

**Obchodní akademie, Vyšší odborná škola zdravotnická  
a Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola  
služeb a Jazyková škola s právem státní jazykové  
zkoušky Jihlava**



**Školní vzdělávací program**

**Kosmetické služby**

**Platný od 1. 9. 2025**

## Obsah

1	Identifikační údaje .....	3
2	Profil absolventa .....	4
3	Charakteristika vzdělávacího programu.....	7
4	Učební plán .....	14
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP.....	16
6	Učební osnovy .....	17
6.1	Český jazyk a literatura.....	17
6.2	Občanská nauka .....	31
6.3	Dějepis.....	38
6.4	Anglický jazyk .....	43
6.5	Německý jazyk.....	55
6.6	Ruský jazyk.....	61
6.7	Matematika.....	67
6.8	Informatika.....	75
6.9	Tělesná výchova.....	84
6.10	Fyzika.....	92
6.11	Chemie .....	96
6.12	Biologie a ekologie .....	101
6.13	Konverzace v anglickém jazyce.....	106
6.14	Seminář z matematiky.....	111
6.15	Ekonomika .....	119
6.16	Písemná a elektronická komunikace .....	125
6.17	Kosmetika .....	129
6.18	Zdravověda.....	139
6.19	Aplikovaná psychologie.....	146
6.20	Výtvarná a estetická příprava.....	150
6.21	Odborný výcvik.....	155
7	Personální a materiální zajištění výuky .....	164
8	Spolupráce se sociálními partnery .....	166

# 1 Identifikační údaje

název školy	Obchodní akademie, Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola služeb a Jazyková škola s právem státní závěrečné zkoušky Jihlava
adresa školy	Karoliny Světlé 2, 586 01, Jihlava
ředitel školy	Mgr. Libor Fasora
telefon	567 587 411
webové stránky	<a href="http://www.ozs-ji.cz">www.ozs-ji.cz</a>
zřizovatel	Kraj Vysočina
adresa zřizovatele	Žižkova 57, 587 33 Jihlava
název ŠVP	Kosmetické služby
obor vzdělávání	69-41-L/01 Kosmetické služby
zaměření	Kosmetička
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
úroveň vzdělání	EQF 4
délka a forma vzdělávání	čtyřleté denní
datum platnosti	1. 9. 2025
číslo jednací	OZS/2824/2022

.....  
Mgr. Libor Fasora  
ředitel školy

## 2 Profil absolventa

obor vzdělávání	69-41-L/01 Kosmetické služby
název ŠVP	Kosmetické služby
zaměření	Kosmetička
délka a forma vzdělávání	čtyřleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
datum platnosti	1. 9. 2025

### Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní při výkonu v povolání kosmetička, pedikér/ka, manikérka při poskytování profesionální kosmetické péče ve středně velkých i malých provozovnách, studiích a salónech. Při poskytování kosmetických služeb kvalifikovaně volí a dodržuje vhodné technologické postupy. Vybírá a aplikuje přípravky v souladu s odbornou diagnostikou ošetřovaných míst lidského těla a s přihlédnutím k individuálním požadavkům zákazníka. Poskytuje odbornou poradenskou činnost. Volí vhodný způsob kosmetického ošetření podle aktuálního stavu pleti a nehtů zákaznice, orientuje se v základních druzích kosmetických přístrojů, poskytuje poradenskou službu pro domácí ošetření pleti, nehtů. Sleduje nabídku nových kosmetických přípravků, informuje se o nových technologiích v oblasti přístrojů. Rozpoznává závažná kožní onemocnění pleti, nehtů. Vystupuje profesionálně při komunikaci se zákaznicemi či obchodními zástupci. Orientuje se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu. Absolvent se orientuje v právních formách podnikání.

Po úspěšném vykonání maturitní zkoušky získá absolvent střední vzdělání. Absolvent se může ucházet o studium na vyšších a vysokých školách.

### Výčet kompetencí absolventa

Absolvent se vyznačuje těmito klíčovými kompetencemi:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládá různé techniky učení,
- využívá ke svému učení různé informační zdroje,
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí,
- při řešení různých problémů uplatňuje různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- zpracovává administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná odborná témata,
- dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,

- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly,
- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje,
- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se, měnícím se pracovním podmínkám,
- efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných podmínkách,
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- učí se používat nové aplikace,
- vede administrativní agendu, využívá k tomu prostředky IT,
- žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
- dodržuje hygienické normy a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci,
- jedná v souladu s pravidly společenského chování,
- má reálnou představu o kvalitě své práce, snaží se dosahovat co nejlepších výsledků,
- posuzuje reálně možnosti svého pracovního uplatnění a potřeby dalšího vzdělávání,

- uvažuje a jedná ekonomicky, pracuje hospodárně.

Absolvent se vyznačuje těmito odbornými kompetencemi:

- zvolí vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky,
- kvalifikovaně provádí ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru, pedikúru,
- provádí denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy,
- obsluhuje dokonale přístrojové vybavení provozovny a provádí běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek,
- poskytuje poradenskou službu,
- vhodně volí přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti,
- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny,
- rozvíjí vlastní výtvarné činnosti a zdokonaluje se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení,
- rozvíjí estetické cítění a uplatňuje estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě,
- vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům,
- vhodně navazují kontakt se zákazníky, umí s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvoří přátelskou atmosféru,
- využívají marketingových nástrojů k prezentaci firmy a nabídce kosmetických služeb, organizují průzkum trhu a výsledky vyhodnocují a aplikují,
- prodávají kosmetické přípravky,
- vyhotoví obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou,
- znají a dodržují základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci,
- znají význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- nakládají s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky s ohledem na životní prostředí.

### **Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání**

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušnými prováděcími předpisy. Absolvent se orientuje v digitálním prostředí.

Dosažený stupeň vzdělání odpovídá kvalifikační úrovni EQF 4.

### 3 Charakteristika vzdělávacího programu

obor vzdělávání	69-41-L/01 Kosmetické služby
název ŠVP	Kosmetické služby
zaměření	Kosmetička
délka a forma vzdělávání	čtyřleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
datum platnosti	1. 9. 2025

#### Popis celkového pojetí vzdělávání

Vzdělání a výchova jsou zaměřené tak, aby se žáci uplatnili v náročném oboru služeb a byli připraveni pro další profesní růst i celoživotní vzdělávání. Cílem školního vzdělávacího programu je umožnit žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky potřebné k vykonávání profese kosmetičky, manikérky, pedikérky na nejrůznějších úrovních. Odborné předměty jsou zaměřeny na osvojení odborných vědomostí a praktických dovedností potřebných k profesionálnímu vykonávání kvalifikovaných a kvalitních kosmetických služeb i poskytování kvalifikované a kvalitní péče o ruce a nohy v odpovídající kvalitě. Při sestavování obsahu vzdělání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů.

Cílem vzdělávacího programu je propojení prvního ročníku oboru kosmetička a kadeřník v odborném výcviku, v odborných předmětech i v předmětech teoretických. Toto propojení umožní studentům v průběhu prvního ročníku přestup do oboru kadeřník bez rozdílových zkoušek. Žáci, kteří ukončili obor kosmetička, mohou přestoupit do třetího ročníku oboru kadeřník, a tak po pěti letech studia získat maturitní vysvědčení v oboru kosmetička a výuční list v oboru kadeřník. Žákům je poskytnut širší rozsah všeobecných a odborných znalostí a dovedností, které jim umožní lépe se zařadit do pracovního procesu po ukončení studia. Organizace studia v 1. a částečně ve 2. ročníku umožňuje žákům volit budoucí odbornou kvalifikaci na základě jejich zájmu s přihlédnutím k jejich vzdělávacím možnostem.

Učivo oboru je tematicky rozděleno do logických celků, které ale nelze vnímat izolovaně, neboť charakter všech předmětů vyžaduje velkou míru provázanosti. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti uplatnění absolventů v kosmetických salonech, s ohledem na širší uplatnění na trhu práce nebo v podnikatelské sféře. Pojetí výuky směřuje k větší flexibilitě, kreativitě a aplikaci teoretických znalostí při kosmetické praxi. Tento obor vyžaduje manuální i intelektové dovednosti žáků, které uplatní při vykonávání profese. Vyučující žáky vedou k trpělivé a soustavné práci, podporují žáky tak, aby si vytvořili kladný vztah ke studijnímu oboru a získali správné pracovní návyky.

Všeobecně vzdělávací předměty prohlubují a rozšiřují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání.

Do programu jsou zařazena témata prevence sociálně patologických jevů, vzdělávání, sexuální výchova, škodlivost xenofobie a rasismu, mravní výchova, kulturní, estetická a environmentální výchova. Vyučující vedou žáky k odpovědnosti, důslednosti, pracovitosti,

čestnosti, přesnosti a trpělivosti. Usilují o to, aby si žáci vytvořili správné pracovní návyky, kladný vztah k práci a ke zvolenému oboru. Obecným cílem školního vzdělávacího programu je příprava takového absolventa, který bude vybaven souborem dovedností, vědomostí a postojů, které člověk potřebuje pro to, aby se uplatnil v životě, zaměstnání, ve společnosti. Vyučující vedou žáky k odpovědnosti, důslednosti, pracovitosti, čestnosti, přesnosti a trpělivosti. Usilují o to, aby si žáci vytvořili správné pracovní návyky, kladný vztah k práci a ke zvolenému oboru. Obecným cílem školního vzdělávacího programu je příprava takového absolventa, který bude vybaven souborem dovedností, vědomostí a postojů, které člověk potřebuje pro to, aby se uplatnil v životě, zaměstnání, ve společnosti.

## Organizace výuky

Obor vzdělání je realizován v denní formě vzdělávání v průběhu čtyř let. Výuka probíhá podle rozvrhu, který je rozdělen do sudého a lichého týdne. Odborný výcvik je zajištěn v moderních učebnách v budově školy na ulici Karoliny Světlé 2 v Jihlavě, pod vedením učitelů odborného výcviku.

Odborný výcvik se střídá v pravidelných cyklech a to následovně:

- první ročník – čtyři dny odborného výcviku (tři dny na odborné učebně kosmetiky, jeden den na odborné učebně kadeřnictví) po šesti pracovních hodinách (hodina/60 min.), šest dní teoretického vyučování,
- druhý ročník – dva dny odborného výcviku po šesti pracovních hodinách (hodina/60 minut) a osm dní teoretického vyučování,
- třetí a čtvrtý ročník – tři dny odborného výcviku po šesti pracovních hodinách (hodina/60 min.) a sedm dní teoretického vyučování.

Podle učebního plánu žáci druhého až čtvrtého ročníku absolvují individuální odbornou praxi. Druhý a čtvrtý ročník v celkovém rozsahu jeden týden ve školním roce a žáci třetího ročníku v celkovém rozsahu dva týdny. Odborné praxe jsou zaměřeny na prohlubování získaných znalostí a rozšiřování praktických dovedností a probíhají na základě smluvního vztahu. Žáci si zajišťují odbornou praxi sami. Teoretické vyučování probíhá v budově školy, na ulici Karoliny Světlé 2 a na odloučeném pracovišti v budově na Telečské 50. V prvním ročníku se žáci zúčastní adaptačního kurzu, ve druhém ročníku absolvují lyžařský výcvik. Vyučovací hodiny tělesné výuky probíhají v tělocvičně v budově Telečská 50 nebo v posilovně v budově Telečská 50 a Karoliny Světlé 2, popř. v jiných prostorách.

Při výuce se využívají dostupné výukové programy, výuka je doplněna exkurzemi na veletrhy, do kosmetických firem, do galerií, besedami, odborným školením, zahraničními poznávacími zájezdy.

V průběhu studia mají žáci možnost zapojit se do celoškolských projektů, regionálních, republikových i mezinárodních soutěží.

Do školního vzdělávacího programu jsou zařazena čtyři průřezová témata:

*Občan v demokratické společnosti* – výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření takových postojů a hodnotové orientaci žáků, které jsou potřeba pro fungování

a zdokonalování demokracie. Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, byli schopni odolávat myšlenkové manipulace, dovedli jednat s lidmi.

*Člověk a životní prostředí* – příprava žáků k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí.

*Člověk a svět práce* – vybavení žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby dokázal reagovat na dynamický rozvoj trhu a měnící se požadavky na pracovníka.

*Člověk a digitální svět* – žák je připravován tak, aby byl schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně ji využívat jak v průběhu vzdělávání, tak při řešení úkolů v rámci profese. Cílem je začlenění digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojení formální výuky se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu, rozvíjení digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií tak, aby bylo promyšlené a plánované. Prioritou je využití digitálních technologií ve výuce různých předmětů, dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

### **Metody výuky uplatňované v rámci teoretického a praktického vyučování**

V teoretickém vyučování jsou využívány moderní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a moderní techniky. Ve výuce jsou uplatňovány klasické vyučovací metody – metody slovní (vysvětlování, vyprávění, popis, práce s textem), metody názorně demonstrační (předvádění, pozorování, instruktáž). Jsou zařazovány i aktivizační metody (rozhovor, dialog, diskuse, didaktické hry. Z komplexních vyučovacích metod se využívají zejména frontální, skupinová a kooperativní výuka, kritické myšlení, brainstorming. Ve vyučovacích hodinách odborného výcviku se využívají metody: instruktáž, dialog, diskuse, předvádění a pozorování.

Cílem uvedených vyučovacích metod je zaujmout žáky, nadchnout pro dané učivo, aby se dosáhlo vytýčeného cíle. K výuce se využívají didaktické pomůcky, dataprojektory, interaktivní tabule, profesionální kosmetické přístroje.

### **Realizace klíčových kompetencí**

Školní vzdělávací program je navržen tak, aby byly u žáků rozvíjeny všechny klíčové kompetence. Rozvíjení klíčových kompetencí je součástí působení ve všech předmětech

Klíčové dovednosti získávané prostřednictvím vzdělávání umožňují žáků pružněji reagovat na prudký rozvoj vědeckého poznání, společenského vývoje a vytváří obecnější kvalifikační předpoklady pro uplatnění v pracovním a občanském životě.

Výchovně vzdělávacích cílů klíčových dovedností je dosahováno v teoretické i praktické přípravě žáků prostřednictvím následujících kompetencí:

*Kompetence k učení* – žák ovládá různé techniky učení a uplatňuje různé techniky práce s textem, zpracovává a vyhledává informace, rozumí mluveným projevům a dělá si poznámky, připravuje se pravidelně, volí správný režim učení, je čtenářsky gramotný.

*Kompetence k řešení problémů* – žák porozumí zadání úkolů, navrhuje varianty řešení problému, zdůvodní, vyhodnotí, ověří správnost postupu.

*Komunikativní kompetence* – žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, dodržuje jazykové a stylistické normy, ovládá a umí používat odbornou terminologii, orientuje se v jazykové a odborné stylistice, využije okolní informace, respektuje kulturu projevu.

*Kompetence sociální a personální* – žák si stanovuje cíle a priority dle svých vlastních možností, posuzuje své reálné schopnosti, účinky svého jednání, je schopný přijmout odpovědnost, pracuje v týmu, uvědomuje si své postavení ve společnosti, ověřuje si získané poznatky, využívá týmové spolupráce.

*Občanské kompetence a kulturní povědomí* – žák se zajímá o okolní události, ctí tradice svého národa, podporuje hodnoty kultury ve všech úrovních, jedná ve vlastním i veřejném zájmu, dodržuje zákony, je morálně zásadový, uvědomuje si vlastní identitu, toleruje druhé, chápe význam životního prostředí, uznává hodnotu života,

#### *Digitální kompetence*

- žák ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy,
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy,
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

#### **Způsob hodnocení žáků**

V teoretické i praktické části vzdělávání žáků probíhá průběžné hodnocení pomocí klasifikace. Hodnocení žáků a jeho kritéria vycházejí ze školního řádu. Způsob hodnocení je specifikováno u každého předmětu. Za první pololetí je žákům vydáván výpis z vysvědčení, za druhé pololetí je vydáno vysvědčení. Do dalšího ročníku postupují žáci, kteří na konci druhého pololetí

příslušného ročníku prospěli ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP. Při hodnocení se využívá numerické hodnocení (stupně klasifikace) a slovní hodnocení.

Učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Není opomíjen individuální přístup k žákům a přihlíží se k znatelným možnostem žáků. Ověřování stupně znalostí probíhá prostřednictvím samostatných odborných prací, písemných prací, ústním zkoušením a sledováním aktivity žáků v hodině. Nedílnou součástí hodnocení je i sebehodnocení žáků. Průběžně je sledována příprava žáka na vyučování, jeho aktivita a výkon v jednotlivých hodinách. Při klasifikaci je hodnoceno, jak žák ovládá poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti. Posuzuje se jeho samostatnost, tvořivost, pohotovost, přesnost a způsob, jakým žák uplatňuje poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. V odborném výcviku se hodnotí vztah žáka k pracovním činnostem, k pracovnímu kolektivu, dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů, provádění technologických postupů.

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Tuto problematiku řeší zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Do skupiny žáků se zdravotním postižením řadíme žáky se zdravotním, mentálním, sluchovým, zrakovým postižením, s vadou řeči, žáky s autismem, poruchami učení, poruchami chování. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření (nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka) realizuje škola a školské zařízení. Vyučující při výuce volí k jednotlivým žákům individuální přístup, používá specifických didaktických prostředků, využívá možnosti spolupráce asistentů.

Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Žák uvedený v § 16 odst. 9 školského zákona může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborného výcviku, učební a odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání, z předmětů propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky.

Další skupinou jsou žáci se sociálním znevýhodněním. Jsou to žáci, kteří pochází z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožené sociálně patologickými jevy, nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou. Při výuce se volí vhodné

vyučovací metody, při komunikaci je kladen důraz na citlivost, toleranci, pochopení, individuální přístup.

## **Vzdělávání nadaných žáků**

V souladu se zněním školského zákona § 17 je povinností škol vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka podněcuje rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a je zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Těmto žákům je věnována zvýšená pozornost a využívají se, pro rozvoj jejich nadání, také podpůrná opatření, vymezená pro vzdělávání těchto žáků školským zákonem a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání.

Pro nadané žáky jsou vytvářeny individuální úkoly, možnost účasti na soutěžích, prezentaci školy, olympiádách, práce na projektech.

## **Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Žáci jsou na začátku školního roku prokazatelně proškolení v oblasti BOZP, poskytování první pomoci, požární ochrany, v odborném výcviku i v oblasti hygienických předpisů. V odborném výcviku, před každým blokem nové látky, jsou pak pravidelně podrobně proškoleni z BOZP, PO a hygienických předpisů nových technologických postupů. Proškolení je uváděno v deníku odborného výcviku. Žáci jsou seznámeni i s dodržováním BOZP v počítačových učebnách, v tělocvičnách, před exkurzemi, na lyžařském výcviku. Všechna proškolení jsou prokazatelně stvrzena podpisy žáků. Při porušení zásad BOZP, PO a hygienických předpisů, dochází k opětovnému prokazatelnému proškolení celé třídy (skupiny). Proškolení o BOZP, PO a dodržování hygienických zásad na odborné praxi zajišťuje příslušný pracovník.

## **Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Podmínkou pro přijetí je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v souladu s nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Ke vzdělávání lze přijmout uchazeče, kteří splnili podmínku absolvování základního vzdělávání a podmínky přijímacího řízení podle pravidel stanovených na příslušný školní rok.

### **Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a navazujícími prováděcími předpisy.

Maturitní zkouška obsahuje společnou část a profilovou část. Zkušební předměty společné části maturitní zkoušky jsou stanoveny školským zákonem. Počet a nabídku povinných a nepovinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky určuje ředitel školy podle aktuálně platné legislativy.

## 4 Učební plán

obor vzdělávání	69-41-L/01 Kosmetické služby
název ŠVP	Kosmetické služby
zaměření	Kosmetička
délka a forma vzdělávání	čtyřleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
datum platnosti	1. 9. 2025

Vyučovací předměty, skupiny vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku					Celkem za studium
	1	2	3	4	celkem	
Český jazyk a literatura	3	3	4	4	14	450
Občanská nauka	1	0	1	0	2	66
Dějepis	0	2	1	0	3	99
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	387
Druhý cizí jazyk	2	2	2	0	6	198
Matematika	3	3	2	2	10	324
Informatika	1	1	1	1	4	129
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	258
Fyzika	0	1	0	0	1	33
Chemie	1	2	0	0	3	99
Biologie a ekologie	1	0	0	0	1	33
Konverzace v anglickém jazyce <sup>2)</sup>	0	0	2	2	4	126
Seminář z matematiky <sup>2)</sup>	0	0	2	2	4	126
Ekonomika	0	1	2	0	3	99
Písemná a elektronická komunikace	1	0	0	0	1	33
Kosmetika	2	2	1,5	3	8,5	271,5
Zdravověda	1	2	1,5	2	6,5	208,5
Aplikovaná psychologie	0	1	0	1	2	63
Výtvarná a estetická příprava	0	1	1	1	3	96
Odborný výcvik	12	6	9	9	36	1 161
<b>Celkem</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>128</b>	<b>4 134</b>

**Poznámky k učebnímu plánu**

1. Druhým cizím jazykem je myšlen jazyk, s jehož studiem žák začíná v prvním ročníku střední školy. Žák si vybírá německý nebo ruský jazyk.
2. Žák si volí pro třetí a čtvrtý ročník předmět, který mu usnadní přípravu k maturitní zkoušce.
3. minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.
4. Výuka je v průběhu celého studia doplňována zapojením žáků do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.

**Přehled využití týdnů ve školním roce**

<b>Činnost</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>	<b>4. ročník</b>
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33	30
Sportovní výcvikový kurz	-	1	-	-
Odborná praxe	-	1	2	1
Maturitní zkouška	-	-	-	4
Časová rezerva	7	5	5	2
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

obor vzdělávání	69-41-L/01 Kosmetické služby
název ŠVP	Kosmetické služby
zaměření	Kosmetička
délka a forma vzdělávání	čtyřleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
datum platnosti	1. 9. 2025

RVP		ŠVP	
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týden. vyuč. hodin celkem	Vyučovací předměty	Počet týden. vyuč. hodin celkem
Jazykové vzdělávání – český jazyk	5	Český jazyk a literatura	5
Jazykové vzdělávání – 2 cizí jazyky	16	Anglický jazyk	10
		Druhý cizí jazyk	6
Společenskovědní vzdělávání	5	Občanská nauka	2
		Dějepis	3
Přírodovědné vzdělávání	6	Fyzika	1
		Chemie	3
		Biologie a ekologie	1
		Odborný výcvik	1
Matematické vzdělávání	10	Matematika	10
Estetické vzdělávání	5	Český jazyk a literatura	5
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	8
Vzdělávání v IT	4	Informatika	4
Ekonomické vzdělávání	3	Ekonomika	3
Kosmetická péče	48	Kosmetika	8,5
		Zdravověda	6,5
		Odborný výcvik	33
Výtvarná příprava	3	Výtvarná a estetická příprava	3
Komunikace ve službách	3	Aplikovaná psychologie	2
		Odborný výcvik	1
Disponibilní hodiny	12	Český jazyk a literatura	4
		Anglický jazyk	2
		Konverzace v anglickém jazyce	4
		Seminář z matematiky	4
		Písemná a elektronická komunikace	1
		Odborný výcvik	1
<b>Celkem</b>	<b>128</b>	<b>Celkem</b>	<b>132</b>

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Český jazyk a literatura

obor vzdělávání	69-41-L/01 Kosmetické služby
název ŠVP	Kosmetické služby
zaměření	Kosmetička
délka a forma vzdělávání	čtyřleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
datum platnosti	1. 9. 2025

#### Obecné cíle

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace, využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory, chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele, chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

#### Charakteristika učiva

Předmět je vyučován ve všech čtyřech ročnících, v první a druhém tři hodiny týdně a ve třetím a čtvrtém čtyři hodiny týdně. Žáci zvládají běžné mluvnické, slohové a literární úkoly, postupně se přidá důraz na pochopení díla a autorova záměru, na aktuálnost díla. Důležitým bodem je vhodná vlastní četba a práce s texty od těch jednodušších ke složitějším.

V oblasti mluvnice je důležité využití ukázek z krásné literatury pro všestranné jazykové rozborů (s ohledem k požadavkům ústní i písemné části maturitní zkoušky). Pro rozvoj estetického vzdělávání využít vybrané ukázky z národního jazyka, nářečí, vhodně doplnit příklady folkloru.

V oblasti slohu je vhodné soustředit se na stylistiku s ohledem na aktuální dění, zadání slohových prací formulovat v souladu s estetickým a etickým cítěním žáků, důležitým faktorem je také výběr slohových útvarů s ohledem na požadavky písemné maturitní zkoušky.

V oblasti literatury je potřeba pro etické a estetické působení využít vhodná umělecká díla s ohledem na aktuální problémy a na potřeby ústní části maturitní zkoušky.

## Pojetí výuky

Základem je poukázat na význam kulturního dědictví vlastního národa, na jeho ochranu, na tvorbu osobních hodnot. Žáci jsou vedeni k správnému postoji k jiným kulturám, k pochopení jiných národních mentalit. Základními metodami je práce žáků s texty a komunikace včetně diskusních metod.

## Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni ústním a písemným prověřováním. Pravidelně se zařazují shrnující testy k jednotlivým tématům. Do výsledného hodnocení je zahrnuta i samotná práce a aktivita v hodině. Hodnoceny budou získané kompetence. Důraz je kladen i na sebehodnocení žáků.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

### Klíčové kompetence

*Personální a sociální kompetence* – žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

*Komunikativní kompetence* – žák se vyjadřuje přiměřeně k daným tématům jak v projevech mluvených, tak i psaných a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

*Občanské kompetence a kulturní povědomí* – žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie.

*Digitální kompetence* – žák vytváří a upravuje texty, tabulky a prezentace v digitálních nástrojích, systematicky vyhledává a kriticky hodnotí informace z digitálních zdrojů, respektuje autorská práva a chová se eticky v online komunikaci, vytváří a prezentuje literární a umělecká díla s využitím digitálních technologií, využívá digitální technologie, e-knihy a audioknihy ke studiu, kriticky hodnotí kulturní a mediální produkty celosvětově dostupné v digitálním prostředí.

*Kompetence k učení* – žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov) a pořizuje si poznámky, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný.

*Kompetence k řešení problémů* – žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků, uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### **Odborné kompetence**

*Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci* – žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků), zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

*Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb* – žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, chápe důležitost dodržování stanovených norem (standardů) a předpisů související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).

### **Průřezová témata**

Při výuce budou realizována průřezová témata:

*Člověk a svět práce* – žák je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.

*Občan v demokratické společnosti* – žák je podporován v komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů, posiluje si vhodnou míru sebevědomí, vlastní odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Žák je veden k tomu, aby si vážil materiálních a duchovních hodnot demokratické společnosti.

*Člověk a digitální svět* – žák používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, naučí se pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

*Člověk a životní prostředí* – žák se naučí pochopit souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.

### **Mezipředmětové vztahy**

S náplní předmětu český jazyk a literatura se prolínají předměty dějepis, občanská nauka, informatika.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

<b>1. ročník</b>	<b>3 hodiny týdně – celkem 99 hodin</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci,</li> <li>– vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny,</li> <li>– řídí se zásadami správné výslovnosti,</li> <li>– v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu,</li> <li>– v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví,</li> <li>– pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka,</li> <li>– orientuje se v soustavě jazyků,</li> <li>– odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby,</li> <li>– používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie,</li> <li>– nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak,</li> <li>– orientuje se ve výstavbě textu,</li> <li>– uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování,</li> </ul>	<p><b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– národní jazyk a jeho útvary,</li> <li>– jazyková kultura,</li> <li>– vývojové tendence spisovné češtiny,</li> <li>– postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky,</li> <li>– zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka,</li> <li>– hlavní principy českého pravopisu,</li> <li>– tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby,</li> <li>– slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie,</li> <li>– gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce,</li> <li>– větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska,</li> <li>– ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi,</li> <li>– využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat),</li> <li>– vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně,</li> <li>– přednese krátký projev,</li> <li>– vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi,</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– slohotvorní činitele objektivní a subjektivní,</li> <li>– komunikační situace, komunikační strategie,</li> <li>– vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené,</li> <li>– projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar,</li> <li>– posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu,</li> <li>– rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky,</li> <li>– uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace,</li> <li>– sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...),</li> <li>– odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového,</li> <li>– sestaví základní projevy administrativního stylu,</li> <li>– vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary,</li> <li>– správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva,</li> <li>– má přehled o slohových postupech uměleckého stylu,</li> </ul>	<p>úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha,</li> <li>– druhy řečnických projevů,</li> <li>– média a mediální sdělení,</li> <li>– literatura faktu a umělecká literatura,</li> <li>– grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– na příkladech doloží druhy mediálních produktů,</li> <li>– uvede základní média působící v regionu,</li> <li>– zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů,</li> <li>– kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.),</li> <li>– samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace,</li> </ul>	<p><b>Práce s neuměleckým textem a získávání informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky,</li> <li>– techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu,</li> <li>– druhy a žánry textu,</li> <li>– získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení</li> <li>– zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí obsahu textu i jeho částí,</li> <li>– pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů,</li> <li>– vypracuje anotaci a resumé,</li> <li>– má přehled o knihovnách a jejich službách,</li> <li>– zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období,</li> <li>– zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace,</li> <li>– vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl,</li> <li>– samostatně vyhledává informace v této oblasti,</li> <li>– rozezná umělecký text od neuměleckého,</li> <li>– vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi,</li> <li>– text interpretuje a debatuje o něm,</li> <li>– konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů,</li> <li>– při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie.</li> </ul>	<p><b>Literatura a ostatní druhy umění, práce s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umění jako specifická výpověď o skutečnosti,</li> <li>– aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě,</li> <li>– vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (starověká a středověká literatura, renesance a humanismus, baroko, klasicismus a osvícenství, preromantismus),</li> <li>– základy literární vědy,</li> <li>– literární druhy a žánry,</li> <li>– četba a interpretace literárního textu,</li> <li>– metody interpretace textu,</li> <li>– tvořivé činnosti.</li> </ul>

<b>2. ročník</b>	<b>3 hodiny týdně – celkem 99 hodin</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci,</li> <li>– řídí se zásadami správné výslovnosti,</li> <li>– v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu,</li> <li>– v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví,</li> </ul>	<p><b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– národní jazyk a jeho útvary,</li> <li>– jazyková kultura,</li> <li>– vývojové tendence spisovné češtiny,</li> <li>– hlavní principy českého pravopisu,</li> <li>– tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby,</li> <li>– slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka,</li> <li>– odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby,</li> <li>– používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie,</li> <li>– nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak,</li> <li>– orientuje se ve výstavbě textu,</li> <li>– uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce,</li> <li>– větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska,</li> <li>– ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi,</li> <li>– využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat),</li> <li>– vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně,</li> <li>– přednese krátký projev,</li> <li>– vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi,</li> <li>– rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar,</li> <li>– posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu,</li> <li>– rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky,</li> <li>– uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace,</li> <li>– sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...),</li> <li>– odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– slohotvorní činitele objektivní a subjektivní,</li> <li>– komunikační situace, komunikační strategie,</li> <li>– vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené,</li> <li>– projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty),</li> <li>– vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha,</li> <li>– druhy řečnických projevů,</li> <li>– média a mediální sdělení,</li> <li>– literatura faktu a umělecká literatura,</li> <li>– grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů.</li> </ul>

<p>stylu, především popisného a výkladového,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sestaví základní projevy administrativního stylu,</li> <li>– vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary,</li> <li>– správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva,</li> <li>– má přehled o slohových postupech uměleckého stylu,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– na příkladech doloží druhy mediálních produktů,</li> <li>– uvede základní média působící v regionu,</li> <li>– zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů,</li> <li>– kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.),</li> <li>– samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace,</li> <li>– rozumí obsahu textu i jeho částí,</li> <li>– pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů,</li> <li>– vypracuje anotaci a resumé,</li> <li>– má přehled o knihovnách a jejich službách,</li> <li>– zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy,</li> </ul>	<p><b>Práce s neuměleckým textem a získávání informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– infromatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky,</li> <li>– techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu,</li> <li>– druhy a žánry textu,</li> <li>– získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení</li> <li>– zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby,</li> <li>– práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období,</li> <li>– zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace,</li> </ul>	<p><b>Literatura a ostatní druhy umění, práce s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umění jako specifická výpověď o skutečnosti,</li> <li>– aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl,</li> <li>– samostatně vyhledává informace v této oblasti,</li> <li>– rozezná umělecký text od neuměleckého,</li> <li>– vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi,</li> <li>– text interpretuje a debatuje o něm,</li> <li>– konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů,</li> <li>– při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (národní obrození, romantismus, májovci, ruchovci, lumírovci, realismus, literární moderna),</li> <li>– základy literární vědy,</li> <li>– literární druhy a žánry,</li> <li>– četba a interpretace literárního textu,</li> <li>– metody interpretace textu,</li> <li>– tvořivé činnosti.</li> </ul>
--	--

<b>3. ročník</b>	<b>4 hodiny týdně – celkem 132 hodin</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci,</li> <li>– řídí se zásadami správné výslovnosti,</li> <li>– v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu,</li> <li>– v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví,</li> <li>– pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka,</li> <li>– odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby,</li> <li>– používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie,</li> <li>– nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak,</li> <li>– orientuje se ve výstavbě textu,</li> <li>– uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování,</li> </ul>	<p><b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– národní jazyk a jeho útvary,</li> <li>– jazyková kultura,</li> <li>– vývojové tendence spisovné češtiny,</li> <li>– hlavní principy českého pravopisu,</li> <li>– tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby,</li> <li>– slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie,</li> <li>– gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce,</li> <li>– větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska,</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– slohotvorní činitele objektivní a subjektivní,</li> <li>– komunikační situace, komunikační strategie,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi,</li> <li>– využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat),</li> <li>– vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně,</li> <li>– přednese krátký projev,</li> <li>– vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi,</li> <li>– rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar,</li> <li>– posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu,</li> <li>– rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky,</li> <li>– uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace,</li> <li>– sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...),</li> <li>– odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového,</li> <li>– sestaví základní projevy administrativního stylu,</li> <li>– vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary,</li> <li>– správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva,</li> <li>– má přehled o slohových postupech uměleckého stylu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené,</li> <li>– projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty),</li> <li>– vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha,</li> <li>– druhy řečnických projevů,</li> <li>– média a mediální sdělení,</li> <li>– literatura faktu a umělecká literatura,</li> <li>– grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– na příkladech doloží druhy mediálních produktů,</li> </ul>	<p><b>Práce s neuměleckým textem a získávání informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede základní média působící v regionu,</li> <li>– zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů,</li> <li>– kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.),</li> <li>– samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace,</li> <li>– rozumí obsahu textu i jeho částí,</li> <li>– pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů,</li> <li>– vypracuje anotaci a resumé,</li> <li>– má přehled o knihovnách a jejich službách,</li> <li>– zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu,</li> <li>– druhy a žánry textu,</li> <li>– získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení,</li> <li>– zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby,</li> <li>– práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období,</li> <li>– zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace,</li> <li>– vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl,</li> <li>– samostatně vyhledává informace v této oblasti,</li> <li>– rozezná umělecký text od neuměleckého,</li> <li>– vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi,</li> <li>– text interpretuje a debatuje o něm,</li> <li>– konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů,</li> <li>– při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie.</li> </ul>	<p><b>Literatura a ostatní druhy umění, práce s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umění jako specifická výpověď o skutečnosti,</li> <li>– aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě,</li> <li>– vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (česká a světová literatura 1. poloviny 20. století),</li> <li>– základy literární vědy,</li> <li>– literární druhy a žánry,</li> <li>– četba a interpretace literárního textu,</li> <li>– metody interpretace textu,</li> <li>– tvořivé činnosti.</li> </ul>

4. ročník	4 hodiny týdně – celkem 120 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci,</li> <li>– řídí se zásadami správné výslovnosti,</li> <li>– v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu,</li> <li>– v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví,</li> <li>– pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka,</li> <li>– odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby,</li> <li>– používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie,</li> <li>– nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak,</li> <li>– orientuje se ve výstavbě textu,</li> <li>– uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování,</li> </ul>	<p><b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– národní jazyk a jeho útvary,</li> <li>– jazyková kultura,</li> <li>– vývojové tendence spisovné češtiny,</li> <li>– hlavní principy českého pravopisu,</li> <li>– tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby,</li> <li>– slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie,</li> <li>– gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce,</li> <li>– větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska,</li> <li>– ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi,</li> <li>– využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat),</li> <li>– vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně,</li> <li>– přednese krátký projev,</li> <li>– vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi,</li> <li>– rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar,</li> <li>– posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu,</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– slohotvorní činitele objektivní a subjektivní,</li> <li>– komunikační situace, komunikační strategie,</li> <li>– vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené,</li> <li>– projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty),</li> <li>– vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha,</li> <li>– druhy řečnických projevů,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky,</li> <li>– uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace,</li> <li>– sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...),</li> <li>– odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového,</li> <li>– sestaví základní projevy administrativního stylu,</li> <li>– vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary,</li> <li>– správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva,</li> <li>– má přehled o slohových postupech uměleckého stylu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– média a mediální sdělení,</li> <li>– literatura faktu a umělecká literatura,</li> <li>– grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– na příkladech doloží druhy mediálních produktů,</li> <li>– uvede základní média působící v regionu,</li> <li>– zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů,</li> <li>– kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.),</li> <li>– samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace,</li> <li>– rozumí obsahu textu i jeho částí,</li> <li>– pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů,</li> <li>– vypracuje anotaci a resumé,</li> </ul>	<p><b>Práce s neuměleckým textem a získávání informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky,</li> <li>– techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu,</li> <li>– druhy a žánry textu,</li> <li>– získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení,</li> <li>– zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby,</li> <li>– práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– má přehled o knihovnách a jejich službách,</li> <li>– zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období,</li> <li>– zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace,</li> <li>– vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl,</li> <li>– samostatně vyhledává informace v této oblasti,</li> <li>– rozezná umělecký text od neuměleckého,</li> <li>– vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi,</li> <li>– text interpretuje a debatuje o něm,</li> <li>– konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů,</li> <li>– při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie.</li> </ul>	<p><b>Literatura a ostatní druhy umění, práce s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umění jako specifická výpověď o skutečnosti,</li> <li>– aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě,</li> <li>– vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (česká a světová literatura 2. poloviny 20. a počátku 21. století),</li> <li>– základy literární vědy,</li> <li>– literární druhy a žánry,</li> <li>– četba a interpretace literárního textu,</li> <li>– metody interpretace textu,</li> <li>– tvořivé činnosti.</li> </ul>

## 6.2 Občanská nauka

obor vzdělávání	69-41-L/01 Kosmetické služby
název ŠVP	Kosmetické služby
zaměření	Kosmetička
délka a forma vzdělávání	čtyřleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
datum platnosti	1. 9. 2025

### Obecné cíle

Cílem je rozvinout a upevnit poznatky ze základní školy v oblasti společenských věd, naučit je orientovat se v současném světě, umět zobecnit fakta a najít poučení, pochopit základy demokracie a občanské společnosti, kultivovaně a odborně se vyjadřovat ústně i písemně.

Žáci získají vědomosti a schopnosti vedoucí k:

- pochopení principu demokracie a občanské společnosti,
- schopnosti zařadit událost a osobnost do doby a souvislosti,
- schopnosti orientovat se v právním a ekonomickém světě,
- pochopení uměleckého díla a schopnosti ho historicky zařadit,
- úctě ke kulturnímu dědictví,
- pochopení národních a kulturních odlišností,
- správnému a logickému vyjadřování,
- vyhledávání a třídění informací, k jejich ověřování,
- schopnosti sestavit prezentaci nebo referát,
- schopnosti prezentovat a obhájit své názory a vést kultivovaný rozhovor,
- správnému vedení poznámek, výpisků.

### Charakteristika učiva

Učivo je tematicky rozděleno do 1. a do 3. ročníku a je strukturováno do logických celků, které ale nelze vnímat izolovaně, neboť charakter předmětu vyžaduje velkou míru provázanosti mezi jednotlivými kapitolami.

Žáci se seznámí:

- se současnými globálními problémy,
- se základy světových náboženství,
- se základními lidskými a politickými právy člověka,
- s principy demokracie a diktatury,
- se základy etiky a morálky,
- s právním řádem a právní ochranou člověka.

## Pojetí výuky

Učivo je rozděleno do 1. a 3. ročníku, vždy po jedné hodině týdně. Učivo je prezentováno jako rozšiřování vědomostí ze základní školy, je uspořádané od jednodušších témat o státu a jeho fungování až k složitější problematice práva, filozofie a ekonomiky. Důraz je kladen na občanskou společnost a její zásady.

Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi občana, postupně se přidá důraz na pochopení obecných souvislostí, žáci objeví konkrétní obsah termínů a pojmů používaných v běžném životě. Důležitým bodem je práce s odbornými texty, historickými prameny.

Základem je poukázat na význam kulturního dědictví vlastního národa, na jeho ochranu, na tvorbu osobních hodnot. Žáci jsou vedeni k správnému postoji k jiným kulturám, k pochopení jiných národních mentalit. Důležité je vysvětlit škodlivost extremismu a terorismu.

## Hodnocení výsledků žáků

Samotné hodnocení je nastaveno v souladu s klasifikačním řádem školy a probíhá v několika formách. Ověřování znalostí probíhá prostřednictvím samostatných prací, domácích úkolů, skupinových prací, referátů a prezentací, písemných prací, ústního zkoušení a sledováním aktivit žáků ve výuce. Nedílnou součástí je i sebehodnocení žáka.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

### Klíčové kompetence

*Personální a sociální kompetence* – žák si uvědomuje své postavení ve společnosti, ověřuje si získané poznatky, využívá týmové spolupráce.

*Komunikativní kompetence* – žák formuluje srozumitelně, orientuje se v jazykové a odborné stylistice, využije okolní informace, respektuje kulturu projevu.

*Občanské kompetence a kulturní povědomí* – žák jedná ve vlastním i veřejném zájmu, dodržuje zákony, je morálně zásadový, uvědomuje si vlastní identitu, toleruje druhé, zajímá se o okolní události, chápe význam životního prostředí, uznává hodnotu života, ctí tradice svého národa, podporuje hodnoty kultury ve všech úrovních.

*Digitální kompetence* – žák kriticky pracuje s informačními zdroji a je odpovědný při jejich vytváření (Člověk v dějinách, Soudobý svět), zapojuje se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií (Člověk jako občan, Člověk v lidském společenství), seznamuje se s digitálními službami státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru a využívá je v reálných nebo modelových situacích (Člověk a právo), posuzuje přínosy a rizika digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životní prostředí (Člověk a svět – praktická filozofie), utváří a rozvíjí své etické a právní povědomí pro situace v digitálním prostředí (Člověk v lidském společenství, Člověk a právo), rozvíjí a uplatňuje odpovědné chování a jednání v digitálním světě (Člověk jako občan, Soudobý svět).

*Kompetence k učení* – žák se připravuje pravidelně, volí správný režim učení, je čtenářsky gramotný, vnímá mluvený projev.

*Kompetence k řešení problémů* – žák chápe zadání úkolu.

*Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám* – žák je schopen využívat své osobnostní a odporné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce.

### **Odborné kompetence**

*Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci* – žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků), zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

*Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb* – chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace.

*Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje* – zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, efektivně hospodaří s finančními prostředky.

### **Průřezová témata**

Při výuce předmětu budou realizována i průřezová témata:

*Občan v demokratické společnosti* – osobnost a její rozvoj, komunikace, masová média.

*Člověk a svět práce* – odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, orientace ve světě práce.

*Člověk a digitální svět* – práce s počítačem, vyhledávání informací.

### **Mezipředmětové vztahy**

S náplní předmětu občanská nauka se prolínají předměty dějepis, český jazyk a literatura, informatika.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

<b>1. ročník</b>	<b>1 hodina týdně – celkem 33 hodin</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace,</li> <li>– charakterizuje základní světová náboženství,</li> <li>– vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách,</li> </ul>	<p><b>Soudobý svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozmanitost soudobého světa:</b> civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě,</li> <li>– charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku;</li> <li>– popíše funkci a činnost OSN a NATO,</li> <li>– vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách,</li> <li>– uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>integrace a dezintegrace:</b> různé možnosti a způsoby začlenění jedince do společnosti,</li> <li>– <b>Česká republika a svět:</b> NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení,</li> <li>– vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění,</li> <li>– popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace,</li> <li>– objasní způsoby ovlivňování veřejnosti,</li> <li>– objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě,</li> <li>– debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí,</li> <li>– posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</li> <li>– objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus,</li> </ul>	<p><b>Člověk v lidském společenství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost,</li> <li>– hmotná kultura, duchovní kultura,</li> <li>– současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha,</li> <li>– sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li> <li>– rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanty,</li> <li>– postavení mužů a žen, genderové problémy,</li> <li>– víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...),</li> <li>– objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat,</li> <li>– dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií,</li> </ul>	<p><b>Člověk jako občan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní hodnoty a principy demokracie,</li> <li>– lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí,</li> <li>– svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potencialu médií,</li> <li>– stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb,</li> <li>– uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy,</li> <li>– vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem,</li> <li>– vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí,</li> <li>– uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností,</li> <li>– debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva,</li> <li>– politika, politické ideologie – politické strany, volební systémy a volby,</li> <li>– politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus,</li> <li>– teror, terorismus,</li> <li>– občanská participace, občanská společnost,</li> <li>– občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v nabídce kulturních institucí,</li> <li>– porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území,</li> <li>– popíše vhodné společenské chování v dané situaci.</li> </ul>	<p><b>Člověk jako kulturní bytost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kulturní instituce v ČR a v regionu,</li> <li>– kultura národností na našem území,</li> <li>– společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova,</li> <li>– estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě,</li> <li>– ochrana a využívání kulturních hodnot,</li> <li>– funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl.</li> </ul>

<b>3. ročník</b>	<b>1 hodina týdně – celkem 33 hodin</b>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti,</li> <li>– navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří,</li> <li>– navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</li> </ul>	<p><b>Člověk a svět peněz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření,</li> <li>– řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci,</li> <li>– dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů,</li> <li>– popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství,</li> <li>– vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost,</li> <li>– popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek,</li> <li>– dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace,</li> <li>– popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů,</li> <li>– popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance,</li> <li>– objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.,</li> </ul>	<p><b>Člověk a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– právo a spravedlnost, právní stát,</li> <li>– právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy,</li> <li>– soustava soudů v České republice,</li> <li>– vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu,</li> <li>– rodinné právo,</li> <li>– pracovní právo,</li> <li>– správní řízení,</li> <li>– trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení,</li> <li>– kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými,</li> <li>– notáři, advokáti a soudci.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie filozofická etika,</li> <li>– dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva,</li> <li>– dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty,</li> </ul>	<p><b>Člověk a svět (praktická filozofie)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– co řeší filozofie a filozofická etika,</li> <li>– význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>– debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění,</li><li>– vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost,</li><li>– životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem.</li></ul>
---	--

## 6.3 Dějepis

obor vzdělávání	69-41-L/01 Kosmetické služby
název ŠVP	Kosmetické služby
zaměření	Kosmetička
délka a forma vzdělávání	čtyřleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
datum platnosti	1. 9. 2025

### Obecné cíle

Dějepis kultivuje historické vědomí žáků, aby pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozuměli současnosti a budoucnosti. Přitom dějepis plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti a má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků.

Předmět dějepis patří k základním všeobecným předmětům. Cílem je rozvinout a upevnit poznatky ze základní školy v oblasti národních a světových dějin, naučit žáky orientovat se v současném světě, umět zobecnit fakta a najít poučení, dokázat ocenit umělecké dílo a zařadit ho do doby a směru, kultivovaně a odborně se vyjadřovat ústně i písemně.

Žáci získají vědomosti a schopnosti vedoucí k pochopení historie, schopnosti zařadit událost a osobnost do doby a souvislosti. Žáci jsou vedeni k zvládnutí práce s prameny, jejich hodnocení a ověřování, k pochopení uměleckého díla a jeho historického zařazení, k úctě ke kulturnímu dědictví, k pochopení národních a kulturních odlišností, k správnému a logickému vyjadřování, k vyhledávání a třídění informací, k jejich ověřování, k schopnosti sestavit prezentaci nebo referát, k schopnosti prezentovat a obhájit své názory a vést kultivovaný rozhovor, k správnému vedení poznámek, výpisků.

### Charakteristika učiva

Učivo předmětu je v rozvrženo do dvou ročníků, ve druhém ročníku s dvouhodinovou dotací a ve třetím ročníku s jednogodinovou dotací.

V druhém ročníku se žák seznámí s dějinami od pravěku do počátku 20. století. Třetí ročník se zabývá 20. stoletím, závěr je věnován náhledu do současnosti a budoucnosti.

Učivo je prezentováno jako rozšiřování vědomostí ze základní školy, je uspořádané chronologicky. Důraz je kladen na nejnovější dějiny.

### Pojetí výuky

S důležitými etapami dějin jsou žáci seznamováni chronologicky, postupně se přidává důraz na pochopení historických souvislostí. Důležitým bodem je práce s texty, historickými prameny, historickými mapami, dobovými kresbami a karikaturami.

Základem je poukázat na význam kulturního dědictví vlastního národa, na jeho ochranu, na tvorbu osobních hodnot. Žáci jsou vedeni k správnému postoji k jiným kulturám, k pochopení jiných národních mentalit, k poučení z dějin.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni ústním a písemným prověřováním. Pravidelně se zařazují shrnující testy k jednotlivým tématům. Do výsledného hodnocení bude zahrnuta i samotná práce a aktivita v hodině. Hodnoceny budou získané kompetence. Důraz je kladen i na sebehodnocení žáků.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat**

#### **Klíčové kompetence**

*Personální a sociální kompetence* – žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

*Komunikativní kompetence* – žák se vyjadřuje přiměřeně k daným tématům jak v projevech mluvených, tak i psaných a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

*Občanské kompetence a kulturní povědomí* – žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie.

*Digitální kompetence* – žák kriticky pracuje s informačními zdroji a je odpovědný při jejich vytváření, samostatně vyhledává, hodnotí a zpracovává informace, zapojuje se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií, dokáže posoudit přínos a rizika digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životní prostředí, rozvíjí a uplatňuje odpovědné chování a jednání v digitálním světě.

*Kompetence k učení* – žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov) a pořizuje si poznámky, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný.

*Kompetence k řešení problémů* – žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků, uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

## Odborné kompetence

*Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci* – žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků), zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

*Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb* – žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, chápe důležitost dodržování stanovených norem (standardů) a předpisů související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).

## Průřezová témata

Při výuce budou realizována průřezová témata:

*Člověk a svět práce* – žák je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.

*Občan v demokratické společnosti* – žák je podporován v komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů, posiluje si vhodnou míru sebevědomí, vlastní odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Žák je veden k tomu, aby si vážil materiálních a duchovních hodnot demokratické společnosti.

*Člověk a digitální svět* – žák používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, naučí se pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

*Člověk a životní prostředí* – žák se naučí pochopit souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.

## Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu dějepis se prolínají předměty český jazyk a literatura, občanská nauka, informatika.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník	2 hodiny týdně – celkem 66 hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů,</li> </ul>	<b>Poznávání dějin</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin,</li> <li>– kultura bydlení a odívání,</li> <li>– lidové umění a užitá tvorba.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství,</li> </ul>	<b>Dějiny od počátku do 18. stol.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pravěk,</li> <li>– starověk,</li> <li>– středověk a raný novověk (16.–18. st.).</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti,</li> <li>– objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci,</li> <li>– popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.,</li> <li>– charakterizuje proces modernizace společnosti,</li> <li>– popíše evropskou koloniální expanzi,</li> </ul>	<p><b>19. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích,</li> <li>– společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu,</li> <li>– modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze,</li> <li>– modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání.</li> </ul>

<b>3. ročník</b>	<b>1 hodina týdně – celkem 33 hodin</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi,</li> <li>– popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce,</li> <li>– charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů,</li> <li>– vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize,</li> <li>– charakterizuje fašismus a nacismus,</li> <li>– srovná nacistický a komunistický totalitarismus,</li> <li>– popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR,</li> <li>– objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její</li> </ul>	<p><b>Dějiny 20. století až současnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku,</li> <li>– demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války,</li> <li>– svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR –</li> </ul>

<p>výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo,</li> <li>– popíše projevy a důsledky studené války;</li> <li>– charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku,</li> <li>– popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace,</li> <li>– popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</li> <li>– vysvětlí rozpad sovětského blok,</li> <li>– uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století,</li> </ul>	<p>soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí,</li> </ul>	<p><b>Dějiny studovaného oboru</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede některé soudobé vize budoucnosti světa a diskutuje o nich.</li> </ul>	<p><b>Svět budoucnosti</b></p>

## 6.4 Anglický jazyk

obor vzdělávání	69-41-L/01 Kosmetické služby
název ŠVP	Kosmetické služby
zaměření	Kosmetička
délka a forma vzdělávání	čtyřleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
datum platnosti	1. 9. 2025

### Obecné cíle

Tento předmět je jednou z několika součástí oblasti jazykového vzdělávání. Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti a je nedílnou součástí jejich všeobecného vzdělání. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, což umožňuje lepší uplatnění na evropském trhu práce. Důraz se proto klade také na aktivní znalost terminologie a schopnost celoživotně se vzdělávat a komunikovat v oblasti svého oboru. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Vzdělávání v anglickém jazyce jako v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí dosažených na ZŠ a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %. B1 odpovídá úrovni obtížnosti profilové části maturitní zkoušky.

### Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější,
- frazeologie, odborné terminologie a gramatiky,
- zvukové a grafické stránky jazyka,
- zeměpisných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti, a to i prostřednictvím digitálních technologií.

Tematické okruhy všeobecné

- osobní charakteristika,
- rodina,
- domov a bydlení,

- každodenní život,
- vzdělávání,
- volný čas a zábava,
- mezilidské vztahy,
- cestování a doprava,
- zdraví a hygiena,
- stravování,
- nakupování,
- práce a povolání,
- služby,
- společnost,
- zeměpis a příroda.

#### Tematické okruhy odborné

- práce a zaměstnání, příprava na povolání,
- odborné předměty, budoucí profese, možnosti uplatnění,
- hledání zaměstnání (žádost o zaměstnání, životopis, CV, pracovní pohovor), profil absolventa,
- kosmetické přípravky,
- kosmetická péče – péče o pleť, manikúra, pedikúra, masáže,
- kosmetický salón.

### Pojetí výuky

Metody a formy práce ve výuce cizího jazyka směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Podstatný je komunikativní přístup – efektivní komunikace (jasné instrukce, kladení otázek, týmová práce, práce ve dvojicích, diskuse), dále také využívání IT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), pozornost rozvoji celistvé osobnosti žáka, vytváření prostředí podporujícího procesy učení žáků (pozitivní a otevřené vztahy ve třídě, vzájemný respekt, prezentace práce žáka i týmu, projektové vyučování, apod.), využívání didaktických pomůcek, využívání odborných jazykových učeben, učeben ICT apod.

### Hodnocení výsledků žáků

Budou využívány různé techniky testování a ústního zkoušení, například budou zadávány srovnávací testy, dále testy po tematických celcích a testy hodnotící celkový pokrok v dosažených jazykových dovednostech a připravenost k závěrečné maturitní zkoušce. Závěrečná klasifikace vychází z průběžného hodnocení žáka, přihlíží ke všem jazykovým dovednostem – poslechu, čtení, psaní a mluvení a také k lexikální a gramatické správnosti.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat**

### **Klíčové kompetence**

*Personální a sociální kompetence* – žák si ověřuje získané poznatky, využívá týmové spolupráce, odpovědně plní zadané úkoly, respektuje zdravý životní styl, je adaptabilní, zabraňuje konfliktním situacím.

*Komunikativní kompetence* – žák formuluje srozumitelně, obhájí své názory, zpracuje základní dokumentaci, využívá okolní informace, uvědomuje si cizojazyčnou gramotnost, rozumí odborné cizojazyčné terminologii, chápe výhody znalosti cizích jazyků z hlediska uplatnění, orientuje se v jazykové a odborné stylistice.

*Digitální kompetence* – žák samostatně vyhledává, hodnotí a zpracovává informace z cizojazyčných zdrojů, využívá digitální nástroje pro procvičování jazykových dovedností (např. základní práce s online slovníky a překladači), vytváří a sdílí jednoduchý digitální obsah, jako jsou krátké texty nebo prezentace, rozvíjí své základní digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty, uvědomuje si důležitost respektování autorských práv a základních etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

*Kompetence k učení* – žák má pozitivní vztah k učení, pravidelně se připravuje, je čtenářsky gramotný, vnímá mluvený projev, uvědomuje si možnosti svého oboru, vyhledává samostatně nové poznatky, využívá své znalosti v praxi.

*Kompetence k řešení problémů* – žák chápe zadání úkolu, volí odpovídající prostředky, používá vhodné metody myšlení, spolupracuje při řešení problému.

### **Průřezová témata**

Při výuce předmětu budou realizována i průřezová témata:

*Občan v demokratické společnosti* – osobnost a její rozvoj, komunikace, masová média.

*Člověk a svět práce* – odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, orientace ve světě práce.

*Člověk a digitální svět* – práce s počítačem, vyhledávání informací.

### **Mezipředmětové vztahy**

S náplní předmětu anglický jazyk se prolínají předměty konverzace v anglickém jazyce, český jazyk a literatura, občanská nauka, informatika, písemná a elektronická komunikace, kosmetika, zdravotní věda, odborný výcvik. Nedílnou součástí je také rozvoj tzv. globálních dovedností, které zahrnují např. řízení času, práci a spolupráci v týmu, mediaci, přípravu prezentace, bezpečnost na internetu a vyhledávání a vyhodnocování informací na internetu.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

1. ročník	3 hodiny týdně – celkem 99 hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace,</li> <li>– porozumí školním a pracovním pokynům,</li> <li>– rozpozná význam obecných sdělení a hlášení,</li> <li>– rozumí obsahu chatu mezi vrstevníky,</li> </ul>	<p><b>Poslech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů,</li> <li>– školní a pracovní pokyny,</li> <li>– výrazy a frázemi vztahující se k tématům každodenního života.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty,</li> <li>– orientuje se v textu, vyhledává konkrétní informace,</li> <li>– přeloží text a používá slovníky (i elektronické),</li> <li>– uplatňuje různé techniky čtení textu,</li> </ul>	<p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– čtení s porozuměním, práce s textem,</li> <li>– učebnicové texty,</li> <li>– články v časopise,</li> <li>– osobní dopis,</li> <li>– jednoduše strukturovaný příběh,</li> <li>– konkrétní fráze typické pro neformální dopis.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity,</li> <li>– řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti,</li> <li>– domluví se v běžných situacích,</li> <li>– získá i poskytne informace,</li> </ul>	<p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mluvení zaměřené situačně i tematicky,</li> <li>– interakce ústní,</li> <li>– jednoduchý příběh,</li> <li>– popis místa,</li> <li>– popis osoby – vzhled, pocity,</li> <li>– osobní názor (pozitiva a negativa).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ověří si i sdělí získané informace písemně,</li> <li>– dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby,</li> <li>– vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru,</li> <li>– používá adekvátní prostředky textové návaznosti,</li> </ul>	<p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– inzerát, program akce,</li> <li>– pohlednice – pozdrav z prázdnin,</li> <li>– představení se v emailu,</li> <li>– neformální email,</li> <li>– příspěvek na internetové fórum,</li> <li>– strukturovaný souvislý text,</li> <li>– seznam rad, jak se chovat v běžných situacích.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření,</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osobní informace, rodina,</li> <li>– popis osoby, oblečení,</li> <li>– obchody, nakupování,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib,</li> <li>– vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru,</li> <li>– odvodí význam lexikální jednotky na základě definice,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– město, venkov,</li> <li>– cestování, dopravní prostředky, atrakce,</li> <li>– dům, byt, domácí práce,</li> <li>– pocity a nálady,</li> <li>– sportovní a volnočasové aktivity,</li> <li>– kolokace s make, do, play, take, ...</li> <li>– zdravý životní styl,</li> <li>– počasí, přírodní katastrofy,</li> <li>– životní prostředí,</li> <li>– škola a vzdělávání, volba povolání,</li> <li>– přídavná jména,</li> <li>– základní odborná slovní zásoba.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti,</li> <li>– rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka,</li> </ul>	<p><b>Výslovnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anglické hlásky, odlišné od rodného jazyka,</li> <li>– slovní a větný přízvuk,</li> <li>– rytmus a intonace.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity,</li> <li>– dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby,</li> <li>– vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru,</li> <li>– řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti,</li> <li>– domluví se v běžných situacích,</li> <li>– gramaticky správně tvoří věty o běžných činnostech přítomných, minulých i budoucích,</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– přítomné časy,</li> <li>– předpřítomný čas prostý,</li> <li>– členy,</li> <li>– there was / there were,</li> <li>– minulý čas prostý a průběhový,</li> <li>– počítatelnost a nepočítatelnost,</li> <li>– modální slovesa,</li> <li>– stupňování přídavných jmen,</li> <li>– too/enough,</li> <li>– předložky místa,</li> <li>– vyjádření budoucnosti,</li> <li>– kondicionál 0, kondicionál 1,</li> <li>– předpřítomný vs minulý čas prostý.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení,</li> <li>– komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,</li> </ul>	<p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– představování,</li> <li>– školní a pracovní pokyny,</li> <li>– popis osoby,</li> <li>– nakupování,</li> <li>– město a venkov – výhody a nevýhody,</li> <li>– výlet, itinerář,</li> <li>– víkend,</li> </ul>

<p>zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše fotografii a vyvodí z ní závěry, vyjádří názor, porovná obrázky,</li> <li>– vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru,</li> <li>– řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti,</li> <li>– domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjádření žádosti, reakce na žádost,</li> <li>– vyjádření rady, žádost o radu,</li> <li>– vyjádření názoru,</li> <li>– řešení problému,</li> <li>– vyjádření návrhu,</li> <li>– souhlas či nesouhlas,</li> <li>– úvaha pro a proti,</li> <li>– pravidla chování,</li> <li>– popis obrázku,</li> <li>– porovnání obrázků.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– prokazuje faktické znalosti o oblasti a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země,</li> </ul>	<p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– britské peníze, euro,</li> <li>– cestování v UK,</li> <li>– New York.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ověří si i sdělí získané informace,</li> <li>– dodržuje základní pravopisné normy.</li> </ul>	<p><b>Testy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opakování, shrnutí, práce s chybami.</li> </ul>

<b>2. ročník</b>	<b>3 hodiny týdně – celkem 99 hodin</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu,</li> <li>– nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace,</li> <li>– rozpozná význam obecných sdělení a hlášení,</li> </ul>	<p><b>Poslech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů,</li> <li>– základní informace v nahrávkách (rozhlasový program, konverzace, informační text, diskuse, pracovní pohovor) se známými slovy, výrazy a frázemi na známé téma.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,</li> <li>– přeloží text a používá slovníky i elektronické,</li> <li>– uplatňuje různé techniky čtení textu,</li> <li>– rozumí informacím ve formálním e-mailu, inzerátům na zaměstnání,</li> </ul>	<p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– čtení s porozuměním, práce s textem,</li> <li>– učebnicové texty,</li> <li>– krátká vyprávění,</li> <li>– články, kvízy v časopisech,</li> <li>– inzerát na zaměstnání.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené,</li> </ul>	<p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mluvení zaměřené situačně i tematicky interakce ústní,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vypráví jednoduché příběhy, zážitky, sdělí a zdůvodní svůj názor,</li> <li>– pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem,</li> <li>– volně reprodukuje obsah čteného textu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– povolání v současnosti, minulosti a budoucnosti,</li> <li>– diskuse o webových stránkách a aplikacích, o sociálních sítích.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis,</li> </ul>	<p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– krátké zprávy,</li> <li>– formální žádost o zaměstnání,</li> <li>– souvislý text na různá témata,</li> <li>– příběh,</li> <li>– definice vybrané slovní zásoby.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření,</li> <li>– odvodí slovo na základě definice,</li> <li>– přeloží text a používá slovníky i elektronické,</li> <li>– komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib,</li> <li>– uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce,</li> <li>– vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru,</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– biografie,</li> <li>– vynálezy a vynálezci,</li> <li>– frázová slovesa,</li> <li>– brigády, povolání,</li> <li>– silné stránky osobnosti,</li> <li>– škola,</li> <li>– etapy života, dospělost,</li> <li>– domácí práce, povinnosti,</li> <li>– kolokace s go, play,</li> <li>– přídavná jména končící na -ed a -ing,</li> <li>– hry a volnočasové aktivity,</li> <li>– pocity,</li> <li>– číselné údaje,</li> <li>– přídavná jména s -able, -ful, -ive,</li> <li>– charakterové vlastnosti,</li> <li>– mezilidské vztahy,</li> <li>– odborná slovní zásoba.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka,</li> </ul>	<p><b>Výslovnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anglické hlásky, odlišné od rodného jazyka,</li> <li>– slovní a větný přízvuk,</li> <li>– rytmus a intonace.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích,</li> <li>– gramaticky správně popíše předmět ve svém vlastnictví, přičemž používá trpný rod,</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– předpřítomný čas,</li> <li>– kondicionál 2,</li> <li>– trpný rod – přítomný a minulý čas prostý,</li> <li>– imperativ,</li> <li>– předminulý čas,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele,</li> <li>– dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby,</li> <li>– vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nepřímá řeč,</li> <li>– členy,</li> <li>– modální slovesa (must, have to, etc.),</li> <li>– minulé časy,</li> <li>– used to, be / get used to,</li> <li>– modální slovesa can't, could, may, etc.</li> <li>– stupňování přídavných jmen,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib,</li> <li>– klade otázky týkající se imaginárních situací a na podobné otázky odpoví,</li> <li>– řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti,</li> <li>– domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace,</li> </ul>	<p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žádost o zaměstnání,</li> <li>– porovnání fotografií,</li> <li>– výběr povolání, pohovor,</li> <li>– inkluze,</li> <li>– vyjádření rady,</li> <li>– příspěvek na internetové fórum,</li> <li>– média a moderní technologie,</li> <li>– vyjádření porovnání,</li> <li>– popis fotografie,</li> <li>– recenze produktu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– prokazuje faktické znalosti o zemích dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země,</li> </ul>	<p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– známé osobnosti,</li> <li>– studium v zahraničí,</li> <li>– povinnosti náctiletých v zahraničí.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>– dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.</li> </ul>	<p><b>Testy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opakování, shrnutí,</li> <li>– hodnocení,</li> <li>– práce s chybami.</li> </ul>

3. ročník	3 hodiny týdně – celkem 99 hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu,</li> <li>– rozumí informacím v ústním projevu vrstevníků týkající se známých témat,</li> </ul>	<p><b>Poslech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů,</li> <li>– všeobecné porozumění,</li> <li>– seřazení událostí,</li> <li>– pravda, nepravda.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v textu,</li> <li>– je schopen najít hlavní myšlenku,</li> <li>– je schopen vyhledávat informace v textu,</li> <li>– vyhledá a shromáždí informace, vyhledá znaky pro formální a neformální projev,</li> <li>– využívá informativní literaturu, encyklopedie a média,</li> </ul>	<p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– čtení s porozuměním, práce s textem,</li> <li>– články, kvízy v časopisech,</li> <li>– porozumění kontextu,</li> <li>– hlavní body a myšlenky recenze, příspěvků na blogu</li> <li>– vyhledávání a interpretace informací,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené,</li> <li>– sdělí a zdůvodní svůj názor,</li> <li>– pronese jednoduše zformulovaný monolog,</li> <li>– klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele,</li> </ul>	<p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mluvení zaměřené situačně i tematicky,</li> <li>– interakce ústní,</li> <li>– záměry a plány do budoucna,</li> <li>– osobní zážitky,</li> <li>– konverzace na známé nebo každodenní téma,</li> <li>– popis obrázku,</li> <li>– diskuse.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržuje základní pravopisné normy,</li> <li>– opravuje chyby,</li> <li>– zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis,</li> </ul>	<p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– krátký příběh,</li> <li>– jednoduché texty o místě, kde žije,</li> <li>– novinový článek,</li> <li>– formální a neformální dopis, e-mail,</li> <li>– souvislý text na různá témata.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib,</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sport, volnočasové aktivity,</li> <li>– zdravý životní styl,</li> <li>– frázová slovesa,</li> <li>– přídavná jména – smyslové vnímání,</li> <li>– potraviny a nápoje,</li> <li>– stravovací návyky,</li> <li>– kolokace – cestování,</li> <li>– popis místa,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek,</li> <li>– uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce,</li> <li>– vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– životní styl náctiletých,</li> <li>– nakupování,</li> <li>– inzerce,</li> <li>– práce a zaměstnání, příprava na povolání,</li> <li>– odborné předměty, budoucí profese, možnosti uplatnění.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka,</li> </ul>	<p><b>Výslovnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– správné vyslovování hlásek a slov,</li> <li>– intonace,</li> <li>– elize,</li> <li>– slovní a větný přízvuk,</li> <li>– vázání.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– prokazuje znalost gramatických jevů v souvislostech,</li> <li>– používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek,</li> <li>– dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby,</li> <li>– vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru,</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– slovesné časy,</li> <li>– vyjádření množství, neurčitá zájmena,</li> <li>– modální sloveso can, be able to,</li> <li>– stupňování přídavných jmen,</li> <li>– vztažné věty vedlejší,</li> <li>– budoucí děj – will, be going to, přítomné časy,</li> <li>– trpný rod,</li> <li>– nepřímá řeč, nepřímá otázka,</li> <li>– kondicionál 3,</li> <li>– sloveso + -ing, sloveso + to infinitiv</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí,</li> <li>– přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem,</li> <li>– řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti,</li> <li>– vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech,</li> <li>– používá bohatou slovní zásobu a prostředky textové návaznosti v daných komunikačních situacích,</li> </ul>	<p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porovnání fotografií,</li> <li>– úvaha pro a proti,</li> <li>– vyjádření názoru,</li> <li>– v restauraci,</li> <li>– cestování – turistické atrakce, města, pamětihodnosti,</li> <li>– společnost a její problémy,</li> <li>– moderní technologie a média,</li> <li>– povolání,</li> <li>– životní prostředí,</li> <li>– charitativní činnost,</li> <li>– nakládání s finančními prostředky,</li> <li>– inzerce, reklama</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– prokazuje faktické znalosti o oblasti a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země,</li> </ul>	<p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anglicky mluvící země,</li> <li>– situace, které vznikly v důsledku různých kultur,</li> <li>– mezinárodní dobrovolnické organizace,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ověří si i sdělí získané informace,</li> <li>– dodržuje základní pravopisné normy,</li> <li>– opravuje chyby.</li> </ul>	<p><b>Testy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– použití jazyka v kontextu (slovní zásoba a gramatika),</li> <li>– ověření jazykových dovedností,</li> <li>– práce s chybami.</li> </ul>

<b>4. ročník</b>	<b>3 hodiny týdně – celkem 90 hodin</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– systematicky rozvíjí své řečové dovednosti,</li> <li>– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu,</li> <li>– nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace,</li> <li>– čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,</li> <li>– uplatňuje různé techniky čtení textu,</li> <li>– sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené,</li> <li>– vypráví jednoduché příběhy, zážitky, sdělí a zdůvodní svůj názor,</li> <li>– pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem,</li> </ul>	<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů,</li> <li>– čtení s porozuměním, práce s textem,</li> <li>– mluvení zaměřené situačně i tematicky</li> <li>– interakce ústní,</li> <li>– konverzace na známé nebo každodenní téma,</li> <li>– poznámky a shrnutí,</li> <li>– prezentace,</li> <li>– vyhledávání informací v různých zdrojích</li> <li>– koherence, koheze a logická výstavba písemného a ústního projevu,</li> <li>– formální a neformální dopis, popis budovy, místa a osoby, charakteristika, žádost, vypravování, zpráva, oznámení, vzkaz, pozvánka, e-mail, inzerát, odpověď na inzerát.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib,</li> <li>– dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby,</li> </ul>	<p><b>Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktivizace a rozšiřování slovní zásoby z minulých ročníků k daným maturitním okruhům (níže),</li> <li>– aktivizace a upevňování různých gramatických jevů v kontextu,</li> <li>– systematická práce s větnou skladbou,</li> <li>– systematické osvojování pravopisu,</li> <li>– systematické osvojování zvukových prostředků jazyka.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru,</li> <li>– řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností,</li> <li>– domluví se v běžných situacích,</li> <li>– získá i poskytne informace,</li> <li>– používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> <li>– vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích,</li> <li>– při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele,</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osobní charakteristika</li> <li>– rodina a jiné vztahy,</li> <li>– škola, kde studuji,</li> <li>– Jihlava – město, kde studuji,</li> <li>– Vysočina – kraj, kde žiji.</li> <li>– Česká republika,</li> <li>– každodenní život,</li> <li>– vzdělávání,</li> <li>– tradice, svátky a slavnosti,</li> <li>– oblečení a obutí,</li> <li>– bydlení,</li> <li>– volný čas a zábava,</li> <li>– život ve městě a na venkově,</li> <li>– cestování,</li> <li>– anglicky mluvící země,</li> <li>– služby,</li> <li>– nakupování,</li> <li>– stravování a zdravý životní styl,</li> <li>– příprava na profesní kariéru,</li> <li>– povolání, žádost o zaměstnání,</li> <li>– odborná slovní zásoba</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– prokazuje faktické znalosti o zemích dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země,</li> </ul>	<p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– významné dny a svátky Česka a anglicky mluvících zemí,</li> <li>– reálie Česka, regionu a anglicky mluvících zemí.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ověří si i sdělí získané informace písemně</li> <li>– dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby.</li> </ul>	<p><b>Testy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opakování a shrnutí učiva k MZ,</li> <li>– didaktické testy,</li> <li>– strukturované písemné práce,</li> <li>– analýza chyb.</li> </ul>

## 6.5 Německý jazyk

obor vzdělávání	69-41-L/01 Kosmetické služby
název ŠVP	Kosmetické služby
zaměření	Kosmetička
délka a forma vzdělávání	čtyřleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
datum platnosti	1. 9. 2025

### Obecné cíle

Tento předmět je jednou z několika součástí oblasti jazykového vzdělávání. Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti a je nedílnou součástí jejich všeobecného vzdělání. Osvojení si dalšího cizího jazyka navazuje na poznání českého a anglického jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládnutí mluveného a psaného projevu a rozšíření a prohloubení komunikativní kompetence.

Aktivní znalost dalšího cizího jazyka v současné době přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, což umožňuje lepší uplatnění na evropském trhu práce. Důraz se proto klade také na aktivní znalost terminologie a schopnost celoživotně se vzdělávat a komunikovat v oblasti svého oboru.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce je umožněno žákům na základě jejich zájmu i bez návaznosti na další cizí jazyk na základní škole. Toto vzdělávání směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových dovedností, která odpovídá úrovni A1/A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

### Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější,
- frazeologie, odborné terminologie a gramatiky, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří 15 % lexikálních jednotek,
- zvukové a grafické stránky jazyka,
- zeměpisných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti, a to i prostřednictvím digitálních technologií.

Tematické okruhy všeobecné

- pozdravy, čísla, dny, měsíce, barvy,
- osobní data,
- rodina,
- domov a bydlení,

- každodenní život,
- škola,
- volný čas,
- cestování,
- jídlo a pití,
- nakupování,
- počasí,
- práce a povolání.

#### Tematické okruhy odborné

- práce a zaměstnání, příprava na povolání,
- kosmetický salón, vybavení,
- základní kosmetické procedury,
- pomůcky při provozování kosmetického salonu,
- komunikace se zákazníky.

### Pojetí výuky

Metody a formy práce ve výuce cizího jazyka směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Je třeba zaměřit se na vhodnou volbu vyučovacích strategií a technik (široké spektrum a vyváženost různých typů aktivit a organizačních forem práce odpovídajících intelektuální úrovni žáků). Důležitý je komunikativní přístup – efektivní komunikace (jasné instrukce, kladení otázek, týmová práce, práce ve dvojicích, diskuse). Významnou úlohu má i využívání ICT a didaktické techniky.

### Hodnocení výsledků žáků

Budou využívány různé techniky testování a ústního zkoušení, například budou zadávány srovnávací testy, dále testy po tematických celcích a testy hodnotící celkový pokrok v dosažených jazykových dovednostech. Závěrečná klasifikace vychází z průběžného hodnocení žáka, přihlíží ke všem jazykovým dovednostem – poslechu, čtení, psaní a mluvení.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

#### Klíčové kompetence

*Komunikativní kompetence* – žák formuluje srozumitelně, respektuje kulturu projevu, uvědomuje si cizojazyčnou gramotnost, rozumí odborné cizojazyčné terminologii.

*Personální a sociální kompetence* – žák využívá týmové spolupráce, odpovědně plní zadané úkoly, zabraňuje konfliktním situacím.

*Digitální kompetence* – žák samostatně vyhledává, hodnotí a zpracovává informace z cizojazyčných zdrojů, využívá digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace), pracuje s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení

jazykových dovedností, rozvíjí své digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty, chápe respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

*Kompetence k učení* – žák se připravuje pravidelně, je čtenářsky gramotný, uvědomuje si možnosti svého oboru.

*Kompetence k řešení problému* – žák chápe zadání úkolu, používá týmové řešení.

## Průřezová témata

Při výuce předmětu budou realizována i průřezová témata:

*Občan v demokratické společnosti* – osobnost a její rozvoj, komunikace, masová média.

*Člověk a svět práce* – odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, orientace ve světě práce.

*Člověk a digitální svět* – práce s počítačem, vyhledávání informací.

## Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu německý jazyk se prolínají předměty český jazyk a literatura, občanská nauka, dějepis, písemná a elektronická komunikace, zdravotní péče, kosmetika odborný výcvik a informatika.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	2 hodiny týdně – celkem 66 hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu,</li> <li>– porozumí školním pokynům,</li> <li>– čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,</li> <li>– sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené,</li> <li>– vypráví jednoduché příběhy, zážitky,</li> <li>– přeloží text a používá slovníky (i elektronické),</li> </ul>	<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických projevů a dialogických projevů,</li> <li>– produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,</li> <li>– jednoduchý překlad,</li> <li>– interakce ústní,</li> <li>– interakce písemná.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova,</li> <li>– vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby,</li> <li>– rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka,</li> </ul>	<p><b>Výslovnost a pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dlouhé samohlásky,</li> <li>– kombinace písmen ei, eu, chs,</li> <li>– písmena v, w, s, z, sch, tsch,</li> <li>– krátké samohlásky, zdvojené souhlásky,</li> <li>– nepřízvučné -er,</li> <li>– intonace.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– používá správně osvojená gramatická pravidla v ústním i písemném projevu,</li> <li>– rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům,</li> <li>– rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů,</li> <li>– rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova,</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– časování pravidelných sloves v přítomném čase,</li> <li>– nepravidelná slovesa essen, haben, sein,</li> <li>– neurčité a určité členy v 1. a 4. pádě, plurál,</li> <li>– přivlastňovací zájmena mein, dein,</li> <li>– časové údaje: am, im,</li> <li>– otázka zjišťovací a doplňovací,</li> <li>– slovosled: věta oznamovací.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života,</li> <li>– při čtení používá abecední slovník učebnice,</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozdravy a rozloučení,</li> <li>– koníčky, jídlo, pití,</li> <li>– číslovky (1–12), (13–90),</li> <li>– dny v týdnu, školní předměty,</li> <li>– roční období, měsíce,</li> <li>– základní odborná slovní zásoba.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího souvisejícím s organizací vyučovacího procesu, včetně návodu na typické činnosti a aktivity,</li> <li>– vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života v rozsahu daných témat,</li> <li>– domluví se v běžných situacích,</li> </ul>	<p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dialogy v kavárně,</li> <li>– narozeniny – pozvánka,</li> <li>– jaký sport dělám,</li> <li>– používání časových údajů,</li> <li>– vyjádření záliby (u jídla a pití), ceny,</li> <li>– něco pojmenovat/identifikovat,</li> <li>– něco/někoho jednoduše popsat, představit se,</li> <li>– zeptat se na osobní údaje.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů</li> </ul>	<p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– němčina kolem nás,</li> <li>– německá jména,</li> <li>– německá gastronomie,</li> <li>– vzdělávací systém v Německu a ČR.</li> </ul>

<p>a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.</li> </ul>	
---	--

<b>2. ročník</b>	<b>2 hodiny týdně – celkem 66 hodin</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu,</li> <li>– odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu,</li> <li>– nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace,</li> <li>– rozpozná význam obecných sdělení a hlášení,</li> <li>– vypráví jednoduché příběhy, zážitky,</li> <li>– sdělí a zdůvodní svůj názor,</li> <li>– přeloží text a požívá slovníky (i elektronické),</li> <li>– vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy,</li> <li>– uplatňuje různé techniky čtení textu,</li> </ul>	<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických projevů a dialogických projevů,</li> <li>– receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného,</li> <li>– produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,</li> <li>– produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků apod.,</li> <li>– interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností,</li> <li>– interakce ústní,</li> <li>– interakce písemná.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti,</li> <li>– rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka,</li> </ul>	<p><b>Výslovnost a pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– přízvučná a nepřízvučná samohláska e,</li> <li>– souhláska r,</li> <li>– nosovky nk, ng.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– používá správně osvojená gramatická pravidla v ústním i písemném projevu,</li> <li>– sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce,</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– časování a slovosled způsobových sloves,</li> <li>– zápor,</li> <li>– řadové číslovky,</li> <li>– slovesa s odlučitelnou předponou,</li> <li>– časování dalších sloves.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů,</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjádření času, data,</li> <li>– volný čas,</li> <li>– dárky,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– používá správně osvojená gramatická pravidla v ústním i písemném projevu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– domácí práce,</li> <li>– vybavení kosmetického salónu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– přiměřeně a pohotově reaguje na různé situace běžného života žáků dané věkové skupiny,</li> <li>– domluví se v běžných situacích,</li> <li>– získá i poskytne základní informace z daných témat,</li> </ul>	<p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjádření souhlasu, nesouhlasu, lítosti,</li> <li>– vyjádření časového údaje,</li> <li>– přijetí, odmítnutí návrhu,</li> <li>– vyjádření přání,</li> <li>– gratulace kamarádovi, poděkování.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země,</li> <li>– uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.</li> </ul>	<p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pohlednice k narozeninám z německého internetu,</li> <li>– jídlo a pití v německy mluvících zemích,</li> <li>– moje oblíbená kavárna,</li> <li>– Berlín – informace z internetu.</li> </ul>

## 6.6 Ruský jazyk

obor vzdělávání	69-41-L/01 Kosmetické služby
název ŠVP	Kosmetické služby
zaměření	Kosmetička
délka a forma vzdělávání	čtyřleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
datum platnosti	1. 9. 2025

### Obecné cíle

Tento předmět je jednou z několika součástí oblasti jazykového vzdělávání. Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti a je nedílnou součástí jejich všeobecného vzdělání. Osvojení si dalšího cizího jazyka navazuje na poznání českého a anglického jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládnutí mluveného a psaného projevu a rozšíření a prohloubení komunikativní kompetence.

Aktivní znalost dalšího cizího jazyka v současné době přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, což umožňuje lepší uplatnění na evropském trhu práce. Důraz se proto klade také na aktivní znalost terminologie a schopnost celoživotně se vzdělávat a komunikovat v oblasti svého oboru.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce je umožněno žákům na základě jejich zájmu i bez návaznosti na další cizí jazyk na základní škole. Toto vzdělávání směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových dovedností, která odpovídá úrovni A1/A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

### Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější,
- frazeologie, odborné terminologie a gramatiky, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří 15 % lexikálních jednotek,
- zvukové a grafické stránky jazyka,
- zeměpisných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti, a to i prostřednictvím digitálních technologií.

Tematické okruhy všeobecné

- pozdravy, čísla, dny, měsíce, barvy,
- osobní data,
- rodina,
- domov a bydlení,

- každodenní život,
- škola,
- volný čas,
- cestování,
- jídlo a pití,
- nakupování,
- počasí,
- práce a povolání.

#### Tematické okruhy odborné

- práce a zaměstnání, příprava na povolání,
- kosmetický salón, vybavení,
- základní kosmetické procedury,
- pomůcky při provozování kosmetického salonu,
- komunikace se zákazníky.

## Pojetí výuky

Metody a formy práce ve výuce cizího jazyka směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Je třeba zaměřit se na vhodnou volbu vyučovacích strategií a technik (široké spektrum a vyváženost různých typů aktivit a organizačních forem práce odpovídajících intelektuální úrovni žáků). Důležitý je komunikativní přístup – efektivní komunikace (jasné instrukce, kladení otázek, týmová práce, práce ve dvojicích, diskuse). Významnou úlohu má i využívání ICT a didaktické techniky.

## Hodnocení výsledků žáků

Budou využívány různé techniky testování a ústního zkoušení, například budou zadávány srovnávací testy, dále testy po tematických celcích a testy hodnotící celkový pokrok v dosažených jazykových dovednostech. Závěrečná klasifikace vychází z průběžného hodnocení žáka, přihlíží ke všem jazykovým dovednostem – poslechu, čtení, psaní a mluvení.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

### Klíčové kompetence

*Komunikativní kompetence* – žák formuluje srozumitelně, respektuje kulturu projevu, uvědomuje si cizojazyčnou gramotnost, rozumí odborné cizojazyčné terminologii.

*Personální a sociální kompetence* – žák využívá týmové spolupráce, odpovědně plní zadané úkoly, zabraňuje konfliktním situacím.

*Digitální kompetence* – žák samostatně vyhledává, hodnotí a zpracovává informace z cizojazyčných zdrojů, využívá digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebe prezentace), pracuje s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení

jazykových dovedností, rozvíjí své digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty, chápe respektování autorských práv a etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

*Kompetence k učení* – žák se připravuje pravidelně, je čtenářsky gramotný, uvědomuje si možnosti svého oboru.

*Kompetence k řešení problému* – žák chápe zadání úkolu, používá týmové řešení.

## Průřezová témata

Při výuce předmětu budou realizována i průřezová témata:

*Občan v demokratické společnosti* – osobnost a její rozvoj, komunikace, masová média.

*Člověk a svět práce* – odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, orientace ve světě práce.

*Člověk a digitální svět* – práce s počítačem, vyhledávání informací.

## Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu německý jazyk se prolínají předměty český jazyk a literatura, občanská nauka, dějepis, písemná a elektronická komunikace, zdravotní péče, kosmetika, odborný výcvik a informatika.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	2 hodiny týdně – celkem 66 hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porozumí školním pokynům,</li> <li>– čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,</li> <li>– sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené,</li> <li>– vypráví jednoduché příběhy, zážitky,</li> <li>– přeloží text a používá slovníky (i elektronické),</li> <li>– uplatňuje různé techniky čtení textu,</li> </ul>	<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických projevů a dialogických projevů,</li> <li>– produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,</li> <li>– jednoduchý překlad,</li> <li>– interakce ústní,</li> <li>– interakce písemná.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti,</li> <li>– rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka,</li> </ul>	<p><b>Výslovnost a pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ruský přízvuk a intonace,</li> <li>– výslovnost typicky ruských hlásek,</li> <li>– výslovnost nepřízvučných samohlásek,</li> <li>– výslovnost přivlastňovacích zájmen,</li> <li>– čtení a psaní prvních ruských slov,</li> <li>– intonace otázek,</li> <li>– čtení a psaní všech písmen azbuky.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu,</li> <li>– opravuje chyby,</li> <li>– uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce,</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– oslovování v ruštině,</li> <li>– vyjádření mám, máš rád,</li> <li>– přivlastňovací zájmena,</li> <li>– časování základních sloves,</li> <li>– číslovky 0–20,</li> <li>– vyjádření – já mám, ty máš.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života.</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozdravy a rozloučení,</li> <li>– rodina, domácí zvířata, koníčky,</li> <li>– profese, základní odborná slovní zásoba,</li> <li>– vybrané státy, jejich obyvatelé a jazyky,</li> <li>– dny v týdnu,</li> <li>– školní předměty.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života v rozsahu daných témat,</li> <li>– domluví se v běžných situacích,</li> <li>– získá i poskytne základní informace z daných témat,</li> </ul>	<p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozdravy, loučení se, představení,</li> <li>– seznámení a představení někoho jiného,</li> <li>– vyjádření co máme/nemáme rádi,</li> <li>– informace o rozvrhu,</li> <li>– vyjádření na téma škola, školní předměty,</li> <li>– vyjádření zájmu,</li> <li>– vytvoření jména po otci,</li> <li>– domluva na společné aktivitě,</li> <li>– krátké vyprávění o blízké osobě.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země.</li> </ul>	<p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ruština ve světě,</li> <li>– nejrozšířenější jména,</li> <li>– národnosti ruské federace,</li> <li>– vzdělávací systém v Rusku a ČR.</li> </ul>

<b>2. ročník</b>	<b>2 hodiny týdně – celkem 66 hodin</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu,</li> </ul>	<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických projevů a dialogických projevů,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu,</li> <li>– vypráví jednoduché příběhy, zážitky,</li> <li>– sdělí a zdůvodní svůj názor,</li> <li>– vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy,</li> <li>– uplatňuje různé techniky čtení textu.</li> <li>– zaznamená vzkazy volajících,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– receptivní řečová dovednost zrková = čtení a práce s textem včetně odborného,</li> <li>– produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,</li> <li>– produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků apod.,</li> <li>– interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností,</li> <li>– interakce ústní a písemná.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti,</li> <li>– rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka,</li> </ul>	<p><b>Výslovnost a pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– výslovnost typicky ruských hlásek s měkkým znakem,</li> <li>– opakování výslovnosti,</li> <li>– správná intonace vět s ruským přízvukem.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu,</li> <li>– opravuje chyby,</li> <li>– uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce,</li> </ul>	<p><b>Gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– číslovky 30–100,</li> <li>– minulý čas sloves,</li> <li>– řadové číslovky,</li> <li>– ukazovací zájmena,</li> <li>– přídavná jména,</li> <li>– časování sloves.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, základních pracovních situacích a vlastních zálib,</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– roční období, měsíce,</li> <li>– obchody, zboží,</li> <li>– jídlo, nápoje,</li> <li>– sportovní potřeby,</li> <li>– vybavení kosmetického salonu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům v oblasti odborného zaměření studia v rozsahu daných témat,</li> <li>– domluví se v běžných situacích,</li> <li>– získá i poskytne základní informace z daných témat.</li> </ul>	<p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– informace o narozeninách,</li> <li>– dotaz, kdy má kamarád narozeniny,</li> <li>– vyjádření, že něco chci, potřebuji,</li> <li>– vyjádření přání,</li> <li>– nakupování.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických,</li> </ul>	<p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pohlednice k narozeninám z ruského internetu,</li> </ul>

<p>hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– informace z internetu o nejznámějším ruském nákupním středisku v Moskvě,</li><li>– moje oblíbená kavárna,</li><li>– Petrohrad – informace z internetu.</li></ul>
--	--

## 6.7 Matematika

obor vzdělávání	69-41-L/01 Kosmetické služby
název ŠVP	Kosmetické služby
zaměření	Kosmetička
délka a forma vzdělávání	čtyřleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
datum platnosti	1. 9. 2025

### Obecné cíle

Předmět matematika patří k základním všeobecným předmětům. Matematické vzdělávání má v odborném školství, kromě funkce všeobecně vzdělávací, také funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech, aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání, matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě, zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení, číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů, grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat, používat pomůcky (odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby).

### Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do všech čtyřech ročníků a strukturováno do tematických celků.

V prvním ročníku si žák procvičí a rozvine znalosti získané na základní škole, zejména množiny, obor reálných čísel, procenta, výrazy, rovnice. Dále je učivo zaměřeno na celky – mocniny a odmocniny, lineární rovnice a nerovnice, kvadratické rovnice a nerovnice, soustavy lineárních rovnic a nerovnic.

Ve druhém ročníku si žák prohloubí své znalosti o funkcích a seznámí se s novými druhy funkcí, jako jsou exponenciální a logaritmická funkce a naučí se řešit exponenciální a logaritmické rovnice. Učivo tohoto ročníku uzavírají posloupnosti, včetně aplikace posloupností pro finanční matematiku.

Ve třetím ročníku se žák seznámí s goniometrickými funkcemi, jejich užitím v pravoúhlém trojúhelníku, naučí se řešit obecný trojúhelník a základní planimetrické úlohy. Učivo tohoto ročníku je zakončeno celkem stereometrie.

Ve čtvrtém ročníku učivo začíná analytickou geometrií v rovině, dále pokračuje základy kombinatoriky, na které navazuje pravděpodobnost. Nakonec se žáci seznámí se základy statistiky.

## Pojetí výuky

Výuka předmětu matematika je vedle tradiční metody – výklad – procvičení – prokládána metodami, při kterých žáci sami objevují jednotlivé vztahy mezi veličinami a navrhuji řešení. Důležitá je také možnost diskuze s ostatními spolužáky a učitelem o výběru nejvhodnějšího řešení. Při výuce bude žák seznamován s praktickými příklady, které jsou důležité pro jeho další profesní život.

## Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě jejich znalostí i dovedností, tedy písemných prací, samostatné a skupinové práce ve vyučovací hodině. Do výsledného hodnocení je zahrnut i přístup žáka, hloubka porozumění poznatkům, schopnost chápat v souvislostech a aplikovat poznatky při řešení problémů, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku. Přihlíží se na připravenost žáka na vyučování, aktivitu v hodinách a dosaženého stupně rozvoje klíčových kompetencí. U žáků je prohlubována dovednost potřebná k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

### Klíčové kompetence

*Matematické kompetence* – žák umí správně používat a převádět běžné jednotky, provádět reálný odhad výsledku dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů.

*Digitální kompetence* – žák používá kalkulátor a další digitální nástroje k řešení úloh, modelování a prezentaci výsledků, účelně využívá digitální technologie při analýze a vizualizaci dat, využívá geometrický software pro řešení praktických úloh, které rozvíjí jeho prostorovou představivost.

*Kompetence k učení* – žák má pozitivní vztah k učení, využívají různé informační zdroje, s porozuměním poslouchá mluvený projev a pořizuje si z něj poznámky.

*Komunikativní kompetence* – žák se vyjadřuje přiměřeně k daným tématům jak v projevech mluvených, tak i psaných a vhodně se prezentují, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

*Kompetence k řešení problémů* – žák je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

*Personální a sociální kompetence* – žák se učí reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky.

## Průřezová témata

Při výuce budou realizována průřezová témata:

*Občan v demokratické společnosti* – žák je podporován v komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů, posiluje si vhodnou míru sebevědomí, což přispívá k osobnostnímu rozvoji.

*Člověk a digitální svět* – žák používá základní a aplikační programové vybavení počítače, naučí se pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

## Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu matematika se prolínají předměty ekonomika, fyzika a informatika.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	3 hodiny týdně – celkem 99 hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– provádí aritmetické operace v <math>\mathbb{R}</math>,</li> <li>– používá různé zápisy reálného čísla,</li> <li>– znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose,</li> <li>– používá absolutní hodnotu a vysvětlí její geometrický význam,</li> <li>– porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly,</li> <li>– zapíše a znázorní interval,</li> <li>– provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení a průnik),</li> <li>– řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání,</li> <li>– provádí operace s mocninami a odmocninami,</li> <li>– řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami,</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací,</li> </ul>	<p><b>Operace s čísly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– číselný obor <math>\mathbb{R}</math>,</li> <li>– aritmetické operace v číselných oborech <math>\mathbb{R}</math>,</li> <li>– různé zápisy reálného čísla,</li> <li>– reálná čísla a jejich vlastnosti,</li> <li>– absolutní hodnota reálného čísla,</li> <li>– intervaly jako číselné množiny,</li> <li>– operace s číselnými množinami (sjednocení a průnik),</li> <li>– užití procentového počtu,</li> <li>– mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním,</li> <li>– odmocniny,</li> <li>– slovní úlohy.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu,</li> <li>– provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny,</li> </ul>	<p><b>Číselné a algebraické výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– číselné výrazy,</li> <li>– algebraické výrazy,</li> <li>– mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami,</li> <li>– definiční obor algebraického výrazu,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců,</li> <li>– rozkládá mnohočleny na součin,</li> <li>– určí definiční obor výrazu,</li> <li>– sestaví výraz na základě zadání,</li> <li>– modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání,</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– slovní úlohy.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní,</li> <li>– určí definiční obor rovnice a nerovnice,</li> <li>– řeší početně lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy,</li> <li>– řeší početně kvadratické rovnice a nerovnice,</li> <li>– řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli,</li> <li>– řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru,</li> <li>– vyjádří neznámou ze vzorce,</li> <li>– užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice,</li> <li>– užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání,</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li> </ul>	<p><b>Řešení rovnic a nerovnic I</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– úpravy rovnic,</li> <li>– lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou,</li> <li>– rovnice s neznámou ve jmenovateli,</li> <li>– rovnice v součinném a podílovém tvaru,</li> <li>– kvadratická rovnice a nerovnice,</li> <li>– vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice,</li> <li>– soustavy rovnic a nerovnic,</li> <li>– vyjádření neznámé ze vzorce,</li> <li>– slovní úlohy.</li> </ul>

<b>2. ročník</b>	<b>3 hodiny týdně – celkem 99 hodin</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů,</li> <li>– aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic,</li> <li>– určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic,</li> <li>– určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty,</li> <li>– přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak,</li> </ul>	<p><b>Funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce,</li> <li>– vlastnosti funkce,</li> <li>– lineárně lomená funkce,</li> <li>– kvadratická funkce,</li> <li>– exponenciální funkce,</li> <li>– logaritmická funkce,</li> <li>– logaritmus a jeho využití,</li> <li>– věty o logaritmech,</li> <li>– úprava výrazů obsahujících funkce,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty,</li> <li>– řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání,</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– slovní úlohy.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy pomocí grafického znázornění,</li> <li>– řeší kvadratické rovnice a nerovnice, pomocí grafického znázornění,</li> <li>– rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní,</li> <li>– určí definiční obor rovnice,</li> <li>– řeší jednoduché exponenciální rovnice,</li> <li>– řeší jednoduché logaritmické rovnice,</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací,</li> </ul>	<p><b>Řešení rovnic a nerovnic II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav,</li> <li>– exponenciální rovnice,</li> <li>– logaritmické rovnice.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce,</li> <li>– určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky,</li> <li>– pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti,</li> <li>– pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti,</li> <li>– užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru a vzdělávání,</li> <li>– používá pojmy z finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů,</li> <li>– provádí výpočty finančních záležitostí, změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů,</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li> </ul>	<p><b>Posloupnosti a finanční matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznatky o posloupnostech,</li> <li>– aritmetická posloupnost,</li> <li>– geometrická posloupnost,</li> <li>– finanční matematika,</li> <li>– slovní úlohy,</li> <li>– využití posloupností při řešení úloh z praxe.</li> </ul>

3. ročník	2 hodiny týdně – celkem 66 hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu,</li> <li>– určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody,</li> <li>– graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel,</li> <li>– určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů,</li> <li>– s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikosti stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku,</li> <li>– používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech,</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací,</li> </ul>	<p><b>Goniometrie a trigonometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientovaný úhel,</li> <li>– goniometrické funkce,</li> <li>– věta sinová a kosinová,</li> <li>– goniometrické rovnice,</li> <li>– využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku,</li> <li>– úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka,</li> <li>– při užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu,</li> <li>– řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání,</li> <li>– užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách,</li> <li>– popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah,</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací,</li> </ul>	<p><b>Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– planimetrické pojmy,</li> <li>– polohové vztahy rovinných útvarů,</li> <li>– metrické vlastnosti rovinných útvarů,</li> <li>– Euklidovy věty,</li> <li>– množiny bodů dané vlastnosti,</li> <li>– rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary,</li> <li>– trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná),</li> <li>– shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění,</li> <li>– podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění,</li> <li>– shodnost a podobnost.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin,</li> </ul>	<p><b>Stereometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– polohové vztahy prostorových útvarů,</li> <li>– metrické vlastnosti prostorových útvarů,</li> <li>– tělesa a jejich sítě,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin,</li> <li>– určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin,</li> <li>– charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části,</li> <li>– určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie,</li> <li>– využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa,</li> <li>– aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání,</li> <li>– užívá a převádí jednotky objemu,</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– složená tělesa,</li> <li>– výpočet povrchu, objemu těles, složených těles.</li> </ul>
--	--

<b>4. ročník</b>	<b>2 hodiny týdně – celkem 60 hodin</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– určí vzdálenosti dvou bodů a souřadnice středu úsečky,</li> <li>– užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru,</li> <li>– provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů),</li> <li>– užije grafickou interpretaci operací s vektory,</li> <li>– určí velikost úhlu dvou vektorů,</li> <li>– užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů,</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Analytická geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– souřadnice bodu,</li> <li>– souřadnice vektoru,</li> <li>– střed úsečky,</li> <li>– vzdálenost bodů,</li> <li>– operace s vektory,</li> <li>– přímka v rovině,</li> <li>– polohové vztahy bodů a přímek v rovině,</li> <li>– metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla),</li> <li>– užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací,</li> <li>– počítá s faktoriály a kombinačními čísly,</li> <li>– užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích,</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Kombinatorika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– faktoriál,</li> <li>– variace, permutace a kombinace bez opakování,</li> <li>– variace s opakováním,</li> <li>– počítání s faktoriály a kombinačními čísly,</li> <li>– slovní úlohy.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů,</li> <li>– užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu,</li> <li>– určí pravděpodobnost náhodného jevu,</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací,</li> </ul>	<p><b>Pravděpodobnost v praktických úlohách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu,</li> <li>– náhodný jev,</li> <li>– opačný jev, nemožný jev, jistý jev,</li> <li>– množina výsledků náhodného pokusu,</li> <li>– nezávislost jevů,</li> <li>– výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu,</li> <li>– aplikační úlohy.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvantitativní a kvalitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku,</li> <li>– sestaví tabulku četností,</li> <li>– graficky znázorní rozdělení četností,</li> <li>– určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil),</li> <li>– určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka),</li> <li>– čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech,</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li> </ul>	<p><b>Statistika v praktických úlohách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– statistický soubor, jeho charakteristika,</li> <li>– četnost a relativní četnost znaku,</li> <li>– charakteristika polohy,</li> <li>– charakteristika variability,</li> <li>– statistická data v grafech a tabulkách,</li> <li>– aplikační úlohy.</li> </ul>

## 6.8 Informatika

obor vzdělávání	69-41-L/01 Kosmetické služby
název ŠVP	Kosmetické služby
zaměření	Kosmetička
délka a forma vzdělávání	čtyřleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
datum platnosti	1. 9. 2025

### Obecné cíle

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

### Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do čtyř tematických celků, které se vyučují v každém ročníku. Učivo se tak nadále rozšiřuje a prohlubuje. Jedná se o následující tematické celky:

- Data, informace a modelování
- Tvorba, testování a provoz softwaru
- Informační systémy
- Digitální technologie

### Pojetí výuky

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnotí se nejen znalosti a dovednosti žáků, posuzuje se také dosažený stupeň klíčových kompetencí – schopnost žáků učivo analyzovat, chápat v souvislostech a aplikovat při řešení problémů. Podkladem pro hodnocení je i soustavné diagnostické pozorování žáka a sledování jeho

připravenosti na vyučování, přihlíží se také k dodržení termínu odevzdání a aktivitě v hodinách. Žáci jsou hodnoceni průběžně, důraz je kladen zejména na praktické dovednosti. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a hodnocení výkonu spolužáka.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat**

### **Klíčové kompetence**

*Kompetence k učení* – žák samostatně vyhledává a třídí nové poznatky, uvádí věci do souvislostí.

*Kompetence k řešení problémů* – žák rozpozná a formuluje problémy s ohledem na jejich řešitelnost.

*Komunikativní kompetence* – žák se dorozumí a spolupracuje s ostatními při dosahování společného cíle, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.

*Matematické kompetence* – aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů.

### *Digitální kompetence:*

- žák porozumí základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích,
- získává, zaznamenává, uspořádává, strukturuje, předává data a informace,
- rozkládá systémy a procesy na části, odhaluje jejich vztahy a strukturu,
- uplatňuje algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytváří a formuluje postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji,
- vytváří formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů,
- testuje, analyzuje, vyhodnocuje, porovnává a vylepšuje existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení,
- rozumí technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byl schopen je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučit používat nové,
- využívá digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka),
- navrhuje systémy či jejich části, procesy, propojuje různé technologie či jejich části a vytváří tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků,
- hodnotí přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému,
- uvědomuje si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápe svou odpovědnost při používání technologií.

### **V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žák získal:**

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání,
- motivaci k celoživotnímu učení,
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci,

- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka,
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému,
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

### Odborné kompetence

**Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci** – žák neohrozí svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné, rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.

### Průřezová témata

Při výuce předmětu budou realizována i průřezová témata:

*Člověk a svět práce* – orientace ve světě práce, odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací.

*Občan v demokratické společnosti* – masová média, komunikace.

### Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu informační a komunikační technologie se prolínají předměty matematika, ekonomika, písemná a elektronická komunikace, český jazyk a literatura.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	2 hodiny týdně – celkem 66 hodin
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů,</li> <li>– odhaluje chyby v datech,</li> <li>– porovná různé příklady kódování dat a jejich použití, vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí,</li> </ul>	<p><b>1. Data, informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– data a informace, interpretace dat,</li> <li>– informace a množství informace v datech,</li> <li>– chyby v datech a kontrola dat,</li> <li>– kódování informací a dat,</li> <li>– zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace,</li> <li>– vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci,</li> </ul>	<p><b>2. Tvorba, testování a provoz softwaru</b></p> <p><b>Požadavky a analýza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení,</li> <li>– analýza a dekompozice (rozložení) problému.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci, najde, specifikuje a opraví případnou chybu,</li> </ul>	<p><b>Tvorba a vývoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk).</li> </ul> <p><b>Testování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek,</li> <li>– vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání,</li> </ul>	<p><b>3. Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– účel a charakteristika informačního systému nebo služby,</li> <li>– veřejné nebo oborové informační systémy a služby,</li> <li>– uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace),</li> <li>– uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události, ukáže, které koncepty se nemění a které ano,</li> <li>– rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové,</li> <li>– popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly,</li> <li>– rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat,</li> <li>– na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí,</li> <li>– efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle,</li> <li>– identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními, poradí druhým při řešení typických závad,</li> </ul>	<p><b>4. Digitální technologie</b></p> <p><b>Hardware a software</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost,</li> <li>– současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty,</li> <li>– připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory, zařízení s vestavěnými systémy,</li> <li>– souborový systém a paměťová úložiště,</li> <li>– operační systémy,</li> <li>– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií).</li> </ul> <p><b>Bezpečnost v digitálním prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování),</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím, reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost,</li> <li>– s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit,</li> <li>– kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně,</li> <li>– v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sociotechnické metody útoku na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat,</li> <li>– digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií,</li> <li>– sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.</li> </ul>
---	--

<b>2. ročník</b>	<b>2 hodiny týdně – celkem 66 hodin</b>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu,</li> <li>– odhaluje chyby v datech,</li> <li>– zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence,</li> </ul>	<p><b>1. Data, informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě,</li> <li>– datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video),</li> <li>– chyby v datech a kontrola dat,</li> <li>– strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace,</li> <li>– rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní,</li> <li>– navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou,</li> </ul>	<p><b>2. Tvorba, testování a provoz softwaru</b></p> <p><b>Požadavky a analýza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení,</li> <li>– analýza a dekompozice (rozložení) problému.</li> </ul> <p><b>Tvorba a vývoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– návrh algoritmů a datových struktur,</li> <li>– zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk).</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci,</li> <li>– testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci, najde, specifikuje a opraví případnou chybu,</li> </ul>	<p><b>Testování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru,</li> </ul>	<p><b>3. Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí,</li> <li>– efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle,</li> <li>– chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím, reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost,</li> <li>– s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit,</li> <li>– porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet, vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna,</li> <li>– rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat,</li> </ul>	<p><b>4. Digitální technologie</b></p> <p><b>Hardware a software</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií).</li> </ul> <p><b>Bezpečnost v digitálním prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sociotechnické metody útoku na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat), digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy.</li> </ul> <p><b>Počítačové sítě a síťové služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti,</li> <li>– typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí,</li> <li>– fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra,</li> <li>– cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace,</li> <li>– webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména.</li> </ul>

3. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– formuluje problém a požadavky na jeho řešení, získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému, používá systémový přístup k řešení problémů, pro řešení problému sestaví model,</li> <li>– aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu,</li> </ul>	<p><b>1. Data, informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa),</li> <li>– záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě,</li> <li>– zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace,</li> <li>– rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní,</li> <li>– navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou,</li> <li>– vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci,</li> <li>– testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci, najde, specifikuje a opraví případnou chybu,</li> </ul>	<p><b>2. Tvorba, testování a provoz softwaru</b></p> <p><b>Požadavky a analýza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení,</li> <li>– analýza a dekompozice (rozložení) problému.</li> </ul> <p><b>Tvorba a vývoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– návrh algoritmů a datových struktur,</li> <li>– zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk).</li> </ul> <p><b>Testování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny,</li> </ul>	<p><b>3. Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– hromadné zpracování dat, export a import.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí,</li> <li>– efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle,</li> </ul>	<p><b>4. Digitální technologie</b></p> <p><b>Hardware a software</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií).</li> </ul>

4. ročník	1 hodina týdně – celkem 30 hodin
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– převede data z jednoho modelu do jiného, najde nedostatky daného modelu a odstraní je, porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému,</li> </ul>	<p><b>1. Data, informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat,</li> <li>– statistické zpracování dat, odhad a předpovědi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace,</li> <li>– rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní,</li> <li>– navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou,</li> <li>– ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější, vylepší algoritmus podle daného hlediska,</li> <li>– vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci,</li> <li>– testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci, najde, specifikuje a opraví případnou chybu,</li> <li>– spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě,</li> </ul>	<p><b>2. Tvorba, testování a provoz softwaru</b></p> <p><b>Požadavky a analýza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení,</li> <li>– analýza a dekompozice (rozložení) problému.</li> </ul> <p><b>Tvorba a vývoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly),</li> <li>– návrh algoritmů a datových struktur,</li> <li>– zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk),</li> <li>– využívání hotových komponent.</li> </ul> <p><b>Testování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí,</li> <li>– způsoby a druhy testování softwaru,</li> <li>– spotřeba výpočetních a jiných zdrojů.</li> </ul> <p><b>Běh a provoz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– verze programu, instalace a aktualizace programu,</li> <li>– hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu,</li> <li>– nápověda a licence programu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování, používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory,</li> <li>– identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení,</li> </ul>	<p><b>3. Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory,</li> <li>– definice procesů, činností a konfigurace informačního systému,</li> <li>– zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby).</li> </ul>

<p>provede hromadný import nebo export dat,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů,</li> <li>– navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat, navrhuje číselníky a identifikátory dat,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí,</li> <li>– efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle,</li> </ul>	<p><b>4. Digitální technologie</b>  <b>Hardware a software</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií).</li> </ul>

## 6.9 Tělesná výchova

obor vzdělávání	69-41-L/01 Kosmetické služby
název ŠVP	Kosmetické služby
zaměření	Kosmetička
délka a forma vzdělávání	čtyřleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
datum platnosti	1. 9. 2025

### Obecné cíle

Cílem předmětu tělesná výchova je utvářet kladný vztah člověka k pohybovým aktivitám, přispívat k rozvoji zdraví a zdravého způsobu života, upevňovat a zvyšovat tělesnou zdatnost a pohybovou výkonnost, rozvíjet morálně volní vlastnosti. Tělesná výchova seznamuje s pohybovou prevencí a korekcí jednostranného zatížení. Učí spolupráci v kolektivu a dbá na odpovědnost za bezpečnost a zdraví své i spolužáků. Vede žáky k tomu, aby rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce. Pomáhá překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonických mezilidských vztahů.

Klade důraz na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí.

### Charakteristika učiva

Učivo představuje výběr z tělesných cvičení, gymnastiky, atletiky, sportovních her, které si má žák osvojit. Základními prvky učiva jsou poznatky a činnosti, které se transformují do pohybových dovedností a schopností. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovním kurzu ve druhém ročníku lyžařský kurz nebo sportovní kurz s výběrovými aktivitami, ve sportovně seznamovacích dnech v prvním ročníku. Také ve sportovních dnech (zařazeno např. atletika, plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky).

## Pojetí výuky

Učivo 1.–4. ročníku bude podáno v opakujících se dvou hodinových celcích, které se ve vyšších ročnících budou zaměřovat na prohlubování schopností a dovedností. Těžištěm výuky je, že po výkladu bude následovat provedení praktických cvičení. Vyučování bude probíhat v tělocvičně nebo na hřišti (v přírodě apod.). Třída bude dělena na skupiny tak, aby byly respektovány individuální schopnosti jedince, tak, aby docházelo k jeho dalšímu rozvoji. Při provádění cvičení budou použity příslušné cvičební pomůcky a nářadí.

## Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen za aktivní přístup k zvládnutí příslušných pohybových činností. Součástí hodnocení je absolvování motorických a dovednostních testů, které žáci absolvují v každém ročníku. Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

### Klíčové kompetence

*Kompetence k učení* – žák má pozitivní vztah k učení, využívá různých informačních zdrojů, je schopen s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky.

*Kompetence k řešení problémů* – žák porozumí zadání úkolu a získá informace potřebné k řešení daného problému, spolupracuje při řešení problému.

*Komunikativní kompetence* – žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, snaží se dodržovat odbornou terminologii.

*Personální a sociální kompetence* – žák adekvátně reaguje na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, ověřuje si získané poznatky. Dodržuje zásady BOZP, respektuje zdravý životní styl, využívá týmové spolupráce, zabraňuje konfliktním situacím, je adaptabilní.

*Občanské kompetence a kulturní povědomí* – žák je morálně zásadový a uznává hodnotu života. Chápe význam životního prostředí.

*Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám* – žák umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, zná práva zaměstnavatelů a pracovníků.

*Digitální kompetence* – žák používá digitální technologie k monitorování a analýze tělesné aktivity, a to včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů, zvládá identifikaci pohybových aktivit vhodných pro jeho zdravotní kondici, využívá digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků, využívá různé aplikace a online zdroje k plánování a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení kondice,

zdraví a zlepšení zdravotního stavu prostřednictvím vhodných pohybových aktivit, používá digitální nástroje pro sledování rehabilitačních cvičení a jejich efektivity, využívá výukové aplikace k nácviku první pomoci a pro simulaci krizových situací, využívá digitální zdroje a aplikace zaměřené na prevenci.

### **Odborné kompetence**

*Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb* – žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, chápe důležitost dodržování stanovených norem (standardů) a předpisů související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, zohledňují požadavky klienta (zákazníka, občana).

*Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje* – žák efektivně hospodáří s finančními prostředky, zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk.

*Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci* – žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků), zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

### **Průřezová témata**

Při výuce budou realizována průřezová témata:

*Člověk a svět práce* – žák se seznamuje se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů, orientuje se v zákoníku práce, zná formy pracovního vztahu, orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů, uvědomuje si význam učení pro svou pracovní kariéru a po celou dobu studia je veden k celoživotnímu učení. Je od něj vyžadována samostatná práce.

*Občan v demokratické společnosti* – žák je podporován v komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů, posiluje si vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

*Člověk a digitální svět* – žák používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, naučí se pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

*Člověk a životní prostředí* – žák se naučí porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.

### **Mezipředmětové vztahy**

S náplní předmětu tělesná výchova se setkáváme v občanské nauce, biologii a ekologii nebo při tělovýchovných kurzech a jiných formách vzdělávání.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

1. ročník	2 hodiny týdně – celkem 66 hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v problematice bezpečnosti a hygieně v TV,</li> <li>– chápe organizované přesuny a bezpečný pohyb při TV a sportu,</li> <li>– umí poskytnout první pomoc při úrazech</li> <li>– zná zásady sportovního tréninku,</li> <li>– je poučen co dělat v mimořádných situacích,</li> <li>– dovede rozpoznat hrozící nebezpečí,</li> <li>– zná doporučení, jak na hrozící nebezpečí reagovat,</li> </ul>	<p><b>Poznatky z TV a sportu, komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bezpečnost a hygiena v TV,</li> <li>– vliv TV a sportu na somatický, funkční a zdravotní stav,</li> <li>– sportovní trénink,</li> <li>– mimořádné situace,</li> <li>– živelní pohromy,</li> <li>– havárie,</li> <li>– krizové situace,</li> <li>– základní úkoly ochrany obyvatelstva.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po ukončení pohybové činnosti a umí je použít,</li> <li>– má vytvořen pozitivní vztah k aktivnímu pohybu,</li> <li>– využívá hudbu při cvičení,</li> <li>– používá vhodné nářadí a náčiní pro zvýšení účinnosti cvičení,</li> </ul>	<p><b>Pořadová, všestranně rozvíjející, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– cvičení jednotlivce, cvičení dvojic,</li> <li>– plné míče,</li> <li>– žebřiny,</li> <li>– lavičky,</li> <li>– švihadla.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá dopomoc a záchranu při sport. gymnastice,</li> <li>– ovládá techniku a estetiku gymnastického cvičení,</li> </ul>	<p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prostná,</li> <li>– cvičení na nářadí,</li> <li>– rovnovážná cvičení.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá atletických kondičních cvičení pro rozvoj zdatnosti,</li> <li>– zná pravidla atletických soutěží,</li> <li>– vysvětlí specifika bezpečnosti a hygieny při atletických činnostech,</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– běžecká abeceda, nízký start,</li> <li>– běh na 50 m, 100 m,</li> <li>– běh na 500 m, 800 m, 1 500 m,</li> <li>– štafetový běh, přespolní běh,</li> <li>– skok do dálky, vrh koulí.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe význam sportovních her v TV,</li> <li>– zná techniku a taktiku osvojovaných dovedností,</li> <li>– umí zorganizovat, řídit a rozhodovat jednoduché soutěže a utkání</li> </ul>	<p><b>Sportovní hry – odbíjená, košíková, softbal, sálová kopaná, házená, florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– herní činnosti jednotlivce,</li> <li>– nácvik herních kombinací,</li> <li>– řízení soutěží – pravidla,</li> <li>– hra.</li> </ul>

v osvojovaných pohybových činnostech a sportovních hrách podle platných pravidel,	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí význam úpolových sportů,</li> <li>– zná základní filozofii sebeobránných činností,</li> <li>– ovládá základní cvičení pro zpevnování a uvolňování těla, uvědomování si těžiště, správné,</li> <li>– dýchání a přenos energie,</li> </ul>	<b>Úpoly</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– význam úpolů,</li> <li>– úpolová cvičení,</li> <li>– základy sebeobrany.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ví, kde může získat informace z oblasti TV, dovede je třídit a hodnotit,</li> </ul>	<b>Výběrové a doplňkové učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– netradiční hry, posilovna, plavání,</li> <li>– stolní tenis, základní bruslení, lední hokej.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládne testování všeobecné zdatnosti dle stanovené testovací baterie.</li> </ul>	<b>Testování</b>

<b>2. ročník</b>	<b>2 hodiny týdně – celkem 66 hodin</b>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v problematice bezpečnosti a hygieně v TV,</li> <li>– chápe organizované přesuny a bezpečný pohyb při TV a sportu,</li> <li>– umí poskytnout první pomoc při úrazech,</li> <li>– zná zásady sportovního tréninku,</li> <li>– je poučen co dělat v mimořádných situacích,</li> </ul>	<b>Poznatky z TV a sportu, komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bezpečnost a hygiena v TV,</li> <li>– vliv TV a sportu na somatický, funkční a zdravotní stav,</li> <li>– sportovní trénink,</li> <li>– mimořádné situace.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po ukončení pohybové činnosti a umí je použít,</li> <li>– má vytvořen pozitivní vztah k aktivnímu pohybu,</li> <li>– využívá hudbu při cvičení,</li> <li>– používá vhodné nářadí a náčiní pro zvýšení účinnosti cvičení,</li> </ul>	<b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– cvičení jednotlivce, cvičení dvojic,</li> <li>– plné míče,</li> <li>– žebřiny,</li> <li>– lavičky,</li> <li>– švihadla.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá dopomoc a záchranu při sport. gymnastice,</li> <li>– ovládá techniku a estetiku gymnastického cvičení,</li> </ul>	<p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prostná,</li> <li>– cvičení na náradí,</li> <li>– rovnovážná cvičení.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá atletických kondičních cvičení pro rozvoj zdatnosti,</li> <li>– zná pravidla atletických soutěží,</li> <li>– vysvětlí specifika bezpečnosti a hygieny při atletických činnostech,</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– běžecká abeceda, nízký start,</li> <li>– běh na 50 m, 100 m,</li> <li>– běh na 500 m, 800 m, 1 500 m,</li> <li>– štafetový běh, přespolní běh,</li> <li>– skok do dálky, vrh koulí.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe význam sportovních her v TV,</li> <li>– zná techniku a taktiku osvojovaných dovedností,</li> <li>– umí zorganizovat, řídit a rozhodovat jednoduché soutěže a utkání v osvojovaných pohybových činnostech a sportovních hrách podle platných pravidel,</li> </ul>	<p><b>Sportovní hry – odbíjená, košíková, softbal, sálová kopaná, házená, florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– herní činnosti jednotlivce,</li> <li>– nácvik herních kombinací,</li> <li>– řízení soutěží – pravidla,</li> <li>– hra.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ví, kde může získat informace z oblasti TV, dovede je třídit a hodnotit,</li> </ul>	<p><b>Výběrové a doplňkové učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– netradiční hry, posilovna, plavání,</li> <li>– stolní tenis, základní bruslení, lední hokej, lyžování.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládne testování všeobecné zdatnosti dle stanovené testovací baterie.</li> </ul>	<p><b>Testování</b></p>

<b>3. ročník</b>	<b>2 hodiny týdně – celkem 66 hodin</b>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v problematice bezpečnosti a hygieně v TV,</li> <li>– chápe organizované přesuny a bezpečný pohyb při TV a sportu,</li> <li>– umí poskytnout první pomoc při úrazech,</li> <li>– zná zásady sportovního tréninku,</li> <li>– je poučen co dělat v mimořádných situacích,</li> </ul>	<p><b>Poznatky z TV a sportu, komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bezpečnost a hygiena v TV,</li> <li>– vliv TV a sportu na somatický, funkční a zdravotní stav,</li> <li>– sportovní trénink,</li> <li>– mimořádné situace.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po</li> </ul>	<p><b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– cvičení jednotlivce, cvičení dvojic,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>ukončení pohybové činnosti a umí je použít,</li> <li>– má vytvořen pozitivní vztah k aktivnímu pohybu,</li> <li>– využívá hudbu při cvičení,</li> <li>– používá vhodné nářadí a náčiní pro zvýšení účinnosti cvičení,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– plné míče,</li> <li>– žebřiny,</li> <li>– lavičky,</li> <li>– švihadla.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá dopomoc a záchranu při sport. gymnastice,</li> <li>– ovládá techniku a estetiku gymnastického cvičení, tvorba pódiové skladby,</li> </ul>	<p><b>Gymnastika a tanec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prostná,</li> <li>– cvičení na nářadí,</li> <li>– rovnovážná cvičení.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá atletických kondičních cvičení pro rozvoj zdatnosti,</li> <li>– zná pravidla atletických soutěží,</li> <li>– vysvětlí specifika bezpečnosti a hygieny při atletických činnostech,</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– běžecká abeceda, nízký start,</li> <li>– běh na 50 m, 100 m,</li> <li>– běh na 500 m, 800 m, 1 500 m,</li> <li>– štafetový běh, přespolní běh,</li> <li>– skok do dálky, vrh koulí.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe význam sportovních her v TV,</li> <li>– zná techniku a taktiku osvojovaných dovedností,</li> <li>– umí zorganizovat, řídit a rozhodovat jednoduché soutěže a utkání v osvojovaných pohybových činnostech a sportovních hrách podle platných pravidel,</li> </ul>	<p><b>Sportovní hry – odbíjená, košíková, softbal, sálová kopaná, házená, florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– herní činnosti jednotlivce,</li> <li>– nácvik herních kombinací,</li> <li>– řízení soutěží – pravidla,</li> <li>– hra.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ví, kde může získat informace z oblasti TV, dovede je třídit a hodnotit,</li> </ul>	<p><b>Výběrové a doplňkové učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– netradiční hry, posilovna, plavání,</li> <li>– stolní tenis, základní bruslení, lední hokej.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládne testování všeobecné zdatnosti dle stanovené testovací baterie.</li> </ul>	<p><b>Testování</b></p>

<b>4. ročník</b>	<b>2 hodiny týdně – celkem 60 hodin</b>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v problematice bezpečnosti a hygieně v TV,</li> <li>– chápe organizované přesuny a bezpečný pohyb při TV a sportu,</li> <li>– umí poskytnout první pomoc při úrazech,</li> </ul>	<p><b>Poznatky z TV a sportu, komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bezpečnost a hygiena v TV,</li> <li>– vliv TV a sportu na somatický, funkční a zdravotní stav,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná zásady sportovního tréninku,</li> <li>– je poučen co dělat v mimořádných situacích,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sportovní trénink,</li> <li>– mimořádné situace.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po ukončení pohybové činnosti a umí je použít,</li> <li>– má vytvořen pozitivní vztah k aktivnímu pohybu,</li> <li>– využívá hudbu při cvičení,</li> <li>– používá vhodné nářadí a náčiní pro zvýšení účinnosti cvičení,</li> </ul>	<p><b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– cvičení jednotlivce, cvičení dvojic,</li> <li>– plné míče,</li> <li>– žebřiny,</li> <li>– lavičky,</li> <li>– švihadla.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá dopomoc a záchranu při sport. gymnastice,</li> <li>– ovládá techniku a estetiku gymnastického cvičení, tvorba pódiové skladby,</li> </ul>	<p><b>Gymnastika a tanec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prostná,</li> <li>– cvičení na nářadí,</li> <li>– rovnovážná cvičení.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá atletických kondičních cvičení pro rozvoj zdatnosti,</li> <li>– zná pravidla atletických soutěží,</li> <li>– vysvětlí specifika bezpečnosti a hygieny při atletických činnostech,</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– běžecká abeceda, nízký start,</li> <li>– běh na 50 m, 100 m,</li> <li>– běh na 500 m, 800 m, 1 500 m,</li> <li>– štafetový běh, přespolní běh,</li> <li>– skok do dálky, vrh koulí.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe význam sportovních her v TV,</li> <li>– zná techniku a taktiku osvojovaných dovedností,</li> <li>– umí zorganizovat, řídit a rozhodovat jednoduché soutěže a utkání v osvojovaných pohybových činnostech a sportovních hrách podle platných pravidel,</li> </ul>	<p><b>Sportovní hry – odbíjená, košíková, softbal, sálová kopaná, házená, florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– herní činnosti jednotlivce,</li> <li>– nácvik herních kombinací,</li> <li>– řízení soutěží – pravidla,</li> <li>– hra.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ví, kde může získat informace z oblasti TV, dovede je třídit a hodnotit,</li> </ul>	<p><b>Výběrové a doplňkové učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– netradiční hry, posilovna, plavání,</li> <li>– stolní tenis, základní bruslení, lední hokej.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládne testování všeobecné zdatnosti dle stanovené testovací baterie.</li> </ul>	<p><b>Testování</b></p>

## 6.10 Fyzika

obor vzdělávání	69-41-L/01 Kosmetické služby
název ŠVP	Kosmetické služby
zaměření	Kosmetička
délka a forma vzdělávání	čtyřleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
datum platnosti	1. 9. 2025

### Obecné cíle

Fyzika přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i každodenním životě. Učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli správně používat fyzikální jednotky, získali základní představy o látkové a polní formě hmoty, dovedli řešit jednoduchý fyzikální problém a opatřit si k tomu vhodné informace, uměli pracovat s fyzikálními rovnicemi a grafy a uplatnit obecné poznatky k vysvětlení konkrétního jevu, aby chápali přínos fyzikálního poznávání při objasňování jevů v přírodě pro ochranu životního prostředí.

### Charakteristika učiva

Učivo je strukturováno do tematických celků. Celé učivo je rozvrženo do druhého ročníku studia.

### Pojetí výuky

Výuka předmětu je vedle tradiční metody – výklad – procvičení – prokládána metodami, při kterých žáci sami objevují jednotlivé vztahy mezi veličinami a navrhuji řešení. Při výuce je žák seznamován s využitím fyzikálních zákonitostí v praxi.

### Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě jejich znalostí i dovedností, tedy písemných prací, samostatné a skupinové práce ve vyučovací hodině. Do výsledného hodnocení je zahrnut i přístup žáka, hloubka porozumění poznatkům, schopnost chápat v souvislostech a aplikovat poznatky při řešení problémů, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku. Přihlíží se na připravenost žáka na vyučování, aktivitu v hodinách a dosaženého stupně rozvoje klíčových kompetencí. U žáků je prohlubována dovednost potřebná k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat**

### **Klíčové kompetence**

*Matematické kompetence* – žák umí správně používat a převádět běžné jednotky, provádět reálný odhad výsledku dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů.

*Digitální kompetence* – žák používá digitální měřicí přístroje při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru, efektivně vyhledává a hodnotí fyzikální informace z různých digitálních zdrojů a aplikuje je při řešení problémů.

*Kompetence k učení* – žák má pozitivní vztah k učení, využívá různé informační zdroje, s porozuměním poslouchá mluvený projev a pořizuje si z něj poznámky.

*Komunikativní kompetence* – žák se vyjadřuje přiměřeně k daným tématům jak v projevech mluvených, tak i psaných a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

*Kompetence k řešení problémů* – žák je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

*Personální a sociální kompetence* – žák se učí reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky.

### **Průřezová témata**

Při výuce budou realizována průřezová témata:

*Občan v demokratické společnosti* – žák je podporován v komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů, posiluje si vhodnou míru sebevědomí, což přispívá k osobnostnímu rozvoji.

*Člověk a digitální svět* – žák používá základní a aplikační programové vybavení počítače, naučí se pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

*Člověk a životní prostředí* – žák se naučí porozumět různým technologiím a zhodnotit jejich dopady na životní prostředí.

### **Mezipředmětové vztahy**

S náplní předmětu fyzika se prolínají předměty matematika, biologie a ekologie a informatika.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

<b>2. ročník</b>	<b>1 hodina týdně – celkem 33 hodin</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu,</li> <li>– určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají,</li> <li>– určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly,</li> <li>– vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie,</li> <li>– určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty,</li> <li>– určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru,</li> <li>– aplikuje Pascalův a Archimedův zákon při řešení úloh,</li> </ul>	<p><b>Mechanika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů,</li> <li>– Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy,</li> <li>– mechanická práce a energie,</li> <li>– mechanika tuhého tělesa,</li> <li>– tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu,</li> <li>– vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi,</li> <li>– vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny,</li> <li>– řeší jednoduché případy tepelné výměny</li> <li>– popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů,</li> <li>– popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi,</li> </ul>	<p><b>Molekulová fyzika a termika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní poznatky termiky,</li> <li>– teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla,</li> <li>– tepelné děje v ideálním plynu, první termodynamický zákon, práce plynu, účinnost,</li> <li>– struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj,</li> <li>– vysvětlí princip a funkci kondenzátoru,</li> <li>– řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona,</li> <li>– zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud,</li> <li>– popíše princip a praktické použití polovodičových součástek,</li> <li>– určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem,</li> </ul>	<p><b>Elektřina a magnetismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče,</li> <li>– elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN,</li> <li>– magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost,</li> <li>– vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její význam,</li> <li>– popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření,</li> <li>– charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění,</li> <li>– chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu,</li> <li>– charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích,</li> <li>– řeší úlohy na odraz a lom světla,</li> <li>– řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>– vysvětlí principy základních typů optických přístrojů,</li> <li>– popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi,</li> </ul>	<p><b>Vlnění a optika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mechanické kmitání a vlnění,</li> <li>– zvukové vlnění,</li> <li>– světlo a jeho šíření,</li> <li>– zobrazování zrcadlem a čočkou,</li> <li>– spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu,</li> <li>– popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony,</li> <li>– vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením,</li> <li>– popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice,</li> <li>– posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie,</li> </ul>	<p><b>Fyzika atomu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– model atomu, spektrum atomu vodíku, laser,</li> <li>– nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje Slunce jako hvězdu,</li> <li>– popíše objekty ve sluneční soustavě,</li> <li>– zná příklady základních typů hvězd,</li> <li>– zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru.</li> </ul>	<p><b>Vesmír</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– model sluneční soustava,</li> <li>– hvězdy a galaxie.</li> </ul>

## 6.11 Chemie

obor vzdělávání	69-41-L/01 Kosmetické služby
název ŠVP	Kosmetické služby
zaměření	Kosmetička
délka a forma vzdělávání	čtyřleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
datum platnosti	1. 9. 2025

### Obecné cíle

Výuka vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, učí žáky řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy.

Žák má:

- mít pracovní návyky pro praktickou činnost v chemické laboratoři, ukazuje jak získávat a upevňovat dovednosti, pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi, praktikuje dovednosti k poskytnutí první pomoci při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami,
- napomáhat chápat souvislosti mezi přírodou, lidskými činnostmi a procesy uvnitř živého organismu, snaží se rozvíjet zájem o poznávání přírody jako systému a prohlubovat znalosti o fungování přírodních procesů a zákonitostí,
- zvládat objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat,
- naučit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů,
- vyhledávat potřebné informace z různých zdrojů (učební texty, internet, mediální prostředí, diskusní pořady, dokumenty).

### Charakteristika učiva

Výuka směřuje od základních chemických pojmů, výpočtů a zákonitostí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, a to prostřednictvím neživé (anorganické) a živé (organické) složky přírody až k pochopení metabolických procesů v živých strukturách.

### Pojetí výuky

Chemie je vyučována v prvním a druhém ročníku studijních oborů, v prvním nebo druhém ročníku učebních oborů. Navazuje a prohlubuje dovednosti, znalosti a vědomosti již nabyté, seznamuje žáky a studenty s pozitivním i negativním přístupem k přírodě, k živým organismům, informuje o lehké zneužitelnosti některých preparátů.

## Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni ústně i písemně. Pravidelně se zařazují shrnující testy k jednotlivým tématům. Kromě znalostí a dovedností je u ústního zkoušení hodnocena souvislost ústního projevu, srozumitelnost, pohotovost a rychlost reagování. U písemného projevu je dále hodnocena přesnost, souvislost, pečlivost a přehlednost. Dále je zohledněna aktivita žáků v hodinách, kvalita samostatných prací a jejich zájem o problematiku.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

### Klíčové kompetence

*Matematické kompetence* – žák umí správně používat a převádět běžné jednotky, provádět reálný odhad výsledku dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů.

*Digitální kompetence* – žák používá digitální technologie k provádění a dokumentaci chemických experimentů, včetně záznamu a zpracování dat, využívá digitální nástroje k vytváření a analýze chemických modelů a simulací, využívá digitální zdroje pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikacích v praxi.

*Kompetence k učení* – žák má pozitivní vztah k učení, využívá různé informační zdroje, s porozuměním poslouchá mluvený projev a pořizuje si z něj poznámky.

*Komunikativní kompetence* – žák se vyjadřuje přiměřeně k daným tématům jak v projevech mluvených, tak i psaných a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

*Kompetence k řešení problémů* – žák je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

*Personální a sociální kompetence* – žák se učí reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky.

### Odborné kompetence

*Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb* – žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, chápe důležitost dodržování stanovených norem (standardů) a předpisů související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).

*Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje* – žák efektivně hospodaří s finančními prostředky, zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk.

*Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci* – žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků), zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

## Průřezová témata

Při výuce předmětu budou realizována i průřezová témata:

*Občan v demokratické společnosti* – osobnost a její rozvoj, komunikace, masová média.

*Člověk a svět práce* – odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, orientace ve světě práce.

*Člověk a digitální svět* – práce s počítačem, vyhledávání informací.

## Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu chemie se prolínají předměty matematika, informatika, biologie a ekologie.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje pojmy těleso a chemická látka;</li> <li>– dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;</li> <li>– popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid;</li> <li>– vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb;</li> <li>– rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech;</li> <li>– zná názvy a značky vybraných chemických prvků;</li> <li>– dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin;</li> <li>– vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků;</li> </ul>	<p><b>Obecná chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chemické látky a jejich vlastnosti,</li> <li>– částicové složení látek, atom, molekula,</li> <li>– chemická vazba,</li> <li>– chemické prvky, sloučeniny,</li> <li>– chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin,</li> <li>– periodická soustava prvků,</li> <li>– směsi homogenní, heterogenní, roztoky,</li> <li>– látkové množství,</li> <li>– chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí,</li> <li>– jednoduché výpočty v chemii – z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů;</li> <li>– popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi;</li> <li>– vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení;</li> <li>– vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce;</li> <li>– zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji;</li> <li>– provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů;</li> </ul>	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí vlastnosti anorganických látek;</li> <li>– tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin;</li> <li>– charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití</li> <li>– v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;</li> <li>– uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze.</li> </ul>	<p><b>Anorganická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli,</li> <li>– základy názvosloví anorganických sloučenin,</li> <li>– vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny.</li> </ul>
---	--

<b>2. ročník</b>	<b>2 hodiny týdně – celkem 66 hodin</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin;</li> <li>– charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy;</li> <li>– uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě,</li> </ul>	<p><b>Organická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vlastnosti atomu uhlíku,</li> <li>– klasifikace a názvosloví organických sloučenin,</li> <li>– typy reakcí v organické chemii,</li> <li>– organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi.</li> </ul>

<p>posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru;</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;</li><li>– uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek;</li><li>– vysvětlí podstatu biochemických dějů;</li><li>– popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy.</li></ul>	<p><b>Biochemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– chemické složení živých organismů,</li><li>– přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory,</li><li>– biochemické děje.</li></ul>

## 6.12 Biologie a ekologie

obor vzdělávání	69-41-L/01 Kosmetické služby
název ŠVP	Kosmetické služby
zaměření	Kosmetička
délka a forma vzdělávání	čtyřleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
datum platnosti	1. 9. 2025

### Obecné cíle

Cílem předmětu je naučit žáky chápat základní ekologické pojmy a souvislosti, motivovat je k zájmu o ochranu životního prostředí a pomoci osvojit jim myšlenku trvale udržitelného rozvoje lidské společnosti. Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli získat přírodovědné poznatky v praktickém životě, získali pozitivní vztah k přírodě a dovedli vyhledávat informace o životním prostředí, porozuměli jim a dokázali k nim zaujmout stanovisko.

### Charakteristika učiva

Učivo je prezentováno od základních biologických pojmů přes obecné zákonitosti a pojmy v ekologii až k řešení ekologických problémů. Celé učivo je rozvrženo do prvního ročníku studia.

### Pojetí výuky

Žáci si nejprve osvojují základní pojmy z biologie a ekologie, poté samostatně zpracovávají a prezentují vybraná témata z ekologické problematiky, snaží se nastolit řešení ekologických problémů formou skupinových prací s cílem vytvoření si vlastního názoru a postoje k dané problematice.

### Hodnocení výsledků žáků

Studenti jsou hodnoceni písemným prověřováním, dále je hodnocena jejich samostatná prezentace vybraného tématu. Ohodnocena je i skupinová činnost při řešení problematiky. Jednou z forem hodnocení je i aktivita studentů v hodinách, kvalita samostatných prací a jejich zájem o problematiku.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

#### Klíčové kompetence

*Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám* – žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, má přehled o možnostech

uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady, zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí.

*Matematické kompetence* – žák umí číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.

*Personální a sociální kompetence* – žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

*Občanské kompetence a kulturní povědomí* – žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie.

*Digitální kompetence* – žák používá digitální nástroje a technologie pro pozorování, dokumentaci, analýzu a záznam biologických jevů, procesů a ekosystémů, využívá digitální technologie k pochopení a studiu ekologických problémů, vyhledává a kriticky hodnotí a interpretuje biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů, aplikuje je v každodenním životě a využívá je při řešení environmentálních otázek.

*Kompetence k učení* – žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov) a pořizuje si poznámky, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný.

*Komunikativní kompetence* – žák se vyjadřuje přiměřeně k daným tématům jak v projevech mluvených, tak i psaných a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

*Kompetence k řešení problémů* – žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků, uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

## **Odborné kompetence**

*Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb* – žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, chápe důležitost dodržování stanovených norem (standardů) a předpisů související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, zohledňují požadavky klienta (zákazníka, občana).

*Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje* – žák efektivně hospodaří s finančními prostředky, zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk.

*Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci* – žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků), zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

## **Průřezová témata**

Při výuce budou realizována průřezová témata:

*Člověk a svět práce* – žák se seznámí se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů, orientuje se v zákoníku práce, zná formy pracovního vztahu, orientuje se se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů, uvědomuje si význam učení pro jejich pracovní kariéru a po celou dobu studia je veden k celoživotnímu učení. Je od něj vyžadována samostatná práce.

*Občan v demokratické společnosti* – žák je podporován v komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů, posiluje si vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

*Člověk a digitální svět* – žák používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, naučí se pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

*Člověk a životní prostředí* – žák se naučí porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.

## **Mezipředmětové vztahy**

S náplní předmětu biologie a ekologie se prolínají předměty fyzika a informatika.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

<b>1. ročník</b>	<b>1 hodina týdně – celkem 33 hodin</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi,</li> <li>– vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav,</li> <li>– popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života,</li> <li>– charakterizuje rostlinou a živočišnou buňku a uvede rozdíly,</li> <li>– uvede základní skupiny organismů a porovná je,</li> <li>– objasní význam genetiky,</li> <li>– vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu,</li> <li>– uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence,</li> </ul>	<p><b>Základy biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vznik a vývoj života na Zemi,</li> <li>– vlastnosti živých soustav,</li> <li>– typy buněk,</li> <li>– rozmanitost organismů a jejich charakteristika,</li> <li>– dědičnost a proměnlivost biologie člověka,</li> <li>– zdraví a nemoc.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí základní ekologické pojmy,</li> <li>– charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy),</li> <li>– charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu,</li> <li>– uvede příklad potravního řetězce,</li> <li>– popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického,</li> <li>– charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem,</li> </ul>	<p><b>Ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní ekologické pojmy,</li> <li>– ekologické faktory prostředí,</li> <li>– potravní řetězce,</li> <li>– koloběh látek v přírodě a tok energie,</li> <li>– typy krajiny.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody,</li> <li>– hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí,</li> <li>– charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví,</li> <li>– charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti,</li> </ul>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím,</li> <li>– dopad činnosti člověka na životní prostředí,</li> <li>– přírodní zdroje energie a surovin,</li> <li>– odpady,</li> <li>– globální problémy,</li> <li>– ochrana přírody a krajiny,</li> </ul>

<p>posoudí vliv jejich využívání na prostředí,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– popíše způsoby nakládání s odpady,</li><li>– charakterizuje globální problémy na Zemi,</li><li>– uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a půdě a vyhledá informace o aktuální situaci,</li><li>– uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu,</li><li>– uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí,</li><li>– vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí,</li><li>– zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí,</li><li>– na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– nástroje společnosti na ochranu životního prostředí,</li><li>– zásady udržitelného rozvoje,</li><li>– odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí.</li></ul>
---	---

## 6.13 Konverzace v anglickém jazyce

obor vzdělávání	69-41-L/01 Kosmetické služby
název ŠVP	Kosmetické služby
zaměření	Kosmetička
délka a forma vzdělávání	čtyřleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
datum platnosti	1. 9. 2025

### Obecné cíle

Tento předmět je jednou z několika součástí oblasti jazykového vzdělávání. Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti a je nedílnou součástí jejich všeobecného vzdělání. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, což umožňuje lepší uplatnění na evropském trhu práce. Důraz se proto klade také na aktivní znalost terminologie a schopnost celoživotně se vzdělávat a komunikovat v oblasti svého oboru.

Volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce je určen pro studenty předmaturitních a maturitních ročníků, kteří si chtějí procvičit a zdokonalit komunikativní řečové dovednosti potřebné ke složení maturitní zkoušky. Předmět je tudíž zaměřen především na rozvíjení dovedností ústního vyjadřování, ale také porozumění slyšenému a čtenému textu. Důraz je kladen na rozšiřování a aktivní aplikaci slovní zásoby a konverzaci pomocí dialogů, diskusí, interakcí, studentských prezentací apod.

### Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie,
- odborné terminologie, gramatiky, zvukové a grafické stránky jazyka,
- zeměpisných poznatků v oblasti reálií České republiky a jejich porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti.

Tematické okruhy všeobecné

- osobní charakteristika,
- rodina,
- domov a bydlení,
- každodenní život,
- vzdělávání,
- volný čas a zábava,

- mezilidské vztahy,
- cestování a doprava,
- zdraví a hygiena,
- stravování,
- nakupování,
- práce a povolání,
- služby,
- společnost,
- zeměpis a příroda.

#### Tematické okruhy odborné

- práce a zaměstnání, příprava na povolání,
- odborné předměty, budoucí profese, možnosti uplatnění,
- hledání zaměstnání (žádost o zaměstnání, životopis, CV, pracovní pohovor), profil absolventa,
- kosmetické přípravky,
- kosmetická péče – péče o pleť, manikúra, pedikúra, masáže,
- kosmetický salón.

### Pojetí výuky

Metody a formy práce ve výuce cizího jazyka směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Podstatný je komunikativní přístup – efektivní komunikace (jasné instrukce, kladení otázek, týmová práce, práce ve dvojicích, diskuse), dále také využívání sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), pozornost rozvoji celistvé osobnosti žáka, vytváření prostředí podporujícího procesy učení žáků (pozitivní a otevřené vztahy ve třídě, vzájemný respekt, prezentace práce žáka i týmu, projektové vyučování apod.)

### Hodnocení výsledků žáků

Budou využívány různé techniky testování a především ústního zkoušení hodnotící celkový pokrok v dosažených jazykových dovednostech a připravenost k závěrečné maturitní zkoušce. Závěrečná klasifikace vychází z průběžného hodnocení žáka, přihlíží ke všem jazykovým dovednostem, ale především k mluvení a také k lexikální a gramatické správnosti ústního projevu.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

#### Klíčové kompetence

*Personální a sociální kompetence* – žák si ověřuje získané poznatky, využívá týmové spolupráce, odpovědně plní zadané úkoly, respektuje zdravý životní styl, je adaptabilní, zabraňuje konfliktním situacím

*Komunikativní kompetence* – žák formuluje srozumitelně, obhájí své názory, zpracuje základní dokumentaci, využívá okolní informace, uvědomuje si cizojazyčnou gramotnost, rozumí odborné cizojazyčné terminologii, chápe výhody znalosti cizích jazyků z hlediska uplatnění, orientuje se v jazykové a odborné stylistice.

*Digitální kompetence* – žák využívá digitální nástroje pro procvičování jazykových dovedností (např. základní práce s online slovníky a překladači), vytváří a sdílí jednoduchý digitální obsah, jako jsou krátké texty nebo prezentace, uvědomuje si důležitost respektování autorských práv a základních etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

*Kompetence k učení* – žák má pozitivní vztah k učení, pravidelně se připravuje, je čtenářsky gramotný, vnímá mluvený projev, uvědomuje si možnosti svého oboru, vyhledává samostatně nové poznatky, využívá své znalosti v praxi.

*Kompetence k řešení problémů* – žák chápe zadání úkolu, volí odpovídající prostředky, používá vhodné metody myšlení, spolupracuje při řešení problému.

## Průřezová témata

Při výuce předmětu budou realizována i průřezová témata:

*Občan v demokratické společnosti* – osobnost a její rozvoj, komunikace, masová média,

*Člověk a svět práce* – odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, orientace ve světě práce.

*Člověk a digitální svět* – práce s počítačem, vyhledávání informací.

## Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu konverzace v anglickém jazyce se prolínají předměty anglický jazyk, český jazyk a literatura, občanská nauka, kosmetika, zdravotní péče, odborný výcvik.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník	2 hodiny týdně – celkem 66 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– domluví se v běžných situacích ve třídě během výuky anglického jazyka,</li> <li>– domluví se v každodenních situacích,</li> <li>– představí se, uvede základní osobní informace,</li> <li>– tvoří jednoduché otázky na daná témata,</li> <li>– účastní se jednoduchých diskusí,</li> <li>– vyjádří svůj názor,</li> <li>– popíše obrázek,</li> <li>– navrhuje, reaguje na návrhy, podněty apod.,</li> </ul>	<p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ve škole,</li> <li>– seznamování, společenský styk</li> <li>– (představení se i jiných, pozvání, přijímání a odmítání pozvání, návrh schůzky, společných aktivit, souhlas a nesouhlas apod.),</li> <li>– studium cizího jazyka,</li> <li>– cestování – na letišti, v letadle,</li> <li>– orientace ve městě, na mapě,</li> <li>– ubytování – v hotelu,</li> <li>– nakupování,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– hovoří samostatně s vhodnými jazykovými prostředky o dané problematice,</li> <li>– reaguje adekvátně na nejrůznější podněty, odpovídá na položené otázky,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– v restauraci, v kavárně,</li> <li>– využívání volného času,</li> <li>– slavení – svátky a slavnosti, tradice.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí většině slov každodenní slovní zásoby a vhodně je používá,</li> <li>– používá vhodné společenské obraty, adekvátně reaguje,</li> <li>– používá základní výrazy ze svého oboru,</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba a frazeologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozšířená slovní zásoba a frazeologie k daným komunikačním okruhům,</li> <li>– základní odborná terminologie oboru.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– používá základní terminologii jednotlivých konverzačních témat,</li> <li>– popisuje a vysvětluje danou problematiku, porovnává fakta, jevy a situace, vyvozuje závěry, tvoří hypotézy, popisuje své pocity,</li> <li>– prokazuje znalosti i z jiných předmětů, které aplikuje a vyjadřuje v anglickém jazyce.</li> </ul>	<p><b>Shrnutí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentace (osobní profil, cestování apod.),</li> <li>– odborná prezentace (profesní profil, odborná terminologie oboru).</li> </ul>

<b>4. ročník</b>	<b>2 hodiny týdně – celkem 60 hodin</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– představí se, uvede základní osobní informace,</li> <li>– vypráví o svých zážitcích,</li> <li>– tvoří jednoduché otázky na známá témata,</li> <li>– účastní se jednoduchých diskusí,</li> <li>– pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem,</li> <li>– vyjádří svůj názor,</li> <li>– popíše obrázek,</li> <li>– popíše podobnosti a rozdíly na obrázku</li> <li>– navrhuje, reaguje na návrhy, podněty apod.,</li> <li>– hovoří o daných tématech a srovnává realie své země s realii anglicky mluvících zemí,</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– my family and other relationships,</li> <li>– my school,</li> <li>– the city where I study – Jihlava,</li> <li>– my region – Vysočina,</li> <li>– the Czech Republic,</li> <li>– my daily programme,</li> <li>– education,</li> <li>– traditions, special events,</li> <li>– clothes, accessories and cosmetics,</li> <li>– housing and living,</li> <li>– free time and entertainment,</li> <li>– country life and city life,</li> <li>– travelling, study and work abroad,</li> <li>– hygiene, personal and cosmetic care,</li> <li>– services,</li> <li>– shopping,</li> <li>– food and healthy lifestyle,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– jednoduše prezentuje svůj projekt z oblasti svého zájmu, ze svého oboru,</li> <li>– popíše svou praxi, hovoří o svých pracovních zkušenostech ze svého oboru,</li> <li>– hovoří o svých plánech do budoucna,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– getting ready for my career,</li> <li>– jobs, Curriculum Vitae.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí většině slov každodenní slovní zásoby a vhodně je používá,</li> <li>– používá vhodné společenské obraty, adekvátně reaguje,</li> <li>– používá základní výrazy ze svého oboru,</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba a frazeologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozšířená slovní zásoba a frazeologie k daným komunikačním okruhům,</li> <li>– základní odborná terminologie oboru.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– používá základní terminologii jednotlivých konverzačních témat,</li> <li>– popisuje a vysvětluje danou problematiku, porovnává fakta, jevy a situace, vyvozuje závěry, tvoří hypotézy, popisuje své pocity,</li> <li>– prokazuje znalosti i z jiných předmětů, které aplikuje a vyjadřuje v anglickém jazyce.</li> </ul>	<p><b>Shrnutí a opakování k MZ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ústní interakce,</li> <li>– popis a porovnání obrázků,</li> <li>– monolog na dané téma (všeobecné i odborné),</li> <li>– dialog daný situací (všeobecnou i odbornou),</li> <li>– analýza chyb v ústním projevu.</li> </ul>

## 6.14 Seminář z matematiky

obor vzdělávání	69-41-L/01 Kosmetické služby
název ŠVP	Kosmetické služby
zaměření	Kosmetička
délka a forma vzdělávání	čtyřleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
datum platnosti	1. 9. 2025

### Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Seminář z matematiky je volitelný předmět pro žáky, kteří potřebují zlepšit své matematické znalosti a dovednosti.

V předmětu seminář z matematiky jsou prohlubovány matematické znalosti a dovednosti získané v předmětu matematika. Dále se v rámci tohoto předmětu opakuje a upevňuje učivo, což slouží jako příprava k maturitě a příprava na přijímací zkoušky pro vyšší stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematické vědomosti a dovedností v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech, aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání, matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě, zkoumat a řešit problémy včetně diskuze výsledků jejich řešení, číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů, grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat, používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

### Charakteristika učiva

Učivo je strukturováno do tematických celků a je rozděleno do třetího a čtvrtého ročníku studia.

Ve třetím ročníku si žák procvičí a rozvine znalosti získané v předchozích dvou ročnících studia v předmětu matematika, zejména, množiny, obor reálných čísel, procenta, výrazy, rovnice, funkce, posloupnosti a finanční matematiku. Ve čtvrtém ročníku je učivo zaměřeno na celky goniometrie a trigonometrie, planimetrie, stereometrie, analytická geometrie, kombinatorika, pravděpodobnost a statistika.

### Pojetí výuky

Výuka předmětu seminář z matematiky je vedle tradiční metody – výklad – procvičení – prokládána metodami, při kterých žáci sami objevují jednotlivé vztahy mezi veličinami

a navrhnou řešení. Důležitá je také možnost diskuze s ostatními spolužáky a učitelem o výběru nejvhodnějšího řešení.

## **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni na základě jejich znalostí i dovedností, tedy písemných prací, samostatné a skupinové práce ve vyučovací hodině. Do výsledného hodnocení je zahrnut i přístup žáka, hloubka porozumění poznatkům, schopnost chápat v souvislostech a aplikovat poznatky při řešení problémů, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku. Přihlíží se na připravenost žáka na vyučování, aktivitu v hodinách a dosaženého stupně rozvoje klíčových kompetencí. U žáků je prohlubována dovednost potřebná k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat**

### **Klíčové kompetence**

*Matematické kompetence* – žák umí správně používat a převádět běžné jednotky, provádět reálný odhad výsledku dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů.

*Digitální kompetence* – žák používá kalkulátor a další digitální nástroje k řešení úloh, modelování a prezentaci výsledků, využívá geometrický software pro řešení praktických úloh, které rozvíjí jeho prostorovou představivost.

*Kompetence k učení* – žák má pozitivní vztah k učení, využívá různé informační zdroje, s porozuměním poslouchají mluvený projev a pořizuje si z něj poznámky.

*Komunikativní kompetence* – žák se vyjadřuje přiměřeně k daným tématům jak v projevech mluvených, tak i psaných a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

*Kompetence k řešení problémů* – žák je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

*Personální a sociální kompetence* – žák se učí reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky.

## Průřezová témata

Při výuce budou realizována průřezová témata:

*Občan v demokratické společnosti* – žák je podporován v komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů, posiluje si vhodnou míru sebevědomí, což přispívá k osobnostnímu rozvoji.

*Člověk a digitální svět* – žák používá základní a aplikační programové vybavení počítače, naučí se pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

## Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu seminář z matematiky se prolínají předměty ekonomika, fyzika a informatika.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník	2 hodiny týdně – celkem 66 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– používá různé zápisy reálného čísla,</li> <li>– znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose,</li> <li>– používá absolutní hodnotu a vysvětlí její geometrický význam,</li> <li>– zapíše a znázorní interval,</li> <li>– provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení a průnik),</li> <li>– řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání,</li> <li>– provádí operace s mocninami a odmocninami,</li> <li>– řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami,</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací,</li> </ul>	<p><b>Operace s čísly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– číselné obory,</li> <li>– absolutní hodnota reálného čísla,</li> <li>– intervaly jako číselné množiny,</li> <li>– operace s číselnými množinami (sjednocení a průnik),</li> <li>– užití procentového počtu,</li> <li>– mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním,</li> <li>– odmocniny,</li> <li>– slovní úlohy.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu,</li> <li>– provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny,</li> <li>– provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců,</li> </ul>	<p><b>Číselné a algebraické výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– číselné výrazy,</li> <li>– algebraické výrazy,</li> <li>– mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami,</li> <li>– definiční obor algebraického výrazu,</li> <li>– slovní úlohy.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozkládá mnohočleny na součiny,</li> <li>– určí definiční obor výrazu,</li> <li>– sestaví výraz na základě zadání,</li> <li>– modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání,</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní,</li> <li>– určí definiční obor rovnice a nerovnice,</li> <li>– řeší početně lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy,</li> <li>– řeší početně kvadratické rovnice a nerovnice,</li> <li>– řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli,</li> <li>– řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru,</li> <li>– vyjádří neznámou ze vzorce,</li> <li>– užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice,</li> <li>– užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání,</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací,</li> </ul>	<p><b>Řešení rovnic a nerovnic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– úpravy rovnic,</li> <li>– lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou,</li> <li>– rovnice s neznámou ve jmenovateli,</li> <li>– rovnice v součinném a podílovém tvaru,</li> <li>– kvadratická rovnice a nerovnice,</li> <li>– vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice,</li> <li>– soustavy rovnic a nerovnic,</li> <li>– vyjádření neznámé ze vzorce,</li> <li>– slovní úlohy.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů,</li> <li>– aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic,</li> <li>– určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic,</li> <li>– určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty,</li> <li>– přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak,</li> <li>– sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty,</li> </ul>	<p><b>Funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce,</li> <li>– vlastnosti funkce,</li> <li>– lineárně lomená funkce,</li> <li>– kvadratická funkce,</li> <li>– exponenciální funkce,</li> <li>– logaritmická funkce,</li> <li>– logaritmus a jeho využití,</li> <li>– věty o logaritmech,</li> <li>– úprava výrazů obsahujících funkce,</li> <li>– slovní úlohy.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání,</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy pomocí grafického znázornění</li> <li>– řeší kvadratické rovnice a nerovnice, pomocí grafického znázornění,</li> <li>– rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní,</li> <li>– určí definiční obor rovnice,</li> <li>– řeší jednoduché exponenciální rovnice,</li> <li>– řeší jednoduché logaritmické rovnice,</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací,</li> </ul>	<p><b>Řešení rovnic a nerovnic – rozšíření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav,</li> <li>– exponenciální rovnice,</li> <li>– logaritmické rovnice.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce,</li> <li>– určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky,</li> <li>– pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti,</li> <li>– pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti,</li> <li>– užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru a vzdělávání,</li> <li>– používá pojmy z finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů,</li> <li>– provádí výpočty finančních záležitostí, změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů,</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li> </ul>	<p><b>Posloupnosti a finanční matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznatky o posloupnostech,</li> <li>– aritmetická posloupnost,</li> <li>– geometrická posloupnost,</li> <li>– finanční matematika,</li> <li>– slovní úlohy,</li> <li>– využití posloupností při řešení úloh z praxe.</li> </ul>

4. ročník	2 hodiny týdně – celkem 60 hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu,</li> <li>– určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody,</li> <li>– graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel,</li> <li>– určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů,</li> <li>– s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikosti stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku,</li> <li>– používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech,</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací,</li> </ul>	<p><b>Goniometrie a trigonometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientovaný úhel,</li> <li>– goniometrické funkce,</li> <li>– věta sinová a kosinová,</li> <li>– goniometrické rovnice,</li> <li>– využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku,</li> <li>– úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka,</li> <li>– při užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu,</li> <li>– řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání,</li> <li>– užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách,</li> <li>– popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah,</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací,</li> </ul>	<p><b>Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– planimetrické pojmy,</li> <li>– polohové vztahy rovinných útvarů,</li> <li>– metrické vlastnosti rovinných útvarů,</li> <li>– Euklidovy věty,</li> <li>– množiny bodů dané vlastnosti,</li> <li>– rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary,</li> <li>– trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná),</li> <li>– shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění,</li> <li>– podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění,</li> <li>– shodnost a podobnost.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin,</li> </ul>	<p><b>Stereometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– polohové vztahy prostorových útvarů,</li> <li>– metrické vlastnosti prostorových útvarů,</li> <li>– tělesa a jejich sítě,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin,</li> <li>– určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin,</li> <li>– charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části,</li> <li>– určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie,</li> <li>– využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa,</li> <li>– aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání,</li> <li>– užívá a převádí jednotky objemu,</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– složená tělesa,</li> <li>– výpočet povrchu, objemu těles, složených těles.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– určí vzdálenosti dvou bodů a souřadnice středu úsečky,</li> <li>– užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru,</li> <li>– provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů),</li> <li>– užije grafickou interpretaci operací s vektory,</li> <li>– určí velikost úhlu dvou vektorů,</li> <li>– užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů</li> </ul>	<p><b>Analytická geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– souřadnice bodu,</li> <li>– souřadnice vektoru,</li> <li>– střed úsečky,</li> <li>– vzdálenost bodů,</li> <li>– operace s vektory,</li> <li>– přímka v rovině,</li> <li>– polohové vztahy bodů a přímek v rovině,</li> <li>– metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla),</li> <li>– užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací,</li> <li>– počítá s faktoriály a kombinačními čísly,</li> <li>– užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích,</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací,</li> </ul>	<p><b>Kombinatorika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– faktoriál,</li> <li>– variace, permutace a kombinace bez opakování,</li> <li>– variace s opakováním,</li> <li>– počítání s faktoriály a kombinačními čísly,</li> <li>– slovní úlohy.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů,</li> <li>– užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu,</li> <li>– určí pravděpodobnost náhodného jevu,</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací,</li> </ul>	<p><b>Pravděpodobnost v praktických úlohách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu,</li> <li>– náhodný jev,</li> <li>– opačný jev, nemožný jev, jistý jev,</li> <li>– množina výsledků náhodného pokusu,</li> <li>– nezávislost jevů,</li> <li>– výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu,</li> <li>– aplikační úlohy.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvantitativní a kvalitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku,</li> <li>– sestaví tabulku četností,</li> <li>– graficky znázorní rozdělení četností,</li> <li>– určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil),</li> <li>– určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka),</li> <li>– čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech,</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li> </ul>	<p><b>Statistika v praktických úlohách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– statistický soubor, jeho charakteristika,</li> <li>– četnost a relativní četnost znaku,</li> <li>– charakteristika polohy,</li> <li>– charakteristika variability,</li> <li>– statistická data v grafech a tabulkách,</li> <li>– aplikační úlohy.</li> </ul>

## 6.15 Ekonomika

obor vzdělávání	69-41-L/01 Kosmetické služby
název ŠVP	Kosmetické služby
zaměření	Kosmetička
délka a forma vzdělávání	čtyřleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
datum platnosti	1. 9. 2025

### Obecné cíle

Cílem vzdělávací oblasti předmětu ekonomika je vybavení žáků základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě, seznámení žáků se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci či podnikatelé budou pohybovat. Žáci pochopí mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumí podstatě podnikatelské činnosti, zorientují se na finančním trhu, dokážou porovnat úvěrové a pojistné produkty, seznámí se s podstatou managementu a marketingu. Žáci získávají vědomosti a dovednosti, které uplatní jak v profesním, tak v občanském životě. Tím předmět přispívá k rozvoji odborných a občanských kompetencí.

### Charakteristika učiva

Učivo předmětu je v rozvrženo do dvou ročníků (2. a 3. ročník) s hodinovou dotací v druhém ročníku a dvouhodinovou dotací v třetím ročníku.

Ve 2. ročníku se žáci seznámí s podnikatelským prostředím, s právní úpravou podnikání a jednotlivými formami podnikání, osvojí si základy fungování tržní ekonomiky jako celku. Dále se seznámí s majetkem podnikatele a se zásadami vedení daňové evidence.

Ve 3. ročníku se seznámí s principem fungování finančního trhu, s jednotlivými finančními a pojistnými produkty a naučí se porovnat nákladovost úvěrových produktů, zároveň se žáci zaměří na daňovou soustavu ČR, naučí se vypočítat některé typy daní včetně sestavení daňového přiznání, žáci se zorientují v problematice managementu a seznámí se základy marketingu.

Dovednosti získané prostřednictvím vzdělávání v předmětu ekonomika žákům umožní přizpůsobivěji reagovat na společenský vývoj, posílí znalosti v oblasti finanční gramotnosti, naučí zaujmout stanovisko ke změnám v ekonomickém životě a vytvoří předpoklady pro uplatnění v pracovním a občanském životě. Předmět vede žáky k zodpovědnému přístupu k nabídkám finančních institucí, dokážou vyhodnotit výhody a nevýhody zaměstnaneckého poměru a podnikání a naučí se personální vztahy stavět na základech tolerance a poctivosti. Současně si osvojují řadu pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci jakož i určitou dávku podnikatelské morálky.

## Pojetí výuky

Výuka předmětu ekonomika je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledávat, zpracovávat a interpretovat informace, reagovat na změny v zákonech, uvědomovat si mezipředmětové vztahy a aplikovat teoretické znalosti z předmětu na praxi. Informace je schopen vyhledávat na internetu, v odborném tisku, v právních předpisech, a to buď formou samostatné práce, nebo skupinové práce. Při skupinové práci se učí komunikovat s ostatními, respektovat jejich názory a obhajovat svůj názor. Veškerá témata výuky jsou aplikována na praktické dovednosti. Do výuky je zařazena výuka na počítačích např. práce s interaktivními formuláři, vyhledávání informací, využívání a ověřování funkčnosti srovnávačů (výpočet mezd, úvěrové produkty, pojistné produkty).

## Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnotí se nejen znalosti a dovednosti žáků, ale také jejich schopnost učivo analyzovat a chápat v souvislostech. Znalosti a dovednosti žáků jsou ověřovány praktickým předvedením dovedností, ústním zkoušením, písemnými pracemi nebo praktickými úlohami. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a hodnocení výkonu spolužáka. Součástí celkového hodnocení žáka je i hodnocení dosaženého stupně rozvoje klíčových kompetencí. Podkladem pro hodnocení je i soustavné diagnostické pozorování žáka a sledování jeho připravenosti na vyučování, přihlíží se také k dodržení termínu odevzdání a aktivitě v hodinách.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

### Klíčové kompetence

*Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám* – žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady, zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, zvládnou zaznamenat hospodářské operace do peněžního deníku a umí vyhotovovat účetní doklady se všemi podstatnými náležitostmi.

*Matematické kompetence* – žák umí číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.

*Personální a sociální kompetence* – žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, pracuje v týmu a podílí se

na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

*Občanské kompetence a kulturní povědomí* – žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie.

*Digitální kompetence* – žák používá digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN, vytváří a analyzuje ekonomické modely a rozpočty s využitím digitálních aplikací, efektivně využívá dostupných softwarových nástrojů pro správu financí, daňové evidence a podnikatelské záměry, vizualizuje ekonomické trendy a vytváří podnikatelské plány pomocí digitálních technologií.

*Kompetence k učení* – žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, s porozuměním poslouchají mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav) a pořizuje si poznámky, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný.

*Komunikativní kompetence* – žák se vyjadřuje přiměřeně k daným tématům jak v projevech mluvených, tak i psaných a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

*Kompetence k řešení problémů* – žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků, uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### **Odborné kompetence**

*Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb* – žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, chápe důležitost dodržování stanovených norem (standardů) a předpisů související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, zohledňují požadavky klienta (zákazníka, občana).

*Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje* – žák efektivně hospodaří s finančními prostředky, zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk.

*Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci* – žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků), zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

## Průřezová témata

Při výuce budou realizována průřezová témata:

*Člověk a svět práce* – žák se seznamuje se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů, orientuje se v zákoníku práce, zná formy pracovního vztahu, orientuje se se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů, uvědomuje si význam učení pro jejich pracovní kariéru a po celou dobu studia je vedeni k celoživotnímu učení. Je od něj vyžadována samostatná práce.

*Občan v demokratické společnosti* – žák je podporován v komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů, posiluje si vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

*Člověk a digitální svět* – žák používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, naučí se pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

*Člověk a životní prostředí* – žák se naučí porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.

## Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu ekonomika se prolínají předměty matematika, písemná a elektronická komunikace a informatika.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů,</li> <li>– vypočítá výsledek hospodaření,</li> <li>– pochopí princip trhu včetně subjektů na trhu působících,</li> <li>– stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období,</li> </ul>	<p><b>Tržní ekonomika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– trh, tržní subjekty,</li> <li>– nabídka, poptávka,</li> <li>– zboží, cena,</li> <li>– náklady, výnosy, zisk/ztráta.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky,</li> <li>– vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet,</li> <li>– na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu,</li> <li>– vypočítá čistou mzdu,</li> </ul>	<p><b>Podnikání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích,</li> <li>– podnikatelský záměr,</li> <li>– zakladatelský rozpočet,</li> <li>– povinnosti podnikatele,</li> <li>– vznik a skončení pracovního poměru,</li> <li>– náležitosti pracovní smlouvy,</li> <li>– mzda časová a úkolová a jejich výpočet.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí zásady daňové evidence,</li> <li>– pojmenuje subjekty, které mohou vést daňovou evidenci,</li> <li>– orientuje se v platebním styku,</li> <li>– pojmenuje náležitosti a chápe význam dokladů,</li> <li>– klasifikuje jednotlivé druhy majetku,</li> <li>– orientuje se v evidenci podnikatele,</li> <li>– zapisuje hospodářské operace do daňové evidence,</li> <li>– vyhotoví a zkontroluje daňové doklady.</li> </ul>	<p><b>Daňová evidence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podstata daňové evidence,</li> <li>– právní úprava daňové evidence,</li> <li>– subjekty daňové evidence,</li> <li>– majetek podnikatele,</li> <li>– deník daňové evidence,</li> <li>– daňové a účetní doklady,</li> <li>– daňová evidence, plátce a neplátce DPH.</li> </ul>

<b>3. ročník</b>	<b>2 hodiny týdně – celkem 66 hodin</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku,</li> <li>– vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory,</li> <li>– vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu,</li> <li>– orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby,</li> <li>– vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům,</li> <li>– charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění,</li> </ul>	<p><b>Finanční vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– peníze,</li> <li>– hotovostní a bezhotovostní platební styk,</li> <li>– pojištění, pojistné produkty,</li> <li>– inflace,</li> <li>– úroková míra, RPSN,</li> <li>– úvěrové produkty.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství,</li> <li>- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát,</li> <li>- provede jednoduchý výpočet daní,</li> <li>- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob,</li> <li>- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění,</li> </ul>	<p><b>Daně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státní rozpočet,</li> <li>- daně a daňová soustava,</li> <li>- výpočet daní,</li> <li>- přiznání k dani,</li> <li>- zdravotní pojištění,</li> <li>- sociální pojištění.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co je marketingová strategie,</li> <li>- zpracuje jednoduchý průzkum trhu,</li> <li>- na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru,</li> </ul>	<p><b>Marketing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata marketingu,</li> <li>- průzkum trhu,</li> <li>- produkt,</li> <li>- cena,</li> <li>- distribuce,</li> <li>- propagace.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí tři úrovně managementu,</li> <li>- popíše základní zásady řízení,</li> <li>- zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.</li> </ul>	<p><b>Management</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení managementu,</li> <li>- plánování,</li> <li>- organizování,</li> <li>- vedení,</li> <li>- kontrolování,</li> <li>- podstata a druhy managementu.</li> </ul>

## 6.16 Písemná a elektronická komunikace

obor vzdělávání	69-41-L/01 Kosmetické služby
název ŠVP	Kosmetické služby
zaměření	Kosmetička
délka a forma vzdělávání	čtyřleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
datum platnosti	1. 9. 2025

### Obecné cíle

Cílem předmětu je vést žáky k racionální a přesně vedené administrativě související s provozem podniku. Má poskytnout žákům odborné administrativní poznatky potřebné pro jejich úspěšné uplatnění v praxi. Úkolem je naučit žáky ovládat psaní na klávesnici hmatovou metodou a vyřizovat běžnou obchodní korespondenci formálně i věcně správně. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti při vedení evidence svých prací, k přesnosti a věrohodnosti všech písemností. Seznamují se s organizací písemného styku v podniku. Sledují nové normy v oblasti administrativy a průběžně s nimi pracují. Jsou rovněž vedeni k logickému myšlení a ke správnému a přesnému vyjadřování.

### Charakteristika učiva

Učivo předmětu je zařazeno s hodinovou dotací v prvním ročníku.

Žáci se seznámí s obsluhou klávesnice hmatovou metodou, úpravou pracovněprávních písemností a úpravou obchodní korespondence.

Dovednosti získané prostřednictvím vzdělávání v předmětu písemná a elektronická komunikace žákům umožní komunikovat efektivně s využitím nástrojů informačních technologií. Dále vede žáky k jazykově a gramaticky korektnímu vyjadřování za použití odborné terminologie. Předmět je propojen s průřezovými tématy Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět

### Pojetí výuky

Metody a formy práce spočívají v pěstování vytrvalosti, pečlivosti a v procvičování – nácvik desetiprstové hmatové metody psaní na klávesnici počítače podle výukového programu, psaní podle diktátu, domácí příprava, výklad a vysvětlování, praktické vyhotovení písemností podle šablon a podle ČSN 01 6910, praktické vyhotovení písemností mimo šablony.

### Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení zvládnutí hmatové metody psaní všemi deseti jsou písemné praktické zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost psaní podle stanovených limitů.

Používá se nabídka on-line výukových programů. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnotí se nejen znalosti a dovednosti žáků, ale také jejich schopnost učivo analyzovat a chápat v souvislostech. Znalosti a dovednosti žáků jsou ověřovány praktickým předvedením dovedností, ústním zkoušením, písemnými pracemi nebo praktickými úlohami. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a hodnocení výkonu spolužáka. Součástí celkového hodnocení žáka je i hodnocení dosaženého stupně rozvoje klíčových kompetencí. Podkladem pro hodnocení je i soustavné diagnostické pozorování žáka a sledování jeho připravenosti na vyučování, přihlíží se také k dodržení termínu odevzdání a aktivitě v hodinách.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat**

### **Klíčové kompetence**

*Kompetence k učení* – žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uplatňuje různé způsoby práce s textem, s porozuměním poslouchá mluvené projevy, pořizuje si poznámky, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívá ke svému učení různé informační zdroje.

*Kompetence k řešení problémů* – žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků, volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

*Komunikativní kompetence* – žák se vyjadřuje přiměřeně k daným tématům jak v projevech mluvených, tak i psaných a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

*Personální a sociální kompetence* – žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

*Občanské kompetence a kulturní povědomí* – žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie.

*Digitální kompetence* – žák vytváří a upravuje texty, tabulky v digitálních nástrojích; zapojuje se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií (Člověk jako občan, Člověk v lidském společenství), seznamuje se s digitálními službami státu, veřejné

správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru a využívá je v reálných nebo modelových situacích (Člověk a právo), efektivně využívá dostupné softwarové nástroje.

*Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám* – žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

### Odborné kompetence

*Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci* – žák se seznámí se zásadami a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.

### Průřezová témata

Při výuce budou realizována průřezová témata:

*Člověk a svět práce* – žák se seznámí s písemnou prezentací v prostředí trhu práce – zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření.

*Člověk a digitální svět* – žák používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, naučí se pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

### Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu písemná a elektronická komunikace se prolínají předměty informatika, český jazyk a literatura a ekonomika.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti,</li> <li>– používá hmatovou metodu psaní všemi deseti,</li> <li>– upravuje text,</li> </ul>	<p><b>Obsluha klávesnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nácvik psaní v písmenných řadách,</li> <li>– nácvik psaní číslic,</li> <li>– nácvik psaní znaků z klávesnice,</li> <li>– grafická úprava textu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vede si evidenci svých prací,</li> <li>– ovládá psaní obchodních dopisů,</li> <li>– využívá informační zdroje,</li> </ul>	<p><b>Obchodní korespondence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– úprava adres,</li> <li>– tvorba a obsah obchodního dopisu,</li> <li>– stylizace obchodního dopisu,</li> <li>– poptávka,</li> <li>– nabídka,</li> <li>– objednávka,</li> <li>– faktura.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- vede si evidenci svých prací,</li><li>- hotoví pracovně právní písemnosti,</li><li>- využívá informační zdroje.</li></ul>	<b>Pracovně právní písemnosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- žádost o místo,</li><li>- životopis,</li><li>- pracovní smlouva.</li></ul>
---	--

## 6.17 Kosmetika

obor vzdělávání	69-41-L/01 Kosmetické služby
název ŠVP	Kosmetické služby
zaměření	Kosmetička
délka a forma vzdělávání	čtyřleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
datum platnosti	1. 9. 2025

### Obecné cíle

Vyučovací předmět kosmetika poskytne žákům teoretické vědomosti a znalosti o pracovních činnostech prováděných v provozovnách kosmetiky. Kosmetika se podílí na rozvoji vědomostí, především v jejich logickém myšlení, dále rozvíjí estetické, etické a výtvarné cítění žáků. V daném oboru plní přípravnou funkci pro další odborné vzdělání nebo pro budoucí zaměstnání.

### Charakteristika učiva

Učivo je tematicky rozděleno do logických celků, charakter předmětu vyžaduje velkou míru provázanosti mezi jednotlivými kapitolami. V teoretickém vyučování budou využívány moderní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a moderní techniky (např. dataprojektor, multimediální PC). Pojetí výuky směřuje k větší flexibilitě, kreativitě a aplikaci technologických postupů při kosmetické praxi. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva. Žáci se seznámí v prvním ročníku s významem kosmetiky a kosmetické péče, charakteristikou kožního povrchu, vlivy působící na stav kůže, s jednotlivými úkony ovlivňující vzhled pleti – péčí o ruce, úpravou obočí a řas, odstraněním chloupků, kosmetickou diagnózou, celkovým ošetřením pleti, úpravou vlasů. Ve druhém ročníku různými masážemi obličeje, krku a dekoltu, úpravou obličeje – líčením, složením a výrobou kosmetických přípravků. Ve třetím ročníku speciální úpravou nehtů a řas, přístrojovým ošetřením, vonnými látkami a přípravky, barvivy používaných v kosmetických přípravcích, speciálními kosmetickými přípravky. Čtvrtý ročník je zaměřený na péči o nohy, kožní choroby, opakováním a přípravou na maturitní zkoušku. Ve čtvrtém ročníku budou 2 hodiny týdně věnované učivu zaměřeném na dermatologii a 1 hodina týdně na ostatní učivo.

### Pojetí výuky

Předmět kosmetika se vyučuje po celou dobu vzdělávání žáků. Je rozdělena do logických celků od méně náročných k profesionálním postupům. Při probírání nového učiva je většinou volena metoda řízeného rozhovoru, nebo výkladu doplněného názorným vyučováním pomocí didaktické techniky. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací, nebo projektovým vyučováním.

## **Hodnocení výsledků žáků**

Samotné hodnocení žáků je nastaveno v souladu s klasifikačním řádem školy a probíhá v několika formách. Ověřování stupně znalostí probíhá prostřednictvím samostatných odborných prací, písemných prací, ústním zkoušením a sledováním aktivity žáků v hodině. Nedílnou součástí hodnocení je i sebehodnocení žáků.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat**

### **Klíčové kompetence**

*Kompetence k učení* – žák má pozitivní vztah k učení, využívá různých informačních zdrojů, s porozuměním poslouchá mluvené projevy a pořizuje si z nich poznámky.

*Kompetence k řešení problémů* – žák rozumí zadání úkolu a získává informace potřebné k řešení daného problému, spolupracuje při řešení problému.

*Komunikativní kompetence* – žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, snaží se dodržovat odbornou terminologii.

*Personální a sociální kompetence* – žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, ověřuje si získané poznatky.

*Občanské kompetence a kulturní povědomí* – žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí.

*Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám* – žák umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, zná práva zaměstnavatelů a pracovníků.

*Digitální kompetence* – žák používá specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich oborové zaměření, využívá digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů, používá digitální nástroje při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze, je podporován v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace a také při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů.

### **Odborné kompetence**

*Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy* – žák navrhuje nové technologické postupy a přípravky k ošetření pleti obličeje, dekoltu, rukou a nohou, poskytuje poradenskou službu, používá přípravky podle aktuálního stavu pleti, rukou, nohou.

*Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery* – žák vystupuje profesionálně ve vztahu k zákazníkovi, spolupracovníkům, obchodním partnerům. Dokáže řešit nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, klienty a spolupracovníky. Dovede se vyrovnat se stresovými situacemi, reguluje své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětím mezi lidmi, pečuje o své duševní zdraví. Rozvíjí soustavně svoji osobnost a pečuje o svůj vzhled.

*Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje – žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční ohodnocení, umí ekonomicky nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou i s ohledem na životní prostředí.*

*Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – žák dbá na péči o zdraví své, zákazníků i spolupracovníků, dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.*

*Propagování zdravého životního stylu a správné výživy.*

*Důsledné dodržování zdravotně-hygienické předpisy, dodržování základů osobní a provozní hygieny.*

*Posouzení vhodnosti poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění.*

*Rozpoznání závažného onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobných stavů horních a dolních končetin a včasné doporučení návštěvy lékaře.*

*Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách – žák využívá počítačové programy vytvořené pro oblast kosmetických služeb. Vyhotovuje obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.*

## **Průřezová témata**

Při výuce předmětu budou realizována i průřezová témata:

*Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, komunikace, masová média.*

*Člověk a svět práce – odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, orientace ve světě práce.*

*Člověk a digitální svět – práce s počítačem, vyhledávání informací.*

## **Mezipředmětové vztahy**

S náplní předmětu kosmetika se prolínají předměty odborný výcvik, zdravotní péče, psychologie, výtvarná a estetická výchova.

## **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

<b>1. ročník</b>	<b>2 hodiny týdně – 66 hodin celkem</b>
<b>Žák:</b> – vysvětlí cíl kosmetologie a kosmetiky.	<b>Úvod do kosmetické péče</b> – rozdíl mezi kosmetologií a kosmetikou, rozvoj kosmetického průmyslu, – význam kosmetické chemie.
– popisuje některé projevy vyskytující se na povrchu kůže, – definuje projevy stárnutí.	<b>Vzhled kůže</b> – kůže, kožní povrch, rýhy a vrásky, – topografie kůže, – stárnutí a prevence.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasňuje účinky slunečního záření, účinky vody a klimatických jevů,</li> <li>- definuje složky slunečního záření, fototypy,</li> <li>- vysvětluje účinky některých drog,</li> <li>- analyzuje žlázy s vnitřní sekrecí a jejich hormony,</li> <li>- charakterizuje vliv správné funkce trávicího systému na stav kůže,</li> <li>- vyjmenuje škodlivé civilizační vlivy.</li> </ul>	<p><b>Zevní a vnitřní vlivy působící na stav kůže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klimatické vlivy,</li> <li>- návyky na jedy,</li> <li>- kosmetické přípravky,</li> <li>- vliv teplé a studené vody,</li> <li>- nervový systém,</li> <li>- hormonální vlivy,</li> <li>- zažívací potíže,</li> <li>- infekce.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou,</li> <li>- zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou,</li> <li>- určí choroby, vylučující poskytování kosmetických služeb,</li> <li>- popíše stavbu nehtu a jeho součásti,</li> <li>- uvede účinky úkonů, pečující o kůži a nehty rukou,</li> <li>- vyjmenuje onemocnění horních končetin.</li> </ul>	<p><b>Péče o ruce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla péče o ruce,</li> <li>- manikúra,</li> <li>- lakování nehtů,</li> <li>- masáž rukou,</li> <li>- masky na ruce,</li> <li>- vady a choroby nehtů,</li> <li>- poškození rukou zevními vlivy, nadměrné pocení,</li> <li>- onemocnění horních končetin,</li> <li>- přípravky ochranné a regenerační, změkčující krémy,</li> <li>- laky na nehty, odlakovače, přípravky na zábalý,</li> <li>- desinfekční přípravky na ošetření rukou.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje metody úpravy řas a obočí,</li> <li>- popíše projevy alergie na barvu,</li> <li>- charakterizuje přípravky k barvení řas a obočí,</li> <li>- posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření.</li> </ul>	<p><b>Úprava obočí a řas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- barvení obočí a řas,</li> <li>- pomůcky a přípravky,</li> <li>- případy, kdy se nesmí barvit,</li> <li>- formování obočí,</li> <li>- další úkony upravující řasy, obočí.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje rozdíl mezi epilací a depilací,</li> <li>- vysvětlí správné dávkování přípravků,</li> <li>- charakterizuje složení epilačních a depilačních přípravků.</li> </ul>	<p><b>Odstranění nežádoucího ochlupení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- epilace, depilace,</li> <li>- pomůcky, přístroje, přípravky,</li> <li>- přípravky na odstranění chloupků,</li> <li>- depilační krémy, epilační vosky.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje kritéria kosmetické diagnózy,</li> </ul>	<p><b>Posouzení pleti, kosmetická diagnóza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promaštění,</li> <li>- tonus a turgor,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi turgorem a tonusem,</li> <li>- popisuje typy pletí,</li> <li>- charakterizuje rozdíl mezi kožními odchylkami,</li> <li>- určí, které kožní odchylky neohrožují život, které jsou infekční, nebezpečné.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- barva kůže,</li> <li>- vrásky,</li> <li>- odchylky od normy,</li> <li>- tvar obličeje,</li> <li>- rozdělení pletí podle dr. Feřtka.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam povrchového čištění a peelingu,</li> <li>- vyjmenuje vhodné přípravky na jednotlivé pleti,</li> <li>- vyjmenuje jednotlivé druhy peelingů,</li> <li>- vysvětlí na jakém principu působí mechanický, enzymatický, chemický peeling,</li> <li>- charakterizuje účinné látky v přípravcích.</li> </ul>	<p><b>Povrchové čištění pleti, peeling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam čištění,</li> <li>- přípravky kosmeticko-hygienické,</li> <li>- mýdla, saponáty,</li> <li>- čistící přípravky – pl. vody, mléka,</li> <li>- mechanický peeling</li> <li>- chemický peeling</li> <li>- enzymatický peeling</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje vhodnost a účinnost napárek,</li> <li>- definuje, co je mlíe,</li> <li>- rozpozná druhy komedonů a způsob jejich odstranění,</li> <li>- vysvětlí použití expresoru,</li> <li>- popíše likvidaci použitých jednorázových jehel.</li> </ul>	<p><b>Napářka pleti, hluboké čištění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam napařování pleti,</li> <li>- druhy napárek,</li> <li>- tvorba komedonů,</li> <li>- expresor, mlíia, jednorázová jehla.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje masky podle základu a účinku,</li> <li>- popíše účinné látky v pleťových maskách,</li> <li>- vysvětlí způsob použití pleťových masek na jednotlivé typy pletí.</li> </ul>	<p><b>Pleťové masky a zábaly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení jednotlivých typů masek podle typu pleti,</li> <li>- rozdělení podle základu,</li> <li>- rozdělení podle použití.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí technologický postup mytí vlasů a nanášení regenerace,</li> <li>- určí diagnózu vlasů,</li> <li>- charakterizuje techniky vodové ondulace,</li> <li>- popíše úpravu vlasů teplem a dalšími přístroji,</li> </ul>	<p><b>Základní kadeřnické úkony a úpravy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- denní péče o vlasy,</li> <li>- vodová ondulace,</li> <li>- úpravy vlasů teplem,</li> <li>- holení vousů,</li> <li>- stříhání,</li> <li>- preparace.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí technologický postup holení vousů,</li> <li>– popíše jednotlivé techniky stříhání a přiřadí k daným stříhům,</li> <li>– dovede popsat technologický postup preparace vlasů.</li> </ul>	
--	--

<b>2. ročník</b>	<b>2 hodiny týdně – 66 hodin celkem</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– formuluje fáze masáže obličeje,</li> <li>– určí gradaci a intenzitu masáží,</li> <li>– charakterizuje jednotlivé fáze masáže dekoltu,</li> <li>– popíše účinky kosmetické masáže,</li> <li>– posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření.</li> </ul>	<b>Kosmetická masáž obličeje a dekoltu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– význam a účinky,</li> <li>– fáze masáže,</li> <li>– případy, kdy se nesmí provádět.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– formuluje fáze kosmetických masáží,</li> <li>– vysvětlí gradaci a intenzitu masáží,</li> <li>– posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření.</li> </ul>	<b>Další druhy masáží</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mikromasáž,</li> <li>– Jacquetova masáž,</li> <li>– význam a účinky,</li> <li>– fáze masáže,</li> <li>– případy, kdy se nesmí provádět.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí význam líčení,</li> <li>– charakterizuje druhy líčení,</li> <li>– definuje složky líčidel.</li> </ul>	<b>Úprava obličeje – make-up</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– denní, večerní, slavnostní, fantazijní líčení,</li> <li>– přípravky k zakrytí vad – pleťové pudry, make-upy, korektory</li> <li>– přípravky dekorativní kosmetiky.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje disperzní soustavy, které se používají v kosmetice,</li> <li>– charakterizuje aerosoly, vyjmenuje příklady využití,</li> <li>– vysvětlí kyselost a zásaditost kůže nebo kosmetického přípravku.</li> </ul>	<b>Přípravky k ošetření pleti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základy kosmetických výrobků (suspenze, emulze, gely, pěny, aerosoly, micely, tekuté krystaly, lipozomy,</li> <li>– hodnota pH.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje rostlinné a živočišné oleje a vosky používaných v kosmetice,</li> <li>– definuje výhody a nevýhody rostlinných a živočišných olejů a vosků,</li> </ul>	<b>Kosmetické suroviny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tukové základy a jejich zástupci,</li> <li>– minerální oleje a vosky,</li> <li>– přírodní (rostlinné a živočišné) oleje a vosky,</li> <li>– syntetické a silikonové oleje.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí výhody a nevýhody minerálních, syntetických a silikonových olejů.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše účinky účinných látek,</li> <li>– definuje způsoby využití účinných látek při kosmetickém ošetření,</li> <li>– charakterizuje projevy na kůži při nedostatku účinných látek,</li> <li>– vysvětlí správné dávkování přípravků.</li> </ul>	<p><b>Bioaktivní látky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– enzymy, koenzym Q10, AHA kyseliny, vitamíny, azulen, bisabolol, urea, ceramidy, žen-šen, aloe vera, kolagen, lecitin, včelí mateří kašička, propolis, kyselina hyaluronová, eleuterococuc, mořské řasy.</li> </ul>

<b>3.ročník</b>	<b>1,5 hodiny týdně – 49,5 hodin celkem</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí rozdíl mezi trvalou na řasy a Lash lifting,</li> <li>– charakterizuje vhodnost modelace nehtu podle kvality nehtu.</li> </ul>	<p><b>Speciální úprava nehtů a řas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– trvalá na řasy, Lash lifting,</li> <li>– gelové nehty,</li> <li>– modelace nehtů.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjádří vlastními slovy funkci radiofrekvence,</li> <li>– popíše funkci laseru na pleť,</li> <li>– charakterizuje účinky ultrazvukové špachtle a ozonizéru,</li> <li>– definuje případy, kdy není vhodné přístroj na pleť použít,</li> <li>– volí vhodný typ přístrojů v souladu s kosmetickým ošetřením.</li> </ul>	<p><b>Přístrojové ošetření v kosmetické provozovně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ošetření laserem,</li> <li>– ultrazvukem,</li> <li>– radiofrekvencí,</li> <li>– ultrazvukovou špachtlí,</li> <li>– ozonizérem.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje druhy vonných látek a jejich zdroje,</li> <li>– vyjmenuje složení vonných přípravků,</li> <li>– definuje rostlinná barviva.</li> </ul>	<p><b>Vonné látky, barviva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– přírodní a umělé vonné látky,</li> <li>– přípravky s obsahem vonných látek,</li> <li>– využití barviv v kosmetických přípravcích.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí funkci bělících látek na kůži,</li> <li>– objasní účinky UV filtrů na kůži,</li> <li>– vybere vhodný opalovací filtry podle typu a stavu pleti,</li> <li>– charakterizuje rozdíl mezi antiperspiranty a deodoranty,</li> <li>– vyjmenuje složení zubních past.</li> </ul>	<p><b>Speciální přípravky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bělící přípravky,</li> <li>– opalovací přípravky,</li> <li>– antiperspiranty, deodoranty,</li> <li>– zubní pasty, ústní vody.</li> </ul>

4. ročník	3 hodiny týdně, 90 hodin celkem
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou,</li> <li>– vyjmenuje nejčastější kožní onemocnění nohou a nehtů;</li> <li>– charakterizuje druhy kuřích ok,</li> <li>– zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb.</li> </ul>	<p><b>Pedikúra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– možnosti odborného ošetření nohu a nehtů,</li> <li>– pracovní činnosti spojené s technologickými postupy,</li> <li>– přípravky k péči o nohy,</li> <li>– kožní onemocnění vyskytující se na kůži nohou a nehtech,</li> <li>– kuří oka, mozoly, puchýře.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje česky základní typy eflorescencí.</li> </ul>	<p><b>Projevy kožních chorob</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popis kožních změn na kůži,</li> <li>– primární a sekundární eflorescence, chorobné plochy, výsledné stavy,</li> <li>– subjektivní projevy kožních chorob.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje způsoby léčby kožních chorob.</li> </ul>	<p><b>Léčba kožních chorob</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zevní léčba kožních chorob,</li> <li>– vnitřní léčba kožních chorob, dieta,</li> <li>– fyzikální a chemická léčba kožních chorob,</li> <li>– chirurgická léčba kožních chorob,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– definuje nejčastější choroby způsobené zevními vlivy a jejich léčbu,</li> <li>– uvede příklady projevů stárnutí na kůži,</li> <li>– vyjmenuje druhy fototypů.</li> </ul>	<p><b>Kožní choroby vyvolané zevními vlivy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– fyzikální poškození kůže – mechanické, termické, aktinické, elektrickým proudem,</li> <li>– chemické poškození – rozdělení, příklady,</li> <li>– fotodermatózy – rozdělení, příklady,</li> <li>– stárnutí kůže,</li> <li>– kožní fototypy, ochrana před sluncem.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše znaky základních kožních parazitních chorob.</li> </ul>	<p><b>Parazitární kožní choroby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– svrab, vši, blechy, štěnice, roupy, klíště</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozdělí bakteriální kožní choroby,</li> <li>– z každé skupiny uvede alespoň jednu chorobu.</li> </ul>	<p><b>Postižení kůže baktériemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kožní choroby vyvolané korynebaktériemi – erytrasma, pityriasis versicolor,</li> <li>– kožní choroby vyvolané koky – impetigo, folikulitida, absces, flegmóna, růže,</li> <li>– antropozoonózy – antrax,</li> <li>– tuberkulóza kůže.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozdělí základní kožní onemocnění,</li> <li>– popíše klinické příznaky oparu a bradavic.</li> </ul>	<p><b>Kožní choroby vyvolané viry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteristika virů,</li> <li>– celková virová onemocnění s kožními exantémy,</li> <li>– obyčejný opar, pásový opar, bradavice, molusca.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše základní klinický obraz akné, růžovky a perorální dermatitidy, chorobu s popisem klinického obrazu,</li> <li>– zdůvodní zvýšené pocení.</li> </ul>	<p><b>Onemocnění kožních adnex</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– choroby mazových žláz – sebestáza, seborrhoea, akné, růžovka, perorální dermatitida,</li> <li>– snížené pocení, nadměrné pocení, záněty potních žláz.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– definuje pojem ekzém,</li> <li>– popíše základní klinický obraz jeho jednotlivých fází,</li> <li>– určí rozdíl mezi kontaktní dermatitidou a alergickým ekzémem,</li> <li>– popíše provedení epikutánních testů,</li> <li>– vysvětlí pojem atopie.</li> </ul>	<p><b>Alergické kožní choroby, skupina ekzémů – dermatitid</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteristika ekzém-dermatitid, klinický obraz, rozdělení, léčba,</li> <li>– kontaktní dermatitida, kontaktní alergický ekzém, atopický ekzém, seborh.dermatitida,</li> <li>– základní fáze atopického a seborhoického ekzému,</li> <li>– kopřivka, alergické lékové exantémy, anafylaktický šok.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše základní znaky lupénky,</li> <li>– charakterizuje onemocnění erytematodes.</li> </ul>	<p><b>Kožní choroby z neznámých příčin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– lupénka, erytematodes,</li> <li>– puchýřnaté kožní choroby.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– definuje základní chorob vlasů,</li> <li>– vysvětlí příčiny vypadávání vlasů,</li> <li>– charakterizuje choroby nehtů.</li> </ul>	<p><b>Onemocnění kožních adnex</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– choroby vlasů – nadměrný růst, změna barvy, změna vlasového stvolu,</li> <li>– alopecie – jizevnatá, nejizevnatá, areátní, seborrhoická,</li> <li>– choroby nehtů a nehtových valů.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí základní zástupce névu z krevních cév vyjmenuje pigmentové névy,</li> <li>- uvádí základní přednádory v užším slova smyslu,</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi zhoubným a nezhooubným nádorem a cystou,</li> <li>- uvádí příklady nejčastějších nádorů a cyst.</li> </ul>	<p><b>Névy, přednádory a nádory kůže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- névy z krevních cév,</li> <li>- névy z pigmentových buněk.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem dyschromie,</li> <li>- uvádí základní rozdělení dyschromií.</li> </ul>	<p><b>Choroby poruch pigmentace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- melaninové hyperpigmentace,</li> <li>- hypopigmentace,</li> <li>- nemelaninové pigmentace.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí základní rozdělení,</li> <li>- definuje léčbu jizev.</li> </ul>	<p><b>Jizvy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy jizev,</li> <li>- prevence, léčba.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje infekční kožní choroby,</li> <li>- určí, u kterých kožních chorob se nesmí provést ošetření, ale musí odeslat k dermatologii.</li> </ul>	<p><b>Nejčastější kožní choroby lokalizované v obličeji</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- infekčnost jednotlivých chorob,</li> <li>- ošetření kosmetičkou nebo odeslání k dermatologovi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- specifikuje kritéria kosmetické diagnózy,</li> <li>- posoudí vhodnost kosmetických úkonů na jednotlivé typy pletí,</li> <li>- vysvětlí použití kosmetických přístrojů při kosmetickém ošetření.</li> </ul>	<p><b>Příprava a opakování k maturitní zkoušce</b></p>

## 6.18 Zdravověda

obor vzdělávání	69-41-L/01 Kosmetické služby
název ŠVP	Kosmetické služby
zaměření	Kosmetička
délka a forma vzdělávání	čtyřleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
datum platnosti	1. 9. 2025

### Obecné cíle

Obecným cílem předmětu je vybavení znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví. Předmět rozvíjí a podporuje chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní zodpovědnosti za své zdraví. Navazuje na obecné cíle odborného vzdělávání učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně.

### Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa. Učební osnovy zahrnují vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví. První ročník zahrnuje především zásady péče o zdraví a zdravý životní styl, první pomoc, kožní soustavu. Ve druhém ročníku se žáci seznámí s orgánovými soustavami (kosterní, svalovou, dýchací, oběhovou, trávicí), metabolismem. Třetí ročník je zaměřen na soustavu žláz s vnitřní sekrecí, tělesnou teplotu, soustavy pohlavní, vylučovací, smyslovou. Ve čtvrtém ročníku se zabývají soustavou nervovou, mikrobiologií, imunologií, epidemiologií, patologií, alternativní medicínou.

### Pojetí výuky

Vyučující vychází ze znalostí žáků biologických disciplín ze základní školy. Pro pochopení a zvládnutí probírané látky využije rozhovor, příklady z praxe. Učí žáky řešit problémové úkoly, spolupracovat, diskutovat a zpracovávat doplňující informace pomocí literatury a internetu. Vyučující využívá v hojné míře didaktických pomůcek jako jsou např. nástěnné obrazy, modely a didaktickou techniku včetně výukových programů.

### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem školy. Důraz je kladen na schopnost žáka orientovat se správně v dané problematice, na porozumění učivu, schopnost využívat vědomostí z jiných předmětů, na vstřícný přístup a samostatnost při plnění zadaných úkolů a na prezentaci určitého žáka zvolenou formou. Součástí klasifikace žáka bude průběžné ústní zkoušení a písemné testy po probrání určitých tematických celků. Při pololetní klasifikaci se bude brát zřetel na celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Nedílnou součástí je i sebehodnocení žáka.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat**

### **Klíčové kompetence**

*Kompetence k učení* – žák má pozitivní vztah k učení, využívá různých informačních zdrojů, s porozuměním poslouchá mluvené projevy a pořizuje si z nich poznámky.

*Kompetence k řešení problémů* – žák porozumí zadání úkolu a získává informace potřebné k řešení daného problému, spolupracuje při řešení problému.

*Komunikativní kompetence* – žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje, snaží se dodržovat odbornou terminologii.

*Personální a sociální kompetence* – žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, ověřuje si získané poznatky.

*Občanské kompetence a kulturní povědomí* – žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí.

*Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám* – žák umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, zná práva zaměstnavatelů a pracovníků.

*Digitální kompetence* – žák používá digitální technologie k získávání informací o zdravém životním stylu, výživě a prevenci nemocí, bezpečně používá digitální technologie s důrazem na prevenci zdravotních rizik spojených s jejich nadměrným užíváním, umí kriticky hodnotit informace o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a umí je aplikovat v každodenním životě.

### **Odborné kompetence**

*Dodržování zásad osobní a provozní hygieny, poskytování první pomoci* – žák rozezná možnost nebezpečí úrazu, poskytnutí první pomoci.

*Osvojení zásad a návyků bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti* – ochrana zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.).

### **Průřezová témata**

Při výuce předmětu budou realizována i průřezová témata:

*Občan v demokratické společnosti* – osobnost a její rozvoj, komunikace, masová média.

*Člověk a svět práce* – práce s informacemi, zvládání verbální komunikace i písemný projev.

*Člověk a digitální svět* – práce s informacemi, vyhledávání.

*Člověk a životní prostředí* – osvojení zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

## Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu zdravotní péče se prolínají předměty kosmetika, odborný výcvik, biologie a ekologie.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	1 hodině týdně, 33 hodin celkem
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popisuje části a funkce kůže,</li> <li>– vyjmenuje vrstvy kůže,</li> <li>– klasifikuje druhy kožních žláz,</li> <li>– popíše stavbu nehtu a chlupu.</li> </ul>	<p><b>Kožní soustava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kůže jako orgán,</li> <li>– pokožka, škára, podkoží,</li> <li>– kožní adnexa – mazové a potní žlázy, jejich stavba a funkce,</li> <li>– krevní zásobení kůže a inervace,</li> <li>– funkce kůže – ochranná, termoregulační, samočistící, smyslová, sekreční, resorpční, respirační, depotní, kožní bariérové.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry,</li> <li>– vyjmenuje zásady desinfekce, desinsekce, deratizace</li> </ul>	<p><b>Hygiena a životospráva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osobní hygiena,</li> <li>– hygiena provozovny,</li> <li>– dezinfekce, desinsekce, deratizace,</li> <li>– odpočinek a spánek,</li> <li>– pohybové aktivity a význam pohybu pro lidské zdraví,</li> <li>– rizikové chování,</li> <li>– výživa a stravovací návyky (základní složky potravy, potravinová pyramida),</li> <li>– poruchy zdraví z nesprávné výživy – mentální anorexie, bulimie, obezita.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nehtů rukou a nohou,</li> <li>– vysvětlí, jak pečovat o pleť, ruce a nohy tak, aby předcházely vzniku jejich vad a chorob,</li> <li>– uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu.</li> </ul>	<p><b>Zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zdraví a nemoc,</li> <li>– činitele ovlivňující zdraví,</li> <li>– partnerské vztahy, lidská sexualita,</li> <li>– pohlavní choroby – kapavka, syfilis, AIDS, chlamydie, genitální bradavice.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí poskytnout první pomoc při úrazu, nevolnosti apod.</li> </ul>	<p><b>První pomoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady a postup při poskytování první pomoci,</li> <li>- mdloby,</li> <li>- krvácení (z nosu, z uší, vlasečnicové, žilní, tepenné),</li> <li>- poranění kloubů a kostí (vykloubení, podvrtnutí, zlomeniny),</li> <li>- poleptání (kůže, oka, jícnu a žaludku),</li> <li>- popáleniny,</li> <li>- úraz elektrickým proudem,</li> <li>- zástava dechu, srdce,</li> <li>- bezvědomí, stabilizovaná poloha,</li> <li>- šok,</li> <li>- srdeční infarkt, záchvat epilepsie,</li> <li>- cukrovka (diabetické a hypoglykemické kóma).</li> </ul>
--	--

<b>2. ročník</b>	<b>2 hodiny týdně, 66 hodin celkem</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu a funkci kosterní soustavy,</li> <li>- vyjmenuje druhy kostí,</li> </ul>	<p><b>Soustava kosterní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složení a stavba kosti,</li> <li>- vývoj, růst a spojení kostí,</li> <li>- kostra hlavy,</li> <li>- kostra trupu,</li> <li>- kostra horní končetiny,</li> <li>- kostra ruky,</li> <li>- kostra dolní končetiny,</li> <li>- kostra nohy,</li> <li>- správné držení těla,</li> <li>- revmatoidní artritida, osteoartritida, dna.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše stavbu a funkci svalové soustavy,</li> <li>- vyjmenuje svaly v obličeji.</li> </ul>	<p><b>Svalová soustava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba kosterního svalu,</li> <li>- rozdělení svalů,</li> <li>- inervace kosterního svalu,</li> <li>- činnost kosterního svalstva (svalová kontrakce a relaxace, antagonisté, synergisté),</li> <li>- svaly hlavy a krku,</li> <li>- svaly trupu,</li> <li>- svaly horní končetiny,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– svaly dolní končetiny,</li> <li>– natažení a natržení svalu, zánět šlach.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše stavbu a funkci dýchací soustavy,</li> <li>– vyjmenuje části dýchacích cest,</li> <li>– charakterizuje stavbu plic,</li> </ul>	<p><b>Soustava dýchací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vdech a výdech, dýchací svaly,</li> <li>– stavba dýchací soustavy (horní a dolní cesty dýchací),</li> <li>– plíce,</li> <li>– dýchání vnější a vnitřní,</li> <li>– sinusitida, laryngitida, angína, chřipka, bronchitida, zápal plic, TBC, astma, rakovina plic</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše stavbu a funkci oběhové soustavy,</li> <li>– vyjmenuje krevní buňky a jejich funkce,</li> <li>– vyjmenuje jednotlivé cévy krevního oběhu,</li> </ul>	<p><b>Soustava oběhová</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stavba a činnost srdce,</li> <li>– krevní oběh (malý a velký),</li> <li>– krevní cévy,</li> <li>– funkce a složení krve,</li> <li>– krevní skupiny,</li> <li>– mízní systém (míza, mízní cévy, mízní uzliny),</li> <li>– ateroskleróza, infarkt myokardu,</li> <li>– hypertenze,</li> <li>– trombóza, embolie,</li> <li>– křečové žíly, zánět žil,</li> <li>– anémie, leukémie.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše stavbu a funkci trávicí soustavy,</li> <li>– vyjmenuje jednotlivé části trávicí soustavy,</li> <li>– popíše základní enzymy.</li> </ul>	<p><b>Soustava trávicí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– funkce trávicí soustavy,</li> <li>– stavba trávicí trubice,</li> <li>– slinné žlázy, slinivka břišní, játra,</li> <li>– proces trávení a vstřebávání živin,</li> <li>– cirhóza jater, hepatitida, apendicitida,</li> <li>– žaludeční vředy, žlučnickové kameny,</li> <li>– rakovina tlustého střeva.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše funkci metabolismu,</li> <li>– vysvětlí jednotlivé fáze metabolismu</li> <li>– charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka.</li> </ul>	<p><b>Metabolismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– děje katabolické a anabolické,</li> <li>– metabolismus cukrů,</li> <li>– metabolismus tuků,</li> <li>– metabolismus bílkovin,</li> <li>– bazální metabolismus,</li> <li>– celkový metabolismus,</li> <li>– faktory ovlivňující metabolismus.</li> </ul>

<b>3. ročník</b>	<b>1,5 hodiny týdně, 49,5 hodin celkem</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše funkci žláz s vnitřní sekrecí,</li> <li>– vyjmenuje žlázy s vnitřní sekrecí a působení jejich hormonů,</li> <li>– objasní vliv hormonů na stav kůže.</li> </ul>	<p><b>Soustava žláz s vnitřní sekrecí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žlázy s vnitřní sekrecí a jejich hormony,</li> <li>– stavba a funkce jednotlivých žláz,</li> <li>– vlivy nadbytku a nedostatku hormonů na organismus,</li> <li>– vliv hormonů na stav pleti.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše funkci tělesné teploty a její regulace.</li> </ul>	<p><b>Tělesná teplota a její regulace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– význam termoregulace,</li> <li>– tělesná teplota, horečka,</li> <li>– tvorba a ztráta tepla,</li> <li>– přehřátí a podchlazení organismu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla,</li> <li>– vysvětlí stavbu a funkci močového ústrojí.</li> </ul>	<p><b>Soustava vylučovací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– funkce vylučovací soustavy,</li> <li>– stavba a funkce ledvin,</li> <li>– stavba močových cest,</li> <li>– inkontinence.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše stavbu pohlavní soustavy,</li> <li>– popíše funkci pohlavní soustavy,</li> <li>– vysvětlí a specifikuje fáze a průběh menstruačního cyklu,</li> <li>– objasní oplodnění.</li> </ul>	<p><b>Soustava pohlavní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stavba a funkce mužského pohlavního ústrojí,</li> <li>– stavba a funkce ženského pohlavního ústrojí,</li> <li>– oplození, těhotenství, porod,</li> <li>– mimoděložní těhotenství,</li> <li>– vývoj jedince před a po narození,</li> <li>– rakovina prsu, zánět vaječníků.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše stavbu a funkci smyslové soustavy,</li> <li>– charakterizuje činnost jednotlivých smyslových orgánů,</li> </ul>	<p><b>Soustava smyslová</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ústrojí zrakové,</li> <li>– ústrojí sluchové,</li> <li>– ústrojí chuťové a čichové.</li> </ul>

<b>4. ročník</b>	<b>2 hodiny týdně, 60 hodin celkem</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše stavbu a funkci nervové soustavy,</li> <li>– popíše anatomii míchy.</li> </ul>	<p><b>Soustava nervová</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– funkce nervového systému,</li> <li>– vzruch, útlum, reflexy,</li> <li>– stavba nervové soustavy,</li> <li>– centrální nervová soustava – mozek, mícha,</li> <li>– obvodová nervová soustava,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– migréna, mozková mrtvice, epilepsie, Alzheimerova a Parkinsonova choroba.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v základních pojmech imunologie, bakteriologie a patologie.</li> </ul>	<p><b>Mikrobiologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– organizace živých soustav (nebuněční, jednobuněční, mnohobuněční),</li> <li>– chemické složení a metabolismus mikroorganismů,</li> <li>– rozmnožování mikroorganismů v laboratorních podmínkách,</li> <li>– choroboplodné působení mikrobů, účinky antibiotik,</li> <li>– mikrobiologické aspekty při používání kosmetických přípravků.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše základní druhy alergenů,</li> <li>– charakterizuje projevy alergické reakce.</li> </ul>	<p><b>Imunologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– imunita,</li> <li>– antigen, protilátky,</li> <li>– aktivní a pasivní imunizace,</li> <li>– alergie.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvědomuje si důležitost očkování jako prostředku v boji s epidemiemi.</li> </ul>	<p><b>Epidemiologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– infekční a neinfekční onemocnění,</li> <li>– očkování, nosičství choroboplodných zárodků,</li> <li>– epidemie, pandemie, endemie.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– určí patologické změny.</li> </ul>	<p><b>Patologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní pojmy, předmět patologie,</li> <li>– regresivní a progresivní změny v organismu, záněty.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje druhy alternativní medicíny.</li> </ul>	<p><b>Alternativní medicína</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jóga, akupunktura, akupresura, hypnóza,</li> <li>– homeopatie.</li> </ul>
	<p><b>Příprava a opakování k maturitní zkoušce</b></p>

## 6.19 Aplikovaná psychologie

obor vzdělávání	69-41-L/01 Kosmetické služby
název ŠVP	Kosmetické služby
zaměření	Kosmetička
délka a forma vzdělávání	čtyřleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
datum platnosti	1. 9. 2025

### Obecné cíle

Aplikovaná psychologie se podílí na rozvoji zdravého sebevědomí a sebereflexi žáka, dále pak na vhodném řešení problémů profesních i v běžném životě. Navazuje na obecné cíle odborného vzdělávání učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně.

### Charakteristika učiva

Učivo je tematicky rozděleno do logických celků, které ale nelze vnímat izolovaně, neboť charakter předmětu vyžaduje velkou míru provázanosti mezi jednotlivými kapitolami. Vhodnou motivací žáků při výuce je využívání jejich dosavadních společenských a pracovních zkušeností.

Ve druhém ročníku se žáci seznámí s významem psychologie, psychologií osobnosti, naučí se rozdělovat zákazníky podle jeho typologie a osvojí si základy komunikace.

Ve čtvrtém ročníku se zaměří na společenské chování a profesní vystupování, psychologii práce, duševní hygienu, psychologie prodeje.

### Pojetí výuky

Při probírání nového učiva jsou voleny metody od řízeného rozhovoru, výkladu, doplněného názorným vyučováním pomocí didaktických pomůcek až po burzu nápadů, inscenační a situační metody. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací.

### Hodnocení výsledků žáků

Samotné hodnocení je nastaveno v souladu s klasifikačním řádem školy a probíhá v několika formách. Ověřování znalostí probíhá prostřednictvím samostatných prací, písemných prací, ústního zkoušení a sledováním aktivit žáků ve výuce. Nedílnou součástí je i sebehodnocení žáka.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat**

### **Klíčové kompetence**

*Kompetence k učení* – žák má pozitivní vztah k učení, využívání různých informačních zdrojů, s porozuměním poslouchá mluvené projevy a pořizuje si z nich poznámky.

*Kompetence k řešení problémů* – žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Spolupracuje při řešení problému.

*Komunikativní kompetence* – žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, snaží se dodržovat odbornou terminologii.

*Personální a sociální kompetence* – žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, ověřuje si získané poznatky.

*Občanské kompetence a kulturní povědomí* – žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí.

*Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám* – žák získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, zná práva zaměstnavatelů a pracovníků.

*Digitální kompetence* – žák využívá digitální technologie k získávání informací o psychických nemocech, poruchách, jejich příčinách, prevenci a o duševním zdraví.

### **Odborné kompetence**

Žák soustavně rozvíjí svoji osobnost a pečuje o svůj vzhled a osobní hygienu.

Dokáže se vyrovnat se stresovými situacemi, reguluje své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečuje o své duševní zdraví.

### **Průřezová témata**

Při výuce předmětu budou realizována i průřezová témata:

*Občan v demokratické společnosti* – u žáka je rozvíjena jeho osobnost, komunikace, dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení. Váží si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snaží se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

*Člověk a životní prostředí* – žák je veden ke správnému nakládání s odpady, k používání úsporných spotřebičů. Je kladen důraz, aby dodržoval požadavky na bezpečnost a hygienu práce.

*Člověk a svět práce* – žák je podporován k osobní odpovědnosti za vlastní život, naučí se formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých

potřeb a schopností. Naučí žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;

*Člověk a digitální svět* – prohloubí se práce s počítačem, vyhledávání informací.

## Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu psychologie se prolínají předměty odborný výcvik, kosmetika.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník	1 hodina týdně, celkem 33 hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kosmetických službách,</li> <li>– provede psychologický rozbor chování zákazníka,</li> <li>– charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám,</li> <li>– ovládá zásady společenského chování,</li> <li>– uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům,</li> <li>– reaguje na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků</li> <li>– řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových.</li> </ul>	<p><b>Aplikovaná psychologie a společenská výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vlastnosti důležité pro povolání,</li> <li>– společenské chování a profesní vystupování,</li> <li>– typy zákazníků a psychologické základy jednání,</li> <li>– duševní zdraví a rozvoj osobnosti,</li> <li>– osobní život a rizikové faktory poškozující zdraví,</li> <li>– etika, profesní etika a její zásady.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kosmetických službách.</li> </ul>	<p><b>Psychologie osobnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vymezení pojmu osobnost člověka,</li> <li>– charakter,</li> <li>– temperament,</li> <li>– vlastnosti ovlivňující pracovní výkon,</li> <li>– profil osobnosti kosmetička.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– provede psychologický rozbor chování zákazníka,</li> <li>– posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera),</li> <li>– ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků,</li> </ul>	<p><b>Typologie zákazníka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kdo je zákazník,</li> <li>– rozdělení zákazníků podle chování,</li> <li>– jednání se zákazníkem podle chování</li> <li>– způsoby řešení náročných situací.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– volí vhodný způsob komunikace,</li> <li>– využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami,</li> <li>– vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace.</li> </ul>	<p><b>Profesní komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– schopnost vhodně a srozumitelně vysvětlit informace,</li> <li>– využití techniky v komunikaci verbální a neverbální komunikace.</li> </ul>

<b>4. ročník</b>	<b>1 hodina týdně, 30 hodin celkem</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá zásady společenského chování,</li> <li>– uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům,</li> <li>– řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových.</li> </ul>	<p><b>Společenské chování a profesní vystupování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– společenské chování (pozdravy, oslovení, rozhovory),</li> <li>– vystupování a chování obsluhujícího pracovníka (řešení náročných situací),</li> <li>– odborné poradenství,</li> <li>– problematika vedení provozoven (klíma, typy řízení, ovlivňování výkonu).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– diskutuje o duševní hygieně, režimu dne a duševním zdraví,</li> <li>– zná faktory ovlivňující kvalitu práce.</li> </ul>	<p><b>Psychologie práce, duševní hygiena</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– psychologický rozbor práce kosmetičky obsah, podmínky, výsledky práce,</li> <li>– fyzické podmínky v provozovnách (zařízení, světlo, barvy, tepelné a akustické podmínky),</li> <li>– duševní hygiena.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– navrhuje propagaci a reklamu svého oboru,</li> <li>– diskutuje o motivaci zákazníka k využívání kosmetických služeb.</li> </ul>	<p><b>Psychologie prodeje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– motivace zákazníka k využití služeb,</li> <li>– propagace oboru, reklama.</li> </ul>

## 6.20 Výtvarná a estetická příprava

obor vzdělávání	69-41-L/01 Kosmetické služby
název ŠVP	Kosmetické služby
zaměření	Kosmetička
délka a forma vzdělávání	čtyřleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
datum platnosti	1. 9. 2025

### Obecné cíle

Cílem výtvarné a estetické přípravy je rozvíjet žákovu osobnost jak po stránce teoretické, tak po stránce praktické. Dále rozvíjet estetické cítění, fantazii a vkus žáků. Žáci zvládnou kresbu hlavy a obličeje a kreslené studie denního, večerního a fantazijního líčení. Získají základní orientaci v dějinách hlavně výtvarného umění a pochopí souvislosti umění se společensko-ekonomickou situací a vývojovými etapami všeobecných dějin lidstva. Zájem žáka je povzbuzen návštěvami galerií a výstav výtvarného umění, muzeí a divadelních představení. Žák je veden k poznávání a hodnocení nejen uměleckých děl, ale i krásy přírody, lidských výrobků, životního prostředí a celkové úpravy zevnějšku. Je veden k péči o estetickou úroveň pracovního prostředí a osobní estetický vzhled. Navazuje na obecné cíle odborného vzdělávání učít se poznávat, učít se pracovat a jednat, učít se být a učít se žít společně.

### Charakteristika učiva

Výtvarná a estetická příprava je předmět, který vede k rozvoji kreativního myšlení, fantazie, prožívání, představivosti, estetickému cítění, jemné motorice a k obohacování emocionálního života. Žák se seznámí s dějinami umění (umělecké slohy, výtvarné umění, odívání, účesová tvorba), s výtvarnými technikami (kresba, malba, sochařství, grafika a užité umění), s dějinami kosmetiky. V praktické části se zaměří na rozvoj jemné motoriky, osvojí si dovednost v návrzích kreslení, fantazijní tvorby, barevné typologii.

### Pojetí výuky

Výtvarná a estetická příprava se vyučuje v 2., 3. a 4. ročníku. Ve druhém ročníku se žáci učí zejména kreslit. Třetí ročník je věnován jednotlivým výtvarným směrům, čtvrtý ročník je zaměřen na líčení.

### Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni komplexně z teoretických znalostí i praktických dovedností s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem jednotlivých žáků. K hodnocení žáka se využívá různých druhů zkoušení – ústní zkoušení, písemné práce, prezentace, práce na projektu. Je zohledněna aktivita žáků v hodinách, kvalita samostatných prací a jejich zájem o problematiku. Je kladen důraz na sebehodnocení žáků.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat**

### **Klíčové kompetence**

*Kompetence k učení* – žák ovládá různé techniky učení a uplatňuje různé techniky práce s textem, zpracovává a vyhledává informace, rozumí mluveným projevům a dělá si poznámky.

*Kompetence k řešení problémů* – žák porozumí zadání úkolů, získává informace, navrhuje varianty řešení problému, zdůvodní, vyhodnotí, ověří správnost postupu.

*Komunikativní kompetence* – žák se vyjadřuje přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje.

*Kompetence sociální a personální* – žák si stanoví cíle a priority dle svých vlastních možností, posuzuje své reálné schopnosti, účinky svého jednání, je schopen přijmout odpovědnost, pracuje v týmu.

*Občanské kompetence a kulturní povědomí* – žák se zajímá o okolní události, ctí tradice svého národa, podporuje hodnoty kultury ve všech úrovních.

*Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám* – žák rozvíjí vlastní výtvarné činnosti a zdokonaluje se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení, rozvíjí estetické citění a uplatňuje estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě.

*Digitální kompetence* – žák se seznamuje s digitálními médii jako prostředkem pro zkoumání a prezentaci kulturních fenoménů, využívá digitální technologie při organizování kulturních akcí a projektů, včetně tvorby digitálních plakátů, pozvánek a programů, je podporován v kritickém hodnocení kulturních a mediálních produktů celosvětově dostupných v digitálním prostředí, s důrazem na etické aspekty tvorby a konzumace digitálního obsahu, je podporován při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů.

### **Odborné kompetence**

*Chápat bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci* – žák chápe bezpečnost práce, chápe ji jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem.

*Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb* – žák dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti.

*Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje* – žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; efektivně hospodaří s finančními prostředky;

*Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb* – žák dodržuje zásady osobní a provozní hygieny; rozvíjí vlastní výtvarné činnosti a zdokonaluje se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení; rozvíjí

estetické cítění a uplatňuje estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě.

## Průřezová témata

*Občan v demokratické společnosti* – žák je veden k tomu, aby měl vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku; byl připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení; hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní; byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci; dovedl se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby;

*Člověk a svět práce* – žák se seznamuje s praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

*Člověk a digitální svět* – práce s počítačem, vyhledávání informací.

## Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu výtvarná a estetická příprava se prolínají předměty kosmetika, dějepis a odborný výcvik.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– napíše text normalizovaným písmem,</li> <li>– píše i jinými typy písma podle vzoru.</li> </ul>	<b>Průpravné kreslení a písmo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvolnění ruky,</li> <li>– normalizované písmo, různé typy písma.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zakreslí správně proporce obličeje,</li> <li>– nakreslí detaily obličeje.</li> <li>– nakreslí správně hlavu zepředu i z profilu,</li> <li>– zakreslí správně mužskou, ženskou i dětskou hlavu,</li> <li>– podle síťového měřítka zvětší kresbu,</li> <li>– správně určí typy obličeje.</li> </ul>	<b>Kresba hlavy, proporce obličeje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– proporce obličeje,</li> <li>– typy obličeje,</li> <li>– síťové měřítko.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zařadí barvy do barevného spektra,</li> <li>– doporučí vhodné barvy pro daný typ zákazníka,</li> </ul>	<b>Nauka o barvě, korekce obličeje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– teorie barev,</li> <li>– barevná typologie,</li> <li>– vhodné líčení a účes.</li> </ul>

– navrhne vhodné líčení, barvu vlasů a úpravu obličeje.	
	<b>Výstavy a besedy o umění</b>

<b>3. ročník</b>	<b>1 hodina týdně – celkem 33 hodin</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– přiřadí jednotlivé žánry k určitým druhům umění,</li> <li>– porovná působení druhů umění na člověka.</li> </ul>	<b>Druhy umění, pojem estetika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jednotlivé druhy umění,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozezná typické znaky jednotlivých uměleckých slohů,</li> <li>– popíše jednotlivé umělecké epochy,</li> <li>– nakreslí typické prvky uměleckých slohů podle vzoru,</li> <li>– využívá inspirace minulosti pro své návrhy,</li> <li>– správně chronologicky seřadí umělecké slohy.</li> </ul>	<b>Přehled vývoje umění</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pravěk,</li> <li>– starověk: antika, Egypt,</li> <li>– středověk: doba románská, gotika,</li> <li>– novověk: renesance, baroko, rokoko, klasicismus,</li> <li>– empír, romantismus, realismus, secese,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá inspirace z nových směrů ve svých návrzích,</li> <li>– diskutuje o působení moderního umění,</li> <li>– porovnává umění minulosti se současným uměním.</li> </ul>	<b>Moderní umění</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– výtvarné směry konce 19. a počátku 20. století,</li> <li>– moderní umění 20. století a současnosti.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vlastními slovy dokáže popsat vývoj, kosmetiky od pravěku až po současnost.</li> </ul>	<b>Dějiny a vývoj kosmetiky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– historický přehled,</li> <li>– náplň a poslání.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– přiřadí jednotlivá díla k uměleckým stylům,</li> <li>– diskutuje o zhlédnutých dílech.</li> </ul>	<b>Výstavy a besedy o umění</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– v souvislosti s probíranou látkou návštěvy galerie.</li> </ul>

<b>4. ročník</b>	<b>1 hodina týdně – celkem 30 hodin</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– správně zakreslí obličeje různých typů a navrhne vhodné líčení pro různé příležitosti,</li> <li>– navrhne líčení divadelní postavy vzhledem k roli a charakteru postavy,</li> </ul>	<b>Kreslené studie, denní a večerní líčení, fantazijní líčení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– exkurze Horácké divadlo – zákulisí, maskérna,</li> <li>– barevné návrhy na líčení divadelní postavy.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>– nakreslí návrh na líčení a úpravu obličeje, rukou i nehtů vzhledem k oblečení a příležitosti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– barevné návrhy denního a večerního líčení.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>– přiřadí jednotlivá díla k uměleckým stylům.</li><li>– diskutuje o zhlédnutých dílech.</li></ul>	<b>Výstavy a besedy o umění</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– v souvislosti s probíranou látkou návštěvy galerie.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>– analyzuje umělecké dílo.</li></ul>	<b>Rozšíření učiva o ukázky z dalších uměleckých oblastí – film, divadlo, hudba</b>

## 6.21 Odborný výcvik

obor vzdělávání	69-41-L/01 Kosmetické služby
název ŠVP	Kosmetické služby
zaměření	Kosmetička
délka a forma vzdělávání	čtyřleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
datum platnosti	1. 9. 2025

### Obecné cíle

Cílem odborného výcviku je připravit žáky na náročné povolání v oboru služeb, vychovat prakticky přemýšlivého člověka, který má reálnou představu o kvalitě své práce, pracuje svědomitě, pečlivě, snaží se dosahovat co nejlepších výsledků v obecné složce vzdělávání, v dalším studiu, osobním životě, v budoucím zaměstnání i ve volném čase. Odborný výcvik navazuje na vědomosti žáků získané v teoretickém vyučování, aplikuje je v praxi a dále je rozvádí. Obě tyto složky odborný výcvik a teoretické vyučování se navzájem doplňují podporují, ale nenahrazují se. Předmět dále rozvíjí dovednosti personální a interpersonální, dovednosti řešit problémy a problémové situace, numerické aplikace a dovednosti využití informačních technologií.

### Charakteristika učiva

Do odborného výcviku byla ve větší míře zakomponována výuka komunikace, a to především v oblasti poradenské služby a v oblasti efektivního vedení podnikatelské agendy. Odborný výcvik připraví žáky na reálné pracovní prostředí, řešení reálných pracovních problémů a připraví je na nutnost celoživotního vzdělávání. Těžiště odborného výcviku spočívá na výuce odborných technik, používaných v kosmetickém saloně a na znalosti používání materiálů. Během studia se žáci se seznámí se zařízením provozoven, s pracovními nástroji a pomůckami, seznámí se s technologickými postupy kosmetických úkonů. Učivo je rozděleno a strukturováno do tematických celků. V prvním ročníku se seznámí s ošetřením rukou, úpravou obočí a řas, odstraněním chloupků, kosmetickou diagnózou, povrchovým a hlubokým čištěním, peelingem a změkčováním pleti, pleťovými maskami, možnostmi úpravy vlasů, bodypaintingem. Ve druhém ročníku provádí kosmetické masáže obličeje, krku a dekoltu, různé druhy líčení. Třetí ročník je zaměřen na speciální úpravy obočí, řas, rukou a nehtů, přístrojové ošetření těla, divadelní líčení. Ve čtvrtém ročníku si osvojí dovednosti při péči o nohy, celotělové ošetření. Seznámí se s poznatky při provozu kosmetického salonu, Stěžejní část tvoří opakování dovedností a příprava k maturitní zkoušce.

### Pojetí výuky

Učivo je seřazeno do logických celků od méně náročného až po profesionální technologické postupy. Stěžejní výukovou metodou při probírání nové látky je demonstrace, doplněná o řízený

rozhovor a názornou výuku pomocí didaktických pomůcek. Jednotlivé pracovní úkony se zdokonalují pravidelným procvičováním a samostatnými pracemi.

## **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení žáků je nastaveno v souladu s klasifikačním řádem školy a probíhá v několika formách. Doplnujícím prvkem hodnocení jsou samostatné práce žáků, aktivní přístup k výuce a dobrovolných aktivitách, např. reprezentace v soutěžích. Hlavní složku a největší váhu má hodnocení praktických samostatných prací, které je doprovázeno obhajobou. Při hodnocení žáků je kladen důraz na dodržování technologických postupů při kosmetických úkonech, komunikace při vystupování, dodržování BOZP, hygienických a protipožárních pravidel. Nedílnou součástí je i sebehodnocení žáka.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat**

### **Klíčové kompetence**

*Kompetence k učení* – žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

*Komunikativní kompetence* – žák se vyjadřuje přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje.

*Kompetence k řešení problémů* – žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

*Digitální kompetence* – žák využívá v nácviu první pomoci výukové aplikace, případně i virtuální reality (VR) pro simulaci krizových situací, používá digitální technologie k získávání informací o zdravém životním stylu, výživě a prevenci nemocí, je veden k bezpečnému používání digitálních technologií s důrazem na prevenci zdravotních rizik spojených s jejich nadměrným užíváním, je podporován v kritickém hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě, je podporován v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace, je veden k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze, je podporován při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů.

### **Odborné kompetence**

*Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy* – žák navrhuje nové technologické postupy a přípravky k ošetření pleti obličeje, dekoltu, rukou a nohou, poskytuje poradenskou službu, používá přípravky podle aktuálního stavu pleti, rukou, nohou.

*Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery* – žák vystupuje profesionálně ke vztahu k zákazníkovi, spolupracovníkům, obchodním partnerům. Dokáže řešit nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, klienty a spolupracovníky. Dovede se vyrovnat se stresovými situacemi, reguluje své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětím mezi lidmi, pečuje o své duševní zdraví. Rozvíjí soustavně svoji osobnost a pečuje o svůj vzhled.

*Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb* – žák zvolí vhodný postup ošetření podle aktuálního stavu pleti, dodržuje technologické postupy, hygienické zásady.

*Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje* – žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční ohodnocení, umí ekonomicky nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou i s ohledem na životní prostředí.

*Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci* – žák dbá na péči o zdraví své, zákazníků i spolupracovníků, dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

*Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách* – žák zhotovuje ceníky úkonů a kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených produktů. Prodává kosmetické přípravky.

## Průřezová témata

Při výuce předmětu budou realizována i průřezová témata:

*Občan v demokratické společnosti* – osobnost a její rozvoj, komunikace, masová média.

*Člověk a svět práce* – odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, orientace ve světě práce

*Člověk a digitální svět* – práce s počítačem, vyhledávání informací

## Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu odborný výcvik se prolínají předměty kosmetika, zdravotní péče, psychologie, výtvarná a estetická výchova.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	12 hodin týdně – 396 hodin celkem
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definuje náplň práce kosmetičky.</li> </ul>	<p><b>Úvod do kosmetické péče</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– náplň a poslání,</li> <li>– rozsah kosmetické péče,</li> <li>– etický kodex kosmetičky.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede základní bezpečnostní požadavky při práci,</li> <li>– dbá na dodržování hygienických opatření při provádění technologických postupů,</li> </ul>	<p><b>Zařízení a vybavení kosmetické a kadeřnické provozovny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prostorové členění provozovny, estetika a hygiena provozovny,</li> <li>– základní ochranné pomůcky, materiál a přípravky, desinfekční přípravky, kosmeticko-hygienické přípravky,</li> <li>– větrání a vytápění provozovny, desinfekce,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– základy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vytvoří návrh malování na tělo a obličej,</li> <li>– provádí malování na tělo,</li> </ul>	<p><b>Základní kosmetické a kadeřnické úkony a úpravy, Bodypainting</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základy malování na obličej, záda,</li> <li>– líčidla.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou,</li> <li>– provádí správné ošetření nehtů a rukou,</li> <li>– posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií,</li> <li>– charakterizuje rozdíly mezi mokrou a suchou manikúrou,</li> <li>– vyjmenuje přípravky k ošetření nehtů,</li> <li>– vysvětlí význam parafínového zábalu na kůži rukou a nehtů,</li> </ul>	<p><b>Péče o ruce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– manikúra suchá, mokrá, peeling rukou,</li> <li>– masáž rukou, lakování nehtů, parafínový zábal,</li> <li>– přípravky k péči o ruce a nehty.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje případy, kdy se nedoporučuje provádět úpravy obočí a řas,</li> <li>– dodržuje hygienické zásady při úpravě,</li> <li>– zvolí správný technologický postup při barvení řas a obočí,</li> <li>– provádí formování obočí,</li> <li>– provádí trvalou na řasy,</li> </ul>	<p><b>Úprava obočí, řas,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– test citlivosti,</li> <li>– pomůcky a přípravky,</li> <li>– barvení řas</li> <li>– barvení obočí,</li> <li>– formování obočí pinzetou,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– posoudí vhodnost či nevhodnost úpravy,</li> <li>– připraví zákazníka pro úpravu,</li> <li>– provádí trvalou na řasy,</li> </ul>	<p><b>Trvalá na řasy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pomůcky a přípravky,</li> <li>– technologický postup,</li> <li>– ošetření řas po trvalé.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá depilaci, epilaci různých částí těla,</li> <li>– dodržuje zásady hygieny při provádění úkonů,</li> </ul>	<p><b>Odstranění nežádoucího ochlupení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– depilace, epilace</li> <li>– metody odstranění chloupků,</li> <li>– technologický postupy,</li> <li>– hygiena a desinfekce.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– myje vlasy a vlasovou pokožku,</li> <li>– provádí různé druhy masáží vlasové pokožky,</li> <li>– provádí regeneraci vlasů,</li> </ul>	<p><b>Základní kadeřnické úkony a úpravy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– denní péče o vlasy,</li> <li>– vodová ondulace,</li> <li>– úpravy vlasů teplem,</li> <li>– holení vousů,</li> <li>– stříhání,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu),</li> <li>- tvaruje vlasy teplem a dalšími elektrickými přístroji,</li> <li>- holí vousy břitvou,</li> <li>- provádí preparaci vlasů,</li> <li>- stříhá vlasy různými technikami stříhání,</li> <li>- volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem,</li> <li>- při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními pomůckami,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- preparace.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření,</li> <li>- vyjmenuje kritéria kosmetické diagnózy,</li> <li>- určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti,</li> <li>- vytvoří záznam posouzení pleti,</li> </ul>	<p><b>Kosmetická diagnóza, kartotéční záznam</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba kartotéčního záznamu,</li> <li>- posouzení pleti (kosmetická diagnóza podle aktuálního stavu pleti),</li> <li>- kritéria kosmetické diagnózy,</li> <li>- rozdělení pleti dle dr. Feřka.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti,</li> <li>- dodržuje hygienické předpisy při provedení úkonů,</li> <li>- provádí povrchové čištění pleti,</li> <li>- vysvětlí technologický postup povrchového čištění,</li> <li>- podle typu pleti rozlišuje druhy peelingu,</li> </ul>	<p><b>Povrchové čištění a peeling pleti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam povrchového čištění,</li> <li>- přípravky k odlíčení,</li> <li>- význam peelingu pleti,</li> <li>- mechanický, chemický, enzymatický, přístrojový peeling,</li> <li>- hygienická zásady.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí napářku a změkčení pleti,</li> </ul>	<p><b>Napářka, změkčování a hluboké čištění pleti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a účinky napářky,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje přípravky a pomůcky k napařování pleti,</li> <li>- charakterizuje komedony,</li> <li>- provádí hluboké čištění pleti,</li> <li>- dodržuje hygienická předpisy při provedení úkonů,</li> <li>- vysvětlí proces likvidace jednorázové jehly,</li> <li>- provede odstranění milia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy napárek a změkčování pleti,</li> <li>- přípravky a pomůcky,</li> <li>- význam hlubokého čištění pleti,</li> <li>- odstranění milíí,</li> <li>- hygienické zásady.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí správné dávkování přípravků,</li> <li>- volí vhodné pleťové masky podle typu a stavu pleti,</li> <li>- aplikuje pleťové masky na obličej, krk a dekolt,</li> <li>- dodržuje hygienické zásady.</li> </ul>	<p><b>Pleťové masky a zábaly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a účinky,</li> <li>- rozdělení masek podle účinku,</li> <li>- rozdělení masek podle základu,</li> <li>- rozdělení masek na jednotlivé typy pleti,</li> <li>- pracovní postup,</li> <li>- hygienické zásady,</li> <li>- procvičování a zdokonalování získaných dovedností.</li> </ul>

<b>2. ročník</b>	<b>6 hodin týdně, 198 hodin celkem</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje fáze masáže,</li> <li>- charakterizuje účinky masážních tahů,</li> <li>- vysvětlí gradaci a intenzitu masáže,</li> <li>- podle jednotlivých fází provádí masáž,</li> </ul>	<p><b>Kosmetická masáž obličeje, krku, dekoltu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a účinky masáže,</li> <li>- fáze masáže,</li> <li>- gradace masáže,</li> <li>- případy, kdy se nesmí masáž neprovádí,</li> <li>- technologický postup masáže.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí mikromasáž očního okolí,</li> <li>- charakterizuje speciální přípravky vhodné k mikromasáži,</li> <li>- dodržuje technologický postup,</li> <li>- posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření,</li> </ul>	<p><b>Mikromasáž očního okolí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a účinky,</li> <li>- masážní přípravky,</li> <li>- technologický postup.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodný postup masáže,</li> <li>- samostatně organizuje svoji práci,</li> <li>- dodržuje hygienické zásady,</li> </ul>	<p><b>Jacquetova masáž</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam a účinky,</li> <li>- technika masáže,</li> <li>- přípravky.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje účinky éterických olejů,</li> </ul>	<p><b>Aromaterapie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinky a vlastnosti éterických olejů,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– volí vhodné přípravky podle jejich vlastností,</li> <li>– aplikuje éterické oleje při kosmetickém ošetření,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– indikace a kontraindikace.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– posoudí vhodnost či nevhodnost úpravy,</li> <li>– připraví zákazníka pro úpravu,</li> <li>– dodržuje technologický postup.</li> </ul>	<p><b>Barvení obočí Hennou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pomůcky a přípravky,</li> <li>– výběr vhodného odstínu,</li> <li>– technologický postup.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje líčidla podle typu a stavu pleti,</li> <li>– provádí denní a večerní líčení,</li> <li>– vytvoří návrh svatebního líčení,</li> <li>– dodržuje hygienická zásady při líčení.</li> </ul>	<p><b>Úprava obličeje líčením</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– význam a základní vybavení,</li> <li>– přípravky a pomůcky,</li> <li>– kritéria pro líčení,</li> <li>– druhy líčení – denní, večerní, plesové, svatební,</li> <li>– lepení umělých řas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vytvoří návrh fantazijní líčení,</li> <li>– provádí fantazijní líčení.</li> </ul>	<p><b>Fantazijní líčení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– význam líčení,</li> <li>– zásady líčení,</li> <li>– technologický postup líčení.</li> </ul>

<b>3. ročník</b>	<b>9 hodin týdně, 297 hodin celkem</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí význam komunikace,</li> <li>– využívá telekomunikační prostředky,</li> </ul>	<p><b>Komunikace ve službách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– využití techniky v komunikaci verbální a neverbální</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření,</li> <li>– připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů,</li> <li>– provádí Lash lifting.</li> </ul>	<p><b>Lash lifting</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pomůcky a přípravky,</li> <li>– technologický postup,</li> <li>– ošetření řas po Lash liftingu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– volí vhodnou techniku aplikace,</li> <li>– provádí modeláž nehtů,</li> <li>– provádí zdobení nehtů gelem a akrylovými barvami.</li> </ul>	<p><b>Modeláž gelových nehtů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– význam,</li> <li>– pomůcky a přípravky,</li> <li>– technologický postup,</li> <li>– zdobení gelem,</li> <li>– zdobení akrylovými barvami.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– volí vhodný přístroj pro daný typ pleti,</li> <li>– ovládá provoz přístroje,</li> </ul>	<p><b>Přístrojové vybavení kosmetického salónu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– přístroje a nástroje používané v kosmetické provozovně [napařovací přístroje, UV a IR zářiče],</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– dbá bezpečnostních předpisů při provozování ošetření.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ultrazvuková špachtle, ozonizér,</li> <li>– kosmetický laser.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vytvoří návrh divadelního líčení,</li> <li>– provádí divadelní líčení,</li> <li>– dodržuje hygienické předpisy.</li> </ul>	<p><b>Divadelní líčení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– význam líčení,</li> <li>– zásady a postup líčení,</li> <li>– hygiena líčení a odlíčení.</li> </ul>

<b>4. ročník</b>	<b>9 hodin týdně, celkem 270 hodin</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem,</li> <li>– posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou,</li> <li>– připraví zákazníka k ošetření nohou,</li> <li>– odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka,</li> <li>– ošetří nehty,</li> <li>– provádí masáž nohou a peeling nohou,</li> <li>– aplikuje zábal na nohy,</li> </ul>	<p><b>Pedikúra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– význam denní a odborné péče o nohy,</li> <li>– pedikúra mokrá, suchá, přístrojová,</li> <li>– nástroje, přípravky a pomůcky,</li> <li>– technologický postup,</li> <li>– desinfekční přípravky,</li> <li>– přípravky k ošetření nohou a nehtů.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– provádí kosmetické ošetření celého těla,</li> <li>– posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření,</li> <li>– připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů,</li> <li>– dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění,</li> </ul>	<p><b>Ošetření těla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anticelulitidní kúry – význam, přípravky,</li> <li>– technologický postup,</li> <li>– hygienické zásady,</li> <li>– zpevňující kúry – význam, přípravky.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– kalkuluje spotřebu a prodejní cenu přípravků,</li> <li>– kalkuluje spotřebu a prodejní cenu služeb,</li> <li>– vytváří ceníky kosmetických úkonů,</li> </ul>	<p><b>Provoz kosmetiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tvorba ceny kosmetického úkonu,</li> <li>– objednávka zboží,</li> <li>– vytváření účtenek,</li> <li>– objednávka zákazníků.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje novinky v kosmetické péči,</li> </ul>	<p><b>Nové technologie, metody a způsoby kosmetického ošetření</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vytvoří návrh kosmetického ošetření obličeje,</li> <li>– navrhne postup ošetření rukou a nehtů,</li> </ul>	<p><b>Příprava a opakování k maturitní zkoušce</b></p>

---

<ul style="list-style-type: none"><li>- zdůvodní přístrojové ošetření,</li><li>- vytvoří vzorový provozní řád kosmetické provozovny.</li></ul>	
--	--

## 7 Personální a materiální zajištění výuky

obor vzdělávání	69-41-L/01 Kosmetické služby
název ŠVP	Kosmetické služby
zaměření	Kosmetička
délka a forma vzdělávání	čtyřleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
datum platnosti	1. 9. 2025

Na škole učí 12 učitelů aprobovaných pro výuku českého jazyka a literatury.

Úplnou kvalifikaci pro výuku anglického jazyka na střední škole má 10 vyučujících, 5 vyučujících je plně kvalifikováno pro výuku německého jazyka, 7 vyučujících pro výuku ruského jazyka, 1 vyučující francouzského jazyka a 1 vyučující španělského jazyka.

Kvalifikaci pro výuku občanské nauky splňuje 6 vyučujících, 7 vyučujících splňuje kvalifikaci pro výuku dějepisu na střední škole a 1 vyučující pro zeměpis.

Na škole pracuje 11 vyučujících plně kvalifikovaných pro výuku tělesné výchovy.

10 vyučujících je kvalifikovaných pro výuku matematiky. Kvalifikaci pro výuku fyziky splňují 3 vyučující, pro výuku chemie 4 vyučující. Biologie může být vyučována 5 kvalifikovanými vyučujícími. 2 vyučující jsou plně kvalifikováni pro výuku výpočetní techniky.

Na škole vyučuje 9 vyučujících kvalifikovaných pro výuku ekonomických předmětů.

Odborné teoretické předměty vyučují 3 kvalifikovaní vyučující, odborný výcvik vyučují 3 kvalifikované vyučující. 1 vyučující vyučuje jako odbornice z praxe na zkrácený pracovní úvazek.

Škola vznikla 1. 9. 2014 sloučením tří středních škol Jihlavy. Ředitelství školy sídlí v novém moderně vybaveném areálu v ulici Karoliny Světlé v Jihlavě, odloučená pracoviště jsou na náměstí Svobody, na ulici Husova a Telečská.

Součástí školy jsou učebny pro teoretické vyučování, odborné učebny, laboratoře, dílny a provozovny pro odborný výcvik, tělocvičny, posilovna, sportovní areál a venkovní hřiště. Škola má k dispozici učebny vybaveny dataprojektorem, v některých učebnách jsou umístěny interaktivní tabule, žáci mají přístup k počítačům. Kapacita školy je dostačující pro realizaci ŠVP, vybavení je průběžně modernizováno a v současné době plně dostačuje.

K zajištění odborného výcviku žáků slouží moderně a účelně vybavené prostory, mezi které patří jedna kosmetická provozovna a jedna odborná kosmetická učebna. Během odborného výcviku žáci využívají profesionální kosmetické přístroje – napařovač pleti, kosmetickou lupu s osvětlením, multifunkční přístroj Skinlight, jehož součástí je elektroporace s roll onem a maska pro fotoelektroporaci a fototerapii s LED-diodami, mikrodermabraze s vakuem, kryoterapie, měření hydratace v pleti. Další zkušenosti získávají při práci s biostimulačním laserem Sparidom, ultrazvukovou špachtlí, radiofrekvencí, galvanickou žehličkou, ozonizérem, depilačními přístroji, nahříváči ručníků, infračervenou lampou, UV lampou, přístrojem na

přístrojovou pedikúru Hadewe, přístrojem na airbrush. Na kosmetické provozovně je umístěn sterilizátor a 2 elektrická, polohovatelná lehátka na kosmetické ošetření.

Materiální podmínky školy pro výuku odborného výcviku jsou velmi dobré a umožňují kvalitní výuku a realizaci moderního pojetí vzdělávání oboru kosmetické služby.

## 8 Spolupráce se sociálními partnery

obor vzdělávání	69-41-L/01 Kosmetické služby
název ŠVP	Kosmetické služby
zaměření	Kosmetička
délka a forma vzdělávání	čtyřleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s maturitní zkouškou
datum platnosti	1. 9. 2025

Důležitými sociálními partnery žáků jsou jejich rodiče nebo jiní zákonní zástupci. Informace o studiu a jeho výsledcích mohou získat z internetových stránek školy, z programu Bakalář, ke kterému má každý žák svoje heslo k přihlášení, nebo z informačních schůzek s učiteli. Schůzky se konají většinou 2x ročně. Některé rodiče vzdělávání a spolupráce se školou nezajímají, proto hledáme další formy sociálního partnerství, které by mohlo zlepšit výsledky vzdělávání. Ve škole probíhají Dny otevřených dveří, při této akci mohou zájemci o obor i jejich rodiče získat cenné informace.

Mezi hlavní sociální partnery oboru patří: soukromé firmy, zajišťující odborné praxe v kosmetických salonech oboru kosmetička, odborné firmy zajišťující materiálové vybavení oboru kosmetička, např. ATÖK, Enii Nails, Expa Nails, Mako, Bellazi, Nanii Nails, Nobilis Tilia, Tasha, Ryor, Refektocil.

Během studia probíhají exkurze odborných kosmetických veletrhů, galerií, muzeí, maskérského pracoviště, např. v Horáckém divadle v Jihlavě, návštěvy firem, zabývající se výrobou kosmetických přípravků,

Škola spolupracuje s Hospodářskou komorou, regionálním úřadem práce, cenné informace získávají z Národní soustavy kvalifikací. Škola je členem AKAKOS. V jejich rámci se vedou dialogy o konkrétních cílech a obsahu vzdělávání.

Pedagogičtí pracovníci se účastní odborných i pedagogických školeních u specializovaných firem, získané dovednosti a vědomosti předávají žákům v teoretické i praktické výuce. Pedagogové jmenovaní Krajem Vysočina se účastní závěrečných nebo maturitních zkoušek na střenech školách v roli předsedů komise.

Žáci se pravidelně účastní odborných soutěží, např. Mladý módní tvůrce Jihlava, Harmonie, Kalibr Lanškroun, Šarm Znojmo.

Někteří absolventi odchází ze školy na další denní nebo dálkovou formu studia. Studium je proto více zaměřené na všeobecné znalosti a dovednosti. Do odborné části výuky byly přidány kompetence z oblasti všeobecného vzdělávání (jazyková vybavenost, komunikace, práce s PC a informačními technologiemi...).