hustotu moči - vhodně komunikuje s pacientem a respektuje jeho přirozený stud - provede správně dezinfekci pomůcek - uvede důvody pro cévkování, vyjmenuje typy katétrů - připraví pomůcky a pacienta k cévkování - asistuje při cévkování ženy a muže - vhodně komunikuje a respektuje intimitu a stud pacienta - dovede pečovat o permanentní katétr	1. Vyprazdňování moči Asistence při cévkování Péče o PMK	SOM, KLP OLT	

<p>Žák: - vyjmenuje způsoby podávání léků</p>	<p>2. Podávání léků nemocným Způsoby podávání léků</p>	<p>ČŽP, ČDS KLP, OLT, SOM, OSE, ZMEH, KLP, OSN</p>	
<p>- připraví pomůcky k podávání léků - vyjmenuje formy léků užívaných per os - připraví pomůcky k podávání léků - dodržuje zásady podávání léků - edukuje pacienta o účincích a způsobu užití léků - provádí záznam o podání léků - dodržuje zásady BOZP při manipulaci s léky - vyjmenuje formy léků užívaných per rectum - připraví pomůcky k podávání léků - dodržuje zásady podávání léků - edukuje pacienta o účincích a způsobu užití léků - provádí záznam o podání léků - vyjmenuje formy léků užívaných kůží - připraví pomůcky k podávání léků - dodržuje zásady podávání léků - edukuje pacienta o účincích a způsobu užití léků - provádí záznam o podání léků - vyjmenuje formy léků užívaných do oka, ucha, nosu - připraví pomůcky k podávání léků - dodržuje zásady podávání léků - edukuje pacienta o účincích a způsobu užití léků - provádí záznam o podání léků - příprava a nácvik podání nebulizace - připraví pomůcky a provede inhalaci u dětí i dospělých</p>	<p>Podávání léků ústy (per os) Pomůcky a postup podávání léků ústy Formy léků podávaných per os Příprava pomůcek Zásady správného podávání léků ústy Podávání léků do konečníku (per rectum) Formy léků podávaných per rektum Příprava pomůcek Zavádění čípků Vpravování mastí do konečníku Aplikace léků kůží Pokyny pro aplikaci léků kůží Lékové formy Příprava pomůcek Aplikace léků do oka, ucha, nosu Pokyny pro aplikaci léků do oka, ucha, nosu Lékové formy Příprava pomůcek Inhalace a nebulizace Nebulizace – její význam, indikace Použití ručního kapesního inhalátoru Oxygenoterapie (kyslíková terapie) Pomůcky k aplikaci kyslíku</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - edukuje o použití kapesního inhalátoru - připraví pomůcky a používá správné postupy při podávání kyslíku (vyjmenuje výhody a nevýhody jednotlivých pomůcek k aplikaci kyslíku) - dovede popsat injekční stříkačku a jehlu - charakterizuje možnosti aplikace injekcí - připraví pomůcky a léky k injekčnímu podání, ovládá natažení léků z ampulky, lahvičky - ovládá naředění léku - uvede typy léků podávaných i.d. a s.c. - určí vhodná místa pro aplikaci i.d. a s.c. injekcí - připraví pomůcky k aplikaci - ovládá techniku aplikace s.c. inj. - ovládá techniku aplikace inj. i.d. - definuje pojem inzulín, zná dělení inzulínů a zásady při jejich podávání - prakticky demonstruje aplikaci inzulínů injekční stříkačkou, inzulínovým perem - definuje termín antikokoagulancia - prakticky demonstruje aplikaci antikoagulancií - dokáže popsat komplikace s.c. injekcí - manipuluje s použitými pomůckami dle předpisů BOZP - vysvětlí a definuje pojem intramuskulární injekce - dokáže vyhmátat místa vpichu - připraví pomůcky k aplikaci - prakticky demonstruje aplikaci i.m. injekce - uvede typy léků podávaných im. - definuje zásady při podávání ATB a zná komplikace jejich podání - ovládá techniku aplikace i.m. injekcí 	<p>Podávání léků injekcemi Charakteristika injekce Injekční stříkačky a jehly Léky podávané injekcemi</p> <p>Intradermální (i.d.) podávání léků Subkutánní (s.c.) podávání léků</p> <p>Inzuliny</p> <p>Antikoagulancia</p> <p>Intramuskulární (i.m.) podávání léků Místa vpichu i.m. Léky pro i.m. aplikaci Komplikace a chyby při aplikaci i.m. injekcí Aplikace i.m. injekcí u dospělých a dětí (starších 3 let)</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí a definuje pojem i.v. injekce - vymezí důvody zavedení periferního a centrálního žilního vstupu - vyjmenuje vhodná místa pro aplikaci i.v. injekcí a pro periferní kanylaci - připraví pomůcky k aplikaci i.v. injekcí a kanylaci - je schopen asistovat lékaři - zná základy ošetřování periferních žilních vstupů - rozpozná projevy komplikací i.v. injekcí a kanylace - charakterizuje techniku zavádění sond - umí pečovat o nemocného se zavedenou sondou - zvládá techniku alternativního podávání stravy 	<p>Intravenózní podávání léků (i.v.) Nejčastěji intravenózně aplikované léky Příprava a asistence u aplikace i.v. injekce Komplikace venepunkce Periferní žilní kanylace a pomůcky k ní</p> <p>Parenterální výživa NGS, PEG, PEJ</p>		
<p>Žák:</p>	<p>3. Asistence při podávání infuzní terapie</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje zásady postupu aplikace infuzí - ovládá přípravu infuze pod dohledem vs. - zvládá výměnu infuzní láhve a zásady ukončení infuze - rozpozná komplikace aplikace infuzí 	<p>Příprava infuze, příprava pacienta k výkonu Péče o pacienta během výkonu Výměna infuzní láhve a ukončení infuze, komplikace Zvláštnosti aplikace u dětí</p>		
<p>Žák:</p>	<p>4. Asistence při podávání transfuzí</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá vyplnění žádanky na odběr, ovládá základní orientaci v transfuzních přípravcích - orientuje se v dokumentaci, popíše předtransfuzní vyšetření pacienta (FF, moč) - zná základní příznaky potransfuzních komplikací včetně první pomoci 	<p>Vlastní aplikace transfuze Posttransfuzní reakce</p>		
<p>Žák:</p>	<p>5. Odběry biologického materiálu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - připraví pomůcky k odběru krve - ovládá techniku odběru žilní a kapilární krve - vhodně komunikuje s nemocným - objasní specifiku odběru u dětí 	<p>Odběr krve Odběr žilní krve Odběr kapilární krve (glykemie, ASTRUP)</p>	<p>ČDS</p>	

- manipuluje s použitými pomůckami dle předpisů BOZP			
Žák:	6. Asistence při převazech		
- vysvětlí základní pojmy vztahující se k chirurgické problematice - vyjmenuje základní chirurgické instrumentárium - definuje pojem převaz - vyjmenuje vybavení převazového vozíku - připraví převazový vozík a pomůcky pro převaz - vyjmenuje základní chirurgické instrumentárium - ovládá způsoby manipulace se sterilními nástroji - asistuje při převazu aseptické a septické rány - vyjmenuje specifika ošetřování septických ran a chronických ran - manipuluje s použitými pomůckami dle předpisů BOZP - vhodně komunikuje - zvládá přípravu sterilního stolku - dodržuje zásady asepsy - charakterizuje typy šicího materiálu - dokáže pečovat o nemocného s drénem, drenážním systémem - popíše přípravu operační skupiny, hygienický filtr - ovládá postupy při mytí a oblékání k operaci – chirurgické mytí rukou, oblékání pláštěů a rukavic	Základní chirurgické instrumentárium Vybavení převazového vozíku Asistence při převazu aseptické, septické rány a chronické rány Příprava sterilního stolku Šicí materiál Drény a drenážní systémy Mytí a oblékání k operaci Operační prádlo	ČDS, ODS <i>OLT, KLP, OSN</i>	
Žák:	7. Asistence při punkcích		
- připraví nemocného a pomůcky k výkonu - popíše místa vpichu, polohu nemocného, péči po výkonu - manipuluje s použitými pomůckami dle předpisů BOZP	Asistence, příprava nemocného při různých druzích punkcí	<i>SOM, OLT</i>	

2. ročník – 2. pol.	Předmět: Ošetrovatelské postupy		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 68/2. pol.
Žák:	1. Příprava OSP v nemji		
- pochopí význam a důležitost zákonných norem a kritérií stanovených školou - porozumí systému OSP v nemji - dbá na estetickou úpravu svého zevnějšku a vystupování před pacienty	BOZP a PO Seznámení s plánkem praxe Seznámení s deníkem praktické sestry Požadavky a pravidla k OSP v nemji	ČDS	
Žák:	2. Management ošetrovatelské péče I		
- pochopí uspořádání OJ a její provoz - respektuje harmonogram práce daného oddělení - získá potřebné informace ze zdravotnické dokumentace - správně zapíše získané informace do ošetrovatelské dokumentace	Ošetrovací jednotka (OJ) a její komponenty Harmonogram práce Zdravotnická dokumentace	ODS, ČSP OSE	
Žák:	3. Management ošetrovatelské péče II		
- dodržuje práva nemocných - respektuje pacientovo právo na odmítnutí OSE péče žákem - na OSN se řídí podle etického kodexu sester - spolupracuje se členy zdravotnického týmu	Léčebný a organizační řád Práva pacientů Etický kodex	ČDS ODS, ČSP OSE	
Žák:	4. Realizace základní ošetrovatelské péče I		
- upraví prázdné lůžko i lůžko s pacientem - provádí komplexní hygienickou péči dle potřeb a stavu pacienta - podporuje pacientovu sebedeči	Úprava lůžka Hygienická péče	OSE	

- dodržuje zásady komunikace - respektuje stud nemocných			
Žák:	5. Realizace základní ošetrovatelské péče II		
- posoudí riziko dekubitů dle hodnotící škály - aplikuje správně postupy při prevenci a ošetřování opruzenin a dekubitů - upraví polohu nepohyblivého nemocného tak, aby se co nejvíce eliminovalo riziko dekubitů - k polohování pacienta používá vhodné pomůcky - dodržuje polohovací plán daného pacienta	Prevence opruzenin a dekubitů Polohování pacienta	<i>OSE</i>	
Žák:	6. Realizace základní ošetrovatelské péče III		
- připraví dezinfekční roztoky dle návodu výrobce - dodržuje zásady a postupy při dezinfekci a sterilizaci pomůcek - dbá na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy - ovládá hygienickou dezinfekci rukou - zná a realizuje postupy při péči o pomůcky znečištěné biologickým materiálem - zachází správně se sterilním materiálem a umí připravit materiál ke sterilizaci	Péče o pomůcky Dezinfekce, sterilizace Hygiena rukou	<i>ČŽP</i> <i>OSE</i>	
Žák:	7. Péče o výživu I		
- definuje dietní systém - dodržuje hygienicko-epidemiologické zásady při manipulaci s jídlem - rozděljuje stravu pacientům podle diet a dbá na jejich dodržování - pomáhá pacientům při příjmu stravy dle pohybového režimu a stupně sebepéče - edukuje adekvátním způsobem pacienta o zásadách správné výživy, dietě a pitném režimu	Dietní systém Podávání stravy per os Hydratace pacientů	<i>ČDS, ČŽP</i> <i>OSE</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - dohlíží na dodržování pitného režimu zaznamenává ho do bilančního listu - vysvětlí techniku zavádění sondy (NGS) - podílí se na aplikaci výživy sondou, žaludečními nebo jejunálními stomiemi (PEG, PEJ) 	Podávání stravy sondou		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá správné postupy při podávání stravy kojencům a větším dětem - vhodným způsobem využívá empatii a zásady komunikace - dodržuje předepsané postupy při přebalování kojenců - dbá o vytváření správných hygienických návyků batolat - vhodně komunikuje vzhledem k věku kojenců a batolat 	<p>8. Péče o výživu II</p> <p>Příprava kojenecké stravy Krmení kojence</p> <p>Přebalování kojenců Hygienické návyky batolat</p>	OSE	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede sledovat, hodnotit a zaznamenat bilanci a frekvenci vyprazdňování nemocného - vysvětlí nácvik defekačního reflexu - připraví a aplikuje jednotlivé druhy klyzmat - při výkonu zajistí intimitu a vhodně komunikuje s pacienty 	<p>9. Péče o vyprazdňování I</p> <p>Sledování odchodu stolice</p> <p>Nácvik defekace Klyzma</p>	ČŽP OSE	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sleduje a zaznamenává vyprazdňování moči - podílí se na katetrizaci močového měchýře dle standardů nemocnice - pečuje o pacienta se zavedeným permanentním katétre - ovládá oblékání plenkových kalhotek 	<p>10. Péče o vyprazdňování II</p> <p>Sledování diurézy</p> <p>Péče o inkontinentní pacienty</p>	ČŽP OSE	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pacientovi způsob používání pomůcek pro inkontinenci - všímá si stavu kůže pacienta - vhodně komunikuje s nemocným - respektuje přirozený stud a zachovává intimitu pacienta 			
<p>Žák:</p>	<p>12. Sledování fyziologických funkcí I</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - dovede přesně změřit, hodnotit a zaznamenat fyziologické funkce do dokumentace - při měření správným způsobem komunikuje s pacientem - TK umí měřit digitálním i rtuťovým tonometrem - TT umí změřit klasickým i digitálním teploměrem 	<p>Měření TT, TK, P, D</p>	<p><i>OSE</i></p>	
<p>Žák:</p>	<p>13. Sledování fyziologických funkcí II</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - změří, posoudí a zaznamená hmotnost a výšku - ovládá techniku měření tělních obvodů pacienta - všímá si stavu vědomí, odchylky hlásí lékaři 	<p>Zjišťování hmotnosti, výšky a tělních obvodů</p> <p>Zjišťování a posuzování stavu vědomí</p>	<p><i>OSE</i></p>	

26 Učební osnova předmětu Ošetřování nemocných

Obor vzdělání:	53–41–M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	1000
Platnost:	od 1. 9. 2025

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	-	14	14	28

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem výuky v předmětu je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetrovatelské péče o děti a dospělé v rozsahu kompetencí praktické sestry. Výuka upevňuje znalosti, dovednosti a návyky získané v ostatních teoretických a teoreticko-praktických odborných předmětech, a to v reálném prostředí zdravotnických zařízení.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z kurikulárního rámce odborného vzdělávání, především ze základu pro poskytování ošetrovatelské péče, který poskytuje znalosti z vybraných klinických oborů, lékařských věd a psychologie. Důraz je kladen na rozvoj praktických dovedností. Předmět je vyučován ve 3. a 4. ročníku v reálných podmínkách zdravotnických zařízení, se kterými má škola uzavřenou smlouvu. Ve 3. roč. je učivo rozděleno do jednotlivých tematických celků, které obsahují komplexní péči o pacienty a uspokojování jejich potřeb. Ve 4. roč. jsou praktické dovednosti propojeny s ošetrovatelskou péčí o nemocné s různými chorobami dle daných oddělení a probíhá opakování tematických okruhů k praktické maturitní zkoušce.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- poskytovat zdravotní péči v souladu s právními předpisy a standardy
- pracovat se zdravotnickou dokumentací a informačním systémem zdravotnického zařízení
- pohlížet na nemocného holisticky
- získat a shromažďovat informace potřebné pro poskytování ošetrovatelské péče
- osvojit si, upevnit a získat zručnost v jednotlivých intervencích péče o pacienta dle svých kompetencí
- dodržovat zásady a předpisy BOZP
- rozlišit specifika jednotlivých ošetrovacích jednotek

V afektivní oblasti směřuje odborné vzdělávání k tomu, aby žáci:

- dodržovali estetické úpravy svého zevnějšku a vhodně vystupovali před klienty
- dovedli vhodným způsobem řešit komunikativní a sociální situace
- vážili si kvalitní práce jiných lidí

Pojetí výuky

Výuka tohoto praktického předmětu se uskutečňuje na základě smluvního vztahu mezi školou a Nemocnicí Jihlava či jiným zdravotnickým pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a rozsah praktického vyučování. Pozornost je věnována také poučení žáků o BOZP a PO a jejich pracovněprávnímu postavení v průběhu pobytu ve zdravotnickém zařízení. Výuka probíhá skupinově pod vedením odborné vyučující. Při výuce spolupracuje odborná vyučující s personálem daného zdravotnického zařízení. Ošetřovatelské intervence, které žáci provádí, musí být v souladu s dovednostmi osvojovanými v předmětu ošetřovatelství a se standardy zdravotnického zařízení. Součástí předmětu mohou být i exkurze na pracoviště jiných zdravotnických zařízení a do zařízení sociální péče. Základními školními pracovišti jsou oddělení s interním a chirurgickým zaměřením, ostatní oddělení jsou zařazována na základě domluvy s managementem nemocnice a VŠPJ Jihlava. V rámci předmětu je ve 3. roč. zařazena odborná praxe v délce čtyř týdnů. Praxe probíhá individuálně pod vedením zdravotnických pracovníků nebo mentorek jednotlivých oddělení či zařízení. Jedna vyučovací hodina trvá 60 min.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni dle pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáka, které vychází z platného školního řádu a podle daných kritérií Klasifikace komplexního hodnocení žáka na OSN – viz Deník odborné praxe pro Praktickou sestru. Při hodnocení praktických dovedností je kladen důraz na manuální zručnost a rychlost při provádění ošetřovatelských postupů, na správnost a pečlivost prováděných výkonů, na účelnou organizaci a časové rozvržení práce, na komunikační dovednosti žáků, na postoj k pacientovi a schopnost empatie, na schopnost spolupracovat v týmu, na uplatňování a propojování získaných teoretických poznatků při praktických činnostech, aj. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu. Do závěrečného hodnocení se započítává i hodnocení odborné praxe ve 3. ročníku.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – užívat ke svému učení různé informační zdroje i informace získané během odborných stáží, exkurzí a praxe, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Komunikační kompetence – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, dodržovat jazykové normy a odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, porozumět běžné odborné terminologii, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence k řešení problémů – u ošetřovatelských problémů stanovovat konkrétní ošetřovatelské intervence.

Personální a sociální kompetence – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Digitální kompetence – používání specifického softwaru, digitálních nástrojů a zařízení potřebných pro jejich oborové zaměření; podpora žáků při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů; vedení k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze; podpora žáků v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Odborné kompetence:

Vykonávat ošetrovatelské činnosti dle platné legislativy a poskytovat základní ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – dodržovat základní pracovní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve zdravotnických a sociálních zařízeních.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce – dodržovat stanovené normy a předpisy, dbát na zabezpečování standardů kvality práce.

Průřezová téma:

Občan v demokratické společnosti – vytvořit demokratického prostředí na pracovišti (obhajoba vlastních názorů, sebehodnocení, zodpovědnost za sebe).

Člověk a životní prostředí – žák si uvědomí význam prostředí ve zdravotnickém zařízení na psychiku nemocných i personálu.

Člověk a svět práce – vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy, zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti.

Člověk a digitální svět – efektivní využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odbornou činnost.

Mezipředmětové vztahy:

Učivem Ošetřování nemocných prolínají obsahy téměř všech studovaných předmětů, hlavně předmět Ošetrovatelství, Ošetrovatelské postupy a Informatika, Psychologie a komunikace.

Rozpis učiva a realizace kompetencí předmětu **Ošetřování nemocných**

3. ročník	Předmět: Ošetřování nemocných		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 594
Žák:	1. Příprava OSN		434
- pochopí význam a důležitost zákonných norem a kritérií stanovených školou - porozumí systému OSN - dbá na estetickou úpravu svého zevnějšku a vystupování před pacienty	BOZP a PO Seznámení s plánkem praxe Požadavky a pravidla k osn	ČDS	
Žák:	2. Management ošetrovatelské péče I		
- pochopí uspořádání OJ a její provoz - respektuje harmonogram práce daného oddělení - získá potřebné informace ze zdravotnické dokumentace - správně zapíše získané informace do ošetrovatelské dokumentace	Ošetrovací jednotka (OJ) a její komponenty Harmonogramem práce Zdravotnická dokumentace	ODS, ČSP, ČDS <i>OSE, INF</i>	
Žák:	3. Management ošetrovatelské péče II		
- dodržuje práva nemocných - respektuje pacientovo právo na odmítnutí OSE péče žákem - na OSN se řídí podle etického kodexu sester - spolupracuje se členy zdravotnického týmu	Léčebný a organizační řád Práva pacientů Etický kodex	ODS, ČSP <i>OSE</i>	
Žák:	4. Realizace základní ošetrovatelské péče I		
- upraví prázdné lůžko i lůžko s pacientem - provádí komplexní hygienickou péči dle potřeb a stavu pacienta	Úprava lůžka Hygienická péče	ČDS <i>OSE</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - podporuje pacientovu sebeděči - dodržuje zásady komunikace - respektuje stud nemocných 			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí riziko dekubitů dle hodnotící škály - aplikuje správně postupy při prevenci a ošetřování opruzenin a dekubitů - upraví polohu nepohyblivého nemocného tak, aby se co nejvíce eliminovalo riziko dekubitů - k polohování pacienta používá vhodné pomůcky - dodržuje polohovací plán daného pacienta 	<p>5. Realizace základní ošetrovatelské péče II</p> <p>Prevence opruzenin a dekubitů</p> <p>Polohování pacienta</p>	<p><i>OSE</i></p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví dezinfekční roztoky dle návodu výrobce - dodržuje zásady a postupy při dezinfekci a sterilizaci pomůcek - dbá na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy - ovládá hygienickou dezinfekci rukou - zná a realizuje postupy při péči o pomůcky znečištěné biologickým materiálem - zachází správně se sterilním materiálem a umí připravit materiál ke sterilizaci 	<p>6. Realizace základní ošetrovatelské péče III</p> <p>Péče o pomůcky</p> <p>Dezinfekce, sterilizace</p> <p>Hygiena rukou</p>	<p>ČŽP</p> <p><i>OSE</i></p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje dietní systém - dodržuje hygienicko-epidemiologické zásady při manipulaci s jídlem - rozděljuje stravu pacientům podle diet a dbá na jejich dodržování - pomáhá pacientům při příjmu stravy dle pohybového režimu a stupně sebeděče 	<p>7. Péče o výživu I</p> <p>Dietní systém</p> <p>Podávání stravy per os</p> <p>Hydratace pacientů</p>	<p>ČŽP, ČDS</p> <p><i>OSE</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> - edukuje adekvátním způsobem pacienta o zásadách správné výživy, dietě a pitném režimu - dohlíží na dodržování pitného režimu zaznamenává ho do bilančního listu - vysvětlí techniku zavádění sondy (NGS) - podílí se na aplikaci výživy sondou, žaludečními nebo jejunálními stomiemi (PEG, PEJ) 	Podávání stravy sondou		
Žák:	8. Péče o výživu II		
<ul style="list-style-type: none"> - využívá správné postupy při podávání stravy kojencům a větším dětem - vhodným způsobem využívá empatii a zásady komunikace - dodržuje předepsané postupy při přebalování kojenců - dbá o vytváření správných hygienických návyků batolat - vhodně komunikuje vzhledem k věku kojenců a batolat 	Příprava kojenecké stravy Krmení kojence Přebalování kojenců Hygienické návyky batolat	OSE	
Žák:	9. Péče o vyprazdňování I		
<ul style="list-style-type: none"> - dovede sledovat, hodnotit a zaznamenat bilanci a frekvenci vyprazdňování nemocného - vysvětlí nácvik defekačního reflexu - připraví a aplikuje jednotlivé druhy klyzmat - při výkonu zajistí intimitu a vhodně komunikuje s pacienty 	Sledování odchodu stolice Nácvik defekace Klyzma	ČŽP OSE	
Žák:	10. Péče o vyprazdňování II		
<ul style="list-style-type: none"> - sleduje a zaznamenává vyprazdňování moči - podílí se na katetrizaci močového měchýře dle standardů nemocnice - pečuje o pacienta se zavedeným permanentním katétrem - ovládá oblékání plenkových kalhotek 	Sledování diurézy Péče o inkontinentní pacienty	ČŽP, ČDS OSE	

- vysvětlí pacientovi způsob používání pomůcek pro inkontinenci - všímá si stavu kůže pacienta - vhodně komunikuje s nemocným - respektuje přirozený stud a zachovává intimitu pacienta			
Žák:	12. Sledování fyziologických funkcí I		
- dovede přesně změřit, hodnotit a zaznamenat fyziologické funkce do dokumentace - při měření správným způsobem komunikuje s pacientem - TK umí měřit digitálním i rtuťovým tonometrem - TT umí změřit klasickým i digitálním teploměrem	Měření TT, TK, P, D	ČDS <i>OSE, OSP</i>	
Žák:	13. Sledování fyziologických funkcí II		
- změří, posoudí a zaznamená hmotnost a výšku - ovládá techniku měření tělních obvodů pacienta - všímá si stavu vědomí, odchylky hlásí lékaři nebo sestře	Zjišťování hmotnosti, výšky a tělních obvodů Zjišťování a posuzování stavu vědomí	ČDS <i>OSE</i>	
Žák:	14. Vizita		
- připraví potřebné pomůcky k vizitě - připraví pacienta do vhodné polohy k vyšetření - asistuje lékaři při vizitě s respektováním studu pacienta - dokáže vhodným způsobem komunikovat s pacienty i lékaři	Příprava pomůcek Příprava nemocného Asistence u vizity	ČSP, ODS <i>OSE, PSK</i>	
Žák:	15. Asistence při převazech a ošetření akutních a chronických ran		
- připraví pomůcky k převazu - zná jednotlivé postupy asistence u převazu - umí manipulovat se sterilními nástroji a obvazovým materiálem, dodržuje zásady asepse - asistuje lékaři při ošetření aseptických, aseptických ran	Vybavení převazového stolku Druhy ran Asistence u převazu	<i>OSE, OSP</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - správným způsobem používá ordinované pomůcky k vlhkému hojení ran - správně přiloží obvaz z různých materiálů na jednotlivé části těla - charakterizuje rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu - používá správné postupy pro likvidaci infekčního odpadu, dezinfekci a sterilizaci pomůcek 			
Žák:	16. Odběry biologického materiálu I		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí zaznamenané ordinaci lékaře i vytištěným žádankám - připraví pomůcky na odběr jednotlivých druhů biologického materiálu - připraví pacienta psychicky i fyzicky na odběr biologického materiálu 	Záznam ordinace Příprava pomůcek Příprava pacienta	ČDS, ODS <i>OSE, INF</i>	
Žák:	17. Odběry biologického materiálu II		
<ul style="list-style-type: none"> - provede odběr kapilární krve - ovládá techniku odběru s uzavřeným systémem Vacutainer - dodržuje hygienicko-epidemiologické zásady odběrů kapilární a žilní krve - odešle krev na vyšetření do jednotlivých laboratoří (HTO, OKBMI) - zná referenční hodnoty základních vyšetření krve - provádí vyšetření krve diagnostickými proužky 	Odběr krve	ČDS, ODS <i>OSE</i>	
Žák:	18. Odběry biologického materiálu III		
<ul style="list-style-type: none"> - správně poučí pacienta o odběru jednorázového vzorku moči i o sběru moči - dbá na čistotu sběrných nádob - změří specifickou hmotnost moči 	Odběr moči	ČDS, ODS <i>OSE</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - dodrží předepsané pracovní postupy a hygienicko-epidemiologické zásady při odběrech moče - odebere moč u dítěte i pacienta s permanentním katétrem - odešle moč na vyšetření do jednotlivých laboratoří (HTO, OKBMI) - zná referenční hodnoty základních vyšetření moči - provádí vyšetření moči diagnostickými proužky - respektuje přirozený stud a zachovává intimitu pacienta 			
<p>Žák:</p>	<p>19. Odběry biologického materiálu IV</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - správně poučí pacienta o odběru stolice na různá vyšetření - dodrží předepsané pracovní postupy a hygienicko-epid. zásady při odběrech stolice, sputa - dodržuje standardy při provádění výtěrů z tělních dutin 	<p>Odběr stolice, sputa, výtěry</p>	<p>ČDS, ODS OSE</p>	
<p>Žák:</p>	<p>20. Podávání léků I</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní lékové formy a umí zařadit běžné léky do lékových skupin - připraví pomůcky na podávání léků různým způsobem - podílí se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků - striktně dodržuje standard pro manipulaci s opiáty - je si vědom trestní zodpovědnosti při zneužití léků - pod odborným dohledem podává léčivé přípravky a provádí záznam o jejich podání 	<p>Formy a skupiny léků</p> <p>Hospodaření s léky na ošetrovací jednotce</p> <p>Opiáty</p>	<p>ČDS OSE, INF</p>	
<p>Žák:</p>	<p>21. Podávání léků II</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje standardy při podávání léků - interpretuje informace uvedené na obalu a v příbalovém letáku - adekvátním způsobem poučí pacienta jak léky užívat 	<p>Zaživacím ústrojím</p> <p>Kůží</p> <p>Do dutin</p>	<p>ODS OSE</p>	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíly jednotlivých způsobů oxygenoterapie - manipuluje správně a bezpečně s centrálním rozvodem kyslíku a lahví, dodržuje provozní a bezpečnostní předpisy - zavádí a udržuje kyslíkovou terapii - ovládá manipulaci s inhalátory, dodržuje bezpečnostní předpisy - poučí pacienta o správném způsobu aplikace léků kapesním inhalátorem 	<p>22. Podávání léků III</p> <p>Aplikace kyslíku Aplikace inhalace</p>	<p>ODS OSE</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady a postupy při přípravě a aplikaci injekcí - je si vědom rizik spojených s porušením zásad asepse u přípravy všech injekcí - ředí ABT a jiné léky v práškové podobě určené k aplikaci injekcemi 	<p>23. Aplikace léků injekcemi I</p> <p>Druhy injekcí, natahování a ředění injekcí Způsoby aplikace</p>	<p>OSE</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připraví injekci dle množství ordinovaného léku - bezpečně vyhledá místa vpichu - aplikuje s.c. a i.m. injekce - definuje používané druhy inzulinů a antikoagulancií - adekvátně poučí pacienta o aplikaci inzulinu - sleduje zdravotní stav pacienta 	<p>24. Aplikace léků injekcemi II</p> <p>Aplikace léků s.c., i.m.</p>	<p>ODS OSE</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - asistuje při nitrožilním podání léku - umí ošetřovat periferní žilní vstup - je si vědom rizik spojených s porušením zásad asepse u aplikace léků do periferních cévních vstupů 	<p>25. Aplikace léků injekcemi III</p> <p>Asistence při aplikaci i.v. injekce</p>	<p>ODS, ČDS OSE</p>	
<p>Žák:</p>	<p>26. Infuzní terapie</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - definuje základní infuzní roztoky, zná jejich uložení na OJ - dle ordinace připraví infúzi - připraví pacienta před aplikací - asistuje při zavádění infúze - sleduje stav pacienta během podání infuzního roztoku, zná možné komplikace - dbá na dodržení délky podání infuze 	Druhy infuzních roztoků Příprava a asistence u infuze	ODS OSE	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - ovládá vyplnění žádanky na odběr, ovládá základní orientaci v transfuzních přípravcích - orientuje se v dokumentaci, provede předtransfuzní vyšetření pacienta (FF, moč) - asistuje lékaři při podání transfuze - monitoruje stav pacienta při a po aplikaci transfuze - zná základní příznaky potransfuzních komplikací včetně první pomoci 	27. Transfuze Základní transfuzní přípravky Odběr krve Příprava a asistence při transfuzi Potransfúzní komplikace	ODS OSE	
Žák:	28. Psychická a fyzická aktivizace pacientů I Péče o spánek a odpočinek, péče o nemocného s bolestí		
<ul style="list-style-type: none"> - stanoví hierarchii potřeb nemocných - aktivně vyhledává a saturuje potřeby psychické, fyzické a sociální - komunikuje s pacienty vhodným způsobem objektivně potřeby hodnotí - objasní faktory ovlivňující spánek - definuje význam odpočinku pro život člověka - vyjmenuje intervence pro zajištění kvalitního spánku - charakterizuje způsoby posuzování bolesti - uvede zásady při ošetřování nemocného s bolestí - dokáže zaznamenat sledování bolesti do dokumentace 	Uspokojování potřeb pacientů Druhy potřeb Faktory ovlivňující spánek Posuzování bolesti Záznam bolesti	ČDS ODS OSE, PSK	

Žák: - objasní nejčastěji užívané rehabilitační metody - spolupracuje s fyzioterapeutem v rámci rehabilitačního ošetřovatelství - vysvětlí nutnost dechové rehabilitace a prevenci TEN - provádí nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta	29. Psychická a fyzická aktivizace pacientů II Druhy a metody rehabilitace	ČDS, ODS OSE	
Žák: - připraví a vyplní požadovanou dokumentaci - vysvětlí jednotlivé díly pracovní neschopnosti - při příjmu pacienta ho seznámí s uspořádáním OJ a jeho právy - před propuštěním adekvátně poučí pacienta	30. Příjem, překlád, propuštění Ordinace, dokumentace, povinnosti zdravotnického asistenta	ČDS, ODS OSE, INF	
Žák: - ošetřuje pacienta v terminálním stadiu - dokáže uspokojit pacientovy potřeby - používá vhodné a citlivé komunikační metody	31. Péče o pacienta v terminálním stadiu Péče o základní potřeby umírajícího	ODS OSE	
Žák: - dodržuje standard nemocnice při ošetření zemřelého - s pietou a taktem upraví tělo zemřelého - objasní postup při práci s dokumentací po úmrtí pacienta	32. Péče o zemřelého Znamky smrti Péče o tělo zemřelého Dokumentace	OSE	
Žák: - provádí ošetrovatelskou péči o nemocné na daném oddělení	Odborná praxe Praxe na přidělených odděleních pod dohledem zdravotnického personálu		160/4t

4. ročník:	Předmět: ošetřování nemocných		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 406
Žák:	1. Příprava OSN		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pravidlům OSN - absolvuje školení bezpečnostním technikem nemocnice Jihlava - pochopí zásady dodržování BOZP a PO na jednotlivých pracovištích nemocnice 	Seznámení s plánkem praxe Seznámení s tématy Pravidla a chování při výuce osn Protiepidemiologická opatření BOZP a PO	ODS, ČSP, ČŽP, ČDS <i>OSE, INF</i> v průběhu celého roku	
	INTERNÍ A CHIRURGICKÉ ODD.		
<ul style="list-style-type: none"> - připraví dezinfekční roztoky dle návodu výrobce - dodržuje zásady a postupy při dezinfekci a sterilizaci pomůcek - dbá na dodržování hygienicko-epidemiologického režimu v souladu s právními předpisy - zná a realizuje postupy při péči o pomůcky znečištěné biologickým materiálem - zachází správně se sterilním materiálem a umí připravit materiál ke sterilizaci - zvládá postupy hygienické dezinfekce rukou 	2. Dekontaminační postupy, hygiena rukou		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní faktory ovlivňující spánek - definuje význam odpočinku pro život člověka - vyjmenuje intervence pro zajištění kvalitního spánku - charakterizuje způsoby posuzování bolesti - uvede zásady při ošetřování nemocného s bolestí - dokáže zaznamenat sledování bolesti do dokumentace 	3. Spánek a bolest u nemocných		

<ul style="list-style-type: none"> - provádí komplexní hygienickou péči dle potřeb a stavu pacienta, dodržuje zásady komunikace, respektuje stud nemocných - posoudí riziko dekubitů dle hodnotící škály - aplikuje správné postupy při prevenci a ošetřování opruzenin a dekubitů 	<p>4. Hygienická péče, péče o dekubity</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - definuje dietní systém - dodržuje hygienicko-epidemiologické zásady při manipulaci s jídlem - rozděluje stravu pacientům podle diet a dbá na jejich dodržování - pomáhá pacientům při příjmu stravy dle pohybového režimu a stupně sebeděče - edukuje adekvátním způsobem pacienta o zásadách správné výživy, dietě a pitném režimu - dohlíží na dodržování pitného režimu zaznamenává ho do bilančního listu 	<p>5. Výživa nemocných, hydratace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - dovede přesně změřit, hodnotit a zaznamenat fyziologické funkce do dokumentace - při měření správným způsobem komunikuje s pacientem - TT umí změřit klasickým i digitálním teploměrem 	<p>6. Sledování FF – TT + P</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - dovede přesně změřit, hodnotit a zaznamenat fyziologické funkce do dokumentace - při měření správným způsobem komunikuje s pacientem - TK umí měřit digitálním i rtuťovým tonometrem 	<p>7. Sledování FF – TK + D</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - sleduje a zaznamenává vyprazdňování moči - pečuje o pacienta se zavedeným permanentním katétre, ovládá oblékání plenkových kalhotek 	<p>8. Vyprazdňování nemocného - moč</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pacientovi způsob používání pomůcek pro inkontinenci - všímá si stavu kůže pacienta, vhodně komunikuje s nemocným - respektuje přirozený stud a zachovává intimitu pacienta 			
<ul style="list-style-type: none"> - dovede sledovat, hodnotit a zaznamenat bilanci a frekvenci vyprazdňování nemocného - vysvětlí nácvik defekačního reflexu - připraví a aplikuje jednotlivé druhy klyzmat - při výkonu zajistí intimitu a vhodně komunikuje s pacienty 	<p>9. Vyprazdňování nemocného - stolice</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - asistuje lékaři při vizitě s respektováním studu pacienta - zná jednotlivé postupy asistence u převazu - umí manipulovat se sterilními nástroji a obvazovým materiálem, dodržuje zásady asepsy - asistuje lékaři při ošetření aseptických, aseptických ran - správně přiloží obvaz z různých materiálů na jednotlivé části těla - charakterizuje rizika spojená s nesprávným přiložením obvazu - používá správné postupy pro likvidaci infekčního odpadu - dokáže vhodným způsobem komunikovat s pacienty i lékaři 	<p>10. Vizita, asistence při převazech ran</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní lékové formy a umí zařadit běžné léky do lékových skupin - připraví pomůcky na podávání léků, podílí se na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení léčivých přípravků 	<p>11. Příprava a aplikace léků (per os, místně, do DC)</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - pod odborným dohledem podává léčivé přípravky a provádí záznam o jejich podání - adekvátním způsobem poučí pacienta jak léky užívat 			
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady a postupy při přípravě a aplikaci injekcí - je si vědom rizik spojených s porušením zásad aseptiky u přípravy všech injekcí - připraví injekci dle množství ordinovaného léku - bezpečně vyhledá místa vpichu - aplikuje s.c. a i.m.injekce - definuje používané druhy inzulinů a antikoagulancií - adekvátně poučí pacienta o aplikaci inzulinu - sleduje zdravotní stav pacienta 	<p>12. Příprava a aplikace léků – injekční formy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - definuje jednotlivé infuzní roztoky, zná jejich uložení na OJ - dle ordinace připraví infúzi - asistuje při zavádění infúze - sleduje stav pacienta během podání infuzního roztoku, zná možné komplikace - dbá na dodržení délky podání infuze 	<p>13. Příprava a asistence při aplikaci infuze</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje správný postup lůžka s nemocným s různým stupněm soběstačnosti - jmenuje nejčastější polohy využívané v terapeutickém procesu - jmenuje zásady polohování 	<p>14. Polohy a polohování nemocných</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí zaznamenané ordinaci lékaře i vytištěným žádankám, připraví pomůcky na odběr jednotlivých druhů biologického materiálu - připraví pacienta psychicky i fyzicky na odběr - provede odběr kapilární krve 	<p>15. Odběr biologického materiálu – (krev)</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá techniku odběru s uzavřeným systémem Vacutainer - dodržuje hygienicko-epidemiologické zásady odběrů - odešle krev na vyšetření do jednotlivých laboratoří (HTO, OKBMI) - zná referenční hodnoty základních vyšetření krve - provádí vyšetření krve diagnostickými proužky 			
<ul style="list-style-type: none"> - správně poučí pacienta o odběru jednorázového vzorku moči i o sběru moči, o stěrech a výtěrech - změří specifickou hmotnost moči - odebere moč u dítěte i pacienta s permanentním katétre - odešle moč, stěry a výtěry na vyšetření do jednotlivých laboratoří (HTO, OKBMI) - zná referenční hodnoty základních vyšetření moči - provádí vyšetření moči diagnostickými proužky - respektuje přirozený stud a zachovává intimitu pacienta 	16. Odběr biologického materiálu – (moč, stěry, výtěry)		
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže připravit nemocného na operaci - edukuje nemocného o jednotlivých bodech přípravy na operaci 	17. Předoperační příprava		
<ul style="list-style-type: none"> - zajistí pooperační péči dle stavu a potřeb nemocného 	18. Pooperační péče		
Žák:	19. ODDĚLENÍ ARO		
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá orientaci na oddělení a v dokumentaci - určí specifity péče u P před a po operaci, chápe práci anesteziologické sestry 	Seznámení s oddělením, dokumentací. Dospávací pokoj Operační sál		
Žák:	20. PSYCHIATRICKÁ NEMOCNICE		
<ul style="list-style-type: none"> - se orientuje na daném oddělení - pochopí systém péče o pacienty na psychiatrii - charakterizuje základní příznaky psychiatrických nemocí 	Seznámení s oddělením Příznaky onemocnění, právní problematika Zvláštnosti péče o pacienty v PN		

OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, zřizovatel: Kraj Vysočina
název ŠVP: Praktická sestra (pokusné ověřování), verze 03
kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 **Praktická sestra**, platnost ŠVP od 1.9. 2025

Žák:	21. OČNÍ ODDĚLENÍ		
- rozlišuje zvláštnosti práce na očním odd. - vyjmenuje vyšetřovací metody a nejčastější choroby vč. léčby	Specifika práce práce praktické sestry na očním odd.		

27 Učební osnova předmětu Psychologie a komunikace

Obor vzdělání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	159
Platnost:	od 1. 9. 2025

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	2	2	1	5

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Žáci jsou vedeni k osvojení vybraných vědomostí a dovedností z psychologie a jejich aplikaci při řešení konkrétních problémů a situací. Významnou součástí je také rozvoj komunikativních a sociálních dovedností.

Charakteristika učiva

Psychologie a komunikace je jedním ze základních odborných předmětů, který zejména s předměty Ošetrovatelství, Ošetrovatelské postupy, Ošetrování nemocných a Občanská nauka významně rozvíjí osobnost žáka. Formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí jeho profesní kompetence, zejména vztah k pacientům.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- správně formulovat psychologické poznatky a vědomosti
- využívat poznatky z psychologie obecné, osobnosti, vývojové i zdravotnické nejen v profesi, ale i v osobním životě
- chápat základní pojmy sociální psychologie a poznatky aplikovat v sociální interakci
- objasnit chování a jednání jak nemocných, tak zdravých lidí
- posoudit potřeby a chování pacienta a vhodně s ním komunikovat
- využívat techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti a seberegulaci
- prokázat základy profesionálního chování
- získat vědomosti a dovednosti z oblasti péče o duševní zdraví a uměli je aplikovat jak při poskytování ošetrovatelské péče, tak i při vedení zdravých a nemocných; dovedli vést k péči o zdraví a současně podporovat vlastní zdraví
- využívat získané vědomosti a dovednosti pro plánování osobního i pracovního života a při hledání zaměstnání

V afektivní oblasti směřuje odborné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní vztah k povolání,
- strategii při řešení problémů, rozvíjeli myšlenkové operace, paměť a koncentraci,
- aktivní přístup k pracovnímu životu,
- odpovědný přístup k lidskému životu
- individuální přístup k pacientům, respektovali jejich osobnost, věk, kulturu a jiné zvláštnosti,
- dovednost navazovat kontakt s lidmi a řešit vhodným způsobem komunikativní a sociální situace,
- stanovisko k nutnosti doplňovat si informace
- připravenost pracovat v týmu a s mimořádnou zátěží

Pojetí výuky

Předmět Psychologie a komunikace je teoreticko-praktický předmět. Jeho součástí jsou i praktická cvičení převážně v tématu Umění komunikace a jednání s lidmi.

Žáci jsou vedeni k dovednosti racionálně se učit a řešit problémy, hodnotit své předpoklady a výsledky, racionálně plánovat svůj osobní rozvoj.

Využívají se zde znalosti z odborných i přírodovědných předmětů. Využívá se taktéž individuální zkušenosti žáka.

Výuka je organizována především v klasické učebně. Je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. obrazy lidského mozku, fotografie, schémata. Ve vyučování je využívána moderní technika (počítač, dataprojektor aj.). Pro prohloubení vědomostí lze využít informací z otevřených zdrojů (Internet) nebo i dalších zdrojů (tištěných, audiovizuálních aj.). Výuka je realizována slovními výukovými metodami, metodami názorně-demonstračními (modelové a problémové situace), skupinovou výukou (diskuse, brainstorming, skupinová práce, práce s testy, empatie, obhajoba) a samostatnou prací žáka (vyhledávání informací, samostudium, učení se ze zkušeností).

Výuku lze doplnit exkurzemi (Pedagogicko-psychologická poradna, Intervenční centrum, Manželská a rodinná poradna, K-centrum, Denní a týdenní stacionář mládeže, ARO – bazální stimulace).

Součástí výuky v 1. pol. 2. a 3. roč. jsou prezentace na zadaná témata dle určení celorepublikové komise PSK.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni nejen na základě teoretických vědomostí, ale také dovednosti řešit zadané problémové a modelové situace, vyjadřovat se k zadané problematice a pracovat s informacemi. Žáci jsou hodnoceni objektivně v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Hodnocení bude mít motivační charakter. Při hodnocení písemných testů se využívá stupnice s procentuálním vyjádřením úspěšnosti jako motivujícím momentem. Slovní hodnocení a sebehodnocení se uskutečňuje v rámci ústního zkoušení a skupinové práce. Při zkoušení je kladen důraz na porozumění běžné odborné terminologii, na pochopení souvislostí potřeb a změn chování a jednání člověka, na dovednosti formulovat myšlenky a vytvořit samostatný úsudek.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k řešení problému – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí a chování v různých situacích; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě. Zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Digitální kompetence – používání digitálních technologií k získávání informací o duševním zdraví, well-beingu, komunikaci, vzdělávání a prevenci nemocí; bezpečné používání digitálních technologií s důrazem na prevenci zdravotních rizik spojených s jejich nadměrným užíváním; kritická práce s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření.

Odbornou kompetencí je poskytovat základní ošetrovatelskou péči se základními psychologickými vědomostmi a dovednostmi pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – vytvoření demokratického prostředí ve třídě (obhajoba vlastních názorů, sebehodnocení, zodpovědnost za sebe).

Cílem je vychovávat žáky k tomu, aby především uměli uvažovat o existenčních otázkách, učili se být kriticky tolerantní, uměli odolávat myšlenkové manipulaci (včetně médií), uměli komunikovat a hledat kompromisy, aby se dokázali angažovat, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot.

Člověk a svět práce – získané znalosti a kompetence mají absolventovi umožnit aktivní pracovní život a úspěšnou kariéru tak, aby byl kdykoliv schopen adaptovat se na změněné podmínky, procházet rekvalifikacemi, přizpůsobit se světu práce po všech stránkách.

Člověk a digitální svět – získání znalostí a dovedností potřebných k preventivní a aktivní péči o zdraví, vliv digitálních technologií a práce s nimi v sociálních prostředí, efektivní využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odbornou činnost, bezpečnost při používání digitálních technologií.

Mezipředmětové vztahy:

Témata Psychologie a komunikace se prolínají s předměty Český jazyk a literatura, Mediální výchova, Ošetrovatelství a Ošetrování nemocných, Občanská nauka, Informatika, Ochrana a podpora veřejného zdraví.

Rozpis učiva a realizace kompetencí předmětu Psychologie a komunikace

2. ročník	Předmět: Psychologie a komunikace		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Počet hodin 68
Žák:	1. Psychologie jako věda		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje psychologii jako vědu - definuje základní disciplíny a směry psychologie - uvede příklad významných osobností v psychologii - uvede na příkladech praktické využití psychologie a jejích metod - uvede přínos pro jiné vědní obory - objasní vztah mezi nervovou soustavou a psychikou - umí vysvětlit pojmy: fylogeneze, ontogeneze 	Předmět psychologie Odvětví psychologie, psychologické směry Vztah psychologie k jiným vědním oborům Metody psychologie Využití poznatků psychologie v praxi Fylogeneze lidské psychiky	ODS, ČDS OBN, CJL, OSE, OSN, INF	
Žák:	2. Umění komunikace a jednání s lidmi		
<ul style="list-style-type: none"> - dovede objasnit důležitost zásad vedení rozhovoru - vysvětlí pojem komunikace a rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací - popíše zásady vedení rozhovoru - dokáže charakterizovat, používat - dokáže charakterizovat, používat - vysvětlí, kterých chyb se nejčastěji při rozhovoru dopouštíme - popíše zásady vedení rozhovoru 	Seznamovací cvičení-hlediska interpersonální komunikace Význam komunikace pro pacienta. Formy komunikace. Zásady komunikace ve zdravotnictví. Neverbální komunikace – proxemika Neverbální komunikace – haptika Baby masáž Posturologie. Gestika Mímika. Kinezika Verbální komunikace. Typy rozhovorů s pacientem. Zásady optimální komunikace. Typy otázek.	ODS, ČSP, ČDS CJL, MEV, OBN, OSE, OSN, INF	

<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí komunikační situaci z hlediska zásad a prostředků komunikace - odhalí chyby a nedostatky v řeči - dokáže definovat a správně využít - rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního chování - vysvětlí zásady a předpoklady úspěšné debaty - dovede správně komunikovat s těmito skupinami pacientů - dovede objasnit důležitost dodržení zásad vedení rozhovoru s cizincem - umí vysvětlit zásady bazální stimulace, alternativy komunikace s pacientem na ARO - dovede správně komunikovat s touto skupinou pacientů - popíše specifity handicapovaných pacientů a zvláštností komunikace 	<p>Navazování kontaktu s pacientem. Dopad komunikace na pacienta Kultura řeči. Slovní zásoba (popis). Intonace Empatie Aktivní naslouchání Parafrázování Rozlišení nároku, laskavosti. Způsoby odmítání Asertivita</p> <p>Debata Zásady komunikace vzhledem k věkovým zvláštnostem (batole, adolescent, senior) Komunikace s cizincem Komunikace s pacientem na ventilátoru. Bazální stimulace Komunikace s rodinnými příslušníky Komunikace s onkologickým pacientem Komunikace s obtížným pacientem Komunikace s handicapovaným pacientem</p>		
<p>Žák:</p>	<p>3. Prezentace na vybrané téma dle celorepublikové komise PSK</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vypracuje a prezentuje zadané téma - podá zpětnou vazbu spolužákům na jejich práci - dokáže přijmout kritiku od spolužáků 		<p>ODS, ČDS INF, CJL</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vývojovou psychologii jako vědu - definuje základní ontogenetické zákonitosti - uvede na příkladech praktické využití vývojové psychologie - vymezí základní vývojové etapy a mezníky 	<p>4. Vývoj psychiky jedince</p> <p>Vymezení ontogenetické psychologie Charakteristika ontogenetického vývoje psychiky Faktory ovlivňující vývoj psychiky Vývojová křivka Periodizace vývoje psychiky</p>	<p>ODS, ČDS, OSE, OSN, INF, CJL</p>	

- charakterizuje tělesný, psychický a sociální vývoj - vysvětlí, jak se specifika jednotlivých vývojových etap promítají do práce zdravotníka	Prenatální a novorozenecké období Období kojenecké, období batolete Předškolní období a období školního věku Období dospívání Období adolescence a dospělosti Období stárnutí a stáří		
Žák:	5. Úvod do obecné psychologie		
- rozliší na příkladech základní psychické procesy, stavy a vlastnosti - popíše, jak se psychické procesy odrážejí v tělesných funkcích, v chování a jednání člověka - uvede, které psychické jevy jsou významné pro práci zdravotnického pracovníka a proč	Třídění psychických jevů – procesů, stavů a vlastností	ODS, ČSP <i>OBN</i>	
3. ročník	Předmět: Psychologie a komunikace		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Počet hodin 62
Žák:	1. Psychické jevy		
- vysvětlí na příkladech, jak probíhá proces poznávání - objasní význam paměti a zapomínání - rozliší a popíše jednotlivé druhy a typy paměti - vysvětlí význam posilování - objasní, na čem závisí efektivita učení - zhodnotí efektivitu svého učení - zhodnotí své předpoklady pro práci praktické sestry	Poznávací procesy, vnímání Paměť a učení Vybrané metody a techniky učení	ODS, ČDS, ČSP <i>OSE, OSN, C JL, INF</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - objasní zvláštnosti paměti u starších lidí, u dětí - objasní podstatu a význam představivosti a fantazie - na příkladech uvede druhy představ a fantazie - vysvětlí asociaci představ - uvede příklady pozornosti - vysvětlí přenášení pozornosti - vyhledá cvičení na rozvoj a posilování vybraných psychických procesů a stavů vhodných pro děti a seniory - charakterizuje pojem emoce - zná fyziologický základ citů - chápe společenský význam citů - vysvětlí vznik nálad - uvede příklady volných procesů, cvičení vůle - objasní podstatu myšlení, řeči a myšlenkového řešení problému - zná druhy a poruchy řeči - vysvětlí možnosti prevence poruch psychických procesů a stavů - vyhledá a zpracuje informace týkající se problematiky - vysvětlí význam sebepoznání a sebehodnocení ve vztahu k aspirační úrovni - diskutuje o vlastních zkušenostech týkajících se tématu 	<p>Představy a fantazie</p> <p>Pozornost Vybrané metody a techniky rozvoje pozornosti a paměti</p> <p>Procesy emoční a volní</p> <p>Myšlení a řeč</p> <p>Poruchy psychických procesů a stavů</p> <p>Využití sebepoznávání pro sebevýchovu, sebevzdělávání a seberealizaci</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje na příkladech faktory ovlivňující vývoj osobnosti - zdůvodní význam rodiny pro vývoj osobnosti - dokáže popsat fáze socializačního procesu - charakterizuje na příkladech faktory ovlivňující socializaci osobnosti - dokáže vysvětlit pojem motivace - uvede druhy a příklady motivace - rozdělí potřeby - chápe důležitost rozpoznání pacientových potřeb a jejich uspokojování v povolání praktické sestry - umí zdůvodnit význam zájmů pro rozvoj osobnosti - objasní význam žebříčku hodnot - chápe vztah mezi vlohami a schopnostmi - vysvětlí na příkladech nadání, talent, genialitu - vysvětlí pojem temperament - umí vymezit základní typy temperamentu a jejich charakteristické znaky - popíše rysy charakteru - na příkladech objasní problematiku svědomí, hodnot a sebehodnocení - na konkrétních situacích použije vhodnou metodu poznávání osobnosti - ukáže chyby, stereotypy a předsudky v posuzování osobnosti - uvede příklady poruch osobnosti a možnosti prevence 	<p>2. Člověk a osobnost</p> <p>Charakteristika osobnosti Biologická a sociokulturní determinace osobnosti</p> <p>Vývoj osobnosti v procesu socializace</p> <p>Motivace, potřeby</p> <p>Zájmy, postoje, hodnoty, cíle</p> <p>Vrozené vlastnosti osobnosti: vlohy Nadání, talent, genialita</p> <p>Typologie osobnosti</p> <p>Charakter osobnosti</p> <p>Poznávání a posuzování osobnosti Chyby v soudech Stereotypy a předsudky Poruchy osobnosti a jejich prevence</p>	<p>ODS, ČŽP, ČDS, ČSP OSE, OBN, INF, OSN, CJL</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem socializace - vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu sociální učení a zrání - na příkladech poukáže na sociální učení a zralost v životě člověka - demonstruje na příkladu, jak sociální skupiny mohou ovlivnit chování člověka - rozumí pojmu sociální vnímání a jeho vývoj - na příkladech charakterizuje typy sociálních vztahů - identifikuje vztahy mezi členy modelové skupiny, třídy - charakterizuje skupiny z hlediska jejich vztahů a znaků mezi členy - zná a chápe pojem sociální adaptace - uvede příklady poruch socializace - uvede příklady poruch socializace - uvede možnosti obrany před násilím - pozná identifikační znaky šikany - uvede možnosti prevence a obrany před diskriminací a šikanou 	<p>3. Základy sociální psychologie</p> <p>Vymezení sociální psychologie Předmět sociální psychologie Cíle a pojmy Sociální podstata osobnosti Sociální učení a zrání Sociální skupiny a jejich dělení, vliv sociální skupiny na vývoj osobnosti Význam rodiny Sociální vnímání, vývoj sociálního vnímání Sociální interakce Vytváření sociálních vztahů a jejich charakter Profesionální sociální skupiny: sociální role, pozice, status Zásady týmové práce Sociální adaptace Poruchy socializace Diskriminace Šikana Minorita – majorita</p>	<p>ODS, ČSP, ČDS <i>OBN, INF, CJL,</i> <i>OPZ, OSE</i></p>	
<p>Žák:</p>	<p>4. Prezentace na zadané téma dle celorepublikové komise PSK</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vypracuje a prezentuje zadané téma - podá zpětnou vazbu spolužákům na jejich práci - dokáže přijmout kritiku od spolužáků 		<p>ODS, ČDS <i>INF, CJL</i></p>	

Žák:	5. Vliv civilizace na psychiku člověka		
- pozná identifikační znaky týrání - určí, jak postupovat v případě podezření násilí, týrání - umí odhadnout rizika zneužívání návykových látek, jeho následky - uvede, jak postupovat v případě rizik zneužívaných látek	Týrání a zneužívání Domácí násilí Problematika závislostí	ODS, ČDS <i>INF, OBN, OPZ</i>	

4. ročník	Předmět: Psychologie a komunikace		
Výsledky vzdělávání a kompetence		Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Počet hodin 29
Žák:	1. Vliv civilizace na psychiku člověka		
- charakterizuje základní náročné životní situace, jejich příčiny, důsledky - uvede příklady stresorů - zná důsledky dlouhodobé stresové situace na organismus - navrhne řešení náročných životních situací - uvede možnosti obrany před stresem, strachem - charakterizuje základní druhy konfliktů - navrhne řešení konfliktních situací - vymezí jednotlivé formy agresivního chování - objasní možné příčiny vzniku agresivního chování u pacienta - umí pečovat o své duševní zdraví - pozná identifikační znaky syndromu vyhoření - uvede možnosti prevence	Náročné životní situace a jejich vliv na člověka Stres Frustrace, deprivace Konflikt Agrese Péče o duševní zdraví Syndrom vyhoření a jeho prevence Odolnost k zátěži	ODS, ČSP, ČDS <i>OBN, OPZ, OSE, OSN, INF</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - dovede používat vhodné techniky pro vyrovnání se s náročnými životními situacemi - zhodnotí konkrétní situaci z hlediska profesního chování zdravotnického pracovníka 	Antistresové techniky vyrovnávání se s náročnými životními situacemi Profesionální adaptace, deformace		
Žák:	2. Psychologie nemocných		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, které faktory ovlivňují psychiku nemocného. - objasní propojenost psychiky a somatiky a jejich vzájemné ovlivňování. - umí klasifikovat psychosomatická onemocnění. - uvede, jak se nemoc nebo zdravotní postižení mohou projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, starého člověka, příbuzných pacienta). - vysvětlí na příkladech různé postoje pacienta k nemoci - charakterizuje pocity a problémy pacienta v odlišném jazykovém nebo kulturním prostředí - uvede možnosti psychoterapie v práci zdravotníka. - objasní význam psychoterapeutických metod pro duševní zdraví klienta - na příkladech rozliší a zhodnotí různé přístupy a postoje zdravotnického pracovníka k nemocným - vysvětlí jednotlivé pojmy - na příkladech ukáže úskalí interpersonálních vztahů - na příkladech ukáže klady a nedostatky psychologického vlivu čekárny - objasní důsledky iatrogenie - uvede příčiny iatrogenie, skupiny rizikových pacientů - specifikuje problematiku domácí a hospicové péče - vyhledá a zpracuje informace týkající se tematiky 	Vliv nemoci nebo zdravotního postižení na psychiku člověka Podmíněnost autoplastického obrazu nemoci Psychosomatické a somatopsychické nemoci Pohled na nemoc Subjektivní prožívání nemoci, jeho modifikace kulturou Poměr nemocného k nemoci Prožívání nemoci v čase Adaptace na nemoc a hospitalizaci, kulturní specifika Hospitalismus Psychoterapie v práci zdravotníka Empatie verbální, neverbální. Evalvace, devalvace Formování vztahu nemocný – zdravotnický pracovník Problematika zdravotníka v roli nemocného Interpersonální vztahy na ošetrovací jednotce Typy sester Psychologie čekárny a ordinace Problematika iatrogenie	ODS, ČSP OBN, OPZ, OSE, OSN	

OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, zřizovatel: Kraj Vysočina
název ŠVP: Praktická sestra (pokusné ověřování), verze 03
kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 **Praktická sestra**, platnost ŠVP od 1.9. 2025

<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí pojmy empatie, altruismus, nasazení a uvede příklady- zhodnotí konkrétní situaci z hlediska profesionálního chování zdravotnického pracovníka- umí uvést příčiny různých druhů handicapů, odlišnosti ve vývoji těchto pacientů- objasní změny psychického prožívání u těchto pacientů- ovládá náročnost komunikace u těchto nemocných a jejich příbuzných	<p>Problematika hospicové péče, psychologie umírání a smrti Zvláštnosti přístupu k dospělým, dětem, dospívajícím, cizincům a příslušníkům národnostních aj. menšin. Psychologie jedince se zdravotním postižením Psychologie bolesti Psychologie strachu, úzkosti</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

28 Učební osnova předmětu Seminář ze somatologie

Obor vzdělání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	29
Platnost:	od 1. 9. 2025

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	-	-	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Seminář ze somatologie je koncipovaný jako průpravný předmět k profilové části maturitní zkoušky. Zabývá se stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje žákům opakování a prohlubování vědomostí anatomie a fyziologie.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- popsat stavbu lidského těla
- prezentovat topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla
- definovat význam a fyziologické funkce jednotlivých soustav orgánů lidského těla
- uvést vztahy mezi jednotlivými orgány a jejich funkcí v lidském těle
- použít odborné názvosloví

V afektivní oblasti směřuje odborné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- kladný vztah ke zvolenému studijnímu oboru
- vědomí důležitosti a nezbytnosti anatomicko-fyziologických poznatků pro výkon budoucího povolání

Pojetí výuky

Výuka se opírá o znalosti žáků, získané v 1. – 3. roč. Formy výuky budou směřovat ke kladné motivaci žáka a podpoře jeho aktivního zapojení do výuky. Výuka je vedena formou dialogu, dále jsou využívány formy samostatné nebo skupinové práce žáků, diskuse, práce s odbornou literaturou a s různými učebními pomůckami jako jsou anatomické obrazy, modely a pracovní listy. Výuka je dále doplňována využíváním IKT, především programu Power Point a internet.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě průběžného ústního i písemného zkoušení, na základě samostatné práce v hodině a dále na základě aktivního přístupu k vyučovacímu předmětu a k zadávaným problémovým úkolům. Kritéria hodnocení vychází z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – samostatné vyhledávání informací v literatuře, odborných časopisech, na internetu, aktivní zapojení do projektů, orientace v anatomických obrazech a modelech.

Komunikativní kompetence – dovednost se samostatně, souvisle, logicky a odborně správně vyjadřovat, vyvozovat souvislosti, používat odborné názvosloví, vyjádřit vlastními slovy funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav.

Personální a sociální kompetence – odpovědně a aktivně přistupovat k zadaným tématům, být platným členem realizačního týmu při vytváření výukových projektů a vyhledávání doplňujících informací, schopnost obhájit vlastní práci a názory, umění přijímat oprávněnou kritiku.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – orientovat se a aktivně využívat lékařskou terminologii, aplikovat získané vědomosti v klinických a ošetrovatelských oborech, využívat poznatky z anatomie jako výchozí informace, na jejichž základě odvozují biologické potřeby klienta a chápou patologické procesy v lidském těle.

Digitální kompetence – využívání digitálních nástrojů a zařízení potřebných pro jejich oborové zaměření.

Odborné kompetence:

osvojení si základních vědomostí z klinicky aplikované anatomie, fyziologie, histologie a biochemie

vytvoření základů medicínského jazyka a nomenklatury

využívání znalostí anatomie, fyziologie, biologie člověka v teorii i praxi

Průřezová téma:

Občan v demokratické společnosti – vytvoření demokratického prostředí ve třídě (obhajoba vlastních názorů, sebehodnocení, zodpovědnost za sebe).

Člověk a digitální svět – efektivní využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti.

Mezipředmětové vztahy:

S náplní předmětu Seminář ze somatologie se prolínají předměty Biologie, Ošetrovatelství, Chemie, Odborná latinská terminologie, Klinická propedeutika, Tělesná výchova, Anglický jazyk, První pomoc, Základy mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny, Ošetrovatelské postupy.

Rozpis učiva a realizace kompetencí předmětu Seminář ze somatologie

4. ročník		Předmět: Seminář ze somatologie	
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 29
	Systémy lidského těla jsou děleny do samostatných okruhů dle struktury maturitních otázek		
Žák:	1. Tkáně		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem epitel, uvede jednotlivé druhy a fci epitelu definuje morfologii tkání - objasní pojmy pojivové tkáně - popíše regenerační schopnost tkání objasní stavbu a druhy svalové tkáně - objasní nervové řízení organismu, pojem nervová tkáň - objasní pojmy podnět a reflex - specifikuje stavbu neuronu, stavbu a funkci reflexního oblouku - chápe a správně interpretuje pojem mediátor, uvede jejich druhy a fci 	<p>Epitel. Pojivová tkáň.</p> <p>Regenerační schopnost tkání. Svalová tkáň. Nervová tkáň, nervová buňka, synapse, mediátory, reflexní oblouk.</p>	<p>ČDS <i>BIO</i></p>	
Žák:	2. Základní orientace na lidském těle	OLT	
<ul style="list-style-type: none"> uvede latinské názvosloví označující pohyby končetin - prokáže znalosti v orientaci na lidském těle, správně používá latinské názvosloví pro popis směrů, pohybů a polohy těla 	<p>Základní pojmy – pohyby končetin. Roviny a směry lidského těla.</p>		

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje obecnou stavbu kostí, popíše dělení a růst kostí. - objasní látkovou výměnu v kostech. - pojmenuje jednotlivé části kostry a objasní jejich tvar - popíše stavbu páteře, lokalizuje jednotlivé úseky páteře, demonstruje základní stavbu obratlů a odlišnosti v jednotlivých úsecích páteře - chápe a správně interpretuje pojmy lordóza, kyfóza, skolióza - popíše a názorně demonstruje jednotlivé kosti HK - definuje složení pánve a její funkce, uvede druhy pohyblivých i nepohyblivých spojení kostí, popíše základní složení kloubu - popíše a demonstruje stavbu lebky – mozková a obličejová část - uvede jednotlivé kosti, švy lebeční a zvláštnosti na lebce novorozence - specifikuje svalové skupiny HK a DK, jejich funkci - uvede a správně demonstruje jednotlivé svalové skupiny na lidském těle (zádové svaly, břišní svaly, svaly krku a hrudníku) - specifikuje význam, uložení a funkci bránice 	<p>3. Pohybový systém, růst těla.</p> <p>Stavba kostí, dělení kostí, růst kostí, obecný popis kostí.</p> <p>Kostra páteře a hrudníku, stavba obratlů.</p> <p>Kostra horní a dolní končetiny. Kosti pánve, spojení kostí, anatomie kloubu.</p> <p>Kostra lebky, lebka novorozence, odlišnosti.</p> <p>Svaly horní a dolní končetiny. Přehled svalových skupin trupu. Bránice.</p>	<p>ODS, ČDS INF, OLT, PRP, TEV, OSP</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje složení krve a krevní plazmy - objasní funkci krve a rozdíly mezi krevními elementy - vysvětlí vlastnosti krevních elementů - objasní srážení krve - popíše obecnou stavbu cév a zvláštnosti v jednotlivých oblastech cévního řečiště 	<p>4. Krev, krevní oběh, mízní systém</p> <p>Funkce krve, složení krve, hemostáza.</p> <p>Obecná stavba cév. Přehled tepen a žil krevního oběhu.</p>	<p>ODS, ČDS OLT, OSE, CHE, KLP, TEV, OSP</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - uvede a správně demonstuje přehled tepen a žil krevního oběhu - definuje krevní skupiny a objasní význam krevních skupin - vysvětlí pojem Rh faktor - popíše obecnou stavbu a funkci srdce, popíše srdeční dutiny a směr toku krve dutinami - objasní převodní systém srdeční a řízení srdeční činnosti a tlak krevní - demonstuje malý a velký krevní oběh - popíše mízní systém, jeho význam pro organismus, vysvětlí uložení a význam sleziny - vysvětlí obranný systém organismu a očkování 	<p>Krevní skupiny, Rh faktor</p> <p>Srdce – stavba srdce, srdeční dutiny, činnost srdce. Převodní systém srdeční, krevní oběh.</p> <p>Mízní systém, míza, slezina. Obranné mechanismy organismu, imunita.</p>		
<p>Žák: popíše dýchací systém a stavbu plic - interpretuje anatomii dýchacího systému - objasní a specifikuje funkce dýchacího systému</p>	<p>5. Dýchací systém Obecná stavba a funkce dýchacího systému, řízení dýchání.</p>	<p>ODS, ČDS OLT, OSE, TEV, CHE</p>	
<p>Žák: - vysvětlí metabolismus a biochemii živin - pojmenuje stavbu trávicí trubice - objasní funkci jednotlivých částí trávicího systému a interpretuje rozdíl ve stavbě a funkci jednotlivých částí - objasní stavbu a funkci dutiny ústní a žaludku - ilustruje složení potravy, energetickou hodnotu potravy - objasní stavbu a funkci tenkého a tlustého střeva, správně interpretuje rozdíly mezi jednotlivými úseky - objasní stavbu a funkci a jater, žlučových cest a žlučníku - popíše portální oběh, jeho přírodní cévy a význam pro funkci jater</p>	<p>6. Trávicí systém, žlázy Obecná stavba a funkce trávicí trubice, dutina ústní, žaludek.</p> <p>Stavba a funkce tlustého a tenkého střeva, odlišnosti</p> <p>Játra – anatomie a fyziologie žlázy, žlučové cesty. Portální oběh.</p> <p>Pankreas – anatomie a fyziologie žlázy.</p>	<p>ODS, ČDS OLT, OSE, CHE, BIO, OSP</p>	

- popíše uložení, jednotlivé části a morfologickou strukturu slinivky břišní - odliší a správně interpretuje zevní a vnitřní sekreci pankreatu			
Žák:	7. Nervové řízení organismu, smyslové orgány		
- uvede uložení, délku a ohraničení hřbetní míchy - zodpoví otázky funkce jednotlivých částí míchy, odliší funkci šedé a bílé hmoty míšni - popíše mozek, mozkový kmen, mozeček, charakterizuje jejich funkci - vysvětlí pojem mezimozek, koncový mozek, mozková kůra; rozčlení činnost mozkové kůry a bazálních ganglií. - vytvoří obecné závěry o vyšší nervové činnosti - objasní cévní zásobení mozku - rozčlení a popíše obaly a dutiny nervového systému, uvede význam a složení mozkomíšního moku - vyjmenuje a popíše funkci hlavových nervů I. - XII. - charakterizuje autonomní nervový systém, jeho složení a fci	Hřbetní mícha, uložení míchy, segmentace, přehled míšních nervů. Mozkový kmen, mozeček. Mezimozek, koncový mozek, mozková kůra. Cévní zásobení mozku. Mozkomíšni mok, obaly a dutiny CNS. Hlavové nervy: I. – XII. Autonomní nervy (vegetativní nervová soustava).	ODS, ČDS <i>OLT, PRP, ANJ</i>	
- objasní typy a fci receptorů, popíše chuťové ústrojí – jeho stavbu a funkci - popíše význam a funkci zrakového ústrojí, uvede jednotlivé oddíly zrakového ústrojí, jejich stavbu a funkci - chápe a správně interpretuje pojmy percepce zraku, binokulární vidění, akomodace čočky, zornicový reflex - vyjmenuje přídatní orgány oka a uvede jejich funkci - objasní složení a fci sluchového a rovnovážného ústrojí	Typy receptorů. Chuťové ústrojí. Chuťové ústrojí. Zrakové ústrojí. Sluchové a rovnovážné ústrojí.	ODS <i>CHE</i>	
Žák:	8. Řízení činnosti orgánů, látkové řízení		
objasní neurohormonální řízení organismu, hormonální řízení organismu, význam hormonů pro organismus - vyjádří vlastními slovy činnost hypofýzy	Hormony Hypofýza – anatomie a fyziologie endokrinní žlázy.	ODS, ČDS	

<ul style="list-style-type: none"> - zná uložení, morfologii a funkci štítné žlázy a příštítných tělísek - chápe vliv nedostatku nebo nadprodukce hormonů štítné žlázy na lidský organismus - zařadí nadledviny do systému žláz s vnitřní sekrecí - chápe a správně interpretuje funkci hormonů nadledvin na lidský organismus 	<p>Štítná žláza, příštítná tělíska – anatomie a fyziologie endokrinní žlázy.</p> <p>Nadledviny – anatomie a fyziologie endokrinní žlázy.</p>		
<p>Žák:</p>	<p>9. Močový systém a vylučování</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu ledvin- rozliší procesy v jednotlivých částech ledvin - shrne funkci ledvin a jejich význam pro lidský organismus - odvodí význam ledvin pro udržení homeostázy - pojmenuje jednotlivé části vývodných cest močových a uvede jejich funkci 	<p>Stavba a funkce vylučovacího ústrojí.</p>	<p>ODS, ČDS <i>OLT, OSE</i></p>	
<p>Žák:</p>	<p>10. Pohlavní systém</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - specifikuje stavbu a funkci reprodukčních orgánů ženy - popíše zevní a vnitřní pohlavní orgány, uvede jejich rozdílné funkce - uvede vztahy mezi hormonálním řízením menstruačního cyklu a změnami děložní sliznice - shrne zákonitosti pohlavního vývoje - specifikuje stavbu a funkci reprodukčních orgánů muže - popíše zevní a vnitřní pohlavní orgány, uvede jejich rozdílné funkce - objasní pojem a zákonitosti spermatogeneze 	<p>Reprodukční systém ženy.</p> <p>Reprodukční systém muže.</p>	<p>ODS, ČDS</p>	
<p>Žák:</p>	<p>11. Kožní ústrojí, mléčná žláza</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu kůže,objasní funkci kůže - vysvětlí význam a funkci mléčné žlázy 		<p>ODS, ČDS</p>	

29 Učební osnova předmětu Seminář z psychologie a komunikace

Obor vzdělání:	53-41-M/03 Praktická sestra
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Celkový počet hodin za studium:	29
Platnost:	od 1. 9. 2025

Ročník	1.	2.	3.	4.	Celkem
Počet hodin týdně	-	-	-	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Seminář z psychologie a komunikace je koncipovaný jako průpravný předmět k profilové části maturitní zkoušky.

Žáci jsou vedeni k zopakování a rozvíjení vědomostí a dovedností z psychologie a jejich aplikaci při řešení konkrétních problémů a situací. Významnou součástí je také rozvoj komunikativních a sociálních dovedností. Žáci mají možnost využívat vlastních zkušeností z klinické praxe.

Charakteristika učiva

Psychologie je jedním ze základních odborných předmětů, který zejména s předměty ošetrovatelství, ošetřování nemocných a občanská nauka, významně rozvíjí osobnost žáka. Formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí jeho profesní kompetence, zejména vztah k pacientům.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- správně formulovat psychologické poznatky a vědomosti
- využívat poznatky z psychologie obecné, osobnosti, vývojové i zdravotnické nejen v profesi, ale i v osobním životě
- chápat základní pojmy sociální psychologie a poznatky aplikovat v sociální interakci
- objasnit chování a jednání jak nemocných, tak zdravých lidí
- posoudit potřeby a chování pacienta a vhodně s ním komunikovat
- využívat techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti a seberegulaci
- prokázat základy profesionálního chování
- získat vědomosti a dovednosti z oblasti péče o duševní zdraví a uměti je aplikovat jak při poskytování ošetrovatelské péče, tak i při vedení zdravých a nemocných; dovedli vést k péči o zdraví a současně podporovat vlastní zdraví
- využívat získané vědomosti a dovednosti pro plánování osobního i pracovního života a při hledání zaměstnání

V afektivní oblasti směřuje odborné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní vztah k povolání,
- strategii při řešení problémů, rozvíjeli myšlenkové operace, paměť a koncentraci,
- aktivní přístup k pracovnímu životu,
- odpovědný přístup k lidskému životu
- individuální přístup k pacientům, respektovali jejich osobnost, věk, kulturu a jiné zvláštnosti,
- dovednost navazovat kontakt s lidmi a řešit vhodným způsobem komunikativní a sociální situace,
- stanovisko k nutnosti doplňovat si informace
- připravenost pracovat v týmu a s mimořádnou zátěží

Pojetí výuky

Předmět Seminář z psychologie a komunikace je teoreticko-praktický předmět. Žáci jsou vedeni k dovednosti se racionálně učit a řešit problémy, hodnotit své předpoklady a výsledky, racionálně plánovat svůj osobní rozvoj.

Využívají se zde znalosti z odborných i přírodovědných předmětů. Využívá se taktéž individuálních zkušeností žáka v klinické praxi.

Výuka je organizována především v klasické učebně. Je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami. Pro prohloubení vědomostí lze využít informací z otevřených zdrojů (internet) nebo i dalších zdrojů (tištěných, audiovizuálních aj.). Výuka je realizována slovními výukovými metodami, metodami názorně-demonstračními (modelové a problémové situace), skupinovou výukou (diskuse, brainstorming, skupinová práce, práce s testy, empatie, obhajoba), samostatnou prací žáka (vyhledávání informací, samostudium, učení se ze zkušeností).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni nejen na základě teoretických vědomostí, ale také dovednosti řešit zadané problémové a modelové situace, vyjadřovat se k zadané problematice a pracovat s informacemi.

Žáci jsou hodnoceni objektivně v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Hodnocení bude mít motivační charakter. Při hodnocení písemných testů se využívá stupnice s procentuálním vyjádřením úspěšnosti jako motivujícím momentem. Slovní hodnocení a sebehodnocení se uskutečňuje v rámci ústního zkoušení a skupinové práce. Při zkoušení je kladen důraz na porozumění běžné odborné terminologii, na pochopení souvislostí potřeb a změn chování a jednání člověka, na dovednosti formulovat myšlenky a vytvořit samostatný úsudek.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

Kompetence k řešení problému – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí a chování v různých situacích; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě. Zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Digitální kompetence – umí využít digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů; aplikovat digitální nástroje při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze.

Odbornou kompetencí je poskytovat základní ošetrovatelskou péči se základními psychologickými vědomostmi a dovednostmi pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – vytvoření demokratického prostředí ve třídě (obhajoba vlastních názorů, sebehodnocení, zodpovědnost za sebe).

Cílem je vychovávat žáky k tomu, aby především uměli uvažovat o existenčních otázkách, učili se být kriticky tolerantní, uměli odolávat myšlenkové manipulaci (včetně médií), uměli komunikovat a hledat kompromisy, aby se dokázali angažovat, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot.

Člověk a svět práce – získané znalosti a kompetence mají absolventovi umožnit aktivní pracovní život a úspěšnou kariéru tak, aby byl kdykoliv schopen adaptovat se na změněné podmínky, procházet rekvalifikacemi, přizpůsobit se světu práce po všech stránkách.

Člověk a digitální svět – získání znalostí a dovedností potřebných k preventivní a aktivní péči o zdraví, vliv digitálních technologií a práce s nimi v sociálních prostředích, efektivní využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odbornou činnost, bezpečnost při používání digitálních technologií.

Mezipředmětové vztahy:

Témata pedmětu Seminář z psychologie a komunikace se prolínají s učivem stejných předmětů jako u předmětu Psychologie a komunikace.

Rozpis učiva a realizace kompetencí předmětu **Seminář z psychologie a komunikace**

4. ročník	Předmět: Seminář z psychologie a komunikace		
Výsledky vzdělávání a kompetence	Obsah vzdělání Opakování tematických celků	Průřezová témata <i>Mezipředmětové vztahy</i>	Počet hodin 29
Žák:	1. Psychologie jako věda		
- charakterizuje psychologii jako vědu - definuje základní odvětví psychologie - uvede na příkladech praktické využití psychologie - popíše metody užívané v psychologii - objasní přínos psychologie pro jiné vědní obory - vysvětlí pojem devalvace a evalvace, na příkladech uvede jednotlivé druhy - uvede jednotlivé druhy hospitalismu a vyjmenuje možnosti preventivních opatření	Předmět a odvětví psychologie Výzkumné metody v psychologii Základní funkce psychiky. Využití psychologie v praxi. Devalvace, evalvace, hospitalismu	ODS	
Žák:	2. Výzkumné metody v psychologii, psychologická problematika domácího násilí		
- popíše metody užívané v psychologii a jejich praktické využití - pozná identifikační znaky týrání - určí, jak postupovat v případě podezření na násilí a týrání		ODS	
Žák:	3. Poznávací procesy, psychologie závislosti		
- popíše, jak se psychické procesy odrážejí v tělesných funkcích, v chování a jednání člověka - rozliší na příkladech základní psychické procesy, stavy a vlastnosti	Vnímání, počitky a vjemy, druhy počitků. Počitkové prahy. Faktory ovlivňující vnímání, poruchy vnímání.	ODS	

<ul style="list-style-type: none"> - chápe faktory ovlivňující vnímání - vysvětlí, jak probíhá proces poznávání - umí odhadnout rizika zneužívání návykových látek, jeho následky - uvede, jak postupovat v případě užití návykových látek 	Vnímání v práci praktické sestry.		
Žák:	4. Pozornost. Předškolní věk		
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady pozornosti - vysvětlí přenášení pozornosti - objasní specifika předškolního věku a na příkladech uvede podmínky pro školní zralost 	Vlastnosti a druhy pozornosti, činitelé ovlivňující pozornost. Charakteristika, školní zralost	ODS	
Žák:	5. Paměť. Psychologie stáří		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam paměti a zapomínání - rozliší a popíše jednotlivé druhy a typy paměti - vysvětlí význam posilování paměti - objasní zvláštnosti paměti u starších lidí - charakterizuje psychický, tělesný a sociální vývoj ve stáří - specifikuje projevy stáří - objasní významné mezníky ve stáří 	Paměť – fáze paměti, druhy a typy paměti, poruchy paměti. Psychologie stáří, projevy stáří, významné mezníky tohoto období.	ODS	
Žák:	6. Myšlení a řeč, verbální komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní podstatu myšlení, řeči a myšlenkového řešení problému - zná druhy a poruchy řeči - demonstruje na příkladech řeč symbolů - uvede příklady poruch řeči - vysvětlí pojem komunikace a rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací - popíše komunikační proces 	Myšlenkové operace, formy a styly myšlení, vlastnosti myšlení, poruchy myšlení. Druhy řeči, význam řeči, řeč symbolů a poruchy řeči. Funkce a zásady komunikace, komunikační proces.	ODS	

Žák:	7. Učení. Dospělost		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní, na čem závisí efektivita učení - zhodnotí efektivitu svého učení - vymezí jednotlivé typy učení a jejich obsah - ovládá techniky proti zapomínání - charakterizuje tělesný, psychický a sociální vývoj dospělého člověka 	<p>Typy učení, obsahy a druhy učení, obecné zákonitosti efektivního učení, metody učení, techniky proti zapomínání.</p> <p>Dospělost.</p>	ODS	
Žák:	8. Vůle. Motivace. Potřeby.		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní fáze volního jednání - na příkladech uvede překážky a činitele volního jednání - uvede příklady volních procesů, cvičení vůle - uvede jednotlivé poruchy vůle - dokáže vysvětlit pojem motivace - uvede druhy a příklady motivace - rozdělí druhy potřeb a chápe jejich význam - chápe důležitost rozpoznání pacientových potřeb a jejich uspokojování v povolání praktické sestry 	<p>Volní jednání, fáze volního jednání, překážky a činitele volního jednání, poruchy vůle.</p> <p>Motivace, potřeby.</p>	ODS	
Žák:	9. Emoce, city. Novorozenecké období.		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem emoce - chápe fyziologický základ citů - objasní společenský význam citů - vysvětlí vznik nálad - vymezí novorozenecké období - charakterizuje tělesný, psychický a sociální vývoj novorozence 	<p>Vlastnosti emocí, základní druhy emocí, poruchy emocí. Projevy citů a jejich společenský význam.</p> <p>Novorozenecké období.</p>	ODS	

Žák:	10. Náročné životní situace. Psychosomatická onemocnění. Syndrom vyhoření.		
- charakterizuje základní náročné životní situace, jejich příčiny, důsledky - uvede příklady stresorů - zná důsledky dlouhodobé stresové situace na organismus - definuje psychosomatická onemocnění - uvede příklad psychosomatických onemocnění	Stres. Frustrace. Deprivace. Psychosomatická onemocnění. Antistresové techniky. Syndrom vyhoření.	ODS	
Žák:	11. Psychologie osobnosti		
- vysvětlí pojem osobnost z psychologického hlediska - vymenuje činitele formování osobnosti - vymezí vlastnosti a strukturu osobnosti - chápe pojem společenská role a pozice, uvede na příkladech	Obecná charakteristika osobnosti, činitele Formování osobnosti, Vlastnosti a struktura osobnosti, Společenská role a pozice.	ODS	
Žák:	12. Vrozené vlastnosti osobnosti. Kojenecké období.		
- vysvětlí pojem temperament - umí vymezit základní typy temperamentu a jejich charakteristické znaky - uvede možnosti ovlivnění temperamentu - chápe vztah mezi vlohami a schopnostmi - objasní způsoby rozvíjení vloh - charakterizuje tělesný, psychický a sociální vývoj kojence	Temperament a vlohy. Typologie temperamentu. Možnosti ovlivnění temperamentu. Vlohy a jejich rozvíjení.	ODS, ČSP	
Žák:	13. Získané vlastnosti osobnosti. Školní věk.		
- popíše rysy charakterů - na příkladech objasní problematiku svědomí, hodnot a sebehodnocení - objasní význam žebříčku hodnot	Charakter, schopnosti a zájmy. Složky charakteru, vývoj charakteru. Druhy schopností, Druhy zájmů a jejich význam.	ODS, ČSP	

<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí druhy schopností - zdůvodní význam zájmu pro rozvoj osobnosti - charakterizuje tělesný, psychický a sociální vývoj v období školního věku 	Mladší a starší školní věk.		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem socializace - vysvětlí pojem mezi biologickou a sociální zralostí - na příkladech demonstuje sociální učení a zralost v životě člověka - rozumí pojmu sociální vnímání a jeho vývoj - uvede příklady poruch socializace 	<p>14. Sociální psychologie. Iatropatogenie</p> <p>Vymezení pojmu, socializace jedince Formy sociálního učení, sociální vnímání a chyby v sociálním vnímání. Iatropatogenie.</p>	ODS, ČSP	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí druhy sociálního chování - uvede příklady poruch socializace - charakterizuje základní druhy konfliktů - uvede příklady příčin konfliktních situací - dokáže navrhnout způsoby jejich řešení - popíše zásady vedení rozhovorů a jakých chyb se nejčastěji při rozhovoru dopouštíme 	<p>15. Sociální chování. Konflikt. Komunikační styly.</p> <p>Sociální chování a jeho druhy. Poruchy socializace. Konfliktní situace, příčiny a druhy konfliktů, jejich řešení. Komunikační styly.</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí pojem sociální skupina - charakterizuje skupiny z hlediska jejich vztahů a znak mezi členy - chápe vliv skupiny na jednotlivce - demonstuje na příkladu, jak sociální skupiny mohou ovlivnit chování člověka - chápe význam funkční rodiny pro vývoj člověka a pro společnost 	<p>16. Sociální skupina. Komunikace s těžce nemocným.</p> <p>Sociální skupina – znaky, druhy sociálních skupin. Vliv skupiny na jednotlivce, postavení členů ve skupině. Rodina a její společenský význam.</p>	ODS	

- umí vysvětlit zásady bazální stimulace a její význam pro tělesný i psychický vývoj jedince - ovládá náročnost komunikace u těžce nemocných a jejich příbuzných	Komunikace s těžce nemocným.		
Žák:	17. Činitelé a zákonitosti vývoje člověka – perinatální a prenatalní období. Autoplastický obraz nemoci.		
- definuje základní ontogenetické zákonitosti - vyjmenuje činitele ovlivňující vývoj člověka - vymezí prenatalní a perinatální období a jejich vztah - chápe faktory ovlivňující prožívání nemoci	Prenatální a perinatální období z hlediska psychologie. Autoplastický obraz nemoci.	ODS	
Žák:	18. Vývoj v batolecím období. Neverbální komunikace		
- charakterizuje tělesný, psychický a sociální vývoj batolete - vymezí vývoj řeči a emocí u batolete - rozdělí neverbální komunikaci, uvede konkrétní příklady	Vývoj v batolecím období (tělesný vývoj, vývoj řeči, emocí a sociálních vztahů). Neverbální komunikace.	ODS	
Žák:	19. Období adolescence. Interpersonální vztahy ve zdravotnictví		
charakterizuje tělesný, psychický a sociální vývoj v dospívání - objasní výběr povolání pro život - uvede vztahy ve zdravotnictví, rozdíly v přístupu sester k nemocným	Období adolescence (výběr povolání). Interpersonální vztahy ve zdravotnictví (typy sester).	ODS, ČSP	
Žák:	20. Vliv choroby na psychiku nemocného. Bolest, strach, úzkost.		
vysvětlí, které faktory ovlivňují psychiku nemocného - uvede, jak se nemoc nebo zdravotní postižení může projevit v chování a jednání člověka - vysvětlí na příkladech různé postoje pacienta k nemoci - objasní změny psychického prožívání u nemocného s bolestí, strachem a úzkostí	Vliv choroby na psychiku nemocného. Postoj nemocného k nemoci. Psychologie bolesti, strachu a úzkosti.	ODS	

OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, zřizovatel: Kraj Vysočina
název ŠVP: Praktická sestra (pokusné ověřování), verze 03
kód a název oboru vzdělání: 53-41-M/03 **Praktická sestra**, platnost ŠVP od 1.9. 2025

<ul style="list-style-type: none">- dokáže zvolit vhodný přístup a komunikaci k těmto nemocným- chápe rozdíl mezi strachem a úzkostí- pozná identifikační znaky týrání			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

30 Popis zajištění vzdělávání

30.1 Personální podmínky

Vzdělávání žáků zajišťuje pedagogický sbor školy dle získané aprobační. V rámci DVPP si vyučující kvalifikaci průběžně doplňují, např. v nových výukových metodách a výchovně-vzdělávacích strategiích, řešení krizových situací apod. Ve své pedagogické činnosti respektují nejnovější požadavky na vzdělávání, legislativní pokyny a výsledky evaluačních šetření.

Na odloučeném pracovišti Husova působí výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor IT a koordinátor ŠVP. Ve škole pracuje i Školní poradenské pracoviště.

30.2 Materiální podmínky

Ředitelství školy sídlí v moderně vybaveném areálu v ulici Karoliny Světlé v Jihlavě, odloučená pracoviště se nachází na ulici Husova, náměstí Svobody a Telečská.

Teoretická výuka na zdravotnické škole je realizována dle dispozic a potřeb konkrétního předmětu v jednotlivých učebnách. Většina učeben disponuje plnou podporou informační a prezentační techniky a je vybavena novým školním nábytkem. Pro výuku cizích jazyků slouží dvě jazykové učebny, které splňují slušný standard vybavenosti, tj. audiopřehrávač a ozvučení. Žáci a vyučující využívají 20 notebooků nejen pro hodiny cizích jazyků, ale i odborných a všeobecných předmětů, např. v rámci skupinové výuky.

Odborná výuka je soustředěna v jednotlivých odborných učebnách, které jsou uzpůsobeny pro skupinovou výuku a praktický nácvik. Žáci zde pracují s ošetrovatelskou technikou a cvičnými modely. Učebny simulují prostředí nemocnice a umožňují nácvik psychomotorických dovedností žáků a řešení problémových situací.

Výuka INF probíhá ve speciální učebně. Typy počítačů jsou zde různorodé, všechny mají připojení na internet a žáci je využívají i mimo vyučování. Celá budova školy má plné pokrytí wi-fi.

Učebna a laboratoř přírodovědných předmětů splňuje slušný standard a umožňuje vyučujícím demonstraci řady pokusů či ukázkou přípravy některých lékových forem.

Pro výuku předmětu tělesná výchova je k dispozici tělovýchovná místnost a venkovní hřiště, kde jsou převážně v jarních a podzimních měsících realizovány míčové hry.

Odpovídající zázemí pro vyučující i žáky poskytuje knihovna a studovna. Nabízí beletrii i odborné tituly a časopisy, audiovizuální dokumenty a encyklopedie.

Materiální vybavení oboru odpovídá požadavkům na kvalitní výuku. Každoročně probíhá obměna potřebných pomůcek v souladu s finančními možnostmi školy.

K přípravě na výuku a na relaxaci žáků slouží moderně zařízená denní místnost.

31 Spolupráce se sociálními partnery

Zajištění vzdělávání praktické sestry není možné bez spolupráce s řadou zdravotnických a sociálních zařízení. Praktické vyučování škola dlouhodobě smluvně zajišťuje s Nemocnicí Jihlava, nositelkou certifikátu ISO. Spolupráce umožňuje škole získávat nejmodernější poznatky z oblasti ošetrovatelství a medicíny a začlenit je do přípravy praktických sester. Při pravidelných schůzkách s vedoucími pracovníky nemocnice jsou získávány také informace o konkrétních požadavcích na vzdělávání praktických sester.

Dalšími partnery jsou například Psychiatrická nemocnice Jihlava, Alzheimer Home, Sociální centrum Kraje Vysočina, Denní a týdenní pobyt mládeže, ambulance odborných a praktických lékařů, K centrum pro drogově závislé aj. Tato pracoviště využíváme k doplnění teoretické výuky formou exkurzí i odborné praxe.

Pro rozšíření odborných znalostí je možnost zorganizovat exkurze na specializovaná pracoviště FN Brno, Rehabilitační ústav Kladruby, VŠP Jihlava – Simulační centrum.

Vyučující naší školy trvale sledují trendy rozvoje vzdělávání a kladou si za cíl poskytovat vzdělání kompatibilní se vzdělávacími programy EU v souladu se směrnicemi WHO. Je proto také nutné vyhledávat zahraniční partnery pro mezinárodní spolupráci, aby naši absolventi byli dobře připraveni na trh práce nejenom u nás, ale i v ostatních zemích EU. V rámci dlouholeté spolupráce škola umožňuje žákům vycestovat do partnerské školy v německém Mutlangenu a absolvovat odbornou stáž na zdejší klinice, spolupracujeme i se SZŠ v Nitře.

K dalším sociálním partnerům řadíme také zákonné zástupce žáků. Se školou spolupracují prostřednictvím Školské rady při OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava.

Se zástupci našich sociálních partnerů jsme v kontaktu a konzultujeme s nimi aktuální požadavky na kompetence absolventů v zájmu jejich uplatnění na trhu práce. Podněty, rady a návrhy sociálních partnerů poskytují škole cenné informace v oblasti profilu absolventa, učebního plánu, skladby předmětů a jejich obsahové náplně.