

**Obchodní akademie, Vyšší odborná škola
zdravotnická a Střední zdravotnická škola,
Střední odborná škola služeb a Jazyková škola
s právem státní jazykové zkoušky Jihlava**



Školní vzdělávací program

53-41-H/01 Ošetřovatel

Verze 05

Jihlava 2025

Obsah

1 Identifikační údaje	4
2 Profil absolventa	5
2.1 Uplatnění absolventa v praxi.....	5
2.2 Očekávané kompetence absolventa	5
2.3 Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání	8
3 Charakteristika školního vzdělávacího programu	9
3.1 Celkové pojetí vzdělávání v ŠVP	9
3.2 Organizace výuky	11
3.3 Realizace praktického vyučování.....	11
3.4 Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit.....	11
3.5 Způsoby a kritéria hodnocení žáků	12
3.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.7 Vzdělávání nadaných žáků	13
3.8 Realizace bezpečnosti a zdraví při práci a požární prevence	13
3.9 Podmínky přijetí ke vzdělávání.....	14
3.10 Způsob ukončení vzdělávání	14
4 Učební plán	15
5 Rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	17
6 Učební osnovy	18
6.1 Český jazyk a literatura.....	18
6.2 Anglický jazyk	26
6.3 Občanská nauka	36
6.4 Základy přírodních věd	42
6.5 Matematika	50
6.6 Tělesná výchova	56
6.7 Informatika.....	66
6.8 Ekonomika.....	72
6.9 Somatologie	78

6.10 Klinická propedeutika.....	83
6.11 První pomoc	87
6.12 Péče o nemocné.....	93
6.13 Odborný výcvik.....	100
6.14 Psychologie a komunikace	106
6.15 Sociální aktivizace klientů.....	111
6.16 Seminář k závěrečné zkoušce.....	114
6.17 Konverzace v anglickém jazyce	118
6.18 Základy latinské terminologie	122
7 Popis zajištění vzdělávání	125
7.1 Personální podmínky.....	125
7.2 Materiální podmínky	125
8 Spolupráce se sociálními partnery	126

1 Identifikační údaje

Název a adresa školy:

Obchodní akademie, Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola služeb a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Jihlava, Karoliny Světlé 2, 586 01 Jihlava

REDIZO 600 014 894

IČ 00836591

Zřizovatel:

Kraj Vysočina, Žižkova 1882/57, 586 01 Jihlava

Název školního vzdělávacího programu:

Ošetřovatel

Kód a název oboru vzdělání:

53-41-H/01 Ošetřovatel

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem
kvalifikační úroveň EQF 3

Délka a forma studia:

3 roky, denní forma vzdělávání

Jméno ředitele:

Mgr. Libor Fasora

Kontakty pro komunikaci se školou:

telefon: 567 587 412

fax: 567 587 423

e-mail: reditel@ozs-ji.cz

web: www.ozs-ji.cz

Platnost ŠVP: od 1. září 2025 pro všechny ročníky

Podpis ředitele školy

2 Profil absolventa

název a adresa školy	OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, Karoliny Světlé 2
zřizovatel	Kraj Vysočina, Žižkova 1882/57, 586 01 Jihlava
název ŠVP	Ošetřovatel
obor vzdělávání	53-41-H/01 Ošetřovatel
platnost	od 1. září 2025 pro všechny ročníky

2.1 Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní ve zdravotnických a sociálních zařízeních, zejména v nemocnicích nebo ošetřovatelských centrech, v domácí ošetřovatelské péči, v léčebnách dlouhodobě nemocných, v ústavech sociální péče, ve stacionářích pro osoby se zdravotním postižením, v zařízeních pro seniory a v hospicích.

Pod odborným dohledem zdravotnického pracovníka způsobilého k výkonu povolání bez odborného dohledu v oboru ošetřovatelství poskytuje ošetřovatelskou péči a ve spolupráci s lékařem se podílí na preventivní, léčebné, rehabilitační, neodkladné a diagnostické péči v rozsahu své odborné způsobilosti stanovené vyhláškou MZ ČR.

2.2 Očekávané kompetence absolventa

2.2.1 Odborné kompetence

Vzdělávání v oboru směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující odborné kompetence.

a) Vykonávat pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické sestry nebo radiologického asistenta činnosti základní ošetřovatelské péče a specializované ošetřovatelské péče v rámci ošetřovatelského procesu a podílet se pod přímým vedením všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky se specializovanou způsobilostí v oboru, v souladu s diagnózou stanovenou lékařem, na poskytování vysoce specializované ošetřovatelské péče, tzn., aby absolventi byli schopni zejména:

- provádět hygienickou péči u pacientů, včetně základní prevence proleženin a úpravy lůžka;
- pomáhat při podávání stravy pacientům, pomáhat při jídle ležícím nebo nepohyblivým pacientům a popřípadě je krmit;
- pečovat o vyprazdňování pacientů, včetně případného provedení očistného klyzmatu pacientům starším deseti let;
- měřit tělesnou teplotu, výšku a hmotnost;
- doprovázet pacienty na odborná vyšetření a ošetření;
- pečovat o úpravu prostředí pacientů;
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při zajištění herních aktivit dětí;

- provádět úpravu těla zemřelého;
- zajišťovat aplikaci tepla a chladu;
- provádět rehabilitační ošetřovatelství, včetně prevence poruch mobility;
- provádět nácvik sebeobsluhy s cílem zvyšování soběstačnosti pacienta;
- podílet se v rozsahu své odborné způsobilosti na přejímání, kontrole, manipulaci a uložení zdravotnických prostředků a prádla, na jejich dezinfekci a sterilizaci a zajištění jejich dostatečné zásoby;
- vykonávat v rozsahu své odborné způsobilosti činnosti při přejímání, kontrole a uložení léčivých přípravků;
- poskytovat zdravotní péči v souladu s platnými právními předpisy a standardy v rámci zdravotnického týmu, dbát na ochranu osobních údajů;
- pracovat v rozsahu své odborné způsobilosti se zdravotnickou dokumentací a s informačním systémem zdravotnického zařízení;
- při komunikaci s pacienty jednat v souladu s profesní etikou a společenskými pravidly, zohledňovat osobnostní, sociální a kulturní specifika pacientů.

b) Asistovat pod přímým vedením všeobecné sestry, porodní asistentky, dětské sestry, praktické sestry nebo radiologického asistenta při určených ošetřovatelských, diagnostických nebo léčebných výkonech, tzn., aby absolventi byli schopni:

- asistovat zejména při převazech, podávání léčivých přípravků včetně aplikací injekcí a infúzí, odběru biologického materiálu, zavádění močového katétru a výplachu močového měchýře nebo sondování a péče o katétr.

c) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. pacientů, klientů, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

d) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a zdravotních služeb, tzn., aby absolventi:

- cháпали kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace, tj. zdravotnického nebo sociálního zařízení;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů nebo služeb, zohledňovali požadavky pacientů a jiných klientů.

e) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali se zdravotnickými prostředky, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2.2.2 Klíčové kompetence

Cílem vzdělávání v oboru Ošetřovatel je mimo jiné připravit žáky na úspěšný vstup do osobního a občanského života tak, aby se dovedli adaptovat a orientovat v rychle se měnícím světě. V průběhu vzdělávání si žáci mají vytvořit a posílit nejen odborné kompetence, ale i **kompetence klíčové**. Kompetence ve všech oblastech si žák v průběhu studia vytvoří na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům.

Rozpracování jednotlivých klíčových kompetencí je součástí každé učební osnovy předmětu.

Kompetence k učení – efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání; naučit se zdravému sebehodnocení.

Kompetence k řešení problémů – samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Komunikativní kompetence – vyjadřovat se správně a srozumitelně v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.

Personální a sociální kompetence – stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je, jednat v souladu s udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.

Matematické kompetence – funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.

Digitální kompetence – orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, učení, ve volném čase i při svém zapojení se

do společenského života. Ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně AI a využívat je ve školním i pracovním prostředí. Získávat, posuzovat a sdílet data a digitální obsah v různých formátech, volit k tomu efektivní postupy. Vytvářet digitální obsah v různých formátech, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků. Poradit ostatním s běžnými technickými problémy. Zvažovat rizika a přínosy digitálních technologií. Jednat eticky při komunikaci a sdílení informací pomocí digitálních technologií, předcházet situacím, které ohrožují tělesné a duševní zdraví.

2.2.3 Afektivní kompetence

V průběhu vzdělávání škola usiluje převážně o vytvoření těchto afektivních kompetencí – názorů, postojů, hodnot a preferencí:

- jednat s jinými lidmi slušně a odpovědně ve smyslu společensky uznávaného úzu etikety,
- prožívat uspokojení z kladně vykonaného vlastního výkonu i skupinové práce,
- vyjadřovat svůj názor na určitý problém a postupně získávat potřebu zaujímat a formulovat vlastní stanoviska ke sporným otázkám,
- při praktickém vyučování pracovat kvalitně a pečlivě dle stanovených standardů, neplýtvat materiálními hodnotami,
- dodržovat zásady a předpisy BOZP a PO,
- dodržovat estetickou úpravu svého zevnějšku a vhodně vystupovat před pacienty,
- řešit vhodným způsobem komunikativní a sociální situace,
- vážit si kvalitní práce jiných lidí, nést osobní odpovědnost za poskytovanou ošetrovatelskou péči,
- uvědomit si multikulturní identitu pacientů a respektovat jejich odlišné zvyklosti a specifika kultury.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je zakončeno závěrečnou zkouškou. Její konání se řídí § 74–76 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 82/2015 Sb. a pozdějších předpisů a vyhláškou č. 672/2004 Sb. o ukončování studia ve středních školách a učilištích ve znění pozdějších předpisů.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, ústní zkoušky a praktické zkoušky z odborného výcviku. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

název a adresa školy	OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, Karoliny Světlé 2
zřizovatel	Kraj Vysočina, Žižkova 1882/57, 586 01 Jihlava
název ŠVP	Ošetřovatel
obor vzdělávání	53-41-H/01 Ošetřovatel
platnost	od 1. září 2025 pro všechny ročníky

3.1 Celkové pojetí vzdělávání v ŠVP

ŠVP oboru Ošetřovatel vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem. ŠVP dále odráží koncepci školy, která je vedena snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec; dále analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru; požadavků sociálních partnerů a nových trendů v oblasti ošetřovatelství. ŠVP také navazuje na zkušenosti získané mnohaletou tradicí zdravotnického vzdělávání naší školy. Vzdělávací program je zaměřený tak, aby se naši absolventi mohli začlenit v rámci volného trhu práce či případně pokračovat ve studiu na středních odborných školách. Podporujeme jazykové vzdělávání s ohledem na široké možnosti absolventů při uplatnění na Evropském trhu práce.

Pojetí vzdělávání oboru Ošetřovatel je v souladu se základními principy výchovy a vzdělávání. Součástí výuky jsou všeobecně vzdělávací a odborné předměty. Všeobecně vzdělávací předměty jsou ve větší míře zastoupeny v prvních dvou ročnících studia. Svým obsahem tvoří základ pro následnou výuku odborných předmětů a zároveň připravují žáky k závěrečné zkoušce. Odborné předměty jsou vyučovány již od 1. ročníku, včetně Odborného výcviku. Cílem této výuky je příprava absolventa na výkon povolání.

Všeobecné vzdělávání zahrnuje

- jazykové vzdělávání a komunikace
- společenskovední a ekonomické vzdělávání
- přírodovědné a matematické vzdělávání
- estetické vzdělávání
- infromatické vzdělávání

Odborné vzdělávání zahrnuje

- vzdělávání pro zdraví
- obory základu poskytování ošetřovatelské péče
- ošetřovatelská péče a klinické obory
- sociální vztahy a komunikativní dovednosti

V rámci teoretického a praktického vyučování jsou preferovány metody výuky, které vedou k naplnění klíčových i odborných kompetencí:

- edukační metody zprostředkované a řízené vyučujícím
- autodidaktické metody (samostatná práce žáků, samostatné učení, problémové učení, metody kritického myšlení, týmová práce)
- metody činnostně zaměřeného vyučování (praktické činnosti žáků)
- důraz na motivační činitele (prezentace vlastních prací, řešení problémových situací).

Zařazení jednotlivých metod výuky je konkretizováno ve vyučovacích předmětech.

Pojetí výuky bude směřovat k větší flexibilitě, kreativitě a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem na celoživotní učení.

Realizace **klíčových kompetencí** je konkretizována v osnovách jednotlivých předmětů. Prostřednictvím kompetencí k učení, k řešení problémů, komunikativních kompetencí, personálních a sociálních kompetencí, občanských kompetencí a kulturního povědomí, matematických kompetencí, kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám a kompetencí digitálních je dosahováno výchovně vzdělávacích cílů těchto kompetencí.

Významnou oblastí vzdělávání jsou **průřezová témata**, která jsou začleněna do celého vzdělávacího programu. Průřezová témata hrají významnou roli při výchově žáků, formují jejich charakter. Jsou zařazena ve všech ročnících vzdělávání.

Občan v demokratické společnosti (ODS) - toto průřezové téma prolíná celým ŠVP a slouží k upevnování demokratického občanství. Nezbytnou podmínkou pro jeho realizaci je demokratické klima ve škole, které je vstřícné k žákům, učitelům a ostatním zaměstnancům školy. Cílem je pozitivní působení na vytváření a upevnování postojů a hodnotovou orientaci žáků. Lze jej nalézt ve všech předmětech ve vhodných tematických celcích, ve všech ročnících včetně praktického vyučování.

Člověk a životní prostředí (ČŽP) - přispívá k pochopení postavení člověka v přírodě a vlivů prostředí na jeho zdraví a život. Žáci získají další informace o zákonitostech přírody, o vztazích člověka k prostředí, o současných globálních a regionálních problémech lidstva.

Člověk a svět práce (ČSP) – cílem je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky.

Člověk a digitální svět (ČDS) - cílem je vybavit žáky digitálními kompetencemi tak, aby byli schopni využívat digitální technologie při různých činnostech, aplikovat je v různých situacích ve škole i v běžném životě, při řešení běžných situací, při komunikaci, při sdílení informací z různých zdrojů. Důraz je kladen i na bezpečné používání digitálních technologií, na jejich využívání ve výuce různých předmětů tak, aby žáci měli příležitosti k tvořivé práci a diskuzi o možnostech a rizicích při jejich využívání.

3.2 Organizace výuky

Studium je organizované jako tříleté denní. Teoretické vzdělávání je realizováno převážně v budově školy ve třídách a odborných učebnách. Teoretická i praktická výuka je doplněna exkurzemi a besedami, převážně pro odbornou část vzdělávání. V rámci praktického vyučování žáci absolvují stáže na vybraných pracovištích či sociálních zařízeních a zapojují se do školních projektů a programů se zdravotnickou tematikou. Žáci se zúčastňují školních soutěží, nadaní žáci soutěží na regionální a republikové úrovni.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá v odborných učebnách a následně v lůžkových zařízeních smluvních partnerů (v rámci předmětů Péče o nemocné a Odborný výcvik). V těchto zařízeních je výuka realizována pod odborným dohledem odborné vyučující nebo pověřeného pracovníka, který je způsobilý k výkonu povolání všeobecné sestry. Výuka předmětu Odborný výcvik se uskutečňuje na základě smluvního vztahu mezi školou a Nemocnicí Jihlava či jiným zdravotnickým nebo sociálním pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a rozsah praktického vyučování. Žáci provádějí činnosti v rámci svých odborných kompetencí, které jsou stanoveny zákonem č. 96/2004 Sb., o podmínkách získávání a uznávání způsobilosti k výkonu nelékařských zdravotnických povolání a k výkonu činností souvisejících s poskytováním zdravotní péče a o změně některých souvisejících zákonů a vyhláškou č. 55/2011 Sb., kterou se stanoví činnosti zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků. Odborný výcvik má integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů a připravuje žáky na výkon povolání ošetřovatele v provozních podmínkách zdravotnických a sociálních zařízení.

3.4 Realizace dalších vzdělávacích a mimo vyučovacích aktivit

V průběhu školního roku jsou zařazována také filmová, divadelní a koncertní představení dle aktuální nabídky, které rozšiřují kulturní přehled související s učivem.

Prevenici sociálně patologických jevů (metodický pokyn MŠMT č. j. 28275/2000-22 k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení) naplňujeme minimálním preventivním programem, který zajišťuje dle aktuálních potřeb žáků preventista školy. Programy a besedy jsou zaměřeny na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj se zaměřením na sociálně komunikativní dovednosti, na prevenci závislostí a patologických jevů. Pořádáme adaptační kurz pro žáky 1. ročníku, zařazujeme netradiční interaktivní besedy.

Společně s vyučujícími spolupracují žáci každoročně na Přehlídce středních škol v rámci kraje a na Dni otevřených dveří.

3.5 Způsoby a kritéria hodnocení žáků

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáka vychází z § 69, zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky č. 13/2005 o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři a jsou součástí školního řádu. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáka jsou podrobně rozpracována a jsou zveřejněná ve školní budově a na webových stránkách školy. S jejich obsahem jsou seznámeni vyučující, žáci i jejich zákonní zástupci.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získávají vyučující během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách.

Při hodnocení je kladen důraz na motivační a informativní funkce. Významné je uplatňování sebehodnocení a sebe posuzování, kolektivní hodnocení, individuální přístup k žákům a následná pomoc.

Praktické vyučování je hodnoceno komplexní známkou, která se skládá z hodnocení postupu činnosti a manuálních dovedností, prokázání potřebných znalostí a schopností jak při individuální, tak i týmové práci.

3.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Tuto problematiku řeší zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření (nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka) realizuje škola a školské zařízení. Práce s těmito žáky probíhá na základě zpráv z PPP, kterou žáci odevzdávají ve škole. Výchovný poradce předá informace o žákovi všem vyučujícím, seznámí je s konkrétními potřebami jednotlivých žáků. Při výuce, klasifikaci a hodnocení je přihlíženo k individuálním schopnostem žáka. Pokud to situace vyžaduje, komunikuje VP s PPP tak, aby byla zajištěna kvalitní výuka směřující k výstupům tohoto oboru i bezpečný průběh ODV.

Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

3.7 Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním školského zákona § 17 je povinností škol vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka podněcuje rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a je zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Těmto žákům věnujeme zvýšenou pozornost a využíváme pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků školským zákonem a vyhláškou. Škola tyto žáky podporuje a zajišťuje jim podmínky pro rozvoj jejich talentu. Žáci se zúčastňují soutěží a projektů, které jim umožňují srovnání na národní, ale i mezinárodní úrovni. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání.

3.8 Realizace bezpečnosti a zdraví při práci a požární prevence

Během studia je velká pozornost věnována bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, dodržování pracovních předpisů a problematice ochrany člověka za mimořádných událostí ve smyslu pokynu MŠMT, č.j. 13586/03-22, ze dne 4. 3. 2003.

Na začátku školního roku jsou všichni žáci seznámeni s obecnými předpisy BOZP a PO. Jsou vedeni k jejich dodržování, k rozpoznání nebezpečí úrazu, šikany a jsou varováni před nebezpečím požívání návykových látek tak, aby získali návyky k ochraně sebe samých, ale i k ochraně zdraví ostatních.

Poučení je prokazatelně stvrzeno jejich podpisy. Navíc před každou zvláštní aktivitou (exkurze, sportovní výcvikový kurz aj.) jsou odpovědným vyučujícím proškoleni zvlášť. Při porušení BOZP, PO a hygienických předpisů je celá třída / skupina žáků opětovně a prokazatelně proškolená. Při vyučování předmětu Odborný výcvik musí být žáci proškoleni v každém školním roce v rámci BOZP a PO a musí se řídit protiepidemickým řádem daného zařízení. Na každé ošetřovací jednotce probíhá proškolení vedoucím zdravotnickým pracovníkem a je proveden zápis do Deníku odborného výcviku. Dle § 9 vyhlášky MZČR č. 537/2006 Sb. o očkování proti infekčním nemocem musí být všichni žáci před nástupem na praxi očkováni proti virové hepatitidě B.

Na základě § 51 zákona č. 373/2011 Sb. O specifických zdravotních službách jsou žáci povinni před nástupem na praktické vyučování ve zdravotnických a sociálních zařízeních absolvovat lékařskou preventivní prohlídku.

3.9 Podmínky přijetí ke vzdělávání

Obor Ošetřovatel je určen absolventům základní školy, kteří splní kritéria přijímacího řízení a zároveň splňují požadavky na zdravotní stav vzhledem ke specifitě zvoleného povolání. Přijímání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. a prováděcími předpisy.

Potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti žáka ke studiu je nedílnou součástí přihlášky k přijímacímu řízení podle § 3 odst. 5, zákona č. 561/2004 Sb. Posouzení zdravotního stavu uchazeče provádí příslušný registrující praktický lékař.

Při výběru studijního oboru **nejsou zdravotně způsobilí** uchazeči trpící zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními podpůrného a pohybového aparátu znemožňujícím zátěž páteře a trupu
- prognosticky závažnými onemocněními omezující funkce končetin
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi dýchacích cest a plic, kůže a spojivek včetně onemocnění alergických
- prognosticky závažnými nemocemi srdce a oběhové soustavy vylučujícími středně velkou zátěž
- prognosticky závažnými poruchami mechanismu imunity
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů s kolapsovými stavy
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny
- prognosticky závažnými poruchami vidění, poruchami barvocitu
- závažnými duševními nemocemi a poruchami chování.

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. a prováděcími předpisy. Rozhodnutí o konání přijímací zkoušky, pokud o jejím konání v rámci přijímacího řízení ředitel školy rozhodl, o termínech konání přijímací zkoušky, o stanovených jednotných kritériích a předpokládaném počtu přijímaných uchazečů zveřejní ředitel školy v zákonem stanoveném termínu.

3.10 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání v oboru Ošetřovatel se ukončuje závěrečnou zkouškou podle § 74 a 75 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění a dalších prováděcích předpisů, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Škola využívá jednotného zadání a související zkušební dokumentaci. Termíny konání zkoušky stanoví ředitel školy.

Závěrečná zkouška se skládá z

- písemné zkoušky
- ústní zkoušky
- praktické zkoušky z odborného výcviku

Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi uplatnění ve zdravotnických a sociálních zařízeních. Dále má možnost pokračování studia na středních školách.

4 Učební plán

název ŠVP	Ošetřovatel
obor vzdělávání	53-41-H/01 Ošetřovatel
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
platnost	od 1. září 2025

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Zkratka vyuč. předmětu	Počet týdenních vyučovacích hodin				
		v ročníku			celkem	Celkem hodin za studium
		1.	2.	3.		
a) povinné						
Český jazyk a literatura	CJL	3	2	1	6	198
Anglický jazyk	ANJ	3	2	1	6	198
Občanská nauka	OBN	1	1	1	3	99
Základy přírodních věd	ZPV	1	2	0	3	99
Matematika	MAT	2	2	0	4	132
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	6	198
Informatika	INF	1	1	1	3	99
Ekonomika	EKO	0	1	1	2	66
Somatologie	SOM	5	0	0	5	165
Klinická propedeutika	KLP	0	2	0	2	66
První pomoc	PRP	0	2	0	2	66
Péče o nemocné	PON	3	3	5	11	363
Odborný výcvik	ODV	8	12	15	35	1155
Psychologie a komunikace	PSK	0	2	2	4	132
Sociální aktivizace klientů	SAK	2	0	0	2	66
b) volitelné						
Seminář k závěrečné zkoušce	SZZ	0	0	2	2	66
Konverzace v anglickém jazyce	KAJ	0	0	1		
Základy latinské terminologie	ZLT	0	0	1		
Celkem hodin týdně:		31	34	31	96	3168

Poznámky k učebnímu plánu:

Předmět Odborný výcvik je předmětem praktickým, probíhajícím v klinických podmínkách Nemocnice Jihlava a zařízení smluvních partnerů.

Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je přednostní při výuce cizího jazyka a při praktickém vyučování.

Dělení je v pravomoci ředitele školy, musí odpovídat požadavkům BOZP.

Ve 3. ročníku jsou do učebního plánu zařazeny volitelné předměty. Slouží k prohloubení vzdělání a k přípravě na závěrečnou zkoušku. O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.

Rozvržení týdnů ve školním roce

Činnost	Ročník		
	1.	2.	3.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Projektové a sportovní aktivity	-	1	-
Závěrečná zkouška	-	-	2
Časová rezerva	7	6	5
Celkem	40	40	40

5 Rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

název ŠVP	Ošetřovatel
obor vzdělávání	53-41-H/01 Ošetřovatel
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
platnost	od 1. září 2025

RVP		ŠVP	
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týdenních vyuč. hodin	Vyučovací předměty	Počet týdenních vyuč. hodin celkem
Jazykové vzdělávání - český jazyk - cizí jazyk	3 6	Český jazyk a literatura Anglický jazyk	3 6
Společenskovední vzdělávání	3	Občanská nauka	3
Přírodovědné vzdělávání	3	Základy přírodních věd	3
Matematické vzdělávání	4	Matematika	4
Estetické vzdělávání	2	Český jazyk a literatura	2
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	2
		První pomoc	1
Informatické vzdělávání	3	Informatika	3
Ekonomické vzdělávání	2	Ekonomika	2
Obory základu poskytování ošetřovatelské péče	10	Somatologie	5
		Klinická propedeutika	2
		Sociální aktivizace klientů	2
		Péče o nemocné	1
Ošetřovatelská péče a klinické obory	40	Péče o nemocné	5
		Odborný výcvik	35
Sociální vztahy a komunikační dovednosti	4	Psychologie a komunikace	4
Disponibilní hodiny	13	Český jazyk a literatura	1
		Tělesná výchova	4
		První pomoc	1
		Péče o nemocné	5
		Volitelný seminář	2
Celkem	96		96

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

název a adresa školy	OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, Karoliny Světlé 2
název ŠVP	Ošetřovatel
celkový počet hodin za studium	198
platnost	od 1. září 2025

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin týdně	3	2	1	6

Obecné cíle

Cílem vyučovacího předmětu je rozvinout a upevnit poznatky ze základní školy v oblasti mluvnice a slohu, naučit žáky orientovat se v textu, umět ho interpretovat, dokázat ocenit umělecké dílo a zařadit ho do doby a směru, kultivovaně a odborně se vyjadřovat ústně i písemně. Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Charakteristika učiva

Učivo je prezentováno jako rozšiřování vědomostí ze základní školy (mluvnice, sloh), v oblasti estetické výchovy je uspořádané chronologicky, vychází také z individuální četby. V oblasti mluvnice je důležitá kultura ústního i písemného projevu, tvorba základních písemností. V oblasti slohu je vhodné soustředit se na stylistiku, zadání slohových prací volit vhodně a v souladu s estetickým a etickým cítěním žáků. V oblasti literatury je důležité, vhodně volit literární díla.

Pojetí výuky

Žáci se postupně naučí zvládat běžné mluvnické, slohové a literární úkoly, postupně se přidá důraz na pochopení díla a autora záměru, na aktuálnost díla. Důležitým bodem je vhodná

vlastní četba a práce s texty od jednodušších ke složitějším. Stejný postup je v oblasti slohu. V oblasti mluvnice je důležité využití ukázek z krásné literatury pro všestranné jazykové rozborů. Pro rozvoj estetického vzdělávání využít vybrané ukázky z národního jazyka, nářečí, vhodně doplnit příklady folkloru. Věnovat se ústnímu projevu pro potřeby budoucí profese. Metody práce jsou komunikace, diskuse, práce s texty aj.

Základem je poukázat na význam kulturního dědictví vlastního národa, na jeho ochranu, na tvorbu osobních hodnot. Žáci jsou vedeni k správnému postoji k jiným kulturám, k pochopení jiných národních mentalit.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni ústním a písemným prověřováním. Do výsledného hodnocení je zahrnuta i samotná práce a aktivita v hodině. Důraz je kladen i na sebehodnocení žáků, do hodnocení budou zařazeny i získané kompetence.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – žák ovládá různé techniky, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňuje práci s textem a vybírá si podstatné informace; využívá dalších informačních zdrojů ke vzdělávání (časopisy, televize, rozhlas, internet); je schopný přijímat hodnocení pedagogických pracovníků i dalších osob, kteří se podílejí na výsledcích jeho vzdělávání.

Komunikativní kompetence – žák formuluje své myšlenky souvisle a srozumitelně v písemné formě; dodržuje jazykové a stylistické normy; vyjadřuje se písemně i ústně odbornou terminologií slušně a kultivovaně. Aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (jejich specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Zajímá se aktivně o politické dění v naší společnosti, v Evropě i celém světě.

Personální a sociální kompetence – žák je schopen přijímat kritiku a rady, adekvátně reaguje na hodnocení svého vystupování, zapojuje se do práce v kolektivu a týmu a přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, předchází osobním konfliktům.

Kompetence k řešení problémů – žák porozumí zadání úkolu, získá potřebné informace k řešení problému, navrhne způsob řešení. Dokáže zdůvodnit způsoby řešení, uplatňuje různé postupy a metody, spolupracuje se spolužáky nebo kolegy ve snaze kolektivně řešit úkol.

Digitální kompetence – žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů AI; efektivně získává, posuzuje, sdílí a spravuje informace a data v různých formátech; rozvíjí své dovednosti v práci s elektronickými texty, orientuje se v digitálních dokumentech; používá digitální nástroje pro vytváření jednoduchých dokumentů nebo prezentací; dbá na kyberbezpečnost, předchází situacím ohrožujícím jeho tělesné i duševní zdraví, jedná eticky.

Průřezová témata

Při výuce budou realizována průřezová témata:

Člověk a svět práce – žák je veden k celoživotnímu vzdělávání pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce, je motivován pro aktivní osobní i profesní rozvoj.

Občan v demokratické společnosti – žák je podporován v komunikaci, argumentaci a řešení problémů, posiluje své sebevědomí a odpovědnost. Je veden k tomu, aby si vážil materiálních a duchovních hodnot v demokratické společnosti.

Člověk a digitální svět – žák je veden efektivně využívat digitální technologie k získávání informací z různých zdrojů, k jejich sdílení a prezentaci vhodným způsobem.

Člověk a životní prostředí – žák se naučí pochopit souvislosti mezi lidskými aktivitami a různými jevy v prostředí, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.

Mezipředmětové vztahy:

S náplní předmětu český jazyk a literatura se prolínají předměty občanská nauka a informatika.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	3 hodiny týdně – celkem 99 hodin
Výsledky vzdělávání	Učivo
Procvičování, prohlubování a rozšiřování jazykových vědomostí a dovedností	
užívá spisovný jazyk rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	Pravopis, mluvnické kategorie, slovní druhy, slovní zásoba Indoevropské jazyky Nářečí Vlastní jména-původ Zásady výslovnost
Běžná komunikace	
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	Základy monologu a dialogu
Informační slohové postupy	
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu má přehled o knihovnách a jejich službách	Zpráva, objednávka, plakát, inzerát, životopis Knihovny, jejich struktura

Vypravování	
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	Základní osnova Jazykové prostředky Stylistické prostředky
Význam umění pro člověka	
orientuje se v soustavě jazyků má přehled o knihovnách a jejich službách	Základní pojmy Estetická stránka Nejstarší literární památky
Antická literatura	
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Antické Řecko Antický Řím
Středověká světová a česká literatura	
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Světová a česká literatura raného středověku
Renesanční světová a česká literatura	
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Světová a česká renesance
Barokní literatura	
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Situace v národní literatuře po Bílé hoře Význam J. A. Komenského Světový kontext
Období baroka, klasicismu a preromantismu	
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky	Světová a česká barokní kultura a literatura Klasicismus Preromantismus

zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	
České národní obrození	
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	České národní obrození
Práce s textem	
opraví chybný text v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	Četba ukázek Interpretace textu Všestranný rozbor
Český a světový romantismus	
zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	Světový romantismus Český romantismus

2. ročník	2 hodiny týdně – celkem 66 hodin
Výsledky vzdělávání	Učivo
Prohlubování, rozšiřování a procvičování jazykových vědomostí a dovedností	
řídí se zásadami spisovné výslovnosti v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu orientuje se v soustavě jazyků odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	Pravopis, mluvnické kategorie, slovní druhy, slovní zásoba Větná stavba
Běžná komunikace	
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby orientuje se ve výstavbě textu vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	Kultura mluveného projevu Vyjadřování v běžné komunikaci

vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny přednese krátký projev sestaví základní projevy administrativního stylu sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů	
Verbální a neverbální komunikace	
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev rozumí obsahu textu i jeho částí	Základní prostředky verbální komunikace Základní prostředky neverbální komunikace
Popis, charakteristika, osobní dopis	
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	Druhy popisu Jazykové, slohové, stylistické prostředky Charakteristika přímá a nepřímá Pravidla pro sestavení osobního dopisu, volba jazykových, slohových a stylistických prostředků
Význam umění pro člověka	
rozumí obsahu textu i jeho částí samostatně zpracovává informace používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů	Umělecké styly v běžném životě romantismus Realismus Historismus
Májovci, ruchovci, lumírovci	
samostatně zpracovává informace pořizuje z odborného textu výpisky rozumí obsahu textu i jeho částí	Májovci Ruchovci a lumírovci
Moderní umělecké směry	
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně samostatně zpracovává informace používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů rozumí obsahu textu i jeho částí	Vybrané umělecké směry na přelomu 19. a 20. století
Práce s textem	
orientuje se ve výstavbě textu vytvoří základní útvary administrativního stylu rozumí obsahu textu i jeho částí	Četba ukázek Interpretace textu Všestranný rozbor

Česká a světová literatura od počátku 20. století do 2. světové války	
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho částí	Světová a česká meziválečná literatura
3. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
Výsledky vzdělávání	Učivo
Prohlubování, rozšiřování a procvičování jazykových vědomostí a dovedností	
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	Spisovná čeština Procvičování pravopisu Zvláštnosti větné stavby Slovosled
Běžná komunikace	
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka orientuje se ve výstavbě textu používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	Kultura mluveného projevu
Odborná terminologie	
umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi zaznamenává bibliografické údaje vypracuje anotaci má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	Využití a význam odborné terminologie
Výklad, úvaha	
vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	Úvaha Stránka jazyková, obsahová, kompoziční Výklad

<p>má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů</p>	<p>Cíl výkladu, jazykové prostředky, kompozice</p>
<p>Význam umění pro člověka</p>	
<p>má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</p>	<p>Základní poznatky z jiných druhů umění z období mezi světovými válkami, 1945 - současnost</p>
<p>Světový kontext 2. poloviny 20. století</p>	
<p>rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů vybírá je a přistupuje k nim kriticky</p>	<p>Světový kontext 2. poloviny 20. století a počátku 21. století</p>
<p>Česká literatura od 1945 do současnosti</p>	
<p>má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</p>	<p>Česká literatura od 1945 do současnosti</p>

6.2 Anglický jazyk

název a adresa školy	OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, Karoliny Světlé 2
název ŠVP	Ošetřovatel
celkový počet hodin za studium	198
platnost	od 1. září 2025

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin týdně	3	2	1	6

Obecné cíle

Tento předmět je jednou z několika součástí oblasti jazykového vzdělávání. Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti a je nedílnou součástí jejich všeobecného vzdělání. Osvojení si anglického jazyka navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládnutí mluveného a psaného projevu a rozšíření a prohloubení komunikativní kompetence. Jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, což umožňuje lepší uplatnění na evropském trhu práce. Důraz se proto klade také na aktivní znalost terminologie a schopnost celoživotně se vzdělávat a komunikovat v oblasti svého oboru.

Výuka anglického jazyka si klade tyto hlavní cíle – komunikativní cíl je daný podstatou předmětu, vede žáky k získání komunikativních jazykových kompetencí, k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života s příslušníky jiných národů, včetně umožnění přístupu k informačním zdrojům. Výchovně vzdělávací cíl přispívá k formování osobnosti žáka, učí je poznávání, respektování a toleranci k hodnotám jiných národů.

Vzdělávání v anglickém jazyce jako v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí získaných na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí dosažených na ZŠ (znalostí lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří přibližně 20 % slovní zásoby za studium. Absolventi vstupují do praxe a je proto nutné, aby byli vybaveni základy odborného jazyka a byli tak připraveni ucházet se o práci v rámci EU. Jejich kompetence v cizím jazyce samozřejmě ovlivní použití odborného cizího jazyka a pohotovost bude úměrná jejich jazykovým dovednostem.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní; přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie o odborné terminologie (20 %); gramatiky; zvukové a grafické stránky jazyka; zeměpisných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Řečové dovednosti zahrnují společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevy radosti apod.), dále komunikační situace, které vedou ke získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní (nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.).

Tematické okruhy všeobecné

- osobní údaje, životopis
- rodina
- domov a bydlení
- každodenní život
- vzdělávání
- volný čas a zábava
- cestování a doprava
- péče o zdraví
- jídlo a nápoje
- nakupování a jiné služby
- práce a povolání
- Česká republika
- anglicky mluvící země

Reálie zemí příslušné jazykové oblasti

- význam daného jazyka
- reálie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělávání, volný čas, zajímavosti)
- tradice a zvyky
- literatura a umění
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, webové stránky)

Tematické okruhy odborné

- Lidské tělo
- Oddělení v nemocnici
- Názvy běžných onemocnění

- Povinnosti a vlastnosti ošetřovatele
- Komunikace ve zdravotnickém zařízení

Pojetí výuky

Metody a formy práce ve výuce cizího jazyka směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Ve výuce cizího jazyka je třeba zaměřit se na vhodnou volbu vyučovacích strategií a technik (široké spektrum a vyváženost různých typů aktivit a organizačních forem práce odpovídajících intelektuální úrovni žáků). Podstatný je komunikativní přístup – efektivní komunikace (jasné instrukce, kladení otázek, týmová práce, práce ve dvojicích, diskuse), dále využívání informačních technologií, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), podpora iniciativy žáků a rozvoj jejich samostatnosti, naplňování principu individuálního přístupu k žákům, pozornost rozvoji celistvé osobnosti žáka (intelektuální, sociální, kulturní, morální rozvoj), vytváření prostředí podporujícího procesy učení žáků (pozitivní a otevřené vztahy ve třídě, vzájemný respekt, zařazení her a soutěží, prezentace práce žáka i týmu, projektové vyučování, apod.) Ve výuce se budou využívat didaktické techniky a audiotechniky, nástěnné pomůcky – gramatické mapy, zeměpisné mapy apod.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků budou využívány různé metody, např. monitorování práce žáků v hodině, hodnocení žáků jejich spolužáky a sebehodnocení žáků, kombinace známkování a slovního hodnocení. Budou zadávány srovnávací testy, dále testy po tematických celcích a testy hodnotící celkový pokrok v dosažených jazykových dovednostech a připravenost k závěrečné zkoušce. Závěrečná klasifikace vychází z průběžného hodnocení žáka, přihlíží ke všem jazykovým dovednostem, k lexikální a gramatické správnosti, ale také k základním řečovým dovednostem - poslechu, čtení, psaní a mluvení. Žák bude hodnocen za práci ve vyučování (samostatnou i jako součást týmu), za domácí přípravu, a to po celou dobu klasifikačního období tak, aby funkce hodnocení byla informativní a výchovná.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – žák má pozitivní vztah k učení, pravidelně se připravuje, ovládá různé techniky, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňuje práci s textem a vybírá si podstatné informace, využívá dalších informačních zdrojů ke vzdělávání – časopisy, televize, rozhlas, internet.

Komunikativní kompetence – žák formuluje své myšlenky souvisle a srozumitelně v písemné formě; dodržuje jazykové a stylistické normy; vyjadřuje se písemně i ústně odbornou terminologií slušně a kultivovaně; dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikace v cizojazyčném prostředí ve dvou cizích jazycích; pochopí výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní prostředí; účastní se aktivně diskusí a obhájí své názory.

Personální a sociální kompetence – žák si stanovuje cíle a priority podle svých schopností a individuálních životních podmínek; je schopen přijímat kritiku a rady; zapojuje se do práce v kolektivu a týmu; přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.

Kompetence k řešení problémů – žák porozumí zadání úkolu, získá potřebné informace k řešení problému, hledá správné postupy k dosažení optimálních výsledků. Spolupracuje se spolužáky nebo kolegy ve snaze kolektivně řešit úkol.

Digitální kompetence – žák je veden k jednoduchému vyhledávání a základnímu zpracování informací z dostupných cizojazyčných zdrojů; využívá digitální nástroje pro procvičování jazykových dovedností (překladač, online slovník, ...); učí se vytvořit a sdílet jednoduché digitální obsahy (prezentace, krátký text, myšlenková mapa...). Žáci jsou vedeni k bezpečnému používání digitálních technologií.

Průřezová témata

Při výuce budou realizována průřezová témata:

Člověk a svět práce – žák je veden k celoživotnímu vzdělávání pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce, je motivován pro aktivní osobní i profesní rozvoj. Orientuje se ve světě práce.

Občan v demokratické společnosti – žák je podporován v komunikaci, argumentaci a řešení problémů, posiluje své sebevědomí a odpovědnost. Je veden k tomu, aby si vážil materiálních a duchovních hodnot v demokratické společnosti.

Člověk a digitální svět – žák je veden efektivně využívat digitální technologie k získávání informací z různých zdrojů, k jejich sdílení a prezentaci vhodným způsobem.

Mezipředmětové vztahy:

S náplní předmětu anglický jazyk se prolínají předměty český jazyk a literatura, občanská nauka, péče o nemocné a informatika.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	3 hodiny týdně – celkem 99 hodin
Výsledky vzdělávání	Učivo
Poslech	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	školní a pracovní pokyny hlavní informace v krátkých nahrávkách na téma: hudba, volný čas, kino, denní režim, životní styl, sport, školní rozvrh, stravovací návyky, restaurace, domácí pravidla
Čtení	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu	krátké texty na každodenní téma: činnosti o sobotách, životní styl, sport a škola osobní dopis

nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	
Mluvení	
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	čas, datum osobní údaje, majetek, rodina a přátelé oblíbená a neoblíbená hudba osobní informace o sobě, své rodině, o tom, co dělá ve volném čase, jak sportuje popis sebe a jiných lidí množství jídla a pití žádost o nějaké věci, reakce na žádost oblíbenost a neoblíbenost objednání si jídla a pití pozvání, schůzka, diskuse o programu omluva
Psaní	
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy	dotazník k osobním údajům stručný e-mail, dopis o sobě a o své rodině krátký text na každodenní téma
Slovní zásoba	
vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	abeceda, čísla země a národnosti povolání barvy domov, části domu, osobní majetek data, narozeniny, znamení zvěrokruhu rodina, fyzický popis lidí hudba, sport a jiné aktivity volného času denní režim, domácí práce, každodenní činnosti dny v týdnu, životní styl předměty ve škole, typický den ve škole jídlo a pití, zdraví, v restauraci dovednosti a schopnosti domácí pravidla obsluha, fráze jídelníček
Výslovnost	
rozlišuje základní zvukové prostředky	rozdíl mezi psaným a vyslovovaným typické anglické hlásky, koncovky

	slovní přízvuk intonace otázky
Gramatika	
používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	přítomný čas sloves „být“ a „mít“ osobní a přivlastňovací zájmena určitý a neurčitý člen ukazovací zájmena pro jednotné a množné číslo jednotné a množné číslo podstatných jmen předložky místa zájmeno „nějaký“ slovesa „rád“, „hrát“, „dělat“, „jít“ + činnost přítomný čas prostý frekvenční příslovce předložky ve spojení s časem, výrazy času přítomný čas průběhový počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, množství vazba “there is”, “there are” vyjádření „rád bych“ modální slovesa „mocht“, „smět“ sloveso „být“ v minulém čase
Komunikační situace	
požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	osobní charakteristika situace ve třídě návštěva kina interview s mladými lidmi o filmech školní rozvrh popis osoby a životosprávy žádosti a nabídky, návrhy vyjádření názoru povolení a žádosti
Reálie	
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka	rodina ve Velké Británii filmy sport ve škole školy ve Velké Británii, v USA britské stravování vliv americké kultury americká angličtina

2. ročník	2 hodiny týdně – celkem 66 hodin
Výsledky vzdělávání	Učivo
Poslech	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů školní a pracovní pokyny základní informace v nahrávkách se známými slovy, výrazy a frázemi vztahující se k tématům každodenního života
Čtení	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text	čtení s porozuměním, práce s textem učebnicové texty osobní dopis
Mluvení	
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí	mluvení zaměřené situačně i tematicky interakce ústní jednoduchý příběh popis místa
Psaní	
uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků apod. pohlednice – pozdrav z prázdnin představení se v e-mailu událost a sled jednotlivých epizod osobní dopis s příběhem
Slovní zásoba	
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého	osobní informace, rodina, město, zájmy, jídlo škola, schopnosti cestování, prázdniny, činnosti o prázdninách cestování vlakem orientace ve městě, obchody oblečení, móda

oboru	lidské tělo názvy běžných onemocnění povinnosti a vlastnosti ošetřovatele
Výslovnost	
rozlišuje základní zvukové prostředky	anglické hlásky, odlišné od rodného jazyka slovní přízvuk rytmus a intonace
Gramatika	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací	minulý čas přítomný čas prostý a budoucnost otázka na předmět, otázka na podmět neurčitá zájmena časové spojky, spojky „když“, „než“, „poté“ rozkazovací způsob 2. a 3. stupeň přídavných jmen
Komunikační situace	
reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	představování v restauraci žádost a povolení víkend mimo domov ptaní se na cestu, popis cesty nakupování
Reálie	
má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka	britské peníze prohlídka Londýna nakupování ve Velké Británii

3. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
Výsledky vzdělávání	Učivo
Poslech	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů	poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů základní informace v nahrávkách se známými slovy, výrazy a frázemi vztahující se k tématům každodenního života
Čtení	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace hlavní i vedlejší myšlenky	čtení s porozuměním, práce s textem učebnicové texty, texty na internetu texty všeobecného i odborného charakteru
Mluvení	
vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	mluvení zaměřené situačně i tematicky mluvení zaměřené k oboru interakce ústní pracovní pohovor
Psaní	
zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků apod. osobní dopis s příběhem inzerát, žádost o zaměstnání, popis pracovní činnosti
Slovní zásoba	
vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého	osobní informace, rodina, město, zájmy, jídlo škola, schopnosti záměry do budoucna, schůzky činnosti o volném čase

<p>oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</p>	<p>počasi vlastnosti oddělení v nemocnici názvy běžných onemocnění povinnosti a vlastnosti ošetřovatele komunikace ve zdravotnickém zařízení</p>
<p>Gramatika</p>	
<p>vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>vyjádření budoucnosti pomocí „chystat se“ vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového otázka na kvalitu a vlastnost příslovce míry</p>
<p>Komunikační situace</p>	
<p>reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko</p>	<p>domluvení si schůzky popis charakteru vyjmenování „pro“ a „proti“ přijímací a pracovní pohovor rozhovor se zákazníkem</p>
<p>Reálie</p>	
<p>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</p>	<p>Velká Británie a další anglicky mluvící země, turistické atrakce, zvláštnosti, zajímavosti pracovní příležitosti, hledání zaměstnání v zahraničí, inzerce</p>

6.3 Občanská nauka

název a adresa školy	OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, Karoliny Světlé 2
název ŠVP	Ošetřovatel
celkový počet hodin za studium	99
platnost	od 1. září 2025

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin týdně	1	1	1	3

Obecné cíle

Cílem předmětu je rozvinout a upevnit poznatky ze základní školy v oblasti společenských věd, naučit je orientovat se v současném světě, umět zobecnit fakta a najít poučení, pochopit základy demokracie a občanské společnosti, kultivovaně a odborně se vyjadřovat ústně i písemně.

Žáci získají vědomosti a schopnosti vedoucí k:

- pochopení principu demokracie a občanské společnosti
- schopnosti zařadit událost a osobnost do doby a souvislosti
- schopnosti orientovat se v právním a ekonomickém světě
- pochopení uměleckého díla a schopnosti ho historicky zařadit
- úctě ke kulturnímu dědictví
- pochopení národních a kulturních odlišností
- správnému a logickému vyjadřování
- vyhledávání a třídění informací, k jejich ověřování
- schopnosti sestavit prezentaci nebo referát
- schopnosti prezentovat a obhájit své názory a vést kultivovaný rozhovor
- správnému vedení poznámek, výpisků

Charakteristika učiva

Učivo je prezentováno jako rozšiřování vědomostí ze základní školy, je uspořádané od jednodušších témat o státu a jeho fungování až k složitější problematice práva, filosofie a ekonomiky. Důraz je kladen na občanskou společnost a její zásady

Pojetí výuky

Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi občana, postupně se přidá důraz na pochopení obecných souvislostí, žáci objeví konkrétní obsah termínů a pojmů používaných v běžném životě. Důležitým bodem je a práce s odbornými texty, historickými prameny. Základem je poukázat na význam kulturního dědictví vlastního národa, na jeho ochranu, na tvorbu osobních hodnot. Žáci jsou vedeni k správnému postoji k jiným kulturám, k pochopení jiných národních mentalit.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni objektivně tak, aby hodnocení mělo motivační charakter, podle hloubky porozumění společenským jevům a procesům, podle schopnosti kriticky myslet a debatovat. Kritéria hodnocení vychází ze školního řádu. Důraz bude kladen na aktivitu v diskuzích a zájem výstižně formulovat a promýšlet svůj názor. Jednotlivé celky budou uzavírány vědomostním testem. Zohledněna musí být též míra týmové spolupráce a schopnost prezentace zadaného tématu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – žák ovládá různé techniky, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; uplatňuje práci s textem a vybírá si podstatné informace; je schopný přijímat hodnocení pedagogických pracovníků i dalších osob, kteří se podílejí na výsledcích jeho vzdělávání.

Komunikativní kompetence – žák formuluje své myšlenky souvisle a srozumitelně v písemné formě; dodržuje jazykové a stylistické normy; vyjadřuje se písemně i ústně odbornou terminologií slušně a kultivovaně.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (jejich specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie. Žák se aktivně zajímá o politické dění v naší společnosti, v Evropě i celém světě.

Personální a sociální kompetence – žák je schopen přijímat kritiku a rady, adekvátně reaguje na hodnocení svého vystupování, zapojuje se do práce v kolektivu a týmu a přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, předchází osobním konfliktům.

Kompetence k řešení problémů – žák spolupracuje se spolužáky nebo kolegy ve snaze kolektivně řešit úkol.

Digitální kompetence – žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů AI; efektivně získává, posuzuje, sdílí a spravuje informace a data v různých formátech; rozvíjí své dovednosti v práci s elektronickými texty, orientuje se v digitálních dokumentech; používá digitální nástroje pro vytváření jednoduchých dokumentů nebo prezentací; dbá na kyberbezpečnost, předchází situacím ohrožujícím jeho tělesné i duševní zdraví, jedná eticky.

Průřezová témata

Při výuce budou realizována průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žák rozvíjí svoji osobnost, komunikuje, umí definovat rizika spojena s médií.

Člověk a svět práce – žák se orientuje ve světě práce, odpovědně se rozhoduje na základě vyhodnocení získaných informací.

Člověk a digitální svět – žák využívá digitální technologie k získání, zpracování a sdílení informací, rozumí pojmu kyberbezpečnost.

Mezipředmětové vztahy:

S náplní předmětu občanská nauka se prolínají předměty český jazyk a literatura a informatika.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
Výsledky vzdělávání	Učivo
Místo České republiky v současném světě	
popíše státní symboly vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	Základní fakta o České republice Česká republika a EU Postavení České republiky ve světové politice Problémy globalizace
Socializace člověka	
dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu) na základě pozorování života kolem sebe a	Lidská společnost Kultura hmotná a duchovní Společnost tradiční, moderní a pozdně moderní Současná česká společnost, její vrstvy, elity Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů Sociální role, konflikty ve společnosti Formy lidského seskupování – komunita, dav, publikum, veřejnost Národ, problém etnických a národnostních vztahů; nacionalismus; majorita i minority, multikulturní soužití; migrace, migranti a

<p>informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen) uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy</p>	<p>azylanti v ČR; rovnost lidí Postavení mužů a žen ve společnosti, genderová rovnost; feminismus Sociálně patologické jevy, sociální deviace Masová média a jejich funkce, mediální gramotnost Společenský vývoj a myšlenka pokroku Civilizační sféry soudobého světa a světová náboženství; náboženství a církve, víra a ateismus, náboženské sekty, náboženský fundamentalismus Životní styl, masová kultura</p>
--	---

2. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
Výsledky vzdělávání	Učivo
Demokratický stát	
<p>na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky...) uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...) vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné uvede konkrétní příklad pozitivní občanské</p>	<p>Stát a jeho funkce; formy státu, politické režimy, státoprávní uspořádání Základní hodnoty a principy demokracie Lidská práva – jejich obhajování a možné zneužívání Veřejný ochránce práv Práva dětí Svobodný přístup k informacím Ústava a politický systém ČR Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva Politika a ideologie, politické strany a volby Politický radikalismus a extremismus, česká extremistická scéna a její symbolika Občanská participace, občanská společnost Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</p>

<p>angažovanosti uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného nedemokratického jednání dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</p>	
---	--

3. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
Výsledky vzdělávání	Učivo
Základy právního povědomí	
<p>popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost dovede reklamovat koupené zboží nebo služby dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)</p>	<p>Soustava soudů v ČR, právní profese Vlastnické právo, smlouvy, odpovědnost za škodu Správní řízení Rodinné právo Trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení; specifika trestné činnosti mládeže a trestání mladistvých</p>
Náboženství, soužití různých skupin obyvatel	
<p>vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích uvede konkrétní příklady ochrany menšin v</p>	<p>Judaismus Křesťanství Islám Buddhismus a hinduismus Náboženský extremismus</p>

demokratické společnosti popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost	Sekty Možnosti soužití
--	---------------------------

6.4 Základy přírodních věd

název a adresa školy	OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, Karoliny Světlé 2
název ŠVP	Ošetřovatel
celkový počet hodin za studium	99
platnost	od 1. září 2025

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin týdně	1	2	-	3

Obecné cíle

Cílem předmětu je naučit žáky chápat základní biologické a ekologické pojmy a souvislosti, naučit je využívat poznatků chemie a fyziky v profesním i občanském životě, motivovat je k zájmu o ochranu životního prostředí a pomoci osvojit jim myšlenku trvale udržitelného rozvoje lidské společnosti.

Žáci získají vědomosti a schopnosti vedoucí k:

- analyzování a řešení jednoduchých přírodovědných problémů
- pozorování a zkoumání přírody, provádění jednoduchých experimentů a jejich vyhodnocení
- vyhledávání a porozumění přírodovědným informacím
- posouzení vlivu chemických látek na živé organismy
- získání pozitivního vztahu k přírodě, motivaci k dalšímu přírodovědnému vzdělávání

Charakteristika učiva

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;

- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Pojetí výuky

Žáci si nejprve osvojují základní pojmy z přírodních věd, poté samostatně zpracovávají a prezentují vybraná témata z ekologické problematiky, snaží se nastolit řešení ekologických problémů formou skupinových prací s cílem vytvoření si vlastního názoru a postoje k dané problematice.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni ústním a písemným prověřováním. Ohodnocena je i skupinová činnost při řešení problematiky a praktická dovednost v laboratorních podmínkách. Jednou z forem hodnocení je i aktivita žáků v hodinách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládá různé techniky učení a umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace. Rozumí mluvenému projevu a pořizuje si poznámky. Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a zná možnosti svého dalšího vzdělávání.

Personální a sociální kompetence – žák je schopen přijímat kritiku a rady, adekvátně reaguje na hodnocení svého vystupování, zapojuje se do práce v kolektivu a týmu a přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů. Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, předchází osobním konfliktům.

Kompetence k řešení problémů – žák spolupracuje se spolužáky nebo kolegy ve snaze kolektivně řešit úkol a uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Digitální kompetence – žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů AI; efektivně získává, posuzuje, sdílí a spravuje informace a data v různých formátech; používá digitální měřicí nástroje a zaznamenává data z jednoduchých experimentů.

Průřezová témata

Při výuce budou realizována průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žák komunikuje, vyjednává, řeší konflikty –v rámci diskuzí; řeší pojem morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance – především v souvislosti s řešením praktických úkolů.

Člověk a životní prostředí – žák chápe postavení člověka v prostředí, vlastní odpovědnost za své činy, respektuje principy udržitelného rozvoje.

Člověk a digitální svět – žák pracuje s digitálními technologiemi, zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje získané údaje.

Mezipředmětové vztahy:

S náplní předmětu základy přírodních věd se prolínají předměty matematika a informatika.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
Výsledky vzdělávání	Učivo
Základy biologie	
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly uvede základní skupiny organismů a porovná je objasní význam genetiky	Vznik života na Zemi, evoluce organismů Typy buněk a jejich stavba Systém a třídění organismů Základní projevy živých soustav (energie, pohyb, rozmnožování) Genetika Biodiverzita
Ekologie	
vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	Ekologie jako věda a její význam Abiotické podmínky života Biotické podmínky života Společenstvo, ekosystém Potravní řetězce, potravní pyramida Koloběh látek v přírodě
Člověk a životní prostředí	
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí	Historie vztahu člověka a prostředí Průmysl, zemědělství, doprava a jejich vliv na životní prostředí Rozvoj turistiky, urbanizace Znečišťování životního prostředí a jeho

<p>na člověka a jeho zdraví charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální problémy na Zemi uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</p>	<p>dopady na lidské zdraví Obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin Odpady Ochrana životního prostředí a legislativa Zvláště chráněná území Ochrana a tvorba ŽP v globálním měřítku – objasnění myšlenky trvale udržitelného rozvoje Přínos jednotlivce k ochraně ŽP</p>
--	--

2. ročník	2 hodiny týdně – celkem 66 hodin
Výsledky vzdělávání	Učivo
Fyzikální veličiny a jejich jednotky	
převádí jednotky	Násobky a díly jednotek Převody jednotek
Kinematika	
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	Druhy pohybů Výpočty základních veličin jednotlivých pohybů
Dynamika	
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	Síla a její účinky na těleso Newtonovy pohybové zákony Gravitace
Mechanická práce a energie	
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	Mechanická práce, energie Zákon zachování mechanické energie Výkon, účinnost

Mechanika tuhého tělesa	
určí výslednici sil působících na těleso	Posuvný a otáčivý pohyb Těžiště tělesa Skládání sil
Mechanika tekutin	
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	Vlastnosti tekutin Pascalův zákon a jeho využití Archimédův zákon, praktické využití
Termika	
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi téma aplikuje do ošetřovatelské problematiky	Teplota (Celsiova, termodynamická) Struktura látek Teplotní roztažnost látek, uplatnění v praxi Vnitřní energie, přenos tepla Tepelné motory Změny skupenství – v přírodě a tech. praxi
Elektřina a magnetismus	
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice téma aplikuje do ošetřovatelské problematiky	Elektrické pole, elektrický náboj Elektrický proud v látkách Ohmův zákon Polovodičové součástky Magnetické pole Elektromagnet. indukce Vznik střídavého proudu Přenos el. energie, spotřeba el. energie
Mechanické kmitání a vlnění	
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu téma aplikuje do ošetřovatelské problematiky	Druhy vlnění, frekvence, vlnová délka Zvuk a jeho vlastnosti Hluk, ochrana sluchu

Optika	
<p>charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad popíše význam různých druhů elektromagnetického záření objasní účinky rtg záření popíše zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických diagnostických a léčebných metod popíše základní principy ochrany před zářením, specifikuje prostředky zabezpečení ochrany lidského organismu před zářením, uvede možná rizika poškození zdraví téma aplikuje do ošetřovatelské problematiky</p>	<p>Světlo, šíření světla Vlnová délka elektromag. vlnění Odraz a lom světla Zrcadla, čočky, zobrazení, využití v praxi Oko, vady oka a jejich korekce</p>
Fyzika atomu	
<p>popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</p>	<p>Stavba atomu Nukleony, izotopy Druhy záření a způsoby ochrany Jaderný reaktor</p>
Vesmír	
<p>charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě zná příklady základních typů hvězd</p>	<p>Sluneční soustava Hvězdy a galaxie</p>
Hmota a její vlastnosti	
<p>dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</p>	<p>Vlastnosti hmoty</p>
Stavba atomu	
<p>popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</p>	<p>Atomové jádro a obal Kvantová čísla Pravidla pro zaplňování orbitalů Radioaktivita</p>

Periodická soustava prvků	
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	Periodická soustava prvků Periodický zákon Vlastnosti prvků v PSP
Chemická vazba	
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	Vznik chemické vazby Typy chemické vazby
Názvosloví anorganických sloučenin	
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	Chemické prvky a sloučeniny Struktura, názvy a vzorce vybraných Anorganických sloučenin
Chemická rovnice	
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	Chemický děj Reaktanty a produkty Chemická reakce Příklady chemických rovnic Úpravy chemických rovnic
Chemické výpočty	
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	Výpočty z chemických rovnic a chemického vzorce Chemické výpočty Relativní atomová hmotnost Látkové množství Molární hmotnost
Systematická anorganická chemie	
vysvětlí vlastnosti anorganických látek charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Základy anorganické chemie Struktura, vlastnosti a užití vybraných nekovů Struktura, vlastnosti a využití nekovů H, O, Cl, S, N, P, C, Si Obecné vlastnosti kovů Struktura, vlastnosti a využití kovů I. a II. skupina Přechodné prvky Charakteristika nejdůležitějších přechodných prvků

Směsi	
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	Základní charakteristika směsí Oddělování látek ze směsí Využití v praxi
Obecná organická chemie	
popíše složení organických sloučenin	Předmět organická chemie Složení organických sloučenin, typy vazeb, v Organických sloučeninách, vzorce organických sloučenin, třídění organických sloučenin
Klasifikace a využití uhlovodíků	
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	Klasifikace, názvosloví, složení, vlastnosti a Využití uhlovodíků Nasycené a nenasycené uhlovodíky a jejich cyklické formy, aromatické uhlovodíky, význam a využití arenů Přírodní zdroje uhlovodíků a jejich zpracování
Deriváty uhlovodíků	
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace Obecná charakteristika nejdůležitějších derivátů uhlovodíků Významní zástupci a jejich praktické využití
Vybrané sloučeniny a jejich využití	
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Charakteristika vybraných sloučenin, jejich příklady a využití Chemický průmysl a jeho dopad
Přírodní bioorganické látky	
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	Úvod do studia přírodních bio organických látek Základní klasifikace, význam a jejich využití, sacharidy, lipidy, proteiny a nukleové kyseliny – základní charakteristika
Biochemické děje v přírodě	
popíše vybrané biochemické děje	Vybrané biochemické děje v přírodě Fotosyntéza, kvašení, dýchání

6.5 Matematika

název a adresa školy	OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, Karoliny Světlé 2
název ŠVP	Ošetřovatel
celkový počet hodin za studium	132
platnost	od 1. září 2025

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	-	4

Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět využívat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, v budoucím zaměstnání, ve volném čase apod.). Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy pomáhají žákům propojovat jednotlivé tematické okruhy.

Charakteristika učiva

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy;
- účelně využívat digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

Pojetí výuky

Ve výuce budou využívány různé formy a metody práce.

Metoda slovní – využití při probírání nového učiva, vysvětlení nových pojmů a symbolů, které studenti potřebují k další práci.

Metoda názorně demonstrační – využití při probírání nového učiva, studenti názorně vidí algoritmy výpočtů vzorových praktických úloh, které lze aplikovat na další příklady.

Metoda problémová – zavedení nové poučky či matematického vztahu pomocí zadané úlohy, při jejímž řešení se studenti postupně seznamují s novými pojmy a fázemi řešení, které budou dále využívat při dalším studiu.

Metoda praktická – nacvičování nových dovedností, procvičování učiva na příkladech (samostatně či ve skupinách). Dále bude výuka směřovat k zavádění skupinové práce, diskuse, samostudiu a domácí přípravě.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, hodnocení se bude řídit pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáka uvedených ve školním řádu.

Průběžně budou zařazovány malé písemné práce (po probrání nové látky, ověření numerické stránky výpočtu i správnosti postupu řešení), ústní zkoušení a opakování větších výukových celků.

Při pololetní klasifikaci budou vyučující vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Do hodnocení se promítne i aktivita v hodinách matematiky, plnění domácích cvičení, snaha o zapojení se do diskuzí nad různými metodami řešení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – žák samostatně vyhledává informace, třídí a využívá aplikace v běžném životě, rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů.

Kompetence k řešení problémů – žák hledá různé postupy při řešení problémové situace, rozvíjí samostatné uvažování a vyvozování logických závěrů.

Komunikační kompetence – žák přesně vyjadřuje myšlenek v ústním i písemném projevu, používá matematický jazyk a terminologii, argumentuje a diskutuje při obhajování názorů a postupů řešení.

Personální a sociální kompetence – žák pracuje ve skupinách, dodržuje dohodnuté postupy, je zodpovědný za řešení problému.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák respektuje názory spolužáků, je zodpovědný za vlastní rozhodnutí, chápe matematiku jako vědy ve společnosti.

Matematické kompetence – žák využívá matematických dovedností v reálném životě, reálně odhaduje výsledky řešení úloh, pracuje s různými formami grafického znázornění.

Digitální kompetence – žák využívá využívá digitálních nástrojů k řešení praktických úloh, učí se motivovat k samostatné práci s digitálními nástroji, které zjednoduší výpočty a další praktické úkoly.

Průřezová témata

Při výuce budou realizována průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žák poznává soudobý svět, učí se morálnímu chování, odpovědnosti, obhajuje svobodu

Člověk a digitální svět – žák využívá digitálních technologií v praktickém životě; vyhledává, zpracovává a uchovává informace; rozumí pojmu kyberbezpečnost.

Mezipředmětové vztahy:

S náplní předmětu matematika se prolínají předměty základy přírodních věd, péče o nemocné, odborný výcvik, informatika, ekonomika.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	2 hodiny týdně – celkem 66 hodin
Výsledky vzdělávání	Učivo
Operace s čísly	
rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R; provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; používá různé zápisy reálného čísla; provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; zaokrouhlí desetinné číslo; provádí aritmetické operace s reálnými čísly porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; znázorní reálné číslo na číselné ose; určí řád čísla; zapíše a znázorní interval; provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik); určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru; používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu; provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem; orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů; provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz,	Přirozená a celá čísla Pořadí početních operací Dělitelnost, prvočíslo, číslo složené Společný dělitel, společný násobek Racionální čísla Početní operace s desetinnými čísly Reálná čísla Různé zápisy reálného čísla Číselné množiny Označení číselných množin N, Z, Q, R Intervaly jako číselné množiny Operace s číselnými množinami Mocniny a odmocniny Převody jednotek Procento a procentová část Poměr Přímá a nepřímá úměrnost Základy finanční matematiky Slovní úlohy

úrok;	
Číselné a algebraické výrazy	
provádí operace s číselnými výrazy; určí definiční obor lomeného výrazu; provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy; rozloží mnohočlen na součiny a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin; určí hodnotu výrazu; modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání; na základě zadaných vzorců určí výsledné částky při spoření, splátky úvěrů; interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání;	Číselné a algebraické výrazy Hodnota výrazu Mnohočleny a jejich úpravy Rozklad mnohočlenu na součiny Lomené výrazy a jejich úpravy Definiční obor lomeného výrazu
Rovnice, nerovnice a jejich soustavy	
řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R; řeší soustavy 2 lineárních rovnic o dvou neznámých v množině R; řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy v R; řeší kvadratické rovnice v R; vyjádří neznámou ze vzorce; užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh;	Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou Rovnice s neznámou ve jmenovateli Kvadratické rovnice Vyjádření neznámé ze vzorce Soustava dvou lineárních rovnic a nerovnic Slovní úlohy
Funkce	
sestaví tabulku, sestrojí graf funkce, určí, kdy funkce roste nebo klesá, je konstantní; rozlišuje druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor funkčních hodnot; určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; aplikuje v reálných úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic;	Soustava souřadnic Základní pojmy – funkce, definiční obor a obor funkčních hodnot, graf Vlastnosti funkce Funkce rostoucí a klesající Přímá a nepřímá úměrnost Lineární funkce Kvadratická funkce Slovní úlohy
2. ročník	2 hodiny týdně – celkem 66 hodin
Výsledky vzdělávání	Učivo
Goniometrie a trigonometrie	
užívá pojmy úhel a jeho velikost; vyjádří poměr stran v pravouhlém	Goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$

<p>trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$; určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru; řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku; používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky;</p>	<p>Trigonometrie pravouhlého trojúhelníku Slovní úlohy</p>
<p>Planimetrie</p>	
<p>užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost; určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků z daných prvků a určí jejich obvod a obsah; rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnost a podobnosti trojúhelníků; určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice; graficky rozdělí úsečku v daném poměru a změní její velikost v daném poměru; řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy určí obvod a obsah složených rovinných obrazců; užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;</p>	<p>Základní planimetrické pojmy Polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů Trojúhelníky Shodnost a podobnost Kružnice a kruh – jejich části Mnohoúhelníky, složené obrazce Pythagorova věta Obsahy a obvody rovinných útvarů Shodná zobrazení v rovině – osová a středová souměrnost</p>
<p>Stereometrie</p>	
<p>určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru; určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru; rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva; určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule; využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles; využívá síť tělesa při výpočtu povrchu</p>	<p>Vzájemná poloha bodů, přímek, rovin Tělesa a jejich sítě Povrch a objem těles – výpočet Jednotky obsahu a objemu – převody Polohové a metrické vlastnosti v prostoru Slovní úlohy</p>

<p>a objemu tělesa; aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání; užívá jednotky délky, obsahu a objemu provádí převody jednotek;</p>	
<p>Pravděpodobnost v praktických úlohách</p>	
<p>užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu; užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev; určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech;</p>	<p>Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu Náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</p>
<p>Práce s daty</p>	
<p>užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr; porovnává soubory dat; interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách; určí aritmetický průměr; určí četnost a relativní četnost znaku; čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji;</p>	<p>Statistický soubor, statistický znak Tabulka četností, četnost, relativní četnost Aritmetický průměr Graf, tabulka</p>

6.6 Tělesná výchova

název a adresa školy	OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, Karoliny Světlé 2
název ŠVP	Ošetřovatel
celkový počet hodin za studium	198
platnost	od 1. září 2025

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin týdně	2	2	2	6

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu tělesná výchova je motivace žáků k pohybu a fyzické aktivitě. Předmět tělesná výchova má za cíl:

- utvářet kladný vztah člověka k pohybovým aktivitám;
- přispět k rozvoji zdraví a zdravého způsobu života;
- upevnit a zvýšit tělesnou zdatnost a pohybovou výkonnost;
- rozvíjet morálně volní vlastnosti;
- seznámit žáky s pohybovou prevencí a korekcí jednostranného zatížení;
- využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky;
- v kolektivu spolupracovat a dbát na odpovědnost za bezpečnost a zdraví své i spolužáků;
- vést žáky k tomu, aby rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví;
- klást důraz na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí;

Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Charakteristika učiva

Učivo představuje výběr z tělesných cvičení, gymnastiky, atletiky, sportovních her, které si má žák osvojit. Základními prvky učiva jsou poznatky a činnosti, které se transformují do pohybových dovedností a schopností. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových

aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních dnech či kurzu a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky).

Pojetí výuky

Vyučování bude probíhat v tělocvičně nebo na hřišti (v přírodě apod.). Těžištěm výuky je, že po výkladu bude následovat provedení praktických cvičení. Třída bude dělena na skupiny tak, aby byly respektovány individuální schopnosti jedince, aby docházelo k jeho dalšímu rozvoji a aby byla zajištěna maximální bezpečnost při cvičení. Při provádění cvičení budou použity příslušné cvičební pomůcky, nářadí.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen za aktivní přístup k zvládnutí příslušných pohybových činností, součástí hodnocení je absolvování motorických a dovednostních testů, které žáci absolvují v každém ročníku. Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě

Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – žák ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodné podmínky. Sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků ze strany jiných lidí.

Personální a sociální kompetence – žák si stanovuje cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, přijímá radu i kritiku. Kriticky zvažuje postoje a jednání jiných lidí. Má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom nezdravého životního stylu a závislostí. Pracuje v týmu, nezaujatě zvažuje návrhy druhých. Předchází osobním konfliktům, přijímá zodpovědnost za splnění úkolu.

Komunikativní kompetence – žák se aktivně účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje. Vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence k řešení problémů – žák hledá různé postupy při řešení problémové situace, rozvíjí samostatného uvažování a vyvozování logických závěrů. Spolupracuje při řešení s jinými lidmi (týmová práce).

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Digitální kompetence – žák využívá digitálních technologií ke sledování základní tělesné aktivity a fyzických výkonů, používá aplikace pro plánování a zlepšování kondice a naplňuje si pomocí digitálních nástrojů jednoduché pohybové aktivity.

Průřezová témata

Při výuce budou realizována průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žák je podporován v komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů, posiluje si vhodnou míru sebevědomí a sebe odpovědnosti.

Člověk a digitální svět – žák má základní dovednosti a znalosti potřebné k prevenci a aktivní péči o zdraví, bezpečně využívá digitální technologie.

Mezipředmětové vztahy:

S náplní předmětu tělesná výchova se prolínají předměty základy přírodních věd, péče o nemocné. Žáci využívají náplň předmětu i při sportovních akcích školy a jiných formách vzdělávání.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	2 hodiny týdně – celkem 66 hodin
Výsledky vzdělávání	Učivo
Poznátky z TV a sportu, komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu	
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí zdůvodní význam zdravého životního stylu dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným uplatňuje zásady sportovního tréninku	bezpečnost a hygiena v TV vliv TV a sportu na somatický, funkční a zdravotní stav první pomoc mimořádné situace sportovní trénink
Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení	
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	cvičení jednotlivce, cvičení dvojic plné míče žebřiny lavičky švihadla kruhový trénink posilování jednotlivých svalových skupin body styling

uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	prvky jógy
Gymnastika a tanec	
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	prostná základy tanců rytmická gymnastika akrobacie
Lehká atletika	
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva	běžecká abeceda druhy startů běh na 50 m, 500 m, 1000 m skok do dálky štafetový běh kruhový trénink
Sportovní hry – volejbal, basketbal, fotbal, florbal, házená, softbal	
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dovede uplatňovat techniku a základy taktiky	herní činnosti jednotlivce návčik herních kombinací řízení soutěží, pravidla průpravné hry turnaje

v základních a vybraných sportovních odvětvích ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	
--	--

Testy pohybové zdatnosti

popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	leh sed kliky švihadlo hod medicinbalem skok z místa test obratnosti člunkový běh
--	---

2. ročník **2 hodiny týdně – celkem 66 hodin**

Výsledky vzdělávání	Učivo
----------------------------	--------------

Poznatky z TV a sportu, komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu

volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	bezpečnost a hygiena v TV zdravý způsob života únava, zátěž a odpočinek osvojení zdravotně vhodných pohybových činností a návyků sportovní trénink
---	--

Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení

volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k	cvičení jednotlivce, cvičení dvojic relaxační techniky švihadla plné míče lavičky žebřiny
---	--

<p>požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p>	<p>overbaly kruhový trénink posilování jednotlivých svalových skupin body styling prvky jógy</p>
<p>Gymnastika a tanec</p>	
<p>ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</p>	<p>sportovní gymnastika rytmičká gymnastika kondiční formy cvičení s hudebním doprovodem</p>
<p>Lehká atletika</p>	
<p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele</p>	<p>běžecká abeceda druhy startů běh na 100 m, běh na 800 m, běh na 1500 m štafetový běh přespolní běh vrh koulí</p>

<p>své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p>	
<p>Sportovní hry</p>	
<p>dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p>	<p>herní činnosti jednotlivce nácvik herních kombinací řízení soutěží, pravidla, bezpečnost průpravné hry taktika hry basketbal, volejbal, fotbal, házená, florbal</p>
<p>Testy pohybové zdatnosti</p>	
<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</p>	<p>leh sed člunkový běh test obratnosti šplh na tyči švihadlo</p>

3. ročník	2 hodiny týdně – celkem 66 hodin
Výsledky vzdělávání	Učivo
Poznátky z TV a sportu, komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu	
<p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>	<p>bezpečnost a hygiena v TV a sportu vliv TV a sportu na somatický, funkční a zdravotní stav sportovní trénink relaxační techniky</p>
Průpravná, kondiční, kompenzační, tvořivá a jiná cvičení	
<p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>	<p>relaxační cvičení cvičení jednotlivce, cvičení dvojic a trojic cvičení pro správné držení těla švihadla plné míče lavičky žebřiny overbaly</p>
Gymnastika a tanec	
<p>dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem ovládá kompenzační cvičení k regeneraci</p>	<p>Sportovní gymnastika rovnovážná cvičení cvičení na nářadí</p>

<p>tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</p>	
<p>Lehká atletika</p>	
<p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</p>	<p>běžecká abeceda druhy startů běh na 100 m, běh na 800 m skok do dálky vrh koulí</p>
<p>Sportovní hry</p>	
<p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců</p>	<p>herní činnosti jednotlivce herní kombinace průpravné hry pravidla, řízení hry basketbal, volejbal, fotbal, házená, florbal</p>
<p>Úpoly</p>	
<p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p>	<p>význam úpolů základy sebeobran</p>

Testy pohybové zdatnosti	
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců	leh sed člunkový běh test obratnosti švihadlo

6.7 Informatika

název a adresa školy	OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, Karoliny Světlé 2
název ŠVP	Ošetřovatel
celkový počet hodin za studium	99
platnost	od 1. září 2025

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin týdně	1	1	1	3

Obecné cíle

Vzdělávání v předmětu informatika má za cíl naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Stěžejním tématem a cílem v předmětu informatika je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi a komunikovat pomocí internetu. Podstatnou část vzdělávání představuje práce s výpočetní technikou (PC, notebook).

Charakteristika učiva

Předmět informatika připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s informačními a komunikačními prostředky a využívali je v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

Pojetí výuky

Učivo je vysvětlováno po tematických celcích, které se navzájem prolínají. Žák si prohlubuje znalosti ze základní školy a jsou zohledněny jeho vstupní znalosti a dovednosti. Hlavní formou výuky je individuální práce žáků na PC. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnost a tvořivý přístup k práci. Při výkladu budou používány vhodné pomůcky (nástěnné obrazy, dataprojektor, prezentace a texty) a následuje procvičování na praktickém příkladu. Žáci si zálohují zpracované úkoly. Žáci využívají různé zdroje informací – výklad učitele, internet, učebnice, časopis. Výuka probíhá v odborné učebně výpočetní techniky.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně za individuálně zadávané úkoly. Důraz je kladen na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřením znalostí. Teoretická témata jsou

prověřována písemně nebo ústně. U žáků podporujeme sebehodnocení a reflexi, je dodržován individuální přístup k žákům. Žáci jsou podporováni v posouzení svých pokroků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, umí využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých nebo jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Komunikativní kompetence – žák se vyjadřuje písemně i ústně odbornou terminologií, aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence – žák přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, předchází osobním konfliktům. Je schopen přijímat kritiku a rady, adekvátně reaguje na hodnocení svého vystupování, zapojuje se do práce v kolektivu a týmu a přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.

Kompetence k řešení problémů – žák porozumí zadání úkolu, získá potřebné informace k řešení problému, navrhne způsob řešení a dokáže ho zdůvodnit. Spolupracuje se spolužáky nebo kolegy ve snaze kolektivně řešit úkol.

Digitální kompetence – žák umí vyhledávat, třdit a základně interpretovat data a informace, používá efektivně a bezpečně digitální zařízení a aplikace, rozpozná a řeší běžné technické problémy při práci s digitálními technologiemi, dokáže spravovat a chránit osobní údaje a digitální identitu, porozumět základním principům informačních systémů a jejich využití v praxi.

Průřezová témata

Při výuce budou realizována průřezová témata:

Člověk a svět práce – žák se seznámí s IT nástroji pro psaní životopisů a motivačních dopisů (např. Word, online šablony), bude vyhledávat informace o pracovních pozicích a trendech v oboru zdravotnictví. Používá digitální gramotnost jako klíčovou kompetenci pro uplatnění na trhu práce, bezpečně vystupovat a komunikovat v online pracovním prostředí.

Občan v demokratické společnosti – žák se orientuje ve veřejném a politickém dění, rozpozná dezinformaci a manipulativní obsah v online prostředí, respektuje různé názory v online komunikaci, využívání technologií k šíření osvěty, prevence a zdravého životního stylu.

Člověk a digitální svět – žák kriticky hodnotí informace z internetu, ověřuje zdroje, chová se bezpečně v online prostředí (kyberbezpečnost, ochrana osobních údajů), rozvíjí digitální kompetence (ovládání kancelářského software, cloudových služeb aj.), vnímá dopad digitálních technologií na osobní i profesní život, chová se eticky (autorská práva, GDPR).

Mezipředmětové vztahy:

S náplní předmětu informatika se prolínají téměř všechny předměty.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
Výsledky vzdělávání	Učivo
Digitální technologie	
Hardware a software, Počítačové sítě a síťové služby, Bezpečnost v digitálním prostředí	
<p>vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními</p>	<p>Současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty Připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory Zařízení s operačními systémy Sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat) Způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (textový procesor, software pro tvorbu prezentací)</p>
Data, informace, modelování	
<p>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model převede data z jednoho modelu do jiného najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému</p>	<p>Data a informace, interpretace dat Kódování informací a dat Model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)</p>

Informační systémy	
vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti uvede příklady informačních systémů ve svém oboru	Informační systémy – data a jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů Informační systémy využívané v oboru
Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu, Tvorba a vývoj	
určí, zda je daný postup algoritmem vysvětlí daný algoritmus, program rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje	Pojem algoritmus, vlastnosti algoritmů, různé zápisy algoritmů Zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení Zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk)

2. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
Výsledky vzdělávání	Učivo
Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu, Tvorba a vývoj, Testování, Běh a provoz	
rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému používá základní programové konstrukce sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje	Rozdělení programu na části, identifikace návaznosti dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování Základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) Způsoby testování softwaru Verze programu, instalace a aktualizace programu Náповěda a licence programu
Digitální technologie Hardware a software, Počítačové sítě a síťové služby, Bezpečnost v digitálním prostředí	
rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události ukáže, které koncepty se nemění a které ano porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je	Souborový systém a paměťová úložiště Zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost Principy fungování webu, cloudových služeb Sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy Digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy,

<p>komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole). chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</p>	<p>metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií Digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (tabulkový procesor)</p>
---	---

Informační systémy

<p>vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání</p>	<p>Tabulka, její struktura – data, hlavička, legenda Řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat</p>
---	---

Data, informace, modelování

<p>porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace posuzuje množství informace podle úbytku možností interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů</p>	<p>Záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě Informace a množství informace v datech</p>
--	--

3. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
Výsledky vzdělávání	Učivo
Informační systémy	
<p>formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek otestuje svoje řešení informačního systému</p>	<p>Návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník Postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřebu týmu</p>

se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	
Data, informace, modelování	
porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace	Datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) Chyby v datech
Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu, Tvorba a vývoj, Testování, Běh a provoz	
hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska zobecní řešení pro širší třídu problémů ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu	Volba nástroje podle zadání úlohy Návrh programu Druhy chyb, chybové hlášky Hlášení a evidence závad
Digitální technologie Hardware a software, Počítačové sítě a síťové služby, Bezpečnost v digitálním prostředí	
efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními poradí druhým při řešení typických závad rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (textový procesor, grafický software, software pro oblast 3D technologií) Zařízení s vestavěnými systémy Typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí

6.8 Ekonomika

název a adresa školy	OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, Karoliny Světlé 2
název ŠVP	Ošetřovatel
celkový počet hodin za studium	66
platnost	od 1. září 2025

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin týdně	-	1	1	2

Obecné cíle

Předmět Ekonomika patří u učňovských oborů k základním všeobecným předmětům. Zvládnutí ekonomických pojmů a znalost ekonomických zákonitostí je důležitá i pro orientaci v ostatních předmětech. Obsahový okruh předmětu je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Předmět ekonomika provází absolventy učňovských oborů v dalším profesním životě a zvládnutí tohoto předmětu je důležité i pro ty absolventy, kteří odchází studovat na maturitní obory středních škol.

Absolvent učňovského oboru by měl zvládat a řešit následující problémy:

- orientovat se v ekonomických tématech ve sdělovacích prostředcích;
- orientovat se v základních podnikových činnostech (pořizování materiálu, dlouhodobého majetku, získávání zaměstnanců);
- orientovat se v činnosti bank (umět posoudit klady a zápory u poskytování úvěrů);
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců;
- orientovat se v pracovně-právních vztazích;
- orientovat se v daňovém systému ČR.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do 2. a 3. ročníku a strukturováno do tematických celků. Ve druhém ročníku se žák seznámí se:

- základními ekonomickými pojmy;
- tržní ekonomikou;
- národním hospodářstvím;
- jednotlivými druhy podnikání;
- členěním majetku podniku;
- hospodařením s dlouhodobým a oběžným majetkem.

Ve třetím ročníku je učivo zaměřeno na:

- personální činnosti;

- náklady a výnosy podniku;
- daňový systém;
- bankovní systém.

Na závěr třetího ročníku je vyhrazen prostor pro specifika oboru.

Pojetí výuky

Výuka předmětu Ekonomika je vedle tradiční metody výkladu pojata tak, aby byl žák schopen sám se vyjádřit k jednotlivým tématům, pochopil využití a nutnost ekonomických znalostí v praxi. Při výuce bude žák seznamován s praktickými příklady, které jsou důležité pro jeho další profesní život. Důležitá je také orientace žáka v denním tisku, dokáže posoudit důležitost ekonomických zpráv. Podle možnosti budou pro žáky organizovány i přednášky na aktuální témata a exkurze do institucí typu banky, úřady práce, zdravotní pojišťovny apod.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. U písemného projevu je hodnocena i srozumitelnost a gramatická správnost. V závěrečné klasifikaci hrají roli i samostatné práce žáka, aktuality, referáty. Zohledněna musí být i práce žáka v hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, umí efektivně zpracovávat informace, pracuje s textem a vybírá si podstatné informace, využívá ke svému učení různé informační zdroje; sleduje pokrok a reaguje na nové informace v ošetřovatelství; zná možnosti dalšího vzdělávání a zvyšování kvalifikace.

Matematické kompetence – žák provádí reálný odhad výsledků dané úlohy; nachází vztah mezi jevy a předměty při řešení praktických úloh, umí je popsat a využít při řešení dané úlohy. Žák aplikuje matematické postupy při řešení praktických úloh.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák rozvíjí svou profesní kariéru a celoživotně se vzdělává; má přehled o možnostech uplatnění se na trhu práce; má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými předpoklady a představami. Žák získává a vyhodnocuje informace o pracovních příležitostech, využívá poradenských a zprostředkovatelských služeb v oblasti práce a vzdělávání. Vhodně komunikuje s potencionálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle, zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů i pracovníků. Rozumí základům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobních a etických aspektech soukromého podnikání.

Komunikativní kompetence – žák formuluje své myšlenky souvisle a srozumitelně v písemné formě, používá odbornou terminologii a vyjadřuje se slušně a kultivovaně. Chápe výhody

znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní prostředí. Účastní se aktivně diskusí a obhájí své názory, zpracovává běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty.

Personální a sociální kompetence – žák si stanovuje cíle a priority podle svých schopností a individuálních životních podmínek. Je schopen přijímat kritiku a rady, zapojuje se do práce v kolektivu a týmu, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly. Navrhuje možnosti ke zlepšování práce a řešení vyskytujících se problémů a přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází konfliktům. Ověřuje si získané znalosti a dovednosti a je připraven řešit své sociální a ekonomické situace.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (jejich specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci. Jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie. Chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje, jedná odpovědně a samostatně.

Kompetence k řešení problémů – žák získává potřebné informace k řešení problémů, hledá správné postupy k dosažení optimálních výsledků. Volí vhodné prostředky – pomůcky, literaturu, metody a techniky. Spolupracuje se spolužáky nebo kolegy ve snaze kolektivně řešit úkol.

Digitální kompetence – žák se učí používat digitální nástroje pro základní výpočty, jako jsou výpočty mezd a úrokových sazeb. Je podporován při používání jednoduchých aplikací pro správu financí a je veden k využívání digitálních technologií pro zpracování a vizualizaci ekonomických dat

Odborné kompetence

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje – žák se orientuje v základních ekonomických otázkách provozu; umí hospodařit efektivně se svěřenými prostředky; dbá na ekologii při zacházení se svěřeným majetkem; zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků. Zná a dodržuje veškerá nařízení a právní předpisy, týkající se BOZP a PO.

Průřezová témata

Při výuce budou realizována průřezová témata:

Člověk a svět práce – žák se seznamuje se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů, orientuje se v zákoníku práce, zná formy pracovního vztahu, orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů, uvědomuje si význam učení pro jejich pracovní kariéru a po celou dobu studia je veden k celoživotnímu učení. Je od něj vyžadována samostatná práce.

Občan v demokratické společnosti – komunikace, vyjednávání a řešení konfliktů; posílení sebeodpovědnosti, sebevědomí.

Člověk a životní prostředí – žák se naučí porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.

Člověk a digitální svět – využívání vhodných nástrojů pro výpočty ekonomických údajů; používání vhodných a dostupných aplikací k ekonomickým nebo pracovním účelům.

Mezipředmětové vztahy:

S náplní předmětu ekonomika se prolínají předměty matematika, informatika a občanská nauka.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
Výsledky vzdělávání	Učivo
Základy tržní ekonomiky	
správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky	potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
Národní hospodářství	
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství správně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy	odvětví národního hospodářství sektory národního hospodářství organizace v národním hospodářství HDP, inflace a nezaměstnanost
Podnikání, podnikatel	
orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet posoudí vhodné formy podnikání pro obor na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu	podnikání, právní normy živnostenské podnikání obchodní společnosti, družstva
Majetek podniku a jeho hospodaření	
rozlišuje jednotlivé druhy majetku orientuje se v účetní evidenci majetku rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření řeší jednoduché kalkulace ceny	struktura majetku, dlouhodobý majetek (pořizování a odpisování) oběžný majetek (členění) náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku

3. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
Výsledky vzdělávání	Učivo
Zaměstnanci	
<p>popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele řeší jednoduché výpočty mezd vypočte sociální a zdravotní pojištění</p>	<p>organizace práce na pracovišti – druhy škod a možnosti předcházení škodám odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele vznik a zánik pracovního poměru náležitosti pracovní smlouvy mzdy (výpočty) sociální a zdravotní pojištění kvalifikace a rekvalifikace</p>
Peníze, mzdy, daně, pojistné	
<p>orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN řeší jednoduché výpočty mezd vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vypočte sociální a zdravotní pojištění vyhotoví daňový doklad umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty</p>	<p>peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně inflace úroková míra mzda časová a úkolová státní rozpočet daňová soustava, pojišťovací soustava sociální a zdravotní pojištění</p>
Daňová evidenční povinnost	
<p>vyhotoví daňový doklad umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty</p>	<p>zásady a vedení daňové evidence daňová evidence ocenění majetku a závazků v daňové evidenci minimální základ daně daňová přiznání fyzických osob</p>

Bankovní systém	
<p>orientuje se v platebním styku a směnění peníže podle kurzovního lístku vyplňuje doklady související s pohybem peněz vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti</p>	<p>úkladové služby úvěrové služby pojišťovnictví exekuce a osobní bankrot</p>
Obchodní korespondence	
<p>vyplňuje doklady související s pohybem peněz vyhotoví daňový doklad</p>	<p>tvorba a stylizace obchodního dopisu strukturovaný životopis průvodní dopis</p>
Specifické otázky k JZZ	
<p>teoreticky vyřeší otázky z Obecného přehledu světa práce</p>	<p>specifické otázky k Jednotné závěrečné zkoušce – procvičování</p>

6.9 Somatologie

název a adresa školy	OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, Karoliny Světlé 2
název ŠVP	Ošetřovatel
celkový počet hodin za studium	165
platnost	od 1. září 2025

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin týdně	5	-	-	5

Obecné cíle

Předmět somatologie se zabývá stavbou a funkcí lidského organismu za fyziologických podmínek. Poskytuje žákům základní vědomosti z klinicky aplikované anatomie a fyziologie, histologie a biochemie. Učí základy medicínského jazyka a nomenklatury, prohlubuje znalosti žáků z biologie člověka a dalších přírodních věd.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli popsat stavbu lidského těla, definovat význam a fyziologické funkce jednotlivých soustav orgánů lidského těla, použít základní odborné názvosloví, aplikovat získané vědomosti při studiu dalších zdravotnických předmětů.

Pojetí výuky

Výuka se opírá o znalosti a dovednosti žáků z předmětu Základy přírodních věd. Formy výuky budou směřovat ke kladné motivaci žáka a podpoře jeho aktivního zapojení do výuky. Vedle výkladových metod výuky jsou využívány formy samostatné nebo skupinové práce žáků, diskuse, práce s odbornou literaturou a s různými učebními pomůckami jako jsou anatomické obrazy, modely a pracovní listy. Výuka je dále doplňována využíváním vhodnými digitálními technologiemi.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě průběžného ústního i písemného zkoušení, na základě samostatné práce v hodině i mimo ni a dále na základě aktivního přístupu k vyučovacím předmětům a k zadávaným problémovým úkolům. Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – žák má umí samostatně vyhledávat informace v literatuře, odborných časopisech, na internetu, orientovat se v anatomických obrazech a modelech.

Komunikativní kompetence – žák se dovede samostatně, souvisle, logicky a odborně správně vyjadřovat, používat odborné názvosloví, vyjádřit jednoduše vlastními slovy funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav).

Personální a sociální kompetence – žák odpovědně a aktivně přistupuje k zadaným tématům, spolupracuje při výuce ve škole i mimo školu se svými spolužáky, je platným členem realizačního týmu při vytváření výukových projektů a vyhledávání doplňujících informací, má schopnost obhájit vlastní práci a názory, umění přijímat oprávněnou kritiku.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák rozvíjí svou profesní kariéru a celoživotně se vzdělává, orientuje se a aktivně využívá lékařskou terminologii, aplikuje získané vědomosti v klinických a ošetřovatelských oborech, využívá poznatky z anatomie jako výchozí informace, na jejichž základě odvozuje biologické potřeby klienta a chápe patologické procesy v lidském těle.

Digitální kompetence – žák se učí používat základní digitální nástroje a softwar, které jsou specifické pro odborné zaměření

Odborné kompetence

Znalost stavby a funkce lidského těla – žák umí popsat základní stavbu a funkci orgánových soustav, chápe propojení mezi jednotlivými orgánovými systémy a jejich vliv na celkové zdraví člověka.

Rozpoznání základních fyziologických funkcí – žák umí sledovat a hodnotit základní životní funkce. Využívá znalosti tělesné stavby při péči o pacienta.

Průřezová témata

Při výuce budou realizována průřezová témata:

Člověk a svět práce – žák hledá souvislosti, jak stavba a funkce těla souvisí s pracovní schopností člověka. Rozpozná příznaky nemocí z povolání, má povědomí o nárocích různých povolání a jejich vlivu na zdraví a návratu do pracovního života po nemoci.

Občan v demokratické společnosti – žák respektuje důstojnost každého pacienta bez ohledu na věk, pohlaví, národnost či náboženství, uvědomuje si zdraví jako hodnoty, které je třeba chránit – v souladu s etickými i právními normami, učí se zodpovědnosti za své jednání v kontaktu s pacientem.

Člověk a životní prostředí – žák vnímá principy zdravého životního prostředí – důležitost čistoty, hygieny, mikrobiální bezpečnosti, vlivu životních podmínek na stav organismu.

Člověk a digitální svět – žák využívá vhodné nástroje pro zobrazení struktury a funkce lidského těla.

Mezipředmětové vztahy:

S náplní předmětu somatologie se prolínají předměty klinická propedeutika, péče o nemocné, psychologie a komunikace.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	5 hodin týdně – celkem 165 hodin
Výsledky vzdělávání	Učivo
Funkční morfologie tkání	
definuje morfologii tkání objasní pojmy pojivové svalové a nervové tkáně popíše regenerační schopnost tkání objasní vnější a vnitřní prostředí organismu	Pojivové a svalové tkáně Tkáň nervová, regenerační schopnost tkání Vnější a vnitřní prostředí organismu
Základní orientace na lidském těle	
interpretuje základní roviny, směry a pohyby těla	Anatomické názvosloví, roviny a směry
Pohybový systém, růst těla	
pojmenuje obecnou stavbu kostí, popíše dělení a růst kostí objasní látkovou výměnu v kostech. pojmenuje jednotlivé části kostry a objasní jejich tvar pojmenuje obecnou stavbu kloubu a objasní jejich funkci objasní práci svalů, jejich stavbu a funkci. pojmenuje svaly určené pro aplikaci injekcí. vysvětlí význam pohybu pro správnou funkci svalů a zdravý vývoj mladého člověka	Kostí, stavba kosti, látková výměna v kostech Spojení kostí, kostra Lebka, osový skelet Kostra končetin Stavba a funkce kosterních svalů Práce svalů, typy kontrakcí, svalové napětí Hlavní svalové skupiny Svaly hlavy, krku, hrudi, bránice Svaly břišní, zádové, pánevního dna Svaly horní končetiny Svaly dolní končetiny
Krev	
definuje složení krve a krevní plazmy objasní funkci krve a rozdíly mezi krevními elementy specifikuje pojem krevní obraz ve vztahu k OSE vysvětlí vlastnosti krevních elementů objasní řízení tvorby erytrocytů, definuje krevní skupiny vysvětlí obranný systém organismu a	Složení krve Krevní plazma Červené krvinky, bílé krvinky, krevní destičky Krevní skupiny Srážení krve Imunita

očkování obhájí význam dárcovství krve uvede klady očkovacího systému v ČR (základní povědomí o systému)	
Krevní oběh	
popíše obecnou stavbu a funkci srdce a cév demonstruje malý a velký krevní oběh rozliší tepenný, žilní, portální a fetální oběh.	Stavba srdce Činnost srdce Cévní systém Malý a velký oběh, mikrocirkulace Mízní systém, slezina
Systém dýchací	
popíše dýchací systém a stavbu plic interpretuje anatomii dýchacího systému popíše krevní oběh plic objasní a specifikuje funkce dýchacího systému demonstruje orgány, uložené v mezihrudí	Stavba dýchacího systému Krevní oběh plic Funkce dýchacího systému Mezihrudí
Systém trávicí, fyziologie výživy	
vysvětlí metabolismus a biochemii živin pojmenuje stavbu trávicí trubice objasní funkci jednotlivých částí trávicího systému a interpretuje rozdíl ve stavbě a funkci jednotlivých částí objasní stavbu a funkci žlučníku a jater a slinivky ilustruje složení potravy, energetickou hodnotu potravy objasní význam zdravé výživy pro zdraví a prevenci civilizačních chorob	Stavba stěny trávicí trubice a řízení pohybu svaloviny Dutina ústní, hltan, jícen, polykání Žaludek, stavba, funkce, zvracení Játra, žlučník, slinivka břišní Tenké střevo, stavba, funkce Tlusté střevo, stavba, funkce, stolice Složení potravy, metabolismus živin
Močový systém a vylučování	
popíše, demonstruje stavbu ledvin pojmenuje jednotlivé části vývodných cest močových a uvede jejich funkci	Stavba ledvin a cévní zásobení Funkce ledvin Vývodné cesty močové
Nervový systém	
objasní nervové řízení organismu píše stavbu a funkci periferních nervů objasní pojmy podnět a reflex	Neuron, synapse, vzruch Stavba a funkce periferních nervů Funkční projevy CNS – reflex

specifikuje stavbu neuronu, stavbu a funkci receptorů vysvětlí a popíše sensorické funkce popíše stavbu a funkci CNS	Senzorické funkce, stavba a funkce receptorů Stavba a funkce CNS Činnost CNS – podmínky, aktivita, chování učení, paměť
Systém endokrinních žláz	
objasní neurohormonální řízení organismu pojmenuje žlázy s vnitřní sekrecí a objasní jejich hormony	Rozdělení hormonů Hypotalamohypofyzární systém Štítná žláza Nadledviny Žlázy s vnitřní sekrecí
Kožní systém	
popíše stavbu kůže objasní funkci kůže rozčlení přídatné kožní orgány a vysvětlí jejich význam	Stavba kůže Přídatné kožní orgány Vlasy, chlupy, nehty Žlázy potní a mazové Mléčná žláza Funkce kůže
Pohlavní systém	
specifikuje stavbu a funkci reprodukčních orgánů ženy a muže shrne zákonitosti pohlavního vývoje popíše fyziologické těhotenství	Reprodukční systém muže Reprodukční systém ženy Těhotenství

6.10 Klinická propedeutika

název a adresa školy	OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, Karoliny Světlé 2
název ŠVP	Ošetřovatel
celkový počet hodin za studium	66
platnost	od 1. září 2025

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin týdně	-	2	-	2

Obecné cíle

Obecným cílem je seznámit žáky s postupy používanými při vyšetření pacienta lékařem, tedy lékařskou anamnézou, fyzikálním vyšetřením a vyšetřovacími metodami. Současně poskytnout informace o účincích radiace na lidský organismus a zásadách ochrany před radiačním zářením. Dále pak vést žáka k porozumění základům lékařské terminologie a rozpoznání základních chorobných příznaků infekčních i neinfekčních nemocí. Dalším cílem je orientační znalost základních farmakologických přípravků, jejich forem, aplikace a nežádoucích účinků.

Charakteristika učiva

Předmět Klinická propedeutika se vyučuje ve druhém ročníku v rozsahu 2 vyučovacích hodin. V předmětu se využívají především znalosti ze somatologie, péče o nemocné, psychologie a přírodovědných předmětů. Žák bude získané poznatky aplikovat zejména při odborném výcviku.

Pojetí výuky

Předmět Klinická propedeutika poskytuje teoretické základy a praktický nácvik základního vyšetření pacienta. Učí správnému pozorování, komunikaci s pacientem a rozpoznávání příznaků onemocnění. Důraz je kladen na hygienické zásady, přípravu pacienta a spolupráci s ošetřujícím týmem. Cílem je připravit studenty na bezpečnou a kvalitní péči o pacienta v různých zdravotnických zařízeních.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. U písemného projevu je hodnocena i srozumitelnost a gramatická správnost. V závěrečné klasifikaci hrají roli i samostatné práce žáka, aktuality, referáty. Zohledněna musí být i práce žáka v hodině.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – žák se aktivně učí poznávat projevy onemocnění a chápe jejich význam pro ošetrovatelskou péči.

Komunikativní kompetence – žák efektivně komunikuje s pacientem, rodinou i členy zdravotnického týmu. Sbírá a hodnotí relevantní data o pacientovi pro správné vyšetřovací postupy.

Personální a sociální kompetence – žák si uvědomuje odpovědnost za svou práci, jedná ohleduplně a spolupracuje v týmu.

Digitální kompetence – žák umí vytvářet, upravovat a sdílet různé formy digitálního obsahu.

Kompetence k řešení problémů – žák porozumí zadání úkolu, získá potřebné informace k řešení problému, navrhne způsob řešení a dokáže ho zdůvodnit. Žák umí samostatně i ve spolupráci najít vhodné řešení běžných situací při péči o pacienta, spolupracuje s kolegy ve snaze kolektivně řešit úkol. Dokáže rychle reagovat na změny zdravotního stavu pacienta.

Průřezová témata

Při výuce budou realizována průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žák si umí vytvořit vztahu k pacientům a jejich právům, respekt k lidské důstojnosti, rovný přístup ke zdravotní péči bez diskriminace, dodržování etických i právních zásad, práce v týmu vyžaduje demokratické principy – spolupráce, respekt, sdílení odpovědnosti

Člověk a životní prostředí – žák zná vliv prostředí na zdraví pacienta, podporuje ekologické chování ve zdravotnictví jako třídění odpadu na oddělení (biologický, infekční, běžný), úspor u vody, energie, omezení zbytečné spotřeby materiálu, používání ekologických pomůcek a materiálů – recyklace, šetrné čisticí prostředky. Umí edukovat pacienty ke zdravému životnímu stylu a prevenci nemocí

Člověk a digitální svět – žák používá digitální nástroje při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi, začleňuje digitální technologie do každodenních odborných činností, které odpovídají jejich budoucímu povolání.

Mezipředmětové vztahy:

S náplní předmětu klinická propedeutika se prolínají předměty somatologie, péče o nemocné, psychologie a komunikace.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník	2 hodiny týdně – celkem 66 hodin
Výsledky vzdělávání	Učivo
Pojem zdraví a nemoc, obecná symptomatologie	
dokáže vlastními slovy popsat zdraví a jeho význam pro život vysvětlí faktory, které zdraví ovlivňují vyjmenuje zásady bezpečného nakládání se zdravotnickou dokumentací rozlišuje subjektivní a objektivní příznaky onemocnění rozpozná dle příznaků změnu zdravotního stavu a život ohrožující příznaky a stavy	Zdraví a nemoc Ovlivňující faktory Zdravotnická dokumentace, anamnéza – druhy Příznaky onemocnění
Vyšetřovací metody	
rozlišuje základní vyšetření stanoví postup, účel a přípravu pacienta u vybraných přístrojových vyšetřovacích metod objasní zásady doprovodu pacienta na různá vyšetření	Fyzikální Zobrazovací Endoskopické Elektrografické Funkční – přehled
Základy radiační ochrany	
objasní účinky rentgenového záření dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při používání radiologických diagnostických a léčebných metod	Účinky rentgenového záření Zásady bezpečnosti o ochrany zdraví před RTG zářením
Farmakologie	
popíše základní lékové skupiny, formy léků, postupy aplikace léků a žádoucí a nežádoucí účinky léků orientuje se v lékových skupinách, které ovlivňují základní systémy	Obecná farmakologie Formy léků, způsoby aplikace Účinky léků Základy speciální farmakologie
Základy mikrobiologie, imunologie a epidemiologie	
objasní typy a druhy mikroorganismů popíše mikrobiální osídlení člověka chápe možnosti diagnostiky nakažlivých chorob definuje pojmy vysvětlí rozdíl mezi vrozenou a získanou imunitou umí vyhledat aktuální typy očkování, rozumí jejich významu chápe infekční proces definuje prevence infekčních onemocnění	Mikrobiální osídlení člověka Diagnostika nakažlivých chorob Pojem infekce, typy imunity Očkování, očkovací kalendář Infekční proces a onemocnění Prevence infekčních onemocnění, protiepidemická opatření

jmenuje způsoby šíření, příznaky a prevenci	Přehled infekčních chorob podle původu nákazy a cesty přenosu
Základy hygieny	
chápe význam hygieny v primární prevenci pochopí požadavky na kvalitu životního prostředí vysvětlí vliv výživy na zdraví jmenuje požadavky na společné stravování a manipulace s potravinami zná BOZP ve zdravotnických zařízeních	chápe význam hygieny v primární prevenci pochopí požadavky na kvalitu životního prostředí vysvětlí vliv výživy na zdraví jmenuje požadavky na společné stravování a manipulace s potravinami zná BOZP ve zdravotnických zařízeních

6.11 První pomoc

název a adresa školy	OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, Karoliny Světlé 2
název ŠVP	Ošetřovatel
celkový počet hodin za studium	66
platnost	od 1. září 2025

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin týdně	-	2	-	2

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s moderním pojetím první pomoci (PP) a fungováním integrovaného záchranného systému (IZS), naučit je reagovat a správně postupovat při život ohrožujících situacích, a to jak v nemocničním prostředí, tak v terénu, při živelních katastrofách a jiných mimořádných situacích. Součástí výuky je i vybrané učivo týkající se obrany člověka za mimořádných událostí. Dalším cílem je vést žáky k osvojení etických aspektů první pomoci a k získávání vlastností zachránce.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci znali jednotný postup při poskytování první pomoci, obecná pravidla ochrany člověka za mimořádných událostí, dokázali popsat, zaznamenat a předat důležité informace o vzniklé události, při které poskytovali první pomoc, osvojili si poznatky o příčinách, příznacích, způsobu ošetřování a nejčastějších komplikacích jednotlivých typů poranění.

Pojetí výuky

Předmět První pomoc je chápán jako teoreticko-praktický, při výuce se třída dělí na skupiny. Z vyučovacích forem převládá cvičení jednotlivých postupů doplněné diskusemi a besedami s odborníky zaměřené na ochranu osob za mimořádných situací. Zařazují se modelové situace i konfrontace životních zkušeností žáků. Přínosné jsou také exkurze do středisek integrovaného záchranného systému.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter, podle hloubky porozumění postupům poskytování první pomoci a podle kvality poskytnuté první pomoci. Zohledněna je též míra spolupráce v týmu (družstvu). Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – žák má pozitivní vztah k učení, efektivně se učí větší množství nového učiva, začleňuje nově získané poznatky do dřívějšího kontextu.

Komunikativní kompetence – žák umí formulovat své myšlenky jasně a srozumitelně, klást otázky, vyjadřovat se v odborné terminologii, účastnit se aktivně diskusí.

Personální a sociální kompetence – žák se zapojuje do práce v kolektivu a týmu, učí se být zodpovědný za daný úkol. Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, předchází osobním konfliktům.

Kompetence k řešení problémů – žák se učí uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace, spolupracovat při řešení problémů se spolužáky.

Digitální kompetence – žák umí používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření, využívá digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení, používá digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi, začleňuje digitální technologie do každodenních odborných činností, které odpovídají jejich budoucímu povolání.

Průřezová témata

Při výuce budou realizována průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žák respektuje práva a osobnost druhých, s aktivní tolerancí přistupuje k identitě druhých lidí (multikulturní soužití).

Člověk a digitální svět – žák je veden k efektivnímu využívání digitálních nástrojů vhodných nebo potřebných pro odborné činnosti.

Mezipředmětové vztahy:

S náplní předmětu první pomoc se prolínají předměty somatologie, péče o nemocné, klinická propedeutika.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník	2 hodiny týdně – celkem 66 hodin
Výsledky vzdělávání	Učivo
Integrovaný záchranný systém	
chápe význam první pomoci, občanskou povinnost i trestní odpovědnost vysvětlí princip a složky IZS, způsoby aktivace	Definice základních pojmů Základní složky, jejich kompetence, způsoby aktivace IZS

a komunikace systému vyjmenuje důležitá telefonní čísla IZS	Vlastní zkušenosti žáků s poskytováním PP
Příruční lékárna, pomůcky k improvizaci	
popíše základní vybavení lékárny v domácnosti a manipulace s ní popíše a zdůvodní obsah autolékárničky vyjmenuje pomůcky k improvizaci, ví, jak je použít	Základní vybavení a využití obsahu lékárny v domácnosti Autolékárnička Pomůcky k improvizovanému poskytnutí PP
Jednotný postup při poskytování PP u náhlých stavů	
objasní zásady postupu poskytování PP („rozhlédni se, reaguj, rozmýšlej“) a uvede pravidla vyšetření a třídění raněných zdůvodní priority ošetření jednotlivých zranění v modelové situaci správně zvládne rozhovor s dispečerkou IZS řídí se etickými zásadami při poskytování PP vysvětlí pravidla osobní bezpečnosti zachránce	„Tři kroky“- algoritmus poskytnutí PP Orientace na místě nehody, posouzení závažnosti situace, vyšetření a třídění raněných Způsob volání pomoci a jeho načasování, předání informací Autonehoda – zajištění místa a postižených
Polohování a transport zraněných	
chápe zásady a způsoby odsunu raněných objasní základní polohy při vyšetřování a ošetřování zraněných demonstruje přenášení postižených i v rámci modelových situací	Pravidla a způsoby vyprošťování postižených Základní polohy při vyšetřování a zajištění volných dýchacích cest Přenášení zraněných jednou nebo více osobami – nosítka
Poruchy vědomí	
definuje vědomí zná příčiny a příznaky poruch vědomí dokáže vytvořit zotavovací polohu umí poskytnout PP při kolapsu při modelových situacích umí vyšetřit vědomí člověka umí použít protišoková opatření	Vyšetření stavu vědomí Poruchy vědomí Vyšetření postiženého v bezvědomí PP při kolapsu Šok Modelové situace a nácvik ošetření
Neodkladná resuscitace u dětí a dospělých	
zná příčiny neprůchodnosti dýchacích cest a aplikuje správný postup při řešení neprůchodnosti DC, vysvětlí důvod záklonu hlavy, provede simulaci odstranění cizího	Zástava krevního oběhu a jeho souvislost se zástavou dýchání – projevy (u dětí a dospělých), vyšetření dechu a dutiny ústní Cizí těleso v DC

tělesa u dětí, dospělých, těhotných dokáže správně provést KPR používá pomůcky k osobní ochraně a rozšířené neodkladné resuscitaci, umí použít simulátor AED vysvětlí etické aspekty poskytování KPR	KPR u dětí a dospělých, nácvik polohování Pomůcky k osobní ochraně a k rozšířené neodkladné resuscitaci (AED) Etické aspekty neodkladné resuscitace
Krvácení	
aplikuje správně postup při vnitřním krvácení a stavění zevního krvácení v rámci modelových situací správně přiloží tlakový obvaz, vysvětlí omezené použití zaškrcovadla vysvětlí nutnost použití ochranných prostředků při zástavě krvácení, riziko přenosu infekčních onemocnění	Zevní krvácení Vnitřní krvácení Krvácení z tělních otvorů
Poškození teplem, chladem, el. proudem a chemickými látkami	
umí popsat příčiny poškození a rozpozná druh a rozsah poškození při modelových situacích správně poskytne PP při podchlazení, omrzlinách, úpalu, úžehu, popálení, poleptání kůže a sliznic, zásahu el. proudem zná zásady chování při bouřce	Druhy poškození Nácvik ošetření a modelové situace
Tonutí, oběšení	
uvědomuje si vlastní bezpečnost při záchraně tonoucího popíše postup při záchraně tonoucího a oběšení	Zásady poskytování PP s důrazem na bezpečí zachránce
Akutní otravy	
definuje nejčastější otravy a ovládá postup první pomoci při otravě houbami, léky, alkoholem, CO, požití drog a chemikálií umí vyvolat zvracení uvědomuje si nebezpečí návykových látek	Druhy nejčastějších otrav PP při akutních otravách a užití drog Požití chemikálií Nácvik ošetření a modelové situace
Rány	
dovede vyjmenovat druhy ran a poranění a zná rozdíly v jejich ošetření zná nebezpečí těchto poranění pro	Druhy ran a poranění Cizí tělesa v ranách, tělních dutinách (nos, ucho, dutina ústní, pohlavní orgány)

postiženého, popíše projevy alergické reakce, vyjmenuje zásady poskytnutí PRP (Epipen) používá vhodné pomůcky a obvazovou techniku	Bodnutí hmyzem, uštknutí hadem, pokousání Zásady ošetřování a pomůcky k ošetření
Poranění hlavy a CNS	
objasní nejčastější příčiny, příznaky spojené s poraněním hlavy a CNS při modelových situacích poskytne PP při poranění hlavy a CNS uvědomuje si význam ochrany hlavy v různých situacích a komplikace spojené s poraněním Mechanismy vzniku poranění, rozdělení, klinické projevy Zásady poskytování PP	Mechanismy vzniku poranění, rozdělení, klinické projevy Zásady poskytování PP
Poranění páteře a míchy	
objasní nejčastější příčiny, příznaky a komplikace spojené s poraněním páteře a míchy při modelových situacích poskytne PP při poranění páteře a míchy uvědomuje si význam prevence úrazů páteře a míchy	Mechanismus vzniku poranění, příznaky, nejčastější komplikace Nácvik ošetření a modelové situace
Poranění kostí a kloubů	
objasní nejčastější příčiny a příznaky poranění kostí popíše a správně poskytne PP při otevřených a zavřených zlomeninách kostí, při distorzi a luxaci kloubu	Příčiny, příznaky a rozdělení poranění Zlomeniny kostí Poranění kloubů Nácvik ošetření a modelové situace
Poranění hrudníku, břicha a pánve	
umí poskytnout PP při poranění a uvést zraněného do optimální polohy	Příčiny poranění, závažnost a rozdělení poranění Příznaky poranění, nácvik PP umí poskytnout
Náhlé stavy	
popíše příznaky jednotlivých stavů poskytne první pomoc v rámci modelových situací	Hypoglykemie Akutní infarkt myokardu Epileptický a astmatický záchvat Cévní mozková příhoda, febrilní křeče

Překotný porod a akutní stavy v gynekologii	
poskytne PP v rámci modelových situací zná PP při překotném porodu ovládá ošetření novorozence a rodičky v mimořádných podmínkách	Krvácení, křeče, neočekávaný či překotný porod
První pomoc při mimořádných událostech	
vyjmenuje obecná pravidla ochrany člověka při mimořádných událostech uvědomuje si význam osobní ochrany a vzájemné pomoci při hrozbě nebo vzniku mimořádných událostí rozliší varovné signály objasní chování při vyhlášené evakuaci popíše obsah pohotovostního zavazadla umí používat standardizované i improvizované prostředky individuální ochrany osob uvědomuje si rizika spojená s mimořádnými událostmi	Vymezení pojmů Obecné zásady pro případ ohrožení, varovné signály, pohotovostní zavazadlo, evakuace Nezbytné opatření při havárii s únikem chemických látek, radioaktivních látek, při živelných pohromách, zásahu biologickými zbraněmi, válečném stavu, smogové situaci

6.12 Péče o nemocné

název a adresa školy	OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, Karoliny Světlé 2
název ŠVP	Ošetřovatel
celkový počet hodin za studium	363
platnost	od 1. září 2025

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin týdně	3	3	5	11

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je vést žáky k získání teoretických poznatků v péči o zdraví, prevenci poškození zdraví a v ošetřování nemocných s různými chorobami. Důraz je kladen na vytváření komunikativních a sociálních dovedností, vyplývajících z holistického pojetí člověka a z problematiky multikulturního přístupu ke klientovi. Žáci jsou vzděláváni v základech teorie ošetřovatelského procesu, který je předpokladem poskytování individuální ošetřovatelské péče.

Charakteristika učiva

Předmět Péče o nemocné je zařazen po všechny tři roky studia.

Do 1. roč. jsou zařazena témata týkající se zejména výchovy ke zdraví a základních ošetřovatelských pojmů – zdraví a nemoc, zdravý způsob života, rizikové faktory, management ošetřovatelství, systém zdravotní péče, zdravotnická zařízení, péče o léčivé přípravky a výživa nemocných.

Ve 2. roč. se žáci se seznamují s problematikou nemocničního prostředí, zdravotnické dokumentace, s problematikou asistence u podávání léků a odběru biologického materiálu, ošetření ran a péčí o seniory a chronicky nemocné. Nedílnou součástí je péče o vyprazdňování a prevence imobilizačního syndromu.

3. ročník je zaměřen na specifity ošetřovatelské péče u pacientů na interním, chirurgickém, dětském a psychiatrickém oddělení a u nemocných s poruchami smyslů.

Pojetí výuky

Výuka je realizována výkladem a doplněna praktickými ukázkami učitele. Vyučující vede žáky k samostatné práci a k řešení modelových situací. Výuka je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami, např. nástěnnými obrazy, fotografiemi v prezentaci s použitím dataprojektoru nebo interaktivní tabule.

Vhodné je zařazení exkurzí, např. ošetřovací jednotka, rehabilitační odd., stravovací provoz, centrální sterilizace apod. a dále využít životních zkušeností žáků, např. pobyt v nemocnici, příznaky onemocnění.

Ve 3. ročníku je výuka úzce propojena se zkušenostmi žáků z odborného výcviku na základních odděleních.

Soustavná pozornost se věnuje osvojování bezpečnostních a pracovních postupů.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě průběžného ústního i písemného zkoušení, na základě samostatné práce v hodině. Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – žák užívá ke svému učení různé informační zdroje, sleduje a hodnotí dosahování cílů svého učení, využívá k učení informace získané během odborných stáží, exkurzí a praxí.

Komunikativní kompetence – žák dodržuje jazykové normy a odbornou terminologii, zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, porozumí běžné odborné terminologii.

Kompetence k řešení problémů – žák dle cvičných kazuistik řeší možné ošetřovatelské problémy u jednotlivých onemocnění.

Digitální kompetence – žák se učí používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jeho odborné zaměření. Využívá digitální technologie pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení. Začleňuje technologie do každodenních odborných činností, které odpovídají jeho budoucímu povolání.

Odborné kompetence

Žák dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – dodržuje základní pracovní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při nácviu v podmínkách odborných učeben.

Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce – dodržuje stanovené normy a předpisy, dbát na zabezpečování standardů kvality práce.

Průřezová témata

Při výuce budou realizována průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žák se spolupodílí na vytvoření demokratického prostředí ve třídě (obhajoba vlastních názorů, sebehodnocení, zodpovědnost za sebe).

Člověk a digitální svět – žák je veden efektivně využívat digitální technologie k získávání informací z různých zdrojů pro potřebu odborné činnosti.

Mezipředmětové vztahy:

S náplní předmětu péče o nemocné se prolínají obsahy téměř všech vyučovaných předmětů.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	3 hodiny týdně – celkem 99 hodin
Výsledky vzdělávání	Učivo
Zdraví a jeho determinanty	
<p>vlastními slovy popíše zdraví a jeho význam pro život</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi vnějšími a vnitřními faktory ovlivňujícími zdraví</p> <p>dokáže jmenovat pozitivní a negativní faktory, které ovlivňují zdraví ve škole, v rodině a ve městě</p> <p>umí pojmenovat negativní faktory, které ovlivňovaly nebo ovlivňují jeho vlastní zdraví a dokáže navrhnout změnu</p>	<p>Definice zdraví a nemoci</p> <p>Faktory vnitřního a vnějšího prostředí</p>
Zdravý způsob života	
<p>uvědomuje si odpovědnost za vlastní zdraví</p> <p>pojmenuje možnosti ochrany člověka před nemocí a úrazem</p> <p>jmenuje oblasti zdravého způsobu života a dokáže diskutovat na toto téma</p> <p>sám kriticky posoudí příklad vlastní rodiny</p> <p>umí vysvětlit vztah mezi výživou a zdravím</p> <p>jmenuje nemoci vzniklé z nedostatků ve stravování, pohybu a naopak nemoci, které lze výživou a pohybem ovlivnit</p> <p>objasní pojem mentální hygiena a její význam pro zdraví člověka</p> <p>vysvětlí význam návyků správného stolování</p> <p>vyjmenuje kulturní specifika v oblasti stravování</p>	<p>Odpovědnost za vlastní zdraví</p> <p>Oblasti zdravého způsobu života</p> <p>Zásady zdravé výživy</p> <p>Alternativní směry ve výživě</p> <p>Návyky správného stolování a kulturní specifika</p>
Rizikové faktory s důrazem na škodlivost působení	
<p>uvede, jak konkrétně kouření negativně působí na člověka</p> <p>pochopí mechanismus účinku drog v organismu</p> <p>vysvětlí veškerá nebezpečí psychické a somatické závislosti</p> <p>uvede základní druhy dostupných drog</p> <p>vyjmenuje instituce v regionu zabývající se problematikou a léčením drogově závislých</p> <p>dokáže charakterizovat PPP</p> <p>diskutuje o vhodné léčbě obezity a PPP</p>	<p>Závislosti – kouření, drogy</p> <p>Poruchy příjmu potravy (PPP)</p> <p>Možnosti prevence ve všech oblastech</p>

Management ošetřovatelství	
<p>popíše základní změny v ošetřovatelské péči od 19. stol. a uvede nejvýznamnější osobnosti vyjmenuje cíle nové koncepce ošetřovatelství orientuje se v postavení jednotlivých členů ošetř. týmu charakterizuje osobnostní předpoklady pro výkon povolání ošetřovatele popíše hierarchii potřeb objasní postupy získávání informací a způsob ochrany osobních údajů pacientů objasní ošetřovatelský proces ovládá práva nemocných a chápe princip etického kodexu objasní pojem multikulturního ošetřovatelství chápe rozdíly v přístupu uspokojování jednotlivých potřeb nemocných s ohledem na specifity vybraných menšin</p>	<p>Charakteristika, cíle a rysy ošetřovatelství Specifika oš. povolání Charakterové vlastnosti ošetřovatele Historický vývoj ošetřovatelství Kategorie zdravotnických pracovníků Potřeby ve zdraví a nemoci Ošetřovatelský proces Zdravotnická etika Základy multikulturního ošetřovatelství</p>
Systém zdravotní péče	
<p>vysvětlí pojem zdravotní péče popíše soustavu zdravotnických zařízení objasní organizaci léčebně preventivní péče vyjmenuje některé profesní organizace v ČR</p>	<p>Systém zdravotní péče v ČR Soustava zdravotnických zařízení Organizace léčebně preventivní péče Zdravotnické organizace</p>
Zdravotnická zařízení lůžkového a ambulantního typu	
<p>objasní typy a druhy OJ popíše součásti OJ definuje vybavení OJ vysvětlí pojem inventář a spotřební materiál popíše zásady udržování čistoty a pořádku na OJ vysvětlí, k čemu slouží ambulantní, příjmový a diagnostický úsek</p>	<p>Ošetřovací jednotka (OJ) Zařízení a provoz ambulance Diagnostický/příjmový úsek zdrav. zařízení</p>
Péče o léčebné přípravky a zdravotnické prostředky	
<p>ovládá pravidla přejímání a kontroly léčebných přípravků a zdrav. prostředků správně manipuluje a ukládá léčebné přípravky a zdrav. prostředky vysvětlí dekontaminační postupy vysvětlí pojem HAI infekce a jejich prevenci popíše způsob bariérové ošetř. péče</p>	<p>Přejímání a kontrola Manipulace a uložení léčebných přípravků a zdrav. prostředků Péče o pomůcky a prostředí HAI infekce (nozokomiální nákazy) Bariérová oš. péče</p>

Výživa nemocných	
<p>jmenuje diety v dietním systému a určí, při kterých onemocněních se daná dieta doporučuje zdůvodní význam pitného režimu s ohledem na věkové zvláštnosti popíše hygienická pravidla při přípravě, dopravě a podávání stravy jmenuje zásady při podávání stravy</p>	<p>Dietní systém Objednávání stravy Zásady při podávání jídla</p>

2. ročník	3 hodiny týdně – celkem 99 hodin
Výsledky vzdělávání	Učivo
Prevence imobilizačního syndromu	
<p>objasní pojem imobilizační syndrom, vysvětlí faktory vzniku, shrne preventivní opatření vysvětlí a provede postupy aktivizace nemocných</p>	<p>Imobilizační syndrom Fyzická a psychická aktivizace Rehabilitace</p>
Péče o seniory a chronicky nemocné	
<p>klasifikuje stáří a vyjmenuje změny ve stáří vyjmenuje činnosti na podporu zdravého stárnutí popíše specifika oš. péče o nemocné seniory, chronicky nemocné a umírající chápe význam paliativní péče vysvětlí fáze vyrovnání se s náročnou životní situací zná postupy v péči o mrtvé tělo</p>	<p>Změny ve stáří Podpora zdravého stárnutí Základy oš. péče o nemocné seniory, chronicky nemocné, umírající Péče o mrtvé tělo</p>
Zdravotnická dokumentace	
<p>prokáže znalost jednotlivých druhů zdravotnické dokumentace pracuje s oš. dokumentací a chápe význam správně zapsaných údajů o nemocném</p>	<p>Zdravotnická dokumentace – lékařská, ošetřovatelská</p>
Pacient a nemocniční prostředí	
<p>charakterizuje činnosti ošetřovatele během příjmu, překlada a propuštění vyjmenuje zásady bezpečnosti při doprovodu pacienta vyjmenuje činnosti spojené asistencí u vizity</p>	<p>Příjem, překlad, propuštění Doprovod pacienta na vyšetření a ošetření Vizita</p>

Fyziologické funkce (FF)	
vyjmenuje základní FF chápe význam sledování a hodnocení FF zná pomůcky ke sledování FF uvede zásady při měření FF vyjmenuje zásady péče o pacienta s bolestí popíše povinnosti v péči o kvalitní spánek	Dělení FF Měření tělesné teploty, TK digitálním tonometrem, hmotnosti a výšky Péče o pacienta s bolestí Péče o spánek a odpočinek
Podávání léků	
informativně rozliší lékové formy uvede obecné zásady správného podávání léků v kompetenci ošetřovatele akceptuje nutnost vysoké morální odpovědnosti při manipulaci a hospodaření s léky	Základní pojmy, lékové formy Skladování a uchovávání léků Podávání léků per os a per rectum (v souvislosti s vyprazdňováním) Podávání léků na kůži a sliznice Podávání kyslíku
Odběr biologického materiálu	
vyjmenuje druhy biologického materiálu vyjmenuje zásady BOZP při manipulaci s biol. materiálem (transport, expozice) vyjmenuje zásady při předávání materiálu do laboratoře objasní způsob odběru krve, moči, stolice, sputa vyjmenuje nejčastější chyby při odběru a manipulaci s materiálem	Druhy biologického materiálu Zásady odběru krve (na glykemii), moči, stolice, sputa
Péče o vyprazdňování	
objasní fyziologii vyprazdňování moči a stolice vysvětlí patologické změny uvede postup získání informací o vyprazdňování vyjmenuje faktory ovlivňující mikci a defekaci stanoví péči o nemocné se zavedeným močovým katetrem vyjmenuje druhy klyzmat	Vyprazdňování moči a stolice Inkontinence Péče o pacienta s permanentním močovým katetrem Klyzma
Ošetřování ran	
umí pečovat o chirurgické nástroje předvede péči o převazový vozík zvládá asistenci u převazu ran a stomií pod přímým vedením pečuje o pomůcky dle zásad BOZP, umí provést hygienu pacienta se stomií	Péče o základní chirurgické nástroje Péče o převazový vozík Asistence u převazu ran Stomie

3. ročník	5 hodin týdně – celkem 165 hodin
Výsledky vzdělávání	Učivo
Základy oš. péče o nemocné na interním oddělení	
vyjmenuje příznaky nejčastějších nemocí systémů určí specifika ošetřování jednotlivých chorob	Choroby dýchacích cest, oběhového systému, trávicího traktu, metabolické, ledvin a močových cest
Základy oš. péče o nemocné na chirurgickém oddělení	
vyjmenuje příznaky nejčastějších nemocí systémů určí specifika ošetřování jednotlivých chorob	Chirurgické onemocnění hlavy a krku, hrudníku, břicha, močového systému, úrazy
Základy oš. péče o nemocné s nemocemi sluchu, zraku a řeči	
vyjmenuje příznaky chorob smyslů určí specifika ošetřování jednotlivých chorob	Nemoci sluchu, zraku, řeči
Základy oš. péče o nemocné na psychiatrickém oddělení	
vysvětlí problematiku péče v Psychiatrické nemocnici Jihlava vyjmenuje příznaky určí specifika ošetřování jednotlivých chorob	Specifika ošetřování nemocných na psychiatrickém odd. Demence Deprese
Základy oš. péče v pediatrii, péče o matku a dítě	
vysvětlí problematiku péče na dětském odd. popíše oš. péči o ženu po porodu a novorozence vysvětlí důležitost kojení	Specifika ošetřování nemocných na dětském odd. Péče o matku a dítě po porodu

6.13 Odborný výcvik

název a adresa školy	OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, Karoliny Světlé 2
název ŠVP	Ošetřovatel
celkový počet hodin za studium	1155
platnost	od 1. září 2025

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin týdně	8	12	15	35

Obecné cíle

Cílem výuky je profesní příprava žáků k poskytování komplexní ošetřovatelské péče v rozsahu kompetencí ošetřovatele. Výuka upevňuje znalosti získané v ostatních teoretických odborných předmětech v reálném prostředí zdravotnických či sociálních zařízení.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Odborný výcvik je rozděleno do jednotlivých tematických celků, které obsahují komplexní péči o pacienty a uspokojování jejich potřeb. V 1. a 2. roč. je praktické vyučování zaměřeno na probraná témata z předmětu Péče o nemocné, jejich procvičování a dále na veškeré ošetřovatelské postupy, ve 3. roč. je to ošetřovatelská péče o nemocné s různými chorobami dle daných oddělení.

Pojetí výuky

Výuka předmětu se uskutečňuje na základě smluvního vztahu mezi zdravotnickou školou a Nemocnicí Jihlava či jiným zdravotnickým nebo sociálním pracovištěm. Smlouva stanoví podmínky a rozsah odborného výcviku. Pozornost je věnována dodržování BOZP a pracovněprávnímu postavení žáků v průběhu odborného výcviku. Výuka je realizována pod dohledem odborných vyučujících nebo pověřeného pracovníka, který je způsobilý k výkonu povolání všeobecné sestry, dětské sestry nebo porodní asistentky. Žáci provádějí činnosti v rámci svých odborných kompetencí. Ošetřovatelské intervence, které žáci provádí, musí být v souladu s dovednostmi osvojovanými v předmětu Péče o nemocné a se standardy zařízení. Součástí předmětu jsou i exkurze na pracoviště jiných zdravotnických zařízení a zařízení sociální péče. Mezi základní školní pracoviště patří oddělení s interním, geriatrickým a chirurgickým zaměřením, ostatní oddělení jsou zařazována na základě domluvy s managementem nemocnice. Vyučovací hodina při odborném výcviku trvá 60 min.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni dle kritérií, která vychází z platného školního řádu. Při hodnocení praktických dovedností je kladen důraz na manuální zručnost při provádění ošetřovatelských

postupů, na účelnou organizaci a časové rozvržení práce, na komunikační dovednosti žáků, na schopnost spolupracovat v týmu, na uplatňování a propojování získaných teoretických poznatků při praktických činnostech, aj. Slovní hodnocení, sebehodnocení a kolektivní hodnocení se uskutečňuje při práci v týmu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – žák užívá ke svému učení různé informační zdroje i informace získané během odborného výcviku, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Komunikativní kompetence – žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, dodržuje jazykové normy a odbornou terminologii, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje; vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence k řešení problémů – žák u ošetrovatelských problémů stanoví konkrétní ošetrovatelské intervence.

Personální a sociální kompetence – žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.

Digitální kompetence – žák se učí používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jeho odborné zaměření. Využívá digitální technologie pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení. Začleňuje technologie do každodenních odborných činností, které odpovídají jeho budoucímu povolání.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady, zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Odborné kompetence

Žák vykonává ošetrovatelské činnosti dle platných předpisů a poskytuje základní ošetrovatelskou péči pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře v rámci ošetrovatelského procesu. Dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – dodržuje základní pracovní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve zdravotnických a sociálních zařízeních. Usiluje o nejvyšší kvalitu své práce – dodržuje stanovené normy a předpisy, dbá na zabezpečování standardů kvality práce.

Průřezová témata

Při výuce budou realizována průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žák se spolupodílí na vytvoření demokratického prostředí na pracovišti (obhajoba vlastních názorů, sebehodnocení, zodpovědnost za sebe).

Člověk a svět práce – žák chápe základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů.

Člověk a digitální svět – žák efektivně využívá digitálních nástrojů vhodných nebo potřebných pro odborné činnosti.

Mezipředmětové vztahy:

S náplní předmětu odborný výcvik se prolínají obsahy téměř všech vyučovaných předmětů.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	8 hodin týdně – celkem 264 hodin
Výsledky vzdělávání	Učivo
Zdravotnická a sociální zařízení	
seznámí se s problematikou zdr. a soc. služeb v regionu dokáže specifikovat účel zařízení a postavení ošetřovatele v nich	Charakteristika zdravotnických a sociálních služeb
Obvazová technika a obvazový materiál	
Vyjmenuje druhy obvazového materiálu, jeho složení. Umí provést jednotlivé typy obvazů podle typu a místa poranění.	Druhy, použití, význam Obvazy šátkové, prakové, náplastové na jednotlivé části těla Obvazy mulové, z pružných úpletů a obinadel na jednotlivé části těla
Dekontaminační postupy	
předvede mechanické mytí a hygienickou dezinfekci rukou dezinfikuje pomůcky z různých materiálů ovládá postup při dekontaminaci ploch biologickým materiálem dodržuje protiepidemický a dezinfekční řád zařízení	Hygienu rukou Úklid, mytí, praní Dezinfekce a sterilizace
Lůžko a pacient na lůžku	
vyjmenuje a popíše jednotlivé druhy lůžek jmenuje základní vybavení lůžka a pomůcky doplňující lůžko	Umístění lůžka v pokoji Typy lůžek pro děti a dospělé Základní vybavení lůžka, pomůcky doplňující

<p>manipuluje s vybranými druhy lůžek a pomocnými zařízeními lůžka dodržuje správný postup úpravy lůžka bez nemocného a s nemocným s různým stupněm soběstačnosti komunikuje s nemocným při úpravě lůžka bezpečně manipuluje s nemocným v lůžku vhodně využívá jednotlivé prvky kinestetické mobilizace pojmenuje léčebné a vyšetřovací polohy nemocných</p>	<p>lůžko Úprava lůžka bez nemocného a s nemocným Změny poloh nemocného v lůžku, základy kinestetické mobilizace Polohy nemocného v lůžku Polohování</p>
<p>Hygienická péče pro děti a dospělé</p>	
<p>objasní význam hygieny dodržuje hygienické předpisy při manipulaci s prádlem vysvětlí postupy a provede hygienickou péči u nemocných různého stupně soběstačnosti vede hygienické záznamy zvládá hygienickou péči při vyprazdňování manipuluje s pomůckami k hygienickému vyprazdňování zvládá přiložení plenkových kalhotek a ostatních pomůcek pro inkontinentní nemocné definuje pojem proleženina a opruzenina zná příčiny a stupně proleženin vyjmenuje preventivních opatření u proleženin a opruzenin a umí je v praxi využít</p>	<p>Organizace hygienické péče (HP) Péče o osobní a ložní prádlo Péče o dutinu ústní Ranní a večerní toaleta, celková koupel Česání vlasů, stříhání nehtů, holení Hygiena při vyprazdňování, mytí znečištěného nemocného Péče o kůži, opruzeniny a proleženiny</p>
<p>Podávání stravy</p>	
<p>zvládne přípravu, podávání stravy a krmení nemocných dle stupně sebeděče zná způsoby, jak zmírnit nechutenství připraví a podá stravu kojenci vyjmenuje alternativní způsoby podávání stravy komunikuje vhodně s nemocným jmenuje možné postupy při přípravě různých druhů čajů umí zaznamenat bilanci tekutin</p>	<p>Podávání jídla u dětí a dospělých dle pohybového režimu a stupně sebeděče Krmení nemocných Enterální a parenterální výživa, sipping Komunikace během jídla Sledování příjmu potravy a tekutin Podávání léčebných čajů Úklid zbytků potravy</p>

2. ročník	12 hodin týdně – celkem 396 hodin
Výsledky vzdělávání	Učivo
Sledování fyziologických funkcí	
připraví pomůcky ke sledování FF správně změří základní FF umí pečovat o pacienta s bolestí umí poučit nemocného o zásadách kvalitního spánku a odpočinku	Měření tělesné teploty, TK digitálním tonometrem, hmotnosti a výšky Péče o pacienta s bolestí Péče o spánek a odpočinek
Vizita	
objasní význam vizity definuje druhy vizity připraví pomůcky a popíše asistenci při vizitě zajistí intimitu nemocného při vizitě	Význam vizity Druhy vizity Příprava a asistence u vizity Záznam, etické aspekty vizity
Pacient a nemocniční prostředí	
zvládne činnosti ošetrovatele během příjmu, překladu a propuštění ovládá doprovod pacienta, vyjmenuje zásady bezpečnosti	Příjem, překlad, propuštění, dokumentace Doprovod pacienta na vyšetření a ošetření
Podávání léků	
připraví pomůcky k podávání léků dodržuje zásady podávání léků vč. BOZP edukuje pacienta o způsobu užití léků zvládá péči o pacienta s oxygenoterapií	Podávání léků per os, per rectum Aplikace léků na kůži a sliznice Oxygenoterapie
Odběr biologického materiálu	
vyjmenuje zásady BOZP při manipulaci s biol. materiálem (transport, expozice) vyjmenuje zásady při předávání materiálu do laboratoře objasní způsob odběru krve, moči, stolice, sputa vyjmenuje nejčastější chyby při odběru a manipulaci s materiálem umí připravit pomůcky k odběru	Zásady odběru krve (na glykemii), moči, stolice, sputa Pomůcky k odběru
Zdravotnická dokumentace	
prokáže znalost jednotlivých druhů zdrav. dokumentace pracuje s oš. dokumentací a chápe význam správně zapsaných údajů o nemocném	Zdravotnická dokumentace – lékařská, ošetrovateľská

Prevence imobilizačního syndromu	
umí použít pomůcky pro prevenci imobilizačního syndromu vysvětlí a provede postupy aktivizace nemocných	Imobilizační syndrom Fyzická a psychická aktivizace Rehabilitace
Péče o vyprazdňování	
získá informace o vyprazdňování pečuje o nemocné se zavedeným močovým katetrem ovládá přikládání plenkových kalhotek všimá si stavu kůže pacienta, dbá na zachování intimity aplikuje očistné klyzma zvládne asistenci při cévkování	Vyprazdňování moči a stolice Inkontinence Péče o pacienta s permanentním močovým katetrem Klyzma Asistence při cévkování
Ošetřování ran	
umí pečovat o chirurgické nástroje předvede péči o převazový vozík zvládá asistenci u převazu ran a stomií pečuje o pomůcky dle zásad BOZP	Chirurgické nástroje Převazový vozík Asistence u převazu ran Stomie

3. ročník	15 hodin týdně – celkem 495 hodin
Výsledky vzdělávání	Učivo
Oš. péče u nemocných na jednotlivých odd.	
zvládá oš. péči o stomii, předoperační a pooperační péči, v rámci hygieny pečuje o proleženiny a opruzeniny, umí těmto stavům předcházet, zvládá péči o pacienta s permanentním katetrem umí přikládat plenkové kalhotky zvládne aktivizaci nemocného, spolupracuje s fyzioterapeutem provádí nácvik sebeobsluhy umí pečovat o nemocné s danou diagnózou komunikuje s nemocným a získává informace potřebné pro poskytování péče	Oš. péče u nemocného se stomií, před a po operaci Oš. péče o nemocné s proleženinami a opruzeninami, s inkontinencí Oš. péče o nemocného s poruchou soběstačnosti, s onemocněním dýchacích cest, s onemocněním srdce a cév, s diabetem mellitem Oš. péče o nemocné s onkologickým onemocněním Oš. péče o nemocné s onemocněním zažívacího traktu Oš. péče o staré a chronicky nemocné Oš. péče o nemocné Oš. péče o nemocné s hypertenzí Oš. péče o nemocné s onemocněním pohybového systému Oš. péče o nemocné s diabetickou gangrénou

6.14 Psychologie a komunikace

název a adresa školy	OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, Karoliny Světlé 2
název ŠVP	Ošetřovatel
celkový počet hodin za studium	132
platnost	od 1. září 2025

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin týdně	-	2	2	4

Obecné cíle

Žáci jsou vedeni k osvojení vybraných vědomostí a dovedností z psychologie a jejich aplikaci při řešení konkrétních problémů a situací v ošetřovatelské praxi i v běžném životě. Významnou součástí je také rozvoj komunikativních a sociálních dovedností, potřebných při profesním jednání s nemocnými i zdravotnickým personálem.

Charakteristika učiva

Psychologie a komunikace je odborný předmět, který zejména s předměty Péče o nemocné, Odborný výcvik a Občanská nauka významně rozvíjí osobnost žáka. Formuje jeho vztah k povolání a rozvíjí jeho profesní kompetence, zejména vztah k pacientům.

Pojetí výuky

Předmět Psychologie a komunikace je teoreticko-praktický předmět. Jeho součástí jsou i praktická cvičení a modelové situace ve 2. roč. (kap. Umění komunikace a jednání s lidmi). Žáci jsou vedeni k dovednosti racionálně se učit a řešit problémy, hodnotit své předpoklady a výsledky, racionálně plánovat svůj osobní rozvoj.

Využívají se zde znalosti z odborných i přírodovědných předmětů. Využívá se taktéž individuální zkušenosti žáka.

Výuka je organizována především v klasické učebně. Je doplněna vhodnými didaktickými pomůckami. Ve vyučování je využívána moderní technika (počítač, dataprojektor aj.). Výuka je realizována slovními výukovými metodami, metodami názorně-demonstračními (modelové a problémové situace), skupinovou výukou. Výuku lze doplnit exkurzemi (Pedagogicko-psychologická poradna, Intervenční centrum, Manželská a rodinná poradna, K-centrum, Denní a týdenní stacionář mládeže, Dětské centrum, ARO – bazální stimulace).

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni nejen na základě teoretických vědomostí, ale také dovednosti řešit zadané problémové a modelové situace, vyjadřovat se k zadané problematice a pracovat s informacemi.

Žáci jsou hodnoceni objektivně v souladu s pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Hodnocení bude mít motivační charakter. Slovní hodnocení a sebehodnocení se uskutečňuje v rámci ústního zkoušení a skupinové práce. Při zkoušení je kladen důraz na porozumění běžné odborné terminologii, na pochopení souvislostí potřeb a změn chování a jednání člověka, na dovednosti formulovat myšlenky a vytvořit samostatný úsudek.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k řešení problémů – žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje; vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání; ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí a chování v různých situacích; pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly; přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Digitální kompetence – žák se učí používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jeho odborné zaměření; žák využívá digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení; používá digitální nástroje při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci ve své profesi; začleňuje digitální technologie do každodenních odborných činností, které odpovídají jejich budoucímu povolání

Odborné kompetence

Žák poskytuje základní ošetřovatelskou péči se základními psychologickými vědomostmi a dovednostmi.

Průřezová témata

Při výuce budou realizována průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žák vytváří demokratické prostředí ve třídě (obhajoba vlastních názorů, sebehodnocení, zodpovědnost za sebe). je podporován v komunikaci,

argumentaci a řešení problémů, posiluje své sebevědomí a odpovědnost. Je veden k tomu, aby si vážil materiálních a duchovních hodnot v demokratické společnosti.

Člověk a svět práce – žák získá znalosti a kompetence, které mu umožní aktivní pracovní život a úspěšnou kariéru tak, aby byl kdykoliv schopen adaptovat se na změněné podmínky, procházet rekvalifikacemi, přizpůsobit se světu práce po všech stránkách.

je veden k celoživotnímu vzdělávání pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce, je motivován pro aktivní osobní i profesní rozvoj.

Člověk a digitální svět – žák je veden efektivně využívat digitální technologie v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a institucemi; vyhledává, třídí a sdílí informace k získávání informací z různých zdrojů a prezentuje je vhodným způsobem.

Mezipředmětové vztahy:

Témata předmětu psychologie a komunikace se prolínají s předměty somatologie, český jazyk a literatura, péče o nemocné a odborný výcvik, občanská nauka.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník	2 hodiny týdně – celkem 66 hodin
Výsledky vzdělávání	Učivo
Psychické jevy	
vyjádří vlastními slovy, co to jsou představy, fantazie, myšlení, paměť, city a pozornost	Paměť Představivost a fantazie Myšlení Pozornost City
Člověk a osobnost	
charakterizuje na příkladech faktory ovlivňující vývoj osobnosti zdůvodní význam rodiny pro vývoj osobnosti vyjádří vlastními slovy, co je to charakter, temperament dokáže vysvětlit pojem motivace, uvede druhy a příklady rozdělí potřeby vyjmenuje vlastnosti důležité pro povolání ošetřovatele popíše volní vlastnosti	Obecná charakteristika osobnosti Charakter Temperament Motivační vlastnosti osobnosti, potřeby Vlastnosti důležité pro povolání Volní vlastnosti
Umění komunikace a jednání s lidmi	
dovede objasnit důležitost zásad vedení rozhovoru vysvětlí pojem komunikace a rozdíl mezi verbální a neverbální komunikací	Neverbální komunikace Verbální komunikace. Typy rozhovorů s pacientem. Zásady optimální komunikace. Typy otázek.

<p>popíše zásady vedení rozhovoru, vysvětlí nejčastější chyby charakterizuje asertivní jednání popíše specifity komunikace s pacienty různého věku, s rodinnými příslušníky, obtížným a handicapovaným pacientem při modelových situacích si vyzkouší probrané učivo, dodržuje zásady společenského chování</p>	<p>Navazování kontaktu s pacientem. Dopad komunikace na pacienta Kultura řeči. Slovní zásoba. Intonace Empatie Aktivní naslouchání Asertivita Zásady komunikace vzhledem k věkovým zvláštěnostem (batole, adolescent, dospělý, senior) Komunikace s rodinnými příslušníky, s obtížným pacientem, s handicapovaným pacientem, s cizincem</p>
--	---

3. ročník	2 hodiny týdně – celkem 66 hodin
Výsledky vzdělávání	Učivo
Základy sociální psychologie	
<p>vysvětlí pojem socializace vysvětlí rozdíl mezi biologickou a sociální zralostí rozumí pojmu sociální učení a zrání demonstruje na příkladu, jak sociální skupiny mohou ovlivnit chování člověka rozumí pojmu sociální vnímání a jeho vývoj na příkladech charakterizuje typy sociálních vztahů charakterizuje skupiny z hlediska jejich vztahů a znaků mezi členy chápe pojem sociální adaptace uvede příklady poruch socializace uvede možnosti obrany před násilím pozná identifikační znaky šikany uvede možnosti prevence a obrany před diskriminací a šikanou</p>	<p>Sociální podstata osobnosti Sociální učení a zrání Sociální skupiny a jejich dělení Vliv sociální skupiny na vývoj osobnosti Význam rodiny Sociální vnímání Profesionální sociální skupiny: sociální role, pozice, status Zásady týmové práce Sociální adaptace Poruchy socializace Diskriminace Šikana</p>
Vývojová psychologie	
<p>charakterizuje vývojová období člověka vysvětlí, jak se specifika jednotlivých vývojových etap promítají do práce ošetřovatele</p>	<p>Stádia vývojového období (prenatální, novorozenecké a kojenecké, období batolete, předškolní a školní věk, dospívání, adolescence, dospělost, stáří)</p>
Vliv civilizace na psychiku člověka	
<p>charakterizuje základní náročné životní situace, jejich příčiny, důsledky charakterizuje základní druhy konfliktů, navrhne řešení</p>	<p>Stres Frustrace, deprivace Konflikt, agrese Týrání a zneužívání</p>

<p>vyjmenuje identifikační znaky týrání, syndromu vyhoření umí pečovat o své duševní zdraví uvede příklady deformace</p>	<p>Domácí násilí Péče o duševní zdraví Syndrom vyhoření a jeho prevence Profesní adaptace, deformace</p>
<p>Psychologie nemocných</p>	
<p>umí klasifikovat psychosomatická onemocnění uvede, jak se nemoc nebo zdravotní postižení mohou projevit v chování a jednání člověka (dítěte, dospělého, starého člověka, příbuzných pacienta) vysvětlí na příkladech různé postoje pacienta k nemoci charakterizuje pocity a problémy pacienta v odlišném jazykovém nebo kulturním prostředí je si vědom úskalí interpersonálních vztahů na příkladech ukáže klady a nedostatky psychologického vlivu čekárny objasní důsledky iatrogenie specifikuje problematiku domácí a hospicové péče charakterizuje různé druhy handicapů a odlišnosti v komunikaci popíše vnímání a prožívání bolesti u různých věkových skupin vysvětlí prožívání nemocných v terminálním stadiu</p>	<p>Psychosomatické a somatopsychické nemoci Subjektivní prožívání nemoci, jeho modifikace kulturou Postoj nemocného k nemoci Prožívání nemoci v čase Adaptace na nemoc a hospitalizaci, kulturní specifika Interpersonální vztahy na ošetrovací jednotce Psychologie čekárny a ordinace Problematika iatrogenie Problematika domácí a hospicové péče Psychologie jedince se zdravotním postižením Psychologie bolesti Psychologie umírání a smrti</p>

6.15 Sociální aktivizace klientů

název a adresa školy	OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, Karoliny Světlé 2
název ŠVP	Ošetřovatel
celkový počet hodin za studium	66
platnost	od 1. září 2025

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin týdně	2	-	-	2

Obecné cíle

Předmět zahrnuje metodiku konkrétních postupů pracovní a výtvarné terapie, organizaci herní činnosti a prostředky sociální aktivizace nemocných. Učivo okruhu významně rozvíjí osobnosti žáků a formuje vztah žáků k povolání ošetřovatele.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah. Zaměřuje se na osobnostní rozvoj žáků a formování vztahů ke klientům. Pomáhá jim rozvíjet aktivity v oblasti pracovní, výtvarné, herní i sociální. Výuka je zaměřena na práci s papírem, dřevem, s přírodninami a s textilem. Využívá techniky modelování, aranžování, šití a pletení.

Pojetí výuky

Základní strategií výuky jsou praktické činnosti podpořené teoretickými vědomostmi. Výuka předmětu je teoreticko-praktická, s maximálním využitím metod názorně demonstračních, aktivizujících a dovednostně–praktických. Při realizaci výuky je vhodné podporovat samostatnost žáků při přípravě na výuku a v rámci motivace uvádět souvislosti mezi vědomostmi a dovednostmi již získanými, plánovaným tématem učiva a zejména praktickým využitím.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení žákem osvojeného obsahu učiva se vyučující zaměří hlavně na hloubku pochopení a obsahovou správnost, na dovednost využití mezipředmětových vztahů a praktickou aplikaci poznatků při řešení problémových situací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – žák ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.

Kompetence k řešení problémů – žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení.

Komunikativní kompetence – žák se vyjadřuje přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle.

Digitální kompetence – žák využívá základní digitální nástroje pro tvorbu a úpravu jednoduchých textů nebo prezentací, využívá dostupné digitální zdroje pro inspiraci a tvorbu vlastních nápadů.

Průřezová témata

Při výuce budou realizována průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žák se spolupodílí na vytvoření demokratického prostředí ve třídě (obhajoba vlastních názorů, sebehodnocení, zodpovědnost za sebe).

Člověk a svět práce – získané znalosti a kompetence žáku umožní aktivní pracovní život a úspěšnou kariéru tak, aby byl kdykoliv schopen adaptovat se na změněné podmínky, procházet rekvalifikacemi, přizpůsobit se světu práce po všech stránkách.

Člověk a digitální svět – žák efektivně využívá digitálních nástrojů v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a institucemi; efektivně vyhledává, třídí a sdílí informace.

Mezipředmětové vztahy:

Témata předmětu sociální aktivizace klientů se prolínají s předměty tělesná výchova, péče o nemocné, psychologie a komunikace.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	2 hodiny týdně – celkem 66 hodin
Výsledky vzdělávání	Učivo
Vymezení základních pojmů v aktivizaci	
definuje základní pojmy aktivizace uplatňuje aktivizační metody zná aktivizační techniky zná obecné požadavky na přípravu a realizaci aktivizace	Aktivizační metoda, technika, obecné požadavky na přípravu a realizaci Význam a postavení jednotlivých účastníků aktivizace Fyzické, psychické a sociální aktivity – obecná

	charakteristika Portfolio aktivit – obecné požadavky
Fyzická aktivizace	
vysvětlí a doloží na příkladech možnosti a formy pracovní terapie (ergoterapie) osvojí si postup pracovní a výtvarné aktivizace popíše postupy a prostředky podporující fyzické a motorické schopnosti klienta vytvoří si zásobník (portfolio) her, činností a námětů pro jednotlivé aktivity dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech připravuje aktivity pro děti a dospělé	Kondiční a dechová cvičení pro děti i dospělé Pohybové aktivity pro děti a dospělé Ergoterapie, arteterapie (práce s papírem, přírodninami, vlnou a přízí) Portfolio fyzických aktivit pro různé skupiny uživatelů sociálních služeb
Psychická aktivizace	
připravuje jednoduchá cvičení pro trénink paměti objasní relaxační metody a techniky dovede připravit portfolio psychických aktivit	Trénink paměti – testy, kvízy, křížovky, reminiscence, společenské hry Literární aktivity – četba, vyprávění, dramatizace, poslech hudby Relaxační metody a techniky Portfolio psychických aktivit pro různé skupiny uživatelů sociálních služeb
Sociální aktivizace	
popíše techniky a metody canisterapie popíše techniky a metody hipoterapie	Canisterapie Hipoterapie Portfolio sociálních aktivit pro různé skupiny uživatelů sociálních služeb

6.16 Seminář k závěrečné zkoušce

název a adresa školy	OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, Karoliny Světlé 2
název ŠVP	Ošetřovatel
celkový počet hodin za studium	66
platnost	od 1. září 2025

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin týdně	-	-	2	2

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je zopakování znalostí z předmětů Péče o nemocné, Odborný výcvik, Psychologie a komunikace a příprava tematických okruhů k závěrečné zkoušce.

Charakteristika učiva

Předmět Seminář k závěrečné zkoušce je zařazen jako volitelný do 3. ročníku.

Do výuky jsou zařazena témata týkající se zejména základních pojmů v ošetřovatelství a péče o nemocné s danými chorobami.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli sumarizovat vědomosti z ošetřovatelské péče o pacienty a vymezili postupy v rámci kompetencí ošetřovatele.

Pojetí výuky

Seminář k závěrečné zkoušce je integrující předmět, který by měl v žácích upevnit vědomosti získané v odborných předmětech. Vyučující v rámci skupinové výuky, diskuse či rozboru kazuistik dává žákům prostor vnímat uceleně ošetřovatelskou problematiku a důkladně se připravit k závěrečné zkoušce.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě průběžného ústního i písemného zkoušení, na základě skupinové práce v hodině. Kritéria hodnocení vychází z platného školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – žák užívá ke svému učení různé informační zdroje, sleduje a hodnotí dosahování cílů svého učení, využívá k učení informace získané během odborných stáží, exkurzí a praxí.

Komunikativní kompetence – žák dodržuje jazykové normy a odbornou terminologii, zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, porozumí běžné odborné terminologii.

Digitální kompetence – žák používá základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jeho odborné zaměření; žák používá digitálních nástroje při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jeho profesi.

Odborné kompetence:

Žák dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, zdůvodní základní pracovní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Průřezová témata

Při výuce budou realizována průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žák je podporován v komunikaci, argumentaci a řešení problémů, posiluje své sebevědomí a odpovědnost.

Člověk a digitální svět – žák je veden efektivně využívat digitální technologie k získávání informací z různých zdrojů, k jejich sdílení a prezentaci vhodným způsobem.

Mezipředmětové vztahy:

Učivo předmětu seminář k závěrečné zkoušce vychází z obsahů všech odborných předmětů.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník	2 hodiny týdně – celkem 66 hodin
Výsledky vzdělávání	Učivo
Péče o potřeby nemocných	
objasní, jak nemoc ovlivní potřeby člověka definuje zásady zdravé výživy, podávání stravy, hydratace definuje zásady péče u nemocného se zavedeným močovým katetrem, uvede druhy klyzmat popíše možnosti tišení bolesti	Hierarchie potřeb, psychosomatika Výživa Vyprazdňování moče, tlustého střeva Bolest Spánek a odpočinek Fyziologické funkce Horečka

<p>uvede zásady péče o kvalitní spánek objasní způsoby měření fyz. funkcí uvede zvláštnosti oš. péče o nemocné s horečkou vymezí zásady při poskytování první pomoci klasifikuje stupně proleženin vyjmenuje aktivity pro nácvik soběstačnosti uvede možnosti prevence HAI infekcí vyjmenuje způsoby dekontaminace, objasní pojem bariérová oš. péče</p>	<p>Selhávání základních životních funkcí Péče o kůži Hybnost a soběstačnost HAI infekce (nozokomiální nákazy) Péče o pomůcky a prostředí</p>
<p>Péče o nemocné s určenou chorobou, poruchou, syndromem</p>	
<p>popíše anatomii a fyziologii daných orgánů charakterizuje onemocnění vyjmenuje rizikové faktory, příznaky popíše klinický obraz vyjmenuje vyšetřovací metody vymezí zásady poskytování první pomoci uvede možnosti léčby vč. komplikací stanoví zásady oš. péče včetně rehabilitace edukuje nemocného při propuštění, o životosprávě, životním stylu, následné péči popíše změny funkcí ve stáří uvede možnosti sociálního zabezpečení ve stáří charakterizuje poruchy vědomí popíše základní oš. péči u nemocného v bezvědomí uvede projevy imobilizačního syndromu</p>	<p>Akutní infarkt myokardu Záněty dýchacích cest Astma bronchiale Vředová choroba žaludku a duodena Nemoci štítné žlázy Infekční hepatitida Diabetes mellitus Cévní mozková příhoda Epilepsie Záněty ledvin Geriatrie Poruchy vědomí Průjmová onemocnění Demence Záněty hlubokých žil Imobilizační syndrom</p>
<p>Péče o nemocné s chirurgickým onemocněním</p>	
<p>vysvětlí specifika předoperační a pooperační péče anatomii a fyziologii daných orgánů určí povinnosti ošetřovatele popíše charakterizuje onemocnění vyjmenuje rizikové faktory, příznaky popíše klinický obraz vyjmenuje vyšetřovací metody vymezí zásady poskytování první pomoci uvede možnosti léčby vč. komplikací stanoví zásady oš. péče včetně rehabilitace edukuje nemocného při propuštění, o životosprávě, životním stylu, následné péči</p>	<p>Předoperační příprava, pooperační péče Zlomeniny Amputace dolní končetiny Náhlé příhod břišní Karcinom prsu Totální endoprotéza Nádorová onemocnění Kolostomie</p>

Psychologická problematika	
uvede zásady bezkonfliktní komunikace s nemocnými jmenuje hlavní potřeby umírajících vysvětlí úlohu ošetřovatele při příjmu a propuštění charakterizuje syndrom vyhoření vyjmenuje projevy hospitalismu vyjmenuje kompenzační pomůcky pro osoby s handicapem	Komunikace s dítětem i dospělým Paliativní péče Příjem, překlad, propuštění Osobnost a životospráva ošetřovatele Zdraví, nemoc, adaptace na nemoc Zdravotní znevýhodnění
Péče o ženu	
uvede různé antikoncepční metody, objasní pojem rodiny objasní možnosti aktivní přípravy ženy na porod vymezí zásady první pomoci při překotném porodu	Plánované rodičovství Těhotenství Porod a šestinedělí

6.17 Konverzace v anglickém jazyce

název a adresa školy	OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, Karoliny Světlé 2
název ŠVP	Ošetřovatel
celkový počet hodin za studium	33
platnost	od 1. září 2025

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin týdně	-	-	1	1

Obecné cíle

Cílem jazykového vzdělávání je příprava na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k získávání obecných i komunikativních kompetencí, které jsou nutné k dorozumění v situacích z každodenního osobního a pracovního života. Součástí je přímý i nepřímý přístup k informačním zdrojům a rozšíření znalostí o světě.

Získávání informací o cizojazyčném prostředí přispívá k formování osobnosti žáka, učí je toleranci ke kulturním hodnotám jiných národů a podporuje schopnost učit se po celý život. Volitelný předmět pomáhá i zdatným žákům usnadnit přestup na obor Praktická sestra.

Charakteristika učiva

Předmět si žák může zvolit ve 3. ročníku.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní; přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie o odborné terminologie (20 %); gramatiky; zvukové a grafické stránky jazyka; zeměpisných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Řečové dovednosti zahrnují společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevy radosti apod.), dále komunikační situace, které vedou ke získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní (nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.).

Pojetí výuky

Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce navazuje na výstupy povinného předmětu Anglický jazyk a je jeho prohloubením. Předmět je vyučován v malých jazykových skupinách,

aby byla vytvořena možnost efektivní komunikace. Důraz je kladen na přirozenou komunikaci a konverzaci mezi vyučujícími a žáky. Z tohoto důvodu jsou často ve výuce využívány formy práce jako skupinová a týmová. V rámci výuky žáci řeší běžné komunikační situace, práce s hudebními a autentickými texty a materiály.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáka, které jsou součástí školního řádu. Žáci jsou hodnoceni zejména v mluveném projevu. Snažíme se o maximální objektivitu s přihlédnutím k individuálním odlišnostem a schopnostem, popřípadě respektování specifických poruch učení.

Do hodnocení jsou zahrnuty všechny složky jazyka, to je efektivní užívání receptivních i perceptivních dovedností, adekvátnost užití jazykových prostředků (zvukové prostředky jazyka, slovní zásoba a její tvoření, tvarosloví a větná skladba), poznatky o zemích a jednotlivé tematické okruhy, komunikační situace a jejich jazykové funkce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – žák má pozitivní vztah k učení, uplatňuje různých metod práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informací, porozumí poslechu a využívá různých informačních zdrojů.

Komunikativní kompetence – žák se vyjadřuje zejména v ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích; formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle; vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí; dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace.

Personální a sociální kompetence – žák si stanoví cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a profesní orientace a životních podmínek.

Digitální kompetence – žák vyhledává a zpracovává informace z dostupných cizojazyčných zdrojů; využívá digitálních nástrojů pro procvičování jazykových dovedností (překladač, online slovník, ...), sdílí jednoduché digitální obsahy (prezentace, krátký text, myšlenková mapa...). Bezpečně používá digitální technologie.

Průřezová témata

Při výuce budou realizována průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – stát, politický systém, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita, jednotlivec a společenské skupiny, kultura a náboženství, historický vývoj, komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů, osobnost a její rozvoj.

Člověk a digitální svět – žák využívá digitální technologie k získávání, třídění a sdílení informací z různých zdrojů. Komunikuje pomocí digitálních technologií.

Mezipředmětové vztahy:

V rámci předmětu konverzace v anglickém jazyce se mezipředmětově učivo prolíná s náplní předmětů anglický jazyk, odborný výcvik a občanská nauka.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
Výsledky vzdělávání	Učivo
Řečové dovednosti	
<p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření vypráví jednoduché zážitky, příběhy, popíše své pocity sdělí a zdůvodní svůj názor pronese jednoduše formulovaný monolog před publikem vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače zapojí se do hovoru bez přípravy vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká – li se známého tématu vyřeší většinu denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</p>	<p>Poslech s porozuměním – monolog i dialog Čtení a práce s textem Mluvení zaměřené situačně i tematicky Přiměřená reakce v navozených situacích Popis a porovnání obrázků Osobní profil Popis místa, města, země Vzkazy</p>
Jazykové prostředky	
<p>vyslovuje srozumitelně, co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních</p>	<p>Present simple and continuous Verb + infinitive/ing form Past simple Adjectives – ing/ed Quantities Articles Future - will and going to</p>

<p>situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitějších myšlenek používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p>	<p>Modal verbs</p>
<p>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p>	
<p>vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům zaměřením studijního oboru řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p>	<p>My life My personality and family Daily routine My house and my flat My hometown Feast and festivals Free time Sport and games Travelling My cultural life Shopping and fashion</p>
<p>Poznatky o zemích</p>	
<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti, a to i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</p>	<p>My country Czech Republic Prague Vysočina Jihlava English speaking countries /ESC/ Great Britain USA Canada Australia and New Zealand</p>

6.18 Základy latinské terminologie

název a adresa školy	OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava, Karoliny Světlé 2
název ŠVP	Ošetřovatel
celkový počet hodin za studium	33
platnost	od 1. září 2025

Ročník	1.	2.	3.	Celkem
Počet hodin týdně	-	-	1	1

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je, aby žáci získali základy latinské terminologie potřebné pro porozumění odbornému textu a odbornou komunikaci. Znalost základů latinské terminologie bude spočívat zejména v osvojení základní odborné terminologie, částečně v pochopení základní struktury gramatiky.

Charakteristika učiva

Předmět Základy latinské terminologie je volitelným předmětem ve 3. ročníku. Učivo prohlubuje znalosti odborných předmětů. Vzhledem k tomu, že v naší kulturní oblasti má mnoho termínů v oblasti politické, hospodářské, publicistické i vědecké základ v latině, umožní výuka tohoto předmětu lépe pochopit jejich význam a správně je užívat, a to jak v českém, tak i cizím jazyce. Volitelný předmět pomáhá i zdatným žákům usnadnit přestup na obor Praktická sestra.

Pojetí výuky

Předmět Základy latinské terminologie je vyučován nejen tradiční frontální výukou, ale jsou užívány i jiné formy práce jako skupinová a týmová. Učitel střídá při výuce nejrůznější formy a metody tak, aby podnítil aktivitu žáků za účelem zapamatování. Nedílnou součástí je práce s autentickými materiály, odbornými texty, přehledy, anatomickými obrazy a modely, jazykovými příručkami. Učitel využívá nejen znalostí žáků, ale spolupracuje i s ostatními učiteli.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen dle pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáka. Hodnocení vychází z psaného i mluveného projevu. Je snaha o maximální objektivitu s přihlédnutím k individuálním odlišnostem a schopnostem, popřípadě respektování specifických poruch učení. Hodnocení zahrnuje efektivní užívání receptivních i perceptivních dovedností, adekvátní slovní zásobu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, umí efektivně zpracovávat informace, pracuje s textem a vybírá si podstatné informace, využívá ke svému učení různé informační zdroje, racionálně se učí cizí pojmy, plánuje a řídí své učení.

Kompetence k řešení problému – žák porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Digitální kompetence – žák vyhledává a zpracovává informace z latinského jazyka. Bezpečně používá digitální technologie, využívá různé formy a metody práce s digitálními prostředky (překladač, online slovník, aj.).

Odborné kompetence

Žák získá základní vědomosti z latinské terminologie a pod odborným dohledem všeobecné sestry, porodní asistentky nebo lékaře je umí využít v praxi.

Průřezová témata

Při výuce budou realizována průřezová témata:

Člověk a svět práce – žák získá znalosti a kompetence, které mu umožní aktivní pracovní život a úspěšnou kariéru.

Člověk a digitální svět – žák využívá vhodných technologií pro překlad slov z latinského jazyka a zároveň dbá na bezpečnost v kyberprostoru

Mezipředmětové vztahy:

V předmětu základy latinské terminologie se mezipředmětově učivo prolíná s náplní těchto předmětů: somatologie, péče o nemocné, odborný výcvik, občanská nauka.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
Výsledky vzdělávání	Učivo
Jazykové prostředky	
užívá latinská slova se správnou výslovností a správným přízvukem dokáže správně pojmenovat, napsat písmena řecké abecedy uplatňuje znalost přídavných jmen k anatomické orientaci na těle	Psaní a výslovnost hlásek, hláskových skupin Délka slabik a jejich přízvuk Předložky, spojky, množné číslo Přídavná jména 1. – 6. lekce

Tematické okruhy	
umí správně přečíst text rozumí odborným termínům z lékařství na základě poslechu ovládá slovní zásobu vycházející z odborných předmětů a z ošetřovatelství dokáže odvodit význam slov podle znaků odvozování a skládání dokáže správně pojmenovat a zapsat zdravotnické termíny	1. – 6. lekce Anatomické roviny, směry Obory medicíny Pohybový systém-kosti, lebka Opakování slovní zásoby Receptura Slovní spojení Svalové skupiny Udělované tituly Diagnóza, anamnéza, prognóza Srdce a jeho choroby Dýchací systém a jeho příznaky, choroby Části těla Protiklady slov. Překlad, tvorba lékařských diagnóz Číslovky základní, řadové latinské a řecké Zaživací systém a jeho příznaky, choroby Chirurgické pojmy. Studentská hymna

7 Popis zajištění vzdělávání

7.1 Personální podmínky

Vzdělávání žáků zajišťuje pedagogický sbor školy dle získané aprobační. V rámci DVPP si vyučující kvalifikaci průběžně doplňují a rozšiřují. Velkou část pedagogů na zdravotnické škole tvoří zkušené vyučující odborných zdravotnických předmětů, které mají předchozí zkušenosti se zaměstnáním na pozicích nelékařských zdravotníků. Na odloučeném pracovišti Husova působí výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor IT a koordinátor ŠVP. Ve škole pracuje i Školní poradenské pracoviště.

7.2 Materiální podmínky

Škola vznikla 1. 9. 2014 sloučením tří středních škol v Jihlavě. Ředitelství školy sídlí v areálu v ulici Karoliny Světlé, odloučená pracoviště jsou na náměstí Svobody, na ulici Husova a Telčská ve starších, ale dobře udržovaných budovách.

Součástí školy jsou učebny pro teoretické vyučování, odborné učebny, laboratoře, dílny a provozovny pro odborný výcvik, tělocvičny, posilovna, sportovní areál a venkovní hřiště. Škola má k dispozici moderně vybavené učebny, většina učeben je vybavena dataprojektorem. Odborné učebny splňují vybavením veškeré podmínky pro kvalitní výuku odborných předmětů. Kapacita školy je dostačující pro realizaci ŠVP, vybavení je průběžně modernizováno a v současné době plně dostačuje. Slabším místem jsou pouze tělocvičny, některé prostory používané pro výuku tělesné výchovy mají nevyhovující velikost pro požadované sportovní aktivity.

Stravování žáků a zaměstnanců školy je zajištěno ve školní jídelně, škola zajišťuje ubytování pro žáky v budovách domova mládeže.

K zajištění odborného výcviku a praktického vyučování slouží v budově zdravotnické školy 3 moderně vybavené učebny, ve kterých se žáci připravují na budoucí výkon učební praxe a odborného výcviku ve zdravotnických a sociálních zařízeních. Učebny jsou vybaveny moderními pomůckami a přístroji tak, aby simulovaly nemocniční pokoje.

8 Spolupráce se sociálními partnery

Zajištění vzdělávání ošetřovatele není možné bez spolupráce s řadou zdravotnických a sociálních zařízení. Praktické vyučování škola smluvně zajišťuje s Nemocnicí Jihlava, nositelkou certifikátu ISO. Spolupráce umožňuje škole získávat nejmodernější poznatky z oblasti ošetřovatelství a medicíny a začlenit je do přípravy ošetřovatelů. Při pravidelných schůzkách s vedoucími pracovníky nemocnice získáváme také informace o požadavcích na vzdělávání ošetřovatelů.

Dalšími smluvními partnery jsou například Psychiatrická nemocnice Jihlava, Domácí péče při Oblastní charitě Jihlava, Domov pro seniory Stříbrné terasy, Integrované centrum sociálních služeb, Sociální centrum Kraje Vysočina, Tyfloservis, Alzheimer Home, K centrum pro drogově závislé aj. Tato pracoviště využíváme k doplnění teoretické výuky formou exkurzí a miniexkurzí i k odbornému výcviku.

Vyučující naší školy trvale sledují trendy rozvoje vzdělávání a kladou si za cíl poskytovat vzdělání kompatibilní se vzdělávacími programy EU v souladu se směrnicemi WHO.