

**Obchodní akademie, Vyšší odborná škola
zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Střední
odborná škola služeb a Jazyková škola s právem
státní jazykové zkoušky Jihlava**



Školní vzdělávací program

53-41-H/01 Ošetřovatel

Verze 04

Jihlava 2021

Obsah

| | |
|---|----|
| 1 Identifikační údaje | 4 |
| 2 Profil absolventa | 5 |
| 2.1 Uplatnění absolventa v praxi..... | 5 |
| 2.2 Očekávané kompetence absolventa | 5 |
| 2.3 Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání | 8 |
| 3 Charakteristika školního vzdělávacího programu | 9 |
| 3.1 Celkové pojetí vzdělávání v ŠVP | 9 |
| 3.2 Organizace výuky | 12 |
| 3.3 Realizace praktického vyučování | 12 |
| 3.4 Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit..... | 12 |
| 3.5 Způsoby a kritéria hodnocení žáků | 12 |
| 3.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 13 |
| 3.7 Vzdělávání nadaných žáků | 13 |
| 3.8 Realizace bezpečnosti a zdraví při práci a požární prevence | 14 |
| 3.9 Podmínky přijetí ke vzdělávání..... | 14 |
| 3.10 Obsah a forma závěrečné zkoušky..... | 15 |
| 4 Učební plán | 16 |
| 5 Rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP | 18 |
| 6 Učební osnovy | 19 |
| 6.1 Český jazyk a literatura | 19 |
| 6.2 Anglický jazyk | 27 |
| 6.3 Občanská nauka | 37 |
| 6.4 Základy přírodních věd..... | 42 |
| 6.5 Matematika | 51 |
| 6.6 Tělesná výchova | 57 |
| 6.7 Informační a komunikační technologie..... | 66 |
| 6.8 Ekonomika..... | 70 |
| 6.9 Somatologie | 76 |
| 6.10 Klinická propedeutika..... | 80 |

| | |
|--|------------|
| 6.11 První pomoc | 83 |
| 6.12 Péče o nemocné | 88 |
| 6.13 Odborný výcvik..... | 95 |
| 6.14 Psychologie a komunikace | 101 |
| 6.15 Sociální aktivizace klientů | 105 |
| 6.16 Seminář k závěrečné zkoušce..... | 108 |
| 6.17 Konverzace v anglickém jazyce | 111 |
| 6.18 Základy latinské terminologie | 114 |
| 7 Popis zajištění vzdělávání | 118 |
| 7.1 Personální podmínky..... | 118 |
| 7.2 Materiální podmínky..... | 118 |
| 8 Spolupráce se sociálními partnery | 119 |

1 Identifikační údaje

Název a adresa školy:

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola,
Střední odborná škola služeb a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky
Jihlava, Karoliny Světlé 2, 586 01 Jihlava

REDIZO 600 014 894

IČ 00836591

Zřizovatel:

Kraj Vysočina, Žižkova 1882/57, 586 01 Jihlava

Název školního vzdělávacího programu:

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělání:

53-41-H/01 Ošetřovatel

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 3

Délka a forma studia:

3 roky, denní forma vzdělávání

Jméno ředitele:

Mgr. Libor Fasora

Kontakty pro komunikaci se školou:

telefon: **567 587 412**

fax: **567 587 423**

e-mail: reditel@ozs-ji.cz

web: www.ozs-ji.cz

Platnost ŠVP: od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem
Č.j.: OZS/2945/2021

Podpis ředitele školy

2 Profil absolventa

| | |
|----------------------|---|
| název a adresa školy | OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, Karoliny Světlé 2 |
| zřizovatel | Kraj Vysočina, Žižkova 1882/57, 586 01 Jihlava |
| název ŠVP | Ošetřovatel |
| obor vzdělávání | 53-41-H/01 Ošetřovatel |
| platnost | od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem |

2.1 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní ve zdravotnických a sociálních zařízeních, zejména v nemocnicích nebo ošetřovatelských centrech, v domácí ošetřovatelské péči, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, v zařízeních pro seniory a v hospicích.

Pod odborným dohledem zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu v oboru ošetřovatelství poskytuje ošetřovatelskou péči a ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, léčebné, rehabilitační, neodkladné a diagnostické péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR.

2.2 Očekávané kompetence absolventa

2.2.1 Odborné kompetence

Vzdělávání v oboru směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující odborné kompetence.

a) Vykonávat pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické sestry nebo radiologického asistenta činnosti základní ošetřovatelské péče a specializované ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetřovatelské péče, tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- provádět hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka;
- pomáhat při podávání stravy pacientům, pomáhat při jídle ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmit;
- pečovat o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klyzmatu pacientům starším deseti let;
- měřit tělesnou teplotu, výšku a hmotnost;
- doprovázet pacienty na odborná vyšetření a ošetření;
- pečovat o úpravu prostředí pacientů;
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při zajištění herních aktivit dětí;
- provádět úpravu těla zemřelého;

- zajišťovat aplikaci tepla a chladu;
- provádět rehabilitační ošetřovatelství, včetně prevence poruch mobility;
- provádět nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta;
- podílet se v rozsahu své odborné způsobilosti na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby;
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole a uložení léčivých přípravků;
- poskytovat zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu, dbát na ochranu osobních údajů;
- pracovat v rozsahu své odborné způsobilosti se zdravotnickou dokumentací a s informačním systémem zdravotnického zařízení;
- při komunikaci s pacienty jednat v souladu s profesní etikou a společenskými pravidly, zohledňovat osobnostní, sociální a kulturní specifika pacientů.

b) Asistovat pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické sestry nebo radiologického asistenta při určených ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech, tzn., aby absolventi byli schopni:

- asistovat zejména při převazech, podávání léčivých přípravků včetně aplikací injekcí a infúzí, odběru biologického materiálu, zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře nebo sondování a péče o katétry.

c) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví
- při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

d) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů nebo služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů.

e) **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali se zdravotnickými prostředky, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.2.2 Klíčové kompetence

Cílem vzdělávání v oboru Ošetřovatel je mimo jiné připravit žáky na úspěšný vstup do osobního a občanského života tak, aby se dovedli adaptovat a orientovat v rychle se měnícím světě. V průběhu vzdělávání si žáci mají vytvořit a posílit nejen odborné kompetence, ale i **kompetence klíčové**. Kompetence ve všech oblastech si žák v průběhu studia vytvoří na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům.

Rozpracování jednotlivých klíčových kompetencí je součástí každé učební osnovy předmětu.

Kompetence k učení – efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání; naučit se zdravému sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů – samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy

Komunikativní kompetence – vyjadřovat se správně a srozumitelně v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích

Personální a sociální kompetence – stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů

Občanské kompetence a kulturní povědomí – uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je, jednat v souladu s udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení

Matematické kompetence – funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – pracovat s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky IKT a využívat adekvátní zdroje informací a efektivně pracovat s informacemi

Klíčové kompetence v přehledu u jednotlivých předmětů

| Kompetence: | Předměty: |
|------------------------------|--|
| Kompetence k učení | CJL, ANJ, OBN, MAT, EKO, SOM, KLP, ZPV, ZLT, TEV, PRP, PON, ODV, SAK, SZZ, KAJ |
| Kompetence k řešení problémů | CJL, ANJ, OBN, MAT, EKO, PSK, ZPV, KLP, ODV, TEV, |

| | |
|--|---|
| | PRP, PON, SAK, SZZ, ZLT, KAJ |
| Komunikativní kompetence | CJL, ANJ, OBN, MAT, EKO, SOM, KLP, PSK, ODV, TEV, PRP, PON, SAK, SZZ, KAJ |
| Personální a sociální kompetence | CJL, OBN, MAT, EKO, SOM, KLP, PSK, ODV, TEV, PRP, SAK, KAJ |
| Občanské kompetence a kulturní povědomí | ANJ, OBN, MAT, KLP, CJL, TEV, EKO, KAJ |
| Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám | EKO, SOM, KLP, ODV, ANJ, TEV |
| Matematické kompetence | MAT, ZPV, EKO |
| Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi | CJL, ANJ, OBN, MAT, EKO, SOM, KLP, ZPV, PON, IKT, PRP, ODV, SZZ, KAJ |

2.2.3 Afektivní kompetence

V průběhu vzdělávání škola usiluje převážně o vytvoření těchto afektivních kompetencí – názorů, postojů, hodnot a preferencí:

- jednat s jinými lidmi slušně a odpovědně ve smyslu společensky uznávaného úzu etikety,
- prožívat uspokojení z kladně vykonaného vlastního výkonu i skupinové práce,
- vyjadřovat svůj názor na určitý problém a postupně získávat potřebu zaujímat a formulovat vlastní stanoviska ke sporným otázkám,
- při praktickém vyučování pracovat kvalitně a pečlivě dle stanovených standardů, neplýtvat materiálními hodnotami,
- dodržovat zásady a předpisy BOZP a PO,
- dodržovat estetickou úpravu svého zevnějšku a vhodně vystupovat před pacienty,
- řešit vhodným způsobem komunikativní a sociální situace,
- vážit si kvalitní práce jiných lidí, nést osobní odpovědnost za poskytovanou ošetrovatelskou péči,
- uvědomit si multikulturní identitu pacientů a respektovat jejich odlišné zvyklosti a specifika kultury.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je zakončeno závěrečnou zkouškou. Její konání se řídí § 74–76 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 82/2015 Sb. a pozdějších předpisů a vyhláškou č. 672/2004 Sb. o ukončování studia ve středních školách a učilištích ve znění pozdějších předpisů.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, ústní zkoušky a praktické zkoušky z odborného výcviku. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

| | |
|----------------------|---|
| název a adresa školy | OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, Karoliny Světlé 2 |
| zřizovatel | Kraj Vysočina, Žižkova 1882/57, 586 01 Jihlava |
| název ŠVP | Ošetřovatel |
| obor vzdělávání | 53-41-H/01 Ošetřovatel |
| platnost | od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem |

3.1 Celkové pojetí vzdělávání v ŠVP

ŠVP oboru Ošetřovatel vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem. ŠVP dále odráží koncepci školy, která je vedena snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec; dále analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru; požadavků sociálních partnerů a nových trendů v oblasti ošetřovatelství. ŠVP také navazuje na zkušenosti získané více než 65letou tradicí zdravotnického vzdělávání naší školy. Vzdělávací program je zaměřený tak, aby se naši absolventi mohli začlenit v rámci volného trhu práce či případně pokračovat ve studiu na středních odborných školách. Podporujeme jazykové vzdělávání s ohledem na široké možnosti absolventů při uplatnění na Evropském trhu práce.

Pojetí vzdělávání oboru Ošetřovatel je v souladu se základními principy výchovy a vzdělávání. Součástí výuky jsou všeobecně vzdělávací a odborné předměty. Všeobecně vzdělávací předměty jsou ve větší míře zastoupeny v prvních dvou ročnících studia. Svým obsahem tvoří základ pro následnou výuku odborných předmětů a zároveň připravují žáky k závěrečné zkoušce. Odborné předměty jsou vyučovány již od 1. ročníku, včetně Odborného výcviku. Cílem této výuky je příprava absolventa na výkon povolání.

Všeobecné vzdělávání zahrnuje

- jazykové vzdělávání a komunikace
- společenskovední a ekonomické vzdělávání
- přírodovědné a matematické vzdělávání
- estetické vzdělávání
- vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

Odborné vzdělávání zahrnuje

- vzdělávání pro zdraví
- obory základu poskytování ošetřovatelské péče
- ošetřovatelská péče a klinické obory
- sociální vztahy a komunikativní dovednosti

V rámci teoretického a praktického vyučování jsou preferovány metody výuky, které vedou k naplnění klíčových i odborných kompetencí:

- edukační metody zprostředkované a řízené vyučujícím

- autodidaktické metody (samostatná práce žáků, samostatné učení, problémové učení, metody kritického myšlení, týmová práce)
- metody činnostně zaměřeného vyučování (praktické činnosti žáků)
- důraz na motivační činitele (prezentace vlastních prací, řešení problémových situací).

Zařazení jednotlivých metod výuky je konkretizováno ve vyučovacích předmětech.

Pojetí výuky bude směřovat k větší flexibilitě, kreativitě a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem na celoživotní učení.

Významnou oblastí vzdělávání jsou **průřezová témata**, která jsou začleněna do celého vzdělávacího programu.

Občan v demokratické společnosti (ODS) - toto průřezové téma prolíná celým ŠVP a slouží k upevnování demokratického občanství. Nezbytnou podmínkou pro jeho realizaci je demokratické klima ve škole, které je vstřícné k žákům, učitelům a ostatním zaměstnancům školy. Cílem je pozitivní působení na vytváření a upevnování postojů a hodnotovou orientaci žáků. Lze jej nalézt ve všech předmětech ve vhodných tematických celcích, ve všech ročnících včetně praktického vyučování.

| Průřezové téma | Obsah tématu | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|----------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Občan v demokratické společnosti | osobnost a její rozvoj | TEV, PON, IKT, ANJ, OBN, SOM, ODV | PSK, TEV, ANJ, KLP, IKT, ODV | TEV, PON, ODV, EKO, SZS, KAJ, ZLT |
| | komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů | PON, CJL, OBN, IKT, ZPV | PSK, CJL, ZPV, IKT, KLP, PRP | PON, ODV, CJL, PSK, OBN, EKO, SZS |
| | společnost – jednotlivci a společenské skupiny, kultura a náboženství | PON, ANJ, OBN, | PSK, PON, ANJ, | PON, ODV, PSK, EKO |
| | stát, politický systém, politika, soudobý svět | ANJ | OBN | CJL, EKO, KAJ |
| | masová média | CJL, OBN, IKT | CJL, OBN, PSK, IKT | CJL, EKO, KAJ, OBN |
| | morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita | TEV, MAT, PON, OBN | PRP, PSK, PON, TEV, OBN, KLP, MAT | TEV, EKO, PON, ODV, OBN |
| | potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život | | PRP, OBN | OBN, EKO |

Člověk a životní prostředí (ČŽP) - přispívá k pochopení postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí na jeho zdraví a život. Žáci získají další informace o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva.

| Průřezové téma | Obsah tématu | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|----------------------------|--|--------------------|-------------------------|-------------------------|
| Člověk a životní prostředí | biosféra v ekosystémovém pojetí | ZPV | | |
| | současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí | ODV, ANJ, ZPV, TEV | OBN, ZPV, KLP, TEV, ODV | PON, ODV, EKO, TEV, KAJ |
| | možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě | ZPV | ZPV | |

Člověk a svět práce (ČSP) – cílem je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky.

| Průřezové téma | Obsah tématu | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|---------------------|--|-----------------|------------------------|------------------------|
| Člověk a svět práce | Individuální příprava na pracovní trh – sebereflexe, písemná a verbální prezentace, vyhledávání zaměstnání, plánování profesní kariéry | PON, ODV IKT | PSK IKT PON, ODV | ODV OBN EKO, SZZ |
| | Svět vzdělávání – význam celoživotního učení | | EKO ODV | EKO, SZZ, OBN, ODV |
| | Svět práce – trh práce, formy a podmínky práce, pracovní uplatnění, zákoník práce, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele | | EKO | EKO, SZZ ODV |
| | Podpora státu ve sféře zaměstnanosti – služby kariérového poradenství, úřad práce, pracovní agentury | | | EKO, ODV EKO, ODV |

Informační a komunikační technologie (IKT) - prolíná všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty, je realizováno v samostatném vyučovacím předmětu. Cílem tématu je naučit žáky prakticky a efektivně používat základní a aplikační programové vybavení počítače při studiu i v běžném životě. Žáci musí nejprve pochopit základní principy informačních a komunikačních technologií a musí být schopni orientovat se ve výpočetním systému. Za důležité považujeme naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

3.2 Organizace výuky

Studium je organizované jako tříleté denní. Teoretické vzdělávání je realizováno převážně v budově školy ve třídách a odborných učebnách. Teoretická i praktická výuka je doplněna exkurzemi a besedami, převážně pro odbornou část vzdělávání. V rámci praktického vyučování žáci absolvují stáže na vybraných pracovištích či sociálních zařízeních a zapojují se do školních projektů a programů se zdravotnickou tematikou. Žáci se zúčastňují školních soutěží, nadaní žáci soutěží na regionální a republikové úrovni.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá v odborných učebnách a následně v lůžkových zařízeních smluvních partnerů (v rámci předmětů Péče o nemocné a Odborný výcvik). V těchto zařízeních je výuka realizována pod odborným dohledem odborné vyučující nebo pověřeného pracovníka, který je způsobilý k výkonu povolání všeobecné sestry. Výuka předmětu Odborný výcvik se uskutečňuje na základě smluvního vztahu mezi školou a Nemocnicí Jihlava či jiným zdravotnickým nebo sociálním pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a rozsah praktického vyučování. Žáci provádějí činnosti v rámci svých odborných kompetencí, které jsou stanoveny zákonem č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů a vyhláškou č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků. Odborný výcvik má integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání ošetřovatele v provozních podmínkách zdravotnických a sociálních zařízení.

3.4 Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit

V průběhu školního roku jsou zařazována také filmová, divadelní a koncertní představení dle aktuální nabídky, které rozšiřují kulturní přehled a souvisejí s učivem.

Prevenici sociálně patologických jevů (metodický pokyn MŠMT č. j. 28275/2000-22 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení) naplňujeme minimálním preventivním programem a projektem S problémem si poradím. Jsou zaměřeny na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj se zaměřením na sociálně komunikativní dovednosti. Pořádáme adaptační kurz pro žáky 1. ročníku, zařazujeme netradiční interaktivní besedy.

Společně s vyučujícími spolupracují žáci každoročně na Přehlídce středních škol v rámci kraje a na Dni otevřených dveří.

3.5 Způsoby a kritéria hodnocení žáků

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z § 69, zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky č. 13/2005 o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři a jsou součástí školního řádu. Pravidla hodnocení

výsledků vzdělávání žáka jsou podrobně rozpracována a jsou zveřejněná ve školní budově a na webových stránkách školy. S jejich obsahem jsou seznámeni vyučující, žáci i jejich zákonní zástupci. Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získávají vyučující během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách.

Při hodnocení je kladen důraz na motivační a informativní funkce. Významné je uplatňování sebehodnocení a sebe posuzování, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům a následná pomoc.

Praktické vyučování je hodnoceno komplexní známkou, která se skládá z hodnocení postupu činnosti a manuálních dovedností, prokázání potřebných znalostí a schopností jak při individuální, tak i týmové práci.

3.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Tuto problematiku řeší zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření (nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka) realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

3.7 Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním školského zákona § 17 je povinností škol vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka podněcuje rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a je zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Těmto žákům budeme věnovat zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků školským zákonem a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání.

3.8 Realizace bezpečnosti a zdraví při práci a požární prevence

Během studia je velká pozornost věnována bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, dodržování pracovněprávních předpisů a problematice ochrany člověka za mimořádných událostí ve smyslu pokynu MŠMT, č.j. 13586/03-22, ze dne 4.3.2003.

Na začátku školního roku jsou všichni žáci seznámeni s obecnými předpisy BOZP a PO. Jsou vedeni k jejich dodržování, k rozpoznání nebezpečí úrazu, šikany a jsou varováni před nebezpečím požívání návykových látek. Poučení je prokazatelně stvrzeno jejich podpisy. Navíc před každou zvláštní aktivitou (exkurze, sportovní výcvikový kurz aj.) jsou odpovědným vyučujícím proškoleni zvlášť.

Při vyučování předmětu Odborný výcvik musí být žáci proškoleni v každém školním roce v rámci BOZP a PO a musí se řídit protiepidemickým řádem daného zařízení. Na každé ošetrovací jednotce probíhá proškolení vedoucím zdravotnickým pracovníkem a je proveden zápis do Deníku odborného výcviku. Dle § 9 vyhlášky MZČR č. 537/2006 Sb. o očkování proti infekčním nemocem musí být všichni žáci před nástupem na praxi očkovaní proti virové hepatitidě B.

Na základě § 51 zákona č. 373/2011 Sb. O specifických zdravotních službách jsou žáci povinni před nástupem na praktické vyučování ve zdravotnických a sociálních zařízeních absolvovat lékařskou preventivní prohlídku.

3.9 Podmínky přijetí ke vzdělávání

Obor Ošetrovatel je určen absolventům základní školy, kteří splní kritéria přijímacího řízení a zároveň splňují požadavky na zdravotní stav vzhledem ke specifitě zvoleného povolání. Přijímání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. a prováděcími předpisy.

Potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti žáka ke studiu je nedílnou součástí přihlášky k přijímacímu řízení podle § 3 odst. 5, zákona č. 561/2004 Sb. Posouzení zdravotního stavu uchazeče provádí příslušný registrující praktický lékař.

Při výběru studijního oboru **nejsou zdravotně způsobilí** uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícímu zátěž páteře a trupu
- prognosticky závažnými onemocněními omezující funkce končetin
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic, kůže a spojivek včetně onemocnění alergických
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů s kolapsovými stavy
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny
- prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami barvocitu
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování.

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. a prováděcími předpisy. Rozhodnutí o konání přijímací zkoušky, pokud o jejím konání v rámci přijímacího řízení ředitel školy rozhodl, o

termínech konání přijímací zkoušky, o stanovených jednotných kritériích a předpokládaném počtu přijímaných uchazečů zveřejní ředitel školy v zákonem stanoveném termínu.

3.10 Obsah a forma závěrečné zkoušky

Žák může konat závěrečnou zkoušku podle § 74 a 75 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění a dalších prováděcích předpisů, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Škola využívá jednotného zadání a související zkušební dokumentaci. Termíny konání zkoušky stanoví ředitel školy.

Závěrečná zkouška se skládá z

- písemné zkoušky
- ústní zkoušky
- praktické zkoušky z odborného výcviku

Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi uplatnění ve zdravotnických a sociálních zařízeních. Dále má možnost pokračování studia na středních školách.

4 Učební plán

název ŠVP
obor vzdělávání
délka a forma vzdělávání
platnost

Ošetřovatel
53-41-H/01 Ošetřovatel
tříleté denní
od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem

| Kategorie a názvy vyučovacích předmětů | Zkratka vyuč. předmětu | Počet týdenních vyučovacích hodin | | | | |
|--|------------------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------------|
| | | v ročníku | | | celkem | Celkem hodin za studium |
| | | 1. | 2. | 3. | | |
| a) povinné | | | | | | |
| Český jazyk a literatura | CJL | 3 | 2 | 1 | 6 | 198 |
| Anglický jazyk | ANJ | 3 | 2 | 1 | 6 | 198 |
| Občanská nauka | OBN | 1 | 1 | 1 | 3 | 99 |
| Základy přírodních věd | ZPV | 1 | 2 | 0 | 3 | 99 |
| Matematika | MAT | 2 | 2 | 0 | 4 | 132 |
| Tělesná výchova | TEV | 2 | 2 | 2 | 6 | 198 |
| Informační a komunikační technologie | IKT | 1 | 1 | 1 | 3 | 99 |
| Ekonomika | EKO | 0 | 1 | 1 | 2 | 66 |
| Somatologie | SOM | 5 | 0 | 0 | 5 | 165 |
| Klinická propedeutika | KLP | 0 | 2 | 0 | 2 | 66 |
| První pomoc | PRP | 0 | 2 | 0 | 2 | 66 |
| Péče o nemocné | PON | 3 | 3 | 5 | 11 | 363 |
| Odborný výcvik | ODV | 8 | 12 | 15 | 35 | 1155 |
| Psychologie a komunikace | PSK | 0 | 2 | 2 | 4 | 132 |
| Sociální aktivizace klientů | SAK | 2 | 0 | 0 | 2 | 66 |
| b) volitelné | | | | | | |
| Seminář k závěrečné zkoušce | SZZ | 0 | 0 | 2 | 2 | 66 |
| Konverzace v anglickém jazyce | KAJ | 0 | 0 | 1 | | |
| Základy latinské terminologie | ZLT | 0 | 0 | 1 | | |
| Celkem hodin týdně: | | 31 | 34 | 31 | 96 | 3168 |

Poznámky k učebnímu plánu:

Předmět Odborný výcvik je předmětem praktickým, probíhajícím v klinických podmínkách Nemocnice Jihlava a zařízení smluvních partnerů.

Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je přednostní při výuce cizího jazyka a při praktickém vyučování. Dělení je v pravomoci ředitele školy, musí odpovídat požadavkům BOZP.

Ve 3. ročníku jsou do učebního plánu zařazeny volitelné předměty. Slouží k prohloubení vzdělání a k přípravě na závěrečnou zkoušku. O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

Rozvržení týdnů ve školním roce

| Činnost | Ročník | | |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | 1. | 2. | 3. |
| Vyučování podle rozpisu učiva | 33 | 33 | 33 |
| Sportovní výcvikový kurz | 1 | - | - |
| Závěrečná zkouška | - | - | 2 |
| Časová rezerva | 6 | 7 | 5 |
| Celkem | 40 | 40 | 40 |

5 Rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

název ŠVP
obor vzdělávání
délka a forma vzdělávání
platnost

Ošetřovatel
53-41-H/01 Ošetřovatel
tříleté denní
od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem

| RVP | | ŠVP | |
|--|----------------------------------|--|------------------------------------|
| Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy | Min. počet týdenních vyuč. hodin | Vyučovací předměty | Počet týdenních vyuč. hodin celkem |
| Jazykové vzdělávání - český jazyk - cizí jazyk | 3 6 | Český jazyk a literatura Anglický jazyk | 3 6 |
| Společenskovědní vzdělávání | 3 | Občanská nauka | 3 |
| Přírodovědné vzdělávání | 3 | Základy přírodních věd | 3 |
| Matematické vzdělávání | 4 | Matematika | 4 |
| Estetické vzdělávání | 2 | Český jazyk a literatura | 2 |
| Vzdělávání pro zdraví | 3 | Tělesná výchova | 2 |
| | | První pomoc | 1 |
| Vzdělávání v IKT | 3 | Informační a komunikační technologie | 3 |
| Ekonomické vzdělávání | 2 | Ekonomika | 2 |
| Obory základu poskytování ošetřovatelské péče | 10 | Somatologie | 5 |
| | | Klinická propedeutika | 2 |
| | | Sociální aktivizace klientů | 2 |
| | | Péče o nemocné | 1 |
| Ošetřovatelská péče a klinické obory | 40 | Péče o nemocné | 5 |
| | | Odborný výcvik | 35 |
| Sociální vztahy a komunikativní dovednosti | 4 | Psychologie a komunikace | 4 |
| Disponibilní hodiny | 13 | Český jazyk a literatura | 1 |
| | | Tělesná výchova | 4 |
| | | První pomoc | 1 |
| | | Péče o nemocné | 5 |
| | | Volitelný seminář | 2 |
| Celkem | 96 | | 96 |

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

| | |
|--------------------------------|---|
| název a adresa školy | OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, Karoliny Světlé 2 |
| název ŠVP | Ošetřovatel |
| celkový počet hodin za studium | 198 |
| platnost | od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem |

Cílem vyučovacího předmětu je rozvinout a upevnit poznatky ze základní školy v oblasti mluvnice a slohu, naučit je orientovat se v textu, umět ho interpretovat, dokázat ocenit umělecké dílo a zařadit ho do doby a směru, kultivovaně a odborně se vyjadřovat ústně i písemně.

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Žáci získají vědomosti a schopnosti vedoucí k:

- pochopení textu
- schopnosti interpretovat text
- zvládnutí odstranění pravopisných a stylistických chyb
- pochopení uměleckého díla a schopnosti ho historicky zařadit
- úctě ke kulturnímu dědictví
- pochopení národních a kulturních odlišností
- správnému a logickému vyjadřování
- vyhledávání a třídění informací
- schopnosti sestavit běžné slohové útvary
- schopnosti prezentovat a obhájit své názory a vést kultivovaný rozhovor
- správnému vedení poznámek, výpisků

Charakteristika obsahu:

Učivo je prezentováno jako rozšiřování vědomostí ze základní školy (mluvnice, sloh), v oblasti estetické výchovy je uspořádané chronologicky, vychází také z individuální četby.

Výuková strategie:

Žáci se postupně naučí zvládat běžné mluvnické, slohové a literární úkoly, postupně se přidá důraz na pochopení díla a autorova záměru, na aktuálnost díla. Důležitým bodem je vhodná vlastní četba a práce s texty od jednodušších ke složitějším. Stejný postup je v oblasti slohu.

V oblasti mluvnice je důležité využití ukázek z krásné literatury pro všestranné jazykové rozborly. Pro rozvoj estetického vzdělávání využít vybrané ukázky z národního jazyka, nářečí, vhodně doplnit příklady folkloru. Věnovat se ústnímu projevu pro potřeby budoucí profese. Formy: frontální působení, skupinová práce, interaktivní tabule.

V oblasti slohu se soustředit na stylistiku s ohledem na aktuální dění, zadání slohových prací formulovat v souladu s estetickým a etickým cítěním žáků, důležitým faktorem je také výběr slohových útvarů s ohledem na požadavky běžného života a budoucí profese. Formy: samostatná práce, diskuse.

V oblasti literatury je potřeba pro etické a estetické působení využít vhodná umělecká díla s ohledem na aktuální problémy a na potřeby běžného života. Formy: beseda, diskuse, skupinová práce, prezentace, interaktivní tabule, audio a video technika.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Základem je poukázat na význam kulturního dědictví vlastního národa, na jeho ochranu, na tvorbu osobních hodnot. Žáci jsou vedeni k správnému postoji k jiným kulturám, k pochopení jiných národních mentalit.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni ústním a písemným prověřováním.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- ovládá různé techniky, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje práci s textem a vybírá si podstatné informace
- využívá dalších informačních zdrojů ke vzdělávání – časopisy, televize, rozhlas, internet
- je schopný přijímat hodnocení pedagogických pracovníků i dalších osob, kteří se podílejí na výsledcích jeho vzdělávání

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracuje s osobním počítačem a dalšími informačními a komunikačními prostředky
- komunikuje elektronickou poštou a využívá online a off-line komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formuluje své myšlenky souvisle a srozumitelně v písemné formě
- dodržuje jazykové a stylistické normy
- vyjadřuje se písemně i ústně odbornou terminologií slušně a kultivovaně

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracuje se spolužáky nebo kolegy ve snaze kolektivně řešit úkol

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (jejich specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- zajímá se aktivně o politické dění v naší společnosti, v Evropě i celém světě

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- je schopen přijímat kritiku a rady

- **dovede posoudit následek nezdravého životního stylu a závislosti**
- **zapojuje se do práce v kolektivu a týmu**
- **přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly**

1. ročník, 3 h týdně

Procvičování, prohlubování a rozšiřování jazykových vědomostí a dovedností

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| užívá spisovný jazyk rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu | Pravopis, mluvnické kategorie, slovní druhy, slovní zásoba Indoevropské jazyky Nářečí Vlastní jména-původ Zásady výslovnost |

Běžná komunikace

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|----------------------------|
| v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví | Základy monologu a dialogu |

Informační slohové postupy

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu má přehled o knihovnách a jejich službách | Zpráva, objednávka, plakát, inzerát, životopis Knihovny, jejich struktura |

Vypravování

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví | Základní osnova Jazykové prostředky Stylistické prostředky |

Význam umění pro člověka

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| orientuje se v soustavě jazyků má přehled o knihovnách a jejich službách | Základní pojmy Estetická stránka Nejstarší literární památky |

Antická literatura

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|------------------------------|
| zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | Antické Řecko Antický Řím |

Středověká světová a česká literatura

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | Světová a česká literatura raného středověku |

Renesanční světová a česká literatura

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---------------------------|
| zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | Světová a česká renesance |

Barokní literatura

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | Situace v národní literatuře po Bílé hoře Význam J. A. Komenského Světový kontext |

Období baroka, klasicismu a preromantismu

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | Světová a česká barokní kultura a literatura Klasicismus Preromantismus |

České národní obrození

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|------------------------|
| zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | České národní obrození |

Práce s textem

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| opraví chybný text v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví | Četba ukázek Interpretace textu Všestranný rozbor |

Český a světový romantismus

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | Světový romantismus Český romantismus |

Český a světový realismus

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období | Světový realismus Český kritický realismus |

2. ročník, 2 h týdně

Prohlubování, rozšiřování a procvičování jazykových vědomostí a dovedností

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| řídí se zásadami spisovné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu orientuje se v soustavě jazyků odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci | Pravopis, mluvnické kategorie, slovní druhy, slovní zásoba Větná stavba |

Běžná komunikace

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny přednese krátký projev sestaví základní projevy administrativního stylu sestaví jednoduché zpravodajské a propagační | Kultura mluveného projevu Vyjadřování v běžné komunikaci |

| | |
|--|--|
| útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů | |
|--|--|

Verbální a neverbální komunikace

| | |
|--|--|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev rozumí obsahu textu i jeho částí | Základní prostředky verbální komunikace Základní prostředky neverbální komunikace |

Popis, charakteristika, osobní dopis

| | |
|---|--|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary | Druhy popisu Jazykové, slohové, stylistické prostředky Charakteristika přímá a nepřímá Pravidla pro sestavení osobního dopisu, volba jazykových, slohových a stylistických prostředků |

Význam umění pro člověka

| | |
|--|---|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| rozumí obsahu textu i jeho částí samostatně zpracovává informace používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů | Umělecké styly v běžném životě romantismus Realismus Historismus |

Májovci, ručovci, lumírovci

| | |
|---|-------------------------------------|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| samostatně zpracovává informace pořizuje z odborného textu výpisky rozumí obsahu textu i jeho částí | Májovci Ruchovci a lumírovci |

Moderní umělecké směry

| | |
|---|---|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně samostatně zpracovává informace používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů rozumí obsahu textu i jeho částí | Vybrané umělecké směry na přelomu 19. a 20. století |

Práce s textem

| | |
|---------------------|-------|
| výsledky vzdělávání | učivo |
|---------------------|-------|

| | |
|---|---|
| orientuje se ve výstavbě textu vytvoří základní útvary administrativního stylu rozumí obsahu textu i jeho částí | Četba ukázek Interpretace textu Všestranný rozbor |
|---|---|

Česká a světová literatura od počátku 20. století do 2. světové války

| | |
|---|--|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho částí | Světová a česká meziválečná literatura |

3. ročník, 1 h týdně

Prohlubování, rozšiřování a procvičování jazykových vědomostí a dovedností

| | |
|---|---|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu | Spisovná čeština Procvičování pravopisu Zvláštnosti větné stavby Slovosled |

Běžná komunikace

| | |
|--|---------------------------|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka orientuje se ve výstavbě textu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi | Kultura mluveného projevu |

Odborná terminologie

| | |
|--|---------------------------------------|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi zaznamenává bibliografické údaje vypracuje anotaci | Využití a význam odborné terminologie |

| | |
|---|--|
| má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti | |
|---|--|

Výklad, úvaha

| | |
|---|--|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů | Úvaha Stránka jazyková, obsahová, kompoziční Výklad Cíl výkladu, jazykové prostředky, kompozice |

Význam umění pro člověka

| | |
|---|---|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi | Základní poznatky z jiných druhů umění z období mezi světovými válkami, 1945 - současnost |

Světový kontext 2. poloviny 20. století

| | |
|---|---|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky | Světový kontext 2. poloviny 20. století a počátku 21. století |

Česká literatura od 1945 do současnosti

| | |
|---|---|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky | Česká literatura od 1945 do současnosti |

6.2 Anglický jazyk

| | |
|--------------------------------|---|
| název a adresa školy | OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, Karoliny Světlé 2 |
| název ŠVP | Ošetřovatel |
| celkový počet hodin za studium | 198 |
| platnost | od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem |

Cíle vyučovacího předmětu

Tento předmět je jednou z několika součástí oblasti jazykového vzdělávání. Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti a je nedílnou součástí jejich všeobecného vzdělání. Osvojení si anglického jazyka navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládnutí mluveného a psaného projevu a rozšíření a prohloubení komunikativní kompetence. Jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, což umožňuje lepší uplatnění na evropském trhu práce. Důraz se proto klade také na aktivní znalost terminologie a schopnost celoživotně se vzdělávat a komunikovat v oblasti svého oboru.

Výuka anglického si klade tyto hlavní cíle

- komunikativní, cíl daný podstatou předmětu, vede žáky k získání komunikativních jazykových kompetencí, k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života s příslušníky jiných národů, včetně umožnění přístupu k informačním zdrojům
- výchovně vzdělávací, cíl přispívající k formování osobnosti žáka, učí je poznávání, respektování a toleranci k hodnotám jiných národů
- vzdělávání vychází ze čtyř cílů vzdělávání pro 21. století formulovaných komisí UNESCO (tzv. Delorsovy cíle) 1: učit se poznávat, učit se učit, učit se být, učit se žít s ostatními

Vzdělávání v anglickém jazyce jako v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí získaných na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí dosažených na ZŠ (znalostí lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří přibližně 20 % slovní zásoby za studium.

Absolventi vstupují do praxe a je proto nutné, aby byli vybaveni základy odborného jazyka a byli tak připraveni ucházet se o práci v rámci EU. Jejich kompetence v cizím jazyce samozřejmě ovlivní použití odborného cizího jazyka a pohotovost bude úměrná jejich jazykovým dovednostem.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 4-5 lexikálních jednotek za jednu vyučovací hodinu, celkem asi 320 lexikálních jednotek za rok), včetně nejběžnější frazeologie o odborné terminologie (20%), gramatiky, zvukové a grafické stránky jazyka,

- zeměpisných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevy radosti apod.)

- komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.

Tematické okruhy

- osobní údaje, životopis
- rodina
- domov a bydlení
- každodenní život
- vzdělávání
- volný čas a zábava
- cestování a doprava
- péče o zdraví
- jídlo a nápoje
- nakupování
- práce a povolání
- služby
- Česká republika
- anglicky mluvící země

Reálie zemí příslušné jazykové oblasti

- význam daného jazyka
- reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělávání, volný čas, zajímavosti)
- tradice a zvyky
- literatura a umění
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, webové stránky)

Tematické okruhy odborné

Lidské tělo

Oddělení v nemocnici

Názvy běžných onemocnění

Povinnosti a vlastnosti ošetřovatele

Komunikace ve zdravotnickém zařízení

Učivo obsahuje celky z těchto průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

Informační a komunikační technologie

Pojetí výuky

- metody a formy práce ve výuce cizího jazyka směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků
- ve výuce cizího jazyka je třeba zaměřit se na vhodnou volbu vyučovacích strategií a technik (široké spektrum a vyváženost různých typů aktivit a organizačních forem práce odpovídajících intelektuální úrovni žáků)
- komunikativní přístup – efektivní komunikace (jasné instrukce, kladení otázek, týmová práce, práce ve dvojicích, diskuse)
- využívání ICT
- sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP)
- podpora iniciativy žáků a rozvoj jejich samostatnosti
- naplňování principu individuálního přístupu k žákům
- pozornost rozvoji celistvé osobnosti žáka (intelektuální, sociální, kulturní, morální rozvoj)
- vytváření prostředí podporujícího procesy učení žáků (pozitivní a otevřené vztahy ve třídě, vzájemný respekt, zařazení her a soutěží, prezentace práce žáka i týmu, projektové vyučování, apod.)
- využívání didaktické techniky a audiotechniky, nástěnné pomůcky – gramatické mapy, zeměpisné mapy, apod.
- využívání odborných jazykových učeben, učeben ICT

Hodnocení výsledků žáků

- monitorování práce žáků v hodině (práce s chybou – identifikace a následné odstranění, kontrola porozumění, poskytování zpětné vazby)
- využívání různých technik hodnocení (včetně hodnocení žáků jejich spolužáky a sebehodnocení žáků)
- kombinace známkování a slovního hodnocení
- testování (bodový systém, nejlépe procentuální vyjádření správnosti), srovnávací testy dvakrát za školní rok – pololetní a koncem školního roku – testování „přidané hodnoty“, dále testy po tematických celcích a testy hodnotící celkový pokrok v dosažených jazykových dovednostech a připravenost k závěrečné maturitní zkoušce
- základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1-5 (definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic vnitřního řádu školy)
- závěrečná klasifikace vychází z průběžného hodnocení žáka, přihlíží ke všem jazykovým dovednostem – k lexikální a gramatické správnosti, ale také k základním řečovým dovednostem - poslechu, čtení, psaní a mluvení, hodnotí práci žáka ve vyučování, domácí přípravu, jeho práci samostatnou i jako součást týmu a to po celou dobu klasifikačního období
- informativní a výchovná funkce hodnocení

Přínos k rozvoji jazykových kompetencí

Vzdělávání v anglickém jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Toto vzdělávání směřuje k dosažení kompetencí jak obecných, tak komunikativních a odborných.

Mezipředmětové vztahy

Český jazyk a literatura
Základy přírodních věd
Informační a komunikační technologie
Odborný výcvik

Rozpis učiva

základní učebnice:

- Maturita Solutions Elementary
- doplňkové studijní materiály
- gramatické cvičebnice
- konverzační cvičebnice
- reálie anglicky mluvících zemí
- internet
- slovníky
- audio nahrávky, DVD, video nahrávky

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- má pozitivní vztah k učení
- ovládá různé techniky, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje práci s textem a vybírá si podstatné informace
- využívá dalších informačních zdrojů ke vzdělávání – časopisy, televize, rozhlas, internet

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracuje s osobním počítačem a dalšími informačními a komunikačními prostředky
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formuluje své myšlenky souvisle a srozumitelně v písemné formě
- dodržuje jazykové a stylistické normy
- vyjadřuje se písemně i ústně odbornou terminologií slušně a kultivovaně
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikace v cizojazyčném prostředí ve dvou cizích jazycích
- pochopí výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní prostředí
- účastní se aktivně diskusí a obhájí své názory

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- získává potřebné informace k řešení problémů, hledá správné postupy k dosažení optimálních výsledků
- spolupracuje se spolužáky nebo kolegy ve snaze kolektivně řešit úkol

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovuje si cíle a priority podle svých schopností a individuálních životních podmínek
- je schopen přijímat kritiku a rady
- zapojuje se do práce v kolektivu a týmu
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly

1. ročník, 3 h týdně

Poslech

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů | školní a pracovní pokyny hlavní informace v krátkých nahrávkách na téma: hudba, volný čas, kino, denní režim, životní styl, sport, školní rozvrh, stravovací návyky, restaurace, domácí pravidla |

Čtení

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text | krátké texty na každodenní téma: činnosti o sobotách, životní styl, sport a škola osobní dopis |

Mluvení

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti | čas, datum osobní údaje, majetek, rodina a přátelé oblíbená a neoblíbená hudba osobní informace o sobě, své rodině, o tom, co dělá ve volném čase, jak sportuje popis sebe a jiných lidí množství jídla a pití žádost o nějaké věci, reakce na žádost oblíbenost a neoblíbenost objednání si jídla a pití pozvání, schůzka, diskuse o programu omluva |

Psaní

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy | dotazník k osobním údajům stručný e-mail, dopis o sobě a o své rodině krátký text na každodenní téma |

Slovní zásoba

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|----------------|
| vhodně používá překladové i jiné slovníky v | abeceda, čísla |

| | |
|--|---|
| <p>tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text</p> <p>vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p> | <p>země a národnosti</p> <p>povolání</p> <p>barvy</p> <p>domov, části domu, osobní majetek</p> <p>data, narozeniny, znamení zvěrokruhu</p> <p>rodina, fyzický popis lidí</p> <p>hudba, sport a jiné aktivity volného času</p> <p>denní režim, domácí práce, každodenní činnosti</p> <p>dny v týdnu, životní styl</p> <p>předměty ve škole, typický den ve škole</p> <p>jídlo a pití, zdraví, v restauraci</p> <p>dovednosti a schopnosti</p> <p>domácí pravidla</p> <p>obsluha, fráze</p> <p>jídelníček</p> |
|--|---|

Výslovnost

| | |
|---------------------------------------|--|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| rozlišuje základní zvukové prostředky | <p>rozdíl mezi psaným a vyslovovaným</p> <p>typické anglické hlásky, koncovky</p> <p>slovní přízvuk</p> <p>intonace otázky</p> |

Gramatika

| | |
|--|--|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| <p>používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p> | <p>přítomný čas sloves „být“ a „mít</p> <p>osobní a přivlastňovací zájmena</p> <p>určitý a neurčitý člen</p> <p>ukazovací zájmena pro jednotné a množné číslo</p> <p>jednotné a množné číslo podstatných jmen</p> <p>předložky místa</p> <p>zájmeno „nějaký“</p> <p>slovesa „rád“, „hrát“, „dělat“, „jít“ + činnost</p> <p>přítomný čas prostý</p> <p>frekvenční příslovce</p> <p>předložky ve spojení s časem, výrazy času</p> <p>přítomný čas průběhový</p> <p>počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, množství</p> <p>vazba “there is”, “there are”</p> <p>vyjádření „rád bych“</p> <p>modální slovesa „mocht“, „smět“</p> <p>sloveso „být“ v minulém čase</p> |

Komunikační situace

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti | osobní charakteristika situace ve třídě návštěva kina interview s mladými lidmi o filmech školní rozvrh popis osoby a životosprávy žádosti a nabídky, návrhy vyjádření názoru povolení a žádosti |

Reálie

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka | rodina ve Velké Británii filmy sport ve škole školy ve Velké Británii, v USA britské stravování vliv americké kultury americká angličtina |

2. ročník, 2 h týdně

Poslech

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů | poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů školní a pracovní pokyny základní informace v nahrávkách se známými slovy, výrazy a frázemi vztahující se k tématům každodenního života |

Čtení

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text | čtení s porozuměním, práce s textem učebnicové texty osobní dopis |

Mluvení

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí | mluvení zaměřené situačně i tematicky interakce ústní jednoduchý příběh popis místa |

Psaní

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti | zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků apod. pohlednice – pozdrav z prázdnin představení se v e-mailu událost a sled jednotlivých epizod osobní dopis s příběhem |

Slovní zásoba

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru | osobní informace, rodina, město, zájmy, jídlo škola, schopnosti cestování, prázdniny, činnosti o prázdninách cestování vlakem orientace ve městě, obchody oblečení, móda lidské tělo názvy běžných onemocnění povinnosti a vlastnosti ošetřovatele |

Výslovnost

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---------------------------------------|---|
| rozlišuje základní zvukové prostředky | anglické hlásky, odlišné od rodného jazyka slovní přízvuk rytmus a intonace |

Gramatika

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření | minulý čas přítomný čas prostý a budoucnost |

| | |
|---|---|
| <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> | <p>otázka na předmět, otázka na podmět neurčitá zájmena časové spojky, spojky „když“, „než“, „poté“ rozkazovací způsob 2. a 3. stupeň přídavných jmen</p> |
|---|---|

Komunikační situace

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| <p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p> | <p>představování v restauraci žádost a povolení víkend mimo domov ptaní se na cestu, popis cesty nakupování</p> |

Reálie

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| <p>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka</p> | <p>britské peníze prohlídka Londýna nakupování ve Velké Británii</p> |

3. ročník, 1 h týdně

Poslech

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů</p> | <p>poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů základní informace v nahrávkách se známými slovy, výrazy a frázemi vztahující se k tématům každodenního života</p> |

Čtení

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky | čtení s porozuměním, práce s textem učebnicové texty, texty na internetu texty všeobecného i odborného charakteru |

Mluvení

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti | mluvení zaměřené situačně i tematicky mluvení zaměřené k oboru interakce ústní pracovní pohovor |

Psaní

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti | zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků, apod. osobní dopis s příběhem inzerát, žádost o zaměstnání, popis pracovní činnosti |

Slovní zásoba

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu | osobní informace, rodina, město, zájmy, jídlo škola, schopnosti záměry do budoucna, schůzky činnosti o volném čase počasí vlastnosti oddělení v nemocnici |

| | |
|--|--|
| | názvy běžných onemocnění povinnosti a vlastnosti ošetřovatele komunikace ve zdravotnickém zařízení |
|--|--|

Gramatika

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti | vyjádření budoucnosti pomocí „chystat se“ vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového otázka na kvalitu a vlastnost příslovce míry |

Komunikační situace

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko | domluvení si schůzky popis charakteru vyjmenování „pro“ a „proti“ přijímací a pracovní pohovor rozhovor se zákazníkem |

Reálie

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech | Velká Británie a další anglicky mluvící země, turistické atrakce, zvláštnosti, zajímavosti pracovní příležitosti, hledání zaměstnání v zahraničí, inzerce |

6.3 Občanská nauka

název a adresa školy

název ŠVP

celkový počet hodin za studium

OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, Karoliny Světlé 2

Ošetřovatel

99

platnost

od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem

Cílem je rozvinout a upevnit poznatky ze základní školy v oblasti společenských věd, naučit je orientovat se v současném světě, umět zobecnit fakta a najít poučení, pochopit základy demokracie a občanské společnosti, kultivovaně a odborně se vyjadřovat ústně i písemně.

Žáci získají vědomosti a schopnosti vedoucí k:

- pochopení principu demokracie a občanské společnosti
- schopnosti zařadit událost a osobnost do doby a souvislosti
- schopnosti orientovat se v právním a ekonomickém světě
- pochopení uměleckého díla a schopnosti ho historicky zařadit
- úctě ke kulturnímu dědictví
- pochopení národních a kulturních odlišností
- správnému a logickému vyjadřování
- vyhledávání a třídění informací, k jejich ověřování
- schopnosti sestavit prezentaci nebo referát
- schopnosti prezentovat a obhájit své názory a vést kultivovaný rozhovor
- správnému vedení poznámek, výpisků

Charakteristika obsahu:

Učivo je prezentováno jako rozšiřování vědomostí ze základní školy, je uspořádané od jednodušších témat o státu a jeho fungování až k složitější problematice práva, filosofie a ekonomiky. Důraz je kladen na občanskou společnost a její zásady.

Výuková strategie:

Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi občana, postupně se přidá důraz na pochopení obecných souvislostí, žáci objeví konkrétní obsah termínů a pojmů používaných v běžném životě. Důležitým bodem je a práce s odbornými texty, historickými prameny.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Základem je poukázat na význam kulturního dědictví vlastního národa, na jeho ochranu, na tvorbu osobních hodnot. Žáci jsou vedeni k správnému postoji k jiným kulturám, k pochopení jiných národních mentalit. Důležité je vysvětlit škodlivost extremismu a terorismu.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni objektivně tak, aby hodnocení mělo motivační charakter, podle hloubky porozumění společenským jevům a procesům, podle schopnosti kriticky myslet a debatovat. Kritéria hodnocení vychází ze školního řádu. Důraz bude kladen na aktivitu v diskuzích a zájem výstižně formulovat a promýšlet svůj názor. Jednotlivé celky budou uzavírány vědomostním testem. Zohledněna musí být též míra týmové spolupráce a schopnost prezentace zadaného tématu.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- ovládá různé techniky, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňuje práci s textem a vybírá si podstatné informace
- je schopný přijímat hodnocení pedagogických pracovníků i dalších osob, kteří se podílejí na výsledcích jeho vzdělávání

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracuje s osobním počítačem a dalšími informačními a komunikačními prostředky
- komunikuje elektronickou poštou a využívá online a off line komunikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích – tištěných, elektronických, audiovizuálních, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formuluje své myšlenky souvisle a srozumitelně v písemné formě
- dodržuje jazykové a stylistické normy
- vyjadřuje se písemně i ústně odbornou terminologií slušně a kultivovaně

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- spolupracuje se spolužáky nebo kolegy ve snaze kolektivně řešit úkol

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (jejich specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- zajímá se aktivně o politické dění v naší společnosti, v Evropě i celém světě

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- je schopen přijímat kritiku a rady
- dovede posoudit následek nezdravého životního stylu a závislosti
- zapojuje se do práce v kolektivu a týmu
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly

Průřezová témata jsou realizována zejména tato:

Občan v demokratické společnosti

Člověk a svět práce

1. ročník, 1 h týdně

Místo České republiky v současném světě

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| popíše státní symboly vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům | Základní fakta o České republice Česká republika a EU Postavení České republiky ve světové politice Problémy globalizace |

Socializace člověka

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| <p>dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</p> <p>uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</p> <p>popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</p> <p>uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena</p> <p>objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</p> <p>dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</p> | <p>Lidská společnost</p> <p>Kultura hmotná a duchovní</p> <p>Společnost tradiční, moderní a pozdně moderní</p> <p>Současná česká společnost, její vrstvy, elity</p> <p>Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</p> <p>Sociální role, konflikty ve společnosti</p> <p>Formy lidského seskupování – komunita, dav, publikum, veřejnost</p> <p>Národ, problém etnických a národnostních vztahů; nacionalismus; majorita i minority, multikulturní soužití; migrace, migranti a azylanti v ČR; rovnost lidí</p> <p>Postavení mužů a žen ve společnosti, genderová rovnost; feminismus</p> <p>Sociálně patologické jevy, sociální deviace</p> <p>Masová média a jejich funkce, mediální gramotnost</p> <p>Společenský vývoj a myšlenka pokroku</p> <p>Civilizační sféry soudobého světa a světová náboženství; náboženství a církve, víra a ateismus, náboženské sekty, náboženský fundamentalismus</p> <p>Životní styl, masová kultura</p> |

2. ročník, 1 h týdně

Demokratický stát

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| <p>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</p> <p>je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)</p> <p>uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)</p> <p>vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky</p> <p>uvede, k čemu je pro občana dnešní doby</p> | <p>Stát a jeho funkce; formy státu, politické režimy, státoprávní uspořádání</p> <p>Základní hodnoty a principy demokracie</p> <p>Lidská práva – jejich obhajování a možné zneužívání</p> <p>Veřejný ochránce práv</p> <p>Práva dětí</p> <p>Svobodný přístup k informacím</p> <p>Ústava a politický systém ČR</p> <p>Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</p> <p>Politika a ideologie, politické strany a volby</p> <p>Politický radikalismus a extremismus, česká</p> |

| | |
|--|--|
| <p>prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran</p> <p>uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné</p> <p>uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</p> <p>uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</p> <p>dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</p> <p>v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného nedemokratického jednání</p> <p>dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci</p> <p>na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</p> | <p>extremistická scéna a její symbolika</p> <p>Občanská participace, občanská společnost</p> <p>Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</p> |
|--|--|

3. ročník, 1 h týdně

Základy právního povědomí

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| <p>popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství</p> <p>uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</p> <p>dovede reklamovat koupené zboží nebo služby</p> <p>dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</p> <p>vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</p> <p>dovede aplikovat postupy vhodného jednání,</p> | <p>Soustava soudů v ČR, právní profese</p> <p>Vlastnické právo, smlouvy, odpovědnost za škodu</p> <p>Správní řízení</p> <p>Rodinné právo</p> <p>Trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení; specifika trestné činnosti mládeže a trestání mladistvých</p> |

| | |
|--|--|
| stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) | |
|--|--|

Náboženství, soužití různých skupin obyvatel

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost | Judaismus Křesťanství Islám Buddhismus a hinduismus Náboženský extremismus Sekty Možnosti soužití |

6.4 Základy přírodních věd

| | |
|--------------------------------|---|
| název a adresa školy | OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, Karoliny Světlé 2 |
| název ŠVP | Ošetřovatel |
| celkový počet hodin za studium | 99 |
| platnost | od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem |

Cílem předmětu je naučit žáky chápat základní biologické a ekologické pojmy a souvislosti, naučit je využívat poznatků chemie a fyziky v profesním i občanském životě, motivovat je k zájmu o ochranu životního prostředí a pomoci osvojit jim myšlenku trvale udržitelného rozvoje lidské společnosti.

Žáci získají vědomosti a schopnosti vedoucí k:

- analyzování a řešení jednoduchých přírodovědných problémů
- pozorování a zkoumání přírody, provádění jednoduchých experimentů a jejich vyhodnocení
- vyhledávání a porozumění přírodovědným informacím
- posouzení vlivu chemických látek na živé organismy
- získání pozitivního vztahu k přírodě, motivaci k dalšímu přírodovědnému vzdělávání

Charakteristika učiva:

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích,
- které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat
- a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim
- stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě
- a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;

- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Výuková strategie:

Žáci si nejprve osvojují základní pojmy z přírodních věd, poté samostatně zpracovávají a prezentují vybraná témata z ekologické problematiky, snaží se nastolit řešení ekologických problémů formou skupinových prací s cílem vytvoření si vlastního názoru a postoje k dané problematice.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni ústním a písemným prověřováním. Ohodnocena je i skupinová činnost při řešení problematiky a praktická dovednost v laboratorních podmínkách. Jednou z forem hodnocení je i aktivita žáků v hodinách.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Kompetence k učení:

- ovládat různé techniky učení
- uplatňovat různé techniky práce s textem, zpracovávat a vyhledávat informace
- rozumět mluveným projevům a dělat si poznámky
- umět využívat různé informační zdroje
- schopnost sebehodnocení
- znát možnosti dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolů, získat informace, navrhnout varianty řešení problému, zdůvodnit, vyhodnotit, ověřit správnost postupu
- volit prostředky a metody vhodné k řešení úkolů
- spolupracovat v týmu

Komunikativní kompetence:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- formulovat a obhajovat své myšlenky a postoje
- zpracovávat texty a pracovní dokumenty
- dodržovat jazykové a stylistické normy
- ovládat a umět používat odbornou terminologii

Kompetence sociální:

- stanovovat si cíle a priority dle svých vlastních možností
- posuzovat své reálné schopnosti, účinky svého jednání
- ověřovat si poznatky, posuzovat jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- schopnost přijmout odpovědnost
- pracovat v týmu
- nepodléhat předsudkům a stereotypům

Průřezová témata jsou realizována zejména tato:

Občan v demokratické společnosti – komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů – především v rámci diskuzí, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance – především v souvislosti s řešením praktických úkolů

Člověk a životní prostředí – pochopit postavení člověka v prostředí, nezříkat se vlastní odpovědnosti za své činy, respektovat principy udržitelného rozvoje

Informační a komunikační technologie

práce s internetem – průběžně při přípravě referátů a témat pro diskuze

Klíčové kompetence

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

KOMPETENCE K UČENÍ

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

1. ročník, 1 h týdně

ZÁKLADY BIOLOGIE

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a | Vznik života na Zemi, evoluce organismů Typy buněk a jejich stavba Systém a třídění organismů Základní projevy živých soustav (energie, pohyb, rozmnožování) Genetika Biodiverzita |

| | |
|---|--|
| eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly uvede základní skupiny organismů a porovná je objasní význam genetiky | |
|---|--|

EKOLOGIE

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem | Ekologie jako věda a její význam Abiotické podmínky života Biotické podmínky života Společenstvo, ekosystém Potravní řetězce, potravní pyramida Koloběh látek v přírodě |

ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za | Historie vztahu člověka a prostředí Průmysl, zemědělství, doprava a jejich vliv na životní prostředí Rozvoj turistiky, urbanizace Znečišťování životního prostředí a jeho dopady na lidské zdraví Obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin Odpady Ochrana životního prostředí a legislativa Zvláště chráněná území Ochrana a tvorba ŽP v globálním měřítku – objasnění myšlenky trvale udržitelného rozvoje Přínos jednotlivce k ochraně ŽP |

| | |
|---|--|
| ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci | |
|---|--|

2. ročník, 2 h týdně

FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH JEDNOTKY

| | |
|---------------------|---|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| převádí jednotky | Násobky a díly jednotek Převody jednotek |

KINEMATIKA

| | |
|---|--|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu | Druhy pohybů Výpočty základních veličin jednotl. pohybů |

DYNAMIKA

| | |
|--|--|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají | Síla a její účinky na těleso Newtonovy pohybové zákony Gravitace |

MECHANICKÁ PRÁCE A ENERGIE

| | |
|--|--|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie | Mechanická práce, energie Zákon zachování mechanické energie Výkon, účinnost |

MECHANIKA TUHÉHO TĚLESA

| | |
|--|---|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| určí výslednici sil působících na těleso | Posuvný a otáčivý pohyb Těžiště tělesa Skládání sil |

MECHANIKA TEKUTIN

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh | Vlastnosti tekutin Pascalův zákon a jeho využití Archimédův zákon, praktické využití |

TERMIKA

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi téma aplikuje do ošetrovatelské problematiky | Teplota (Celsiova, termodynamická) Struktura látek Teplotní roztažnost látek, uplatnění v praxi Vnitřní energie, přenos tepla Tepelné motory Změny skupenství – v přírodě a tech. praxi |

ELEKTŘINA A MAGNETISMUS

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice téma aplikuje do ošetrovatelské problematiky | Elektrické pole, elektrický náboj Elektrický proud v látkách Ohmův zákon Polovodičové součástky Magnetické pole Elektromagnet. indukce Vznik střídavého proudu Přenos el. energie, spotřeba el. energie |

MECHANICKÉ KMITÁNÍ A VLNĚNÍ

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu téma aplikuje do ošetrovatelské problematiky | Druhy vlnění, frekvence, vlnová délka Zvuk a jeho vlastnosti Hluk, ochrana sluchu |

OPTIKA

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad popíše význam různých druhů elektromagnetického záření objasní účinky rtg záření popíše zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických diagnostických a léčebných metod popíše základní principy ochrany před zářením, specifikuje prostředky zabezpečení ochrany lidského organismu před zářením, uvede možná rizika poškození zdraví téma aplikuje do ošetrovatelské problematiky | Světlo, šíření světla Vlnová délka elektromag. vlnění Odraz a lom světla Zrcadla, čočky, zobrazení, využití v praxi Oko, vady oka a jejich korekce |

FYZIKA ATOMU

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru | Stavba atomu Nukleony, izotopy Druhy záření a způsoby ochrany Jaderný reaktor |

VESMÍR

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---------------------------------------|
| charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě zná příklady základních typů hvězd | Sluneční soustava Hvězdy a galaxie |

HMOTA A JEJÍ VLASTNOSTI

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|------------------|
| dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek | Vlastnosti hmoty |

STAVBA ATOMU

| | |
|---|---|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby | Atomové jádro a obal Kvantová čísla Pravidla pro zaplňování orbitalů Radioaktivita |

PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ

| | |
|---|---|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků | Periodická soustava prvků Periodický zákon Vlastnosti prvků v PSP |

CHEMICKÁ VAZBA

| | |
|---|---|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby | Vznik chemické vazby Typy chemické vazby |

NÁZVOSLOVÍ ANORGANICKÝCH SLOUČENIN

| | |
|---|--|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin | Chemické prvky a sloučeniny Struktura, názvy a vzorce vybraných Anorganických sloučenin |

CHEMICKÁ ROVNICE

| | |
|---|---|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí | Chemický děj Reaktanty a produkty Chemická reakce Příklady chemických rovnic Úpravy chemických rovnic |

CHEMICKÉ VÝPOČTY

| | |
|---|---|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi | Výpočty z chemických rovnic a chemického vzorce Chemické výpočty |

| | |
|--|--|
| | Relativní atomová hmotnost Látkové množství Molární hmotnost |
|--|--|

SYSTEMATICKÁ ANORGANICKÁ CHEMIE

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| vysvětlí vlastnosti anorganických látek charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | Základy anorganické chemie Struktura, vlastnosti a užití vybraných nekovů Struktura, vlastnosti a využití nekovů H, O, Cl, S, N, P, C, Si Obecné vlastnosti kovů Struktura, vlastnosti a využití kovů I. a II. skupina Přechodné prvky Charakteristika nejdůležitějších přechodných prvků |

SMĚSI

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení | Základní charakteristika směsí Oddělování látek ze směsí Využití v praxi |

OBECNÁ ORGANICKÁ CHEMIE

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--------------------------------------|--|
| popíše složení organických sloučenin | Předmět organická chemie Složení organických sloučenin, typy vazeb, v Organických sloučeninách, vzorce organických sloučenin, třídění organických sloučenin |

KLASIFIKACE A VYUŽITÍ UHLOVODÍKŮ

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy | Klasifikace, názvosloví, složení, vlastnosti a Využití uhlovodíků Nasycené a nenasycené uhlovodíky a jejich cyklické formy, aromatické uhlovodíky, význam a využití arenů Přírodní zdroje uhlovodíků a jejich zpracování |

DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace Obecná charakteristika nejdůležitějších derivátů uhlovodíků Významní zástupci a jejich praktické využití |

VYBRANÉ SLOUČENINY A JEJICH VYUŽITÍ

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí | Charakteristika vybraných sloučenin, jejich příklady a využití Chemický průmysl a jeho dopad |

PŘÍRODNÍ BIOORGANICKÉ LÁTKY

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky | Úvod do studia přírodních bio organických látek Základní klasifikace, význam a jejich využití, sacharidy, lipidy, proteiny a nukleové kyseliny – základní charakteristika |

BIOCHEMICKÉ DĚJE V PŘÍRODĚ

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---------------------------------|---|
| popíše vybrané biochemické děje | Vybrané biochemické děje v přírodě Fotosyntéza, kvašení, dýchání |

6.5 Matematika

název a adresa školy

OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, Karoliny Světlé 2

název ŠVP

Ošetřovatel

celkový počet hodin za studium

132

platnost

od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem

Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět využívat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy pomáhají žákům propojovat jednotlivé tematické okruhy.

Charakteristika učiva

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumat a řešit problémy
- účelně využívat digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání

Pojetí výuky

Ve výuce budou využívány různé formy a metody práce.

Metoda slovní – využití při probírání nového učiva, vysvětlení nových pojmů a symbolů, které studenti potřebují k další práci

Metoda názorně demonstrační – využití při probírání nového učiva, studenti názorně vidí algoritmy výpočtů vzorových praktických úloh, které lze aplikovat na další příklady

Metoda problémová – zavedení nové poučky či matematického vztahu pomocí zadané úlohy, při jejímž řešení se studenti postupně seznamují s novými pojmy a fázemi řešení, které budou dále využívat při dalším studiu

Metoda praktická – nacvičování nových dovedností, procvičování učiva na příkladech (samostatně či ve skupinách). Dále bude výuka směřovat k zavádění skupinové práce, diskuse, samostudiu a domácí přípravě.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, hodnocení se bude řídit Pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáka.

Průběžně budou zařazovány malé písemné práce (po probrání nové látky, ověření numerické stránky výpočtu i správnosti postupu řešení), ústní zkoušení a opakování větších výukových celků.

Při pololetní klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Do hodnocení se promítne i aktivita v hodinách matematiky, plnění domácích cvičení, snaha o zapojení se do diskuzí nad různými metodami řešení.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a využívání, aplikace znalostí v běžném životě, rozvíjení paměti studentů prostřednictvím numerických výpočtů

Kompetence k řešení problémů – hledání různých postupů při řešení problémové situace, rozvoj samostatného uvažování a vyvozování logických závěrů

Komunikativní kompetence – přesné vyjadřování myšlenek v ústním i písemném projevu, používání matematického jazyka a terminologie, argumentace a diskuze při obhajování názorů a postupů řešení

Personální a sociální kompetence – práce ve skupinách, dodržování dohodnutých postupů, zodpovědnost za řešení problému

Občanské kompetence a kulturní povědomí – respektování názorů spolužáků, zodpovědnost za vlastní rozhodnutí, chápání matematiky jako vědy ve společnosti

Matematické kompetence – využití matematických dovedností v reálném životě, reálné odhadování výsledků řešení úloh, práce s různými formami grafického znázornění

Kompetence využívat prostředky IKT a pracovat s informacemi – zapsání a zakreslení výsledků úloh pomocí počítačové techniky

Průřezová témata

ODS – soudobý svět, morálka, odpovědnost, svoboda

IKT – vyhledávání, zpracování, uchování informací

Mezipředmětové vztahy:

V rámci předmětu Matematika se mezipředmětově učivo prolíná s náplní těchto předmětů:

Základy přírodních věd – převody jednotek, vyjádření neznámé ze vzorce, ředění a koncentrace roztoků

Péče o nemocné, odborný výcvik – převody jednotek, trojčlenka, procentový počet,

Informační a komunikační technologie – zapsání a zakreslení výsledků úloh do tabulek a grafů, statistika

1. ročník, 2 h týdně

Operace s čísly

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R; provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; používá různé zápisy reálného čísla; provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; zaokrouhlí desetinné číslo; provádí aritmetické operace s reálnými čísly porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; znázorní reálné číslo na číselné ose; určí řád čísla; zapiše a znázorní interval; provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik); určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; | Přirozená a celá čísla Pořadí početních operací Dělitelnost, prvočíslo, číslo složené Společný dělitel, společný násobek Racionální čísla Početní operace s desetinnými čísly Reálná čísla Různé zápisy reálného čísla Číselné množiny Označení číselných množin N, Z, Q, R Intervaly jako číselné množiny Operace s číselnými množinami Mocniny a odmocniny Převody jednotek Procento a procentová část Poměr Přímá a nepřímá úměrnost Základy finanční matematiky Slovní úlohy |

| | |
|---|--|
| orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok; | |
|---|--|

Číselné a algebraické výrazy

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| <p>provádí operace s číselnými výrazy; určí definiční obor lomeného výrazu; provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojjčlenu a rozdíl druhých mocnin; určí hodnotu výrazu; modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání; na základě zadaných vzorců určí výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání;</p> | <p>Číselné a algebraické výrazy Hodnota výrazu Mnohočleny a jejich úpravy Rozklad mnohočlenu na součin Lomené výrazy a jejich úpravy Definiční obor lomeného výrazu</p> |

Rovnice, nerovnice a jejich soustavy

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| <p>řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R; řeší soustavy 2 lineárních rovnic o dvou neznámých v množině R; řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy v R; řeší kvadratické rovnice v R; vyjádří neznámou ze vzorce; užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh;</p> | <p>Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou Rovnice s neznámou ve jmenovateli Kvadratické rovnice Vyjádření neznámé ze vzorce Soustava dvou lineárních rovnic a nerovnic Slovní úlohy</p> |

Funkce

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| <p>sestaví tabulku, sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá, je konstantní; rozlišuje druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor funkčních hodnot; určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;</p> | <p>Soustava souřadnic Základní pojmy – funkce, definiční obor a obor funkčních hodnot, graf Vlastnosti funkce Funkce rostoucí a klesající</p> |

| | |
|---|---|
| v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; aplikuje v reálných úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic; | Přímá a nepřímá úměrnost Lineární funkce Kvadratická funkce Slovní úlohy |
|---|---|

2. ročník, 2 h týdně

Goniometrie a trigonometrie

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| užívá pojmy úhel a jeho velikost; vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru; řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku; používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky; | Goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku Slovní úlohy |

Planimetrie

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost; určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah; rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnost a podobnosti trojúhelníků; určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice; graficky rozdělí úsečku v daném poměru a změní její velikost v daném poměru; řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy určí obvod a obsah složených rovinných obrazců; užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; | Základní planimetrické pojmy Polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů Trojúhelníky Shodnost a podobnost Kružnice a kruh – jejich části Mnohoúhelníky, složené obrazce Pythagorova věta Obsahy a obvody rovinných útvarů Shodná zobrazení v rovině – osová a středová souměrnost |

Stereometrie

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin | Vzájemná poloha bodů, přímek, rovin Tělesa a jejich sítě |

| | |
|---|---|
| <p>v prostoru; určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru; určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva; určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule; využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles; využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání; užívá jednotky délky, obsahu a objemu provádí převody jednotek;</p> | <p>Povrch a objem těles – výpočet Jednotky obsahu a objemu – převody Polohové a metrické vlastnosti v prostoru Slovní úlohy</p> |
|---|---|

Pravděpodobnost v praktických úlohách

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| <p>užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu; užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech;</p> | <p>Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu Náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</p> |

Práce s daty

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| <p>užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; porovnává soubory dat; interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; určí aritmetický průměr; určí četnost a relativní četnost znaku; čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji;</p> | <p>Statistický soubor, statistický znak Tabulka četností, četnost, relativní četnost Aritmetický průměr Graf, tabulka</p> |

6.6 Tělesná výchova

| | |
|--------------------------------|---|
| název a adresa školy | OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, Karoliny Světlé 2 |
| název ŠVP | Ošetřovatel |
| celkový počet hodin za studium | 198 |
| platnost | od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem |

Cíl předmětu:

- utvářet kladný vztah člověka k pohybovým aktivitám
- přispět k rozvoji zdraví a zdravého způsobu života
- upevnit a zvýšit tělesnou zdatnost a pohybovou výkonnost
- rozvíjet morálně volní vlastnosti
- seznámit se s pohybovou prevencí a korekcí jednostranného zatížení
- využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky
- v kolektivu spolupracovat a dbát na odpovědnost za bezpečnost a zdraví své i spolužáků
- vést žáky k tomu, aby rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví
- klást důraz na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí
- protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí

Charakteristika učiva

Učivo představuje výběr z tělesných cvičení, gymnastiky, atletiky, sportovních her, které si má žák osvojit. Základními prvky učiva jsou poznatky a činnosti, které se transformují do pohybových dovedností a schopností.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních dnech či kurzu a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky).

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví

- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.)
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovat
- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností

Pojetí výuky

- těžištěm výuky je, že po výkladu bude následovat provedení praktických cvičení
- vyučování bude probíhat v tělocvičně nebo na hřišti (v přírodě apod.)
- třída bude dělena na skupiny tak, aby byly respektovány individuální schopnosti jedince, pohlaví tak, aby docházelo k jeho dalšímu rozvoji a aby byla zajištěna maximální bezpečnost při cvičení
- při provádění cvičení budou použity příslušné cvičební pomůcky, nářadí

Hodnocení výsledků žáka

- žák je hodnocen za aktivní přístup k zvládnutí příslušných pohybových činností
- součástí hodnocení je absolvování motorických a dovednostních testů, které žáci absolvují v každém ročníku
- hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě

Klíčové kompetence

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcuje práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažuje návrhy druhých

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie

- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle

KOMPETENCE K UČENÍ

- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhuje způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodňuje jej, vyhodnocuje a ověřuje správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- vyjádří se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování

1. ročník, 2 h týdně

Poznatky z TV a sportu, komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí zdůvodní význam zdravého životního stylu dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným uplatňuje zásady sportovního tréninku | bezpečnost a hygiena v TV vliv TV a sportu na somatický, funkční a zdravotní stav první pomoc mimořádné situace sportovní trénink |

Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus | cvičení jednotlivce, cvičení dvojic plné míče |

| | |
|---|---|
| komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách | žebřiny lavičky švihadla kruhový trénink posilování jednotlivých svalových skupin body styling prvky jógy |
|---|---|

Gymnastika a tanec

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách | prostná základy tanců rytmická gymnastika akrobacie |

Lehká atletika

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva | běžecská abeceda druhy startů běh na 50 m, 500 m, 1000 m skok do dálky štafetový běh kruhový trénink |

Sportovní hry – volejbal, basketbal, fotbal, florbal, házená, softbal

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným komunikuje při pohybových činnostech – | herní činnosti jednotlivce návuk herních kombinací řízení soutěží, pravidla průpravné hry turnaje |

| | |
|---|--|
| <p>dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</p> <p>uplatňuje zásady sportovního tréninku</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva</p> <p>dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání</p> | |
|---|--|

Testy pohybové zdatnosti

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| <p>popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</p> <p>prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> | <p>leh sed</p> <p>kliky</p> <p>švihadlo</p> <p>hod medicinbalem</p> <p>skok z místa</p> <p>test obratnosti</p> <p>člunkový běh</p> |

2. ročník, 2 h týdně

Poznátky z TV a sportu, komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| <p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> | <p>bezpečnost a hygiena v TV</p> <p>zdravý způsob života</p> <p>únava, zátěž a odpočinek</p> <p>osvojení zdravotně vhodných pohybových činností a návyků</p> <p>sportovní trénink</p> |

Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| <p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</p> <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> | <p>cvičení jednotlivce, cvičení dvojic</p> <p>relaxační techniky</p> <p>švihadla</p> <p>plné míče</p> <p>lavičky</p> <p>žebřiny</p> <p>overbaly</p> <p>kruhový trénink</p> <p>posilování jednotlivých svalových skupin</p> <p>body styling</p> <p>prvky jógy</p> |

Gymnastika a tanec

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| <p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace</p> <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> | <p>sportovní gymnastika</p> <p>rytmická gymnastika</p> <p>kondiční formy cvičení s hudebním doprovodem</p> |

Lehká atletika

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</p> | <p>běžecká abeceda</p> <p>druhy startů</p> |

| | |
|--|---|
| <p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> | <p>běh na 100 m, běh na 800 m, běh na 1500 m</p> <p>štafetový běh</p> <p>přespolní běh</p> <p>vrh koulí</p> |
|--|---|

Sportovní hry

| | |
|--|---|
| <p>výsledky vzdělávání</p> | <p>učivo</p> |
| <p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží</p> <p>volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</p> <p>dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</p> <p>dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</p> <p>pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p> | <p>herní činnosti jednotlivce</p> <p>nácvik herních kombinací</p> <p>řízení soutěží, pravidla, bezpečnost</p> <p>průpravné hry</p> <p>taktika hry</p> <p>basketbal, volejbal, fotbal, házená, florbal</p> |

Testy pohybové zdatnosti

| | |
|--|---|
| <p>výsledky vzdělávání</p> | <p>učivo</p> |
| <p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p> <p>dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své</p> | <p>leh sed</p> <p>člunkový běh</p> <p>test obratnosti</p> <p>šplh na tyči</p> <p>švihadlo</p> |

| | |
|---|--|
| tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu | |
|---|--|

3. ročník, 2 h týdně

Poznatky z TV a sportu, komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách | bezpečnost a hygiena v TV a sportu vliv TV a sportu na somatický, funkční a zdravotní stav sportovní trénink relaxační techniky |

Průpravná, kondiční, kompenzační, tvořivá a jiná cvičení

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit | relaxační cvičení cvičení jednotlivce, cvičení dvojic a trojic cvičení pro správné držení těla švihadla plné míče lavičky žebřiny overbaly |

| | |
|--|--|
| ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách | |
|--|--|

Gymnastika a tanec

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců | Sportovní gymnastika rovnovážná cvičení cvičení na nářadí |

Lehká atletika

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců | běžecká abeceda druhy startů běh na 100 m, běh na 800 m skok do dálky vrh koulí |

Sportovní hry

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony | herní činnosti jednotlivce herní kombinace průpravné hry |

| | |
|---|--|
| jednotlivců dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců | pravidla, řízení hry basketbal, volejbal, fotbal, házená, florbal |
|---|--|

Úpoly

| | |
|--|------------------------------------|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách | význam úpolů základy sebeobrany |

Testy pohybové zdatnosti

| | |
|---|--|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců | leh sed člunkový běh test obratnosti švihadlo |

6.7 Informační a komunikační technologie

| | |
|--------------------------------|---|
| název a adresa školy | OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, Karoliny Světlé 2 |
| název ŠVP | Ošetřovatel |
| celkový počet hodin za studium | 99 |
| platnost | od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem |

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Stěžejním tématem a cílem oblasti informačních a komunikačních technologií je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi a komunikovat pomocí internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.

Charakteristika učiva

Předmět informační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a využívali je v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

Pojetí výuky

Učivo je vysvětlováno po tematických celcích, které navzájem prolínají. Žák si prohlubuje znalosti ze základní školy a jsou zohledněny jeho vstupní znalosti a dovednosti. Hlavní formou výuky je individuální práce žáků na PC. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnost a tvořivý přístup k práci. Při výkladu budou používány vhodné pomůcky (nástěnné obrazy, dataprojektor, prezentace a texty) a následuje procvičování na praktickém příkladu. Žáci si zálohují zpracované úkoly. Žáci využívají různé zdroje informací – výklad učitele, internet, učebnice, časopis.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně za individuálně zadávané úkoly. Důraz je kladen na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřením znalostí. Teoretická témata jsou prověřována písemně nebo ústně.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

- důvěra ve vlastní schopnosti, kritičnost a objektivita
- motivace k celoživotnímu vzdělávání

Klíčové kompetence

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracuje s osobním počítačem a dalšími informačními a komunikačními prostředky
- komunikuje elektronickou poštou a využívá online a offline komunikace
- učí se používat nové aplikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích – tištěných, elektronických, audiovizuálních, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupuje k získaným informacím
- je mediálně gramotný
- pracuje s běžným programovým vybavením

1. ročník, 1 h týdně

Hardware, software, operační systém

| | |
|---|---|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| obsluhuje počítač a jeho periferie rozumí základním hardwarovým a softwarovým pojmem používá programy dodávané s operačním systémem | hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie základní a aplikační programové vybavení operační systém, jeho nastavení data, soubor, složka, souborový manažer |

| | |
|---|--|
| <p>pracuje v síti, využívá výhod sdílených disků a tiskáren rozlišuje přihlašování do sítě a do lokálního PC uvědomuje si možnosti ztráty nebo poškození dat na PC a v síti orientuje se v současných možnostech ochrany dat na PC pravidelně si zálohuje data orientuje se v systému složek a pracuje se souborovým manažerem konfiguruje si jednoduchá nastavení v operačním systému vyhledá pomoc v nápovědě při řešení jednoduchých problémů</p> | <p>formáty soubor, kompresní formáty nápověda, manuál druhy licencí na software freeware antivirové programy</p> |
|---|--|

Internet

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| <p>vyhledává na internetu informace podle zadaného problému chápe rizika spojená s komunikací a informacemi na internetu komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</p> | <p>informace, práce s informacemi informační zdroje, vývoj internetu Internet, principy přenosu dat připojení k Internetu vyhledávání informací ze svého oboru e-learning e-mail IP telefonie diskusní skupiny další druhy komunikace</p> |

Algoritmizace

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| <p>vysvětlí zadaný algoritmus pro řešení problému sestaví model rozdělí problém na menší části, sestaví a zapíše algoritmus pro řešení problému</p> | <p>způsoby vyjádření algoritmů – grafické, textové znázornění vlastnosti a složitost algoritmů paradigmata návrhu algoritmů</p> |

Textové editory

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| <p>vytváří, upravuje a uchovává textové dokumenty ovládá typografická pravidla a formátování textu pomocí stylů a bloků vkládá objekty do textu – obrázky, tabulky, hypertexty pracuje se šablonami a hromadnou korespondenci</p> | <p>prostředí programu a jeho nastavení editování a formátování textu styly odstavců styl dokumentu typografická úprava textu vkládané objekty – tabulky, obrázky, rovnice, hypertexty</p> |

| | |
|--|---|
| | další nástroje textového editoru práce s nápovědou |
|--|---|

2. ročník, 1 h týdně

Prezentace

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| <p>vytváří jednoduché multimediální dokumenty (dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace)</p> <p>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</p> <p>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</p> <p>orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</p> <p>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</p> | <p>druhy prezentací</p> <p>obsahová a formální stránka prezentace</p> <p>vytvoření prezentace na dané téma</p> <p>prezentování</p> <p>multimediální prvky prezentace</p> |

Počítačové sítě

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| <p>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</p> <p>využívá výhod podobného prostředí a přenositelnosti dat v kancelářském SW</p> <p>rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</p> <p>chápe roli uživatele a administrátora v síti</p> <p>využívá výhod sdílení dat v lokální síti</p> <p>zná rizika a svůj podíl zodpovědnosti za data v síti</p> <p>vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p> | <p>typy sítí peer – to – peer, klient – server</p> <p>topologie sítí</p> <p>databáze uživatelů a počítačů</p> <p>organizace souborového systému a přístupová práva v síti</p> <p>bezpečnost dat v síti</p> |

Tabulkový procesor

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| <p>orientuje se v prostředí tabulkového procesoru</p> <p>edituje matematické vzorce a funkce v tabulkovém procesoru</p> | <p>Prostředí programu</p> <p>Úprava tabulek</p> <p>Výpočty v tabulkách</p> |

| | |
|--|--------------------------|
| prezentuje data graficky v tabulkovém procesoru vede jednoduché databáze v tabulkovém procesoru zpracovává informace v tabulkovém procesoru z praktického života | Tvorba grafů Databáze |
|--|--------------------------|

3. ročník, 1 h týdně

Grafické editory a prohlížeče

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| upravuje obrázek v rastrovém editoru pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti vytváří grafiku ve vektorovém editoru zná základní grafické formáty a jejich možnosti pracuje s dostupným hardwarem pro pořízení a úpravu obrázků využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware prezentuje informace na internetu pracuje s dostupným softwarem pro prezentaci dat používá multimediální přehrávače vyhledá multimediální informace na internetu vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů | Prohlížení a pořízení obrázku Digitální fotoaparáty Formáty souborů Rastrové editory Úpravy obrázku Vektorové editory Práce s objekty Tvarování objektů Tvorba tiskoviny |

Databáze

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) | jednoduché databáze v tabulkovém procesoru prostředí programu databáze, uživatelské ovládání, datové typy analýza dat a návrh jednoduché databáze relace |

6.8 Ekonomika

název a adresa školy

název ŠVP

celkový počet hodin za studium

platnost

OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, Karoliny Světlé 2

Ošetřovatel

66

od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem

Obecné cíle

Předmět Ekonomika patří u učňovských oborů k základním všeobecným předmětům. Zvládnutí ekonomických pojmů a znalost ekonomických zákonitostí je důležitá i pro orientaci v ostatních předmětech. Obsahový okruh předmětu je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017.

Předmět ekonomika provází absolventy učňovských oborů v dalším profesním životě a zvládnutí tohoto předmětu je důležité i pro ty absolventy, kteří odchází studovat na maturitní obory středních škol. Absolvent učňovského oboru by měl zvládat a řešit následující problémy :

- orientovat se v ekonomických tématech ve sdělovacích prostředcích
- orientovat se v základních podnikových činnostech (pořizování materiálu, dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců)
- orientovat se v činnosti bank (umět posoudit klady a zápory u poskytování úvěrů)
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců, orientovat se v pracovně-právních vztazích
- orientovat se v daňovém systému ČR

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do 2. a 3. ročníku a strukturováno do tematických celků. Ve druhém ročníku se žák seznámí se:

- základními ekonomickými pojmy
- tržní ekonomikou
- národním hospodářstvím
- jednotlivými druhy podnikání
- členěním majetku podniku
- hospodařením s dlouhodobým a oběžným majetkem

Ve třetím ročníku je učivo zaměřeno na:

- personální činnosti
- náklady a výnosy podniku
- daňový systém
- bankovní systém

Na závěr třetího ročníku je vyhrazen prostor pro specifika oboru.

Pojetí výuky

Výuka předmětu Ekonomika je vedle tradiční metody výkladu pojata tak, aby byl žák schopen sám se vyjádřit k jednotlivým tématům, pochopil využití a nutnost ekonomických znalostí v praxi. Při výuce bude žák seznamován s praktickými příklady, které jsou důležité pro jeho další profesní život. Důležitá je také orientace žáka v denním tisku, dokáže posoudit důležitost ekonomických zpráv. Podle možnosti budou pro žáky organizovány i přednášky na aktuální témata a exkurze do institucí typu banky, úřady práce, zdravotní pojišťovny apod.

Hodnocení výsledků

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. U písemného projevu je hodnocena i srozumitelnost a gramatická správnost. V závěrečné klasifikaci hrají roli i samostatné práce žáka, aktuality, referáty. Zohledněna musí být i práce žáka v hodině.

Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

- má pozitivní vztah k učení
- umí klidně a efektivně zpracovávat informace
- uplatňuje práci s textem a vybírá si podstatné informace
- využívá dalších informačních zdrojů ke vzdělávání – časopisy, televize, rozhlas, internet
- sleduje pokrok a reaguje na nové informace v ošetrovatelství
- je schopný přijímat hodnocení pedagogických pracovníků i dalších osob, kteří se podílejí na výsledcích jeho vzdělávání
- zná možnosti dalšího vzdělávání a zvyšování kvalifikace

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

- provádí reálný odhad výsledků dané úlohy
- nachází vztah mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je popsat a využít pro dané řešení
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů, umí je popsat a využít pro dané řešení

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

- rozvíjí svou profesní kariéru a celoživotně se vzdělává
- má přehled o možnostech uplatnění se na trhu práce
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými předpoklady a představami
- získává a vyhodnocuje informace o pracovních příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb v oblasti práce a vzdělávání
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků
- rozumí základům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobních a etických aspektech soukromého podnikání

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

- pracuje s osobním počítačem a dalšími informačními a komunikačními prostředky
- komunikuje elektronickou poštou a využívá online a offline komunikace
- učí se používat nové aplikace
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet
- pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích – tištěných, elektronických, audiovizuálních, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- je mediálně gramotný
- pracuje s běžným programovým vybavením

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

- formuluje své myšlenky souvisle a srozumitelně v písemné formě
- vyjadřuje se písemně i ústně odbornou terminologií slušně a kultivovaně
- pochopí výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní prostředí
- účastní se aktivně diskusí a obhájí své názory
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje
- zpracovává běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

- vyjadřuje se přiměřeně k dané situaci

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- získává potřebné informace k řešení problémů, hledá správné postupy k dosažení optimálních výsledků
- volí prostředky – pomůcky, literaturu, metody a techniky
- spolupracuje se spolužáky nebo kolegy ve snaze kolektivně řešit úkol

OBČANSKÉ KOMPETENCE A KULTURNÍ POVĚDOMÍ

- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (jejich specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- jedná odpovědně a samostatně

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

- stanovuje si cíle a priority podle svých schopností a individuálních životních podmínek
- je schopen přijímat kritiku a rady
- ověřuje si získané znalosti a dovednosti
- je připraven řešit své sociální a ekonomické situace
- zapojuje se do práce v kolektivu a týmu
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- navrhuje možnosti ke zlepšování práce a řešení vyskytujících se problémů
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází konfliktům
- reaguje a adekvátně hodnotí své vystupování

Odborné kompetence

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

- orientuje se v základních ekonomických otázkách provozu
- umí hospodařit efektivně se svěřenými prostředky
- dbá na ekologii při zacházení se svěřeným majetkem
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- zná a dodržuje veškerá nařízení a právní předpisy, týkající se BOZP a PO

Průřezová témata

občan v demokratické společnosti (ODS)

člověk a životní prostředí (ČŽP)

člověk a svět práce (ČSP)

informační a komunikační technologie (IKT)

Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu **Ekonomika** se prolínají předměty Matematika, Informační a komunikační technologie, Občanská nauka.

2. ročník, 1 h týdně

Základy tržní ekonomiky

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky | potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena |

Národní hospodářství

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy | odvětví národního hospodářství sektory národního hospodářství organizace v národním hospodářství HDP, inflace a nezaměstnanost |

Podnikání, podnikatel

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet posoudí vhodné formy podnikání pro obor na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu | podnikání, právní normy živnostenské podnikání obchodní společnosti, družstva |

Majetek podniku a jeho hospodaření

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| rozlišuje jednotlivé druhy majetku orientuje se v účetní evidenci majetku rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření řeší jednoduché kalkulace ceny | struktura majetku, dlouhodobý majetek (pořizování a odpisování) oběžný majetek (členění) náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku |

3. ročník, 1 h týdně

Zaměstnanci

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele | organizace práce na pracovišti – druhy škod a možnosti předcházení škodám odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele vznik a zánik pracovního poměru |

| | |
|--|---|
| řeší jednoduché výpočty mezd vypočte sociální a zdravotní pojištění | náležitosti pracovní smlouvy mzdy (výpočty) sociální a zdravotní pojištění kvalifikace a rekvalifikace |
|--|---|

Peníze, mzdy, daně, pojistné

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| <p>orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku</p> <p>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</p> <p>vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</p> <p>řeší jednoduché výpočty mezd</p> <p>vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</p> <p>orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát</p> <p>řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu</p> <p>orientuje se v produktech pojišťovacího trhu</p> <p>vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby</p> <p>vypočte sociální a zdravotní pojištění</p> <p>vyhotoví daňový doklad</p> <p>umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty</p> <p>vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty</p> | <p>peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně</p> <p>inflace</p> <p>úroková míra</p> <p>mzda časová a úkolová</p> <p>státní rozpočet</p> <p>daňová soustava, pojišťovací soustava</p> <p>sociální a zdravotní pojištění</p> |

Daňová evidenční povinnost

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| <p>vyhotoví daňový doklad</p> <p>umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty</p> <p>vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty</p> | <p>zásady a vedení daňové evidence</p> <p>daňová evidence</p> <p>ocenění majetku a závazků v daňové evidenci</p> <p>minimální základ daně</p> <p>daňová přiznání fyzických osob</p> |

Bankovní systém

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| <p>orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku</p> | <p>vkladové služby</p> <p>úvěrové služby</p> |

| | |
|--|--|
| vypĺňuje doklady souvisejících s pohybem peněz vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti | pojišťovnictví exekuce a osobní bankrot |
|--|--|

Obchodní korespondence

| | |
|---|---|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| vypĺňuje doklady souvisejících s pohybem peněz vyhotoví daňový doklad | tvorba a stylizace obchodního dopisu strukturovaný životopis průvodní dopis |

Specifické otázky k JZZ

| | |
|---|---|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| teoreticky vyřeší otázky z Obecného přehledu ze světa práce | specifické otázky k Jednotné závěrečné zkoušce – procvičování |

6.9 Somatologie

| | |
|--------------------------------|---|
| název a adresa školy | OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, Karoliny Světlé 2 |
| název ŠVP | Ošetřovatel |
| celkový počet hodin za studium | 165 |
| platnost | od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem |

Obecné cíle

Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje žákům základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, histologie a biochemie. Učí základy medicínského jazyka a nomenklatury, prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka a dalších přírodních věd.

Charakteristika předmětu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- popsat stavbu lidského těla
- prezentovat topografickou anatomii jednotlivých orgánů lidského těla
- definovat význam a fyziologické funkce jednotlivých soustav orgánů lidského těla
- uvést základní vztahy mezi jednotlivými orgány a jejich funkcemi v lidském těle

- použít základní odborné názvosloví
- aplikovat získané vědomosti při studiu dalších zdravotnických předmětů

V afektivní oblasti směřuje odborné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- kladný vztah ke zvolenému učebnímu oboru
- vědomí důležitosti a nezbytnosti anatomicko-fyziologických poznatků pro výkon budoucího povolání

Pojetí výuky

Výuka se opírá o znalosti a dovednosti žáků z předmětu Základy přírodních věd. Formy výuky budou směřovat ke kladné motivaci žáka a podpoře jeho aktivního zapojení do výuky. Vedle výkladových metod výuky jsou využívány formy samostatné nebo skupinové práce žáků, diskuse, práce s odbornou literaturou a s různými učebními pomůckami jako jsou anatomické obrazy, modely a pracovní listy. Výuka je dále doplňována využíváním IC technologií, především programu Power Point, internet a interaktivní tabule.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě průběžného ústního i písemného zkoušení, na základě samostatné práce v hodině i mimo ni a dále na základě aktivního přístupu k vyučovacím předmětům a k zadávaným problémovým úkolům. Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu.

Klíčové kompetence

- kompetence k učení (samostatné vyhledávání informací v literatuře, odborných časopisech, na internetu, základní orientace v anatomických obrazech a modelech)
- komunikativní kompetence (dovednost se samostatně, souvisle, logicky a odborně správně vyjadřovat, používat odborné názvosloví, vyjádřit jednoduše vlastními slovy funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav)
- personální a sociální kompetence (odpovědně a aktivně přistupovat k zadaným tématům, spolupracovat při výuce ve škole i mimo školu se svými spolužáky, být platným členem realizačního týmu při vytváření výukových projektů a vyhledávání doplňujících informací, schopnost obhájit vlastní práci a názory, umění přijímat oprávněnou kritiku)
- kompetence k pracovnímu uplatnění (orientovat se a aktivně využívat lékařskou terminologii, aplikovat získané vědomosti v klinických a ošetrovatelských oborech, využívat poznatky z anatomie jako výchozí informace, na jejichž základě odvozují biologické potřeby klienta a chápou patologické procesy v lidském těle)
- kompetence využívat ICT a pracovat s nimi (vyhledávat informace na internetu, práce s interaktivní tabulí)

Odborné kompetence

- osvojení si základních vědomostí z anatomie, fyziologie a biochemie
- vytvoření základů medicínského jazyka a nomenklatury
- využívání znalostí anatomie, fyziologie, biologie člověka v teorii i praxi

Průřezová téma

Občan v demokratické společnosti – vytvoření demokratického prostředí ve třídě (obhajoba vlastních názorů, sebehodnocení, zodpovědnost za sebe).

Informační a komunikační technologie – vyhledávat další informace na webových stránkách

1. ročník, 5 h týdně

Funkční morfologie tkání

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| definuje morfologii tkání objasní pojmy pojivové svalové a nervové tkáně popíše regenerační schopnost tkání objasní vnější a vnitřní prostředí organismu | Pojivové a svalové tkáně Tkáň nervová, regenerační schopnost tkání Vnější a vnitřní prostředí organismu |

Základní orientace na lidském těle

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---------------------------------------|
| interpretuje základní roviny, směry a pohyby těla | Anatomické názvosloví, roviny a směry |

Pohybový systém, růst těla

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| pojmenuje obecnou stavbu kostí, popíše dělení a růst kostí objasní látkovou výměnu v kostech. pojmenuje jednotlivé části kostry a objasní jejich tvar pojmenuje obecnou stavbu kloubu a objasní jejich funkci objasní práci svalů, jejich stavbu a funkci. pojmenuje svaly určené pro aplikaci injekcí. vysvětlí význam pohybu pro správnou funkci svalů a zdravý vývoj mladého člověka | Kosti, stavba kosti, látková výměna v kostech Spojení kostí, kostra Lebka, osový skelet Kostra končetin Stavba a funkce kosterních svalů Práce svalů, typy kontrakcí, svalové napětí Hlavní svalové skupiny Svaly hlavy, krku, hrudi, bránice Svaly břišní, zádové, pánevního dna Svaly horní končetiny Svaly dolní končetiny |

Krev

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| definuje složení krve a krevní plazmy objasní funkci krve a rozdíly mezi krevními elementy specifikuje pojem krevní obraz ve vztahu k OSE vysvětlí vlastnosti krevních elementů objasní řízení tvorby erytrocytů, definuje krevní skupiny vysvětlí obranný systém organismu a očkování obhájí význam dárčovství krve uvede klady očkovacího systému v ČR (základní povědomí o systému) | Složení krve Krevní plazma Červené krvinky, bílé krvinky, krevní destičky Krevní skupiny Srážení krve Imunita |

Krevní oběh

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--------------|
| popíše obecnou stavbu a funkci srdce a cév | Stavba srdce |

| | |
|--|---|
| demonstruje malý a velký krevní oběh rozlišuje tepenný, žilní, portální a fetální oběh. | Činnost srdce Cévní systém Malý a velký oběh, mikrocirkulace Mízní systém, slezina |
|--|---|

System dýchací

| | |
|--|---|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| popíše dýchací systém a stavbu plic interpretuje anatomii dýchacího systému popíše krevní oběh plic objasní a specifikuje funkce dýchacího systému demonstruje orgány, uložené v mezihrudí | Stavba dýchacího systému Krevní oběh plic Funkce dýchacího systému Mezihrudí |

System trávicí, fyziologie výživy

| | |
|---|---|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| vysvětlí metabolismus a biochemii živin pojmenuje stavbu trávicí trubice objasní funkci jednotlivých částí trávicího systému a interpretuje rozdíl ve stavbě a funkci jednotlivých částí objasní stavbu a funkci žlučníku a jater a slinivky ilustruje složení potravy, energetickou hodnotu potravy objasní význam zdravé výživy pro zdraví a prevenci civilizačních chorob | Stavba stěny trávicí trubice a řízení pohybu svaloviny Dutina ústní, hltan, jícen, polykání Žaludek, stavba, funkce, zvracení Játra, žlučník, slinivka břišní Tenké střevo, stavba, funkce Tlusté střevo, stavba, funkce, stolice Složení potravy, metabolismus živin |

Močový systém a vylučování

| | |
|---|---|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| popíše, demonstruje stavbu ledvin pojmenuje jednotlivé části vývodných cest močových a uvede jejich funkci | Stavba ledvin a cévní zásobení Funkce ledvin Vývodné cesty močové |

Nervový systém

| | |
|---|--|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| objasní nervové řízení organismu popíše stavbu a funkci periferních nervů objasní pojmy podnět a reflex specifikuje stavbu neuronu, stavbu a funkci receptorů vysvětlí a popíše sensorické funkce popíše stavbu a funkci CNS | Neuron, synapse, vzruch Stavba a funkce periferních nervů Funkční projevy CNS – reflex Sensorické funkce, stavba a funkce receptorů Stavba a funkce CNS Činnost CNS – podmínky, aktivita, chování učení, paměť |

System endokrinních žláz

| | |
|---------------------|-------|
| výsledky vzdělávání | učivo |
|---------------------|-------|

| | |
|--|---|
| objasní neurohormonální řízení organismu pojmenuje žlázy s vnitřní sekrecí a objasní jejich hormony | Rozdělení hormonů Hypotalamo-hypofyzární systém Štítná žláza Nadledviny Žlázy s vnitřní sekrecí |
|--|---|

Koží systém

| | |
|--|---|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| popíše stavbu kůže objasní funkci kůže rozčlení přídatné kožní orgány a vysvětlí jejich význam | Stavba kůže Přídatné kožní orgány Vlasy, chlupy, nehty Žlázy potní a mazové Mléčná žláza Funkce kůže |

Pohlavní systém

| | |
|--|---|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| specifikuje stavbu a funkci reprodukčních orgánů ženy a muže shrne zákonitosti pohlavního vývoje popíše fyziologické těhotenství | Reprodukční systém muže Reprodukční systém ženy Těhotenství |

6.10 Klinická propedeutika

| | |
|--------------------------------|---|
| název a adresa školy | OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, Karoliny Světlé 2 |
| název ŠVP | Ošetrovatel |
| celkový počet hodin za studium | 66 |
| platnost | od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem |

Obecné cíle

Obecným cílem je seznámit žáky s postupy používanými při vyšetření pacienta lékařem, tedy lékařskou anamnézou, fyzikálním vyšetřením a vyšetřovacími metodami. Současně poskytnout informace o účincích radiace na lidský organismus a zásadách ochrany před radiačním zářením. Dále pak vést žáka k porozumění základům lékařské terminologie a rozpoznání základních chorobných příznaků infekčních i neinfekčních nemocí. Dalším cílem je orientační znalost základních farmakologických přípravků, jejich forem, aplikace a nežádoucích účinků.

Charakteristika předmětu:

Předmět Klinická propedeutika se vyučuje ve druhém ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin. V předmětu se využívají především znalosti ze somatologie, péče o nemocné, psychologie a přírodovědných předmětů. Žák bude získané poznatky aplikovat zejména při odborném výcviku.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- rozeznat subjektivní a objektivní příznaky choroby

- rozpoznat na základě příznaků změnu zdravotního stavu nemocného
- orientačně vysvětlit principy a postupy základních vyšetřovacích metod a znát přípravu pacienta na tato vyšetření
- využívat zásady ochrany před radiačním zářením
- zařadit základní léky podle účinků do lékových skupin
- objasnit rozdíl mezi infekčním a neinfekčním onemocněním

V afektivní oblasti směřuje odborné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní vztah ke svému budoucímu povolání s vědomím jeho důležitosti a výjimečnosti
- povědomí o vlastní zodpovědnosti v budoucí týmové spolupráci
- důvěru ve vlastní schopnosti

Pojetí výuky

Ve výuce budou využívány různé formy a metody práce:

metoda slovní – využita při probírání nového učiva, vysvětlení nových pojmů a terminologii, které studenti potřebují k další práci

metoda praktická – využita zejména při tematickém celku fyzikální vyšetření a v návaznosti na odborný výcvik

metoda názorně demonstrační – využita při probírání nového učiva a tematického celku farmakologie

metoda problémová – využita průběžně při jednotlivých tematických celcích se zaměřením na problematiku odlišnosti teorie s praxí ve zdravotnických zařízeních, v součinnosti s osobními životními zkušenostmi žáků

Hodnocení výsledků žáků

Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu.

Průběžně budou zařazovány malé písemné práce po probrání nové látky (menší rozsah učiva).

Velká písemná práce bude 1x za pololetí, vždy před závěrečnou klasifikací.

Klíčové kompetence

kompetence k učení

kompetence k řešení problémů

komunikativní kompetence

personální a sociální kompetence

kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi

Odborné kompetence

kompetence řešit problémy a problémové situace

kompetence pracovat s odbornou literaturou

kompetence vyhledávat a zpracovávat informace

kompetence k diskuzi o odborných problémech

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti – ODS

Člověk a životní prostředí – ČŽP

2. ročník, 2 h týdně

Pojem zdraví a nemoc, obecná symptomatologie

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| dokáže vlastními slovy popsat zdraví a jeho význam pro život vysvětlí faktory, které zdraví ovlivňují vyjmenuje zásady bezpečného nakládání se zdravotnickou dokumentací rozdílí subjektivní a objektivní příznaky onemocnění rozpozná dle příznaků změnu zdravotního stavu a život ohrožující příznaky a stavy | Zdraví a nemoc Ovlivňující faktory Zdravotnická dokumentace, anamnéza – druhy Příznaky onemocnění |

Vyšetřovací metody

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| rozlišuje základní vyšetření stanoví postup, účel a přípravu pacienta u vybraných přístrojových vyšetřovacích metod objasní zásady doprovodu pacienta na různá vyšetření | Fyzikální Zobrazovací Endoskopické Elektrografické Funkční – přehled |

Základy radiační ochrany

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| objasní účinky rentgenového záření dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických diagnostických a léčebných metod | Účinky rentgenového záření Zásady bezpečnosti o ochrany zdraví před RTG zářením |

Farmakologie

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| popíše základní lékové skupiny, formy léků, postupy aplikace léků a žádoucí a nežádoucí účinky léků orientuje se v lékových skupinách, které ovlivňují základní systémy | Obecná farmakologie Formy léků, způsoby aplikace Účinky léků Základy speciální farmakologie |

Základy mikrobiologie, imunologie a epidemiologie

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| objasní typy a druhy mikroorganismů popíše mikrobiální osídlení člověka chápe možnosti diagnostiky nakažlivých chorob definuje pojmy vysvětlí rozdíl mezi vrozenou a získanou imunitou umí vyhledat aktuální typy očkování, rozumí | Mikrobiální osídlení člověka Diagnostika nakažlivých chorob Pojem infekce, typy imunity Očkování, očkovací kalendář |

| | |
|---|---|
| jejich významu chápe infekční proces definuje prevence infekčních onemocnění jmenuje způsoby šíření, příznaky a prevenci | Infekční proces a onemocnění Prevence infekčních onemocnění, protiepidemická opatření Přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu |
|---|---|

Základy hygieny

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| chápe význam hygieny v primární prevenci pochopí požadavky na kvalitu životního prostředí vysvětlí vliv výživy na zdraví jmenuje požadavky na společné stravování a manipulace s potravinami zná BOZP ve zdravotnických zařízeních | Úloha hygieny v primární prevenci Hygiena výživy Hygienické požadavky na společné stravování a manipulace s potravinami – se zvláštním zaměřením na zabezpečení stravování na ošetrovací jednotce |

6.11 První pomoc

| | |
|--------------------------------|---|
| název a adresa školy | OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, Karoliny Světlé 2 |
| název ŠVP | Ošetrovatel |
| celkový počet hodin za studium | 66 |
| platnost | od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem |

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s moderním pojetím první pomoci (PP) a fungováním integrovaného záchranného systému (IZS), naučit je reagovat a správně postupovat při život ohrožujících situacích, a to jak v nemocničním prostředí, tak v terénu, při živelních katastrofách a jiných mimořádných situacích. Součástí výuky je i vybrané učivo týkající se obrany člověka za mimořádných událostí. Dalším cílem je vést žáky k osvojení etických aspektů první pomoci a k získávání vlastností zachránce.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- znali jednotný postup při poskytování první pomoci, obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí,
- dokázali popsat, zaznamenat a předat důležité informace o vzniklé události, při které poskytovali první pomoc,
- osvojili si poznatky o příčinách, příznacích, způsobu ošetřování a nejčastějších komplikacích jednotlivých typů poranění

V afektivní oblasti směřuje odborné vzdělávání k tomu, aby žáci:

- přijímali osobní zodpovědnost za provedení první pomoci
- si byli vědomi významu soustavného vzdělávání v oblasti první pomoci a akutní medicíny

- byli ztotožněni s vlastnostmi zachránce
- si uvědomovali význam osobní ochrany, nutnosti efektivního jednání a vzájemné pomoci při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí
- byli empatičtí

Pojetí výuky

Předmět První pomoc je chápán jako teoreticko-praktický, při výuce se třída dělí na skupiny. Z vyučovacích forem převládá cvičení jednotlivých postupů doplněné diskusemi a besedami s odborníky zaměřené na ochranu osob za mimořádných situací. Zařazují se modelové situace i konfrontace životních zkušeností žáků. Přínosné jsou také exkurze do středisek integrovaného záchranného systému.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter, podle hloubky porozumění postupům poskytování první pomoci a podle kvality poskytnuté první pomoci. Zohledněna je též míra spolupráce v týmu (družstvu). Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu.

Klíčové kompetence:

kompetence k učení – mít pozitivní vztah k učení, efektivně se učit větší množství nového učiva, začleňovat nově získané poznatky do dřívějšího kontextu

kompetence k řešení problému – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace, spolupracovat při řešení problémů se spolužáky

komunikativní kompetence – formulovat své myšlenky jasně a srozumitelně, klást otázky, vyjadřovat se v odborné terminologii, účastnit se aktivně diskusí

sociální kompetence – schopnost pracovat v týmu, být zodpovědný za daný úkol

kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií

a pracovat s informacemi – využívat IKT při zpracování aktuálních zpráv z oboru

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – respektovat práva a osobnost druhých, s aktivní tolerancí přistupovat k identitě druhých lidí (multikulturní soužití)

Mezipředmětové vztahy:

Somatologie – poznatky o stavbě a funkci jednotlivých tělních soustav.

Péče o nemocné – poznatky o asepti, antisepti, dezinfekci, sterilizaci, obvazové technice a sledování fyziologických funkcí.

Klinická propedeutika – vědomosti o příznacích a základech vyšetřování nemocných.

2. ročník, 2 h týdně

Integrovaný záchranný systém

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| chápe význam první pomoci, občanskou povinnost i trestní odpovědnost vysvětlí princip a složky IZS, způsoby aktivace a komunikace systému vyjmenuje důležitá telefonní čísla IZS | Definice základních pojmů Základní složky, jejich kompetence, způsoby aktivace IZS Vlastní zkušenosti žáků s poskytováním PP |

Příruční lékárna, pomůcky k improvizaci

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| popíše základní vybavení lékárny v domácnosti a manipulace s ní popíše a zdůvodní obsah autolékárničky vyjmenuje pomůcky k improvizaci, ví, jak je použít | Základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti Autolékárnička Pomůcky k improvizovanému poskytnutí PP |

Jednotný postup při poskytování PP u náhlých stavů

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| objasní zásady postupu poskytování PP („rozhlédni se, reaguj, rozmýšlej“) a uvede pravidla vyšetření a třídění raněných zdůvodní priority ošetření jednotlivých zranění v modelové situaci správně zvládne rozhovor s dispečerkou IZS řídí se etickými zásadami při poskytování PP vysvětlí pravidla osobní bezpečnosti zachránce | „Tři kroky“- algoritmus poskytnutí PP Orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, vyšetření a třídění raněných Způsob volání pomoci a jeho načasování, předání informací Autonehoda – zajištění místa a postižených |

Polohování a transport zraněných

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| chápe zásady a způsoby odsunu raněných objasní základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných demonstruje přenášení postižených i v rámci modelových situací | Pravidla a způsoby vyprošťování postižených Základní polohy při vyšetřování a zajištění volných dýchacích cest Přenášení zraněných jednou nebo více osobami – nosítka |

Poruchy vědomí

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| definuje vědomí zná příčiny a příznaky poruch vědomí dokáže vytvořit zotavovací polohu umí poskytnout PP při kolapsu při modelových situacích umí vyšetřit vědomí člověka umí použít protišoková opatření | Vyšetření stavu vědomí Poruchy vědomí Vyšetření postiženého v bezvědomí PP při kolapsu Šok Modelové situace a nácvik ošetření |

Neodkladná resuscitace u dětí a dospělých

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| zná příčiny neprůchodnosti dýchacích cest a aplikuje správný postup při řešení neprůchodnosti DC, vysvětlí důvod záklonu hlavy, provede simulaci odstranění cizího tělesa u dětí, dospělých, těhotných | Zástava krevního oběhu a jeho souvislost se zástavou dýchání – projevy (u dětí a dospělých), vyšetření dechu a dutiny ústní Cizí těleso v DC KPR u dětí a dospělých, nácvik polohování |

| | |
|--|--|
| dokáže správně provést KPR používá pomůcky k osobní ochraně a rozšířené neodkladné resuscitaci, umí použít simulátor AED vysvětlí etické aspekty poskytování KPR | Pomůcky k osobní ochraně a k rozšířené neodkladné resuscitaci (AED) Etické aspekty neodkladné resuscitace |
|--|--|

Krvácení

| | |
|--|---|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| aplikuje správně postup při vnitřním krvácení a stavění zevního krvácení v rámci modelových situací správně přiloží tlakový obvaz, vysvětlí omezené použití zaškrcovadla vysvětlí nutnost použití ochranných prostředků při zástavě krvácení, riziko přenosu infekčních onemocnění | Zevní krvácení Vnitřní krvácení Krvácení z tělních otvorů |

Poškození teplem, chladem, el. proudem a chemickými látkami

| | |
|--|---|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| umí popsat příčiny poškození a rozpozná druh a rozsah poškození při modelových situacích správně poskytne PP při podchlazení, omrzlinách, úpalu, úžehu, popálení, poleptání kůže a sliznic, zásahu el. proudem zná zásady chování při bouřce | Druhy poškození Nácvik ošetření a modelové situace |

Tonutí, oběšení

| | |
|--|--|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| uvědomuje si vlastní bezpečnost při záchraně tonoucího popíše postup při záchraně tonoucího a oběšení | Zásady poskytování PP s důrazem na bezpečí zachránce |

Akutní otravy

| | |
|---|---|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| definuje nejčastější otravy a ovládá postup první pomoci při otravě houbami, léky, alkoholem, CO, požití drog a chemikálií umí vyvolat zvracení uvědomuje si nebezpečí návykových látek | Druhy nejčastějších otrav PP při akutních otravách a užití drog Požití chemikálií Nácvik ošetření a modelové situace |

Rány

| | |
|---|--|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| dovede vyjmenovat druhy ran a poranění a zná rozdíly v jejich ošetření zná nebezpečí těchto poranění pro | Druhy ran a poranění, cizí tělesa v ranách a tělních dutinách Bodnutí hmyzem, uštknutí hadem, pokousání |

| | |
|--|------------------|
| postiženého, popíše projevy alergické reakce, vyjmenuje zásady poskytnutí PRP (Epipen) používá vhodné pomůcky a obvazovou techniku | Modelové situace |
|--|------------------|

Poranění hlavy a CNS

| | |
|--|--|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| objasní nejčastější příčiny, příznaky spojené s poraněním hlavy a CNS při modelových situacích poskytne PP při poranění hlavy a CNS uvědomuje si význam ochrany hlavy v různých situacích a komplikace spojené s poraněním | Mechanismy vzniku poranění, rozdělení, klinické projevy Zásady poskytování PP |

Poranění páteře a míchy

| | |
|--|---|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy při modelových situacích poskytne PP při poranění páteře a míchy uvědomuje si význam prevence úrazů páteře a míchy | Mechanismus vzniku poranění, příznaky, nejčastější komplikace Nácvik ošetření a modelové situace |

Poranění kostí a kloubů

| | |
|--|--|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| objasní nejčastější příčiny a příznaky poranění kostí popíše a správně poskytne PP při otevřených a zavřených zlomeninách kostí, při distorzi a luxaci kloubu | Příčiny, příznaky a rozdělení poranění Zlomeniny kostí Poranění kloubů Nácvik ošetření a modelové situace |

Poranění hrudníku, břicha a pánve

| | |
|--|--|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| umí poskytnout PP při poranění a uvést zraněného do optimální polohy | Příčiny poranění, závažnost a rozdělení poranění Příznaky poranění, nácvik PP |

Náhlé stavy

| | |
|---|--|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| popíše příznaky jednotlivých stavů poskytne první pomoc v rámci modelových situací | Hypoglykemie Akutní infarkt myokardu Epileptický a astmatický záchvat Cévní mozková příhoda, febrilní křeče |

Překotný porod a akutní stavy v gynekologii

| | |
|---------------------|-------|
| výsledky vzdělávání | učivo |
|---------------------|-------|

| | |
|--|--|
| poskytne PP v rámci modelových situací zná PP při překotném porodu ovládá ošetření novorozence a rodičky v mimořádných podmínkách | Krvácení, křeče, neočekávaný či překotný porod |
|--|--|

První pomoc při mimořádných událostech

| | |
|--|---|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| vyjmenuje obecná pravidla ochrany člověka při mimořádných událostech uvědomuje si význam osobní ochrany a vzájemné pomoci při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí rozliší varovné signály objasní chování při vyhlášené evakuaci popíše obsah pohotovostního zavazadla umí používat standardizované i improvizované prostředky individuální ochrany osob uvědomuje si rizika spojená s mimořádnými událostmi | Vymezení pojmů Obecné zásady pro případ ohrožení, varovné signály, pohotovostní zavazadlo, evakuace Nezbytné opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek, při živelných pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečném stavu, smogové situaci |

6.12 Péče o nemocné

| | |
|--------------------------------|---|
| název a adresa školy | OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, Karoliny Světlé 2 |
| název ŠVP | Ošetřovatel |
| celkový počet hodin za studium | 363 |
| platnost | od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem |

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je vést žáky k získání teoretických poznatků v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a v ošetřování nemocných s různými chorobami. Důraz je kladen na vytváření komunikativních a sociálních dovedností, vyplývajících z holistického pojetí člověka a z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetřovatelského procesu, který je předpokladem poskytování individuální ošetřovatelské péče.

Charakteristika učiva

Předmět Péče o nemocné je zařazen po všechny tři roky studia.

Do 1. roč. jsou zařazena témata týkající se zejména výchovy ke zdraví a základních ošetřovatelských pojmů – zdraví a nemoc, zdravý způsob života, rizikové faktory, management ošetřovatelství, systém zdravotní péče, zdravotnická zařízení, péče o léčivé přípravky a výživa nemocných.

Ve 2. roč. se žáci se seznamují s problematikou nemocničního prostředí, zdravotnické dokumentace, s problematikou asistence u podávání léků a odběru biologického materiálu, ošetření ran a péči o seniory a chronicky nemocné. Nedílnou součástí je péče o vyprazdňování a prevence imobilizačního syndromu.

3. ročník je zaměřen na specifity ošetrovatelské péče u pacientů na interním, chirurgickém, dětském a psychiatrickém oddělení a u nemocných s poruchami smyslů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

propojit teoretické znalosti a vědomosti získané v odborných předmětech s chorobnými stavy v klinických oborech
dívat se na pacienta holistickým pohledem

V afektivní oblasti směřuje vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

potřebné teoretické poznatky v oblasti péče o pacienty
osobní odpovědnost za poskytovanou ošetrovatelskou péči
uvědomění si multikulturní identity pacientů a respektování jejich odlišných zvyklostí a specifík kultury
rozpoznat příznaky některých chorob a chorobných stavů

Pojetí výuky

Výuka je realizována výkladem a doplněna praktickými ukázkami učitele. Vyučující vede žáky k samostatné práci a k řešení modelových situací. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy, fotografiemi v prezentaci s použitím dataprojektoru nebo interaktivní tabule.

Vhodné je zařazení exkurzí, např. ošetrovací jednotka, rehabilitační odd., stravovací provoz, centrální sterilizace apod. a dále využít životních zkušeností žáků, např. pobyt v nemocnici, příznaky onemocnění.

Ve 3. ročníku je výuka úzce propojena se zkušenostmi žáků z odborného výcviku na základních odděleních.

Soustavná pozornost se věnuje osvojování bezpečnostních a pracovních postupů.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě průběžného ústního i písemného zkoušení, na základě samostatné práce v hodině. Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – užívat ke svému učení různé informační zdroje, sledovat a hodnotit dosahování cílů svého učení, využívat k učení informace získané během odborných stáží, exkurzí a praxí

Komunikativní kompetence – dodržovat jazykové normy a odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, porozumět běžné odborné terminologii

Kompetence k řešení problémů – dle cvičných kazuistik, řešit možné ošetrovatelské problémy u jednotlivých onemocnění, u ošetrovatelských intervencí stanovovat možné ošetrovatelské problémy

Kompetencí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – získávat informace z otevřených zdrojů, pracovat s informacemi z různých zdrojů, uvědomovat si nutnost posuzovat různou věrohodnost informačních zdrojů, ověřit si práci s NIS a připravit se na používání v praxi.

Odborné kompetence:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – dodržovat základní pracovní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při nácviu v podmínkách odborných učeben

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce – dodržovat stanovené normy a předpisy, dbát na zabezpečování standardů kvality práce

Průřezová téma:

Občan v demokratické společnosti – vytvoření demokratického prostředí ve třídě (obhajoba vlastních názorů, sebehodnocení, zodpovědnost za sebe).

Informační a komunikační technologie – vyhledávat další informace na webových stránkách.

Mezipředmětové vztahy:

Učivem Péče o nemocné se prolínají obsahy téměř všech vyučovaných předmětů.

1. ročník, 3 h týdně

Zdraví a jeho determinanty

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| vlastními slovy popíše zdraví a jeho význam pro život vysvětlí rozdíl mezi vnějšími a vnitřními faktory ovlivňujícími zdraví dokáže jmenovat pozitivní a negativní faktory, které ovlivňují zdraví ve škole, v rodině a ve městě umí pojmenovat negativní faktory, které ovlivňovaly nebo ovlivňují jeho vlastní zdraví a dokáže navrhnout změnu | Definice zdraví a nemoci Faktory vnitřního a vnějšího prostředí. |

Zdravý způsob života

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| uvědomuje si odpovědnost za vlastní zdraví pojmenuje možnosti ochrany člověka před nemocí a úrazem jmenuje oblasti zdravého způsobu života a dokáže diskutovat na toto téma sám kriticky posoudí příklad vlastní rodiny umí vysvětlit vztah mezi výživou a zdravím jmenuje nemoci vzniklé z nedostatků ve stravování, pohybu a naopak nemoci, které lze výživou a pohybem ovlivnit objasní pojem mentální hygiena a její význam pro zdraví člověka vysvětlí význam návyků správného stolování vyjmenuje kulturní specifika v oblasti stravování | Odpovědnost za vlastní zdraví. Oblasti zdravého způsobu života. Zásady zdravé výživy Alternativní směry ve výživě Návyky správného stolování a kulturní specifika |

Rizikové faktory s důrazem na škodlivost působení

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| uvede, jak konkrétně kouření negativně působí na člověka pochopí mechanismus účinku drog v organismu vysvětlí veškerá nebezpečí psychické a somatické závislosti uvede základní druhy dostupných drog vyjmenuje instituce v regionu zabývající se problematikou a léčením drogově závislých dokáže charakterizovat PPP diskutuje o vhodné léčbě obezity a PPP | Závislosti – kouření, drogy Poruchy příjmu potravy (PPP) Možnosti prevence ve všech oblastech |

Management ošetřovatelství

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| popíše základní změny v ošetřovatelské péči od 19. stol. a uvede nejvýznamnější osobnosti vyjmenuje cíle nové koncepce ošetřovatelství orientuje se v postavení jednotlivých členů ošetř. týmu charakterizuje osobnostní předpoklady pro výkon povolání ošetřovatele popíše hierarchii potřeb objasní postupy získávání informací a způsob ochrany osobních údajů pacientů objasní ošetřovatelský proces ovládá práva nemocných a chápe princip etického kodexu objasní pojem multikulturního ošetřovatelství chápe rozdíly v přístupu uspokojování jednotlivých potřeb nemocných s ohledem na specifity vybraných menšin | Charakteristika, cíle a rysy ošetřovatelství Specifika oš. povolání Charakterové vlastnosti ošetřovatele Historický vývoj ošetřovatelství Kategorie zdravotnických pracovníků Potřeby ve zdraví a nemoci Ošetřovatelský proces Zdravotnická etika Základy multikulturního ošetřovatelství |

System zdravotní péče

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| vysvětlí pojem zdravotní péče popíše soustavu zdravotnických zařízení objasní organizaci léčebně preventivní péče vyjmenuje některé profesní organizace v ČR | System zdravotní péče v ČR. Soustava zdravotnických zařízení. Organizace léčebně preventivní péče. Zdravotnické organizace |

Zdravotnická zařízení lůžkového a ambulantního typu

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| objasní typy a druhy OJ popíše součásti OJ | Ošetřovací jednotka (OJ) Zařízení a provoz ambulance |

| | |
|---|---|
| <p>definuje vybavení OJ vysvětlí pojem inventář a spotřební materiál popíše zásady udržování čistoty a pořádku na OJ vysvětlí, k čemu slouží ambulantní, příjmový a diagnostický úsek</p> | <p>Diagnostický/příjmový úsek zdrav. zařízení</p> |
|---|---|

Péče o léčebné přípravky a zdravotnické prostředky

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| <p>ovládá pravidla přejímání a kontroly léčebných přípravků a zdrav. prostředků správně manipuluje a ukládá léčebné přípravky a zdrav. prostředky vysvětlí dekontaminační postupy vysvětlí pojem nozokomiální nákazy a jejich prevenci popíše způsob bariérové ošetř. péče</p> | <p>Přejímání a kontrola Manipulace a uložení léčebných přípravků a zdrav. prostředků Péče o pomůcky a prostředí Nozokomiální nákazy Bariérová oš. péče</p> |

Výživa nemocných

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| <p>jmenuje diety v dietním systému a určí, při kterých onemocněních se daná dieta doporučuje zdůvodní význam pitného režimu s ohledem na věkové zvláštnosti popíše hygienická pravidla při přípravě, dopravě a podávání stravy jmenuje zásady při podávání stravy</p> | <p>Dietní systém Objednávání stravy Zásady při podávání jídla</p> |

2. ročník, 3 h týdně

Prevence imobilizačního syndromu

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| <p>objasní pojem imobilizační syndrom, vysvětlí faktory vzniku, shrne preventivní opatření vysvětlí a provede postupy aktivizace nemocných</p> | <p>Imobilizační syndrom Fyzická a psychická aktivizace Rehabilitace</p> |

Péče o seniory a chronicky nemocné

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| <p>klasifikuje stáří a vyjmenuje změny ve stáří vyjmenuje činnosti na podporu zdravého stárnutí popíše specifika oš. péče o nemocné seniory, chronicky nemocné a umírající chápe význam paliativní péče vysvětlí fáze vyrovnání se s náročnou životní</p> | <p>Změny ve stáří Podpora zdravého stárnutí Základy oš. péče o nemocné seniory, chronicky nemocné, umírající Péče o mrtvé tělo</p> |

| | |
|--|--|
| situací zná postupy v péči o mrtvé tělo | |
|--|--|

Zdravotnická dokumentace

| | |
|--|---|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| prokáže znalost jednotlivých druhů zdravotnické dokumentace pracuje s oš. dokumentací a chápe význam správně zapsaných údajů o nemocném | Zdravotnická dokumentace – lékařská, ošetrovatelská |

Pacient a nemocniční prostředí

| | |
|--|--|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| charakterizuje činnosti ošetřovatele během příjmu, překladu a propuštění vyjmenuje zásady bezpečnosti při doprovodu pacienta vyjmenuje činnosti spojené asistencí u vizity | Příjem, překlad, propuštění Doprovod pacienta na vyšetření a ošetření Vizita |

Fyziologické funkce (FF)

| | |
|---|--|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| vyjmenuje základní FF chápe význam sledování a hodnocení FF zná pomůcky ke sledování FF uvede zásady při měření FF vyjmenuje zásady péče o pacienta s bolestí popíše povinnosti v péči o kvalitní spánek | Dělení FF Měření tělesné teploty, TK digitálním tonometrem, hmotnosti a výšky Péče o pacienta s bolestí Péče o spánek a odpočinek |

Podávání léků

| | |
|---|--|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| informativně rozliší lékové formy Uvede obecné zásady správného podávání léků Akceptuje nutnost vysoké morální odpovědnosti při manipulaci a hospodaření s léky | Základní pojmy, lékové formy Skladování a uchovávání léků Podávání léků per os a per rectum (v souvislosti s vyprazdňováním) Podávání léků na kůži a sliznice Podávání kyslíku |

Odběr biologického materiálu

| | |
|--|--|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| vyjmenuje druhy materiálu vyjmenuje zásady BOZP při manipulaci s biol. materiálem (transport, expozice) vyjmenuje zásady při předávání materiálu do laboratoře objasní způsob odběru krve, moči, stolice, sputa vyjmenuje nejčastější chyby při odběru a manipulaci s materiálem | Druhy biologického materiálu Zásady odběru krve (na glykemii), moči, stolice, sputa |

Péče o vyprazdňování

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| objasní fyziologii vyprazdňování moči a stolice vysvětlí patologické změny uvede postup získání informací o vyprazdňování vyjmenuje faktory ovlivňující mikci a defekaci stanoví péči o nemocné se zavedeným močovým katetrem vyjmenuje druhy klyzmat | Vyprazdňování moči a stolice Inkontinence Péče o pacienta s permanentním močovým katetrem Klyzma |

Ošetřování ran

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| umí pečovat o chirurgické nástroje předvede péči o převazový vozík zvládá asistenci u převazu ran a stomií pod přímým vedením pečuje o pomůcky dle zásad BOZP, umí provést hygienu pacienta se stomií | Péče o základní chirurgické nástroje Péče o převazový vozík Asistence u převazu ran Stomie |

3. ročník, 5 h týdně

Základy oš. péče o nemocné na interním oddělení

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| vyjmenuje příznaky nejčastějších nemocí systémů určí specifika ošetřování jednotlivých chorob | Choroby dýchacích cest, oběhového systému, trávicího traktu, metabolické, ledvin a močových cest |

Základy oš. péče o nemocné na chirurgickém oddělení

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| vyjmenuje příznaky nejčastějších nemocí systémů určí specifika ošetřování jednotlivých chorob | Chir. onemocnění hlavy a krku, hrudníku, břicha, močového systému, úrazy |

Základy oš. péče o nemocné s nemocemi sluchu, zraku a řeči

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|----------------------------|
| vyjmenuje příznaky chorob smyslů určí specifika ošetřování jednotlivých chorob | Nemoci sluchu, zraku, řeči |

Základy oš. péče o nemocné na psychiatrickém oddělení

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| vysvětlí problematiku péče v Psychiatrické nemocnici Jihlava vyjmenuje příznaky určí specifika ošetřování jednotlivých chorob | Specifika ošetřování nemocných na psychiatrickém odd. Demence Deprese |

Základy oš. péče v pediatrii, péče o matku a dítě

| | |
|--|---|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| vysvětlí problematiku péče na dětském odd. popíše oš. péči o ženu po porodu a novorozence vysvětlí důležitost kojení | Specifika ošetřování nemocných na dětském odd. Péče o matku a dítě po porodu |

6.13 Odborný výcvik

| | |
|--------------------------------|---|
| název a adresa školy | OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, Karoliny Světlé 2 |
| název ŠVP | Ošetřovatel |
| celkový počet hodin za studium | 1155 |
| platnost | od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem |

Obecné cíle

Cílem výuky je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetřovatelské péče v rozsahu kompetencí ošetřovatele. Výuka upevňuje znalosti získané v ostatních teoretických odborných předmětech v reálném prostředí zdravotnických či sociálních zařízení.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Odborný výcvik je rozděleno do jednotlivých tematických celků, které obsahují komplexní péči o pacienty a uspokojování jejich potřeb. Ve 1. a 2. roč. je praktické vyučování zaměřeno na probraná témata z předmětu Péče o nemocné, jejich procvičování a dále na veškeré ošetřovatelské postupy, ve 3. roč. je to ošetřovatelská péče o nemocné s různými chorobami dle daných oddělení.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- poskytovat zdravotní péči v souladu s právními předpisy a standardy
- pracovat se zdravotnickou dokumentací zdravotnického či sociálního zařízení
- získat a shromažďovat informace potřebné pro poskytování ošetřovatelské péče
- osvojit si, upevnit a získat zručnost v jednotlivých intervencích péče o pacienta dle svých kompetencí
- dodržovat zásady a předpisy BOZP
- rozlišit specifika jednotlivých ošetřovacích jednotek

V afektivní oblasti směřuje odborné vzdělávání k tomu, aby žáci:

- dodržovali estetické úpravy svého zevnějšku a vhodně vystupovali před pacienty a klienty
- dovedli vhodným způsobem řešit komunikativní a sociální situace
- vážili si kvalitní práce jiných lidí

Pojetí výuky

Výuka předmětu se uskutečňuje na základě smluvního vztahu mezi zdravotnickou školou a Nemocnicí Jihlava či jiným zdravotnickým nebo sociálním pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a rozsah odborného výcviku. Pozornost je věnována dodržování BOZP a pracovněprávnímu postavení žáků v průběhu odborného výcviku. Výuka je realizována pod dohledem odborných

vyučujících nebo pověřeného pracovníka, který je způsobilý k výkonu povolání všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky. Žáci provádějí činnosti v rámci svých odborných kompetencí. Ošetrovatelské intervence, které žáci provádí, musí být v souladu s dovednostmi osvojovanými v předmětu Péče o nemocné a se standardy zařízení. Součástí předmětu jsou i exkurze na pracoviště jiných zdravotnických zařízení a zařízení sociální péče. Mezi základní školní pracoviště patří oddělení s interním, geriatrickým a chirurgickým zaměřením, ostatní oddělení jsou zařazována na základě domluvy s managementem nemocnice. Vyučovací hodina při odborném výcviku trvá 60 min.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni dle kritérií, která vychází z platného školního řádu. Při hodnocení praktických dovedností je kladen důraz na manuální zručnost při provádění ošetrovatelských postupů, na účelnou organizaci a časové rozvržení práce, na komunikační dovednosti žáků, na schopnost spolupracovat v týmu, na uplatňování a propojování získaných teoretických poznatků při praktických činnostech, aj. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – užívat ke svému učení různé informační zdroje i informace získané během odborného výcviku, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

Komunikativní kompetence – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, dodržovat jazykové normy a odbornou terminologii, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

Kompetence k řešení problémů – u ošetrovatelských problémů stanovovat konkrétní ošetrovatelské intervence

Personální a sociální kompetence – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Kompetencí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – získávat informace z otevřených zdrojů, pracovat s informacemi z různých zdrojů, uvědomovat si nutnost posuzovat různou věrohodnost informačních zdrojů

Kompetence k pracovnímu uplatnění – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

Odborné kompetence

vykonávat ošetrovatelské činnosti dle platných předpisů a poskytovat základní ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře v rámci ošetrovatelského procesu

dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – dodržovat základní pracovní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve zdravotnických a sociálních zařízeních

usilovat o nejvyšší kvalitu své práce – dodržovat stanovené normy a předpisy, dbát na zabezpečování standardů kvality práce

Průřezová téma

Občan v demokratické společnosti – vytvořit demokratického prostředí na pracovišti (obhajoba vlastních názorů, sebehodnocení, zodpovědnost za sebe).

Člověk a svět práce – vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů

Mezipředmětové vztahy:

Učivem odborného výcviku prolínají obsahy téměř všech studovaných předmětů.

1. ročník, 8 h týdně

Zdravotnická a sociální zařízení

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| seznámí se s problematikou zdr. a soc. služeb v regionu dokáže specifikovat účel zařízení a postavení ošetřovatele v nich | Charakteristika zdravotnických a sociálních služeb |

Obvazová technika a obvazový materiál

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| Vyjmenuje druhy obvazového materiálu, jeho složení. Umí provést jednotlivé typy obvazů podle typu a místa poranění. | Druhy, použití, význam Obvazy šátkové, prakové, náplastové na jednotlivé části těla Obvazy mulové, z pružných úpletů a obinadel na jednotlivé části těla |

Dekontaminační postupy

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| předvede mechanické mytí a hygienickou dezinfekci rukou dezinfikuje pomůcky z různých materiálů ovládá postup při dekontaminaci ploch biologickým materiálem dodržuje protiepidemický a dezinfekční řád zařízení | Hygiena rukou Úklid, mytí, praní Dezinfekce a sterilizace |

Lůžko a pacient na lůžku

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy lůžek jmenuje základní vybavení lůžka a pomůcky doplňující lůžko manipuluje s vybranými druhy lůžek a pomocnými zařízeními lůžka | Umístění lůžka v pokoji Typy lůžek pro děti a dospělé Základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující lůžko Úprava lůžka bez nemocného a s nemocným |

| | |
|--|---|
| <p>dodržuje správný postup úpravy lůžka bez nemocného a s nemocným s různým stupněm soběstačnosti</p> <p>komunikuje s nemocným při úpravě lůžka</p> <p>bezpečně manipuluje s nemocným v lůžku</p> <p>vhodně využívá jednotlivé prvky kinestetické mobilizace</p> <p>pojmenuje léčebné a vyšetřovací polohy nemocných</p> | <p>Změny poloh nemocného v lůžku, základy kinestetické mobilizace</p> <p>Polohy nemocného v lůžku</p> <p>Polohování</p> |
|--|---|

Hygienická péče pro děti a dospělé

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| <p>objasní význam hygieny</p> <p>dodržuje hygienické předpisy při manipulaci s prádlem</p> <p>vysvětlí postupy a provede hygienickou péči u nemocných různého stupně soběstačnosti</p> <p>vede hygienické záznamy</p> <p>zvládá hygienickou péči při vyprazdňování</p> <p>manipuluje s pomůckami k hygienickému vyprazdňování</p> <p>zvládá přiložení plenkových kalhotek a ostatních pomůcek pro inkontinentní nemocné</p> <p>definuje pojem proleženina a opruzenina</p> <p>zná příčiny a stupně proleženin</p> <p>vyjmenuje preventivních opatření u proleženin a opruzenin a umí je v praxi využít</p> | <p>Organizace hygienické péče (HP)</p> <p>Péče o osobní a ložní prádlo</p> <p>Péče o dutinu ústní</p> <p>Ranní a večerní toaleta, celková koupel</p> <p>Česání vlasů, stříhání nehtů, holení</p> <p>Hygiena při vyprazdňování, mytí znečištěného nemocného</p> <p>Péče o kůži, opruzeniny a proleženiny</p> |

Podávání stravy

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| <p>zvládne přípravu, podávání stravy a krmení nemocných dle stupně sebeděle</p> <p>zná způsoby, jak zmírnit nechutenství</p> <p>připraví a podá stravu kojenci</p> <p>vyjmenuje alternativní způsoby podávání stravy</p> <p>komunikuje vhodně s nemocným</p> <p>jmenuje možné postupy při přípravě různých druhů čajů</p> <p>umí zaznamenat bilanci tekutin</p> | <p>Podávání jídla u dětí a dospělých dle pohybového režimu a stupně sebeděle</p> <p>Krmení nemocných</p> <p>Enterální a parenterální výživa, sipping</p> <p>Komunikace během jídla</p> <p>Sledování příjmu potravy a tekutin</p> <p>Podávání léčebných čajů</p> <p>Úklid zbytků potravy</p> |

2. ročník, 12 h týdně

Sledování fyziologických funkcí

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| <p>připraví pomůcky ke sledování FF</p> <p>správně změří základní FF</p> | <p>Měření tělesné teploty, TK digitálním tonometrem, hmotnosti a výšky</p> |

| | |
|---|--|
| umí pečovat o pacienta s bolestí umí poučit nemocného o zásadách kvalitního spánku a odpočinku | Péče o pacienta s bolestí Péče o spánek a odpočinek |
|---|--|

Vizita

| | |
|---|---|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| objasní význam vizity definuje druhy vizity připraví pomůcky a popíše asistenci při vizitě zajistí intimitu nemocného při vizitě | Význam vizity Druhy vizity Příprava a asistence u vizity Záznam, etické aspekty vizity |

Pacient a nemocniční prostředí

| | |
|---|---|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| zvládne činnosti ošetřovatele během příjmu, překlada a propuštění ovládá doprovod pacienta, vyjmenuje zásady bezpečnosti | Příjem, překlad, propuštění, dokumentace Doprovod pacienta na vyšetření a ošetření |

Podávání léků

| | |
|--|--|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| připraví pomůcky k podávání léků dodržuje zásady podávání léků vč. BOZP edukuje pacienta o způsobu užití léků zvládá péči o pacienta s oxygenoterapií | Podávání léků per os, per rectum Aplikace léků na kůži a sliznice Oxygenoterapie |

Odběr biologického materiálu

| | |
|---|--|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| vyjmenuje zásady BOZP při manipulaci s biol. materiálem (transport, expozice) vyjmenuje zásady při předávání materiálu do laboratoře objasní způsob odběru krve, moči, stolice, sputa vyjmenuje nejčastější chyby při odběru a manipulaci s materiálem umí připravit pomůcky k odběru | Zásady odběru krve (na glykemii), moči, stolice, sputa Pomůcky k odběru |

Zdravotnická dokumentace

| | |
|--|---|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| prokáže znalost jednotlivých druhů zdrav. dokumentace pracuje s oš. dokumentací a chápe význam správně zapsaných údajů o nemocném | Zdravotnická dokumentace – lékařská, ošetřovatelská |

Prevence imobilizačního syndromu

| | |
|---------------------------------|----------------------|
| výsledky vzdělávání | učivo |
| umí použít pomůcky pro prevenci | Imobilizační syndrom |

| | |
|---|--|
| imobilizačního syndromu vysvětlí a provede postupy aktivizace nemocných | Fyzická a psychická aktivizace Rehabilitace |
|---|--|

Péče o vyprazdňování

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| získá informace o vyprazdňování pečuje o nemocné se zavedeným močovým katetrem ovládá přikládání plenkových kalhotek všimá si stavu kůže pacienta, dbá na zachování intimity aplikuje očistné klyzma zvládne asistenci při cévkování | Vyprazdňování moči a stolice Inkontinence Péče o pacienta s permanentním močovým katetrem Klyzma Asistence při cévkování |

Ošetřování ran

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|--|
| umí pečovat o chirurgické nástroje předvede péči o převazový vozík zvládá asistenci u převazu ran a stomií pečuje o pomůcky dle zásad BOZP | Chirurgické nástroje Převazový vozík Asistence u převazu ran Stomie |

3. ročník, 15 h týdně

Oš. péče u nemocných na jednotlivých odd.

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| zvládá oš. péči o stomii, předoperační a pooperační péči, v rámci hygieny pečuje o proleženiny a oprúzeniny, umí těmto stavům předcházet, zvládá péči o pacienta s permanentním katetrem umí přikládat plenkové kalhotky zvládne aktivizaci nemocného, spolupracuje s fyzioterapeutem, provádí nácvik sebeobsluhy umí pečovat o nemocné s danou diagnózou komunikuje s nemocným a získává informace potřebné pro poskytování péče | Oš. péče u nemocného se stomií, před a po operaci Oš. péče o nemocné s proleženinami a oprúzeninami, s inkontinencí Oš. péče o nemocného s poruchou soběstačnosti, s onemocněním dýchacích cest, s onemocněním srdce a cév, s diabetem mellitem Oš. péče o nemocné s onkologickým onemocněním Oš. péče o nemocné s onemocněním zažívacího traktu Oš. péče o staré a chronicky nemocné Oš. péče o nemocné Oš. péče o nemocné s hypertenzí Oš. péče o nemocné s onemocněním pohybového systému Oš. péče o nemocné s diabetickou gangrénou |

6.14 Psychologie a komunikace

| | |
|--------------------------------|---|
| název a adresa školy | OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, Karoliny Světlé 2 |
| název ŠVP | Ošetrovatel |
| celkový počet hodin za studium | 132 |
| platnost | od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem |

Obecné cíle

Žáci jsou vedeni k osvojení vybraných vědomostí a dovedností z psychologie a jejich aplikaci při řešení konkrétních problémů a situací v ošetrovatelské praxi i v běžném životě. Významnou součástí je také rozvoj komunikativních a sociálních dovedností, potřebných při profesním jednání s nemocnými i zdravotnickým personálem.

Charakteristika učiva

Psychologie a komunikace je odborný předmět, který zejména s předměty Péče o nemocné, Odborný výcvik a Občanská nauka významně rozvíjí osobnost žáka. Formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí jeho profesní kompetence, zejména vztah k pacientům.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- správně formulovat psychologické poznatky a vědomosti
- využívat poznatky z psychologie obecné, osobnosti, vývojové i zdravotnické nejen v profesi, ale i v osobním životě
- chápat základní pojmy sociální psychologie a poznatky aplikovat v sociální interakci
- objasnit chování a jednání jak nemocných, tak zdravých lidí
- posoudit potřeby a chování pacienta a vhodně s ním komunikovat
- využívat techniky sebepoznání, sebevýchovy a učení k rozvoji vlastní osobnosti a seberegulaci
- prokázat základy profesionálního chování
- získat vědomosti a dovednosti z oblasti péče o duševní zdraví a uměli je aplikovat jak při poskytování ošetrovatelské péče, tak i při vedení zdravých a nemocných; dovedli vést k péči o zdraví a současně podporovat vlastní zdraví
- využívat získané vědomosti a dovednosti pro plánování osobního i pracovního života a při hledání zaměstnání

V afektivní oblasti směřuje odborné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní vztah k povolání,
- aktivní přístup k pracovnímu životu,
- odpovědný přístup k lidskému životu
- individuální přístup k pacientům, respektovali jejich osobnost, věk, kulturu a jiné zvláštnosti,
- dovednost navazovat kontakt s lidmi a řešit vhodným způsobem komunikativní a sociální situace,
- stanovisko k nutnosti doplňovat si informace
- připravenost pracovat v týmu a s mimořádnou zátěží

Pojetí výuky

Předmět Psychologie a komunikace je teoreticko-praktický předmět. Jeho součástí jsou i praktická cvičení a modelové situace ve 2. roč. (kap. Umění komunikace a jednání s lidmi).

Žáci jsou vedeni k dovednosti racionálně se učit a řešit problémy, hodnotit své předpoklady a výsledky, racionálně plánovat svůj osobní rozvoj.

Využívají se zde znalosti z odborných i přírodovědných předmětů. Využívá se taktéž individuální zkušenosti žáka.

Výuka je organizována především v klasické učebně. Je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami. Ve vyučování je využívána moderní technika (počítač, dataprojektor aj.). Výuka je realizována slovními výukovými metodami, metodami názorně-demonstračními (modelové a problémové situace), skupinovou výukou. Výuku lze doplnit exkurzemi (Pedagogicko-psychologická poradna, Intervenční centrum, Manželská a rodinná poradna, K-centrum, Denní a týdenní stacionář mládeže, Dětské centrum, ARO – bazální stimulace).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni nejen na základě teoretických vědomostí, ale také dovednosti řešit zadané problémové a modelové situace, vyjadřovat se k zadané problematice a pracovat s informacemi.

Žáci jsou hodnoceni objektivně v souladu s Pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Hodnocení bude mít motivační charakter. Slovní hodnocení a sebehodnocení se uskutečňuje v rámci ústního zkoušení a skupinové práce. Při zkoušení je kladen důraz na porozumění běžné odborné terminologii, na pochopení souvislostí potřeb a změn chování a jednání člověka, na dovednosti formulovat myšlenky a vytvořit samostatný úsudek.

Klíčové kompetence:

kompetence k řešení problému – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

komunikativní kompetence – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

personální a sociální kompetence – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí a chování v různých situacích; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Odbornou kompetencí je poskytovat základní ošetrovatelskou péči se základními psychologickými vědomostmi a dovednostmi.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – vytvoření demokratického prostředí ve třídě (obhajoba vlastních názorů, sebehodnocení, zodpovědnost za sebe).

Cílem je vychovávat žáky k tomu, aby především uměli uvažovat o existenčních otázkách, učili se být kriticky tolerantní, uměli odolávat myšlenkové manipulaci (včetně médií), uměli komunikovat a hledat kompromisy, aby se dokázali angažovat, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot.

Člověk a svět práce – získané znalosti a kompetence mají absolventovi umožnit aktivní pracovní život a úspěšnou kariéru tak, aby byl kdykoliv schopen adaptovat se na změněné podmínky, procházet rekvalifikacemi, přizpůsobit se světu práce po všech stránkách.

Informační a komunikační technologie – používání počítače jako běžného pracovního nástroje, kterým se získávají informace z celosvětové sítě. Současně uvědomovat si nutnost posuzovat různou věrohodnost informačních zdrojů.

Mezipředmětové vztahy:

Témata Psychologie a komunikace se prolínají s předměty Somatologie, Český jazyk a literatura, Péče o nemocné a Odborný výcvik, Občanská nauka.

2. ročník, 2 h týdně

Psychické jevy

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| vyjádří vlastními slovy, co to jsou představy, fantazie, myšlení, paměť, city a pozornost | Paměť Představivost a fantazie Myšlení Pozornost City |

Člověk a osobnost

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| charakterizuje na příkladech faktory ovlivňující vývoj osobnosti zdůvodní význam rodiny pro vývoj osobnosti vyjádří vlastními slovy, co je to charakter, temperament dokáže vysvětlit pojem motivace, uvede druhy a příklady rozdělí potřeby vyjmenuje vlastnosti důležité pro povolání ošetřovatele popíše volní vlastnosti | Obecná charakteristika osobnosti Charakter Temperament Motivační vlastnosti osobnosti, potřeby Vlastnosti důležité pro povolání Volní vlastnosti |

Umění komunikace a jednání s lidmi

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| dovede objasnit důležitost zásad vedení rozhovoru vysvětlí pojem komunikace a rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací popíše zásady vedení rozhovoru, vysvětlí nejčastější chyby | Neverbální komunikace Verbální komunikace. Typy rozhovorů s pacientem. Zásady optimální komunikace. Typy otázek. Navazování kontaktu s pacientem. Dopad komunikace na pacienta |

| | |
|--|--|
| <p>charakterizuje asertivní jednání popíše specifity komunikace s pacienty různého věku, s rodinnými příslušníky, obtížným a handicapovaným pacientem při modelových situacích si vyzkouší probrané učivo, dodržuje zásady společenského chování</p> | <p>Kultura řeči. Slovní zásoba. Intonace Empatie Aktivní naslouchání Asertivita Zásady komunikace vzhledem k věkovým zvláštnostem (batole, adolescent, dospělý, senior) Komunikace s rodinnými příslušníky, s obtížným pacientem, s handicapovaným pacientem, s cizincem</p> |
|--|--|

3. ročník, 2 h týdně

Základy sociální psychologie

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| <p>vysvětlí pojem socializace vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí rozumí pojmu sociální učení a zrání demonstruje na příkladu, jak sociální skupiny mohou ovlivnit chování člověka rozumí pojmu sociální vnímání a jeho vývoj na příkladech charakterizuje typy sociálních vztahů charakterizuje skupiny z hlediska jejich vztahů a znaků mezi členy chápe pojem sociální adaptace uvede příklady poruch socializace uvede možnosti obrany před násilím pozná identifikační znaky šikany uvede možnosti prevence a obrany před diskriminací a šikanou</p> | <p>Sociální podstata osobnosti Sociální učení a zrání Sociální skupiny a jejich dělení Vliv sociální skupiny na vývoj osobnosti Význam rodiny Sociální vnímání Profesionální sociální skupiny: sociální role, pozice, status Zásady týmové práce Sociální adaptace Poruchy socializace Diskriminace Šikana</p> |

Vývojová psychologie

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| <p>charakterizuje vývojová období člověka vysvětlí, jak se specifika jednotlivých vývojových etap promítají do práce ošetřovatele</p> | <p>stádia vývojového období (prenatální, novorozenecké a kojenecké, období batolete, předškolní a školní věk, dospívání, adolescence, dospělost, stáří)</p> |

Vliv civilizace na psychiku člověka

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| <p>charakterizuje základní náročné životní situace, jejich příčiny, důsledky charakterizuje základní druhy konfliktů, navrhne řešení</p> | <p>Stres Frustrace, deprivace Konflikt, agrese Týrání a zneužívání</p> |

| | |
|---|--|
| vyjmenuje identifikační znaky týrání, syndromu vyhoření umí pečovat o své duševní zdraví uveče příklady deformace | Domáci násilí Péče o duševní zdraví Syndrom vyhoření a jeho prevence Profesní adaptace, deformace |
|---|--|

Psychologie nemocných

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| umí klasifikovat psychosomatická onemocnění uveče, jak se nemoc nebo zdravotní postižení mohou projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, starého člověka, příbuzných pacienta) vysvětlí na příkladech různé postoje pacienta k nemoci charakterizuje pocity a problémy pacienta v odlišném jazykovém nebo kulturním prostředí je si vědom úskalí interpersonálních vztahů na příkladech ukáže klady a nedostatky psychologického vlivu čekárny objasní důsledky iatrogenie specifikuje problematiku domácí a hospicové péče charakterizuje různé druhy handicapů a odlišnosti v komunikaci popíše vnímání a prožívání bolesti u různých věkových skupin vysvětlí prožívání nemocných v terminálním stadiu | Psychosomatické a somatopsychické nemoci Subjektivní prožívání nemoci, jeho modifikace kulturou Postoj nemocného k nemoci Prožívání nemoci v čase Adaptace na nemoc a hospitalizaci, kulturní specifika Interpersonální vztahy na ošetrovací jednotce Psychologie čekárny a ordinace Problematika iatrogenie Problematika domácí a hospicové péče Psychologie jedince se zdravotním postižením Psychologie bolesti Psychologie umírání a smrti |

6.15 Sociální aktivizace klientů

| | |
|--------------------------------|---|
| název a adresa školy | OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, Karoliny Světlé 2 |
| název ŠVP | Ošetrovatel |
| celkový počet hodin za studium | 66 |
| platnost | od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem |

Obecný cíl

Předmět zahrnuje metodiku konkrétních postupů pracovní a výtvarné terapie, organizaci herní činnosti a prostředky sociální aktivizace nemocných. Učivo okruhu významně rozvíjí osobnosti žáků a formuje vztah žáků k povolání ošetrovatele.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah. Zaměřuje se na osobnostní rozvoj žáků a

formování vztahů ke klientům. Pomáhá jim rozvíjet aktivity v oblasti pracovní, výtvarné, herní i sociální. Výuka je zaměřena na práci s papírem, dřevem, s přírodninami a s textilem. Využívá techniky modelování, aranžování, šití a pletení.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci chápali a dokázali v praxi využít poznatky získané v předmětu sociální aktivizace klientů se zaměřením na zvláštnosti a odlišnosti osobnosti. Žáci jsou vedeni k chápání života člověka v jeho souvislostech s jednotlivými životními etapami tak, aby byli schopni co nejvhodnějšího a citlivého přístupu k nemocným a jeho aktivizaci.

Pojetí výuky

Základní strategií výuky jsou praktické činnosti podpořené teoretickými vědomostmi. Výuka předmětu je teoreticko-praktická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních, aktivizujících a dovednostně-praktických. Při realizaci výuky je vhodné:

- podporovat samostatnost žáků při přípravě na výuku
- v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím;

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení žákem osvojeného obsahu učiva se zaměřit na:

- hloubku pochopení a obsahovou správnost;
- dovednost využití mezipředmětových vztahů;
- praktickou aplikaci poznatků při řešení problémových situací;

Metody hodnocení

- průběžné ústní nebo písemné zkoušení domácí přípravy na výuku;
- sebehodnocení žáka;
- prezentace výsledků práce.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace s porozuměním poslouchat mluvené projevy

Kompetence k řešení problémů

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

Personální a sociální kompetence

posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Odborné kompetence

podílet se na zajištění různých typů aktivizace nemocných dle jejich věku a schopností

podílet se na zajištění herních aktivit dětí

pečovat o úpravu prostředí pacientů

1. ročník, 2 hodiny týdně

Vymezení základních pojmů v aktivizaci

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| definuje základní pojmy aktivizace uplatňuje aktivizační metody zná aktivizační techniky zná obecné požadavky na přípravu a realizaci aktivizace | Aktivizační metoda, technika, obecné požadavky na přípravu a realizaci Význam a postavení jednotlivých účastníků aktivizace Fyzické, psychické a sociální aktivity – obecná charakteristika Portfolio aktivit – obecné požadavky |

Fyzická aktivizace

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy pracovní terapie (ergoterapie) osvojí si postup pracovní a výtvarné aktivizace popíše postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta vytvoří si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech připravuje aktivity pro děti a dospělé | Kondiční a dechová cvičení pro děti i dospělé Pohybové aktivity pro děti a dospělé Ergoterapie, arteterapie (práce s papírem, přírodninami, vlnou a přízí) Portfolio fyzických aktivit pro různé skupiny uživatelů sociálních služeb |

Psychická aktivizace

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| připravuje jednoduchá cvičení pro trénink paměti objasní relaxační metody a techniky dovede připravit portfolio psychických aktivit | Trénink paměti – testy, kvízy, křížovky, reminiscence, společenské hry Literární aktivity – četba, vyprávění, dramatizace, poslech hudby Relaxační metody a techniky Portfolio psychických aktivit pro různé skupiny uživatelů sociálních služeb |

Sociální aktivizace

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| popíše techniky a metody canisterapie popíše techniky a metody hipoterapie | Canisterapie Hipoterapie Portfolio sociálních aktivit pro různé skupiny uživatelů sociálních služeb |

6.16 Seminář k závěrečné zkoušce

| | |
|--------------------------------|---|
| název a adresa školy | OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, Karoliny Světlé 2 |
| název ŠVP | Ošetřovatel |
| celkový počet hodin za studium | 66 |
| platnost | od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem |

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je zopakování znalostí z předmětů Péče o nemocné, Odborný výcvik, Psychologie a komunikace a příprava tematických okruhů k závěrečné zkoušce.

Charakteristika učiva

Předmět Seminář k závěrečné zkoušce je zařazen jako volitelný do 3. ročníku.

Do výuky jsou zařazena témata týkající se zejména základních pojmů v ošetřovatelství a péče o nemocné s danými chorobami.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli sumarizovat vědomosti z ošetřovatelské péče o pacienty a vymezili postupy v rámci kompetencí ošetřovatele.

Pojetí výuky

Seminář k závěrečné zkoušce je integrující předmět, který by měl v žácích upevnit vědomosti získané v odborných předmětech. Vyučující v rámci skupinové výuky, diskuse či rozboru kazuistik dává žákům prostor vnímat uceleně ošetřovatelskou problematiku a důkladně se připravit k závěrečné zkoušce.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě průběžného ústního i písemného zkoušení, na základě skupinové práce v hodině. Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – užívat ke svému učení různé informační zdroje, sledovat a hodnotit dosahování cílů svého učení, využívat k učení informace získané během odborných stáží, exkurzí a praxí

Komunikativní kompetence – dodržovat jazykové normy a odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, porozumět běžné odborné terminologii

Kompetence k řešení problémů – dle cvičných kazuistik řešit možné ošetřovatelské problémy u jednotlivých onemocnění, u ošetřovatelských intervencí stanovovat možné ošetřovatelské problémy

Kompetencí využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – získávat informace z otevřených zdrojů, pracovat s informacemi z různých zdrojů, uvědomovat si nutnost posuzovat různou věrohodnost informačních zdrojů, ověřit si práci s NIS a připravit se na používání v praxi.

Odborné kompetence:

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – zdůvodnit základní pracovní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce – dodržovat stanovené normy a předpisy, dbát na zabezpečování standardů kvality práce

Průřezová téma:

Občan v demokratické společnosti – vytvoření demokratického prostředí ve třídě (obhajoba vlastních názorů, sebehodnocení, zodpovědnost za sebe).

Informační a komunikační technologie – vyhledávat další informace na webových stránkách.

Mezipředmětové vztahy:

Učivo předmětu Seminář k závěrečné zkoušce vychází z obsahů všech odborných předmětů.

3. ročník, 2 hod týdně

Péče o potřeby nemocných

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| <p>objasní, jak nemoc ovlivní potřeby člověka definuje zásady zdravé výživy, podávání stravy, hydratace definuje zásady péče u nemocného se zavedeným močovým katetrem, uvede druhy klyzmat popíše možnosti tišení bolesti uvede zásady péče o kvalitní spánek objasní způsoby měření fyz. funkcí uvede zvláštnosti oš. péče o nemocné s horečkou vymezí zásady při poskytování první pomoci klasifikuje stupně proleženin vyjmenuje aktivity pro nácvik soběstačnosti uvede možnosti prevence nozokom. nákaz vyjmenuje způsoby dekontaminace, objasní pojem bariérová oš. péče</p> | <p>Hierarchie potřeb, psychosomatika Výživa Vyprazdňování moče, tlustého střeva Bolest Spánek a odpočinek Fyziologické funkce Horečka Selhávání základních životních funkcí Péče o kůži Hybnost a soběstačnost Nozokomiální nákazy Péče o pomůcky a prostředí</p> |

Péče o nemocné s určenou chorobou, poruchou, syndromem

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| <p>popíše anatomii a fyziologii daných orgánů charakterizuje onemocnění</p> | <p>Akutní infarkt myokardu Záněty dýchacích cest</p> |

| | |
|--|--|
| <p>vyjmenuje rizikové faktory, příznaky popíše klinický obraz vyjmenuje vyšetřovací metody vymezí zásady poskytování první pomoci uvede možnosti léčby vč. komplikací stanoví zásady oš. péče včetně rehabilitace edukuje nemocného při propuštění, o životosprávě, životním stylu, následné péči popíše změny funkcí ve stáří uvede možnosti sociálního zabezpečení ve stáří charakterizuje poruchy vědomí popíše základní oš. péči u nemocného v bezvědomí uvede projevy imobilizačního syndromu</p> | <p>Astma bronchiale Vředová choroba žaludku a duodena Nemoci štítné žlázy Infekční hepatitida Diabetes mellitus Cévní mozková příhoda Epilepsie Záněty ledvin Geriatricie Poruchy vědomí Průjmová onemocnění Demence Záněty hlubokých žil Imobilizační syndrom</p> |
|--|--|

Péče o nemocné s chirurgickým onemocněním

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| <p>vysvětlí specifika předoperační a pooperační péče anatomii a fyziologii daných orgánů určí povinnosti ošetřovatele popíše charakterizuje onemocnění vyjmenuje rizikové faktory, příznaky popíše klinický obraz vyjmenuje vyšetřovací metody vymezí zásady poskytování první pomoci uvede možnosti léčby vč. komplikací stanoví zásady oš. péče včetně rehabilitace edukuje nemocného při propuštění, o životosprávě, životním stylu, následné péči</p> | <p>Předoperační příprava, pooperační péče Zlomeniny Amputace dolní končetiny Náhlé příhod bříšní Karcinom prsu Totální endoprotéza Nádorová onemocnění Kolostomie</p> |

Psychologická problematika

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| <p>uvede zásady bezkonfliktní komunikace s nemocnými vyjmenuje hlavní potřeby umírajících vysvětlí úlohu ošetřovatele při příjmu a propuštění charakterizuje syndrom vyhoření vyjmenuje projevy hospitalismu vyjmenuje kompenzační pomůcky pro osoby s handicapem</p> | <p>Komunikace s dítětem i dospělým Paliativní péče Příjem, překlad, propuštění Osobnost a životospráva ošetřovatele Zdraví, nemoc, adaptace na nemoc Zdravotní znevýhodnění</p> |

Péče o ženu

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|------------------------------|
| <p>uvede různé antikoncepční metody, objasní</p> | <p>Plánované rodičovství</p> |

| | |
|---|-------------|
| pojem rodiny objasní možnosti aktivní přípravy ženy na porod vymezí zásady první pomoci při překotném porodu | Těhotenství |
|---|-------------|

6.17 Konverzace v anglickém jazyce

| | |
|--------------------------------|---|
| název a adresa školy | OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, Karoliny Světlé 2 |
| název ŠVP | Ošetřovatel |
| celkový počet hodin za studium | 33 |
| platnost | od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem |

Obecné cíle

Cílem jazykového vzdělávání je příprava na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k získávání obecných i komunikativních kompetencí, které jsou nutné k dorozumění v situacích z každodenního osobního a pracovního života. Součástí je přímý i nepřímý přístup k informačním zdrojům a rozšíření znalostí o světě.

Získávání informací o cizojazyčném prostředí přispívá k formování osobnosti žáka, učí je toleranci ke kulturním hodnotám jiných národů a podporuje schopnost učit se po celý život.

Volitelný předmět pomáhá i zdatným žákům usnadnit přestup na obor Praktická sestra.

Charakteristika učiva

Předmět si žák může zvolit ve 3. ročníku.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- v rámci konverzace v anglickém jazyce komunikovat minimálně na úrovni B1 Společného evropského referenčního rámce
- užívat slovní zásobu v rozsahu minimálně 1000 lexikálních jednotek, z čehož je komunikovat v běžných životních situacích v psané i mluvené formě a zároveň volit odpovídající jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčnými texty a využívat je jako zdroje informací a získané poznatky včetně odborných používat při komunikaci
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce
- využívat vhodné metody a postupy učení, využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřštiny
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty

V afektivní oblasti směřuje jazykové vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní vztah k jiným jazykovým kulturám a cizímu jazyku
- důvěru ve vlastní schopnosti
- možnost využívat cizí jazyk jako zdroj informací a dorozumění
- možnost lepšího uplatnění na Evropském trhu práce

Pojetí výuky

Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce navazuje na výstupy povinného předmětu Anglický jazyk a je jeho prohloubením. Předmět je vyučován v malých jazykových skupinách, aby byla vytvořena možnost efektivní komunikace. Důraz je kladen na přirozenou komunikaci a konverzaci mezi vyučujícími a žáky. Z tohoto důvodu jsou často ve výuce využívány formy práce jako skupinová a týmová. V rámci výuky žáci řeší běžné komunikační situace, práce s hudebními a autentickými texty a materiály.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáka, které jsou součástí školního řádu. Žáci jsou hodnoceni zejména v mluveném projevu. Snažíme se o maximální objektivitu s přihlédnutím k individuálním odlišnostem a schopnostem, popřípadě respektování specifických poruch učení.

Do hodnocení jsou zahrnuty všechny složky jazyka, to je efektivní užívání receptivních i perceptivních dovedností, adekvátnost užití jazykových prostředků (zvukové prostředky jazyka, slovní zásoba a její tvoření, tvarosloví a větná skladba), poznatky o zemích a jednotlivé tematické okruhy, komunikační situace a jejich jazykové funkce.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení – zejména pozitivní vztah k učení, uplatňování různých metod práce s textem, efektivní vyhledávání a zpracování informací, celková čtenářská gramotnost, dále poslech s porozuměním a využívání různých informačních zdrojů.

Kompetence k řešení problémů – zejména schopnost volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit a užití zkušeností a vědomostí nabytých dříve a týmové řešení problémů

Komunikativní kompetence – schopnost vyjadřovat se zejména v ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích; schopnost formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle; účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí; dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace; chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění a být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence – zejména stanovení si cílů a priorit podle svých osobních schopností, zájmové a profesní orientace a životních podmínek.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – zejména uznávání tradic a hodnot svého národa a jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu a dále podporu hodnot místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence využívat prostředky IKT – zvláště práce s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií a dále posuzování rozdílné věrohodnosti různých informačních zdrojů a kritického přístupu k získaným informacím.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – stát, politický systém, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, jednotlivec a společenské skupiny, kultura a náboženství, historický vývoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, osobnost a její rozvoj

Člověk a životní prostředí – estetické a citové vnímání svého okolí a přírodního prostředí
Informační a komunikační technologie – práce s počítačem, vyhledávání informací

Mezipředmětové vztahy:

V rámci předmětu Konverzace v anglickém jazyce se mezipředmětově učivo prolíná s náplní předmětů Anglický jazyk, Odborný výcvik a Občanská nauka.

3. ročník, 1 hodina týdně

Řečové dovednosti

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vypráví jednoduché zážitky, příběhy, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše formulovaný monolog před publikem vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká – li se známého tématu vyřeší většinu denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p> | <p>Poslech s porozuměním – monolog i dialog Čtení a práce s textem Mluvení zaměřené situačně i tematicky Přiměřená reakce v navozených situacích Popis a porovnání obrázků Osobní profil Popis místa, města, země Vzkazy</p> |

Jazykové prostředky

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| <p>vyslovuje srozumitelně, co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> | <p>Present simple and continuous Verb + infinitive/ing form Past simple Adjectives – ing/ed Quantities Articles Future - will and going to Modal verbs</p> |

| | |
|---|--|
| používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitějších myšlenek používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce | |
|---|--|

Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|---|
| vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům zaměření studijního oboru řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci | My life My personality and family Daily routine My house and my flat My hometown Feast and festivals Free time Sport and games Travelling My cultural life Shopping and fashion |

Poznátky o zemích

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země | My country Czech Republic Prague Vysočina Jihlava English speaking countries /ESC/ Great Britain USA Canada Australia and New Zealand |

6.18 Základy latinské terminologie

| | |
|--------------------------------|---|
| název a adresa školy | OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, Karoliny Světlé 2 |
| název ŠVP | Ošetřovatel |
| celkový počet hodin za studium | 33 |
| platnost | od 1. září 2021 počínaje 1. ročníkem |

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je, aby žáci získali základy latinské terminologie potřebné pro porozumění odbornému textu a odbornou komunikaci. Znalost základů latinské terminologie bude

spočívat zejména v osvojení základní odborné terminologie, částečně v pochopení základní struktury gramatiky.

Charakteristika učiva

Předmět Základy latinské terminologie je volitelným předmětem ve 3. ročníku. Učivo prohlubuje znalosti odborných předmětů. Vzhledem k tomu, že v naší kulturní oblasti má mnoho termínů v oblasti politické, hospodářské, publicistické i vědecké základ v latině, umožní výuka tohoto předmětu lépe pochopit jejich význam a správně je užívat, a to jak v českém, tak i cizím jazyce. Volitelný předmět pomáhá i zdatným žákům usnadnit přestup na obor Praktická sestra.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- rozumět základním odborným termínům
- užívat slovní zásobu tvořenou odbornou terminologií
- využívat vědomostí z odborné terminologie v praktickém životě

V afektivní oblasti směřuje odborné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- možnost používat znalosti ze základů latinského jazyka jako zdroje informací
- pozitivní vztah k jiným jazykovým kulturám a cizímu jazyku
- důvěru ve vlastní schopnosti

Pojetí výuky

Předmět Základy latinské terminologie je vyučován nejen tradiční frontální výukou, ale jsou užívány i jiné formy práce jako skupinová a týmová. Učitel střídá při výuce nejrůznější formy a metody tak, aby podnítil aktivitu žáků za účelem zapamatování. Nedílnou součástí je práce s autentickými materiály, odbornými texty, přehledy, anatomickými obrazy a modely, jazykovými příručkami. Učitel využívá nejen znalostí žáků, ale spolupracuje i s ostatními učiteli.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen dle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Hodnocení vychází z psaného i mluveného projevu. Je snaha o maximální objektivitu s přihlédnutím k individuálním odlišnostem a schopnostem, popřípadě respektování specifických poruch učení.

Hodnocení zahrnuje efektivní užívání receptivních i perceptivních dovedností, adekvátní slovní zásobu.

Klíčové kompetence:

kompetence k učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uplatňovat různé způsoby práce s textem, dělat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, racionálně se učit cizí pojmy, plánovat a řídit své učení

kompetence k řešení problému – porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Odborné kompetence – poskytovat základní ošetrovatelskou péči se základními vědomostmi latinské terminologie a pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – vytvoření demokratického prostředí ve třídě (sebehodnocení, zodpovědnost za sebe, za práci celé skupiny. Tolerance k práci ostatních žáků skupiny, třídy).

Cílem je vychovávat žáky k tomu, aby se dokázali angažovat ve vyučovacím procesu. Aby si vážili materiálních i duchovních hodnot.

Člověk a svět práce – získané znalosti a kompetence mají absolventovi umožnit aktivní pracovní život a úspěšnou kariéru.

Informační a komunikační technologie – používání *počítače* jako běžného pracovního nástroje, kterým se získávají informace z celosvětové sítě. Současně si uvědomovat nutnost posuzovat různou věrohodnost informačních zdrojů.

Mezipředmětové vztahy:

V předmětu Základy latinské terminologie se mezipředmětově učivo prolíná s náplní těchto předmětů: Somatologie, Péče o nemocné, Odborný výcvik, Občanská nauka.

3. ročník, 1 hodina týdně

Jazykové prostředky

| výsledky vzdělávání | učivo |
|---|---|
| užívá latinská slova se správnou výslovností a správným přízvukem dokáže správně pojmenovat, napsat písmena řecké abecedy uplatňuje znalost přídavných jmen k anatomické orientaci na těle | Psaní a výslovnost hlásek, hláskových skupin Délka slabik a jejich přízvuk Předložky, spojky, množné číslo Přídavná jména 1. – 6. lekce |

Tematické okruhy

| výsledky vzdělávání | učivo |
|--|--|
| umí správně přečíst text rozumí odborným termínům z lékařství na základě poslechu ovládá slovní zásobu vycházející z odborných předmětů a z ošetrovatelství dokáže odvodit význam slov podle znaků odvozování a skládání dokáže správně pojmenovat a zapsat zdravotnické termíny | 1. – 6. lekce Anatomické roviny, směry Obory medicíny Pohybový systém-kosti, lebka Opakování slovní zásoby Receptura Slovní spojení Svalové skupiny Udělované tituly Diagnóza, anamnéza, prognóza Srdce a jeho choroby Dýchací systém a jeho příznaky, choroby Části těla Protiklady slov. Překlad, tvorba lékařských diagnóz Číslovky základní, řadové latinské a řecké Žaživací systém a jeho příznaky, choroby Chirurgické pojmy. Studentská hymna |

7 Popis zajištění vzdělávání

7.1 Personální podmínky

Vzdělávání žáků zajišťuje pedagogický sbor školy dle získané aprobase. V rámci DVPP si vyučující kvalifikaci průběžně doplňují. Na odloučeném pracovišti Husova působí výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů a koordinátor IKT.

Počty vyučujících s jednotlivými aprobacemi

| | |
|---|----|
| český jazyk a literatura | 12 |
| občanská nauka, základy společenských věd | 8 |
| dějepis | 3 |
| anglický jazyk | 9 |
| matematika | 8 |
| výpočetní technika | 3 |
| biologie | 6 |
| chemie | 5 |
| fyzika | 2 |
| tělesná výchova | 8 |
| ekonomické předměty | 11 |
| zdravotnické předměty | 15 |

7.2 Materiální podmínky

Škola vznikla 1. 9. 2014 sloučením tří středních škol v Jihlavě. Ředitelství školy sídlí v novém moderně vybaveném areálu v ulici Karoliny Světlé, odloučená pracoviště jsou na náměstí Svobody, na ulici Husova a Telčská ve starších ale dobře udržovaných budovách.

Součástí školy jsou učebny pro teoretické vyučování, odborné učebny, laboratoře, dílny a provozovny pro odborný výcvik, tělocvičny, posilovna, sportovní areál a venkovní hřiště. Škola má k dispozici 72 učeben, z nichž je 40 odborných, většina učeben je vybavena dataprojektorem. Pro elektronickou interaktivní výuku lze využít interaktivní tabule na 6 multimediálních učebnách, žáci mají přístup k 307 počítačům. Kapacita školy je dostačující pro realizaci ŠVP, vybavení je průběžně modernizováno a v současné době plně dostačuje. Slabším místem jsou pouze tělocvičny. Velká tělocvična by potřebovala modernizaci, zbývající 2 prostory používané pro výuku tělesné výchovy mají nevyhovující velikost pro některé sportovní aktivity.

8 Spolupráce se sociálními partnery

Zajištění vzdělávání ošetřovatele není možné bez spolupráce s řadou zdravotnických a sociálních zařízení. Praktické vyučování škola smluvně zajišťuje s Nemocnicí Jihlava, nositelkou certifikátu ISO. Spolupráce umožňuje škole získávat nejmodernější poznatky z oblasti ošetřovatelství a medicíny a začlenit je do přípravy ošetřovatelů. Při pravidelných schůzkách s vedoucími pracovníky nemocnice získáváme také informace o požadavcích na vzdělávání ošetřovatelů.

Dalšími smluvními partnery jsou například Psychiatrická léčebna Jihlava, Domácí péče při Oblastní charitě Jihlava, Dětské centrum pro ohrožené a postižené děti, Domov pro seniory Lesnov, Domov pro seniory Stříbrné terasy, Integrované centrum sociálních služeb, Tyfloservis, K centrum pro drogově závislé aj. Tato pracoviště využíváme k doplnění teoretické výuky formou exkurzí a miniexkurzí i k odbornému výcviku.

Vyučující naší školy trvale sledují trendy rozvoje vzdělávání a kladou si za cíl poskytovat vzdělání kompatibilní se vzdělávacími programy EU v souladu se směrnicemi WHO.