

**Obchodní akademie, Vyšší odborná škola zdravotnická
a Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola
služeb a Jazyková škola s právem státní jazykové
zkoušky Jihlava**



Školní vzdělávací program

Kuchař-číšník

Platný od 1. 9. 2025

Obsah

1	Identifikační údaje.....	3
2	Profil absolventa.....	4
3	Charakteristika vzdělávacího programu.....	7
4	Učební plán	14
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	16
6	Učební osnovy.....	17
6.1	Český jazyk.....	17
6.2	Občanská nauka	26
6.3	Anglický jazyk	33
6.4	Základy německého jazyka.....	42
6.5	Německá odborná terminologie	46
6.6	Matematika.....	50
6.7	Informatika.....	57
6.8	Základy přírodních věd	64
6.9	Tělesná výchova.....	71
6.10	Ekonomika	78
6.11	Potraviny a výživa.....	84
6.12	Technologie a zařízení provozoven	90
6.13	Stolničení	97
6.15	Obchodní korespondence.....	102
6.16	Praktická cvičení.....	105
6.17	Seminář z českého jazyka	110
6.18	Seminář z matematiky.....	114
6.19	Konverzace v anglickém jazyce.....	118
6.20	Odborný výcvik.....	122
7	Personální a materiální zajištění výuky.....	130
8	Spolupráce se sociálními partnery.....	132

1 Identifikační údaje

název školy	Obchodní akademie, Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola služeb a Jazyková škola s právem státní závěrečné zkoušky Jihlava
adresa školy	Karoliny Světlé 2, 586 01, Jihlava
ředitel školy	Mgr. Libor Fasora
telefon	567 587 411
webové stránky	www.ozs-ji.cz
zřizovatel	Kraj Vysočina
adresa zřizovatele	Žižkova 57, 587 33 Jihlava
název ŠVP	Kuchař-číšník
obor vzdělávání	65-51-H/01 Kuchař-číšník
zaměření	Kuchař-číšník
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
úroveň vzdělání	EQF 3
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
datum platnosti	1. 9. 2025
číslo jednací	OZS/2820/2022

.....
Mgr. Libor Fasora
ředitel školy

2 Profil absolventa

obor vzdělávání	65-51-H/01 Kuchař-číšník
název ŠVP	Kuchař-číšník
zaměření	Kuchař-číšník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní při výkonu povolání kuchař nebo číšník. Uplatnění najde zejména v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých stravovacích provozech. Po získání nezbytné praxe v oboru je připraven na soukromé podnikání v oblasti gastronomie. Zná zásady podnikového managementu a orientuje se v oblasti základních právních norem. Absolvent ovládá technologii přípravy pokrmů a nápojů, přípravu pokrmů teplé a studené kuchyně, teplých a studených moučníků pro běžné i slavnostní příležitosti, včetně přípravy dietních pokrmů. Ovládá servis pokrmů a nápojů jednoduchou i složitou formou obsluhy, sestavuje jídelní a nápojové lístky, provádí vyúčtování. Zajišťuje provoz výrobních a odbytových středisek, využívá technologická zařízení, orientuje se v činnostech potřebných k zajištění a průběhu gastronomických akcí. Ve styku s hostem jedná profesionálně. Úspěšným ukončením 3. ročníku a vykonáním závěrečné zkoušky získá absolvent střední vzdělání s výučním listem. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Výčet kompetencí absolventa

Absolvent se vyznačuje těmito klíčovými kompetencemi:

- dodržuje morální principy a respektuje práva a osobnost druhých lidí,
- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládá různé techniky učení,
- umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je,
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru,

- umí správně převádět běžné jednotky, aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích,
- rozumí odborné cizojazyčné terminologii, chápe výhody znalosti cizích jazyků z hlediska uplatnění,
- uvědomuje si své postavení ve společnosti,
- dodržuje zákony, je morálně zásadový, uvědomuje si vlastní identitu, toleruje druhé, zajímá se o okolní události, chápe význam životního prostředí, uznává hodnotu života, ctí tradice svého národa, podporuje hodnoty kultury ve všech úrovních,
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, s jejich základním a aplikačním programovým vybavením, komunikuje elektronickou poštou a dalšími prostředky online a offline komunikace,
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části, dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy,
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy,
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Absolvent se vyznačuje těmito odbornými kompetencemi:

- má přehled o výživě a nových trendech ve stravování,
- rozlišuje vlastnosti a technologickou využitelnost základních druhů potravin a nápojů,
- aplikuje poznatky o výživě, zásadách racionální výživy, druzích diet a alternativních způsobech stravování,
- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii,
- sestaví menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel, pravidel racionální výživy a dalších hledisek,

- využívá poznatků o skladování potravin a nápojů,
- používá a udržuje technická a technologická zařízení v gastronomickém provozu,
- připravuje běžné pokrmy české kuchyně i zahraničních kuchyní, používá vhodné technologické postupy přípravy, kontroluje kvalitu, správně uchovává pokrmy, esteticky dohotovuje a expeduje výrobky,
- dbá na estetiku při pracovních činnostech,
- společensky vystupuje a profesionálně jedná ve styku s hosty, pracovními partnery a spolupracovníky,
- volí vhodné formy obsluhy podle prostředí a charakteru společenské příležitosti, používá vhodný inventář,
- používá různé druhy a techniku odbytu,
- vyhotoví podnikové a obchodní písemnosti,
- orientuje se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu společného stravování,
- kalkuluje cenu výrobků a služeb, provádí vyúčtování,
- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,
- efektivně hospodaří se svěřenými surovinami, finančními prostředky a energiemi,
- uplatňuje zásady hygieny v gastronomii a systém HACCP,
- chápe kvalitu obsluhy a výrobků jako důležitou součást konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- pracuje kvalitně pro zachování dobrého jména podniku a zachování konkurenceschopnosti

Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání

Odborné kompetence absolventa zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející ze standardů úplné profesní kvalifikace, popř. profesní kvalifikace. Absolvent se orientuje v digitálním prostředí.

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Konání závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a příslušnými platnými předpisy.

Dosažený stupeň vzdělání odpovídá kvalifikační úrovni EQF 3.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

obor vzdělávání	65-51-H/01 Kuchař-číšník
název ŠVP	Kuchař-číšník
zaměření	Kuchař-číšník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

Popis celkového pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program poskytuje střední odborné vzdělání. Je sestaven tak, aby žák rozvinul všeobecné vědomosti nabyté v základním vzdělávání a získal odpovídající odborné kompetence potřebné k vykonávání budoucího povolání kuchař nebo číšník. Žák je veden tak, aby si vytvořil kladný vztah ke zvolenému oboru, aby byl vybaven takovými kompetencemi, které mu umožní uplatnit se na trhu práce. Strategie školy je založena na propojení teoretické výuky s praktickým vyučováním. Cílem vzdělávání je rovněž vytvářet v žácích potřebu dále se vzdělávat.

Metody výuky odpovídají vysoké odborné úrovni pedagogů. V teoretickém i praktickém vyučování jsou ve výuce využívány autodidaktické metody, metody týmové práce, metody řešení problémových úloh a techniky samostatného učení a práce. Ve vyučování je využíváno řady komunikativních aspektů učení, jako je diskuse, řízený rozhovor, obhajoba postojů. Motivačními činiteli ve výuce jsou soutěže v oboru kuchař a číšník, řešení konfliktních situací, veřejné prezentace oboru studenty. Řada těchto metod vede k aktivitám mezipředmětového charakteru.

Realizace klíčových kompetencí je konkretizovaná v osnovách jednotlivých předmětů. Výchovně vzdělávacích cílů klíčových dovedností je dosahováno v teoretické i praktické přípravě žáků prostřednictvím kompetencí k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí, k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, matematické kompetence, digitální kompetence.

Realizace odborných dovedností v teoretickém i praktickém vyučování je dosahováno prostřednictvím kompetencí dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného zdroje, uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích, ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad, ovládat techniku obsluhy, vykonávat obchodně-provozní aktivity.

Začlenění průřezových témat do výuky

Průřezová témata přispívají k rozvoji osobnosti žáka, a to nejen jeho vědomostí, dovedností a schopností, ale zejména jeho postojů a hodnot. Procházejí napříč vzdělávacími oblastmi, propojují vzdělávací obsahy různých oborů a umožňují přistupovat ke vzdělávacímu obsahu

komplexně. Jsou důležitým formativním prvkem a podílejí se na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Smyslem průřezových témat není jen doplňovat vzdělávací obsah vyučovacích předmětů, ale otevřít žákům další perspektivy poznání a umožnit jim získat zkušenosti, které využijí v každodenním životě. Poskytují příležitosti pro individuální rozvoj a uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou komunikaci a spolupráci. Mohou působit na celkovou atmosféru školy a na utváření vzájemných vztahů.

Tematické okruhy průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů. Hodnocení znalostí, vědomostí a schopností žáka vztahujících se k problematice průřezového tématu je tak součástí hodnocení vyučovacích předmětů.

Průřezová témata se realizují zejména důslednou kultivací chování a jednání žáků ve smyslu lidské slušnosti, čestnosti, tolerance, solidarity a prosociálního chování. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním, historickým a jiným hodnotám, které lidé vytvořili a vytvářejí. Důležité je promyšlení a funkční používání různých strategií výuky, protože jsou zásadní pro rozvoj klíčových kompetencí a dosahování vzdělávacích cílů. Nedílnou součástí je vytvoření demokratického klimatu školy, kde se lidé vzájemně respektují a spolupracují a realizace mediální výchovy.

Ve školním vzdělávacím programu oboru Kuchař-číšník jsou zařazena čtyři průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – základním cílem je pozitivně působit na postoje a hodnotovou orientaci žáka. Prioritami při naplňování daného průřezového tématu jsou slušnost a zdvořilost, informovanost a kritické myšlení, aktivní tolerance, sledování nejen osobního, ale i veřejného zájmu.

Člověk a životní prostředí – cílem je vychovat a motivovat žáka k činnostem přispívajícím ke zlepšení životního prostředí a k jednání v souladu se zásadami trvale udržitelného rozvoje.

Člověk a svět práce – cílem je motivovaný žák k aktivnímu pracovnímu životu s důrazem na význam vzdělání, resp. žák který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Člověk a digitální svět – využívání nových technologií podmiňuje budoucí úspěšnou integraci žáka do společnosti a jeho uplatnění na trhu práce. Prioritami ve vzdělávacím procesu IT jsou schopnost pracovat s počítačem, schopnost používat běžné aplikace, komunikace e-mailovou poštou, schopnost získávat relevantní informace na internetu. Cílem je začlenění digitálních technologií do výukových aktivit a do života školy a propojení formální výuky se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu, rozvíjení digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií tak, aby bylo promyšlené a plánované. Prioritou je využití digitálních technologií ve výuce různých předmětů, dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní studium. Výuka probíhá v týdenních cyklech, vždy týden teoretické výuky a týden praktické výuky v počtu hodin dle učebního plánu. Teoretická výuka je realizována v budově na Telečské ulici, praktická výuka probíhá v budově školy na ulici K. Světlé.

Teoretická výuka probíhá podle rozvrhu v učebnách vybavených moderní audiovizuální technikou. Ve výuce využíváme všech dostupných programů – Microsoft Office, internet, online kurzy kulinářského umění a odbornou literaturu (knihy, časopisy). K dalším organizačním formám výuky patří exkurze s odborným zaměřením, exkurze v rámci společenskovedního vzdělávání, poznávací exkurze do zahraničí, soutěže odborné, sportovní, odborné kurzy, zajišťování gastronomických akcí kraje Vysočina (tyto akce komplexně rozvíjejí odborné i klíčové kompetence).

Praktické vyučování je zajišťováno v odborných učebnách – cvičné kuchyně, školní jídelna, odborná učebna pro číšníky a na smluvních pracovištích školy – restauracích v Jihlavě. Počet hodin odborného výcviku je dán školním vzdělávacím programem daného oboru. Odborný výcvik se uskutečňuje pod vedením učitele odborného výcviku nebo pod vedením instruktora z řad zaměstnanců dané provozovny. Rozvrh hodin odborného výcviku je v souladu s ustanoveními zákoníku práce v platném znění. Dopolední vyučování ve vyučovacím dni začíná nejdříve v 7 hodin a odpolední vyučování ve vyučovacím dni končí nejpozději ve 20 hodin. Týdenní rozvrh vyučování žáků je upraven tak, aby mezi koncem jednoho vyučovacího dne a začátkem následujícího dne měli odpočinek alespoň 12 hodin. Přestávku v práci mají žáci dle rozvrhu hodin odborného výcviku, v souladu se všemi platnými právními předpisy, a to nejdéle po 4,5 hodinách nepřetržité práce v délce 30 minut. Pokud žáci konají odborný výcvik na pracovištích fyzických nebo právnických osob, mají přestávky shodně s jejich zaměstnanci v souladu s ustanovením zákoníku práce. Délka přestávek se nezapočítává do doby trvání vyučovacího dne.

V rámci praktického vyučování se vybraní žáci účastní odborných stáží v partnerských školách v zahraničí.

Součástí výuky je zařazování projektových dní na téma:

1. ročník – Zdravý životní styl,
2. ročník – Peníze a my,
3. ročník – Co nás čeká.

Způsob hodnocení žáků

Při hodnocení chování a prospěchu v teoretickém i praktickém vyučování pedagogové vycházejí ze školského zákona a klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu školy. Hodnocení žáků v teoretickém a praktickém vyučování je průběžné, účelem není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co žák umí. Při hodnocení vědomostí a dovedností je žák veden k sebehodnocení.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování – ověřování získaných kompetencí se v teoretickém vyučování provádí ústně a písemně (řešení příkladů, otevřených úloh, testů). U ústního projevu se hodnotí nejen faktické znalosti, ale i komunikační schopnosti a úroveň používání odborných výrazů. U písemných prací se hodnotí (dle předmětu) i grafická stránka projevu. Do celkového hodnocení se zahrnuje také hodnocení referátů, projektových prací, domácích úkolů a aktivit žáků. Dle interního klasifikačního řádu musí každý žák získat za pololetí minimálně dvě známky, dovoluje-li to charakter předmětu, je žák alespoň jednou hodnocen ústně.

Způsoby hodnocení odborného výcviku – při hodnocení se zohledňuje přístup žáka k práci, plnění zadaných úkolů, kvalita provedené práce, dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů, schopnost a způsob komunikace se zákazníkem, odpovědnost a iniciativa žáka na základě hodnocení v deníku odborného výcviku.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí a průřezových témat – hodnocení klíčových kompetencí a průřezových témat se provádí v jednotlivých předmětech. Jde o komplexní hodnocení nejen samotných znalostí, ale i o jejich prezentaci žákem, o hodnocení kultivovanosti projevu, schopnosti a úrovně komunikace žáka, schopnosti aplikovat získané kompetence, schopnosti žáka pracovat v týmu, schopnosti organizovat zadanou činnost a schopnosti pracovat s různými didaktickými pomůckami a technikou.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Tuto problematiku řeší zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření (nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka) realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Žák uvedený v § 16 odst. 9 školského zákona může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe)

nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání, z předmětů propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky.

O jejich zařazení do vzdělávání rozhoduje ředitel na základě doporučení školského poradenského zařízení a souhlasu zákonného zástupce, žáci s těžkým zdravotním postižením budou integrováni na naší škole pouze v případě významné pomoci zákonných zástupců žáka a v souladu s možnostmi školy. Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu budeme vycházet z konkrétního zjištění a popisu vzdělávacích potřeb a možnosti žáka. Ty budou zaznamenána v jeho individuálním vzdělávacím plánu (IVP). Za jeho zpracování odpovídá třídní učitel a ředitel školy. Na zpracování se podílí třídní učitel, učitelé jednotlivých předmětů, výchovný poradce a ředitel školy. Ředitel školy může umožnit v případě potřeby působení asistenta pedagoga ve třídě.

Samostatnou skupinu tvoří žáci s autismem. Vzhledem k charakteru jejich postižení požadujeme účast osobního asistenta ve vzdělávacím procesu.

Žáci se zdravotním znevýhodněním – zdravotně oslabení, dlouhodobě onemocnění, s lehčími zdravotními poruchami učení a chování – vzdělávání těchto žáků je organizováno na základě speciálních potřeb žáka, obsahem se vzdělávací proces těchto žáků zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků.

Závěry a doporučení z vyšetření jsou uloženy u výchovného poradce, který je získá od třídního učitele. TU seznámí s těmito poruchami i ostatní učitele, kteří k nim při vzdělávání a klasifikaci přihlíží. K těmto žákům se přistupuje individuálně podle stupně jejich poruchy. Žáci mohou požádat o IVP.

U žáků s poruchami chování je nutné stanovit přesná pravidla chování a způsobu komunikace ve třídě i mimo vyučování doplněný systémem pochval a trestů.

Žáci se sociálním znevýhodněním – z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů.

Při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí (národnostní menšiny, etnika aj.) je, v případě nedostatečné znalosti vzdělávacího jazyka, hlavní pozornost věnována osvojení českého jazyka, seznámení s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Na druhé straně se vyučující snaží doplnit vzdělávací obsah specifickými materiály o historii, kulturu a tradici jeho národnosti. Cílem integrace těchto žáků je ochrana jejich minoritní kultury a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti. Snahou integrace těchto žáků je, vytvářet příznivé společenské klima ve třídě.

Zvláštní kapitolu tvoří žáci ohrožení sociálně patologickými jevy. Při vzdělávání těchto žáků využíváme možnosti Minimálního programu prevence sociálně patologických jevů, do jehož aktivit v souvislosti s organizací výuky patří: adaptační kurz pro 1. ročníky, besedy a přednášky s odborníky na danou tematiku a další akce zaměřené na primární prevenci. Skupina žáků pochází i ze sociálně slabého prostředí (z Dětského domova, neúplných rodin). Práce, s těmito žáky spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu.

Výchovní poradci se v součinnosti s jednotlivými pedagogy věnují také žákům s horším prospěchem a pomáhají jim překonat obtíže při vzdělávání. Třídní učitelé vedou a pravidelně aktualizují evidenci jejich prospěchu a spolupracují s rodiči na řešení vzniklých problémů. Pravidelně se koná schůzka výchovných poradců a vytipovaných žáků 1. a 2. ročníků se slabým prospěchem, na které se společně pokouší řešit vzniklou situaci např. přechodem ze studijního na učební obor.

Tato oblast zahrnuje i práci se žáky, kteří mají úpravu organizace vzdělávání z důvodů sportovní přípravy v oddíle. Žáci mají možnost individuálního studijního plánu, Ti, kteří ji nevyužijí, jsou školou uvolňováni na tréninky, popř. zápasy. Škola se snaží těmto žákům v jejich aktivitách vyjít vstříc.

Vzdělávání nadaných žáků

V souladu se zněním školského zákona § 17 je povinností škol vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka podněcuje rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a je zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Těmto žákům budeme věnovat zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků školským zákonem a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání.

Tito žáci jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a zúčastňují se různých soutěží, olympiád a projektů umožňující srovnání v krajském a národním měřítku. Učitelé umožňují těmto žákům vlastní pracovní tempo, vlastní postupy při řešení úloh, které umožňují kreativitu, zadávání specifických úkolů, tito žáci se zapojují do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů. Žákům, kteří dosahují dobrých výsledků v učebních oborech je nabídnuta možnost přestupu na studijní obor.

Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů, tj. zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých technických norem pro danou oblast. Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni.

V teoretickém vyučování jsou žáci na začátku školního roku seznámeni s obecnými předpisy BOZP, PO, s vnitřním řádem školy a metodickými pokyny školy, které prokazatelně stvrdí svým podpisem. Žáci jsou vedeni k jejich dodržování tak, aby bylo dosaženo klíčových kompetencí vztahujících se k ochraně zdraví a jejich bezpečnosti. Pro školní aktivity mimo školu jsou žáci odpovědným vyučujícím, který vykonává dozor pro danou aktivitu prokazatelně proškoleni zvlášť.

V odborném výcviku žáci procházejí školením o obecné BOZP a požární ochraně před jeho zahájením na konkrétním pracovišti každý rok a toto proškolení stvrzují svým podpisem. Na jednotlivých pracovištích odborného výcviku jsou žáci školeni každé pololetí, dále jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Podmínkou pro přijetí je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v souladu s nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Ke vzdělávání lze přijmout uchazeče, kteří splnili podmínku absolvování základního vzdělávání a podmínky přijímacího řízení podle pravidel stanovených na příslušný školní rok.

Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání v oboru kuchař-číšník se ukončuje závěrečnou zkouškou podle § 74 a 75 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění a dalších prováděcích předpisů.

4 Učební plán

obor vzdělávání	65-51-H/01 Kuchař-číšník
název ŠVP	Kuchař-číšník
zaměření	Kuchař-číšník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

Vyučovací předměty, skupiny vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				Celkem za studium
	1	2	3	celkem	
Český jazyk	3	2	1	6	198
Občanská nauka	1	1	1	3	99
Anglický jazyk	3	2	2	7	231
Základy německého jazyka	2	0	0	2	66
Německá odborná terminologie	0	1	0	1	33
Matematika	2	2	0	4	132
Informatika	1	1	1	3	99
Základy přírodních věd	1	2	0	3	99
Tělesná výchova	1	1	1	3	99
Ekonomika	0	1	2	3	99
Potraviny a výživa	1	1	1	3	99
Technologie a zařízení provozoven	1	1,5	2,5	5	165
Stolničení	1	1,5	1,5	4	132
Obchodní korespondence	0	0	1	1	33
Volitelné předměty	0	0	3	3	99
Odborný výcvik	15	15	15	45	1 485
Celkem	32	32	32	96	3 168

Volitelné předměty – nabídka

Praktická cvičení	3
Seminář z českého jazyka	1
Seminář z matematiky	1
Konverzace v anglickém jazyce	1

Poznámky k učebnímu plánu

1. Ve 3. ročníku jsou do učebního plánu zařazeny volitelné předměty. Nabízené předměty odpovídají dalším záměrům žáků, uplatnění na trhu práce nebo pokračování v dalším studiu. Žák si volí mezi předměty Praktická cvičení, Seminář z českého jazyka, Seminář z matematiky a Konverzace v anglickém jazyce.
2. O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.
3. Výuka je v průběhu celého studia doplňována zapojením žáků do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Sportovní výcvikový kurz	-	1	-
Závěrečná zkouška	-	-	2
Časová rezerva	7	6	5
Celkem týdnů	40	40	40

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

obor vzdělávání	65-51-H/01 Kuchař-číšník
název ŠVP	Kuchař-číšník
zaměření	Kuchař-číšník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

RVP		ŠVP	
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týden. vyuč. hodin celkem	Vyučovací předměty	Počet týden. vyuč. hodin celkem
Jazykové vzdělávání – český jazyk	3	Český jazyk	3
Jazykové vzdělávání – cizí jazyk	6	Anglický jazyk	6
Společenskovední vzdělávání	3	Občanská nauka	3
Přírodovědné vzdělávání	3	Základy přírodních věd	3
Matematické vzdělávání	4	Matematika	4
Estetické vzdělávání	2	Český jazyk	2
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	3
Vzdělávání v ICT	3	Informatika	3
Ekonomické vzdělávání	3	Ekonomika	3
Výroba pokrmů	10	Potraviny a výživa	3
		Technologie a zařízení provozoven	5
		Odborný výcvik	2
Odbyt a obsluha	7	Stolničení	4
		Odborný výcvik	2
Komunikace ve službách	2	Obchodní korespondence	1
		Odborný výcvik	1
Disponibilní hodiny	47	Český jazyk	1
		Odborný výcvik	40
		Anglický jazyk	1
		Základy německého jazyka	2
		Německá odborná terminologie	1
		Praktická cvičení	3
		Seminář z českého jazyka	1
		Seminář z matematiky	1
Konverzace v cizím jazyce	1		
Celkem	96	Celkem	99

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk

obor vzdělávání	65-51-H/01 Kuchař-číšník
název ŠVP	Kuchař-číšník
zaměření	Kuchař-číšník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

Obecné cíle

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace, využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory, chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Charakteristika učiva

Žáci se postupně naučí zvládat běžné mluvnické, slohové a literární úkoly, postupně se přidává důraz na pochopení textu a pisatelova záměru, na aktuálnost díla. Pro rozvoj estetického vzdělávání jsou využity vybrané ukázky z národního jazyka, nářečí...

V oblasti mluvnice je důležitá kultura ústního i písemného projevu, tvorba a úprava písemností.

V oblasti slohu je vhodné soustředit se na stylistiku s ohledem na aktuální dění, zadání slohových prací formulovat v souladu s estetickým a etickým cítěním žáků.

V oblasti literatury je potřeba pro etické a estetické působení využít vhodná umělecká díla.

Pojetí výuky

Důraz je kladen na jazykové znalosti a dovednosti využitelné v praxi – v osobním i profesním životě. Je důležité i poukázat na význam kulturního dědictví vlastního národa, na jeho ochranu, na tvorbu osobních hodnot. Žáci jsou vedeni k správnému postoji k jiným kulturám,

k pochopení jiných národních mentalit. Základními metodami je práce žáků s texty a komunikace včetně diskusních metod.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni ústním a písemným prověřováním. Pravidelně se zařazují shrnující testy k jednotlivým tématům. Do výsledného hodnocení je zahrnuta i samotná práce a aktivita v hodině. Hodnoceny budou získané kompetence. Důraz je kladen i na sebehodnocení žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Personální a sociální kompetence – žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Komunikativní kompetence – žák se vyjadřuje přiměřeně k daným tématům jak v projevech mluvených, tak i psaných a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie.

Digitální kompetence – žák ovládá základní práci s textovými editory, kde se učí vytvářet a upravovat jednoduché texty (dopisy, krátké zprávy), používá digitální nástroje pro vytváření jednoduchých dokumentů nebo základních prezentací, vyhledává, ověřuje si a využívá informace z dostupných digitálních zdrojů (internetové vyhledávače, jednoduché online encyklopedie), chápe základní pravidla autorského práva a chová se eticky při používání a sdílení digitálního obsahu, používá digitální nástroje pro tvorbu a úpravu jednoduchých literárních textů, tvoří a prezentuje vlastní jednoduché literární texty v digitální podobě.

Kompetence k učení – žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov) a pořizuje si poznámky, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný.

Kompetence k řešení problémů – žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků, uplatňuje při řešení

problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků), zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb – žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, chápe důležitost dodržování stanovených norem (standardů) a předpisů související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).

Průřezová témata

Při výuce budou realizována průřezová témata:

Člověk a svět práce – žák je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.

Občan v demokratické společnosti – žák je podporován v komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů, posiluje si vhodnou míru sebevědomí, vlastní odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Žák je veden k tomu, aby si vážil materiálních a duchovních hodnot demokratické společnosti.

Člověk a digitální svět – žák používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, naučí se pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Člověk a životní prostředí – žák se naučí pochopit souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.

Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu český jazyk se prolínají předměty občanská nauka a informatika.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	3 hodiny týdně – celkem 99 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci, – řídí se zásadami správné výslovnosti, 	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> – národní jazyk a jeho útvary, – jazyková kultura, – vývojové tendence spisovné češtiny, – postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky,

<ul style="list-style-type: none"> – v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, – v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví, – pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka, – orientuje se v soustavě jazyků, – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, – používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie, – nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak, – orientuje se ve výstavbě textu, 	<ul style="list-style-type: none"> – zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka, – hlavní principy českého pravopisu, – tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby, – slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie, – gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce, – větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu.
<ul style="list-style-type: none"> – vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska, – umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, – vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat), – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně, – přednese krátký projev, – vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi, – rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar, – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, – odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového, – vytvoří základní útvary administrativního stylu, – má přehled o slohových postupech uměleckého stylu, 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – slohotvorní činitele objektivní a subjektivní, – komunikační situace, komunikační strategie, – vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené, – projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty), – vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, – druhy řečnických projevů, – grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů.

<ul style="list-style-type: none"> – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky, – používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů, – samostatně zpracovává informace – rozumí obsahu textu i jeho částí – pořizuje z odborného textu výpisky – má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů – má přehled o knihovnách a jejich službách, 	<p>Práce s neuměleckým textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> – informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet – techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu, – druhy a žánry textu, – získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení – zpětná reprodukce textu – práce s různými příručkami pro školu i veřejnost.
<ul style="list-style-type: none"> – na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění, – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, – uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře, – samostatně vyhledává informace v této oblasti, – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi, – rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů – postihne sémantický význam textu, – interpreтуje text a debatuje o něm. 	<p>Literatura a ostatní druhy umění, práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> – umění jako specifická výpověď o skutečnosti, – aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě, – hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby (starověká a středověká literatura, renesance a humanismus, baroko, klasicismus a osvícenství, národní obrození), – základy teorie literatury, – literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury, – četba a interpretace literárního textu, – metody interpretace textu, – tvořivé činnosti.

2. ročník	2 hodiny týdně – celkem 66 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci, – řídí se zásadami správné výslovnosti, – v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, – v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví, – pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka, – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, – používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie, – nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak, – orientuje se ve výstavbě textu, 	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> – národní jazyk a jeho útvary, – jazyková kultura, – hlavní principy českého pravopisu, – tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby, – slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie, – gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce, – větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu.
<ul style="list-style-type: none"> – vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska, – umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, – vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat), – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně, – přednese krátký projev, – vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi, – rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar, – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, – odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového, 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – slohotvorní činitele objektivní a subjektivní, – komunikační situace, komunikační strategie, – vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené, – projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky, – vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, – druhy řečnických projevů, – grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů.

<ul style="list-style-type: none"> – vytvoří základní útvary administrativního stylu, – má přehled o slohových postupech uměleckého stylu, 	
<ul style="list-style-type: none"> – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky, – používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů, – samostatně zpracovává informace, – rozumí obsahu textu i jeho částí, – pořizuje z odborného textu výpisky, – má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů, – má přehled o knihovnách a jejich službách, 	<p>Práce s neuměleckým textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> – infromatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet, – získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení, – zpětná reprodukce textu, – práce s různými příručkami pro školu i veřejnost.
<ul style="list-style-type: none"> – na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění, – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, – uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře, – interpretuje text a debatuje o něm. 	<p>Literatura a ostatní druhy umění, práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> – aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě, – hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby (literatura 19. a 1. pol. 20. století), – četba a interpretace literárního textu, – tvořivé činnosti.

3. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci, – řídí se zásadami správné výslovnosti, – v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, – v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví, 	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> – národní jazyk a jeho útvary, – hlavní principy českého pravopisu, – tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby, – slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie, – gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce, – větná skladba.

<ul style="list-style-type: none"> – pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka, – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, – používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie, – orientuje se ve výstavbě textu, 	
<ul style="list-style-type: none"> – vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska, – umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, – vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat), – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně, – přednese krátký projev, – vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi, – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, – odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového, – vytvoří základní útvary administrativního stylu, 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikační situace, komunikační strategie, – vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené, – projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky, – vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, – grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů.
<ul style="list-style-type: none"> – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky, – používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů, – samostatně zpracovává informace, – rozumí obsahu textu i jeho částí, – pořizuje z odborného textu výpisky, – má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů, 	<p>Práce s neuměleckým textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> – infromatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet, – získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení, – zpětná reprodukce textu, – práce s různými příručkami pro školu i veřejnost.

<ul style="list-style-type: none">– na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění,– vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl,– uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře,– interpretuje text a debatuje o něm.	<p>Literatura a ostatní druhy umění, práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none">– aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě,– hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby (literatura 2. pol. 20. a počátku 21. století),– četba a interpretace literárního textu,– tvořivé činnosti.
--	--

6.2 Občanská nauka

obor vzdělávání	65-51-H/01 Kuchař-číšník
název ŠVP	Kuchař-číšník
zaměření	Kuchař-číšník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

Obecné cíle

Cílem je rozvinout a upevnit poznatky ze základní školy v oblasti společenských věd, naučit je orientovat se v současném světě, umět zobecnit fakta a najít poučení, pochopit základy demokracie a občanské společnosti, kultivovaně a odborně se vyjadřovat ústně i písemně.

Žáci získají vědomosti a schopnosti vedoucí k:

- pochopení principu demokracie a občanské společnosti,
- schopnosti zařadit událost a osobnost do doby a souvislosti,
- schopnosti orientovat se v právním a ekonomickém světě,
- pochopení uměleckého díla a schopnosti ho historicky zařadit,
- úctě ke kulturnímu dědictví,
- pochopení národních a kulturních odlišností,
- správnému a logickému vyjadřování,
- vyhledávání a třídění informací, k jejich ověřování,
- schopnosti sestavit prezentaci nebo referát,
- schopnosti prezentovat a obhájit své názory a vést kultivovaný rozhovor,
- správnému vedení poznámek, výpisků.

Charakteristika učiva

Učivo je tematicky rozděleno do 1., 2. a do 3. ročníku a je strukturováno do logických celků, které ale nelze vnímat izolovaně, neboť charakter předmětu vyžaduje velkou míru provázanosti mezi jednotlivými kapitolami.

Žáci se seznámí:

- se současnými globálními problémy,
- se základy světových náboženství,
- se základními lidskými a politickými právy člověka,
- s principy demokracie a diktatury,
- se základy etiky a morálky,
- s právním řádem a právní ochranou člověka.

Pojetí výuky

Učivo je rozděleno do 1., 2. i 3. ročníku, vždy jedna hodina týdně. Učivo je prezentováno jako rozšiřování vědomostí ze základní školy, je uspořádané od jednodušších témat o státu a jeho fungování až k složitější problematice práva a náboženství. Ve třetím ročníku si žáci v rámci tématu úvod do světa práce vedou portfolio, které jim bude nápomocné při získávání práce a při orientaci na trhu práce.

Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi občana, postupně se přidá důraz na pochopení obecných souvislostí, žáci objeví konkrétní obsah termínů a pojmů používaných v běžném životě. Důležitým bodem je práce s odbornými texty, historickými prameny.

Základem je poukázat na význam kulturního dědictví vlastního národa, na jeho ochranu, na tvorbu osobních hodnot. Žáci jsou vedeni k správnému postoji k jiným kulturám, k pochopení jiných národních mentalit. Důležité je vysvětlit škodlivost extremismu a terorismu.

Hodnocení výsledků žáků

Studenti jsou hodnoceni na základě ústního a písemného prověřování. Do výsledného hodnocení bude zahrnuta i samotná práce v hodině, plnění domácích úkolů a příprava referátů či prezentací. Důraz je kladen i na sebehodnocení žáků. V celkovém hodnocení bude zohledňováno i využívání získaných kompetencí v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Personální a sociální kompetence – žák si uvědomuje své postavení ve společnosti, ověřuje si získané poznatky, využívá týmové spolupráce.

Komunikativní kompetence – žák formuluje srozumitelně, orientuje se v jazykové a odborné stylistice, využije okolní informace, respektuje kulturu projevu.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák jedná ve vlastním i veřejném zájmu, dodržuje zákony, je morálně zásadový, uvědomuje si vlastní identitu, toleruje druhé, zajímá se o okolní události, chápe význam životního prostředí, uznává hodnotu života, ctí tradice svého národa, podporuje hodnoty kultury ve všech úrovních.

Digitální kompetence – žák efektivně využívá digitální technologie pro komunikaci s ostatními lidmi a institucemi (Člověk v lidském společenství), zapojuje se do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a umí se informovaně rozhodovat (Člověk jako občan), seznamuje se s digitálními službami státu, veřejné správy a využívá je v praktických situacích (Člověk a právo), je schopen vyhledávat pracovní příležitosti online a používat digitální nástroje k hodnocení pracovních nabídek a zaměstnavatelů (Člověk a hospodářství), využívá digitální technologie při získávání informací o České republice, Evropě a světě a k jejich kritickému hodnocení (Česká republika, Evropa a svět).

Kompetence k učení – žák se připravuje pravidelně, volí správný režim učení, je čtenářsky gramotný, vnímá mluvený projev.

Kompetence k řešení problémů – žák chápe zadání úkolu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák je schopen využívat své osobnostní a odporné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků), zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb – žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace.

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje – žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, efektivně hospodaří s finančními prostředky.

Průřezová témata

Při výuce předmětu budou realizována i průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, komunikace, masová média.

Člověk a svět práce – odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, orientace ve světě práce.

Člověk a digitální svět – práce s počítačem, vyhledávání informací.

Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu občanská nauka se prolínají předměty český jazyk, informatika.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...), – dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; 	<p>Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> – lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy, – odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě, – sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti,

<p>uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot,</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti, – na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin, – vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích, – uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti, – je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky), – na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen), – popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy, – vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost, 	<ul style="list-style-type: none"> – rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti, – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migrantů, azylanti, – postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti, – víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus.
<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v nabídce kulturních institucí, – porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území, – popíše vhodné společenské chování v dané situaci, 	<p>Člověk jako kulturní bytost</p> <ul style="list-style-type: none"> – kulturní instituce v ČR a v regionu, – kultura národností na našem území, – společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova – kultura bydlení, odívání, – lidové umění a užitá tvorba, – estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě, – ochrana a využívání kulturních hodnot, – funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl.

2. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena, – uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí ...), – vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky, – uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti, – uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran, – uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné, – uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti, – uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie, – dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie, – v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného/nedemokratického jednání, – objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky, 	<p>Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> – lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí, – svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení – stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva, – politika, politické strany, volby, právo volit, – politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus, – občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití, – základní hodnoty a principy demokracie.

<ul style="list-style-type: none"> – dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy, – popíše státní symboly, – vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky, – uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě), – na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace, – uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě, – popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům, – na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem, – orientuje se v historické zakotvenosti české státnosti a v možnostech jejího ohrožení v průběhu dějin. 	<p>Česká republika, Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> – současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě, – ČR a její sousedé, – české státní a národní symboly, – globalizace, – globální problémy, – ČR a evropská integrace, – nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě, – vývoj české státnosti (významné historické události a postavy), – dějiny Československa ve 20. století.
--	--

3. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství, – uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost, – dovede reklamovat koupené zboží nebo služby, – dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva, – vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této 	<p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> – právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy, – soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové), – právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu, – manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí, – trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud),

<p>oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému,</p> <ul style="list-style-type: none"> – dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...), 	<ul style="list-style-type: none"> – kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými.
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí, co má vliv na cenu zboží, – dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti, – popíše, co má obsahovat pracovní smlouva, – dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech, – dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu, – dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám, – vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění, – dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné, – vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří, – dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci, – vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti, – dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů. 	<p>Úvod do světa práce</p> <ul style="list-style-type: none"> – trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena), – hledání zaměstnání, služby úřadů práce, – nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace, – vznik, změna a ukončení pracovního poměru, – povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, – druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu, – peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk, – mzda časová a úkolová, – daně, daňové přiznání, – sociální a zdravotní pojištění, – služby peněžních ústavů, – pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům, – hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů.

6.3 Anglický jazyk

obor vzdělávání	65-51-H/01 Kuchař-číšník
název ŠVP	Kuchař-číšník
zaměření	Kuchař-číšník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

Obecné cíle

Tento předmět je jednou z několika součástí oblasti jazykového vzdělávání. Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti a je nedílnou součástí jejich všeobecného vzdělání. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, což umožňuje lepší uplatnění na evropském trhu práce. Důraz se proto klade také na aktivní znalost terminologie a schopnost celoživotně se vzdělávat a komunikovat v oblasti svého oboru.

Vzdělávání v anglickém jazyce jako v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí získaných na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí dosažených na ZŠ a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří přibližně 20 % slovní zásoby za studium.

Absolventi vstupují do praxe a je proto nutné, aby byli vybaveni základy odborného jazyka a byli tak připraveni ucházet se o práci v rámci EU. Jejich kompetence v cizím jazyce samozřejmě ovlivní použití odborného cizího jazyka a pohotovost bude úměrná jejich jazykovým dovednostem.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie, odborné terminologie, gramatiky, zvukové a grafické stránky jazyka.

Tematické okruhy všeobecné

- osobní charakteristika, rodina,
- domov a bydlení,
- každodenní život,

- vzdělávání,
- volný čas a zábava,
- cestování a doprava,
- zdraví a hygiena,
- stravování,
- nakupování a jiné služby,
- práce a povolání.

Tematické okruhy odborné

- obsluha, fráze,
- potraviny, suroviny,
- jídelníček,
- stolničení,
- základní způsoby přípravy jídla, postupy,
- předkrmy,
- polévky,
- hlavní jídla,
- dezerty,
- nápoje.

Pojetí výuky

Metody a formy práce ve výuce cizího jazyka směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Podstatný je komunikativní přístup – efektivní komunikace (jasné instrukce, kladení otázek, týmová práce, práce ve dvojicích), dále také využívání IT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), pozornost rozvoji celistvé osobnosti žáka, vytváření prostředí podporujícího procesy učení žáků (pozitivní a otevřené vztahy ve třídě, vzájemný respekt, prezentace práce žáka i týmu, projektové vyučování, apod.), využívání didaktických pomůcek, odborných jazykových učeben, apod.

Hodnocení výsledků žáků

Budou využívány různé techniky testování a ústního zkoušení, například budou zadávány srovnávací testy, dále testy po tematických celcích a testy hodnotící celkový pokrok v dosažených jazykových dovednostech a připravenost k závěrečné zkoušce. Závěrečná klasifikace vychází z průběžného hodnocení žáka, přihlíží ke všem jazykovým dovednostem, zejména ke zvládnutí dané odborné slovní zásoby.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Personální a sociální kompetence – žák si ověřuje získané poznatky, využívá týmové spolupráce, odpovědně plní zadané úkoly, respektuje zdravý životní styl, je adaptabilní, zabraňuje konfliktním situacím.

Komunikativní kompetence – žák formuluje srozumitelně, obhájí své názory, zpracuje základní dokumentaci, využívá okolní informace, uvědomuje si cizojazyčnou gramotnost, rozumí odborné cizojazyčné terminologii, chápe výhody znalosti cizích jazyků z hlediska uplatnění, orientuje se v jazykové a odborné stylistice.

Digitální kompetence – žák zvládá jednoduché vyhledávání a základní zpracování informací z dostupných cizojazyčných zdrojů, využívá digitální nástroje pro procvičování jazykových dovedností (např. základní práce s online slovníky a překladači), vytváří a sdílí jednoduchý digitální obsah, jako jsou krátké texty nebo prezentace, rozvíjí své základní digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty, uvědomuje si důležitost respektování autorských práv a základních etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

Kompetence k učení – žák má pozitivní vztah k učení, pravidelně se připravuje, je čtenářsky gramotný, vnímá mluvený projev, uvědomuje si možnosti svého oboru, vyhledává samostatně nové poznatky, využívá své znalosti v praxi.

Kompetence k řešení problémů – žák chápe zadání úkolu, volí odpovídající prostředky, používá vhodné metody myšlení, spolupracuje při řešení problému.

Průřezová témata

Při výuce předmětu budou realizována i průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, komunikace, masová média.

Člověk a svět práce – odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, orientace ve světě práce.

Člověk a digitální svět – práce s počítačem, vyhledávání informací.

Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu anglický jazyk se prolínají předměty český jazyk, občanská nauka, potravinářství a výživa, stolničení, technologie a zařízení provozoven a odborný výcvik. Nedílnou součástí je také rozvoj tzv. globálních dovedností, které např. zahrnují práci v týmu, mediaci, přípravu prezentace, bezpečnost na internetu, vyhledávání a vyhodnocování informací na internetu.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	3 hodiny týdně – celkem 99 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí školním pokynům a krátkým konverzacím, – rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně, 	<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> – školní a pracovní pokyny, – informace v krátkých nahrávkách na téma: hudba, volný čas, kino, denní režim, životní styl, sport.
<ul style="list-style-type: none"> – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, 	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> – krátké texty na každodenní téma: činnosti o sobotách, životní styl, sport, – komentáře na blogu/vlogu, konkrétní informace, klíčová slova.
<ul style="list-style-type: none"> – požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči, – pozdraví a představí se, rozloučí se, – klade otázky týkající se rodiny a na podobné otázky odpoví, 	<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> – čas, datum, osobní údaje, majetek, rodina a přátelé, oblíbená a neoblíbená hudba, – osobní informace o sobě, své rodině, o tom, co dělá ve volném čase, jak sportuje, popis sebe a jiných lidí, oblíbenost a neoblíbenost.
<ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti, 	<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> – dotazník k osobním údajům, stručný e-mail, dopis o sobě a o své rodině, krátký text na každodenní téma, – formulář, – neformální email.
<ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje konkrétní předměty každodenní potřeby, čísla, země apod., – vyjmenuje školní předměty, – popíše člena rodiny, kamaráda, místnost na fotografii, – vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru, 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> – abeceda, čísla, – země a národnosti, – domov, části domu, osobní majetek, – data, narozeniny, – rodina, fyzický popis lidí, oblečení, – hudba, sport a jiné aktivity volného času, – denní režim, domácí práce, každodenní činnosti, školní předměty, – kadeřnické potřeby, – vybavení kadeřnictví, úkony.
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje základní zvukové prostředky, – foneticky správně vyslovuje věty 	<p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozdíl mezi psaným a vyslovovaným, – typické anglické hlásky, koncovky,

o každodenních aktivitách a činnostech,	<ul style="list-style-type: none"> – slovní a větný přízvuk, – intonace, vázání.
<ul style="list-style-type: none"> – používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací, – gramaticky správně tvoří věty o sobě, svým vlastnictvím, svých schopnostech, – gramaticky správně popíše osobu a činnost na fotografii, – gramaticky správně tvoří věty týkající se aktuální situace, – gramaticky správně popíše člena rodiny, kamaráda, spolužáka nebo známou osobu, – klade otázky týkající se charakterových vlastností a na podobné otázky odpoví, 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> – přítomný čas sloves „být“ a „mít“, – osobní a přivlastňovací zájmena, – určitý a neurčitý člen, – ukazovací zájmena, – jednotné a množné číslo podst. jmen, – předložky místa, – zájmeno „nějaký“, – přítomný čas prostý, – frekvenční příslovce, – základní předložky, – počítatelná a nepočítatelná podst.jména, – přítomný čas průběhový, – stupňování přídavných jmen, – there is/there are.
<ul style="list-style-type: none"> – požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči, – vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti, 	<p>Komunikační situace a reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> – osobní charakteristika, – dům, bydlení, – každodenní činnosti, řízení času, – popis cesty, popis místa, – trávení volného času, sport, – objednání jídla a nápojů.
<ul style="list-style-type: none"> – ověří si i sdělí získané informace. 	<p>Testy</p> <ul style="list-style-type: none"> – opakování, shrnutí, hodnocení, – práce s chybami.

2. ročník	2 hodiny týdně – celkem 66 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem i obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů, – rozumí informacím v ústním projevu, ve kterém vrstevník hovoří ke každodenním tématům, 	<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, – školní a pracovní pokyny, – základní informace v nahrávkách se známými slovy, výrazy a frázemi vztahující se k tématům každodenního života.

<ul style="list-style-type: none"> – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření, – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, 	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> – čtení s porozuměním, práce s textem, učebnicové texty, – recenze výrobku, – formální stížnost.
<ul style="list-style-type: none"> – reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, 	<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> – mluvení zaměřené situačně i tematicky, – interakce ústní, – jednoduchý příběh, – popis místa.
<ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní situace, – vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí, 	<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> – zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků apod., – pohlednice – pozdrav z prázdnin, – představení se v e-mailu, – událost a sled jednotlivých epizod,.
<ul style="list-style-type: none"> – hodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text, – uvede, jaké umění má rád, – uvede názor na film apod. – popíše svůj den, – pojmenuje předměty každodenní potřeby, – pojmenuje dopravní prostředky, – pojmenuje různá povolání, – vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché atypické situace týkající se pracovní činnosti, 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> – přídavná jména – kolokace s have, take, get, – příslovce, – předměty každodenní potřeby, – vyjádření času, – dopravní prostředky, – prázdniny, dovolená, – povolání, volba povolání, – jídlo a pití, – v restauraci, – obsluha, fráze, – jídelníček.
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje základní zvukové prostředky, – foneticky správně vyslovuje věty o minulých aktivitách, 	<p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – výslovnost t/d/id, – slovní a větný přízvuk, – rytmus a intonace.

<ul style="list-style-type: none"> – používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací, – vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti, 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> – minulý čas prostý, – pravidelná a nepravidelná slovesa – prostředky textové návaznosti – ing/ to infinitiv, – be going to, will, – předpřítomný čas prostý.
<ul style="list-style-type: none"> – reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko, – zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, 	<p>Komunikační situace a reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> – kultura, umění, zábava, festivaly, – popis života, – vyhledávání a vyhodnocování informací, – vyjádření názoru, – vyjádření návrhu, souhlas, nesouhlas, – nakupování, – návštěva muzea, – cestování, v hotelu, – vyjádření rady, – v restauraci.
<ul style="list-style-type: none"> – ověří si i sdělí získané informace. 	<p>Testy, opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> – opakování, shrnutí, hodnocení, – práce s chybami.

3. ročník	1 hodina týdně – celkem 66 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem i obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů, 	<p>Poslech</p> <ul style="list-style-type: none"> – poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů, – základní informace v nahrávkách se známými slovy, výrazy a frázemi vztahující se k tématům každodenního života, profese.
<ul style="list-style-type: none"> – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky, – vyhledá informace na internetu 	<p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> – čtení s porozuměním, práce s textem, – učebnicové texty, – články v časopise, – články na internetu.

<ul style="list-style-type: none"> – reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, 	<p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> – mluvení zaměřené situačně i tematicky, – interakce ústní.
<ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti, 	<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> – zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků apod., – pohlednice, – e-mail.
<ul style="list-style-type: none"> – vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru, – vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí, 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> – opakování a upevnění učiva prvního a druhého ročníku, – opakování a upevnění odborné slovní zásoby prvního a druhého ročníku, – předměty používané v kuchyni, – popis kuchyně, – fráze používané k rozhovoru se zákazníkem, – odborná slovesa, – ovoce, zelenina, maso, pití, – pracovní postup, – návštěva restaurace.
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje základní zvukové prostředky, – foneticky správně vyslovuje věty, v rozsahu známých komunikačních situací, 	<p>Výslovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> – anglické hlásky, – rytmus a intonace, – vázání.
<ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti, 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> – opakování a upevnění učiva prvního a druhého ročníku.
<ul style="list-style-type: none"> – reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených 	<p>Komunikační situace a reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> – každodenní a volnočasové aktivity, – sport a zdravý životní styl, – popis lidí, oblečení, charakter, – popis míst, města, bydlení,

<p>jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko,</p> <ul style="list-style-type: none">– má faktické znalosti především o zemích dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka,	<ul style="list-style-type: none">– umění a zábava, festivaly,– moderní technologie,– volba povolání,– cestování, prázdniny,– v kuchyni, v restauraci.
<ul style="list-style-type: none">– ověří si i sdělí získané informace.	<p>Opakování</p> <ul style="list-style-type: none">– opakování, shrnutí, hodnocení.

6.4 Základy německého jazyka

obor vzdělávání	65-51-H/01 Kuchař-číšník
název ŠVP	Kuchař-číšník
zaměření	Kuchař-číšník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

Obecné cíle

Tento předmět je jednou z několika součástí oblasti jazykového vzdělávání. Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti a je nedílnou součástí jejich všeobecného vzdělání. Osvojení si dalšího cizího jazyka navazuje na poznání českého a anglického jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládnutí mluveného a psaného projevu a rozšíření a prohloubení komunikativní kompetence.

Aktivní znalost dalšího cizího jazyka v současné době přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, což umožňuje lepší uplatnění na evropském trhu práce. Důraz se proto klade také na aktivní znalost terminologie a schopnost celoživotně se vzdělávat a komunikovat v oblasti svého oboru.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce je umožněno žákům na základě jejich zájmu i bez návaznosti na další cizí jazyk na základní škole. Toto vzdělávání směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových dovedností, která odpovídá úrovni A1/A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie, odborné terminologie a gramatiky, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří 15 % lexikálních jednotek,
- zvukové a grafické stránky jazyka,
- zeměpisných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti, a to i prostřednictvím digitálních technologií.

Tematické okruhy všeobecné

- čísla, dny, měsíce, barvy,
- základními společenské zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)
- osobní data,

- rodina,
- domov a bydlení,
- každodenní život,
- škola,
- volný čas,
- jídlo a pití,
- nakupování,
- práce a povolání.

Pojetí výuky

Metody a formy práce ve výuce cizího jazyka směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Je třeba zaměřit se na vhodnou volbu vyučovacích strategií a technik (široké spektrum a vyváženost různých typů aktivit a organizačních forem práce odpovídajících intelektuální úrovni žáků). Důležitý je komunikativní přístup – efektivní komunikace (jasné instrukce, kladení otázek, týmová práce, práce ve dvojicích, diskuse). Významnou úlohu má i využívání IT a didaktické techniky.

Hodnocení výsledků žáků

Budou využívány různé techniky testování a ústního zkoušení, například budou zadávány srovnávací testy, dále testy po tematických celcích a testy hodnotící celkový pokrok v dosažených jazykových dovednostech. Závěrečná klasifikace vychází z průběžného hodnocení žáka, přihlíží ke všem jazykovým dovednostem – poslechu, čtení, psaní a mluvení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence – žák formuluje srozumitelně, respektuje kulturu projevu, uvědomuje si cizojazyčnou gramotnost, rozumí odborné cizojazyčné terminologii.

Personální a sociální kompetence – žák využívá týmové spolupráce, odpovědně plní zadané úkoly, zabraňuje konfliktním situacím.

Digitální kompetence – žák zvládá jednoduché vyhledávání a základní zpracování informací z dostupných cizojazyčných zdrojů, využívá digitální nástroje pro procvičování jazykových dovedností (např. základní práce s online slovníky a překladači), vytváří a sdílí jednoduchý digitální obsah, jako jsou krátké texty nebo prezentace, rozvíjí své základní digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty, uvědomuje si důležitost respektování autorských práv a základních etických pravidel při práci s digitálním obsahem,

Kompetence k učení – žák se připravuje pravidelně, je čtenářsky gramotný, uvědomuje si možnosti svého oboru.

Kompetence k řešení problému – žák chápe zadání úkolu, používá týmové řešení.

Průřezová témata

Při výuce předmětu budou realizována i průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, komunikace, masová média.

Člověk a svět práce – odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, orientace ve světě práce.

Člověk a digitální svět – práce s počítačem, vyhledávání informací.

Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu základy německého jazyka se prolínají předměty český jazyk, občanská nauka, potraviny a výživa, technologie a zařízení, stolničení, odborný výcvik a informatika.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	2 hodiny týdně – celkem 66 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu, – porozumí školním pokynům, – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené, – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, – přeloží text a používá slovníky (i elektronické), 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických projevů a dialogických projevů, – produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky, – jednoduchý překlad, – interakce ústní, – interakce písemná.
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, – vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, – rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka, 	<p>Výslovnost a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> – dlouhé samohlásky, – kombinace písmen ei, eu, chs, – písmena v, w, s, z, sch, tsch, – krátké samohlásky, zdvojené souhlásky, – nepřízvučné – er, – intonace.
<ul style="list-style-type: none"> – používá správně osvojená gramatická pravidla v ústním i písemném projevu, 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> – časování pravidelných sloves v přítomném čase, – nepravidelná slovesa essen, haben, sein,

<ul style="list-style-type: none"> – rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, – rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů, – rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, 	<ul style="list-style-type: none"> – neurčité a určité členy v 1. a 4. pádě, plurál, – přivlastňovací zájmena mein, dein, – časové údaje: am, im, – otázka zjišťovací a doplňovací, – slovosled: věta oznamovací.
<ul style="list-style-type: none"> – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, – při čtení používá abecední slovník učebnice, 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozdravy a rozloučení, – koníčky, jídlo, pití, – číslovky (1–12), (13–90), – dny v týdnu, školní předměty, – roční období, měsíce, – základní odborná slovní zásoba.
<ul style="list-style-type: none"> – rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího souvisejícím s organizací vyučovacího procesu, včetně návodu na typické činnosti a aktivity, – vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života v rozsahu daných témat, – domluví se v běžných situacích, 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> – dialogy v kavárně, – narozeniny – pozvánka, – používání časových údajů, – vyjádření záliby (u jídla a pití), ceny, – něco pojmenovat/identifikovat, – něco/někoho jednoduše popsat, – představit se, – zeptat se na osobní údaje.
<ul style="list-style-type: none"> – prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země, – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. 	<p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> – němčina kolem nás, – německá jména, – německá gastronomie.

6.5 Německá odborná terminologie

obor vzdělávání	65-51-H/01 Kuchař-číšník
název ŠVP	Kuchař-číšník
zaměření	Kuchař-číšník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

Obecné cíle

Předmět německá odborná terminologie je důležitou součástí oblasti jazykového vzdělávání. Je zařazen do druhého ročníku a navazuje na základy německého jazyka z prvního ročníku. Významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti a je nedílnou součástí jejich profesního vzdělání. Osvojení si německé odborné terminologie si klade za cíl postupné zvládnutí mluveného a psaného projevu a rozšíření a prohloubení komunikativní kompetence. Aktivní znalost německé odborné terminologie přispívá k účinnější orientaci žáka v profesním životě, což umožňuje lepší uplatnění na evropském trhu práce. Důraz se proto klade také na aktivní znalost terminologie a schopnost celoživotně se vzdělávat a komunikovat v oblasti svého oboru.

Charakteristika učiva

K výuce se používá učebnice Němčina pro číšníky a kuchaře (autor Věra Höppnerová). Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní. Zároveň si žák osvojuje a upevňuje odbornou slovní zásobu. Ovládá adekvátní jazykové prostředky – gramatické, zvukové i grafické.

Žák se seznámí s tématy a komunikačními situacemi:

- v restauraci,
- kuchyni,
- nápoje,
- charakteristika pokrmů a nápojů,
- maso,
- ovoce a zelenina,
- přísady a koření,
- polévky,
- předkrmy,
- hlavní jídla a přílohy,
- moučníky,
- recepty,
- jídelní lístek,
- inventář, nádobí, zařízení.

Pojetí výuky

Metody a formy práce ve výuce cizího jazyka směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Je třeba zaměřit se na vhodnou volbu vyučovacích strategií a technik (široké spektrum a vyváženost různých typů aktivit a organizačních forem práce odpovídajících intelektuální úrovni žáků). Důležitý je komunikativní přístup – efektivní komunikace (jasné instrukce, kladení otázek, týmová práce, práce ve dvojicích, diskuse). Významnou úlohu má i využívání IT a didaktické techniky.

Hodnocení výsledků žáků

Budou využívány různé techniky testování a ústního zkoušení, například budou zadávány srovnávací testy, dále testy po tematických celcích a testy hodnotící celkový pokrok v dosažených jazykových dovednostech. Závěrečná klasifikace vychází z průběžného hodnocení žáka, přihlíží ke všem jazykovým dovednostem – poslechu, čtení, psaní a mluvení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Komunikativní kompetence – žák formuluje srozumitelně, respektuje kulturu projevu, uvědomuje si cizojazyčnou gramotnost, rozumí odborné cizojazyčné terminologii.

Personální a sociální kompetence – žák využívá týmové spolupráce, odpovědně plní zadané úkoly, zabraňuje konfliktním situacím.

Digitální kompetence – žák zvládá jednoduché vyhledávání a základní zpracování informací z dostupných cizojazyčných zdrojů, využívá digitální nástroje pro procvičování jazykových dovedností (např. základní práce s online slovníky a překladači), vytváří a sdílí jednoduchý digitální obsah, jako jsou krátké texty nebo prezentace, rozvíjí své základní digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty, uvědomuje si důležitost respektování autorských práv a základních etických pravidel při práci s digitálním obsahem,

Kompetence k učení – žák se připravuje pravidelně, je čtenářsky gramotný, uvědomuje si možnosti svého oboru,

Kompetence k řešení problému – žák chápe zadání úkolu, používá týmové řešení.

Průřezová témata

Při výuce předmětu budou realizována i průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, komunikace, masová média.

Člověk a svět práce – odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, orientace ve světě práce.

Člověk a digitální svět – práce s počítačem, vyhledávání informací.

Mezipředmětové vztahy

Tento předmět navazuje na základy německého jazyka. S jeho náplní se prolínají předměty český jazyk, občanská nauka, potraviny a výživa, stolničení, technologie a zařízení provozoven a odborný výcvik.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu, – porozumí školním pokynům, – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené, – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, – přeloží text a používá slovníky (i elektronické), 	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických projevů a dialogických projevů, – produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky, – jednoduchý překlad, – interakce ústní, – interakce písemná.
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, – vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, – rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka, 	<p>Výslovnost a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> – dlouhé samohlásky, – dvojhlásky, – krátké samohlásky, – nepřízvučné -er, – intonace.
<ul style="list-style-type: none"> – používá správně osvojená gramatická pravidla v ústním i písemném projevu, – rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům, – rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů, – rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> – časování pravidelných sloves v přítomném čase, – časování sloves haben, sein, – přivlastňovací zájmena, – otázka zjišťovací a doplňovací, – slovosled: věta oznamovací.

<ul style="list-style-type: none"> – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, – při čtení používá abecední slovník učebnice, 	<p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> – potraviny, ovoce, zelenina, – v restauraci, jídelní lístek, – v kuchyni, – charakteristika pokrmů a nápojů, – inventář, nádobí zařízení, – komunikace se zákazníkem.
<ul style="list-style-type: none"> – rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího souvisejícím s organizací vyučovacího procesu, včetně návodu na typické činnosti a aktivity, – vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života v rozsahu daných témat, – domluví se v běžných situacích, 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> – představení sebe i své práce, – rozhovory s hosty, – popis restaurace, kuchyně, – dát základní pokyny, – požadavky hostů.
<ul style="list-style-type: none"> – prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země, – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí. 	<p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> – použití německých výrazů kolem nás, – pokrmy v německy hovořících zemích.

6.6 Matematika

obor vzdělávání	65-51-H/01 Kuchař-číšník
název ŠVP	Kuchař-číšník
zaměření	Kuchař-číšník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

Obecné cíle

Předmět matematika patří k základním všeobecným předmětům. Matematické vzdělávání má v odborném školství, kromě funkce všeobecně vzdělávací, také funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematické vědomosti a dovedností v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech, aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání, matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě, zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení, číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů, grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat, používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do prvních dvou ročníků a strukturováno do tematických celků.

V prvním ročníku si žák procvičí a rozvine znalosti získané na základní škole, zejména obor reálných čísel, procenta, výrazy, rovnice. Dále je učivo zaměřeno na celky – mocniny a odmocniny, lineární rovnice a nerovnice, kvadratické rovnice a nerovnice, soustavy lineárních rovnic a nerovnic.

Ve druhém ročníku si žák prohloubí své znalosti o funkcích a seznámí se s goniometrickými funkcemi, které uplatní i v dalších probíraných celcích – planimetrie a stereometrie. Učivo tohoto ročníku uzavírá pravděpodobnost a práce s daty v praktických úlohách.

Pojetí výuky

Výuka předmětu matematika je vedle tradiční metody – výklad – procvičení – prokládána metodami, při kterých žáci sami objevují jednotlivé vztahy mezi veličinami a navrhují řešení. Důležitá je také možnost diskuse s ostatními spolužáky a učitelem o výběru nejvhodnějšího

řešení. Při výuce bude žák seznamován s praktickými příklady, které jsou důležité pro jeho další profesní život.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě jejich znalostí i dovedností, tedy písemných prací, samostatné a skupinové práce ve vyučovací hodině. Do výsledného hodnocení je zahrnut i přístup žáka, hloubka porozumění poznatkům, schopnost chápat v souvislostech a aplikovat poznatky při řešení problémů, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku. Přihlíží se na připravenost žáka na vyučování, aktivitu v hodinách a dosaženého stupně rozvoje klíčových kompetencí. U žáků je prohlubována dovednost potřebná k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Matematické kompetence – žák umí správně používat a převádět běžné jednotky, provádět reálný odhad výsledku dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů.

Digitální kompetence – žák využívá digitální nástroje, jako jsou kalkulačky a měřicí přístroje, k řešení praktických úloh, je schopen vizualizovat data a výsledky výpočtů pomocí jednoduchých digitálních nástrojů, efektivně využívá technologie při základní analýze a prezentaci dat, samostatně pracuje s digitálními nástroji, které zjednodušují měření a další praktické úkoly v jeho odborné praxi.

Kompetence k učení – žák má pozitivní vztah k učení, využívají různé informační zdroje, s porozuměním poslouchá mluvený projev a pořizuje si z něj poznámky.

Komunikativní kompetence – žák se vyjadřuje přiměřeně k daným tématům jak v projevech mluvených, tak i psaných a vhodně se prezentují, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence k řešení problémů – žák je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Personální a sociální kompetence – žák se učí reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky.

Průřezová témata

Součástí výuky předmětu bude i realizace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, komunikace.

Člověk a svět práce – práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.

Člověk a digitální svět – práce s elektronickými prostředky, aktivní vyhledávání informací.

Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu matematika se prolínají předměty ekonomika, základy přírodních věd a informatika.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	2 hodiny týdně – celkem 66 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R, – provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly, – provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly, – provádí aritmetické operace s reálnými čísly, – porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly, – používá různé zápisy reálného čísla, – určí řád čísla, – zaokrouhlí desetinné číslo, – znázorní reálné číslo na číselné ose, – zapíše a znázorní interval, – provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik), – určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru, – řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu, – provádí početní výkony s mocninami s celočíselným exponentem, – orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, 	<p>Operace s čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> – přirozená a celá čísla, – racionální čísla, – reálná čísla, – číselné množiny, – intervaly jako číselné množiny, – operace s číselnými množinami, – označení množin N, Z, Q, R, – různé zápisy reálného čísla, – procentový počet, – mocniny a odmocniny, – základy finanční matematiky, – slovní úlohy.

<p>směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů,</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok, – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací, 	
<ul style="list-style-type: none"> – provádí operace s číselnými výrazy, – určí definiční obor lomeného výrazu – provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy, – rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojjčlenu a rozdíl druhých mocnin, – určí hodnotu výrazu, – modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání, – na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací, 	<p>Číselné a algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> – číselné výrazy, – mnohočleny, – lomené výrazy, – algebraické výrazy, – definiční obor lomeného výrazu, – slovní úlohy.
<ul style="list-style-type: none"> – řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R; – řeší v R soustavy lineárních rovnic; – řeší v R lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy; – vyjádří neznámou ze vzorce; – užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> – lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou, – rovnice s neznámou ve jmenovateli, – soustavy lineárních rovnic a nerovnic, – vyjádření neznámé ze vzorce, – kvadratické rovnice, – slovní úlohy.
<ul style="list-style-type: none"> – podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce, – určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní, – rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot, – určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic, 	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce, – vlastnosti funkce, – druhy funkcí, přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce, – slovní úlohy.

<ul style="list-style-type: none"> – v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak, – řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí, – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	
--	--

2. ročník	2 hodiny týdně – celkem 66 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – užívá pojmy úhel a jeho velikost, – vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$, – určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulačtoru, – řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku, – používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky, – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací, 	<p>Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – goniometrické funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$, – trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku, – slovní úlohy.
<ul style="list-style-type: none"> – užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, – rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, – řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie, pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy, – graficky rozdělí úsečku v daném poměru, – graficky změní velikost úsečky v daném poměru, – určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah, – určí obvod a obsah kruhu, – určí vzájemnou polohu přímky a kružnice 	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní planimetrické pojmy, – polohové vztahy rovinných útvarů, – metrické vlastnosti rovinných útvarů, – trojúhelníky, – shodnost a podobnost, – kružnice a její části, – kruh a jeho části, – rovinné obrazce – konvexní a nekonvexní útvary, – mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, – složené obrazce, – shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění, – podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění.

<ul style="list-style-type: none"> – určí obvod a obsah složených rovinných obrazců, – užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu, – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací, 	
<ul style="list-style-type: none"> – určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru, – určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru, – určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru, – rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva, – určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, – využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles, – využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa – aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělávání, – užívá jednotky délky, obsahu a objemu, – provádí převody jednotek, – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací, 	<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – polohové a metrické vlastnosti v prostoru, – tělesa a jejich sítě, – krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva, – složená tělesa, – výpočet povrchu a objemu těles, – výpočet povrchu a objemu složených těles.
<ul style="list-style-type: none"> – užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, – užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, – určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech, – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací, 	<p>Pravděpodobnost v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> – náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, – náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, – výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu.

<ul style="list-style-type: none">– užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr,– porovnává soubory dat,– interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách,– určí aritmetický průměr,– určí četnost a relativní četnost znaku,– čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji,– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	<p>Práce s daty v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none">– statistický soubor a jeho charakteristika,– četnost a relativní četnost znaku,– aritmetický průměr,– statistická data v grafech a tabulkách.
---	--

6.7 Informatika

obor vzdělávání	65-51-H/01 Kuchař-číšník
název ŠVP	Kuchař-číšník
zaměření	Kuchař-číšník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

Obecné cíle

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do čtyř tematických celků, které se vyučují v každém ročníku. Učivo se tak nadále rozšiřuje a prohlubuje. Jedná se o následující tematické celky:

- Data, informace a modelování
- Tvorba, testování a provoz softwaru
- Informační systémy
- Digitální technologie

Pojetí výuky

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnotí se nejen znalosti a dovednosti žáků, posuzuje se také dosažený stupeň klíčových kompetencí – schopnost žáků učivo analyzovat, chápat v souvislostech a aplikovat při řešení problémů. Podkladem pro hodnocení je i soustavné diagnostické pozorování žáka a sledování jeho

připravenosti na vyučování, přihlíží se také k dodržení termínu odevzdání a aktivitě v hodinách. Žáci jsou hodnoceni průběžně, důraz je kladen zejména na praktické dovednosti. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a hodnocení výkonu spolužáka.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – žák samostatně vyhledává a třídí nové poznatky, uvádí věci do souvislostí.

Kompetence k řešení problémů – rozpozná a formuluje problémy s ohledem na jejich řešitelnost.

Komunikativní kompetence – žák se dorozumí a spolupracuje s ostatními při dosahování společného cíle, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.

Matematické kompetence – žák aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů.

Digitální kompetence:

- žák porozumí základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích,
- získává, zaznamenává, uspořádává, strukturuje, předává data a informace,
- rozkládá systémy a procesy na části, odhaluje jejich vztahy a strukturu,
- uplatňuje algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytváří a formuluje postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji,
- vytváří formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů,
- testuje, analyzuje, vyhodnocuje, porovnává a vylepšuje existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení,
- rozumí technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byl schopen je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučit používat nové,
- využívá digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka),
- uvědomuje si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápe svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žák získal:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání,
- motivaci k celoživotnímu učení,
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci,
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka,
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému,
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – žák neohrozí svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné, rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.

Průřezová témata

Při výuce předmětu budou realizována i průřezová témata:

Člověk a svět práce – orientace ve světě práce, odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací.

Občan v demokratické společnosti – masová média, komunikace.

Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu informatika se prolínají předměty matematika, ekonomika, písemná a elektronická komunikace, český jazyk.

1. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru, – posuzuje množství informace podle úbytku možností, interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů, – porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace, 	<p>1. Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> – data a informace, interpretace dat, – informace a množství informace v datech, – chyby v datech, – kódování informací a dat.
<ul style="list-style-type: none"> – určí, zda je daný postup algoritmem, vysvětlí daný algoritmus, program, – rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní, sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému, 	<p>2. Tvorba, testování a provoz softwaru</p> <p>Návrh programu</p> <ul style="list-style-type: none"> – zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení, – rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování, – pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů.

<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží, porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti, uvede příklady informačních systémů ve svém oboru, 	<p>3. Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> – informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů, – informační systémy využívané v oboru.
<ul style="list-style-type: none"> – identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události, ukáže, které koncepty se nemění a které ano, – vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty, – rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový, – popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly, – rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat, – na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí, – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle, – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními, poradí druhým při řešení typických závad, – chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím, reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost, – kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně, – v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný 	<p>4. Digitální technologie</p> <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> – zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost, – současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty, – připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory, – souborový systém a paměťová úložiště, – zařízení s operačním systémem, – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií), – zařízení s vestavěnými systémy. <p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> – způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování), – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat), – digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií, – sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.

<p>algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole).</p>	
2. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – formuluje problém a požadavky na jeho řešení, získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému, používá systémový přístup k řešení problémů, pro řešení problému sestaví model, – převede data z jednoho modelu do jiného, najde nedostatky daného modelu a odstraní je, porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému, 	<p>1. Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> – záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě, – model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa).
<ul style="list-style-type: none"> – zobecní řešení pro širší třídu problémů, ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, – hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější, vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska, – sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje, – používá základní programové konstrukce, 	<p>2. Tvorba, testování a provoz softwaru</p> <p>Tvorba a vývoj programu</p> <ul style="list-style-type: none"> – zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky), – volba nástroje podle zadání úlohy, – návrh programu. <p>Testování programů</p> <ul style="list-style-type: none"> – způsoby testování programu, – druhy chyb, chybové hlášky.
<ul style="list-style-type: none"> – vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání, – formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém, 	<p>3. Informační systémy</p> <p>Ukládání a zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> – tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda, – řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat.

<ul style="list-style-type: none"> – na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí, – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle, – porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet, vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna, – rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat, – s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit, 	<p>4. Digitální technologie</p> <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií). <p>Počítačové sítě a síťové služby</p> <ul style="list-style-type: none"> – typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí, – principy fungování webu a cloudových služeb. <p>Bezpečnost v digitálním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> – digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy.
--	--

3. ročník	1 hodina týdně – celkem 30 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace, – převede data z jednoho modelu do jiného, najde nedostatky daného modelu a odstraní je, porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému, 	<p>1. Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> – záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě, – datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video).
<ul style="list-style-type: none"> – zobecní řešení pro širší třídu problémů, ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, – hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější, vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska, – sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje, – používá základní programové konstrukce, 	<p>2. Tvorba, testování a provoz softwaru</p> <p>Tvorba a vývoj programu</p> <ul style="list-style-type: none"> – zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk), – základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly), – volba nástroje podle zadání úlohy, – návrh programu. <p>Testování programů</p> <ul style="list-style-type: none"> – způsoby testování programu, – druhy chyb, chybové hlášky.

	<p>Běh a provoz</p> <ul style="list-style-type: none"> – verze programu, instalace a aktualizace programu, – hlášení a evidence závad, – nápověda a licence programu.
<ul style="list-style-type: none"> – navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů, – navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek, – otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění, 	<p>3. Informační systémy</p> <p>Vývoj informačního systému</p> <ul style="list-style-type: none"> – postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu, – návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník.
<ul style="list-style-type: none"> – na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí, – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle, 	<p>4. Digitální technologie</p> <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> – aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií).

6.8 Základy přírodních věd

obor vzdělávání	65-51-H/01 Kuchař-číšník
název ŠVP	Kuchař-číšník
zaměření	Kuchař-číšník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

Obecné cíle

Předmět základy přírodních věd patří k všeobecně vzdělávacím předmětům. Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat přírodovědné poznatky v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat získané poznatky v praktickém a profesním životě, uměli vyhledávat informace z oblasti přírodních věd a zaujímat k nim stanovisko, porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě. Žáci jsou motivováni, aby dodržovali zásady udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti a k pozitivnímu postoji k přírodě.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do prvních dvou ročníků a strukturováno do tematických celků.

V prvním ročníku si žák osvojí základní pojmy z biologie a ekologie. Na tyto obory navazuje tematický celek člověk a životní prostředí. Do druhého ročníku jsou zařazeny kapitoly z fyziky a chemie.

Pojetí výuky

Ve vyučovacím předmětu Základy přírodních věd je uplatňováno jak individuální, tak skupinové vyučování. Žáci si osvojují základní pojmy z biologie, ekologie, chemie a fyziky. Získané znalosti poté samostatně zpracovávají a prezentují témata z dané problematiky. Průběžně sledují vývojové změny v oboru, aktivně vyhledávají informace v médiích i internetových zdrojích. Součástí výuky jsou také rozhovory a diskuse na základě osobních zkušeností žáků na aktuální témata. Výuka je průběžně doplňována exkurzemi v reálném prostředí dle probíraného tématu

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s pravidly klasifikace uvedenými ve školním řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – žák má pozitivní vztah k učení, využívá různé informačních zdrojů, s porozuměním poslouchá mluvené projevy a pořizuje si z nich poznámky.

Komunikativní kompetence – žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje.

Kompetence k řešení problémů – žák volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušenosti a vědomosti nabyté dříve.

Personální a sociální kompetence – žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, ověřuje si získané poznatky.

Digitální kompetence – žák využívá digitální technologie k pochopení a studiu ekologických problémů, vyhledává a kriticky hodnotí a interpretuje biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů, aplikuje je v každodenním životě a využívá je při řešení environmentálních otázek.

Průřezová témata

Součástí výuky předmětu bude i realizace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, komunikace.

Člověk a životní prostředí – odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, podpora trvale udržitelného rozvoje.

Člověk a digitální svět – práce s elektronickými prostředky, aktivní vyhledávání informací.

Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu základy přírodních věd se prolínají předměty matematika, občanská nauka a informatika.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi, – vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, – popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života, – vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou, – charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly, – uvede základní skupiny organismů a porovná je, – objasní význam genetiky, – popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav, – vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu, – uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence, 	<p>Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – vznik a vývoj života na Zemi, – vlastnosti živých soustav, – typy buněk, – rozmanitost organismů a jejich charakteristika, – dědičnost a proměnlivost, – biologie člověka, – zdraví a nemoc.
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí základní ekologické pojmy, – charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy), – charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu, – uvede příklad potravního řetězce, – popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického, – charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem, 	<p>Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní ekologické pojmy, – ekologické faktory prostředí, – potravní řetězce, – koloběh látek v přírodě a tok energie, – typy krajiny.
<ul style="list-style-type: none"> – popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody, – hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí, 	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> – vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím, – dopady činností člověka na životní prostředí,

<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví, – charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí, – popíše způsoby nakládání s odpady, – charakterizuje globální problémy na Zemi, – uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci, – uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu, – uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí, – vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí, – na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému. 	<ul style="list-style-type: none"> – přírodní zdroje energie a surovin, – odpady, – globální problémy, – ochrana přírody a krajiny, – nástroje společnosti na ochranu životního prostředí, – zásady udržitelného rozvoje, – odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí.
---	--

2. ročník	2 hodiny týdně – celkem 66 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu, – určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají, – určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, – vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie, – určí výslednici sil působících na těleso, – aplikuje Pascalův a Archimedův zákon při řešení úloh, 	<p>Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> – pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, – Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace, – mechanická práce a energie, – posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil, – tlakové síly a tlak v tekutinách.
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi, 	<p>Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> – teplo, teplotní roztažnost látek, – teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa,

<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny, – popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů, – popíše změny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi, 	<ul style="list-style-type: none"> – tepelné motory, – struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství.
<ul style="list-style-type: none"> – popíše el. pole z hlediska jeho působení na bodový el. náboj, – řeší úlohy s el. obvody s použitím Ohmova zákona, – popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN, – určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem, – popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice, 	<p>Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> – elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče, – elektrický proud v látkách, zákony el. proudu, polovodiče, – magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce, – vznik střídavého proudu, přenos el. energie střídavým proudem.
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření, – charakterizuje základní vlastnosti zvuku, – chápe negativní vliv hluku a zná podoby ochrany sluchu, – charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředcích, – řeší úlohy na odraz a lom světla, – řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami – vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad, – popíše význam různých druhů elektromagnetického záření, 	<p>Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> – mechanické kmitání a vlnění, – zvukové vlnění, – světlo a jeho šíření, – zrcadla a čočky, oko, – druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření.
<ul style="list-style-type: none"> – popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu, – popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony, – vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením, – popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru, 	<p>Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> – model atomu, laser, – nukleony, radioaktivita, jaderné záření, – jaderná energie a její využití.

<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje Slunce jako hvězdu, – popíše objekty ve sluneční soustavě, – zná příklady základních typů hvězd, 	<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> – Slunce, planety a jejich pohyb, komety, – hvězdy a galaxie.
<ul style="list-style-type: none"> – dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek, – popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby, – zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin, – popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků, – popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi, – vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení, – vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí, – provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi, 	<p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – chemické látky a jejich vlastnosti, – částicové složení látek, atom, molekula, – chemická vazba, – chemické prvky, sloučeniny, – chemická symbolika, – periodická soustava prvků, – směsi a roztoky, – chemické reakce, chemické rovnice, – výpočty v chemii.
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí vlastnosti anorganických látek, – tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin, – charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí, 	<p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli, – názvosloví anorganických sloučenin, – vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi.
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy, – uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí, 	<p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – vlastnosti atomu uhlíku, – základ názvosloví organických sloučenin, – organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi.

<ul style="list-style-type: none">– charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny,– charakterizuje nejdůležitější přírodní látky,– popíše vybrané biochemické děje.	Biochemie <ul style="list-style-type: none">– chemické složení živých organismů,– přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory,– biochemické děje.
---	---

6.9 Tělesná výchova

obor vzdělávání	65-51-H/01 Kuchař-číšník
název ŠVP	Kuchař-číšník
zaměření	Kuchař-číšník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

Obecné cíle

Cílem předmětu tělesná výchova je utvářet kladný vztah člověka k pohybovým aktivitám, přispívat k rozvoji zdraví a zdravého způsobu života, upevňovat a zvyšovat tělesnou zdatnost a pohybovou výkonnost, rozvíjet morálně volní vlastnosti. Tělesná výchova seznamuje s pohybovou prevencí a korekcí jednostranného zatížení. Učí spolupráci v kolektivu a dbá na odpovědnost za bezpečnost a zdraví své i spolužáků. Vede žáky k tomu, aby rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce. Pomáhá překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonických mezilidských vztahů.

Klade důraz na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí.

Charakteristika učiva

Učivo představuje výběr z tělesných cvičení, gymnastiky, atletiky, sportovních her, které si má žák osvojit. Základními prvky učiva jsou poznatky a činnosti, které se transformují do pohybových dovedností a schopností. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, ve sportovně seznamovacích dnech v prvním ročníku. Také ve sportovních dnech (zařazeno např. atletika, plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky).

Pojetí výuky

Učivo 1.–3. ročníku bude podáno v opakujících se dvou hodinových celcích, které se ve vyšších ročnících budou zaměřovat na prohlubování schopností a dovedností.

Těžištěm výuky je, že po výkladu bude následovat provedení praktických cvičení.

Vyučování bude probíhat v tělocvičně nebo na hřišti (v přírodě apod.). Třída bude dělena na skupiny tak, aby byly respektovány individuální schopnosti jedince, tak, aby docházelo k jeho dalšímu rozvoji. Při provádění cvičení budou použity příslušné cvičební pomůcky a nářadí.

Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen za aktivní přístup k zvládnutí příslušných pohybových činností. Součástí hodnocení je absolvování motorických a dovednostních testů, které žáci absolvují v každém ročníku. Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – žák má pozitivní vztah k učení, využívá různých informačních zdrojů, je schopen s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky.

Kompetence k řešení problémů – žák porozumí zadání úkolu a získá informace potřebné k řešení daného problému, spolupracuje při řešení problému.

Komunikativní kompetence – žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, snaží se dodržovat odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence – žák adekvátně reaguje na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, ověřuje si získané poznatky. Dodržuje zásady BOZP, respektuje zdravý životní styl, využívá týmové spolupráce, zabraňuje konfliktním situacím, je adaptabilní.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – je morálně zásadový a uznává hodnotu života. Chápe význam životního prostředí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, zná práva zaměstnavatelů a pracovníků.

Digitální kompetence – žák používá digitální technologie k monitorování a analýze tělesné aktivity, a to včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů, zvládá identifikaci pohybových aktivit vhodných pro jeho zdravotní kondici, využívá digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků, využívá různé aplikace a online zdroje k plánování a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení kondice, zdraví a zlepšení zdravotního stavu prostřednictvím vhodných pohybových aktivit, používá digitální nástroje pro sledování rehabilitačních cvičení a jejich efektivity, využívá výukové aplikace k nácviku první pomoci a pro simulaci krizových situací, využívá digitální zdroje a aplikace zaměřené na prevenci.

Odborné kompetence

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb – žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, chápe důležitost dodržování stanovených norem (standardů) a předpisů související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, zohledňují požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje – žák efektivně hospodaří s finančními prostředky, zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků), zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

Průřezová témata

Při výuce budou realizována průřezová témata:

Člověk a svět práce – žák se seznamuje se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů, orientuje se v zákoníku práce, zná formy pracovního vztahu, orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů, uvědomuje si význam učení pro svou pracovní kariéru a po celou dobu studia je veden k celoživotnímu učení. Je od něj vyžadována samostatná práce.

Občan v demokratické společnosti – žák je podporován v komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů, posiluje si vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Člověk a digitální svět – žák používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, naučí se pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Člověk a životní prostředí – žák se naučí porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.

Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu tělesná výchova se setkáváme v občanské nauce, základech přírodních věd, v předmětu potraviny a výživa nebo při sportovních dnech a jiných formách vzdělávání.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
Žák: – orientuje se v problematice bezpečnosti a hygieně v TV,	Poznatky z TV a sportu, komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu – bezpečnost a hygiena v TV,

<ul style="list-style-type: none"> – chápe organizované přesuny a bezpečný pohyb při TV a sportu, – umí poskytnout první pomoc při úrazech, – zná zásady sportovního tréninku, – je poučen co dělat v mimořádných situacích, – dovede rozpoznat hrozící nebezpečí, – zná doporučení, jak na hrozící nebezpečí reagovat, 	<ul style="list-style-type: none"> – vliv TV a sportu na somatický, funkční a zdravotní stav, – sportovní trénink, – mimořádné situace, – živelní pohromy, – havárie, – krizové situace, – základní úkoly ochrany obyvatelstva.
<ul style="list-style-type: none"> – zná základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po ukončení pohybové činnosti a umí je použít, – má vytvořen pozitivní vztah k aktivnímu pohybu, – využívá hudbu při cvičení, – používá vhodné nářadí a náčiní pro zvýšení účinnosti cvičení, 	<p>Pořadová, všestranně rozvíjející, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> – cvičení jednotlivce, cvičení dvojic, – plné míče, – žebřiny, – lavičky, – švihadla.
<ul style="list-style-type: none"> – zvládá dopomoc a záchranu při sport. gymnastice, – ovládá techniku a estetiku gymnastického cvičení, 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – prostná, – cvičení na nářadí, – rovnovážná cvičení.
<ul style="list-style-type: none"> – využívá atletických kondičních cvičení pro rozvoj zdatnosti, – zná pravidla atletických soutěží, – vysvětlí specifika bezpečnosti a hygieny při atletických činnostech, 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> – běžecká abeceda, nízký start, – běh na 50 m, 100 m, – běh na 500 m, 800 m, 1 500 m, – štafetový běh, přespolní běh, – skok do dálky, vrh koulí.
<ul style="list-style-type: none"> – chápe význam sportovních her v TV, – zná techniku a taktiku osvojovaných dovedností, – umí zorganizovat, řídit a rozhodovat jednoduché soutěže a utkání v osvojovaných pohybových činnostech a sportovních hrách podle platných pravidel, 	<p>Sportovní hry – odbíjená, košíková, softbal, sálová kopaná, házená, florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> – herní činnosti jednotlivce, – nácvik herních kombinací, – řízení soutěží – pravidla, – hra.
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam úpolových sportů, 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam úpolů, – úpolová cvičení,

<ul style="list-style-type: none"> – zná základní filozofii sebeobránných činností, – ovládá základní cvičení pro zpevnování a uvolňování těla, uvědomování si těžiště, správné dýchání a přenos energie, 	<ul style="list-style-type: none"> – základy sebeobrany.
<ul style="list-style-type: none"> – ví, kde může získat informace z oblasti TV, dovede je třídit a hodnotit, 	Výběrové a doplňkové učivo <ul style="list-style-type: none"> – netradiční hry, posilovna, plavání, – stolní tenis, základní bruslení, lední hokej.
<ul style="list-style-type: none"> – zvládne testování všeobecné zdatnosti dle stanovené testovací baterie. 	Testování

2. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v problematice bezpečnosti a hygieně v TV, – chápe organizované přesuny a bezpečný pohyb při TV a sportu, – umí poskytnout první pomoc při úrazech, – zná zásady sportovního tréninku, – je poučen co dělat v mimořádných situacích, 	Poznatky z TV a sportu, komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu <ul style="list-style-type: none"> – bezpečnost a hygiena v TV, – vliv TV a sportu na somatický, funkční a zdravotní stav, – sportovní trénink, – mimořádné situace.
<ul style="list-style-type: none"> – zná základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po ukončení pohybové činnosti a umí je použít, – má vytvořen pozitivní vztah k aktivnímu pohybu, – využívá hudbu při cvičení, – používá vhodné nářadí a náčiní pro zvýšení účinnosti cvičení, 	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení <ul style="list-style-type: none"> – cvičení jednotlivce, cvičení dvojic, – plné míče, – žebřiny, – lavičky, – švihadla.
<ul style="list-style-type: none"> – zvládá dopomoc a záchranu při sport. gymnastice, – ovládá techniku a estetiku gymnastického cvičení, 	Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> – prostná, – cvičení na nářadí, – rovnovážná cvičení.
<ul style="list-style-type: none"> – využívá atletických kondičních cvičení pro rozvoj zdatnosti, 	Atletika <ul style="list-style-type: none"> – běžecká abeceda, nízký start, – běh na 50 m, 100 m,

<ul style="list-style-type: none"> – zná pravidla atletických soutěží, – vysvětlí specifika bezpečnosti a hygieny při atletických činnostech, 	<ul style="list-style-type: none"> – běh na 500 m, 800 m, 1 500 m, – štafetový běh, přespolní běh, – skok do dálky, vrh koulí.
<ul style="list-style-type: none"> – chápe význam sportovních her v TV, – zná techniku a taktiku osvojovaných dovedností, – umí zorganizovat, řídit a rozhodovat jednoduché soutěže a utkání v osvojovaných pohybových činnostech a sportovních hrách podle platných pravidel, 	<p>Sportovní hry – odbíjená, košíková, softbal, sálová kopaná, házená, florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> – herní činnosti jednotlivce, – nácvik herních kombinací, – řízení soutěží – pravidla, – hra.
<ul style="list-style-type: none"> – ví, kde může získat informace z oblasti TV, dovede je třídit a hodnotit, 	<p>Výběrové a doplňkové učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> – netradiční hry, posilovna, plavání, – stolní tenis, základní bruslení, lední hokej, lyžování.
<ul style="list-style-type: none"> – zvládne testování všeobecné zdatnosti dle stanovené testovací baterie. 	<p>Testování</p>

3. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v problematice bezpečnosti a hygieně v TV, – chápe organizované přesuny a bezpečný pohyb při TV a sportu, – umí poskytnout první pomoc při úrazech, – zná zásady sportovního tréninku, – je poučen co dělat v mimořádných situacích, 	<p>Poznatky z TV a sportu, komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> – bezpečnost a hygiena v TV, – vliv TV a sportu na somatický, funkční a zdravotní stav, – sportovní trénink, – mimořádné situace.
<ul style="list-style-type: none"> – zná základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po ukončení pohybové činnosti a umí je použít, – má vytvořen pozitivní vztah k aktivnímu pohybu, – využívá hudbu při cvičení, – používá vhodné nářadí a náčiní pro zvýšení účinnosti cvičení, 	<p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> – cvičení jednotlivce, cvičení dvojic, – plné míče, – žebříny, – lavičky, – švihadla.
<ul style="list-style-type: none"> – zvládá dopomoc a záchranu při sport. gymnastice, 	<p>Gymnastika a tanec</p> <ul style="list-style-type: none"> – prostrná, – cvičení na nářadí,

<ul style="list-style-type: none"> – ovládá techniku a estetiku gymnastického cvičení, tvorba pódiové skladby, 	<ul style="list-style-type: none"> – rovnovážná cvičení.
<ul style="list-style-type: none"> – využívá atletických kondičních cvičení pro rozvoj zdatnosti, – zná pravidla atletických soutěží, – vysvětlí specifika bezpečnosti a hygieny při atletických činnostech, 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> – běžecká abeceda, nízký start, – běh na 50 m, 100 m, – běh na 500 m, 800 m, 1 500 m, – štafetový běh, přespolní běh, – skok do dálky, vrh koulí.
<ul style="list-style-type: none"> – chápe význam sportovních her v TV, – zná techniku a taktiku osvojovaných dovedností, – umí zorganizovat, řídit a rozhodovat jednoduché soutěže a utkání v osvojovaných pohybových činnostech a sportovních hrách podle platných pravidel, 	<p>Sportovní hry – odbíjená, košíková, softbal, sálová kopaná, házená, florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> – herní činnosti jednotlivce, – nácvik herních kombinací, – řízení soutěží – pravidla, – hra.
<ul style="list-style-type: none"> – ví, kde může získat informace z oblasti TV, dovede je třídit a hodnotit, 	<p>Výběrové a doplňkové učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> – netradiční hry, posilovna, plavání, – stolní tenis, základní bruslení, lední hokej.
<ul style="list-style-type: none"> – zvládne testování všeobecné zdatnosti dle stanovené testovací baterie. 	<p>Testování</p>

6.10 Ekonomika

obor vzdělávání	65-51-H/01 Kuchař-číšník
název ŠVP	Kuchař-číšník
zaměření	Kuchař-číšník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

Obecné cíle

Cílem vzdělávací oblasti předmětu ekonomika je vybavení žáků základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě, seznámení žáků se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci či podnikatelé budou pohybovat. Žáci pochopí mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumí podstatě podnikatelské činnosti, zorientují se na finančním trhu, dokážou porovnat úvěrové a pojistné produkty, seznámí se s podstatou managementu a marketingu. Žáci získávají vědomosti a dovednosti, které uplatní jak v profesním, tak v občanském životě. Tím předmět přispívá k rozvoji odborných a občanských kompetencí.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je v rozvrženo do dvou ročníků (2. a 3. ročník) s hodinovou dotací v druhém ročníku a dvouhodinovou dotací v třetím ročníku.

Ve 2. ročníku se žáci seznámí s podnikatelským prostředím, s právní úpravou podnikání a jednotlivými formami podnikání, osvojí si základy fungování tržní ekonomiky jako celku. Dále se seznámí s majetkem podnikatele a se zásadami vedení daňové evidence.

Ve 3. ročníku se seznámí s principem fungování finančního trhu, s jednotlivými finančními a pojistnými produkty a naučí se porovnat nákladovost úvěrových produktů, zároveň se žáci zaměří na daňovou soustavu ČR, naučí se vypočítat některé typy daní včetně sestavení daňového přiznání, žáci se zorientují v problematice managementu a seznámí se základy marketingu.

Dovednosti získané prostřednictvím vzdělávání v předmětu ekonomika žákům umožní přizpůsobivěji reagovat na společenský vývoj, posílí znalosti v oblasti finanční gramotnosti, naučí zaujmout stanovisko ke změnám v ekonomickém životě a vytvoří předpoklady pro uplatnění v pracovním a občanském životě. Předmět vede žáky k zodpovědnému přístupu k nabídkám finančních institucí, dokážou vyhodnotit výhody a nevýhody zaměstnaneckého poměru a podnikání a naučí se personální vztahy stavět na základech tolerance a poctivosti. Současně si osvojují řadu pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci jakož i určitou dávku podnikatelské morálky.

Pojetí výuky

Výuka předmětu ekonomika je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledávat, zpracovávat a interpretovat informace, reagovat na změny v zákonech, uvědomovat si mezipředmětové vztahy a aplikovat teoretické znalosti z předmětu na praxi. Informace je schopen vyhledávat na internetu, v odborném tisku, v právních předpisech, a to buď formou samostatné práce, nebo skupinové práce. Při skupinové práci se učí komunikovat s ostatními, respektovat jejich názory a obhajovat svůj názor. Veškerá témata výuky jsou aplikována na praktické dovednosti. Do výuky je zařazena výuka na počítačích např. práce s interaktivními formuláři, vyhledávání informací, využívání a ověřování funkčnosti srovnávačů (výpočet mezd, úvěrové produkty, pojistné produkty).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnotí se nejen znalosti a dovednosti žáků, ale také jejich schopnost učivo analyzovat a chápat v souvislostech. Znalosti a dovednosti žáků jsou ověřovány praktickým předvedením dovedností, ústním zkoušením, písemnými pracemi nebo praktickými úlohami. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a hodnocení výkonu spolužáka. Součástí celkového hodnocení žáka je i hodnocení dosaženého stupně rozvoje klíčových kompetencí. Podkladem pro hodnocení je i soustavné diagnostické pozorování žáka a sledování jeho připravenosti na vyučování, přihlíží se také k dodržení termínu odevzdání a aktivitě v hodinách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady, zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, zvládnou zaznamenat hospodářské operace do peněžního deníku a umí vyhotovovat účetní doklady se všemi podstatnými náležitostmi.

Matematické kompetence – žák umí číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.

Personální a sociální kompetence – žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, pracuje v týmu a podílí se

na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie.

Digitální kompetence – žák používá digitální nástroje pro základní výpočty, jako jsou výpočty mezd a úrokových sazeb, používá jednoduché aplikace pro správu financí a základní účetnictví, využívá digitálních technologií pro zpracování a vizualizaci ekonomických dat.

Kompetence k učení – žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, s porozuměním poslouchají mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov) a pořizuje si poznámky, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný.

Komunikativní kompetence – žák se vyjadřuje přiměřeně k daným tématům jak v projevech mluvených, tak i psaných a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence k řešení problémů – žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků, uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Odborné kompetence

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb – žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, chápe důležitost dodržování stanovených norem (standardů) a předpisů související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, zohledňují požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje – žák efektivně hospodáří s finančními prostředky, zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků), zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

Průřezová témata

Při výuce budou realizována průřezová témata:

Člověk a svět práce – žák se seznamuje se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů, orientuje se v zákoníku práce, zná formy pracovního vztahu, orientuje se se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů, uvědomuje si význam učení pro jejich pracovní kariéru a po celou dobu studia je vedeni k celoživotnímu učení. Je od něj vyžadována samostatná práce.

Občan v demokratické společnosti – žák je podporován v komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů, posiluje si vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Člověk a digitální svět – žák používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, naučí se pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Člověk a životní prostředí – žák se naučí porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.

Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu ekonomika se prolínají předměty matematika, obchodní korespondence a informatika.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů, – vypočítá výsledek hospodaření, – pochopí princip trhu včetně subjektů na trhu působících, – stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období, 	<p>Tržní ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> – trh, tržní subjekty, – nabídka, poptávka, – zboží, cena, – náklady, výnosy, zisk/ztráta.

<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky, – vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet, – na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu, – vypočítá čistou mzdu, 	<p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> – podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích, – podnikatelský záměr, – zakladatelský rozpočet, – povinnosti podnikatele, – vznik a skončení pracovního poměru, – náležitosti pracovní smlouvy, – mzda časová a úkolová a jejich výpočet.
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí zásady daňové evidence, – pojmenuje osoby, které mohou vést daňovou evidenci, – orientuje se v platebním styku, – pojmenuje náležitosti a chápe význam dokladů, – klasifikuje jednotlivé druhy majetku, – orientuje se v evidenci podnikatele, – zapisuje hospodářské operace do daňové evidence, – vyhotoví a zkontroluje daňové doklady. 	<p>Daňová evidence</p> <ul style="list-style-type: none"> – podstata daňové evidence, – právní úprava daňové evidence, – subjekty daňové evidence, – majetek podnikatele, – deník daňové evidence, – daňové a účetní doklady, – daňová evidence plátce a neplátce DPH.

3. ročník	2 hodiny týdně – celkem 66 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku, – vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory, – vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu – orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby, – vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům, – charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění. 	<p>Finanční vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> – peníze, – hotovostní a bezhotovostní platební styk, – pojištění, pojistné produkty, – inflace, – úroková míra, RPSN, – úvěrové produkty.

<ul style="list-style-type: none">– vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství,– charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát,– provede jednoduchý výpočet daní,– vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob,– provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění,	<p>Daně</p> <ul style="list-style-type: none">– státní rozpočet,– daně a daňová soustava,– výpočet daní,– přiznání k dani,– zdravotní pojištění,– sociální pojištění.
<ul style="list-style-type: none">– vysvětlí základní specifika oboru,– orientuje se v ekonomických činnostech daného oboru,– zvládne aplikovat teoretické ekonomické znalosti ve svém oboru.	<p>Specifické učivo k závěrečným zkouškám</p>

6.11 Potraviny a výživa

obor vzdělávání	65-51-H/01 Kuchař-číšník
název ŠVP	Kuchař-číšník
zaměření	Kuchař-číšník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

Obecné cíle

Cílem vzdělávací oblasti předmětu Potraviny a výživa je poskytnout žákům základní znalosti o základních surovinách pro výrobu pokrmů a nápojů, o jejich složení, vlastnostech, odborném ošetření a skladování. Žáci pochopí souvislosti mezi výživou a zdravím, získají vědomosti z nauky o výživě, základní znalosti z oblasti fyziologie výživy a prevence civilizačních chorob, se zásadami diferencovaného a dietního stravování, získají přehled o druzích stravy. Předmět pomáhá vytvářet návyky hospodárného využívání potravin, dodržování osobní i provozní hygieny, péče o životní prostředí, propaguje zásady racionální výživy, napomáhá k odstranění nevhodných a nezdravých jevů ve výživě. Přispívá k boji proti alkoholismu, kouření a užívání drog. Žáci jsou schopni kombinovat potraviny a nápoje s ohledem na zabezpečení všech živin ve stravě. Žáci získávají vědomosti a dovednosti, které uplatní jak v profesním, tak v občanském životě. Tím předmět přispívá k rozvoji odborných a občanských kompetencí.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je v rozvrženo do tří ročníků (2. a 3. ročník) s hodinovou dotací v každém ročníku.

V 1. ročníku se žáci seznámí se základními živinami, s jakostními znaky potravin, osvojí si ošetřování a skladování potravin, Dále se seznámí s potravinami rostlinného původu a potravinami živočišného původu.

Ve 2. ročníku se žáci zaměří na potraviny živočišného původu, zejména na jatečné maso, masné výrobky, ryby, drůbež, zvěřinu a nápoje. Naučí se jednotlivé druhy jatečného masa rozdělit na části, ostatní druhy masa rozdělí do skupin, orientují se v nealkoholických a alkoholických nápojích.

Ve 3. ročníku se žáci seznámí se základy trávení živin, se zásadami racionální výživy, s diferencovaným a dietním stravování.

Pojetí výuky

Výuka předmětu potraviny a výživa je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledávat a zpracovávat informace o potravinách, uvědomovat si mezipředmětové vztahy a aplikovat teoretické znalosti z předmětu na praxi. Informace je

schopen vyhledávat na internetu, v odborném tisku, a to buď formou samostatné práce, nebo skupinové práce. Při skupinové práci se učí komunikovat s ostatními, respektovat jejich názory a obhajovat svůj názor. Výuka je rozšířená o odborné exkurze do výrobních závodů.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělání probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnotí se nejen znalosti a dovednosti žáků, posuzuje se schopnost žáků učivo analyzovat a chápat v souvislostech a aplikovat v řešení problémů. Znalosti a dovednosti žáků jsou ověřovány ústním a písemným zkoušením. U ústního zkoušení je současně hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, pohotovost a rychlost reagování. U písemného projevu je nadále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost a přehlednost. Dále je zohledněna aktivita žáků v hodinách, kvalita samostatných prací a jejich zájem o problematiku. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, sebereflexi a hodnocení výkonu spolužáka. Součástí celkového hodnocení žáka je i hodnocení dosaženého stupně rozvoje klíčových kompetencí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, s porozuměním poslouchají mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov) a pořizuje si poznámky, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný.

Komunikativní kompetence – žák se vyjadřuje přiměřeně k daným tématům jak v projevech mluvených, tak i psaných a vhodně se prezentují, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence k řešení problémů – žák je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Personální a sociální kompetence – žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí

profesní a vzdělávací dráze, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady, zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí.

Digitální kompetence – žák používá základní digitální nástroje a software potřebné pro odborné zaměření, využívá digitální technologie pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení, používá digitální nástroje při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich prostředí, začleňuje digitální technologie do každodenních odborných činností, které odpovídají jejich budoucímu povolání.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků), zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb – žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, chápe důležitost dodržování stanovených norem (standardů) a předpisů související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje – žák efektivně hospodáří s finančními prostředky, zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk.

Uplatňovat moderní poznatky o výživě, potravinách a nápojích – žák má přehled o výživě a nových trendech ve stravování, zná zásady racionální výživy, druhy základních diet a alternativní způsoby stravování, rozlišuje potraviny podle druhu, jejich složení a vlastností, využívá způsoby skladování potravin a nápojů.

Průřezová témata

Člověk a svět práce – žák se seznamuje se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů, orientuje se v zákoníku práce, zná formy pracovního vztahu, orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů, uvědomuje si význam učení pro svou pracovní kariéru a po celou dobu studia je veden k celoživotnímu učení. Je od něj vyžadována samostatná práce.

Občan v demokratické společnosti – žák je podporován v komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů, posiluje si vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Člověk a digitální svět – žák používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, naučí se pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Člověk a životní prostředí – žák se naučí porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.

Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu potravin a výživa se prolínají předměty technologie a zařízení provozoven, stolničení, odborný výcvik a základy přírodních věd.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojem poživatiny, – rozliší druhy poživatin a uvede jejich charakteristiku, – popíše metody zjišťování jakosti, – uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů potravin, – rozliší jednotlivé způsoby konzervace, – vysvětlí příčiny nákazy z potravin – vysvětlí označení potravin, alergenů v potravinách. 	<p>Poživatiny</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozdělení, – jakost a skladování potravin, – ošetřování potravin, – konzervace potravin – nákazy z potravin.
<ul style="list-style-type: none"> – popíše základní a nezbytné živiny, jejich rozdělení, – vysvětlí jejich význam ve výživě. 	<p>Složení potravin</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní živiny, – nezbytné živiny.
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě, – orientuje se v tržních druzích potravin, – vysvětlí označení na etiketě, – využívá znalosti o potravinách a výživě při výběru vhodných surovin pro přípravu pokrmů podle zásad racionální výživy. 	<p>Potraviny rostlinného původu</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovoce, – zelenina, – brambory, – luštěniny, – obiloviny a mlýnské výrobky, – houby.
<ul style="list-style-type: none"> – objasní význam a vliv pochutin na lidské zdraví, – vysvětlí jejich význam ve výživě, 	<p>Pochutiny</p> <ul style="list-style-type: none"> – koření, – káva, – čaj, – kakao,

<ul style="list-style-type: none"> – odůvodní správné skladování jednotlivých druhů pochutin. 	<ul style="list-style-type: none"> – kávoviny, – ostatní druhy.
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí jejich význam ve výživě, – vyjmenuje druhy sladidel a jejich využití v přípravě pokrmů. 	<p>Sladidla</p> <ul style="list-style-type: none"> – cukr, – med, – umělá sladidla.
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam a využití mléka ve výživě, – popíše základy výroby mléčných výrobků, – vysvětlí význam a využití vajec ve výživě, – uvede správné způsoby skladování. 	<p>Potraviny živočišného původu</p> <ul style="list-style-type: none"> – mléko a mléčné výrobky, – vejce.
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje a charakterizuje tuky, – objasní význam tuků ve výživě, – uvede správné způsoby skladování. 	<p>Tuky</p> <ul style="list-style-type: none"> – rostlinné, – živočišné.

2. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy masa z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě, – uvede správné způsoby skladování a ošetřování jednotlivých druhů masa, – vysvětlí označení masných výrobků. 	<p>Maso a masné výrobky</p> <ul style="list-style-type: none"> – hovězí maso, – telecí maso, – vepřové maso, – skopové maso – vnitřnosti, – masné výrobky, – zvěřina, – drůbež, – ryby, – korýši, měkkýši, obojživelníci.
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy nápojů včetně jejich využití a podávání z různých hledisek, – uvede správné způsoby skladování a ošetřování nápojů, – vysvětlí označení nápojů. 	<p>Nápoje</p> <ul style="list-style-type: none"> – nealkoholické nápoje, – alkoholické nápoje.

3. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin, – popíše funkce jednotlivých částí trávicí soustavy, 	<p>Fyziologie výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> – trávicí soustava, – proces trávení, – metabolismus živin.
<ul style="list-style-type: none"> – objasní podstatu racionální výživy, rozlišuje a charakterizuje hlavní směry ve výživě, 	<p>Racionální výživa</p> <ul style="list-style-type: none"> – směry ve výživě.
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle nových trendů ve výživě, – uvede příklady souvislostí nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob a dalších poruch s dopadem na výživu, 	<p>Diferenciace ve výživě</p> <ul style="list-style-type: none"> – diferenciací stravy.
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet. 	<p>Dietní stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> – druhy diet.

6.12 Technologie a zařízení provozoven

obor vzdělávání	65-51-H/01 Kuchař-číšník
název ŠVP	Kuchař-číšník
zaměření	Kuchař-číšník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

Obecné cíle

Cílem vzdělávací oblasti předmětu Technologie a zařízení provozoven je poskytnout žákům základní poznatky a vědomosti v přípravě pokrmů od předběžné přípravy až k finálnímu výrobku, seznámit žáky s klasickými i moderními technologickými postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně i různých nápojů. Žáci jsou vedeni k uplatnění zásad racionální výživy ke sledování trendů v gastronomii, získávají znalosti v oblasti hygienických, ekologických a bezpečnostních pravidel a předpisů, k hospodárnému zacházení s potravinami, které souvisí se zpracováním na pokrmy. Žáci se seznámí se základními druhy a využitím technického a technologického vybavení v gastronomických provozech. Žáci si osvojují podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů a k vytváření vlastních postupů. Žáci získávají vědomosti a dovednosti, které uplatní jak v profesním, tak v občanském životě. Tím předmět přispívá k rozvoji odborných a občanských kompetencí.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu Technologie a zařízení provozoven je rozvrženo do tří ročníků s rozlišnou hodinovou dotací v každém ročníku.

V 1. ročníku se žáci seznámí se s bezpečnostními a hygienickými předpisy (HACCP), s odbornými pojmy a názvoslovím. Zaměří se na předběžnou úpravu potravin, základní tepelné úpravy a přípravy polévek, omáček, příloh a bezmasých pokrmů.

Ve 2. ročníku se žáci zaměří na předběžnou úpravu masa a přípravu tradičních i moderních pokrmů z jatečného masa, drůbeže, ryb a zvěřiny.

Ve 3. ročníku se žáci seznámí s přípravou pokrmů na objednávku, s výrobky studené kuchyně, získají znalosti o pokrmech zahraničních kuchyní, základních druzích těst a pokrmech pro dietní a diferencované stravování.

Pojetí výuky

Výuka předmětu Technologie a zařízení provozoven je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledávat a zpracovávat informace o pokrmech, zvládal techniky kulinářského umění, uvědomoval si mezipředmětové vztahy a aplikoval teoretické znalosti z předmětu do praxe. Informace je schopen vyhledávat na internetu, v odborné

literatuře a časopisech, a to buď formou samostatné práce, nebo skupinové práce. Při skupinové práci se učí komunikovat s ostatními, respektovat jejich názory a obhajovat svůj názor.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělání probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnotí se nejen znalosti a dovednosti žáků, posuzuje se schopnost žáků učivo analyzovat a chápat v souvislostech a aplikovat v řešení problémů. Znalosti a dovednosti žáků jsou ověřovány ústním a písemným zkoušením. U ústního zkoušení je současně hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, pohotovost a rychlost reagování. U písemného projevu je nadále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost a přehlednost. Dále je zohledněna aktivita žáků v hodinách, kvalita samostatných prací a jejich zájem o problematiku. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, sebereflexi a hodnocení výkonu spolužáka. Součástí celkového hodnocení žáka je i hodnocení dosaženého stupně rozvoje klíčových kompetencí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov) a pořizuje si poznámky, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný.

Kompetence k řešení problémů – žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků, uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence – žák se vyjadřuje přiměřeně k daným tématům jak v projevech mluvených, tak i psaných a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajuje své názory a postoje, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí

profesní a vzdělávací dráze, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady, zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí.

Matematické kompetence – žák umí číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.

Digitální kompetence – žák používá základní digitální nástroje a software potřebné pro odborné zaměření, využívá digitální technologie pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení, používá digitální nástroje při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich prostředí, začleňuje digitální technologie do každodenních odborných činností, které odpovídají jejich budoucímu povolání.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků), zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb – žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, chápe důležitost dodržování stanovených norem (standardů) a předpisů související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje – žák efektivně hospodaří s finančními prostředky, zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy, nakládají se surovinami, materiály, energiemi, odpady, vodou ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad – žák uplatňuje zásady hygieny v gastronomii a systém HACCP, ovládá technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně a zahraničních kuchyní, objasní kulinářské dovednosti.

Průřezová témata

Při výuce budou realizována průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žák je podporován v komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů, posiluje si vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí – žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, osvojí si principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce – žák se seznamuje se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů, orientuje se v zákoníku práce, znají formy pracovního vztahu, orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů, uvědomuje si význam učení pro svou pracovní kariéru a po celou dobu studia je veden k celoživotnímu učení. Je od něj vyžadována samostatná práce.

Člověk a digitální svět – žák používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, naučí se pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu technologie a zařízení provozoven se prolínají předměty potraviny a výživa, stolničení, odborný výcvik a základy přírodních věd.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci, – uvede zásady poskytnutí první pomoci, – uvede povinnosti pracovníka a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu, 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> – bezpečnost výrobních zařízení.
<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje požadavky na hygienu na pracovišti, – vysvětlí jednotlivé kroky HACCP – příjem, skladování, přípravu, tepelnou úpravu, udržování, výdej, zchlazování a regeneraci, 	<p>Hygienické požadavky na provoz společného stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> – hygienické předpisy v gastronomii, – kritické body HACCP.
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje vybavení výrobního střediska z hlediska jeho funkce, – popíše organizaci práce ve výrobním středisku, – využívá a kontroluje zařízení skladů potravin, 	<p>Výrobní středisko</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozdělení a jednotlivé úseky, – základní vybavení výrobního střediska, – druhy skladů.

<ul style="list-style-type: none"> – využívá znalosti o potravinách, – rozlišuje způsoby předběžné úpravy a přípravy potravin, 	<p>Předběžná úprava potravin</p> <ul style="list-style-type: none"> – příprava potravin rostlinného a živočišného původu.
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů a umí je využít, – vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik, 	<p>Tepelné úpravy pokrmů</p>
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě polévek, – orientuje se v rozdělení polévek, 	<p>Polévky</p>
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě omáček, – vysvětlí rozdělení omáček, 	<p>Omáčky</p>
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam příloh, – přiřadí přílohy k pokrmům podle zásad racionální výživy, 	<p>Přílohy</p>
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě bezmasých pokrmů, – posoudí bezmasé pokrmy s ohledem na zásady racionální výživy. 	<p>Bezmasé pokrmy</p>

2. ročník	1,5 hodiny týdně – celkem 50 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů, – popíše a zdůvodní předběžnou úpravu jatečného masa, ryb, drůbeže a zvěřiny, – ovládá dělení jednotlivých druhů mas na části a jejich konkrétní využití při správné tepelné úpravě, – uvede postupy přípravy běžných pokrmů, 	<p>Technologie přípravy pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> – jatečné maso, – mleté maso, – ryby, – drůbež, – zvěřina.

<ul style="list-style-type: none"> – navrhne vhodné přílohy k pokrmům s ohledem na zásady racionální výživy, – určí obsah alergenů v jednotlivých pokrmech v souvislosti s platnými předpisy, – pracuje s normami a odbornou literaturou. 	
--	--

3. ročník	2,5 hodiny týdně – celkem 83 hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí podstatu jednotlivých kulinářských technik a postupů při přípravě pokrmů na objednávku, – orientuje se v druzích masa vhodných k této úpravě, – navrhne vhodnou přílohu podle zásad racionální výživy, 	Pokrmý na objednávku
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje vlastnosti, výhoda a nevýhody výrobků studené kuchyně, – posoudí hygienická rizika při výrobě výrobků studené kuchyně, – prokáže vědomosti v přípravě výrobků studené kuchyně, – navrhne vhodné výrobky studené kuchyně na slavnostní hostiny, 	Studená kuchyně <ul style="list-style-type: none"> – základní výrobky, – složité výrobky.
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam teplých předkrmů, – popíše zvláštnosti podávání některých druhů teplých předkrmů, 	Teplé předkrmy
<ul style="list-style-type: none"> – objasní význam moučníků ve výživě člověka, – ovládá přípravu jednoduchých moučníků, – umí zařadit moučník do slavnostního menu, – vysvětlí přípravu teplých a studených nápojů, 	Moučníky a nápoje <ul style="list-style-type: none"> – druhy těst, – jednoduché moučníky, – složité moučníky, – teplé nápoje, – studené nápoje.
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje zahraniční kuchyně, – charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání pokrmů, 	Zahraníční kuchyně <ul style="list-style-type: none"> – evropské kuchyně, – mimoevropské kuchyně, – krajové speciality.

<ul style="list-style-type: none">– sestaví nabídku pokrmů podle tradic a náboženských zvyklostí,– pracuje s odbornou literaturou,	
<ul style="list-style-type: none">– charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů podle různých druhů diet,	Dietní stravování <ul style="list-style-type: none">– pokrmy podle druhu diety.
<ul style="list-style-type: none">– umí využít moderní technologické zařízení při přípravě pokrmů,– charakterizuje moderní pracovní postupy,– orientuje se v zážitkové gastronomii.	Trendy v gastronomii <ul style="list-style-type: none">– moderní technologická zařízení,– moderní pracovní postupy,– zážitková gastronomie.

6.13 Stolníčení

obor vzdělávání	65-51-H/01 Kuchař-číšník
název ŠVP	Kuchař-číšník
zaměření	Kuchař-číšník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

Obecné cíle

Cílem vzdělávací oblasti předmětu Stolníčení je poskytnout žákům základní znalosti o technice odbytu výrobků a služeb ve stravovacím zařízení. Žáci se seznámí s druhy a používáním inventáře na úseku obsluhy, se způsoby a systémy obsluhy, naučí se rozeznávat jednoduchou a složitou obsluhu, sestavovat jídelní a nápojový lístek, různé druhy menu s uplatněním znalostí gastronomických pravidel. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování a profesního jednání, k péči o své zdraví a zevnějšek a celkový kultivovaný projev. Žáci získávají vědomosti a dovednosti, které uplatní jak v profesním, tak v občanském životě. Tím předmět přispívá k rozvoji odborných a občanských kompetencí.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu je v rozvrženo do tří ročníků s rozdílnou hodinovou dotací v každém ročníku.

V 1. ročníku se žáci seznámí se základními živinami, s jakostními znaky potravin, osvojí si ošetřování a skladování potravin, Dále se seznámí s potravinami rostlinného původu a potravinami živočišného původu.

Ve 2. ročníku se žáci zaměří na potraviny živočišného původu, zejména na jatečné maso, masné výrobky, ryby, drůbež, zvěřinu a nápoje. Naučí se jednotlivé druhy jatečného masa rozdělit na části, ostatní druhy masa rozdělí do skupin, orientují se v nealkoholických a alkoholických nápojích.

Ve 3. ročníku se žáci seznámí se základy trávení živin, se zásadami racionální výživy, s diferencovaným a dietním stravováním.

Pojetí výuky

Výuka předmětu stolníčení je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledávat a zpracovávat informace o nových trendech v gastronomii, uvědomovat si mezipředmětové vztahy a aplikovat teoretické znalosti z předmětu na praxi. Informace je schopen vyhledávat na internetu, v odborné literatuře a časopisech, a to buď formou samostatné práce, nebo skupinové práce. Při skupinové práci se učí komunikovat s ostatními, respektovat jejich názory a obhajovat svůj názor.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělání probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnotí se nejen znalosti a dovednosti žáků, posuzuje se schopnost žáků učivo analyzovat a chápat v souvislostech a aplikovat v řešení problémů. Znalosti a dovednosti žáků jsou ověřovány ústním a písemným zkoušením. U ústního zkoušení je současně hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, pohotovost a rychlost reagování. U písemného projevu je nadále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost a přehlednost. Dále je zohledněna aktivita žáků v hodinách, kvalita samostatných prací a jejich zájem o problematiku. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, sebereflexi a hodnocení výkonu spolužáka. Součástí celkového hodnocení žáka je i hodnocení dosaženého stupně rozvoje klíčových kompetencí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov) a pořizuje si poznámky, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný.

Kompetence k řešení problémů – žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků, uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence – žák se vyjadřuje přiměřeně k daným tématům jak v projevech mluvených, tak i psaných a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajuje své názory a postoje, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady, zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,

rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí.

Matematické kompetence – žák umí číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.

Digitální kompetence – žák používá základní digitální nástroje a software potřebné pro odborné zaměření, využívá digitální technologie pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení, používá digitální nástroje při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich prostředí, začleňuje digitální technologie do každodenních odborných činností, které odpovídají jejich budoucímu povolání.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků), zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb – žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, chápe důležitost dodržování stanovených norem (standardů) a předpisů související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje – žák efektivně hospodaří s finančními prostředky, zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy, nakládají se surovinami, materiály, energiemi, odpady, vodou ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Ovládat techniku odbytu – žák ovládá druhy a techniku odbytu, společensky vystupuje a profesionálně jedná ve styku s hostem, partnery a spolupracovníky, dbá na estetiku pracovního prostředí.

Průřezová témata

Při výuce budou realizována průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žák je podporován v komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů, posiluje si vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Člověk a životní prostředí – žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, osvojí si principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.

Člověk a svět práce – žák se seznamuje se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů, orientuje se v zákoníku práce, znají formy pracovního vztahu, orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů, uvědomuje si význam

učení pro svou pracovní kariéru a po celou dobu studia je veden k celoživotnímu učení. Je od něj vyžadována samostatná práce.

Člověk a digitální svět – žák používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, naučí se pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu stolničení se prolínají předměty technologie a zařízení provozoven, potravin a výživa a odborný výcvik.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	1 hodiny týdně – celkem 33 hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje druhy odbytových středisek a jejich vybavení, – rozlišuje malý a velký stolní inventář, 	Odbytová střediska <ul style="list-style-type: none"> – význam, úkoly odbytu, – vybavení a zařízení na úseku obsluhy.
<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje společenské chování a profesní vystupování, dodržuje profesní etiku, – charakterizuje způsoby a systémy obsluhy, – respektuje společenská pravidla, – vysvětlí odborná servis pokrmů a nápojů, 	Základní pravidla obsluhy <ul style="list-style-type: none"> – společenská a profesní pravidla, – zásady a technika obsluhy, – systémy a způsoby obsluhy.
<ul style="list-style-type: none"> – navrhne vhodné formy odbytu výrobků, – uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví menu. 	Odbyt <ul style="list-style-type: none"> – podpora prodeje, – gastronomická pravidla, – menu, jídelní a nápojové lístky.

2. ročník	1,5 hodiny týdně – celkem 50 hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí organizaci práce v odbytových střediscích, – ovládá techniku přípravy, podávání a ošetřování nápojů, 	Odbytová střediska <ul style="list-style-type: none"> – členění odbytových středisek, – formy a pravidla prodej.

<ul style="list-style-type: none"> – navrhne vhodné formy odbytu výrobků, – sestavuje nabídku pokrmů a nápojů, určí způsoby obsluhy, – poskytuje odborný servis. 	<p>Odbyt</p> <ul style="list-style-type: none"> – formy prodeje, způsoby nabídky, – podpora prodeje, – sezónní nabídky.
---	---

3. ročník	1,5 hodiny týdně – celkem 50 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje druhy slavnostních hostin, – je seznámen se specifiky stravovacích zvyklostí cizinců, – zajistí přípravu gastronomické akce, 	<p>Základní pravidla obsluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> – slavnostní hostiny a společenská setkání, – organizační zajištění akce.
<ul style="list-style-type: none"> – připravuje a servíruje míšené nápoje, – vysvětlí vyúčtování tržeb, vybere vhodný propagační prostředek pro určitý produkt, – použije vhodné nástroje na podporu prodeje. 	<p>Obyt</p> <ul style="list-style-type: none"> – zásady aktivního prodeje, – komunikace se zákazníkem, – propagace.

6.15 Obchodní korespondence

obor vzdělávání	65-51-H/01 Kuchař-číšník
název ŠVP	Kuchař-číšník
zaměření	Kuchař-číšník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

Obecné cíle

Cílem vzdělávací oblasti v předmětu obchodní korespondence je vést žáky k racionální a přesně vedené administrativě související s provozem podniku. Má poskytnout žákům odborné administrativní poznatky potřebné pro jejich úspěšné uplatnění v praxi. Úkolem je naučit žáky ovládat psaní na klávesnici hmatovou metodou a vyřizovat běžnou obchodní korespondenci formálně i věcně správně. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti při vedení evidence svých prací, k přesnosti a věrohodnosti všech písemností. Seznamují se s organizací písemného styku v podniku. Sledují nové normy v oblasti administrativy a průběžně s nimi pracují. Jsou rovněž vedeni k logickému myšlení a ke správnému a přesnému vyjadřování v administrativním stylu.

Charakteristika učiva

Předmět obchodní korespondence je zařazen do 3. ročníku studia.

Žák se seznámí s:

- obsluhou klávesnice a hmatovou metodou,
- úpravou vybraných obchodních písemností,
- úpravou personálních písemností.

Předmět je propojen s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Pojetí výuky

Metody a formy práce spočívají v pěstování vytrvalosti, pečlivosti a procvičování – nácvik desetiprstové hmatové metody na klávesnici počítače podle výukového programu, psaní podle diktátu, domácí úkoly, výklad a vysvětlování, praktické vyhotovení písemností podle šablon a podle ČSN 016910, praktické vyhotovení písemností mimo šablony.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení zvládnutí hmatové metody psaní všemi deseti jsou písemné a praktické zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a zejména přesnost psaní podle stanovených limitů. Používá se nabídka programu STOP a ZAV s vyhodnocením požadavků. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy.

Hodnotí se nejen znalosti a dovednosti žáků, ale také jejich schopnost učivo analyzovat a chápat v souvislostech. Znalosti a dovednosti žáků jsou ověřovány praktickým předvedením dovedností, ústním zkoušením, písemnými pracemi nebo praktickými úlohami. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a hodnocení výkonu spolužáka. Součástí celkového hodnocení žáka je i hodnocení dosaženého stupně rozvoje klíčových kompetencí. Podkladem pro hodnocení je i soustavné diagnostické pozorování žáka a sledování jeho připravenosti na vyučování, přihlíží se také k dodržení termínu odevzdání a aktivitě v hodinách.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – žák má pozitivní vztah k učení, využívá různých informačních zdrojů, s porozuměním poslouchá mluvené projevy a pořizuje si z nich poznámky.

Kompetence k řešení problémů – žák porozumí zadání úkolu a získává informace potřebné k řešení daného problému.

Komunikativní kompetence – žák se vyjadřuje přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v psaných projevech, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, zpracovává běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence – žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá rady i kritiku, ověřuje si získané poznatky, odpovědně plní svěřené úkoly, přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Digitální kompetence – žák efektivně využívá digitální technologie pro komunikaci s ostatními lidmi a institucemi (Člověk v lidském společenství), zapojuje se do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a k informovanému rozhodování (Člověk jako občan), seznamuje se s digitálními službami státu, veřejné správy a využívá v praktických situacích (Člověk a právo), vyhledává pracovní příležitosti online a používá digitálních nástrojů k hodnocení pracovních nabídek a zaměstnavatelů (Člověk a hospodářství), je veden k používání digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – žák dodržuje zásady ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami, rozpozná nebezpečný úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.

Vykonávat obchodně-provozní aktivity – žák vyhotovuje podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

Průřezová témata

Při výuce předmětu budou realizována i průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – žák je podporován v komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů, posiluje si vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

Člověk a svět práce – žák rozvíjí komunikační dovednosti a sebe prezentaci, přijímá osobní odpovědnost při rozhodování.

Člověk a digitální svět – žák používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, naučí se pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu obchodní korespondence se prolínají předměty ekonomika, informatika, český jazyk.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti, – používá hmatovou metodu psaní všema deseti, 	Obsluha klávesnice <ul style="list-style-type: none"> – nácvik psaní na písmenných řadách, – nácvik psaní číslic, – zvláštní úprava textu.
<ul style="list-style-type: none"> – vyhotovuje písemnosti spojené s obchodním a stravovacím provozem věcně, jazykově a formálně správně, ve shodě s normalizovanou úpravou písemností, 	Úprava základních obchodních písemností <ul style="list-style-type: none"> – písemnosti při uzavírání obchodních smluv.
<ul style="list-style-type: none"> – vyhotovuje osobní písemnosti spojené se vztahy k právníckým i fyzickým osobám. 	Úprava osobních písemností <ul style="list-style-type: none"> – žádost, – motivační dopis, – životopis.

6.16 Praktická cvičení

obor vzdělávání	65-51-H/01Kuchař-číšník
název ŠVP	Kuchař-číšník
zaměření	Kuchař-číšník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

Obecné cíle

Cílem volitelného předmětu praktická cvičení je prohloubit a upevnit žákům třetího ročníku praktické znalosti a dovednosti o technice výroby a odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních. Žáci si prohloubí zvládnutí kulinářských technik, seznámí se se speciálními a náročnějšími tepelnými úpravami všech druhů pokrmů. Při přípravě speciálních pokrmů si upevní zásady racionální výživy, uchovávání živin v potravinách a dodržování zásad hygieny při přípravě pokrmů. Dále se žáci seznámí se způsoby a systémy obsluhy, s používaným inventářem, naučí se sestavit jídelní a nápojové lístky, různé typy menu. Při sestavování jídelních lístků a menu uplatní znalost správné výživy a gastronomických pravidel a dalších faktorů, ovlivňujících úspěšný prodej a získání hostů, posílení konkurenceschopnosti. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování a profesního jednání, k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev. Zdůrazněn je význam komunikace v oblasti služeb. Praktickým procvičováním odborných dovedností se připraví na úspěšné složení závěrečných zkoušek a získání výučního listu.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do dvou částí. Obě části, odbyt a obsluha a výroba pokrmů, jsou rozděleny do samostatných tematických celků. Část výroba pokrmů je zaměřena na rozšíření profesních znalostí a dovedností ve speciálních technologických postupech při přípravě pokrmů. V části odbyt a obsluha, je učivo zaměřeno na pravidla obsluhy, chování a vystupování obsluhujícího, nácvik praktických dovedností jednoduché a složité obsluhy. Žáci se učí sestavovat slavnostní menu k různým příležitostem s ohledem na gastronomická pravidla a pravidla správné výživy a dle přání hosta. Naučí se organizačně zajistit a prakticky připravit slavnostní hostiny k různým příležitostem. Žáci si osvojí pravidla a specifika obsluhy banketu a rautu. Mezi vyučované znalosti a dovednosti je zařazeno vybavení baru, rozdělení a příprava míšených nápojů.

Pojetí výuky

Žáci se účastní praktických cvičení v odborných učebnách. Procvičují si odborné dovednosti jednoduché a složité obsluhy. Výuku řídí učitel praktických cvičení, pracuje se svojí skupinou žáků, organizuje a kontroluje práci. Vede žáky k přesnému plnění pracovních povinností, dovedností a návyků a je jim příkladem. Dbá na dodržování profesních zásad, dodržování pravidel obsluhy a hygienických a bezpečnostních předpisů. Učí žáky hospodárnosti při

spotřebě surovin, energie a správnému zacházení s odpady. Naučí žáky správnému vedení evidence zásob a využívání dostupné výpočetní techniky. Učitel ověřuje zpětnou vazbu kontrolou správného provedení jednotlivých činností a výrobků.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Znalosti a dovednosti žáků jsou ověřovány průběžně během výuky. Hodnotí se nejen znalosti a dovednosti žáků, posuzuje se schopnost žáků učivo chápat v souvislostech a aplikovat je v praxi. Hodnocení musí dávat perspektivu všem žákům. Posuzuje se správnost provedení jednotlivých činností, znalosti a používání kulinářských technik u samostatně vytvořených výrobků. Žáci jsou vedeni k přesnému plnění zadaných úkolů, k sebehodnocení, sebereflexi a hodnocení výkonu spolužáka. Součástí celkového hodnocení žáka je i hodnocení dosaženého stupně rozvoje klíčových kompetencí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívá různé informační zdroje, dokáže jim porozumět a uplatnit poznatky v praxi.

Kompetence k řešení problémů – žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků, uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence – žák se vyjadřuje přiměřeně k daným tématům jak v projevech mluvených, tak i psaných a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formulují a obhajuje své názory a postoje, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žáci mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti. Je připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám, má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru. Zodpovědně a cílevědomě rozhoduje o své profesní budoucnosti, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky.

Digitální kompetence – žák se učí používat digitální nástroje při přípravě a propagaci kulturních akcí a projektů, učí se používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jeho odborné zaměření, je podporován při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení, je podporován v začlenění digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jeho budoucímu povolání.

Odborné kompetence

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb – žák chápe kvalitu obsluhy a výrobků jako důležitou součást konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku. Chápe důležitost dodržování norem a předpisů, stanovených pro daný obor. Zohledňuje především požadavky a přání hostů.

Jednat ekonomicky a se strategií trvale udržitelného rozvoje – žák zodpovědně a efektivně hospodaří se svěřenými surovinami, finančními prostředky a energiemi. Při plánování zohledňuje výnosy a zisk.

Dbát na dodržování hygienických předpisů, bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – žák chápe hygienické a bezpečnostní předpisy jako důležitou součást péče o zdraví své, spolupracovníků, ale především zákazníků. Dodržuje základní právní, hygienické a bezpečnostní předpisy a předpisy požární prevence dané pro tento obor.

Průřezová témata

Při výuce budou realizována průřezová témata:

Člověk a svět práce – žák se seznamuje se základními znaky pracovního vztahu, právy, povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů. Uvědomuje si důležitost nových informací a technologií pro jejich pracovní růst.

Občan v demokratické společnosti – žák je podporován ve vhodné komunikaci a předcházení konfliktů s hosty, zaměstnavateli i spolupracovníky.

Člověk a digitální svět – žák používá osobní počítač a ostatní komunikační technologie, potřebné pro komunikaci s učiteli, hosty. Ovládá technologie, potřebné na provozovnách, včetně elektronických pokladen.

Člověk a životní prostředí – žák se naučí porozumět souvislostem mezi ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.

Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu praktická cvičení se prolínají předměty odborný výcvik, stolničení, potraviny a výživa, technologie a zařízení provozoven, informatika.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**Výroba pokrmů**

3. ročník	3 hodiny týdně – celkem 96 hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – pozná sezónní a lokální suroviny, – zná tepelné úpravy, – zná moderní polévky a omáčky, foodstyling, – charakterizuje jatečné maso, části a příklady pokrmů, – pracuje s odbornou literaturou a webem, sociálními sítěmi, – vhodně páruje suroviny a úpravy, 	Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> – lokálnost a sezónnost surovin, – tepelné úpravy, – příprava moderních polévek a omáček, – příprava netradičních pokrmů z masa, – příprava slavnostního menu, – příprava degustačního menu.
<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje pravidla přípravy pokrmů, – využívá znalostí suroviny, – charakterizuje tepelné úpravy, – rozlišuje předběžné úpravy, – pracuje s kulinářským umění, – pracuje ekonomicky, 	Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> – příprava pokrmů na objednávku z masa, – příprava pokrmů české kuchyně, – fermentace zeleniny, – sous vide, – ekonomické využití surovin – zero waste.
<ul style="list-style-type: none"> – zná nejznámější předkrmy světové kuchyně, – vhodné párování surovin, – prvky moderního food stylingu, 	Pokrmů studené kuchyně, teplé předkrmy <ul style="list-style-type: none"> – příprava moderních výrobků studené kuchyně, – příprava teplých předkrmů.
<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se ve světových kuchyních, – vyjmenuje typická jídla, – zná přípravu, 	Pokrmů české a zahraniční kuchyně <ul style="list-style-type: none"> – příprava typických pokrmů české kuchyně, – příprava typických pokrmů světové kuchyně.
<ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje moderní trendy cukrařiny, – zvládne připravit a použít různé druhy krémů, – práce s ovocem, 	Moučníky <ul style="list-style-type: none"> – příprava moderních restauračních moučnicků, – příprava cukrářských výrobků.
<ul style="list-style-type: none"> – zvládá specifika oboru. 	Příprava na závěrečné zkoušky

Odbyt a obsluha

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení a specifika obsluhy v různých střediscích, - rozlišuje veškerý inventář, jeho využití a údržbu a umí jej správně použít, 	<p>Odbytová střediska</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybavení a zařízení na úseku obsluhy, - organizace práce při přípravě slavnostních hostin.
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá gastronomická pravidla a hygienické předpisy v potravinářství, - uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví restaurační a slavnostní menu k různým příležitostem, - ovládá jednoduchou a složitou obsluhu, 	<p>Odbyt</p> <ul style="list-style-type: none"> - gastronomická pravidla, - slavnostní menu, jídelní a nápojové lístky, - složitá obsluha.
<ul style="list-style-type: none"> - připraví slavnostní hostinu k různým příležitostem, dovede použít správný inventář a způsob obsluhy, včetně složité obsluhy, - respektuje společenská pravidla, profesní pravidla, - ovládá přípravu a servis míšených nápojů, sektů a vína. 	<p>Základní pravidla obsluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - slavnostní hostiny a společenská setkání, - základní společenská a profesní pravidla, - systémy obsluhy, způsoby obsluhy.

6.17 Seminář z českého jazyka

obor vzdělávání	65-51-H/01 Kuchař-číšník
název ŠVP	Kuchař-číšník
zaměření	Kuchař-číšník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

Obecné cíle

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Charakteristika učiva

Opakování základních znalostí z českého jazyka a literatury a slohu, rozšíření látky pro úspěšné zvládnutí přijímacích zkoušek na maturitní studium.

Pojetí výuky

Vyučuje se jedna hodina týdně ve 3. ročníku.

Hodnocení výsledků žáků

Studenti jsou hodnoceni ústním a písemným prověřováním v souladu s klasifikačním řádem. Důraz je kladen i na sebehodnocení žáků. V celkovém hodnocení bude zohledňováno i využívání získaných kompetencí v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Personální a sociální kompetence – žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, pracují v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Komunikativní kompetence – žák se vyjadřuje přiměřeně k daným tématům jak v projevech mluvených, tak i psaných a vhodně se prezentují, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívají k uplatňování hodnot demokracie.

Digitální kompetence – žák efektivně využívá textové editory, učí se vytvářet a upravovat jednoduché texty, jako jsou dopisy nebo krátké zprávy, používá digitální nástroje pro vytváření jednoduchých dokumentů nebo základních prezentací, efektivně vyhledává, ověřuje a využívá informace z dostupných digitálních zdrojů, jako jsou internetové vyhledávače a jednoduché online encyklopedie, rozvíjí své dovednosti v práci s elektronickými texty, včetně čtení a základní orientace v digitálních dokumentech, uvědomuje si důležitost respektování základních pravidel autorského práva a etického chování při používání a sdílení digitálního obsahu.

Kompetence k učení – žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov) a pořizuje si poznámky, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný.

Kompetence k řešení problémů – žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků, uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků), zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb – žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, chápou důležitost dodržování stanovených norem (standardů) a předpisů související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).

Průřezová témata

Při výuce budou realizována průřezová témata:

Člověk a svět práce – žák je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.

Občan v demokratické společnosti – žák je podporován v komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů, posiluje si vhodnou míru sebevědomí, vlastní odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Žák je veden k tomu, aby si vážil materiálních a duchovních hodnot demokratické společnosti.

Člověk a digitální svět – žák používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, naučí se pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

Člověk a životní prostředí – žák se naučí pochopit souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.

Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu seminář z českého jazyka se prolínají předměty český jazyk, občanská nauka a informatika.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, – odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového, – samostatně zpracovává informace, 	<p>Komunikace v běžném životě</p> <ul style="list-style-type: none"> – monolog a dialog, – spisovná výslovnost, – ústní a písemná komunikace.
<ul style="list-style-type: none"> – používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie, – nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak, – umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně, 	<p>Komunikace na pracovišti</p> <ul style="list-style-type: none"> – osobní prezentace, – volba slohových prostředků.
<ul style="list-style-type: none"> – vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska, – vytvoří základní útvary administrativního stylu, 	<p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> – vypravování, – popis, – výklad, – úvaha, – administrativní styl.

<ul style="list-style-type: none">– řídí se zásadami správné výslovnosti,– v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu,– v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví,– pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka,– odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby.	<p>Jazyková a stylistická oblast</p> <ul style="list-style-type: none">– pravopis,– skladba,– tvarosloví.
---	--

6.18 Seminář z matematiky

obor vzdělávání	65-51-H/01 Kuchař-číšník
název ŠVP	Kuchař-číšník
zaměření	Kuchař-číšník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Seminář z matematiky je volitelný předmět pro žáky, kteří potřebují zlepšit své matematické znalosti a dovednosti.

V předmětu seminář z matematiky jsou prohlubovány matematické znalosti a dovednosti získané v předmětu matematika. Dále se v rámci tohoto předmětu opakuje a upevňuje učivo, což slouží jako příprava pro přijímací zkoušky nebo přestupové zkoušky na maturitní obory.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematické vědomosti a dovedností v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech, aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání, matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě, zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení, číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů, grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat, používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

Charakteristika učiva

Učivo je strukturováno do tematických celků. Celé učivo je rozvrženo do třetího ročníku studia.

Pojetí výuky

Výuka předmětu seminář z matematiky je vedle tradiční metody – výklad – procvičení – prokládána metodami, při kterých žáci sami objevují jednotlivé vztahy mezi veličinami a navrhují řešení. Důležitá je také možnost diskuse s ostatními spolužáky a učitelem o výběru nejvhodnějšího řešení.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě jejich znalostí i dovedností, tedy písemných prací, samostatné a skupinové práce ve vyučovací hodině. Do výsledného hodnocení je zahrnut i přístup žáka,

hloubka porozumění poznatkům, schopnost chápat v souvislostech a aplikovat poznatky při řešení problémů, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku. Přihlíží se na připravenost žáka na vyučování, aktivitu v hodinách a dosaženého stupně rozvoje klíčových kompetencí. U žáků je prohlubována dovednost potřebná k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – žák má pozitivní vztah k učení, využívá různých informačních zdrojů, je schopen s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky.

Matematické kompetence – žák správně používá a převádí běžné jednotky, provádí reálný odhad výsledku dané úlohy, nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze, efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Digitální kompetence – žák využívá digitální nástroje, jako jsou kalkulačky a měřicí přístroje, k řešení praktických úloh; žák je schopen vizualizovat data a výsledky výpočtů pomocí jednoduchých digitálních nástrojů; žák efektivně využívá technologie při základní analýze a prezentaci dat; žák samostatně pracuje s digitálními nástroji, které zjednodušují měření a další praktické úkoly v jeho odborné praxi.

Kompetence k řešení problémů – žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

Komunikativní kompetence – žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence – žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, ověřuje si získané poznatky.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí.

Průřezová témata

Součástí výuky předmětu bude i realizace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, komunikace.

Člověk a svět práce – práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.

Člověk a digitální svět – práce s elektronickými prostředky, aktivní vyhledávání informací.

Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu seminář z matematiky se prolínají předměty matematika, základy přírodních věd a informatika.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R, – používá různé zápisy reálného čísla, – znázorní reálné číslo na číselné ose, – zapíše a znázorní interval, – provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik), – řeší praktické úlohy použití trojčlenky a procentového počtu, – provádí početní výkony s mocninami a odmocninami, – určí definiční obor lomeného výrazu, – provádí operace s mnohočleny a výrazy, – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací, 	<p>Operace s čísly a výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> – číselné obory, – reálná čísla a jejich vlastnosti, – intervaly jako číselné množiny, – absolutní hodnota reálného čísla, – procentový počet, – mocniny a odmocniny, – výrazy s proměnnými.
<ul style="list-style-type: none"> – řeší lineární rovnice a nerovnice, jejich soustavy, – řeší kvadratické rovnice, – užije řešení rovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh, – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací, 	<p>Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> – lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou, – rovnice s neznámou ve jmenovateli, – soustavy lineárních rovnic a nerovnic, – vyjádření neznámé ze vzorce, – kvadratické rovnice, – slovní úlohy.
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy, určí definiční obor, obor hodnot funkce a vlastnosti funkcí, – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací, 	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce, – vlastnosti funkce, – druhy funkcí, přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce, lineárně lomená funkce, – goniometrické funkce, – slovní úlohy.

<ul style="list-style-type: none"> – řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku, – používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky, – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací, 	<p>Trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku, – slovní úlohy.
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje základní druhy rovinných obrazců a určí jejich obvod a obsah, – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací, 	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní planimetrické pojmy, – rovinné obrazce.
<ul style="list-style-type: none"> – určuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin, určí jejich vzdálenosti a odchylky, – určí povrch a objem základních a složených těles, – aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – polohové a metrické vlastnosti v prostoru, – tělesa a jejich sítě.

6.19 Konverzace v anglickém jazyce

obor vzdělávání	65-51-H/01 Kuchař-číšník
název ŠVP	Kuchař-číšník
zaměření	Kuchař-číšník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

Obecné cíle

Tento předmět je jednou z několika součástí oblasti jazykového vzdělávání. Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti a je nedílnou součástí jejich všeobecného vzdělání. Důraz se také klade na aktivní schopnost se celoživotně se vzdělávat. Vzhledem k zaměření školy na oblast služeb se studentům nabízí možnost rozšíření se vzdělání o další obor, například kadeřníci mají možnost pokračovat ve studijním oboru kosmetické služby. Cílem předmětu je tudíž zaměření se na jazykové dovednosti úměrné studijnímu oboru. Konverzace v anglickém jazyce je volitelný předmět určený především pro studenty se zájmem o pokračování ve studiu ukončeném maturitní zkouškou. Je zařazen do třetího ročníku.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie, odborné terminologie, gramatiky, zvukové a grafické stránky jazyka.

Tematické okruhy

- osobní charakteristika,
- rodina,
- domov a bydlení,
- každodenní život,
- volný čas a zábava,
- mezilidské vztahy,
- cestování a doprava,
- zdraví a hygiena
- stravování,
- nakupování,
- práce a povolání,
- služby,
- společnost,
- zeměpis a příroda.

Pojetí výuky

Metody a formy práce ve výuce cizího jazyka směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Podstatný je komunikativní přístup – efektivní komunikace (jasné instrukce, kladení otázek, týmová práce, práce ve dvojicích), dále také využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), pozornost rozvoji celistvé osobnosti žáka, vytváření prostředí podporujícího procesy učení žáků (pozitivní a otevřené vztahy ve třídě, vzájemný respekt, prezentace práce žáka i týmu, projektové vyučování, apod.), využívání didaktických pomůcek, odborných jazykových učeben, apod.

Hodnocení výsledků žáků

Budou využívány různé techniky testování a ústního zkoušení, například budou zadávány srovnávací testy, dále testy po tematických celcích a testy hodnotící celkový pokrok v dosažených jazykových dovednostech. Závěrečná klasifikace vychází z průběžného hodnocení žáka, přihlíží ke všem jazykovým dovednostem a studijním předpokladům.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Vzdělávání bude směřovat k tomu, aby absolventi získali uvedené kompetence:

Personální a sociální kompetence – žák si ověřuje získané poznatky, odpovědně plní zadané úkoly, respektuje zdravý životní styl, je adaptabilní, zabraňuje konfliktním situacím.

Komunikativní kompetence – formuluje srozumitelně, zpracovává základní dokumentaci, využívá okolní informace, uvědomuje si cizojazyčnou gramotnost, rozumí odborné cizojazyčné terminologii, chápe výhody znalosti cizích jazyků z hlediska uplatnění.

Digitální kompetence – žák zvládá jednoduché vyhledávání a základní zpracování informací z dostupných cizojazyčných zdrojů, využívá digitální nástroje pro procvičování jazykových dovedností (např. základní práce s online slovníky a překladači), vytváří a sdílí jednoduchý digitální obsah, jako jsou krátké texty nebo prezentace, uvědomuje si důležitost respektování autorských práv a základních etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

Kompetence k učení – žák má pozitivní vztah k učení, pravidelně se připravuje, je čtenářsky gramotný, vnímá mluvený projev, uvědomuje si možnosti svého oboru, využívá své znalosti v praxi,

Kompetence k řešení problémů – žák chápe zadání úkolu, volit odpovídající prostředky.

Průřezová témata

Při výuce předmětu budou realizována i průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, komunikace, masová média.

Člověk a svět práce – odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, orientace ve světě práce.

Člověk a digitální svět – práce s počítačem, vyhledávání informací.

Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu konverzace v anglickém jazyce se prolínají předměty anglický jazyk, český jazyk, občanská nauka, potraviny a výživa, stolničení, technologie a zařízení provozoven a odborný výcvik.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu, 	Poslech <ul style="list-style-type: none"> – získání informací, přiřazování, – odpovědi na otázky.
<ul style="list-style-type: none"> – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, 	Čtení <ul style="list-style-type: none"> – získávání informací, spojování, – porozumění hlavní myšlenky textu.
<ul style="list-style-type: none"> – domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace, – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, 	Mluvení <ul style="list-style-type: none"> – odpovědi na otázky, – diskuse, – popis obrázku.
<ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru, 	Psaní <ul style="list-style-type: none"> – formální a neformální dopis, – článek.
<ul style="list-style-type: none"> – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib, 	Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> – prázdniny, – dopravní prostředky, cestování, navigace, – věci osobního vlastnictví, – obchody, nakupování, oblečení, – životní rozhodnutí, budoucnost, – osobnost, – počasí.

<ul style="list-style-type: none"> – prokazuje znalost gramatických jevů v souvislostech, – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek, – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby, 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> – minulý čas prostý, – budoucnosti, – zájmena neurčitá, přivlastňovací, – rozkazovací způsob, – stupňování přídavných jmen, – vyjádření budoucnosti, – What like?, – příslovce míry.
<ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života, – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti, 	<p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> – představování, – školní a pracovní pokyny, – prázdniny, činnosti o prázdninách, – ptaní se na cestu, popis cesty, – popis obrázku, – nakupování.
<ul style="list-style-type: none"> – ověří si i sdělí získané informace, – dodržuje základní pravopisné normy. 	<p>Testy</p> <ul style="list-style-type: none"> – opakování, shrnutí, práce s chybami.

6.20 Odborný výcvik

obor vzdělávání	65-51-H/01Kuchař-číšník
název ŠVP	Kuchař-číšník
zaměření	Kuchař-číšník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

Obecné cíle

Cílem předmětu odborný výcvik, okruhu odbyt a obsluha je poskytnout žákům praktické znalosti o technice odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních. Žáci se seznámí se způsoby a systémy obsluhy, s používaným inventářem, naučí se sestavit jídelní a nápojové lístky, různé typy menu. Při sestavování jídelních lístků uplatní znalost správné výživy a gastronomických pravidel a dalších faktorů, ovlivňujících úspěšný prodej a získání hostů, posílení konkurenceschopnosti. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování a profesního jednání, k péči o zevnějšek a celkový kultivovaný projev. Zdůrazněn je význam komunikace v oblasti služeb.

Cílem obsahového okruhu výroba pokrmů je poskytnou žákům základní poznatky a dovednosti v přípravě pokrmů od předběžné úpravy až k finálnímu výrobku, zvládnutím principů systému HACCP. Jsou vedeni k uplatnění zásad racionální výživy a ke sledování trendů v gastronomii, získávají návyky v oblasti hygieny a bezpečnosti práce v provozech společného stravování. Žáci si osvojí prakticky jednotlivé kulinářské techniky a postupy a využijí je při přípravě tradičních pokrmů a při vytváření vlastních postupů.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do třech ročníků a dvou částí. Obě části, odbyt a obsluha a výroba pokrmů, jsou rozděleny do samostatných tematických celků.

V části odbyt a obsluha, je učivo v prvním ročníku zaměřeno na vybavení a zařízení na úseku obsluhy, na pravidla obsluhy, chování a vystupování obsluhujícího. Žáci se učí sestavovat jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel a pravidel správné výživy. Ve druhém ročníku je učivo zaměřeno na systémy obsluhy a formy prodeje, včetně obsluhy ve společensko-zábavním středisku. Žáci se učí sestavování složitěho menu podle gastronomických pravidel, pravidel správné výživy a dle přání hosta. Ve třetím ročníku je učivo zaměřeno na slavnostní hostiny a jejich organizační zajištění. Žáci si osvojí pravidla a specifika obsluhy banketu a rautu. Mezi vyučované znalosti a dovednosti je zařazeno vybavení baru, rozdělení a příprava míšených nápojů.

V části výroba pokrmů je učivo prvního ročníku zaměřeno na bezpečnost a hygienické předpisy ve výrobním středisku, základy práce s nožem a s vybavením provozu, na základy normování a základní tepelné úpravy. Žáci si osvojí přípravu polévek, omáček, příloh a bezmasých

pokrmů. Ve druhém ročníku je učivo zaměřeno na přípravu pokrmů z jatečného masa, mletého masa, drůbeže, ryb a zvěřiny. Ve třetím ročníku je učivo zaměřeno na přípravu pokrmů na objednávku, pokrmů studené kuchyně, přípravu moučnicků, přípravu tradičních pokrmů zahraniční kuchyně a na základní dietní pokrmy.

Pojetí výuky

Žáci se účastní odborného výcviku v odborných učebnách a ve smluvních provozovnách. Zde se seznamují s různými druhy inventáře, přístrojů a dalších pomůcek, používaných jak při obsluze, tak při výrobě pokrmů a naučí se je správně používat. Výuku řídí učitel odborného výcviku, na provozovnách instruktor. Učitel pracuje se svojí skupinou žáků, organizuje a kontroluje práci. Vede žáky k přesnému plnění pracovních povinností a je jim příkladem. Dbá na dodržování profesních zásad, k dodržování pravidel obsluhy i hygienických a bezpečnostních předpisů. Učí žáky hospodárnosti při spotřebě surovin, energie a správnému zacházení s odpady. Naučí žáky správnému vedení evidence zásob a využívání dostupné výpočetní techniky. Učitel ověřuje zpětnou vazbu kontrolou správného provedení jednotlivých činností a výrobků. Žáci se také účastní seminářů, které pořádají odborníci na dané téma.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Kritéria hodnocení jsou dána klíčovými kompetencemi a vnitřním řádem školy. Vždy se zohledňuje individualita žáka, jeho schopnosti i možnosti. Přihlíženo je k přístupu žáka k zadaným úkolům, samostatnosti, ke snaze uspět, přijmout kritiku, opravit nepodařené a zlepšit svůj výkon. Hodnocení vyplývá z dílčí klasifikace, průběžné během výuky. Je hodnoceno využívání teoretických znalostí v praxi, kvalita práce, organizace práce, samostatná zručnost a používání kulinářských technik. Při zjišťování výsledků vzdělávání se převládá především praktická forma zkoušení, ale i forma ústní a písemná. Hodnotí se správnost provedení jednotlivých činností a samostatně vytvořených výrobků. Žáci jsou vedeni k přesnému plnění zadaných úkolů, k sebehodnocení, sebereflexi a hodnocení výkonu spolužáka. Součástí celkového hodnocení žáka je i hodnocení dosaženého stupně rozvoje klíčových kompetencí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, využívá různé informační zdroje, dokáže jim porozumět a uplatnit poznatky v praxi.

Kompetence k řešení problémů – žák porozumí zadání úkolu, získává informace k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. možnosti řešení a zdůvodní je. Ověří a vyhodnotí správnost zvoleného postupu a dosažení výsledku. Uplatní při řešení problému různé metody myšlení (logické, matematické) a spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence – žák se vyjadřuje přiměřeně k daným tématům, vhodně používá odborné názvy, ovládá vhodnou komunikaci s učitelem, hosty a vystupuje podle společenských pravidel a v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a jednání a způsobu jednání s hosty. Přijímá kritiku ze strany jiných lidí, pracuje v týmu, dokáže realizovat společné pracovní a jiné činnosti a přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům a konfliktům s hosty.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti. Je připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám, má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru. Zodpovědně a cílevědomě rozhoduje o své profesní budoucnosti, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky.

Matematické kompetence – žák umí správně převádět běžné jednotky, aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních i pracovních situacích.

Digitální kompetence – žák se učí používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření, je podporován při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení, je veden k používání digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi, je podporován v začlenění digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jeho budoucímu povolání, využívá dostupných digitálních zdrojů pro inspiraci a rozvoj vlastních uměleckých nápadů, učí se používat digitální nástroje při přípravě a propagaci kulturních akcí a projektů.

Odborné kompetence

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb – žák chápe kvalitu obsluhy a výrobků jako důležitou součást konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku. Chápe důležitost dodržování norem a předpisů, stanovených pro daný obor. Zohledňuje především požadavky a přání hostů.

Jednat ekonomicky a se strategií trvale udržitelného rozvoje – žák zodpovědně a efektivně hospodaří se svěřenými surovinami, finančními prostředky a energiemi. Při plánování zohledňuje výnosy a zisk.

Dbát na dodržování hygienických předpisů, bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – žák chápe hygienické a bezpečnostní předpisy jako důležitou součást péče o zdraví své, spolupracovníků, ale především zákazníků. Dodržuje základní právní, hygienické a bezpečnostní předpisy a předpisy požární prevence dané pro tento obor.

Ovládat technologii přípravy pokrmů včetně hygienických zásad – žák uplatní zásady hygieny a systém HACCP, ovládá technologické postupy přípravy pokrmů české kuchyně a zahraničních kuchyní, objasní a využije kulinářské dovednosti.

Ovládat techniku odbytu – žák volí vhodné způsoby a systémy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti, společensky vystupuje a profesionálně jedná ve styku s hosty, partnery a spolupracovníky, dbá na estetiku pracovního prostředí.

Průřezová témata

Při výuce budou realizována průřezová témata:

Člověk a svět práce – žák se seznamuje se základními znaky pracovního vztahu, právy, povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů. Uvědomuje si důležitost nových informací a technologií pro jejich pracovní růst.

Občan v demokratické společnosti – žák je podporován ve vhodné komunikaci a předcházení konfliktů s hosty, zaměstnavateli i spolupracovníky.

Člověk a digitální svět – žák používá osobní počítač a ostatní komunikační technologie, potřebné pro komunikaci s učiteli, hosty. Ovládá technologie, potřebné na provoznách, včetně elektronických pokladen.

Člověk a životní prostředí – žák se naučí porozumět souvislostem mezi ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.

Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu odborný výcvik, se prolínají předměty stolničení, potraviny a výživa, technologie a zařízení provozoven a praktická cvičení.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výroba pokrmů

1. ročník	15 hodin týdně – celkem 248 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, – uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii a hygienu osobní, – zná povinnosti kuchaře, 	<p>Bezpečnost práce, hygiena, PO</p> <ul style="list-style-type: none"> – hygienické předpisy, HACCP, – povinnosti kuchaře, – příprava výrobního střediska.
<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy surovin, – umí zvolit správný nůž, ovládá broušení nožů a techniku krájení, – vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav, – dokáže zvolit vhodnou tepelnou úpravu a ovládá její přípravu, 	<p>Předběžná úprava surovin, tepelné úpravy</p> <ul style="list-style-type: none"> – krájení, základy práce s nožem, KU, – vaření, dušení, zadělávání, pečení, smažení, gratinování, konfitování.

<ul style="list-style-type: none"> – zvládá připravit jednotlivé druhy vývarů a vysvětlí rozdíly mezi nimi, – zná technologické postupy polévek a dokáže je připravit, – umí využít sezónní suroviny, – zhotoví vložky do polévek podle technologické úpravy, 	<p>Polévky</p> <ul style="list-style-type: none"> – hnědé polévky, – bílé polévky, – zvláštní polévky, – zavářky, vložky.
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá technologické postupy jednotlivých druhů omáček, – umí k nim zvolit vhodnou přílohu, – rozlišuje základní druhy jíšky, dokáže používat receptury teplých a studených pokrmů, 	<p>Omáčky</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní omáčky hrubé, – základní omáčky jemné, – omáčky k hovězímu masu, – studené omáčky.
<ul style="list-style-type: none"> – dokáže zhotovit přílohu podle vhodné tepelné úpravy, – zvládá výrobu a vaření domácích těstovin a gnocchi, – připravuje bezmasé pokrmy a dokáže využít netradiční suroviny. 	<p>Přílohy a bezmasé pokrmy</p> <ul style="list-style-type: none"> – příprava příloh, – příprava čerstvých těstovin a gnocchi, příprava bezmasých pokrmů.

2. ročník	15 hodin týdně – celkem 248 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii – zná povinnosti kuchaře, – zvládá připravit výrobní středisko, 	<p>Bezpečnost práce, hygiena, PO</p> <ul style="list-style-type: none"> – hygienické předpisy, – HACCP, – povinnosti kuchaře, – příprava výrobního střediska.
<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se ve způsobech předběžné úpravy a přípravy všech druhů mas, – vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy tepelných úprav pokrmů, umí je využít a dokáže zvolit vhodnou přílohu, – umí vykostit a naporcovat drůbež, – rozezná jednotlivé druhy ryb, dokáže je filetovat a marinovat, 	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> – předběžná úprava jatečného masa, drůbeže, ryb, zvěřiny, – příprava pokrmů z jatečného masa, mletého masa, – příprava pokrmů z drůbeže, ryb, zvěřiny.

<ul style="list-style-type: none"> – pracuje s recepturami, online kulinářským uměním a odbornou literaturou. 	
3. ročník	15 hodin týdně – celkem 248 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, – uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii, – ovládá povinnosti kuchaře a přípravu výrobního střediska, 	<p>Bezpečnost práce, hygiena, PO</p> <ul style="list-style-type: none"> – hygienické předpisy, – HACCP, – povinnosti kuchaře, – příprava výrobního střediska.
<ul style="list-style-type: none"> – určí a charakterizuje vhodné druhy mas na objednávku, – zvládá nakládání a marinování mas, – pracuje s online kulinářským uměním jak opékat steaky, – jak grilovat drůbež a ryby, – dokáže připravit vhodné přílohy a dresinky, 	<p>Příprava pokrmů na objednávku</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteristika pokrmů na objednávku, – minutky z jatečného masa, drůbeže, ryb, zvěřiny, – hovězí steaky a ostatní steaková masa, – grilování různých druhů mas.
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje studenou kuchyni, – normuje a připravuje výrobky studené kuchyně podle receptur, – využívá vhodnou sezónní zeleninu a různé bylinky, – umí zvolit vhodné zálivky, – charakterizuje teplé předkrmy, – připravuje teplé předkrmy z masa, ovoce, zeleniny, vajec a sýrů. 	<p>Pokrmů studené kuchyně, teplé předkrmy</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteristika studené kuchyně, – výrobky studené kuchyně, – zelenina a zeleninové saláty, – charakteristika teplých předkrmů, – příprava teplých předkrmů.
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojem regionální kuchyně, – orientuje se v nejznámějších zahraničních kuchyních, – vyjmenuje typická jídla jednotlivých kuchyní, 	<p>Pokrmů zahraničních kuchyní</p> <ul style="list-style-type: none"> – česká regionální kuchyně, – mezinárodní kuchyně.
<ul style="list-style-type: none"> – dokáže připravit různé druhy těst, – vysvětlí rozdíl mezi jednoduchým a složitým moučníkem, 	<p>Moučné pokrmy a moučníky</p> <ul style="list-style-type: none"> – příprava těst, – příprava nákypů, – příprava krémů,

<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje přípravu nákyků, – zvládne připravit a použít různé druhy krémů, – připravuje teplé nápoje. 	<ul style="list-style-type: none"> – teplé nápoje.
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje zásady přípravy dietních pokrmů, podle různých typů diet. 	<p>Dietní stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> – druhy diet.

Odbyt a obsluha

1. ročník	15 hodin týdně – celkem 248 hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení – rozlišuje malý a velký stolní inventář, jeho využití a údržbu a umí jej správně použít, 	<p>Odbytová střediska</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam, úkoly odbytu – vybavení a zařízení na úseku obsluhy.
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá gastronomická pravidla, – uvede náležitosti jídelního a nápojového lístku, sestaví restaurační menu, 	<p>Odbyt</p> <ul style="list-style-type: none"> – gastronomická pravidla, – menu, jídelní a nápojové lístky, – estetika provozovny.
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá zásady a techniku obsluhy, – respektuje společenská pravidla, – vysvětlí odborný servis pokrmů, alkoholických i nealkoholických nápojů. – charakterizuje systémy a způsoby obsluhy. 	<p>Základní pravidla obsluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> – zásady a technika obsluhy – základní společenská a profesní pravidla, – systémy obsluhy, způsoby obsluhy.

2. ročník	15 hodin týdně – celkem 247,5 hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich funkce a vybavení, – vysvětlí organizaci práce ve skladu a orientuje se v evidenci zásob, 	<p>Odbytová střediska</p> <ul style="list-style-type: none"> – význam, úkoly odbytu, – členění odbytových středisek.
<ul style="list-style-type: none"> – navrhne vhodné formy odbytu výrobků a služeb, – ovládá sestavení slavnostních menu podle gastronomických pravidel a určí způsob obsluhy, 	<p>Odbyt</p> <ul style="list-style-type: none"> – formy prodeje, – slavnostní menu, – produkt.

<ul style="list-style-type: none"> – zná a umí použít zásady a techniku obsluhy, – rozlišuje jednoduchou a složitou obsluhu, – ovládá flambování, dranžírování, přípravu předkrmových salátů a nabídku aperitivů digestivů všemi způsoby, – charakterizuje systémy a způsoby obsluhy ve všech odbytových střediscích. 	<p>Základní pravidla obsluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> – zásady a technika obsluhy, – složitá obsluha, – systémy obsluhy, způsoby obsluhy.
---	---

3. ročník	15 hodin týdně – celkem 248 hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení, – umí správně používat vybavení a zařízení odbytových středisek, včetně jeho údržby, – vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku, 	<p>Odbytová střediska</p> <ul style="list-style-type: none"> – vybavení a zařízení na úseku obsluhy, – organizace práce, – estetika provozovny.
<ul style="list-style-type: none"> – zajistí přípravu a organizaci gastronomické akce, včetně dokumentace, – uvede způsoby vyúčtování s hostem a objednavatelem, – vysvětlí vyúčtování tržeb, vybere vhodný propagační prostředek pro určitý produkt, – použije vhodné nástroje na podporu prodeje, 	<p>Odbyt</p> <ul style="list-style-type: none"> – slavnostní hostiny a jejich organizační zajištění, – propagace, reklama, konkurence, – zásady aktivního prodeje.
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá zásady a techniku obsluhy a respektuje společenská pravidla, – rozlišuje druhy slavnostních hostin, zná specifika stravovacích zvyklostí cizinců, – zná a dovede správně použít systémy a způsoby obsluhy, – ovládá přípravu míšených nápojů a servis vína. 	<p>Základní pravidla obsluhy</p> <ul style="list-style-type: none"> – zásady a technika obsluhy, – slavnostní hostiny a společenská setkání, – systémy obsluhy, způsoby obsluhy – míšené nápoje a someliérství.

7 Personální a materiální zajištění výuky

obor vzdělávání	65-51-H/01 Kuchař-číšník
název ŠVP	Kuchař-číšník
zaměření	Kuchař-číšník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

Na škole učí 12 učitelů aprobovaných pro výuku českého jazyka a literatury.

Úplnou kvalifikaci pro výuku anglického jazyka na střední škole má 10 vyučujících, 5 vyučujících je plně kvalifikováno pro výuku německého jazyka, 7 vyučujících pro výuku ruského jazyka, 1 vyučující francouzského jazyka a 1 vyučující španělského jazyka.

Kvalifikaci pro výuku občanské nauky splňuje 6 vyučujících, 7 vyučujících splňuje kvalifikaci pro výuku dějepisu na střední škole a 1 vyučující pro zeměpis.

Na škole pracuje 11 vyučujících plně kvalifikovaných pro výuku tělesné výchovy.

10 vyučujících je kvalifikovaných pro výuku matematiky. Kvalifikaci pro výuku fyziky splňují 3 vyučující, pro výuku chemie 4 vyučující. Biologie může být vyučována 5 kvalifikovanými vyučujícími. 2 vyučující jsou plně kvalifikováni pro výuku výpočetní techniky.

Na škole vyučuje 9 vyučujících kvalifikovaných pro výuku ekonomických předmětů.

Odborné teoretické předměty vyučuje 1 kvalifikovaná vyučující, odborný výcvik vyučuje 6 kvalifikovaných vyučujících.

Prostorové podmínky školy ve vztahu k výuce oboru jsou na velmi dobré úrovni. Pro teoretické vyučování jsou k dispozici kmenové učebny vybavené multimediální technikou. Ve všech učebnách školy jsou instalovány tabule s povrchem pro popis fixy i křídou, učebny jsou vybaveny žákovským nábytkem, který splňuje příslušné hygienické normy. Dvě odborné počítačové učebny jsou vybaveny PC stanicemi a další technikou tak, aby každý žák mohl pracovat samostatně. Pro výuku tělesné výchovy se používá dobře vybavená školní tělocvična a venkovní hřiště. Šatny žáků vybavené dřevěnými uzamykatelnými skřínkami se nacházejí v suterénu budovy školy.

Škola též provozuje pro žáky a zaměstnance bufet s drobným občerstvením a na chodbách jsou k dispozici nápojové automaty. Stravování žáků a zaměstnanců školy je zajištěno ve školní jídelně, případně na smluvních pracovištích, kde žáci vykonávají praxi. Škola zajišťuje ubytování na dvou budovách domova mládeže.

K zajištění odborného výcviku žáků slouží moderně a účelně vybavené prostory, mezi které patří dvě cvičné kuchyně a učebna pro číšníky, která je vybavena moderním nábytkem, kávovarem s kávomlýnkem, myčkou na nádobí, výrobníkem ledu a na výuku složité obsluhy slouží flambovací a nápojový vozíky, dále se pro výuku využívá data projektor. Kromě běžného vybavení jako jsou stoly, sporáky, lednice, myčka, jsou cvičné kuchyně vybavené konvektomaty, KitchenAid, který zahrnuje mlýnek na maso, ponorný mixer, krouhač a další

doplňky, dále jsou vybavené parní pečicí troubou, univerzálním kuchyňským robotem, malým kutrem, Sous vide, vakuovačkou, Thermomixem, nářezovým strojem, fritézou a grilem. Materiální podmínky školy jsou velmi dobré a umožňují kvalitní výuku a realizaci moderního pojetí vzdělávání daného oboru.

8 Spolupráce se sociálními partnery

obor vzdělávání	65-51-H/01 Kuchař-číšník
název ŠVP	Kuchař-číšník
zaměření	Kuchař-číšník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

Nedílnou součástí práce školy je dobrá spolupráce se sociálními partnery. Důležitými sociálními partnery jsou rodiče a zákonní zástupci žáků. O kvalitní spolupráci usilujeme několika způsoby – třídní schůzky se konají pravidelně 2 x ročně, na internetových stránkách školy mohou rodiče sledovat informace o prospěchu a absenci svých dětí jak v teoretické, tak i v praktické výuce, třídní učitelé se individuálně scházejí s rodiči žáků, při řešení studijních, ale i výchovných problémech.

Při výchově žáků spolupracujeme s vybranými restauracemi, které splňují podmínky vhodného prostředí pro vykonávání odborné praxe.

Naši současní partneři z řad gastronomických provozů: restaurace Questo, Kozlovna, Tři věžičky, Parlament, Radniční, Buena Vista, Tři knížata a Zverimex. Zaměstnanci z těchto provozoven se účastní závěrečných zkoušek jako odborníci z praxe.

Škola je zařazena do projektu Gastroakademie Kraje Vysočina, kde vybraní žáci 2. a 3. ročníku vykonávají praxi ve vybraných restauracích v Kraji Vysočina.

Žáci se pravidelně účastní odborných soutěží, např. „O bramborovou pochoutku“, „Kuchař Vysočiny junior“ a dalších soutěží pořádaných ve školách s gastronomickým zaměřením. Škola zajišťuje pro žáky odborné kurzy a tematické semináře.

Škola spolupracuje s Hospodářskou komorou, Asociací kuchařů a cukrářů a Úřadem práce, který zajišťuje besedy s žáky závěrečných ročníků, kde budoucí absolventi získávají nejdůležitější informace potřebné pro vstup na trh práce.

Rozsahem své teoretické a praktické odbornosti se žáci po úspěšném složení závěrečných zkoušek mohou zařadit do pracovního procesu v oblasti služeb. Někteří absolventi se dále hlásí k dennímu nebo nástavbovému studiu ukončenému maturitní zkouškou.

Pedagogičtí pracovníci se vzdělávají na pedagogických i odborných seminářích. Získané vědomosti a dovednosti předávají žákům v teoretické i praktické výuce. Pedagogové se účastní závěrečných zkoušek na středních školách stejného zaměření jako předsedové zkušební komise.