

**Obchodní akademie, Vyšší odborná škola zdravotnická  
a Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola  
služeb a Jazyková škola s právem státní jazykové  
zkoušky Jihlava**



# **Školní vzdělávací program**

## **Kadeřník**

**Platný od 1. 9. 2025**

## Obsah

1	Identifikační údaje.....	3
2	Profil absolventa.....	4
3	Charakteristika vzdělávacího programu.....	8
4	Učební plán .....	14
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	16
6	Učební osnovy.....	17
6.1	Český jazyk.....	17
6.2	Občanská nauka .....	25
6.3	Anglický jazyk.....	32
6.4	Základy německého jazyka.....	41
6.5	Německá odborná terminologie.....	45
6.6	Matematika .....	49
6.7	Informatika .....	56
6.8	Základy přírodních věd.....	63
6.9	Tělesná výchova .....	70
6.10	Ekonomika.....	77
6.11	Technologie .....	83
6.12	Materiály.....	95
6.13	Zdravověda .....	103
6.14	Výtvarná a estetická příprava .....	108
6.15	Aplikovaná psychologie .....	112
6.16	Praktická cvičení.....	116
6.17	Písemná a elektronická komunikace.....	121
6.18	Seminář z českého jazyka.....	124
6.19	Seminář z matematiky .....	128
6.20	Konverzace v anglickém jazyce .....	132
6.21	Odborný výcvik .....	136
7	Personální a materiální zajištění výuky.....	151
8	Spolupráce se sociálními partnery.....	153

# 1 Identifikační údaje

název školy	Obchodní akademie, Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola služeb a Jazyková škola s právem státní závěrečné zkoušky Jihlava
adresa školy	Karoliny Světlé 2, 586 01, Jihlava
ředitel školy	Mgr. Libor Fasora
telefon	567 587 411
webové stránky	<a href="http://www.ozs-ji.cz">www.ozs-ji.cz</a>
zřizovatel	Kraj Vysočina
adresa zřizovatele	Žižkova 57, 587 33 Jihlava
název ŠVP	Kadeřník
obor vzdělávání	69-51-H/01 Kadeřník
zaměření	Kadeřník
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
úroveň vzdělání	EQF 3
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
datum platnosti	1. 9. 2025
číslo jednací	OZS/2819/2022

.....  
Mgr. Libor Fasora  
ředitel školy

## 2 Profil absolventa

obor vzdělávání	69-51-H/01 Kadeřník
název ŠVP	Kadeřník
zaměření	Kadeřník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

### Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní při výkonu povolání kadeřník při poskytování profesionálních kadeřnických služeb ve středně velkých i malých provozovnách, studiích a salonech. Uplatnění v těchto studiích a salonech najde jako zaměstnanec, ale také i v soukromém podnikání. Zná zásady podnikového managementu a orientuje se v oblasti základních právních norem. Absolvent bude zhotovovat dámské, pánské a dětské účesy vhodně zvolenými technologickými postupy a v souladu s individuálním přáním zákazníka, estetickými požadavky, módními trendy, bezpečnostními a hygienickými předpisy. Bude poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování vlasů a návrhu na konečnou úpravu vlasů do módního účesu. Ve styku se zákazníkem jedná profesionálně. Absolvent má možnost ucházet se o nástavbové studium na jiné střední škole nebo o studium v oboru kosmetické služby na stávající škole.

### Výčet kompetencí absolventa

Absolvent se vyznačuje těmito klíčovými kompetencemi:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace,
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí,
- uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace,
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje,
- snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,

- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce,
- dosahuje jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace,
- reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku,
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj, je si vědom důsledku nezdravého životního stylu a závislosti,
- pracuje v týmu a podílí se na realizaci společensky pracovních a jiných činností,
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly,
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje,
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně se rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze,
- rozumí podstatě a principům podnikání,
- aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných životních a pracovních situacích,
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,
- získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života, digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje,
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části, dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy,
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy,

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Absolvent se vyznačuje těmito odbornými kompetencemi:

- bezpečně manipuluje s přípravky a zajišťuje jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti,
- chápe bezpečnost práce, jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků,
- soustavně si zvyšuje svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě,
- efektivně hospodaří s finančními prostředky,
- volí vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka,
- poskytuje různé druhy masáží vlasové pokožky,
- správně pečuje o různé typy vlasů, rozpozná závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy,
- upravuje účesy stříháním,
- dočasně tvaruje vlasy vodovou ondulací, teplem,
- upravuje vlasy chemicky preparací, barvením, odbarvováním, melírováním,
- zvládne úpravu vlasů do náročných společenských účesů,
- poskytuje poradenskou službu,
- holí a upravuje vousy,
- zahušťuje a prodlužuje vlasy,
- dovede využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě,
- dodržuje pracovní kázeň, samostatně organizuje svou práci,
- vhodně volí přípravky podle jejich vlastností a používání vlasové kosmetiky a dodržuje používání a skladování přípravků podle návodu výrobce,
- poskytuje poradenskou službu k používání přípravků profesionální vlasové kosmetiky,
- rozpozná onemocnění vlasů a vlasové pokožky posuzuje možnosti poskytování kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky,
- rozvíjí vlastní výtvarné činnosti a estetické cítění,
- vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům,
- uplatňuje znalosti z psychologie při komunikaci s klientem,
- pečuje soustavně o rozvoj své osobnosti,

- kalkuluje cenu poskytnutých služeb,
- vede skladovou evidenci.

### **Způsob ukončení vzdělávání a stupeň dosaženého vzdělání**

Odborné kompetence absolventa zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející ze standardů úplné profesní kvalifikace, popř. profesní kvalifikace. Absolvent se orientuje v digitálním prostředí.

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Konání závěrečné zkoušky se řídí školským zákonem a příslušnými platnými předpisy.

Dosažený stupeň vzdělání odpovídá kvalifikační úrovni EQF 3.

### 3 Charakteristika vzdělávacího programu

obor vzdělávání	69-51-H/01 Kadeřník
název ŠVP	Kadeřník
zaměření	Kadeřník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

#### Popis celkového pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program poskytuje střední odborné vzdělání. Je sestaven tak, aby žák rozvinul všeobecné vědomosti nabyté v základním vzdělávání a získal odpovídající odborné kompetence potřebné k vykonávání budoucího povolání kadeřník. Žák je veden tak, aby si vytvořil kladný vztah ke zvolenému oboru, aby byl vybaven takovými kompetencemi, které mu umožní uplatnit se na trhu práce. Strategie školy je založena na propojení teoretické výuky s praktickým vyučováním. Cílem vzdělávání je rovněž vytvářet v žácích potřebu dále se vzdělávat. Metody výuky odpovídají vysoké odborné úrovni pedagogů. V teoretickém i praktickém vyučování jsou ve výuce využívány autodidaktické metody, metody týmové práce, metody řešení problémových úloh a techniky samostatného učení a práce. Ve vyučování je využíváno řady komunikativních aspektů učení, jako je diskuse, řízený rozhovor, obhajoba postojů. Motivačními činiteli ve výuce jsou soutěže v oboru kadeřník, řešení konfliktních situací, veřejné prezentace oboru žáky. Řada těchto metod vede k aktivitám mezipředmětového charakteru.

Ve výuce budou uplatňovány klasické výukové metody (vyprávění rozhovor, vysvětlování, přednáška, pozorování, napodobování, manipulování, laboratorní práce), Aktivizující metody (diskuzní, heuristické – řešení problémů, situační, inscenační, didaktické hry), Komplexní metody (frontální výuka, skupinová, brainstorming, projektová, učení v životních situacích, výuka podporovaná počítačem). Cílem používaných metod bude zaujmout žáky, podpořit jejich aktivitu, usnadnit procesy učení, podpořit individuální práci, rozvíjet samostatnost a odpovědnost.

Realizace klíčových kompetencí je konkretizovaná v osnovách jednotlivých předmětů. Výchovně vzdělávacích cílů klíčových dovedností je dosahováno v teoretické i praktické přípravě žáků prostřednictvím kompetencí k učení, k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí, k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, matematické kompetence, Digitální kompetence.

Realizace odborných dovedností v teoretickém i praktickém vyučování je dosahováno prostřednictvím odborných kompetencí dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb, volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy, uplatňovat zdravotní

a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb, jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, vést podnikatelskou agendu.

## **Začlenění průřezových témat do výuky**

Průřezová témata přispívají k rozvoji osobnosti žáka, a to nejen jeho vědomostí, dovedností a schopností, ale zejména jeho postojů a hodnot. Procházejí napříč vzdělávacími oblastmi, propojují vzdělávací obsahy různých oborů a umožňují přistupovat ke vzdělávacímu obsahu komplexně. Jsou důležitým formativním prvkem a podílejí se na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Smyslem průřezových témat není jen doplňovat vzdělávací obsah vyučovacích předmětů, ale otevřít žákům další perspektivy poznání a umožnit jim získat zkušenosti, které využijí v každodenním životě. Poskytují příležitosti pro individuální rozvoj a uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou komunikaci a spolupráci. Mohou působit na celkovou atmosféru školy a na utváření vzájemných vztahů.

Tematické okruhy průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů. Hodnocení znalostí, vědomostí a schopností žáka vztahujících se k problematice průřezového tématu je tak součástí hodnocení vyučovacích předmětů.

Průřezová témata se realizují zejména důslednou kultivací chování a jednání žáků ve smyslu lidské slušnosti, čestnosti, tolerance, solidarity a prosociálního chování. Cílem je kladný přístup žáka k sobě samému a z toho pramenící jeho kladný přístup k životu, k ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním, historickým a jiným hodnotám, které lidé vytvořili a vytvářejí. Důležité je promyšlení a funkční používání různých strategií výuky, protože jsou zásadní pro rozvoj klíčových kompetencí a dosahování vzdělávacích cílů. Nedílnou součástí je vytvoření demokratického klimatu školy, kde se lidé vzájemně respektují a spolupracují a realizace mediální výchovy.

Ve školním vzdělávacím programu oboru Kadeřník jsou zařazena čtyři průřezová témata:

*Občan v demokratické společnosti* – základním cílem je pozitivně působit na postoje a hodnotovou orientaci žáka. Prioritami při naplňování daného průřezového tématu jsou slušnost a zdvořilost, informovanost a kritické myšlení, aktivní tolerance, sledování nejen osobního, ale i veřejného zájmu.

*Člověk a životní prostředí* – cílem je vychovat a motivovat žáka k činnostem přispívajícím ke zlepšení životního prostředí a k jednání v souladu se zásadami trvale udržitelného rozvoje.

*Člověk a svět práce* – cílem je motivovaný žák k aktivnímu pracovnímu životu s důrazem na význam vzdělání, resp. žák který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

*Člověk a digitální svět* – využívání nových technologií podmiňuje budoucí úspěšnou integraci žáka do společnosti a jeho uplatnění na trhu práce. Prioritami ve vzdělávacím procesu IT jsou schopnost pracovat s počítačem, schopnost používat běžné aplikace, komunikace e-mailovou poštou, schopnost získávat relevantní informace na internetu. Cílem je začlenění digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojení formální výuky se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu, rozvíjení digitálních

dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií tak, aby bylo promyšlené a plánované. Prioritou je využití digitální technologií ve výuce různých předmětů, dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití.

## **Organizace výuky**

Obor vzdělávání Kadeřník je realizován v denní formě vzdělávání v průběhu tří let. Teoretická a praktická výuka probíhá v pravidelných cyklech na Karolíně Světlé a to následovně. 1. ročník má čtyři dny odborného výcviku po šesti pracovních hodinách (hodina/ 60 min) a šest dní teoretického vyučování. 2. a 3. ročník pět dní praktického vyučování po šesti pracovních hodinách (hodina/ 60 min) a pět dní teoretického vyučování. Praktická výuka je zajišťována na speciálních odborných učebnách. Žáci 2. a 3. ročníku pracují na kadeřnické provozovně, která je otevřena pro zákazníky, zde se učí reálnému provozu, který je v kadeřnických provozovnách a salónech. Žáci 2. a 3. ročníku mají možnost realizovat odborné stáže v kadeřnických provozovnách mimo školu, a to na čtrnáct dní v každém pololetí. V teoretické výuce v předmětech Informatika a při výuce cizích jazyků jsou žáci rozdělovány na skupiny čímž docílíme daleko lepší komunikace s žáky.

Při způsobu vyučování využíváme všech možných dostupných výukových programů, jako je práce s počítačem Microsoft Office, Excel, PowerPoint, internet (pro práci v hodinách i pro samostatnou práci žáků), k výuce používáme také SMART TV a speciální kameru na vlasy. Teoretická a praktická výuka je doplněna exkurzemi, besedami a odbornými školeními. Žáci se účastní školních, regionálních, republikových a mezinárodních soutěží. Mají také možnost se zapojit do mezinárodních projektů. Tyto aktivity jim umožní porovnání získaných dovedností, návyků a jsou motivací pro budoucnost.

## **Způsob hodnocení žáků**

Podrobné informace ke klasifikaci žáků jsou uvedeny ve školním řádu. Hodnocení žáků v teoretickém a praktickém vyučování je průběžné. Účelem není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to co žák umí. Za první pololetí je žákům vydáván výpis z vysvědčení, za druhé pololetí je vydáno vysvědčení. Do dalšího ročníku postupují žáci, kteří na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěli ze všech povinných předmětů stanovených v ŠVP. V průběhu pololetí musí mít žák nejméně dvě známky a přihlíží se také k jeho snaze, aktivitě a zájmu o daný předmět. Zkoušení žáka probíhá po jednotlivých úsecích, v kterých se klade důraz při hodnocení na prolínání průřezových témat. Učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Je potřeba využívat individuální přístup k žákům. Součástí hodnocení je také účast na soutěžích a různých stážích. Učitel bere také v úvahu sebehodnocení žáka.

Podklady pro hodnocení:

- soustavné sledování výkonů žáka a jeho přípravy na vyučování,
- různé způsoby zkoušení (ústní, písemné, praktické),
- analyzování činností žáka,

- kontrolní písemné práce,
- pravidelné konání konzultací s ostatními učiteli, výchovným poradcem i s dalšími pracovníky pedagogicko-psychologických poraden,
- pravidelné konání schůzek se zákonným zástupcem žáka,
- zjišťují se vývojové odchylky, které jsou brány v úvahu při hodnocení (dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie), těmto žákům je věnována mimořádná pozornost.

Hodnocení klíčových kompetencí v oboru kadeřník je velice důležitou součástí. Hodnotíme vztah k učení a řešení problémů, způsobů vyjadřování, mezilidské vztahy, pracovní aktivitu a slušné chování. Klademe důraz na požadavky hygieny v kadeřnictví podle posledních požadavků. Požadujeme znalost moderních technologií, které jsou využívány při kadeřnické tvorbě. Vyžadujeme zvolení správného technologického postupu při jednotlivých kadeřnických úkonech. Požadujeme znalost administrativních úkonů spojených s obchodně provozními aktivitami specifickými pro obor kadeřník. Hodnotíme a dbáme na bezpečnost při práci, ochraně zdraví i při ochraně životního prostředí.

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření zákon č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

#### **Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním**

Tito žáci budou integrováni v běžných třídách. Na základě vyšetření a doporučení poradny je vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s žákem pracuje. Při vzdělávání těchto žáků jsou využívány kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod. Práce s těmito žáky bude mít výrazně individuální charakter.

#### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci s vývojovými poruchami učení)**

Tito žáci tvoří poměrně velkou skupinu. Práce s nimi probíhá na základě zpráv z PPP, kterou žáci odevzdávají škole. Všem učitelům předá informaci výchovný poradce, který seznámí s individuálním přístupem k žákům VPU. Při klasifikaci a hodnocení je přihlíženo k individuálním schopnostem žáka.

#### **Vzdělávání žáků s poruchami chování**

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukačními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulzivní a snadno unavitelní. Ve

spolupráci a na doporučení PPP se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude kladen důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci. Učitel musí stanovit jasná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě a mimo ni a zavést systém pochval a trestů.

### **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně či jazykově odlišného prostředí, v němž vyrůstají žáci majoritní populace. Jsou to žáci z různých u nás žijících menšin nebo žáci přicházející k nám v rámci migrace. Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy. Všem těmto žákům je věnována specifická péče v rozsahu, kterém je potřeba. Cílem školy je integrace žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí. Důležitým činitelem je učitel, který je seznámen s prostředím žáka a volí vhodné metody, přístupy a vytváří ve třídě příznivé společenské klima. Je potřeba zajištění individuální nebo skupinové péče, pomoc asistenta pedagoga, specifické učebnice a materiály, pravidelná komunikace a zpětná vazba s odborníky speciálním pedagogem, psychologem, etopedem, sociálním pracovníkem, popřípadě i s dalšími odborníky.

### **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Škola se také věnuje práci s nadanými žáky. Tito žáci se zúčastňují soutěží, olympiád a projektů které jim umožňují možnost srovnání na národní, ale i mezinárodní úrovni. Tyto žáky škola a učitel podporuje a zajišťuje jim podmínky a na rozvíjení talentu. Učitel sleduje komplikovanou roli ve třídě a v případě potřeby podává pomocnou ruku, volí individuální přístup a zadává náročné úkoly.

### **Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Na začátku každého školního roku jsou žáci poučeni o BOZP, PO a to jak v teorii tak i v odborném výcviku, proškolení je potvrzeno podpisem. V odborném výcviku jsou pak pravidelně před každým blokem nové látky podrobně proškolení z BOZP, PO a hygienických předpisů nových technologických postupů. Před školními aktivitami mimo budovu vyučování musí být žáci proškoleni a proškolení musí být potvrzeno podpisem. Při porušení zásad BOZP, PO a hygienických předpisů, dochází k opětovnému prokazatelnému proškolení celé třídy (skupiny). Žáci jsou při práci poučováni, kontrolováni a jsou jim zdůrazňována zdravotní rizika ke kterým může dojít při výuce, v kadeřnickém provozu a při používání elektrických spotřebičů. Žáci pracují pod dozorem učitele, který dohlíží na dodržování BOZP a pracovního postupu. Osoba, která je pověřena dohledem musí nejdříve pracoviště před zahájením práce zkontrolovat a poté dohlíží na práci žáků, aby v případě porušení BOZP mohla hned zasáhnout.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se rozumí: Důkladné a prokazatelné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, protipožárními předpisy a technologickými postupy. Používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním a protipožárním předpisům. Používání osobním ochranným pracovním prostředkům podle platných předpisů. Vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém

i praktickém vyučování. Dodržování výše uvedených pravidel má za úkol nejen chránit žáky v době školní docházky, ale také naučit je samotné ochraně svého zdraví a zdraví jiných.

### **Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Podmínkou pro přijetí je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v souladu s nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Ke vzdělávání lze přijmout uchazeče, kteří splnili podmínku absolvování základního vzdělávání a podmínky přijímacího řízení podle pravidel stanovených na příslušný školní rok.

### **Způsob ukončení vzdělávání**

Vzdělávání v oboru kadeřník se ukončuje závěrečnou zkouškou podle § 74 a 75 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění a dalších prováděcích předpisů.

## 4 Učební plán

obor vzdělávání	69-51-H/01 Kadeřník
název ŠVP	Kadeřník
zaměření	Kadeřník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

Vyučovací předměty, skupiny vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				Celkem za studium
	1	2	3	celkem	
Český jazyk	3	2	1	6	198
Občanská nauka	1	1	1	3	99
Anglický jazyk	3	2	1	6	198
Základy německého jazyka	2	0	0	2	66
Německá odborná terminologie	0	1	0	1	33
Matematika	2	2	0	4	132
Informatika	1	1	1	3	99
Základy přírodních věd	1	2	0	3	99
Tělesná výchova	2	1	1	4	132
Ekonomika	0	1	2	3	99
Technologie	2,5	1	2,5	6	198
Materiály	1,5	1	1,5	4	132
Zdravověda	0	1	1	2	66
Výtvarná a estetická příprava	1	1	1	3	99
Aplikovaná psychologie	0	0	1	1	33
Volitelné předměty	0	0	3	3	99
Odborný výcvik	12	15	15	42	1386
<b>Celkem</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>96</b>	<b>3 168</b>

### Volitelné předměty

Praktická cvičení	3
Písemná a elektronická komunikace	1
Seminář z českého jazyka	1
Seminář z matematiky	1
Konverzace v anglickém jazyce	1

**Poznámky k učebnímu plánu**

1. Ve 3. ročníku jsou do učebního plánu zařazeny volitelné předměty. Nabízené předměty odpovídají dalším záměrům žáků, uplatnění na trhu práce nebo pokračování v dalším studiu
2. Žák si volí mezi předměty praktická cvičení, písemná a elektronická komunikace, seminář z českého jazyka, seminář z matematiky a konverzace v anglickém jazyce.
3. O minimálním počtu žáků ve volitelném předmětu rozhoduje ředitel školy podle hlediska hospodárnosti a podle možností školy. Maximální počet žáků je omezen charakterem předmětu.
4. Výuka je v průběhu celého studia doplňována zapojením žáků do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.

**Přehled využití týdnů ve školním roce**

<b>Činnost</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3. ročník</b>
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Sportovní výcvikový kurz		1	
Závěrečná zkouška			2
Časová rezerva	7	6	5
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

obor vzdělávání	69-51-H/01 Kadeřník
název ŠVP	Kadeřník
zaměření	Kadeřník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

RVP		ŠVP	
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet týden. vyuč. hodin celkem	Vyučovací předměty	Počet týden. vyuč. hodin celkem
Jazykové vzdělávání – český jazyk	3	Český jazyk	3
Jazykové vzdělávání – cizí jazyk	6	Anglický jazyk	6
Společenskovědní vzdělávání	3	Občanská nauka	3
Přírodovědné vzdělávání	3	Základy přírodních věd	3
Matematické vzdělávání	4	Matematika	4
Estetické vzdělávání	2	Český jazyk	2
Vzdělávání pro zdraví	3	Tělesná výchova	3
Vzdělávání v ICT	3	Informatika	3
Ekonomické vzdělávání	2	Ekonomika	2
Tvorba účesů	43	Technologie	6
		Materiály	4
		Zdravověda	2
		Odborný výcvik	31
Výtvarná příprava	3	Výtvarná a estetická příprava	3
Komunikace ve službách	2	Aplikovaná psychologie	1
		Odborný výcvik	1
Disponibilní hodiny	19	Český jazyk	1
		Základy německého jazyka	2
		Německá odborná terminologie	1
		Ekonomika	1
		Odborný výcvik	10
		Tělesná výchova	1
		Praktická cvičení	3
		Písemná a elektronická komunikace	1
		Seminář z českého jazyka	1
		Seminář z matematiky	1
Konverzace v anglickém jazyce	1		
<b>Celkem</b>	<b>96</b>	<b>Celkem</b>	<b>100</b>

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Český jazyk

obor vzdělávání	69-51-H/01 Kadeřník
název ŠVP	Kadeřník
zaměření	Kadeřník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

#### Obecné cíle

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace, využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory, chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

#### Charakteristika učiva

Žáci se postupně naučí zvládat běžné mluvnické, slohové a literární úkoly, postupně se přidá důraz na pochopení textu a pisatelova záměru, na aktuálnost díla. Pro rozvoj estetického vzdělávání jsou využity vybrané ukázky z národního jazyka, nářečí...

V oblasti mluvnice je důležitá kultura ústního i písemného projevu, tvorba a úprava písemností.

V oblasti slohu je vhodné soustředit se na stylistiku s ohledem na aktuální dění, zadání slohových prací formulovat v souladu s estetickým a etickým cítěním žáků.

V oblasti literatury je potřeba pro etické a estetické působení využít vhodná umělecká díla.

#### Pojetí výuky

Důraz je kladen na jazykové znalosti a dovednosti využitelné v praxi – v osobním i profesním životě. Je důležité i poukázat na význam kulturního dědictví vlastního národa, na jeho ochranu, na tvorbu osobních hodnot. Žáci jsou vedeni k správnému postoji k jiným kulturám, k pochopení jiných národních mentalit. Základními metodami je práce žáků s texty a komunikace včetně diskusních metod.

## Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni ústním a písemným prověřováním. Pravidelně se zařazují shrnující testy k jednotlivým tématům. Do výsledného hodnocení je zahrnuta i samotná práce a aktivita v hodině. Hodnoceny budou získané kompetence. Důraz je kladen i na sebehodnocení žáků.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

### Klíčové kompetence

*Personální a sociální kompetence* – žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

*Komunikativní kompetence* – žák se vyjadřuje přiměřeně k daným tématům jak v projevech mluvených, tak i psaných a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

*Občanské kompetence a kulturní povědomí* – žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie.

*Digitální kompetence* – žák ovládá základní práci s textovými editory, kde se učí vytvářet a upravovat jednoduché texty (dopisy, krátké zprávy), používá digitální nástroje pro vytváření jednoduchých dokumentů nebo základních prezentací, vyhledává, ověřuje si a využívá informace z dostupných digitálních zdrojů (internetové vyhledávače, jednoduché online encyklopedie), chápe základní pravidla autorského práva a chová se eticky při používání a sdílení digitálního obsahu, používá digitální nástroje pro tvorbu a úpravu jednoduchých literárních textů, tvoří a prezentuje vlastní jednoduché literární texty v digitální podobě.

*Kompetence k učení* – žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov) a pořizuje si poznámky, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný.

*Kompetence k řešení problémů* – žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků, uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

## Odborné kompetence

*Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci* – žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků), zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

*Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb* – žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, chápe důležitost dodržování stanovených norem (standardů) a předpisů související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).

## Průřezová témata

Při výuce budou realizována průřezová témata:

*Člověk a svět práce* – žák je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.

*Občan v demokratické společnosti* – žák je podporován v komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů, posiluje si vhodnou míru sebevědomí, vlastní odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Žák je veden k tomu, aby si vážil materiálních a duchovních hodnot demokratické společnosti.

*Člověk a digitální svět* – žák používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, naučí se pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

*Člověk a životní prostředí* – žák se naučí pochopit souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.

## Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu český jazyk se prolínají předměty občanská nauka a informatika.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	3 hodiny týdně – celkem 99 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci,</li> <li>– řídí se zásadami správné výslovnosti,</li> <li>– v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu,</li> </ul>	<p><b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– národní jazyk a jeho útvary,</li> <li>– jazyková kultura,</li> <li>– vývojové tendence spisovné češtiny,</li> <li>– postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky,</li> <li>– zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka,</li> <li>– hlavní principy českého pravopisu,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví,</li> <li>– pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka,</li> <li>– orientuje se v soustavě jazyků,</li> <li>– odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby,</li> <li>– používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie,</li> <li>– nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak,</li> <li>– orientuje se ve výstavbě textu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby,</li> <li>– slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie,</li> <li>– gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce,</li> <li>– větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska,</li> <li>– umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi,</li> <li>– vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat),</li> <li>– vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně,</li> <li>– přednese krátký projev,</li> <li>– vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi,</li> <li>– rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar,</li> <li>– posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu,</li> <li>– odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového,</li> <li>– vytvoří základní útvary administrativního stylu,</li> <li>– má přehled o slohových postupech uměleckého stylu,</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– slohotvorní činitele objektivní a subjektivní,</li> <li>– komunikační situace, komunikační strategie,</li> <li>– vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené,</li> <li>– projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty),</li> <li>– vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti,</li> <li>– druhy řečnických projevů,</li> <li>– grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky,</li> </ul>	<p><b>Práce s neuměleckým textem a získávání informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů,</li> <li>– samostatně zpracovává informace</li> <li>– rozumí obsahu textu i jeho částí</li> <li>– pořizuje z odborného textu výpisky,</li> <li>– má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů,</li> <li>– má přehled o knihovnách a jejich službách,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu,</li> <li>– druhy a žánry textu,</li> <li>– získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení</li> <li>– zpětná reprodukce textu</li> <li>– práce s různými příručkami pro školu i veřejnost.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění,</li> <li>– vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl,</li> <li>– uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře,</li> <li>– samostatně vyhledává informace v této oblasti,</li> <li>– vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi,</li> <li>– rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>– postihne sémantický význam textu,</li> <li>– interpreтуje text a debatuje o něm.</li> </ul>	<p><b>Literatura a ostatní druhy umění, práce s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umění jako specifická výpověď o skutečnosti,</li> <li>– aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě,</li> <li>– hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby (starověká a středověká literatura, renesance a humanismus, baroko, klasicismus a osvícenství, národní obrození),</li> <li>– základy teorie literatury,</li> <li>– literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury,</li> <li>– četba a interpretace literárního textu,</li> <li>– metody interpretace textu,</li> <li>– tvořivé činnosti.</li> </ul>

<b>2. ročník</b>	<b>2 hodiny týdně – celkem 66 hodin</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci,</li> <li>– řídí se zásadami správné výslovnosti,</li> <li>– v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu,</li> </ul>	<p><b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– národní jazyk a jeho útvary,</li> <li>– jazyková kultura,</li> <li>– hlavní principy českého pravopisu,</li> <li>– tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví,</li> <li>– pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka,</li> <li>– odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby,</li> <li>– používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie,</li> <li>– nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak,</li> <li>– orientuje se ve výstavbě textu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie,</li> <li>– gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce,</li> <li>– větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska,</li> <li>– umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi,</li> <li>– vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat),</li> <li>– vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně,</li> <li>– přednese krátký projev,</li> <li>– vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi,</li> <li>– rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar,</li> <li>– posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu,</li> <li>– odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového,</li> <li>– vytvoří základní útvary administrativního stylu,</li> <li>– má přehled o slohových postupech uměleckého stylu,</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– slohotvorní činitele objektivní a subjektivní,</li> <li>– komunikační situace, komunikační strategie,</li> <li>– vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené,</li> <li>– projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky,</li> <li>– vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti,</li> <li>– druhy řečnických projevů,</li> <li>– grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky,</li> <li>– používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů,</li> </ul>	<p><b>Práce s neuměleckým textem a získávání informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– samostatně zpracovává informace,</li> <li>– rozumí obsahu textu i jeho částí,</li> <li>– pořizuje z odborného textu výpisky,</li> <li>– má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů,</li> <li>– má přehled o knihovnách a jejich službách,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení,</li> <li>– zpětná reprodukce textu,</li> <li>– práce s různými příručkami pro školu i veřejnost.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění,</li> <li>– vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl,</li> <li>– uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře,</li> <li>– interpretuje text a debatuje o něm.</li> </ul>	<p><b>Literatura a ostatní druhy umění, práce s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě,</li> <li>– hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby (literatura 19. a 1. pol. 20. století),</li> <li>– četba a interpretace literárního textu,</li> <li>– tvořivé činnosti.</li> </ul>

<b>3. ročník</b>	<b>1 hodina týdně – celkem 33 hodin</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci,</li> <li>– řídí se zásadami správné výslovnosti,</li> <li>– v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu,</li> <li>– v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví,</li> <li>– pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka,</li> <li>– odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby,</li> <li>– používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie,</li> <li>– orientuje se ve výstavbě textu,</li> </ul>	<p><b>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– národní jazyk a jeho útvary,</li> <li>– hlavní principy českého pravopisu,</li> <li>– tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby,</li> <li>– slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie,</li> <li>– gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce,</li> <li>– větná skladba.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska,</li> </ul>	<p><b>Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikační situace, komunikační strategie,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi,</li> <li>– vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat),</li> <li>– vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně,</li> <li>– přednese krátký projev,</li> <li>– vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi,</li> <li>– posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu,</li> <li>– odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového,</li> <li>– vytvoří základní útvary administrativního stylu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené,</li> <li>– projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky,</li> <li>– vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti,</li> <li>– grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky,</li> <li>– používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů,</li> <li>– samostatně zpracovává informace,</li> <li>– rozumí obsahu textu i jeho částí,</li> <li>– pořizuje z odborného textu výpisky,</li> <li>– má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů,</li> </ul>	<p><b>Práce s neuměleckým textem a získávání informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet,</li> <li>– získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení,</li> <li>– zpětná reprodukce textu,</li> <li>– práce s různými příručkami pro školu i veřejnost.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění,</li> <li>– vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl,</li> <li>– uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře,</li> <li>– interpretuje text a debatuje o něm.</li> </ul>	<p><b>Literatura a ostatní druhy umění, práce s literárním textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě,</li> <li>– hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby (literatura 2. pol. 20. a počátku 21. století),</li> <li>– četba a interpretace literárního textu,</li> <li>– tvořivé činnosti.</li> </ul>

## 6.2 Občanská nauka

obor vzdělávání	69-51-H/01 Kadeřník
název ŠVP	Kadeřník
zaměření	Kadeřník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

### Obecné cíle

Cílem je rozvinout a upevnit poznatky ze základní školy v oblasti společenských věd, naučit je orientovat se v současném světě, umět zobecnit fakta a najít poučení, pochopit základy demokracie a občanské společnosti, kultivovaně a odborně se vyjadřovat ústně i písemně.

Žáci získají vědomosti a schopnosti vedoucí k:

- pochopení principu demokracie a občanské společnosti,
- schopnosti zařadit událost a osobnost do doby a souvislosti,
- schopnosti orientovat se v právním a ekonomickém světě,
- pochopení uměleckého díla a schopnosti ho historicky zařadit,
- úctě ke kulturnímu dědictví,
- pochopení národních a kulturních odlišností,
- správnému a logickému vyjadřování,
- vyhledávání a třídění informací, k jejich ověřování,
- schopnosti sestavit prezentaci nebo referát,
- schopnosti prezentovat a obhájit své názory a vést kultivovaný rozhovor,
- správnému vedení poznámek, výpisků.

### Charakteristika učiva

Učivo je tematicky rozděleno do 1., 2. a do 3. ročníku a je strukturováno do logických celků, které ale nelze vnímat izolovaně, neboť charakter předmětu vyžaduje velkou míru provázanosti mezi jednotlivými kapitolami.

Žáci se seznámí:

- se současnými globálními problémy,
- se základy světových náboženství,
- se základními lidskými a politickými právy člověka,
- s principy demokracie a diktatury,
- se základy etiky a morálky,
- s právním řádem a právní ochranou člověka.

## Pojetí výuky

Učivo je rozděleno do 1., 2. i 3. ročníku, vždy jedna hodina týdně. Učivo je prezentováno jako rozšiřování vědomostí ze základní školy, je uspořádané od jednodušších témat o státu a jeho fungování až k složitější problematice práva a náboženství. Ve třetím ročníku si žáci v rámci tématu úvod do světa práce vedou portfolio, které jim bude nápomocné při získávání práce a při orientaci na trhu práce.

Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi občana, postupně se přidá důraz na pochopení obecných souvislostí, žáci objeví konkrétní obsah termínů a pojmů používaných v běžném životě. Důležitým bodem je práce s odbornými texty, historickými prameny.

Základem je poukázat na význam kulturního dědictví vlastního národa, na jeho ochranu, na tvorbu osobních hodnot. Žáci jsou vedeni k správnému postoji k jiným kulturám, k pochopení jiných národních mentalit. Důležité je vysvětlit škodlivost extremismu a terorismu.

## Hodnocení výsledků žáků

Studenti jsou hodnoceni na základě ústního a písemného prověřování. Do výsledného hodnocení bude zahrnuta i samotná práce v hodině, plnění domácích úkolů a příprava referátů či prezentací. Důraz je kladen i na sebehodnocení žáků. V celkovém hodnocení bude zohledňováno i využívání získaných kompetencí v praxi.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

### Klíčové kompetence

*Personální a sociální kompetence* – žák si uvědomuje své postavení ve společnosti, ověřuje si získané poznatky, využívá týmové spolupráce.

*Komunikativní kompetence* – žák formuluje srozumitelně, orientuje se v jazykové a odborné stylistice, využije okolní informace, respektuje kulturu projevu.

*Občanské kompetence a kulturní povědomí* – žák jedná ve vlastním i veřejném zájmu, dodržuje zákony, je morálně zásadový, uvědomuje si vlastní identitu, toleruje druhé, zajímá se o okolní události, chápe význam životního prostředí, uznává hodnotu života, ctí tradice svého národa, podporuje hodnoty kultury ve všech úrovních.

*Digitální kompetence* – žák efektivně využívá digitální technologie pro komunikaci s ostatními lidmi a institucemi (Člověk v lidském společenství), zapojuje se do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a umí se informovaně rozhodovat (Člověk jako občan), seznamuje se s digitálními službami státu, veřejné správy a využívá je v praktických situacích (Člověk a právo), je schopen vyhledávat pracovní příležitosti online a používat digitální nástroje k hodnocení pracovních nabídek a zaměstnavatelů (Člověk a hospodářství), využívá digitální technologie při získávání informací o České republice, Evropě a světě a k jejich kritickému hodnocení (Česká republika, Evropa a svět).

*Kompetence k učení* – žák se připravuje pravidelně, volí správný režim učení, je čtenářsky gramotný, vnímá mluvený projev.

*Kompetence k řešení problémů* – žák chápe zadání úkolu.

*Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám* – žák je schopen využívat své osobnostní a odporné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce.

### **Odborné kompetence**

*Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci* – žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků), zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

*Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb* – žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace.

*Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje* – žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, efektivně hospodaří s finančními prostředky.

### **Průřezová témata**

Při výuce předmětu budou realizována i průřezová témata:

*Občan v demokratické společnosti* – osobnost a její rozvoj, komunikace, masová média.

*Člověk a svět práce* – odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, orientace ve světě práce.

*Člověk a digitální svět* – práce s počítačem, vyhledávání informací.

### **Mezipředmětové vztahy**

S náplní předmětu občanská nauka se prolínají předměty český jazyk, informatika.

### **Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

<b>1. ročník</b>	<b>1 hodina týdně – celkem 33 hodin</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...),</li> <li>– dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích;</li> </ul>	<p><b>Člověk v lidském společenství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy,</li> <li>– odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě,</li> <li>– sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti,</li> </ul>

<p>uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti,</li> <li>– na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin,</li> <li>– vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích,</li> <li>– uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti,</li> <li>– je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky),</li> <li>– na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen),</li> <li>– popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy,</li> <li>– vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo a náboženská nesnášenlivost,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti,</li> <li>– klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti,</li> <li>– postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti,</li> <li>– víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v nabídce kulturních institucí,</li> <li>– porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území,</li> <li>– popíše vhodné společenské chování v dané situaci,</li> </ul>	<p><b>Člověk jako kulturní bytost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kulturní instituce v ČR a v regionu,</li> <li>– kultura národností na našem území,</li> <li>– společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</li> <li>– kultura bydlení, odívání,</li> <li>– lidové umění a užitá tvorba,</li> <li>– estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě,</li> <li>– ochrana a využívání kulturních hodnot,</li> <li>– funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl.</li> </ul>

2. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena,</li> <li>– uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí ...),</li> <li>– vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky,</li> <li>– uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti,</li> <li>– uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran,</li> <li>– uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné,</li> <li>– uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti,</li> <li>– uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie,</li> <li>– dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie,</li> <li>– v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného/nedemokratického jednání,</li> <li>– objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky,</li> </ul>	<p><b>Člověk jako občan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí,</li> <li>– svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení</li> <li>– stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva,</li> <li>– politika, politické strany, volby, právo volit,</li> <li>– politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus,</li> <li>– občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití,</li> <li>– základní hodnoty a principy demokracie.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy,</li> <li>– popíše státní symboly,</li> <li>– vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky,</li> <li>– uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě),</li> <li>– na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace,</li> <li>– uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě,</li> <li>– popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům,</li> <li>– na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem,</li> <li>– orientuje se v historické zakotvenosti české státnosti a v možnostech jejího ohrožení v průběhu dějin.</li> </ul>	<p><b>Česká republika, Evropa a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě,</li> <li>– ČR a její sousedé,</li> <li>– české státní a národní symboly,</li> <li>– globalizace,</li> <li>– globální problémy,</li> <li>– ČR a evropská integrace,</li> <li>– nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě,</li> <li>– vývoj české státnosti (významné historické události a postavy),</li> <li>– dějiny Československa ve 20. století.</li> </ul>
--	--

<b>3. ročník</b>	<b>1 hodina týdně – celkem 33 hodin</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství,</li> <li>– uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost,</li> <li>– dovede reklamovat koupené zboží nebo služby,</li> <li>– dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva,</li> <li>– vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této</li> </ul>	<p><b>Člověk a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy,</li> <li>– soustava soudů v ČR; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové),</li> <li>– právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu,</li> <li>– manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí,</li> <li>– trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud),</li> </ul>

<p>oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí, co má vliv na cenu zboží,</li> <li>– dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti,</li> <li>– popíše, co má obsahovat pracovní smlouva,</li> <li>– dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech,</li> <li>– dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu,</li> <li>– dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám,</li> <li>– vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění,</li> <li>– dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné,</li> <li>– vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří,</li> <li>– dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci,</li> <li>– vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti,</li> <li>– dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů.</li> </ul>	<p><b>Úvod do světa práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena),</li> <li>– hledání zaměstnání, služby úřadů práce,</li> <li>– nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace,</li> <li>– vznik, změna a ukončení pracovního poměru,</li> <li>– povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele,</li> <li>– druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu,</li> <li>– peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk,</li> <li>– mzda časová a úkolová,</li> <li>– daně, daňové přiznání,</li> <li>– sociální a zdravotní pojištění,</li> <li>– služby peněžních ústavů,</li> <li>– pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům,</li> <li>– hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů.</li> </ul>

## 6.3 Anglický jazyk

obor vzdělávání	69-51-H/01 Kadeřník
název ŠVP	Kadeřník
zaměření	Kadeřník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

### Obecné cíle

Tento předmět je jednou z několika součástí oblasti jazykového vzdělávání. Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti a je nedílnou součástí jejich všeobecného vzdělání. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, což umožňuje lepší uplatnění na evropském trhu práce. Důraz se proto klade také na aktivní znalost terminologie a schopnost celoživotně se vzdělávat a komunikovat v oblasti svého oboru.

Vzdělávání v anglickém jazyce jako v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí získaných na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí dosažených na ZŠ a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A2+ Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří přibližně 20 % slovní zásoby za studium.

Absolventi vstupují do praxe a je proto nutné, aby byli vybaveni základy odborného jazyka a byli tak připraveni ucházet se o práci v rámci EU. Jejich kompetence v cizím jazyce samozřejmě ovlivní použití odborného cizího jazyka a pohotovost bude úměrná jejich jazykovým dovednostem.

### Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie, odborné terminologie, gramatiky, zvukové a grafické stránky jazyka.

Tematické okruhy všeobecné

- osobní charakteristika, rodina,
- domov a bydlení,

- každodenní život,
- vzdělávání,
- volný čas a zábava,
- cestování a doprava,
- zdraví a hygiena,
- stravování,
- nakupování a jiné služby,
- práce a povolání.

#### Tematické okruhy odborné

- návštěva kadeřníka, fráze,
- vybavení kadeřnictví, úkony,
- úprava vlasů,
- typy vlasů,
- účesy,
- u holiče,
- kadeřnické potřeby,
- vlasová kosmetika.

### Pojetí výuky

Metody a formy práce ve výuce cizího jazyka směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Podstatný je komunikativní přístup – efektivní komunikace (jasné instrukce, kladení otázek, týmová práce, práce ve dvojicích), dále také využívání IT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), pozornost rozvoji celistvé osobnosti žáka, vytváření prostředí podporujícího procesy učení žáků (pozitivní a otevřené vztahy ve třídě, vzájemný respekt, prezentace práce žáka i týmu, projektové vyučování, apod.), využívání didaktických pomůcek, odborných jazykových učeben, apod.

### Hodnocení výsledků žáků

Budou využívány různé techniky testování a ústního zkoušení, například budou zadávány srovnávací testy, dále testy po tematických celcích a testy hodnotící celkový pokrok v dosažených jazykových dovednostech a připravenost k závěrečné zkoušce. Závěrečná klasifikace vychází z průběžného hodnocení žáka, přihlíží ke všem jazykovým dovednostem, zejména ke zvládnutí dané odborné slovní zásoby.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat**

### **Klíčové kompetence**

*Personální a sociální kompetence* – žák si ověřuje získané poznatky, využívá týmové spolupráce, odpovědně plní zadané úkoly, respektuje zdravý životní styl, je adaptabilní, zabraňuje konfliktním situacím.

*Komunikativní kompetence* – žák formuluje srozumitelně, obhájí své názory, zpracuje základní dokumentaci, využívá okolní informace, uvědomuje si cizojazyčnou gramotnost, rozumí odborné cizojazyčné terminologii, chápe výhody znalosti cizích jazyků z hlediska uplatnění, orientuje se v jazykové a odborné stylistice.

*Digitální kompetence* – žák zvládá jednoduché vyhledávání a základní zpracování informací z dostupných cizojazyčných zdrojů, využívá digitální nástroje pro procvičování jazykových dovedností (např. základní práce s online slovníky a překladači), vytváří a sdílí jednoduchý digitální obsah, jako jsou krátké texty nebo prezentace, rozvíjí své základní digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty, uvědomuje si důležitost respektování autorských práv a základních etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

*Kompetence k učení* – žák má pozitivní vztah k učení, pravidelně se připravuje, je čtenářsky gramotný, vnímá mluvený projev, uvědomuje si možnosti svého oboru, vyhledává samostatně nové poznatky, využívá své znalosti v praxi.

*Kompetence k řešení problémů* – žák chápe zadání úkolu, volí odpovídající prostředky, používá vhodné metody myšlení, spolupracuje při řešení problému.

### **Průřezová témata**

Při výuce předmětu budou realizována i průřezová témata:

*Občan v demokratické společnosti* – osobnost a její rozvoj, komunikace, masová média

*Člověk a svět práce* – odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, orientace ve světě práce

*Člověk a digitální svět* – práce s počítačem, vyhledávání informací.

### **Mezipředmětové vztahy**

S náplní předmětu anglický jazyk se prolínají předměty český jazyk a literatura, občanská nauka, společenská výchova, informatika, materiály, technologie, zdravotvěda a odborný výcvik. Nedílnou součástí je také rozvoj tzv. globálních dovedností, které např. zahrnují práci v týmu, mediaci, přípravu prezentace, bezpečnost na internetu, vyhledávání a vyhodnocování informací na internetu.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

<b>1. ročník</b>	<b>3 hodiny týdně – celkem 99 hodin</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí školním pokynům a krátkým konverzacím,</li> <li>– rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně,</li> </ul>	<p><b>Poslech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– školní a pracovní pokyny,</li> <li>– informace v krátkých nahrávkách na téma: hudba, volný čas, kino, denní režim, životní styl, sport,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace,</li> </ul>	<p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– krátké texty na každodenní téma: činnosti o sobotách, životní styl, sport,</li> <li>– komentáře na blogu/vlogu, konkrétní informace, klíčová slova,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči,</li> <li>– pozdraví a představí se, rozloučí se,</li> <li>– klade otázky týkající se rodiny a na podobné otázky odpoví,</li> </ul>	<p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– čas, datum, osobní údaje, majetek, rodina a přátelé, oblíbená a neoblíbená hudba,</li> <li>– osobní informace o sobě, své rodině, o tom, co dělá ve volném čase, jak sportuje, popis sebe a jiných lidí, oblíbenost a neoblíbenost,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřuje se ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti,</li> </ul>	<p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dotazník k osobním údajům, stručný e-mail, dopis o sobě a o své rodině, krátký text na každodenní téma,</li> <li>– formulář,</li> <li>– neformální email,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pojmenuje konkrétní předměty každodenní potřeby, čísla, země apod.,</li> <li>– vyjmenuje školní předměty,</li> <li>– popíše člena rodiny, kamaráda, místnost na fotografii,</li> <li>– vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru,</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– abeceda, čísla,</li> <li>– země a národnosti,</li> <li>– domov, části domu, osobní majetek,</li> <li>– data, narozeniny,</li> <li>– rodina, fyzický popis lidí, oblečení,</li> <li>– hudba, sport a jiné aktivity volného času,</li> <li>– denní režim, domácí práce, každodenní činnosti, školní předměty,</li> <li>– kadeřnické potřeby,</li> <li>– vybavení kadeřnictví, úkony,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje základní zvukové prostředky,</li> <li>– foneticky správně vyslovuje věty o každodenních aktivitách a činnostech,</li> </ul>	<p><b>Výslovnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozdíl mezi psaným a vyslovovaným,</li> <li>– typické anglické hlásky, koncovky,</li> <li>– slovní a větný přízvuk,</li> <li>– intonace, vázání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací,</li> <li>– gramaticky správně tvoří věty o sobě, svým vlastnictvím, svých schopnostech,</li> <li>– gramaticky správně popíše osobu a činnost na fotografii,</li> <li>– gramaticky správně tvoří věty týkající se aktuální situace,</li> <li>– gramaticky správně popíše člena rodiny, kamaráda, spolužáka nebo známou osobu,</li> <li>– klade otázky týkající se charakterových vlastností a na podobné otázky odpoví,</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– přítomný čas sloves „být“ a „mít“,</li> <li>– osobní a přivlastňovací zájmena,</li> <li>– určitý a neurčitý člen,</li> <li>– ukazovací zájmena,</li> <li>– jednotné a množné číslo podst. jmen,</li> <li>– předložky místa,</li> <li>– zájmeno „nějaký“,</li> <li>– přítomný čas prostý,</li> <li>– frekvenční příslovce,</li> <li>– základní předložky,</li> <li>– počítatelná a nepočítatelná podst.jména,</li> <li>– přítomný čas průběhový,</li> <li>– stupňování přídavných jmen,</li> <li>– there is/there are,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení tempa řeči,</li> <li>– vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti,</li> </ul>	<p><b>Komunikační situace a reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osobní charakteristika,</li> <li>– dům, bydlení,</li> <li>– každodenní činnosti, řízení času,</li> <li>– popis cesty, popis místa,</li> <li>– trávení volného času, sport,</li> <li>– objednání jídla a nápojů,</li> <li>– v kadeřnictví,</li> </ul>
<p>ověří si i sdělí získané informace.</p>	<p><b>Testy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opakování, shrnutí, hodnocení,</li> <li>– práce s chybami.</li> </ul>

<b>2. ročník</b>	<b>2 hodiny týdně – celkem 66 hodin</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem i obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů,</li> </ul>	<p><b>Poslech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů,</li> <li>– školní a pracovní pokyny,</li> <li>– základní informace v nahrávkách se známými slovy, výrazy a frázemi</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí informacím v ústním projevu, ve kterém vrstevník hovoří ke každodenním tématům,</li> </ul>	<p>vztahující se k tématům každodenního života,</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření,</li> <li>– čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu,</li> </ul>	<p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– čtení s porozuměním, práce s textem, učebnicové texty,</li> <li>– recenze výrobku,</li> <li>– formální stížnost,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků,</li> </ul>	<p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mluvení zaměřené situačně i tematicky,</li> <li>– interakce ústní,</li> <li>– jednoduchý příběh,</li> <li>– popis místa,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní situace,</li> <li>– vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí,</li> </ul>	<p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků apod.,</li> <li>– pohlednice – pozdrav z prázdnin,</li> <li>– představení se v e-mailu,</li> <li>– událost a sled jednotlivých epizod,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– hodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text,</li> <li>– uvede, jaké umění má rád,</li> <li>– uvede názor na film apod.</li> <li>– popíše svůj den,</li> <li>– pojmenuje předměty každodenní potřeby,</li> <li>– pojmenuje dopravní prostředky,</li> <li>– pojmenuje různá povolání,</li> <li>– vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché atypické situace týkající se pracovní činnosti,</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– přídavná jména</li> <li>– kolokace s have, take, get,</li> <li>– příslovce,</li> <li>– předměty každodenní potřeby,</li> <li>– vyjádření času,</li> <li>– dopravní prostředky,</li> <li>– prázdniny, dovolená,</li> <li>– povolání, volba povolání,</li> <li>– úkony,</li> <li>– úprava vlasů,</li> <li>– typy vlasů,</li> <li>– účesy,</li> <li>– vlasová kosmetika,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje základní zvukové prostředky,</li> <li>– foneticky správně vyslovuje věty o minulých aktivitách</li> </ul>	<p><b>Výslovnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– výslovnost t/d/id,</li> <li>– slovní a větný přízvuk,</li> <li>– rytmus a intonace,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací,</li> <li>– vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti,</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– minulý čas prostý,</li> <li>– pravidelná a nepravidelná slovesa</li> <li>– prostředky textové návaznosti</li> <li>– ing/ to infinitiv,</li> <li>– be going to, will,</li> <li>– předpřítomný čas prostý</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko,</li> <li>– zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice,</li> </ul>	<p><b>Komunikační situace a reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kultura, umění, zábava, festivaly,</li> <li>– popis života,</li> <li>– vyhledávání a vyhodnocování informací,</li> <li>– vyjádření názoru,</li> <li>– vyjádření návrhu, souhlas, nesouhlas,</li> <li>– nakupování,</li> <li>– návštěva muzea,</li> <li>– cestování,</li> <li>– vyjádření rady,</li> <li>– v hotelu,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ověří si i sdělí získané informace.</li> </ul>	<p><b>Testy, opakování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opakování, shrnutí, hodnocení,</li> <li>– práce s chybami.</li> </ul>

<b>3. ročník</b>	<b>1 hodina týdně – celkem 33 hodin</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem i obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů,</li> </ul>	<p><b>Poslech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů,</li> <li>– základní informace v nahrávkách se známými slovy, výrazy a frázemi vztahující se k tématům každodenního života, profese</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu,</li> </ul>	<p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– čtení s porozuměním, práce s textem,</li> <li>– učebnicové texty,</li> <li>– články v časopise,</li> </ul>

<p>v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyhledá informace na internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– články na internetu,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků,</li> </ul>	<p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mluvení zaměřené situačně i tematicky,</li> <li>– interakce ústní,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřuje se ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti,</li> </ul>	<p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zpracování textu v podobě reprodukce, výpisků apod.,</li> <li>– pohlednice,</li> <li>– e-mail,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru,</li> <li>– vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí,</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opakování a upevnění učiva prvního a druhého ročníku,</li> <li>– opakování a upevnění odborné slovní zásoby prvního a druhého ročníku,</li> <li>– návštěva kadeřníka,</li> <li>– komunikace se zákazníkem,</li> <li>– u holiče,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje základní zvukové prostředky,</li> <li>– foneticky správně vyslovuje věty, v rozsahu známých komunikačních situací,</li> </ul>	<p><b>Výslovnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anglické hlásky,</li> <li>– rytmus a intonace,</li> <li>– vázání,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti,</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opakování a upevnění učiva prvního a druhého ročníku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si</li> </ul>	<p><b>Komunikační situace a reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– každodenní a volnočasové aktivity,</li> <li>– sport a zdravý životní styl,</li> <li>– popis lidí, oblečení, charakter,</li> <li>– popis míst, města, bydlení,</li> <li>– umění a zábava, festivaly,</li> <li>– moderní technologie,</li> </ul>

<p>vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– má faktické znalosti především o zemích dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s reáliemi mateřské země a jazyka,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– volba povolání,</li><li>– cestování, prázdniny,</li><li>– u kadeřníka,</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>– ověří si i sdělí získané informace.</li></ul>	<p><b>Opakování</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– opakování, shrnutí, hodnocení.</li></ul>

## 6.4 Základy německého jazyka

obor vzdělávání	69-51-H/01 Kadeřník
název ŠVP	Kadeřník
zaměření	Kadeřník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

### Obecné cíle

Tento předmět je jednou z několika součástí oblasti jazykového vzdělávání. Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti a je nedílnou součástí jejich všeobecného vzdělání. Osvojení si dalšího cizího jazyka navazuje na poznání českého a anglického jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládnutí mluveného a psaného projevu a rozšíření a prohloubení komunikativní kompetence.

Aktivní znalost dalšího cizího jazyka v současné době přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, což umožňuje lepší uplatnění na evropském trhu práce. Důraz se proto klade také na aktivní znalost terminologie a schopnost celoživotně se vzdělávat a komunikovat v oblasti svého oboru.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce je umožněno žákům na základě jejich zájmu i bez návaznosti na další cizí jazyk na základní škole. Toto vzdělávání směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových dovedností, která odpovídá úrovni A1/A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

### Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější, frazeologie, odborné terminologie a gramatiky, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří 15 % lexikálních jednotek,
- zvukové a grafické stránky jazyka,
- zeměpisných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti, a to i prostřednictvím digitálních technologií.

Tematické okruhy všeobecné

- čísla, dny, měsíce, barvy,
- základními společenské zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)

- osobní data,
- rodina,
- domov a bydlení,
- každodenní život,
- škola,
- volný čas,
- jídlo a pití,
- nakupování,
- práce a povolání.

## Pojetí výuky

Metody a formy práce ve výuce cizího jazyka směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Je třeba zaměřit se na vhodnou volbu vyučovacích strategií a technik (široké spektrum a vyváženost různých typů aktivit a organizačních forem práce odpovídajících intelektuální úrovni žáků). Důležitý je komunikativní přístup – efektivní komunikace (jasné instrukce, kladení otázek, týmová práce, práce ve dvojicích, diskuse). Významnou úlohu má i využívání IT a didaktické techniky.

## Hodnocení výsledků žáků

Budou využívány různé techniky testování a ústního zkoušení, například budou zadávány srovnávací testy, dále testy po tematických celcích a testy hodnotící celkový pokrok v dosažených jazykových dovednostech. Závěrečná klasifikace vychází z průběžného hodnocení žáka, přihlíží ke všem jazykovým dovednostem – poslechu, čtení, psaní a mluvení.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

### Klíčové kompetence

*Komunikativní kompetence* – žák formuluje srozumitelně, respektuje kulturu projevu, uvědomuje si cizojazyčnou gramotnost, rozumí odborné cizojazyčné terminologii,

*Personální a sociální kompetence* – žák využívá týmové spolupráce, odpovědně plní zadané úkoly, zabraňuje konfliktním situacím,

*Digitální kompetence* – žák zvládá jednoduché vyhledávání a základní zpracování informací z dostupných cizojazyčných zdrojů, využívá digitální nástroje pro procvičování jazykových dovedností (např. základní práce s online slovníky a překladači), vytváří a sdílí jednoduchý digitální obsah, jako jsou krátké texty nebo prezentace, rozvíjí své základní digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty, uvědomuje důležitost respektování autorských práv a základních etických pravidel při práci s digitálním obsahem,

*Kompetence k učení* – žák se připravuje pravidelně, je čtenářsky gramotný, uvědomuje si možnosti svého oboru,

*Kompetence k řešení problému* – chápe zadání úkolu, používá týmové řešení.

## Průřezová témata

Při výuce předmětu budou realizována i průřezová témata:

*Občan v demokratické společnosti* – osobnost a její rozvoj, komunikace, masová média.

*Člověk a svět práce* – odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, orientace ve světě práce.

*Člověk a digitální svět* – práce s počítačem, vyhledávání informací.

## Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu základy německého jazyka se prolínají předměty český jazyk a literatura, občanská nauka, společenská výchova, informatika, technologie, materiály, zdravotní péče a odborný výcvik.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	2 hodiny týdně – celkem 66 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu,</li> <li>– porozumí školním pokynům,</li> <li>– čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,</li> <li>– sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené,</li> <li>– vypráví jednoduché příběhy, zážitky,</li> <li>– přeloží text a používá slovníky (i elektronické),</li> </ul>	<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických projevů a dialogických projevů,</li> <li>– produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,</li> <li>– jednoduchý překlad,</li> <li>– interakce ústní,</li> <li>– interakce písemná.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova,</li> <li>– vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby,</li> <li>– rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka,</li> </ul>	<p><b>Výslovnost a pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dlouhé samohlásky,</li> <li>– kombinace písmen ei, eu, chs,</li> <li>– písmena v, w, s, z, sch, tsch,</li> <li>– krátké samohlásky, zdvojené souhlásky,</li> <li>– nepřízvučné – er,</li> <li>– intonace.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– používá správně osvojená gramatická pravidla v ústním i písemném projevu,</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– časování pravidelných sloves v přítomném čase,</li> <li>– nepravidelná slovesa essen, haben, sein,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům,</li> <li>– rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů,</li> <li>– rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– neurčité a určité členy v 1. a 4. pádě, plurál,</li> <li>– přivlastňovací zájmena mein, dein,</li> <li>– časové údaje: am, im,</li> <li>– otázka zjišťovací a doplňovací,</li> <li>– slovosled: věta oznamovací.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života,</li> <li>– při čtení používá abecední slovník učebnice,</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozdravy a rozloučení,</li> <li>– koníčky, jídlo, pití,</li> <li>– číslovky (1–12), (13–90),</li> <li>– dny v týdnu, školní předměty,</li> <li>– roční období, měsíce,</li> <li>– základní odborná slovní zásoba.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího souvisejícím s organizací vyučovacího procesu, včetně návodu na typické činnosti a aktivity,</li> <li>– vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života v rozsahu daných témat,</li> <li>– domluví se v běžných situacích,</li> </ul>	<p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dialogy v kavárně,</li> <li>– narozeniny – pozvánka,</li> <li>– používání časových údajů,</li> <li>– vyjádření záliby (u jídla a pití), ceny,</li> <li>– něco pojmenovat/identifikovat,</li> <li>– něco/někoho jednoduše popsat, představit se,</li> <li>– zeptat se na osobní údaje.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země,</li> <li>– uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.</li> </ul>	<p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– němčina kolem nás,</li> <li>– německá jména,</li> <li>– německá gastronomie.</li> </ul>

## 6.5 Německá odborná terminologie

obor vzdělávání	69-51-H/01 Kadeřník
název ŠVP	Kadeřník
zaměření	Kadeřník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

### Obecné cíle

Předmět německá odborná terminologie je důležitou součástí oblasti jazykového vzdělávání. Je zařazen do druhého ročníku a navazuje na základy německého jazyka z prvního ročníku. Významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti a je nedílnou součástí jejich profesního vzdělání. Osvojení si německé odborné terminologie si klade za cíl postupné zvládnutí mluveného a psaného projevu a rozšíření a prohloubení komunikativní kompetence. Aktivní znalost německé odborné terminologie přispívá k účinnější orientaci žáka v profesním životě, což umožňuje lepší uplatnění na evropském trhu práce. Důraz se proto klade také na aktivní znalost terminologie a schopnost celoživotně se vzdělávat a komunikovat v oblasti svého oboru.

### Charakteristika učiva

K výuce se používá učebnice Deutsch für Friseure (autor Dagmar Kotlíková). Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní. Zároveň si žák osvojuje a upevňuje odbornou slovní zásobu. Ovládá adekvátní jazykové prostředky – gramatické, zvukové grafické.

Žák se seznámí s tématy a komunikačními situacemi:

- kadeřnické pomůcky,
- kadeřnický salón,
- pánské oddělení, péče o muže,
- typy vlasů, účesy,
- péče o vlasy,
- vlasové techniky,
- představení sebe a svojí práce,
- práce s kadeřnickými pomůckami,
- pozvánka,
- popis kadeřnického salónu,
- komunikace se zákazníky.

## Pojetí výuky

Metody a formy práce ve výuce cizího jazyka směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Je třeba zaměřit se na vhodnou volbu vyučovacích strategií a technik (široké spektrum a vyváženost různých typů aktivit a organizačních forem práce odpovídajících intelektuální úrovni žáků). Důležitý je komunikativní přístup – efektivní komunikace (jasné instrukce, kladení otázek, týmová práce, práce ve dvojicích, diskuse). Významnou úlohu má i využívání IT a didaktické techniky.

## Hodnocení výsledků žáků

Budou využívány různé techniky testování a ústního zkoušení, například budou zadávány srovnávací testy, dále testy po tematických celcích a testy hodnotící celkový pokrok v dosažených jazykových dovednostech. Závěrečná klasifikace vychází z průběžného hodnocení žáka, přihlíží ke všem jazykovým dovednostem – poslechu, čtení, psaní a mluvení.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

### Klíčové kompetence

*Komunikativní kompetence* – žák formuluje srozumitelně, respektuje kulturu projevu, uvědomuje si cizojazyčnou gramotnost, rozumí odborné cizojazyčné terminologii.

*Personální a sociální kompetence* – žák využívá týmové spolupráce, odpovědně plní zadané úkoly, zabraňuje konfliktním situacím.

*Digitální kompetence* – žák zvládá jednoduché vyhledávání a základní zpracování informací z dostupných cizojazyčných zdrojů, využívá digitální nástroje pro procvičování jazykových dovedností (např. základní práce s online slovníky a překladači), vytváří a sdílí jednoduchý digitální obsah, jako jsou krátké texty nebo prezentace, rozvíjí své základní digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty, uvědomuje si důležitost respektování autorských práv a základních etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

*Kompetence k učení* – žák se připravuje pravidelně, je čtenářsky gramotný, uvědomuje si možnosti svého oboru.

*Kompetence k řešení problému* – chápe zadání úkolu, používá týmové řešení.

### Průřezová témata

Při výuce předmětu budou realizována i průřezová témata:

*Občan v demokratické společnosti* – osobnost a její rozvoj, komunikace, masová média.

*Člověk a svět práce* – odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, orientace ve světě práce.

*Člověk a digitální svět* – práce s počítačem, vyhledávání informací.

## Mezipředmětové vztahy

Tento předmět navazuje na základy německého jazyka. S jeho náplní se prolínají předměty český jazyk a literatura, občanská nauka, společenská výchova, informatika, technologie, materiály, zdravotní věda a odborný výcvik.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu,</li> <li>– porozumí školním pokynům,</li> <li>– čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,</li> <li>– sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené,</li> <li>– vypráví jednoduché příběhy, zážitky,</li> <li>– přeloží text a používá slovníky (i elektronické),</li> </ul>	<p><b>Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických projevů a dialogických projevů,</li> <li>– produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky,</li> <li>– jednoduchý překlad,</li> <li>– interakce ústní,</li> <li>– interakce písemná.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova,</li> <li>– vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby,</li> <li>– rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka,</li> </ul>	<p><b>Výslovnost a pravopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dlouhé samohlásky,</li> <li>– dvojhlásky,</li> <li>– krátké samohlásky,</li> <li>– nepřízvučné -er,</li> <li>– intonace.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– používá správně osvojená gramatická pravidla v ústním i písemném projevu,</li> <li>– rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům,</li> <li>– rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů,</li> <li>– rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova,</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– časování pravidelných sloves v přítomném čase,</li> <li>– časování sloves haben, sein,</li> <li>– přivlastňovací zájmena,</li> <li>– otázka zjišťovací a doplňovací,</li> <li>– slovosled: věta oznamovací.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života,</li> <li>– při čtení používá abecední slovník učebnice,</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pracovní nástroje,</li> <li>– povolání kadeřník,</li> <li>– vybavení kadeřnického salónu,</li> <li>– typy vlasů,</li> <li>– účesy,</li> <li>– komunikace se zákazníkem.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího souvisejícím s organizací vyučovacího procesu, včetně návodu na typické činnosti a aktivity,</li> <li>– vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života v rozsahu daných témat,</li> <li>– domluví se v běžných situacích,</li> </ul>	<p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– představení sebe i své práce,</li> <li>– dialogy v kadeřnickém saloně,</li> <li>– popis práce s nástroji,</li> <li>– popis kadeřnického salónu, vytvoření pozvánky,</li> <li>– dát základní pokyny zákazníkovi,</li> <li>– popis kadeřnických úkonů,</li> <li>– zeptat se na osobní údaje.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– prokazuje faktické znalosti o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země,</li> <li>– uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí.</li> </ul>	<p><b>Reálie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kadeřnický salón v Rakousku,</li> <li>– kadeřnický salón v Německu.</li> </ul>

## 6.6 Matematika

obor vzdělávání	69-51-H/01 Kadeřník
název ŠVP	Kadeřník
zaměření	Kadeřník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

### Obecné cíle

Předmět matematika patří k základním všeobecným předmětům. Matematické vzdělávání má v odborném školství, kromě funkce všeobecně vzdělávací, také funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematické vědomosti a dovedností v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvech, aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání, matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě, zkoumat a řešit problémy včetně diskuze výsledků jejich řešení, číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů, grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat, používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulátor, rýsovací potřeby.

### Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do prvních dvou ročníků a strukturováno do tematických celků.

V prvním ročníku si žák procvičí a rozvine znalosti získané na základní škole, zejména obor reálných čísel, procenta, výrazy, rovnice. Dále je učivo zaměřeno na celky – mocniny a odmocniny, lineární rovnice a nerovnice, kvadratické rovnice a nerovnice, soustavy lineárních rovnic a nerovnic.

Ve druhém ročníku si žák prohloubí své znalosti o funkcích a seznámí se s goniometrickými funkcemi, které uplatní i v dalších probíraných celcích – planimetrie a stereometrie. Učivo tohoto ročníku uzavírá pravděpodobnost a práce s daty v praktických úlohách.

### Pojetí výuky

Výuka předmětu matematika je vedle tradiční metody – výklad – procvičení – prokládána metodami, při kterých žáci sami objevují jednotlivé vztahy mezi veličinami a navrhuji řešení. Důležitá je také možnost diskuze s ostatními spolužáky a učitelem o výběru nejvhodnějšího

řešení. Při výuce bude žák seznamován s praktickými příklady, které jsou důležité pro jeho další profesní život.

## **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni na základě jejich znalostí i dovedností, tedy písemných prací, samostatné a skupinové práce ve vyučovací hodině. Do výsledného hodnocení je zahrnut i přístup žáka, hloubka porozumění poznatkům, schopnost chápat v souvislostech a aplikovat poznatky při řešení problémů, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku. Přihlíží se na připravenost žáka na vyučování, aktivitu v hodinách a dosaženého stupně rozvoje klíčových kompetencí. U žáků je prohlubována dovednost potřebná k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat**

### **Klíčové kompetence**

Vzdělávání bude směřovat k tomu, aby absolventi získali uvedené kompetence:

*Matematické kompetence* – žák umí správně používat a převádět běžné jednotky, provádět reálný odhad výsledku dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů.

*Digitální kompetence* – žák využívá digitální nástroje, jako jsou kalkulačky a měřicí přístroje, k řešení praktických úloh, je schopen vizualizovat data a výsledky výpočtů pomocí jednoduchých digitálních nástrojů, efektivně využívá technologie při základní analýze a prezentaci dat, samostatně pracuje s digitálními nástroji, které zjednodušují měření a další praktické úkoly v jeho odborné praxi.

*Kompetence k učení* – žák má pozitivní vztah k učení, využívají různé informační zdroje, s porozuměním poslouchá mluvený projev a pořizuje si z něj poznámky.

*Komunikativní kompetence* – žák se vyjadřuje přiměřeně k daným tématům jak v projevech mluvených, tak i psaných a vhodně se prezentují, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

*Kompetence k řešení problémů* – žák je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

*Personální a sociální kompetence* – žák se učí reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky.

## Průřezová témata

Součástí výuky předmětu bude i realizace průřezových témat:

*Občan v demokratické společnosti* – osobnost a její rozvoj, komunikace.

*Člověk a svět práce* – práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.

*Člověk a digitální svět* – práce s elektronickými prostředky, aktivní vyhledávání informací.

## Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu matematika se prolínají předměty ekonomika, základy přírodních věd a informatika.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	2 hodiny týdně – celkem 66 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje číselné obory <math>N</math>, <math>Z</math>, <math>Q</math>, <math>R</math>,</li> <li>– provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly,</li> <li>– provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly,</li> <li>– provádí aritmetické operace s reálnými čísly,</li> <li>– porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly,</li> <li>– používá různé zápisy reálného čísla,</li> <li>– určí řád čísla,</li> <li>– zaokrouhlí desetinné číslo,</li> <li>– znázorní reálné číslo na číselné ose,</li> <li>– zapíše a znázorní interval,</li> <li>– provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik),</li> <li>– určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru,</li> <li>– řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu,</li> <li>– provádí početní výkony s mocninami s celočíselným exponentem,</li> <li>– orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží,</li> </ul>	<p><b>Operace s čísly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– přirozená a celá čísla,</li> <li>– racionální čísla,</li> <li>– reálná čísla,</li> <li>– číselné množiny,</li> <li>– intervaly jako číselné množiny,</li> <li>– operace s číselnými množinami,</li> <li>– označení množin <math>N</math>, <math>Z</math>, <math>Q</math>, <math>R</math>,</li> <li>– různé zápisy reálného čísla,</li> <li>– procentový počet,</li> <li>– mocniny a odmocniny,</li> <li>– základy finanční matematiky,</li> <li>– slovní úlohy.</li> </ul>

<p>směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok,</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– provádí operace s číselnými výrazy,</li> <li>– určí definiční obor lomeného výrazu</li> <li>– provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy,</li> <li>– rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojjčlenu a rozdíl druhých mocnin,</li> <li>– určí hodnotu výrazu,</li> <li>– modeluje reálné situace užitím výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání,</li> <li>– na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací,</li> </ul>	<p><b>Číselné a algebraické výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– číselné výrazy,</li> <li>– mnohočleny,</li> <li>– lomené výrazy,</li> <li>– algebraické výrazy,</li> <li>– definiční obor lomeného výrazu,</li> <li>– slovní úlohy.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině <math>\mathbb{R}</math>;</li> <li>– řeší v <math>\mathbb{R}</math> soustavy lineárních rovnic;</li> <li>– řeší v <math>\mathbb{R}</math> lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy;</li> <li>– vyjádří neznámou ze vzorce;</li> <li>– užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh;</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</li> </ul>	<p><b>Řešení rovnic a nerovnic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou,</li> <li>– rovnice s neznámou ve jmenovateli,</li> <li>– soustavy lineárních rovnic a nerovnic,</li> <li>– vyjádření neznámé ze vzorce,</li> <li>– kvadratické rovnice,</li> <li>– slovní úlohy.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce,</li> <li>– určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní,</li> <li>– rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot,</li> <li>– určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic,</li> </ul>	<p><b>Funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce,</li> <li>– vlastnosti funkce,</li> <li>– druhy funkcí, přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce,</li> <li>– slovní úlohy.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak,</li> <li>– řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí,</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li> </ul>	
--	--

<b>2. ročník</b>	<b>2 hodiny týdně – celkem 66 hodin</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– užívá pojmy úhel a jeho velikost,</li> <li>– vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci <math>\sin \alpha</math>, <math>\cos \alpha</math>, <math>\operatorname{tg} \alpha</math>,</li> <li>– určí hodnoty <math>\sin \alpha</math>, <math>\cos \alpha</math>, <math>\operatorname{tg} \alpha</math> pro <math>0^\circ &lt; \alpha &lt; 90^\circ</math> pomocí kalkulačtoru,</li> <li>– řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku,</li> <li>– používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky,</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací,</li> </ul>	<p><b>Goniometrie a trigonometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– goniometrické funkce <math>\sin \alpha</math>, <math>\cos \alpha</math>, <math>\operatorname{tg} \alpha</math> v intervalu <math>0^\circ &lt; \alpha &lt; 90^\circ</math>,</li> <li>– trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku,</li> <li>– slovní úlohy.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka,</li> <li>– rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků,</li> <li>– řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie, pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy,</li> <li>– graficky rozdělí úsečku v daném poměru,</li> <li>– graficky změní velikost úsečky v daném poměru,</li> <li>– určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah,</li> <li>– určí obvod a obsah kruhu,</li> <li>– určí vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> </ul>	<p><b>Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní planimetrické pojmy,</li> <li>– polohové vztahy rovinných útvarů,</li> <li>– metrické vlastnosti rovinných útvarů,</li> <li>– trojúhelníky,</li> <li>– shodnost a podobnost,</li> <li>– kružnice a její části,</li> <li>– kruh a jeho části,</li> <li>– rovinné obrazce – konvexní a nekonvexní útvary,</li> <li>– mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky,</li> <li>– složené obrazce,</li> <li>– shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění,</li> <li>– podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– určí obvod a obsah složených rovinných obrazců,</li> <li>– užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu,</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru,</li> <li>– určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru,</li> <li>– určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru,</li> <li>– rozlišuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva,</li> <li>– určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule,</li> <li>– využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles,</li> <li>– využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa</li> <li>– aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělávání,</li> <li>– užívá jednotky délky, obsahu a objemu,</li> <li>– provádí převody jednotek,</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací,</li> </ul>	<p><b>Stereometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– polohové a metrické vlastnosti v prostoru,</li> <li>– tělesa a jejich sítě,</li> <li>– krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva,</li> <li>– složená tělesa,</li> <li>– výpočet povrchu a objemu těles,</li> <li>– výpočet povrchu a objemu složených těles.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– užíje s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu,</li> <li>– užíje s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev,</li> <li>– určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech,</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací,</li> </ul>	<p><b>Pravděpodobnost v praktických úlohách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu,</li> <li>– náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev,</li> <li>– výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr,</li> <li>– porovnává soubory dat,</li> <li>– interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách,</li> <li>– určí aritmetický průměr,</li> <li>– určí četnost a relativní četnost znaku,</li> <li>– čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji,</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li> </ul>	<p><b>Práce s daty v praktických úlohách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– statistický soubor a jeho charakteristika,</li> <li>– četnost a relativní četnost znaku,</li> <li>– aritmetický průměr,</li> <li>– statistická data v grafech a tabulkách.</li> </ul>

## 6.7 Informatika

obor vzdělávání	69-51-H/01 Kadeřník
název ŠVP	Kadeřník
zaměření	Kadeřník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

### Obecné cíle

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

### Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do čtyř tematických celků, které se vyučují v každém ročníku. Učivo se tak nadále rozšiřuje a prohlubuje. Jedná se o následující tematické celky:

- Data, informace a modelování
- Tvorba, testování a provoz softwaru
- Informační systémy
- Digitální technologie

### Pojetí výuky

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnotí se nejen znalosti a dovednosti žáků, posuzuje se také dosažený stupeň klíčových kompetencí – schopnost žáků učivo analyzovat, chápat v souvislostech a aplikovat při řešení problémů. Podkladem pro hodnocení je i soustavné diagnostické pozorování žáka a sledování jeho

připravenosti na vyučování, přihlíží se také k dodržení termínu odevzdání a aktivitě v hodinách. Žáci jsou hodnoceni průběžně, důraz je kladen zejména na praktické dovednosti. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a hodnocení výkonu spolužáka.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat**

### **Klíčové kompetence**

*Kompetence k učení* – žák samostatně vyhledává a třídí nové poznatky, uvádí věci do souvislostí.

*Kompetence k řešení problémů* – rozpozná a formuluje problémy s ohledem na jejich řešitelnost.

*Komunikativní kompetence* – dorozumí se a spolupracuje s ostatními při dosahování společného cíle, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.

*Matematické kompetence* – aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů.

### *Digitální kompetence:*

- žák porozumí základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích,
- získává, zaznamenává, uspořádává, strukturuje, předává data a informace,
- rozkládá systémy a procesy na části, odhaluje jejich vztahy a strukturu,
- uplatňuje algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytváří a formuluje postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji,
- vytváří formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testuje, analyzuje, vyhodnocuje, porovnává a vylepšuje existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení,
- rozumí technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byl schopen je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučit používat nové,
- využívá digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka),
- uvědomuje si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápe svou odpovědnost při používání technologií.

### **V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žák získal:**

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání,
- motivaci k celoživotnímu učení,
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci,
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka,
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému,
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

## Odborné kompetence

**Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci** – žák neohrozí svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné, rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.

## Průřezová témata

Při výuce předmětu budou realizována i průřezová témata:

*Člověk a svět práce* – orientace ve světě práce, odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací.

*Občan v demokratické společnosti* – masová média, komunikace.

## Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu informatika se prolínají předměty matematika, ekonomika, písemná a elektronická komunikace, český jazyk.

1. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru,</li> <li>– posuzuje množství informace podle úbytku možností, interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů,</li> <li>– porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace,</li> </ul>	<p><b>1. Data, informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– data a informace, interpretace dat,</li> <li>– informace a množství informace v datech,</li> <li>– chyby v datech,</li> <li>– kódování informací a dat.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– určí, zda je daný postup algoritmem, vysvětlí daný algoritmus, program,</li> <li>– rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní, sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému,</li> </ul>	<p><b>2. Tvorba, testování a provoz softwaru</b></p> <p><b>Návrh programu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení,</li> <li>– rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování,</li> <li>– pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží, porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti, uvede příklady informačních systémů ve svém oboru,</li> </ul>	<p><b>3. Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů,</li> <li>- informační systémy využívané v oboru.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události, ukáže, které koncepty se nemění a které ano,</li> <li>- vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty,</li> <li>- rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový,</li> <li>- popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly,</li> <li>- rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat,</li> <li>- na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí,</li> <li>- efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle,</li> <li>- identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními, poradí druhým při řešení typických závad,</li> <li>- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím, reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost,</li> <li>- kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně,</li> <li>- v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný</li> </ul>	<p><b>4. Digitální technologie</b></p> <p><b>Hardware a software</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost,</li> <li>- současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty,</li> <li>- připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory,</li> <li>- souborový systém a paměťová úložiště,</li> <li>- zařízení s operačním systémem,</li> <li>- aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií),</li> <li>- zařízení s vestavěnými systémy.</li> </ul> <p><b>Bezpečnost v digitálním prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování),</li> <li>- sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat),</li> <li>- digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií,</li> <li>- sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.</li> </ul>

<p>algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole).</p>	
<b>2. ročník</b>	<b>1 hodina týdně – celkem 33 hodin</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– formuluje problém a požadavky na jeho řešení, získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému, používá systémový přístup k řešení problémů, pro řešení problému sestaví model,</li> <li>– převede data z jednoho modelu do jiného, najde nedostatky daného modelu a odstraní je, porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému,</li> </ul>	<p><b>1. Data, informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě,</li> <li>– model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zobecní řešení pro širší třídu problémů, ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu,</li> <li>– hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější, vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska,</li> <li>– sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje,</li> <li>– používá základní programové konstrukce,</li> </ul>	<p><b>2. Tvorba, testování a provoz softwaru</b></p> <p><b>Tvorba a vývoj programu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky),</li> <li>– volba nástroje podle zadání úlohy,</li> <li>– návrh programu.</li> </ul> <p><b>Testování programů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– způsoby testování programu,</li> <li>– druhy chyb, chybové hlášky.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání,</li> <li>– formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém,</li> </ul>	<p><b>3. Informační systémy</b></p> <p><b>Ukládání a zpracování dat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda,</li> <li>– řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí,</li> <li>– efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle,</li> <li>– porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet, vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna,</li> <li>– rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat,</li> <li>– s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit,</li> </ul>	<p><b>4. Digitální technologie</b></p> <p><b>Hardware a software</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií).</li> </ul> <p><b>Počítačové sítě a síťové služby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí,</li> <li>– principy fungování webu a cloudových služeb.</li> </ul> <p><b>Bezpečnost v digitálním prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy.</li> </ul>
--	--

<b>3. ročník</b>	<b>1 hodina týdně – celkem 30 hodin</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace,</li> <li>– převede data z jednoho modelu do jiného, najde nedostatky daného modelu a odstraní je, porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému,</li> </ul>	<p><b>1. Data, informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě,</li> <li>– datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zobecní řešení pro širší třídu problémů, ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu,</li> <li>– hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější, vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska,</li> <li>– sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje,</li> <li>– používá základní programové konstrukce,</li> </ul>	<p><b>2. Tvorba, testování a provoz softwaru</b></p> <p><b>Tvorba a vývoj programu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk),</li> <li>– základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly),</li> <li>– volba nástroje podle zadání úlohy,</li> <li>– návrh programu.</li> </ul> <p><b>Testování programů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– způsoby testování programu,</li> <li>– druhy chyb, chybové hlášky.</li> </ul>

	<p><b>Běh a provoz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– verze programu, instalace a aktualizace programu,</li> <li>– hlášení a evidence závad,</li> <li>– nápověda a licence programu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů,</li> <li>– navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek,</li> <li>– otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění,</li> </ul>	<p><b>3. Informační systémy</b></p> <p><b>Vývoj informačního systému</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu,</li> <li>– návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí,</li> <li>– efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle.</li> </ul>	<p><b>4. Digitální technologie</b></p> <p><b>Hardware a software</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií).</li> </ul>

## 6.8 Základy přírodních věd

obor vzdělávání	69-51-H/01 Kadeřník
název ŠVP	Kadeřník
zaměření	Kadeřník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

### Obecné cíle

Předmět základy přírodních věd patří k všeobecně vzdělávacím předmětům. Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat přírodovědné poznatky v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat získané poznatky v praktickém a profesním životě, uměli vyhledávat informace z oblasti přírodních věd a zaujímat k nim stanovisko, porozuměli základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě. Žáci jsou motivováni, aby dodržovali zásady udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti a k pozitivnímu postoji k přírodě.

### Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do prvních dvou ročníků a strukturováno do tematických celků.

V prvním ročníku si žák osvojí základní pojmy z biologie a ekologie. Na tyto obory navazuje tematický celek člověk a životní prostředí. Do druhého ročníku jsou zařazeny kapitoly z fyziky a chemie.

### Pojetí výuky

Ve vyučovacím předmětu Základy přírodních věd je uplatňováno jak individuální, tak skupinové vyučování. Žáci si osvojují základní pojmy z biologie, ekologie, chemie a fyziky. Získané znalosti poté samostatně zpracovávají a prezentují témata z dané problematiky. Průběžně sledují vývojové změny v oboru, aktivně vyhledávají informace v médiích i internetových zdrojích. Součástí výuky jsou také rozhovory a diskuze na základě osobních zkušeností žáků na aktuální témata. Výuka je průběžně doplňována exkurzemi v reálném prostředí dle probíraného tématu

## Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni v souladu s pravidly klasifikace uvedenými ve školním řádu.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

### Klíčové kompetence

Vzdělávání bude směřovat k tomu, aby absolventi získali uvedené kompetence:

*Kompetence k učení* – žák má pozitivní vztah k učení, využívání různých informačních zdrojů, schopnost s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky.

*Komunikativní kompetence* – žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje.

*Kompetence k řešení problémů* – žák volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

*Personální a sociální kompetence* – žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, ověřuje si získané poznatky.

*Digitální kompetence* – žák využívá digitální technologie k pochopení a studiu ekologických problémů, vyhledává a kriticky hodnotí a interpretuje biologické a ekologické informace z získané z digitálních zdrojů, aplikuje je v každodenním životě a využívá je při řešení environmentálních otázek.

### Průřezová témata

Součástí výuky předmětu bude i realizace průřezových témat:

*Občan v demokratické společnosti* – osobnost a její rozvoj, komunikace.

*Člověk a životní prostředí* – odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, podpora trvale udržitelného rozvoje.

*Člověk a digitální svět* – práce s elektronickými prostředky, aktivní vyhledávání informací.

### Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu základy přírodních věd se prolínají předměty matematika, občanská nauka a informatika.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

<b>1. ročník</b>	<b>1 hodina týdně – celkem 33 hodin</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi,</li> <li>– vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav,</li> <li>– popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života,</li> <li>– vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou,</li> <li>– charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly,</li> <li>– uvede základní skupiny organismů a porovná je,</li> <li>– objasní význam genetiky,</li> <li>– popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav,</li> <li>– vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu,</li> <li>– uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence,</li> </ul>	<p><b>Základy biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vznik a vývoj života na Zemi,</li> <li>– vlastnosti živých soustav,</li> <li>– typy buněk,</li> <li>– rozmanitost organismů a jejich charakteristika,</li> <li>– dědičnost a proměnlivost,</li> <li>– biologie člověka,</li> <li>– zdraví a nemoc.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí základní ekologické pojmy,</li> <li>– charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy),</li> <li>– charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu,</li> <li>– uvede příklad potravního řetězce,</li> <li>– popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického,</li> <li>– charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem,</li> </ul>	<p><b>Ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní ekologické pojmy,</li> <li>– ekologické faktory prostředí,</li> <li>– potravní řetězce,</li> <li>– koloběh látek v přírodě a tok energie,</li> <li>– typy krajiny.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody,</li> <li>– hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí,</li> </ul>	<p><b>Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím,</li> <li>– dopady činností člověka na životní prostředí,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví,</li> <li>– charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí,</li> <li>– popíše způsoby nakládání s odpady,</li> <li>– charakterizuje globální problémy na Zemi,</li> <li>– uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci,</li> <li>– uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu,</li> <li>– uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí,</li> <li>– vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí,</li> <li>– na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– přírodní zdroje energie a surovin,</li> <li>– odpady,</li> <li>– globální problémy,</li> <li>– ochrana přírody a krajiny,</li> <li>– nástroje společnosti na ochranu životního prostředí,</li> <li>– zásady udržitelného rozvoje,</li> <li>– odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí.</li> </ul>
---	--

<b>2. ročník</b>	<b>2 hodiny týdně – celkem 66 hodin</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu,</li> <li>– určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají,</li> <li>– určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly,</li> <li>– vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie,</li> <li>– určí výslednici sil působících na těleso,</li> <li>– aplikuje Pascalův a Archimedův zákon při řešení úloh,</li> </ul>	<p><b>Mechanika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici,</li> <li>– Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace,</li> <li>– mechanická práce a energie,</li> <li>– posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil,</li> <li>– tlakové síly a tlak v tekutinách.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi,</li> </ul>	<p><b>Termika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– teplo, teplotní roztažnost látek,</li> <li>– teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny,</li> <li>– popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů,</li> <li>– popíše změny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– tepelné motory,</li> <li>– struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše el. pole z hlediska jeho působení na bodový el. náboj,</li> <li>– řeší úlohy s el. obvody s použitím Ohmova zákona,</li> <li>– popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN,</li> <li>– určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem,</li> <li>– popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice,</li> </ul>	<p><b>Elektrina a magnetismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče,</li> <li>– elektrický proud v látkách, zákony el. proudu, polovodiče,</li> <li>– magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce,</li> <li>– vznik střídavého proudu, přenos el. energie střídavým proudem.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření,</li> <li>– charakterizuje základní vlastnosti zvuku,</li> <li>– chápe negativní vliv hluku a zná podoby ochrany sluchu,</li> <li>– charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředcích,</li> <li>– řeší úlohy na odraz a lom světla,</li> <li>– řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>– vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad,</li> <li>– popíše význam různých druhů elektromagnetického záření,</li> </ul>	<p><b>Vlnění a optika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mechanické kmitání a vlnění,</li> <li>– zvukové vlnění,</li> <li>– světlo a jeho šíření,</li> <li>– zrcadla a čočky, oko,</li> <li>– druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu,</li> <li>– popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony,</li> <li>– vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením,</li> <li>– popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru,</li> </ul>	<p><b>Fyzika atomu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– model atomu, laser,</li> <li>– nukleony, radioaktivita, jaderné záření,</li> <li>– jaderná energie a její využití.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje Slunce jako hvězdu,</li> <li>– popíše objekty ve sluneční soustavě,</li> <li>– zná příklady základních typů hvězd,</li> </ul>	<p><b>Vesmír</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Slunce, planety a jejich pohyb, komety,</li> <li>– hvězdy a galaxie.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek,</li> <li>– popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby,</li> <li>– zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin,</li> <li>– popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků,</li> <li>– popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi,</li> <li>– vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení,</li> <li>– vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí,</li> <li>– provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi,</li> </ul>	<p><b>Obecná chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chemické látky a jejich vlastnosti,</li> <li>– částicové složení látek, atom, molekula,</li> <li>– chemická vazba,</li> <li>– chemické prvky, sloučeniny,</li> <li>– chemická symbolika,</li> <li>– periodická soustava prvků,</li> <li>– směsi a roztoky,</li> <li>– chemické reakce, chemické rovnice,</li> <li>– výpočty v chemii.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí vlastnosti anorganických látek,</li> <li>– tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin,</li> <li>– charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí,</li> </ul>	<p><b>Anorganická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli,</li> <li>– názvosloví anorganických sloučenin,</li> <li>– vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy,</li> <li>– uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí,</li> </ul>	<p><b>Organická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vlastnosti atomu uhlíku,</li> <li>– základ názvosloví organických sloučenin,</li> <li>– organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>– charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny,</li><li>– charakterizuje nejdůležitější přírodní látky,</li><li>– popíše vybrané biochemické děje.</li></ul>	<b>Biochemie</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– chemické složení živých organismů,</li><li>– přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory,</li><li>– biochemické děje.</li></ul>
---	---

## 6.9 Tělesná výchova

obor vzdělávání	69-51-H/01 Kadeřník
název ŠVP	Kadeřník
zaměření	Kadeřník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

### Obecné cíle

Cílem předmětu tělesná výchova je utvářet kladný vztah člověka k pohybovým aktivitám, přispívat k rozvoji zdraví a zdravého způsobu života, upevňovat a zvyšovat tělesnou zdatnost a pohybovou výkonnost, rozvíjet morálně volní vlastnosti. Tělesná výchova seznamuje s pohybovou prevencí a korekcí jednostranného zatížení. Učí spolupráci v kolektivu a dbá na odpovědnost za bezpečnost a zdraví své i spolužáků. Vede žáky k tomu, aby rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce. Pomáhá překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonických mezilidských vztahů.

Klade důraz na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí.

### Charakteristika učiva

Učivo představuje výběr z tělesných cvičení, gymnastiky, atletiky, sportovních her, které si má žák osvojit. Základními prvky učiva jsou poznatky a činnosti, které se transformují do pohybových dovedností a schopností. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, ve sportovně seznamovacích dnech v prvním ročníku. Také ve sportovních dnech (zařazeno např. atletika, plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky).

### Pojetí výuky

Učivo 1.–3. ročníku bude podáno v opakujících se dvou hodinových celcích, které se ve vyšších ročnících budou zaměřovat na prohlubování schopností a dovedností.

Těžištěm výuky je, že po výkladu bude následovat provedení praktických cvičení.

Vyučování bude probíhat v tělocvičně nebo na hřišti (v přírodě apod.). Třída bude dělena na skupiny tak, aby byly respektovány individuální schopnosti jedince, tak, aby docházelo k jeho dalšímu rozvoji. Při provádění cvičení budou použity příslušné cvičební pomůcky a nářadí.

## **Hodnocení výsledků žáků**

Žák je hodnocen za aktivní přístup k zvládnutí příslušných pohybových činností. Součástí hodnocení je absolvování motorických a dovednostních testů, které žáci absolvují v každém ročníku. Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat**

### **Klíčové kompetence**

*Kompetence k učení* – žák má pozitivní vztah k učení, využívá různých informačních zdrojů, je schopen s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky.

*Kompetence k řešení problémů* – žák porozumí zadání úkolu a získá informace potřebné k řešení daného problému, spolupracuje při řešení problému.

*Komunikativní kompetence* – žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, snaží se dodržovat odbornou terminologii.

*Personální a sociální kompetence* – žák adekvátně reaguje na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, ověřuje si získané poznatky. Dodržuje zásady BOZP, respektuje zdravý životní styl, využívá týmové spolupráce, zabraňuje konfliktním situacím, je adaptabilní.

*Občanské kompetence a kulturní povědomí* – je morálně zásadový a uznává hodnotu života. Chápe význam životního prostředí.

*Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám* – žák umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, zná práva zaměstnavatelů a pracovníků.

*Digitální kompetence* – žák používá digitální technologie k monitorování a analýze tělesné aktivity, a to včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů, žák zvládá identifikaci pohybových aktivit vhodných pro jeho zdravotní kondici, využívá digitální nástroje k organizaci a vyhodnocování pohybových aktivit a jejich výsledků, využívá různé aplikace a online zdroje k plánování a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení kondice, zdraví a zlepšení zdravotního stavu prostřednictvím vhodných pohybových aktivit, používá digitální nástroje pro sledování rehabilitačních cvičení a jejich efektivity, využívá výukové

aplikace k nácviku první pomoci a pro simulaci krizových situací, využívá digitální zdroje a aplikace zaměřené na prevenci.

### **Odborné kompetence**

*Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb* – žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, chápe důležitost dodržování stanovených norem (standardů) a předpisů související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, zohledňují požadavky klienta (zákazníka, občana).

*Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje* – žák efektivně hospodáří s finančními prostředky, zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk.

*Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci* – žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků), zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

### **Průřezová témata**

Při výuce budou realizována průřezová témata:

*Člověk a svět práce* – žák se seznamuje se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů, orientuje se v zákoníku práce, zná formy pracovního vztahu, orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů, uvědomuje si význam učení pro svou pracovní kariéru a po celou dobu studia je veden k celoživotnímu učení. Je od něj vyžadována samostatná práce.

*Občan v demokratické společnosti* – žák je podporován v komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů, posiluje si vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

*Člověk a digitální svět* – žák používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, naučí se pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

*Člověk a životní prostředí* – žák se naučí porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.

### **Mezipředmětové vztahy**

S náplní předmětu tělesná výchova se setkáváme v občanské nauce, základech přírodních věd, v předmětu potravin a výživa nebo při sportovních dnech a jiných formách vzdělávání.

**Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**

1. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v problematice bezpečnosti a hygieně v TV,</li> <li>– chápe organizované přesuny a bezpečný pohyb při TV a sportu,</li> <li>– umí poskytnout první pomoc při úrazech,</li> <li>– zná zásady sportovního tréninku,</li> <li>– je poučen co dělat v mimořádných situacích,</li> <li>– dovede rozpoznat hrozící nebezpečí,</li> <li>– zná doporučení, jak na hrozící nebezpečí reagovat,</li> </ul>	<p><b>Poznatky z TV a sportu, komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bezpečnost a hygiena v TV,</li> <li>– vliv TV a sportu na somatický, funkční a zdravotní stav,</li> <li>– sportovní trénink,</li> <li>– mimořádné situace,</li> <li>– živelní pohromy,</li> <li>– havárie,</li> <li>– krizové situace,</li> <li>– základní úkoly ochrany obyvatelstva.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po ukončení pohybové činnosti a umí je použít,</li> <li>– má vytvořen pozitivní vztah k aktivnímu pohybu,</li> <li>– využívá hudbu při cvičení,</li> <li>– používá vhodné náradí a náčiní pro zvýšení účinnosti cvičení,</li> </ul>	<p><b>Pořadová, všestranně rozvíjející, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– cvičení jednotlivce, cvičení dvojic,</li> <li>– plné míče,</li> <li>– žebřiny,</li> <li>– lavičky,</li> <li>– švihadla.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá dopomoc a záchranu při sport. gymnastice,</li> <li>– ovládá techniku a estetiku gymnastického cvičení,</li> </ul>	<p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prostná,</li> <li>– cvičení na náradí,</li> <li>– rovnovážná cvičení.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá atletických kondičních cvičení pro rozvoj zdatnosti,</li> <li>– zná pravidla atletických soutěží,</li> <li>– vysvětlí specifika bezpečnosti a hygieny při atletických činnostech,</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– běžecká abeceda, nízký start,</li> <li>– běh na 50 m, 100 m,</li> <li>– běh na 500 m, 800 m, 1 500 m,</li> <li>– štafetový běh, přespolní běh,</li> <li>– skok do dálky, vrh koulí.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe význam sportovních her v TV,</li> <li>– zná techniku a taktiku osvojovaných dovedností,</li> </ul>	<p><b>Sportovní hry – odbíjená, košíková, softbal, sálová kopaná, házená, florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– herní činnosti jednotlivce,</li> <li>– nácvik herních kombinací,</li> <li>– řízení soutěží – pravidla,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– umí zorganizovat, řídit a rozhodovat jednoduché soutěže a utkání v osvojovaných pohybových činnostech a sportovních hrách podle platných pravidel,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– hra.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí význam úpolových sportů,</li> <li>– zná základní filozofii sebeobrány činností,</li> <li>– ovládá základní cvičení pro zpevnování a uvolňování těla, uvědomování si těžiště, správné dýchání a přenos energie,</li> </ul>	<b>Úpoly</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– význam úpolů,</li> <li>– úpolová cvičení,</li> <li>– základy sebeobrany.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ví, kde může získat informace z oblasti TV, dovede je třídit a hodnotit,</li> </ul>	<b>Výběrové a doplňkové učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– netradiční hry, posilovna, plavání,</li> <li>– stolní tenis, základní bruslení, lední hokej.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládne testování všeobecné zdatnosti dle stanovené testovací baterie.</li> </ul>	<b>Testování</b>

<b>2. ročník</b>	<b>1 hodina týdně – celkem 33 hodin</b>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v problematice bezpečnosti a hygieně v TV,</li> <li>– chápe organizované přesuny a bezpečný pohyb při TV a sportu,</li> <li>– umí poskytnout první pomoc při úrazech,</li> <li>– zná zásady sportovního tréninku,</li> <li>– je poučen co dělat v mimořádných situacích,</li> </ul>	<b>Poznatky z TV a sportu, komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bezpečnost a hygiena v TV,</li> <li>– vliv TV a sportu na somatický, funkční a zdravotní stav,</li> <li>– sportovní trénink,</li> <li>– mimořádné situace.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po ukončení pohybové činnosti a umí je použít,</li> <li>– má vytvořen pozitivní vztah k aktivnímu pohybu,</li> <li>– využívá hudbu při cvičení,</li> <li>– používá vhodné náradí a náčiní pro zvýšení účinnosti cvičení,</li> </ul>	<b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– cvičení jednotlivce, cvičení dvojic,</li> <li>– plné míče,</li> <li>– žebřiny,</li> <li>– lavičky,</li> <li>– švihadla.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá dopomoc a záchranu při sport. gymnastice,</li> <li>– ovládá techniku a estetiku gymnastického cvičení,</li> </ul>	<p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prostná,</li> <li>– cvičení na náradí,</li> <li>– rovnovážná cvičení.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá atletických kondičních cvičení pro rozvoj zdatnosti,</li> <li>– zná pravidla atletických soutěží,</li> <li>– vysvětlí specifika bezpečnosti a hygieny při atletických činnostech,</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– běžecká abeceda, nízký start,</li> <li>– běh na 50 m, 100 m,</li> <li>– běh na 500 m, 800 m, 1 500 m,</li> <li>– štafetový běh, přespolní běh,</li> <li>– skok do dálky, vrh koulí.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe význam sportovních her v TV,</li> <li>– zná techniku a taktiku osvojovaných dovedností,</li> <li>– umí zorganizovat, řídit a rozhodovat jednoduché soutěže a utkání v osvojovaných pohybových činnostech a sportovních hrách podle platných pravidel,</li> </ul>	<p><b>Sportovní hry – odbíjená, košíková, softbal, sálová kopaná, házená, florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– herní činnosti jednotlivce,</li> <li>– nácvik herních kombinací,</li> <li>– řízení soutěží – pravidla,</li> <li>– hra.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ví, kde může získat informace z oblasti TV, dovede je třídit a hodnotit,</li> </ul>	<p><b>Výběrové a doplňkové učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– netradiční hry, posilovna, plavání,</li> <li>– stolní tenis, základní bruslení, lední hokej, lyžování.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládne testování všeobecné zdatnosti dle stanovené testovací baterie.</li> </ul>	<p><b>Testování</b></p>

<b>3. ročník</b>	<b>1 hodina týdně – celkem 33 hodin</b>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v problematice bezpečnosti a hygieně v TV,</li> <li>– chápe organizované přesuny a bezpečný pohyb při TV a sportu,</li> <li>– umí poskytnout první pomoc při úrazech,</li> <li>– zná zásady sportovního tréninku,</li> <li>– je poučen co dělat v mimořádných situacích,</li> </ul>	<p><b>Poznatky z TV a sportu, komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bezpečnost a hygiena v TV,</li> <li>– vliv TV a sportu na somatický, funkční a zdravotní stav,</li> <li>– sportovní trénink,</li> <li>– mimořádné situace.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná základní cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností a po ukončení pohybové činnosti a umí je použít,</li> </ul>	<p><b>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– cvičení jednotlivce, cvičení dvojic,</li> <li>– plné míče,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– má vytvořen pozitivní vztah k aktivnímu pohybu,</li> <li>– využívá hudbu při cvičení,</li> <li>– používá vhodné nářadí a náčiní pro zvýšení účinnosti cvičení,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– žebřiny,</li> <li>– lavičky,</li> <li>– švihadla.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládá dopomoc a záchranu při sport. gymnastice,</li> <li>– ovládá techniku a estetiku gymnastického cvičení, tvorba pódiové skladby,</li> </ul>	<p><b>Gymnastika a tanec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prostná,</li> <li>– cvičení na nářadí,</li> <li>– rovnovážná cvičení.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá atletických kondičních cvičení pro rozvoj zdatnosti,</li> <li>– zná pravidla atletických soutěží,</li> <li>– vysvětlí specifika bezpečnosti a hygieny při atletických činnostech,</li> </ul>	<p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– běžecká abeceda, nízký start,</li> <li>– běh na 50 m, 100 m,</li> <li>– běh na 500 m, 800 m, 1 500 m,</li> <li>– štafetový běh, přespolní běh,</li> <li>– skok do dálky, vrh koulí.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe význam sportovních her v TV,</li> <li>– zná techniku a taktiku osvojovaných dovedností,</li> <li>– umí zorganizovat, řídit a rozhodovat jednoduché soutěže a utkání v osvojovaných pohybových činnostech a sportovních hrách podle platných pravidel,</li> </ul>	<p><b>Sportovní hry – odbíjená, košíková, softbal, sálová kopaná, házená, florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– herní činnosti jednotlivce,</li> <li>– nácvik herních kombinací,</li> <li>– řízení soutěží – pravidla,</li> <li>– hra.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ví, kde může získat informace z oblasti TV, dovede je třídit a hodnotit,</li> </ul>	<p><b>Výběrové a doplňkové učivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– netradiční hry, posilovna, plavání,</li> <li>– stolní tenis, základní bruslení, lední hokej.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládne testování všeobecné zdatnosti dle stanovené testovací baterie.</li> </ul>	<p><b>Testování</b></p>

## 6.10 Ekonomika

obor vzdělávání	69-51-H/01 Kadeřník
název ŠVP	Kadeřník
zaměření	Kadeřník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

### Obecné cíle

Cílem vzdělávací oblasti předmětu ekonomika je vybavení žáků základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě, seznámení žáků se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci či podnikatelé budou pohybovat. Žáci pochopí mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumí podstatě podnikatelské činnosti, zorientují se na finančním trhu, dokážou porovnat úvěrové a pojistné produkty, seznámí se s podstatou managementu a marketingu. Žáci získávají vědomosti a dovednosti, které uplatní jak v profesním, tak v občanském životě. Tím předmět přispívá k rozvoji odborných a občanských kompetencí.

### Charakteristika učiva

Učivo předmětu je v rozvrženo do dvou ročníků (2. a 3. ročník) s hodinovou dotací v druhém ročníku a dvouhodinovou dotací v třetím ročníku.

Ve 2. ročníku se žáci seznámí s podnikatelským prostředím, s právní úpravou podnikání a jednotlivými formami podnikání, osvojí si základy fungování tržní ekonomiky jako celku. Dále se seznámí s majetkem podnikatele a se zásadami vedení daňové evidence.

Ve 3. ročníku se seznámí s principem fungování finančního trhu, s jednotlivými finančními a pojistnými produkty a naučí se porovnat nákladovost úvěrových produktů, zároveň se žáci zaměří na daňovou soustavu ČR, naučí se vypočítat některé typy daní včetně sestavení daňového přiznání, žáci se zorientují v problematice managementu a seznámí se základy marketingu.

Dovednosti získané prostřednictvím vzdělávání v předmětu ekonomika žákům umožní přizpůsobivěji reagovat na společenský vývoj, posílí znalosti v oblasti finanční gramotnosti, naučí zaujmout stanovisko ke změnám v ekonomickém životě a vytvoří předpoklady pro uplatnění v pracovním a občanském životě. Předmět vede žáky k zodpovědnému přístupu k nabídkám finančních institucí, dokážou vyhodnotit výhody a nevýhody zaměstnaneckého poměru a podnikání a naučí se personální vztahy stavět na základech tolerance a poctivosti. Současně si osvojují řadu pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci jakož i určitou dávku podnikatelské morálky.

## Pojetí výuky

Výuka předmětu ekonomika je kromě tradiční metody výkladu pojata tak, aby žák byl schopen samostatně vyhledávat, zpracovávat a interpretovat informace, reagovat na změny v zákonech, uvědomovat si mezipředmětové vztahy a aplikovat teoretické znalosti z předmětu na praxi. Informace je schopen vyhledávat na internetu, v odborném tisku, v právních předpisech, a to buď formou samostatné práce, nebo skupinové práce. Při skupinové práci se učí komunikovat s ostatními, respektovat jejich názory a obhajovat svůj názor. Veškerá témata výuky jsou aplikována na praktické dovednosti. Do výuky je zařazena výuka na počítačích např. práce s interaktivními formuláři, vyhledávání informací, využívání a ověřování funkčnosti srovnávačů (výpočet mezd, úvěrové produkty, pojistné produkty).

## Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnotí se nejen znalosti a dovednosti žáků, ale také jejich schopnost učivo analyzovat a chápat v souvislostech. Znalosti a dovednosti žáků jsou ověřovány praktickým předvedením dovedností, ústním zkoušením, písemnými pracemi nebo praktickými úlohami. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a hodnocení výkonu spolužáka. Součástí celkového hodnocení žáka je i hodnocení dosaženého stupně rozvoje klíčových kompetencí. Podkladem pro hodnocení je i soustavné diagnostické pozorování žáka a sledování jeho připravenosti na vyučování, přihlíží se také k dodržení termínu odevzdání a aktivitě v hodinách.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

### Klíčové kompetence

*Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám* – žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je srovnávat se svými představami a předpoklady, zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumí podstatě a principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokáže vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, zvládnou zaznamenat hospodářské operace do peněžního deníku a umí vyhotovovat účetní doklady se všemi podstatnými náležitostmi.

*Matematické kompetence* – žák umí číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), provádí reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.

*Personální a sociální kompetence* – žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, pracuje v týmu a podílí se

na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

*Občanské kompetence a kulturní povědomí* – žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie.

*Digitální kompetence* – žák se učí používat digitální nástroje pro základní výpočty, jako jsou výpočty mezd a úrokových sazeb, používá jednoduché aplikace pro správu financí a základní účetnictví, využívá digitálních technologií pro zpracování a vizualizaci ekonomických dat.

*Kompetence k učení* – žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, s porozuměním poslouchají mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov) a pořizuje si poznámky, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný.

*Komunikativní kompetence* – žák se vyjadřují přiměřeně k daným tématům jak v projevech mluvených, tak i psaných a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

*Kompetence k řešení problémů* – žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků, uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### **Odborné kompetence**

*Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb* – žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, chápe důležitost dodržování stanovených norem (standardů) a předpisů související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).

*Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje* – žák efektivně hospodáří s finančními prostředky, zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk.

*Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci* – žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků), zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

## Průřezová témata

Při výuce budou realizována průřezová témata:

*Člověk a svět práce* – žák se seznamuje se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů, orientuje se v zákoníku práce, zná formy pracovního vztahu, orientuje se se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů, uvědomuje si význam učení pro jejich pracovní kariéru a po celou dobu studia je vedeni k celoživotnímu učení. Je od něj vyžadována samostatná práce.

*Občan v demokratické společnosti* – žák je podporován v komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů, posiluje si vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

*Člověk a digitální svět* – žák používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, naučí se pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

*Člověk a životní prostředí* – žák se naučí porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.

## Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu ekonomika se prolínají předměty matematika, obchodní korespondence a informatika.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů,</li> <li>– vypočítá výsledek hospodaření,</li> <li>– pochopí princip trhu včetně subjektů na trhu působících,</li> <li>– stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období,</li> </ul>	<p><b>Tržní ekonomika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– trh, tržní subjekty,</li> <li>– nabídka, poptávka,</li> <li>– zboží, cena,</li> <li>– náklady, výnosy, zisk/ztráta.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky,</li> <li>– vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet,</li> <li>– na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu,</li> <li>– vypočítá čistou mzdu,</li> </ul>	<p><b>Podnikání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích,</li> <li>– podnikatelský záměr,</li> <li>– zakladatelský rozpočet,</li> <li>– povinnosti podnikatele,</li> <li>– vznik a skončení pracovního poměru,</li> <li>– náležitosti pracovní smlouvy,</li> <li>– mzda časová a úkolová a jejich výpočet.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí zásady daňové evidence,</li> <li>– pojmenuje osoby, které mohou vést daňovou evidenci,</li> <li>– orientuje se v platebním styku,</li> <li>– pojmenuje náležitosti a chápe význam dokladů,</li> <li>– klasifikuje jednotlivé druhy majetku,</li> <li>– orientuje se v evidenci podnikatele,</li> <li>– zapisuje hospodářské operace do daňové evidence,</li> <li>– vyhotoví a zkontroluje daňové doklady.</li> </ul>	<p><b>Daňová evidence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podstata daňové evidence,</li> <li>– právní úprava daňové evidence,</li> <li>– subjekty daňové evidence,</li> <li>– majetek podnikatele,</li> <li>– deník daňové evidence,</li> <li>– daňové a účetní doklady,</li> <li>– daňová evidence plátce a neplátce DPH.</li> </ul>

<b>3. ročník</b>	<b>2 hodiny týdně – celkem 66 hodin</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku,</li> <li>– vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory,</li> <li>– vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu</li> <li>– orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby,</li> <li>– vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům,</li> <li>– charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění.</li> </ul>	<p><b>Finanční vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– peníze,</li> <li>– hotovostní a bezhotovostní platební styk,</li> <li>– pojištění, pojistné produkty,</li> <li>– inflace,</li> <li>– úroková míra, RPSN,</li> <li>– úvěrové produkty.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství,</li> <li>– charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát,</li> <li>– provede jednoduchý výpočet daní,</li> <li>– vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob,</li> <li>– provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění,</li> </ul>	<p><b>Daně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– státní rozpočet,</li> <li>– daně a daňová soustava,</li> <li>– výpočet daní,</li> <li>– přiznání k dani,</li> <li>– zdravotní pojištění,</li> <li>– sociální pojištění.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí základní specifika oboru,</li> <li>– orientuje se v ekonomických činnostech daného oboru,</li> <li>– zvládne aplikovat teoretické ekonomické znalosti ve svém oboru.</li> </ul>	<p><b>Specifické učivo k závěrečným zkouškám</b></p>

## 6.11 Technologie

obor vzdělávání	69-51-H/01 Kadeřník
název ŠVP	Kadeřník
zaměření	Kadeřník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

### Obecné cíle

Vyučovací předmět Technologie poskytne žákům teoretické vědomosti a znalosti o pracovních činnostech prováděných v provozovnách dámského a pánského kadeřnictví. Technologie se podílí na rozvoji vědomostí, především v jejich logickém myšlení, dále rozvíjí estetické, etické a výtvarné citění žáků. Navazuje na obecné cíle odborného vzdělávání učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně. Žáci jsou připravováni na samostatné zvládnutí technologických postupů. Získávají základní znalosti o péči o vlasy, naučí se volit přípravky, které budou volit a používat z ohledu na kvalitu a diagnózu vlasů.

### Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do 1., 2. a 3. ročníku a strukturováno do tematických celků.

Žáci se seznámí:

- se zařízením provozoven, s pracovním nářadím, pomůckami, nástroji a zařízením jejich funkcemi a běžnou údržbou,
- teoreticky se seznámí s technologickými postupy kadeřnických prací s ohledem na typ zákazníka, na estetiku a módu,
- se základy vlasové kosmetiky,
- se základy vlásenkářství,
- se základními znalostmi kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, manikúry, líčení a zdravotně-hygienickými předpisy,
- s využitím komunikačních technologií v oboru.

V teoretickém vyučování budou využívány moderní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a moderní techniky (např. dataprojektor, multimediální PC). Pojetí výuky směřuje k větší flexibilitě, kreativitě a aplikaci technologických postupů při kadeřnické praxi. Vyučující může provést podle svého uvážení úpravy obsahu i rozsahu učiva s přihlédnutím k úrovni konkrétní třídy. Změny však nesmějí narušit logickou návaznost učiva.

### Pojetí výuky

Předmět Technologie se vyučuje po celou dobu vzdělávání žáků. Je rozdělena do logických celků od méně náročných k profesionálním postupům. Při probírání nového učiva je většinou

volena metoda řízeného rozhovoru, nebo výkladu doplněného názorným vyučováním pomocí didaktické techniky. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací, nebo projektovým vyučováním. Výuka je doplněna o odborné exkurze a návštěvy provozoven služeb (kadeřnictví, kosmetiky).

### **Hodnocení výsledků žáků**

Při hodnocení žáků se bude klást důraz na hloubku porozumění učiva a schopnost propojení s praxí, především v oblasti technologických postupů. Bude hodnocena samostatnost žáků při řešení problémů z oblasti komunikace (poradenská služba, doplňkový prodej...), ekologie (likvidace odpadů...) a ze světa práce (objednávky zboží, jednání s dodavateli...). Žáci budou hodnoceni na základě písemných prací, běžného ústního zkoušení a samotné práce ve vyučovací hodině. U žáků při hodnocení bude brán v úvahu zájem o novinky v oboru.

Samotné hodnocení žáků je nastaveno v souladu s klasifikačním řádem školy a probíhá v několika formách. Prostřednictvím samostatných odborných prací, písemných prací, ústním zkoušením a sledováním aktivity žáků v hodině. Nedílnou součástí hodnocení je i sebehodnocení žáků. Ve 3. ročníku budou žáci připravováni na závěrečné zkoušky i způsobem zkoušení.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat**

#### **Klíčové kompetence**

*Kompetence k učení* – žák má pozitivní vztah k učení, využívá různých informačních zdrojů, s porozuměním poslouchá mluvené projevy a pořizuje si z nich poznámky. Ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.

*Kompetence k řešení problémů* – žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Spolupracuje při řešení problému.

*Komunikativní kompetence* – žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, snaží se dodržovat odbornou terminologii. Vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje. Účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajovat své názory a postoje.

*Personální a sociální kompetence* – žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, ověřuje si získané poznatky. Posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek.

*Občanské kompetence a kulturní povědomí* – žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí.

*Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám* – žák získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, zná práva zaměstnavatelů a pracovníků, umí se orientovat v kadeřnických salonech.

*Matematické kompetence* – žák aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů.

*Digitální kompetence* – žák je podporován v základním používání digitálních nástrojů pro tvorbu a úpravu jednoduchých literárních textů a vizuálních děl, učí se používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření, je veden k používání digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi, je podporován v začlenění digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jejich budoucímu povolání, využívá dostupných digitálních zdrojů pro inspiraci a rozvoj vlastních uměleckých nápadů.

### **Odborné kompetence**

*Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery* – žák vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům.

*Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb* – žák rozpozná onemocnění vlasů a vlasové pokožky, posoudí možnost poskytnutí služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky.

*Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy* – žák vhodně volí přípravky podle jejich vlastností, používá vlasovou kosmetiku a dodržuje použití a skladování přípravků podle návodu výrobce. Poskytuje poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky.

*Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb* – žák zvolí vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky. Zvládne úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů. Dokáže využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě. Zvyšuje si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě. Poskytuje různé druhy masáží vlasové pokožky a provádí povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů. Určí diagnózu pleti, hodnotí promaštění, tonus a turgor, barvu kůže, vrásky a odchylky od normy, provádí úpravy obočí a řas, povrchové čištění a líčení. Poskytuje poradenskou službu. Holí a upravuje vousy. Správně pečuje o různé typy vlasů, rozpozná závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky a včas doporučí návštěvu lékaře.

*Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje* – žák nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

*Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci* – žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem. Zná a dodržuje

základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik. Bezpečně manipuluje s přípravky a zajistit jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti.

*Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb* – žák si soustavně si zvyšuje svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě.

## Průřezová témata

Při výuce předmětu budou realizována i průřezová témata:

*Občan v demokratické společnosti* – žák je podporován v komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů, posiluje si vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

*Člověk a svět práce* – žák je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.

*Člověk a digitální svět* – žák používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, naučí se pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky práce s počítačem, vyhledávání informací.

## Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu technologie se prolínají předměty materiály, zdravotěda, praktické cvičení, výtvarná estetická příprava a odborný výcvik.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	2,5 hodiny týdně – celkem 82,5 hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe společenský význam oborů služeb,</li> <li>– popíše historický vývoj kadeřnického oboru,</li> </ul>	<b>Společenský význam oboru</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– společenský význam oboru kadeřník,</li> <li>– společenský význam oboru kosmetička,</li> <li>– dobrý vkus a estetické cítění.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem,</li> <li>– popíše rozdělení kadeřnických provozoven,</li> </ul>	<b>Pracoviště kadeřníka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vybavení kadeřnických provozoven,</li> <li>– rozdělení kadeřnických provozoven,</li> <li>– přístrojové a technické vybavení.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje mytí vlasu a vlasové pokožky,</li> </ul>	<b>Vlasy, péče o vlasy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– česání, kartáčování,</li> <li>– mytí vlasů,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky,</li> <li>– provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky,</li> <li>– rozliší různé druhy masáží vlasové pokožky,</li> <li>– vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– regenerace (význam a rozdělení),</li> <li>– masáž vlasové pokožky (význam a rozdělení),</li> <li>– zkouška citlivosti pokožky,</li> <li>– diagnóza vlasů a vlasové pokožky.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene),</li> <li>– volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem,</li> <li>– vysvětlí kombinace technik vodové ondulace,</li> </ul>	<p><b>Vodová ondulace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podstata,</li> <li>– pomůcky a náradí,</li> <li>– natáčení na natáčky,</li> <li>– kladená vlna,</li> <li>– kroužkování,</li> <li>– objemové natáčení,</li> <li>– foukaná ondulace,</li> <li>– kombinace technik.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– tvaruje vlasy teplem a dalšími přístroji,</li> <li>– charakterizuje jednotlivé úpravy,</li> <li>– volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem,</li> <li>– dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,</li> <li>– při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy,</li> <li>– uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci,</li> <li>– určí způsoby úpravy vlasů za tepla,</li> </ul>	<p><b>Tvarování vlasů teplem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– historie,</li> <li>– podstata úpravy vlasů teplem,</li> <li>– použití různých druhů kulem, žehliček a krepovacích kleští.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozděluje druhy technik stříhání a stříhů,</li> <li>– dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,</li> <li>– volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým,</li> <li>– charakterizuje stříhání vlasů klasickým, plastickým, tupým, mix stříhem,</li> <li>– je schopen charakterizovat jednotlivé stříhy a popsat k nim techniky,</li> <li>– při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy,</li> <li>– uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci,</li> </ul>	<p><b>Stříhání vlasů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pomůcky, ochranné prádlo,</li> <li>– údržba náradí,</li> <li>– nůžky a strojky,</li> <li>– přípravné práce před stříháním,</li> <li>– techniky stříháním,</li> <li>– pánské stříhy,</li> <li>– dámské stříhy,</li> <li>– dětské stříhy.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,</li> <li>– popíše historii kadeřnického oboru při preparaci vlasů,</li> <li>– volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem,</li> <li>– ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů,</li> <li>– vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti,</li> <li>– zná pracovní činnosti spojené s technologickým postupem,</li> <li>– dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění,</li> <li>– dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti,</li> </ul>	<p><b>Preparace vlasů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– historie,</li> <li>– diagnóza vlasů,</li> <li>– technologický postup,</li> <li>– zvolení správné preparační vody,</li> <li>– chyby vzniklé při preparaci,</li> <li>– bezpečnost práce a ochrana zdraví,</li> <li>– likvidace chemického odpadu.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– definuje náplň práce kosmetičky,</li> <li>– popíše některé projevy vyskytující se na povrchu kůže,</li> </ul>	<p><b>Úvod do kosmetické péče</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– náplň a poslání,</li> <li>– rozsah kosmetické péče.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje strukturu mimických a senilních vrásek,</li> <li>– popíše kůži na jednotlivých částích těla,</li> </ul>	<p><b>Vzhled kůže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kožní povrch, rýhy a vrásky,</li> <li>– topografie kůže.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí účinky slunečního záření, fototypy, klimatických jevů,</li> <li>– vysvětlí účinky vody na kůži,</li> <li>– vyjmenuje škodlivé civilizační vlivy,</li> </ul>	<p><b>Zevní a vnitřní vlivy působící na stav kůže</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kožní povrch, rýhy a vrásky,</li> <li>– klimatické vlivy,</li> <li>– návyky na jedy,</li> <li>– kosmetické přípravky,</li> <li>– vliv teplé a studené vody,</li> <li>– nervový systém,</li> <li>– hormonální vlivy,</li> <li>– zažívací potíže.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše stavbu nehtu,</li> <li>– vysvětlí rozdíl mezi mokrou a suchou manikúrou,</li> <li>– zná základní kožní choroby a nemoci nehtů na ruce,</li> </ul>	<p><b>Péče o ruce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní pravidla péče o ruce,</li> <li>– manikúra,</li> <li>– lakování nehtů,</li> <li>– masáž rukou,</li> <li>– masky na ruce,</li> <li>– vady a choroby nehtů.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí význam barvení řas,</li> <li>– specifikuje použití oxidantu v barvách,</li> <li>– vyjmenuje možnosti formování obočí,</li> </ul>	<p><b>Úprava obočí a řas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– barvení obočí a řas,</li> <li>– formování obočí.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí rozdíl mezi epilací a depilací,</li> <li>– charakterizuje jednotlivé metody,</li> </ul>	<p><b>Odstranění nežádoucího ochlupení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– epilace, depilace,</li> <li>– pomůcky, přístroje, přípravky.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje kritéria kosmetické diagnózy,</li> <li>– popíše typy pleti.</li> </ul>	<p><b>Posouzení pleti, kosmetická diagnóza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– promaštění,</li> <li>– tonus a turgor.</li> </ul>

2. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,</li> <li>– charakterizuje jednotlivé typy stříhů,</li> <li>– volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem,</li> <li>– při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy,</li> <li>– uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci,</li> <li>– rozděluje druhy technik stříhání a stříhů,</li> <li>– navrhuje tvorbu účesu s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů,</li> </ul>	<p><b>Stříhání vlasů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pánské stříhy,</li> <li>– dámské stříhy,</li> <li>– dětské stříhy,</li> <li>– stříh k typu obličeje.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým,</li> <li>– provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky,</li> <li>– je chopen se domluvit se zákazníci na dané barvě a stupni zesvětlení,</li> <li>– ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů,</li> <li>– vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti,</li> <li>– zná technologický postup při odbarvení vlasu,</li> <li>– charakterizuje jednotlivé techniky melírování,</li> <li>– dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění,</li> <li>– dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,</li> </ul>	<p><b>Odbarvování vlasů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– diagnóza vlasů a vlasové pokožky,</li> <li>– pomůcky, nářadí a materiál,</li> <li>– konzultace se zákazníci,</li> <li>– technologický postup,</li> <li>– chyby vzniklé při zesvětlování,</li> <li>– melírování vlasů.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem,</li> <li>– provádí a stanovuje diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu,</li> <li>– rozdělí barvy podle trvanlivosti,</li> <li>– charakterizuje pracovní činnosti spojené s technologickými postupy,</li> <li>– charakterizuje technologický postup podle použití druhu barvy,</li> <li>– ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů,</li> <li>– vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti,</li> <li>– dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění,</li> <li>– při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy,</li> <li>– uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci,</li> </ul>	<p><b>Barvení vlasů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– diagnóza vlasů a vlasové pokožky,</li> <li>– barevný kruh,</li> <li>– vzorník barev,</li> <li>– pomůcky, nářadí a materiál,</li> <li>– míchání barev,</li> <li>– konzultace se zákaznící,</li> <li>– technologický postup barvení vzhledem k diagnóze vlasů.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým,</li> <li>– provádí a stanovuje diagnózu vlasů a vlasové pokožky,</li> <li>– na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesu,</li> <li>– má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace,</li> </ul>	<p><b>Preparace a chemické narovnání vlasů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nové metody práce,</li> <li>– technologický postup narovnání vlnitých, a kudrnatých vlasů.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v současné účesové tvorbě,</li> <li>– zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace,</li> <li>– ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů,</li> <li>– vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti,</li> <li>– dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění.</li> </ul>	
--	--

<b>3. ročník</b>	<b>2,5 hodiny týdně – celkem 82,5 hodin</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti,</li> <li>– má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace,</li> <li>– ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů,</li> <li>– provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb,</li> <li>– charakterizuje mytí vlasů a pokožku podle diagnózy vlasů,</li> <li>– dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění,</li> <li>– rozdělí různé druhy masáží a vlasové pokožky,</li> <li>– dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti,</li> </ul>	<p><b>Druhy vlasů a jejich ošetření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stupeň narušení a vhodné ošetření,</li> <li>– vlasy zdravé, poškozené a kombinované,</li> <li>– vlasy s lupy,</li> <li>– padání vlasů,</li> <li>– jemné vlasy,</li> <li>– kudrnaté vlasy.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,</li> <li>– popíše historii holení,</li> </ul>	<p><b>Holení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– historie,</li> <li>– břitva a její části,</li> <li>– měkčení vousů,</li> <li>– druhy napínání,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje holení technologický postup holení vousů břitvou,</li> <li>– charakterizuje úpravu knírů a plnovousů technikou nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem,</li> <li>– popíše vhodné ošetření pokožky po holení,</li> <li>– volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým,</li> <li>– dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– technologický postup,</li> <li>– ošetření pokožky,</li> <li>– tvarování plnovousů a knírů.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v současné účesové tvorbě,</li> <li>– vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti,</li> <li>– ovládá rozdělení náročných společenských účesů,</li> <li>– volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým,</li> <li>– orientuje se v problematice náročné a současné účesové tvorby,</li> </ul>	<p><b>Náročná účesová tvorba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozdělení účesů,</li> <li>– svatební, společenské,</li> <li>– soutěžní,</li> <li>– výběr účesu k dané příležitosti.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– navrhuje tvorbu účesu s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů,</li> <li>– orientuje se v současné účesové tvorbě,</li> <li>– uvede módní stříhy a účesy,</li> </ul>	<p><b>Současná účesová tvorba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– studie účesu podle předlohy,</li> <li>– pojetí současného trendu,</li> <li>– módní výstřelky,</li> <li>– zakrytí různých nedokonalostí vhodným stříhem a účesem.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v současné účesové tvorbě,</li> <li>– vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti,</li> <li>– ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů a módní barvení,</li> <li>– dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti,</li> </ul>	<p><b>Nové techniky barvení vlasů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– módní barvení,</li> <li>– využívání nových přípravků na barvení vlasů.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>– provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb,</li><li>– navrhuje tvorbu účesu s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů,</li></ul>	<b>Poradenská služba</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– význam,</li><li>– placená a neplacená.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>– vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace,</li><li>– tvoří kartotéční záznamy a ceníky nabízených služeb,</li></ul>	<b>Profesní komunikace</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– kartotéční záznamy,</li><li>– ceníky nabízených služeb.</li><li>– verbální a neverbální komunikace.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>– charakterizuje zhotovení a ošetření vlasových doplňků,</li><li>– popíše prodlužování a zahuštění vlasů.</li></ul>	<b>Vlasové doplňky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– rozdělení vlasových doplňků,</li><li>– prodlužování a zahušťování vlasů.</li></ul>

## 6.12 Materiály

obor vzdělávání	69-51-H/01 Kadeřník
název ŠVP	Kadeřník
zaměření	Kadeřník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

### Obecné cíle

Cílem předmětu Materiály je poskytnout žákům základní vědomosti o materiálech používaných v oboru, vybavit je vědomostmi o vlastnostech, složení, působení, použití, přípravků používaných v kadeřnické praxi, naučit je správnému dávkování, značení a skladování. Cílem je rovněž vést žáky k osvojení poznatků potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání, aby se naučili přijímat odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování. Výuka předmětu Materiály směřuje k tomu, aby žáci byli schopni správně aplikovat získané poznatky v odborném vzdělávání, praxi i každodenním životě, naučili se jednat zodpovědně a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání a aby získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v dané oblasti.

### Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do 1., 2. a 3. ročníku a strukturováno do tematických celků.

V prvním ročníku se žák seznámí:

- se základním složením vlasu,
- s využitím vody v kadeřnictví,
- s mycím účinkem,
- s fixačními prostředky,
- s preparací.

V druhém ročníku je učivo zaměřeno na:

- peroxid vodíku,
- amoniak,
- prostředí kyselé, zásadité a neutrální,
- podstatu barvení,
- podstatu zesvětlení,

Ve třetím ročníku se žák seznámí:

- s poškozením vlasu,
- s biologicky účinnými látkami,
- s přípravky na holení,
- s přípravky na osobní hygienu.

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Tvorba účesů. Učivo je uspořádáno do tematických celků. Důraz je kladen na bezpodmínečnou znalost jednotlivých přípravků, pravidel pro jejich používání a dodržování bezpečnosti a hygieny při práci. Žáci jsou vedeni k odpovědnému jednání a zacházení s materiálem používaným v oboru, učí se orientovat se v nabídce nových přípravků, jejich složení a správném používání. Dále jsou vedeni k tomu, aby s používanými materiály zacházeli hospodárně, bezpečně je likvidovali z hlediska zásad ochrany životního prostředí a zodpovědně rozhodovali o jejich použití.

## Pojetí výuky

Obsah předmětu Materiály vede žáky k tomu, aby získali předpoklady pro pochopení pracovních postupů v předmětu Technologie. Výuka probíhá převážně formou frontálního vyučování. Jsou zde využívány zejména metody slovní (výklad, řízený rozhovor s návazností na znalosti žáků), názorně demonstrační metody, práce s učebnicí, samostatné práce žáků (referáty). Pro snadnější pochopení nového učiva jsou tyto metody doplňovány materiálně didaktickými pomůckami, které odpovídají probíranému tématu. K rozšíření a aktualizaci učiva jsou využívány články z odborných časopisů a internetu. Pro upevnění a pochopení vědomostí je učivo doplněno o praktická cvičení, která usnadní žákům učivo zvládnout a pochopit.

## Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků se bude klást důraz na hloubku porozumění učiva, na samostatnost žáků při řešení problémů a zájem o novinky v oboru. Žáci budou hodnoceni na základě krátkých písemných prací, běžného ústního zkoušení a samotné práce ve vyučovací hodině. Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení je uskutečňováno průběžně během školního roku. Hodnotí se příprava žáků na vyučování, aktivita, vystupování, chování, ústní i písemný projev. Žáci budou hodnoceni na základě písemných prací, běžného ústního zkoušení a samotné práce ve vyučovací hodině. Do výsledného hodnocení bude zahrnuta hloubka porozumění poznatkům, schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku. Nedílnou součástí je i sebehodnocení a příprava na závěrečné zkoušky.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

### Klíčové kompetence

*Kompetence k učení* – žák má pozitivní vztah k učení, využívá různých informačních zdrojů, s porozuměním poslouchá mluvené projevy a pořizuje si z nich poznámky. Ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.

*Kompetence k řešení problémů* – žák porozumí zadání úkolu a získá informace potřebné k řešení daného problému, spolupracuje při řešení problému, navrhne způsob řešení a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

*Komunikativní kompetence* – žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, snaží se dodržovat odbornou terminologii. Vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje. Snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

*Personální a sociální kompetence* – žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, ověřuje si získané poznatky. Stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností. Přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly.

*Občanské kompetence a kulturní povědomí* – žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí. Jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu. Uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

*Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám* – žák získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech. Má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomuje si význam celoživotního učení a je připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám. Má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhoduje o své budoucí profesní a vzdělávací dráze.

*Matematické kompetence* – žák aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů.

*Digitální kompetence* – žák je podporován v používání digitálních zdrojů k získávání informací o chemických látkách a jejich bezpečném použití, v základním používání digitálních nástrojů pro tvorbu a úpravu jednoduchých literárních textů a vizuálních děl, při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení.

## **Odborné kompetence**

*Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy* – žák volí vhodně přípravky podle jejich vlastností a použití vlasové kosmetiky a dodržuje použití a skladování přípravků podle návodu výrobce.

*Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb* – žák posoudí možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky. Dodržuje zdravotně–hygienické předpisy.

*Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje* – žák nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

*Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb* – žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.

*Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci* – žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu

z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem. Bezpečně manipuluje s přípravky a zajistí jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti.

## Průřezová témata

Při výuce předmětu budou realizována i průřezová témata:

*Občan v demokratické společnosti* – žák je podporován v komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů, posiluje si vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

*Člověk a svět práce* – žák je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.

*Člověk a digitální svět* – žák používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, naučí se pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky práce s počítačem, vyhledávání informací.

## Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu materiály se prolínají předměty technologie, zdravotvěda a estetická výtvarná příprava a odborný výcvik.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	1,5 hodiny týdně – celkem 49,5 hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede druhy vlasu,</li> <li>– zná vývoj vlasového ústrojí,</li> <li>– dovede popsat vlasový stvol a kořínek,</li> <li>– charakterizuje strukturu vlasového stvolu,</li> <li>– popíše růst a výměnu vlasu,</li> <li>– je schopen vysvětlit uložení, vznik a rozdělení vlasového barviva,</li> <li>– charakterizuje chemické a fyzikální vlastnosti vlasu,</li> </ul>	<p><b>Vlas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– druhy vlasu,</li> <li>– vývoj vlasového ústrojí,</li> <li>– vlasový stvol,</li> <li>– vlasový kořínek,</li> <li>– struktura vlasu,</li> <li>– růst a výměna vlasu,</li> <li>– obnova vlasu,</li> <li>– barva vlasu, vjem barvy, uložení a druhy vlasového barviva,</li> <li>– chemické a fyzikální vlastnosti vlasů.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše vlastnosti a skupenství vody</li> <li>– rozliší tvrdost vody,</li> <li>– zná využití vody v kadeřnictví,</li> </ul>	<p><b>Voda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vlastnosti,</li> <li>– skupenství,</li> <li>– měkká, tvrdá a destilovaná voda,</li> <li>– požadavky na jakost vody z odborného hlediska.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– dovede vysvětlit mytí, smáčivost emulgace</li> <li>– zná rozdělení nečistot,</li> <li>– popíše složení a rozdělení mycích přípravků,</li> <li>– má přehled o používaných přípravných orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace,</li> <li>– ovládá správné dávkování přípravků s ohledem na diagnózu vlasů,</li> <li>– dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti,</li> </ul>	<p><b>Mycí přípravky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mytí,</li> <li>– smáčivost,</li> <li>– emulgace,</li> <li>– mýdla,</li> <li>– šampóny.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dovede rozdělit a popsat přípravky s obsahem vody a bez obsahu vody,</li> <li>– ovládá správné dávkování přípravků s ohledem na diagnózu vlasů,</li> <li>– dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění,</li> <li>– vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti,</li> </ul>	<p><b>Prostředky k fixaci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– fixační přípravky s obsahem vody,</li> <li>– fixační přípravky bez obsahu vody.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí podstatu preparace vlasů,</li> <li>– ovládá správné dávkování přípravků s ohledem na diagnózu vlasu,</li> <li>– je schopen popsat složení preparačních přípravků,</li> <li>– dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění,</li> <li>– vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti,</li> <li>– dovede rozdělit a popsat přípravky s obsahem vody a bez obsahu vody,</li> <li>– ovládá správné dávkování přípravků s ohledem na diagnózu vlasů.</li> </ul>	<p><b>Preparace vlasů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podstata,</li> <li>– složení preparačního roztoku,</li> <li>– složení fixátu.</li> </ul>

2. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace,</li> <li>– ovládá správné dávkování přípravků s ohledem na diagnózu vlasů,</li> <li>– dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění,</li> <li>– orientuje se při používání oxidační emulze,</li> </ul>	<p><b>Peroxid vodíku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vlastnosti,</li> <li>– skladování,</li> <li>– využití,</li> <li>– oxidační emulze.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace,</li> <li>– uvede příklady výskytu jednotlivých sloučenin amoniaku,</li> <li>– vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti,</li> </ul>	<p><b>Amoniak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vlastnosti,</li> <li>– sloučeniny amoniaku,</li> <li>– využití.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny,</li> <li>– poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>– dovede vyjmenovat dezinfekční přípravky,</li> <li>– vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu,</li> </ul>	<p><b>Dezinfekce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– náradí,</li> <li>– poranění,</li> <li>– plošná,</li> <li>– přípravky na dezinfekci.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– má přehled o významu působení kyselého, neutrálního a zásaditého prostředí na vlas,</li> </ul>	<p><b>Hodnota pH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stupnice,</li> <li>– význam pH kyselého, neutrálního a zásaditého.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dovede vysvětlit podstatu odbarvování vlasů a jednotlivé fáze,</li> <li>– má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace,</li> </ul>	<p><b>Odbarvování vlasů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podstata,</li> <li>– přípravky,</li> <li>– fyzikální a chemické změny,</li> <li>– stahování oxidačního barviva.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti,</li> <li>– má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace,</li> <li>– dovede vysvětlit podstatu odbarvování vlasů a jednotlivé fáze.</li> </ul>	<p><b>Barvení vlasů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozdělení dočasné, střednědobé a trvalé,</li> <li>– barviva rostlinná, kovová a oxidační,</li> <li>– podstata barvení.</li> </ul>

<b>3. ročník</b>	<b>1,5 hodiny týdně – celkem 49,5 hodin</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace,</li> <li>– ovládá správné dávkování přípravků s ohledem na diagnózu vlasů,</li> <li>– dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění,</li> <li>– má přehled o jednotlivých poruchách vlasového stvolu,</li> </ul>	<p><b>Poškození vlasu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– denní péčí,</li> <li>– odbarvováním,</li> <li>– barvením,</li> <li>– preparací,</li> <li>– primární a sekundární poruchy vlasového stvonku.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti,</li> <li>– má přehled o používaných přípravcích a jejich složení,</li> <li>– ovládá správné dávkování s ohledem na diagnózu vlasů,</li> <li>– charakterizuje povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků s biologickými účinky,</li> </ul>	<p><b>Ošetření a regenerace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– význam,</li> <li>– biologicky účinné látky,</li> <li>– ošetření vlasového stvolu,</li> <li>– povzbuzení vlasového kořínku,</li> <li>– rozdělení přípravků.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– má přehled o používaných přípravcích a jejich složení,</li> <li>– poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti,</li> <li>– dovede vyjmenovat a charakterizovat přípravky na holení,</li> <li>– zná složení přípravků na holení</li> <li>– vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu,</li> </ul>	<p><b>Přípravky na holení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pěny na holení,</li> <li>– krémy na holení,</li> <li>– vody po holení,</li> <li>– balzámy po holení,</li> <li>– krémy po holení.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– má přehled o významu složení jednotlivých přípravků</li> <li>– vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti,</li> <li>– vysvětlí užití přípravků pro osobní hygienu,</li> <li>– dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a jejich uskladnění.</li> </ul>	<p><b>Přípravky na osobní hygienu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– historie,</li> <li>– složení,</li> <li>– kolínské vody, toaletní vody a parfémy,</li> <li>– deodoranty a antiperspiranty.</li> </ul>

## 6.13 Zdravověda

obor vzdělávání	69-51-H/01 Kadeřník
název ŠVP	Kadeřník
zaměření	Kadeřník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

### Obecné cíle

Tento předmět tvoří páteří součástí vzdělávání v oblasti dodržování hygienických zásad a dalších předpisů souvisejících s pracovním životem absolventů. Dále rozvíjí jejich povědomí o zdravotních aspektech života (správná životospráva, zdravý životní styl, stravovací návyky a jejich rizika, způsoby a možnosti ochrany zdraví jednotlivce). Nedílnou součástí je i získání přehledu o chorobách, se kterými se mohou absolventi setkat ve své praxi (choroby pokožky, vlasů) a možnostech přístupu a léčby. V neposlední řadě je cílem rozvoj komunikačních dovedností žáků formou reakcí na různé situace s důrazem na komunikaci se zákazníkem.

Je nutné, aby se absolventi v praxi orientovali v zásadních oblastech týkajících se hygieny, zdravého životního stylu a byli připraveni na situace, které vyplývají z povahy jejich práce.

### Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do 2. a 3. ročníku a strukturováno do tematických celků.

Ve 2. ročníku žáci:

- se seznámí zásadami osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb,
- dokážou posoudit vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka,
- znají činitele ovlivňující fyzické a duševní zdraví člověka,
- umí poskytnout základní první pomoc v případě úrazu.

Ve 3. ročníku žáci:

- popíší stavbu a činnost jednotlivých orgánových soustav člověka,
- znají základní kožní choroby vlasů a vlasové pokožky,
- osvojí si péči o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházeli vzniku jejich vad a chorob.

### Pojetí výuky

Formy výuky jsou zacíleny k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků v odborné oblasti výuky. K osvojení těchto kompetencí je využito různých metod výuky (např. skupinová práce, použití ICT, využití pracovních listů). Důraz je kladen na zvýšení komunikačních kompetencí žáků, kteří prezentují své názory, vzájemně diskutují o odborných tématech a společně hledají řešení úkolů.

## Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení budou využívány především metody testování, dále budou hodnoceny výstupy žáků k zadaným úkolům. Jedním z kritérií celkového hodnocení bude aktivní zapojení žáka v hodině, diskuze k nastoleným tématům, orientace v odborné terminologii.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

### Klíčové kompetence

*Personální a sociální kompetence* – žák odpovědně plní zadané úkoly, respektuje zdravý životní styl, je adaptabilní, spolupracuje s ostatními, zabraňuje konfliktním situacím.

*Komunikativní kompetence* – žák jasně a srozumitelně formuluje své myšlenky, orientuje se v odborné terminologii.

*Digitální kompetence* – žák používá digitální nástroje k získávání základních informací o zdravém životním stylu a prevenci nemocí, bezpečně používá digitální zařízení s ohledem na prevenci zdravotních rizik, kriticky vyhodnocuje základní informace o zdraví z digitálních zdrojů;

*Kompetence k učení* – žák se pravidelně připravuje, má pozitivní vztah k učení, využívá získané poznatky v praxi.

*Kompetence k řešení problémů* – žák chápe nastolené úkoly, volí vhodný postup řešení v závislosti na situaci.

### Odborné kompetence

Cílem tohoto předmětu je, aby si žáci osvojili tyto kompetence:

- důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy,
- rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik,
- znali systém péče o zdraví pracujících (uměli posoudit výhody preventivní péče,
- ovládali problematiku úrazů nebo poškození zdraví v souvislosti s výkonem práce),
- uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví související s prací,
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc taky poskytnout,
- rozpoznali onemocnění vlasů a vlasové pokožky a posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky.

### Průřezová témata

Součástí výuky předmětu bude i realizace průřezových témat:

*Člověk a životní prostředí* – chápání odpovědnosti ochrany svého zdraví a zdraví jiných, osvojení zásad zdravého životního stylu.

*Člověk a svět práce* – orientace ve svém zvoleném oboru, znalost práv a povinností zaměstnance vzhledem ke specifickým opatřením zvolené profese.

*Člověk a digitální svět* – práce s elektronickými prostředky, aktivní vyhledávání informací.

## Mezipředmětové vztahy

S některými bloky předmětu zdravotní výchova se setkáváme v učebních celcích předmětů tělesná výchova, odborný výcvik a odborných předmětech.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

2. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb,</li> <li>– charakterizuje vliv správné výživy, životosprávy na zdraví člověka a kvalitu vlasů a vlasové pokožky,</li> </ul>	<p><b>Hygiena a životospráva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osobní hygiena,</li> <li>– hygiena provozovny,</li> <li>– dezinfekce, dezinsekce, deratizace, odpočinek a spánek,</li> <li>– pohybové aktivity a význam pohybu pro lidské zdraví,</li> <li>– rizikové chování,</li> <li>– výživa a stravovací návyky (základní složky potravy, potravinová pyramida, poruchy zdraví z nesprávné výživy – mentální anorexie, bulimie, obezita) mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede činitele ovlivňující lidské zdraví a rizikové faktory, které zdraví ohrožují,</li> <li>– uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu,</li> <li>– dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,</li> <li>– charakterizuje nejběžnější pohlavní choroby, zná jejich příčiny a důsledky onemocnění, uvede zásady léčby a prevence,</li> </ul>	<p><b>Zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zdraví a nemoc,</li> <li>– činitele ovlivňující zdraví,</li> <li>– životní prostředí,</li> <li>– rizikové faktory poškozující zdraví,</li> <li>– odpovědnost za zdraví své i druhých,</li> <li>– péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci či úrazu,</li> <li>– duševní zdraví a rozvoj osobnosti, sociální,</li> <li>– dovednosti,</li> <li>– partnerské vztahy, lidská sexualita,</li> <li>– pohlavní choroby – kapavka, syfilis, AIDS, chlamydie, genitální bradavice,</li> <li>– prevence nemocí a úrazů.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti,</li> <li>– charakterizuje jednotlivé druhy úrazů, jejich příčiny a první pomoc,</li> </ul>	<p><b>První pomoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zásady a postup při poskytování první pomoci,</li> <li>– mdloby,</li> <li>– krvácení (z nosu, z uší, vlásečnicové, žilní, tepenné),</li> <li>– poranění kloubů a kostí (vykloubení, podvrtnutí, zlomeniny),</li> <li>– poleptání (kůže, oka, jícnu a žaludku),</li> <li>– popáleniny,</li> <li>– úraz elektrickým proudem,</li> <li>– zástava dechu, srdce,</li> <li>– bezvědomí, stabilizovaná poloha,</li> <li>– šok,</li> <li>– srdeční infarkt, záchvat epilepsie,</li> <li>– cukrovka (diabetické a hypoglykemické kóma).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše stavbu, funkci, vady a onemocnění kosterní soustavy.</li> </ul>	<p><b>Orgánové soustavy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– soustava kosterní (složení a stavba kosti vývoj, růst a spojení kostí, kostra hlavy, trupu, končetin, onemocnění a vady)</li> </ul>

<b>3. ročník</b>	<b>1 hodina týdně – celkem 33 hodin</b>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla,</li> </ul>	<p><b>Orgánové soustavy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– soustava kosterní (složení a stavba kosti vývoj, růst a spojení kostí, kostra hlavy, trupu, končetin, onemocnění a vady),</li> <li>– soustava svalová (stavba kosterního svalu, rozdělení svalů, svaly hlavy a krku, trupu, končetin),</li> <li>– soustava oběhová (stavba a činnost srdce, krevní oběh (malý a velký), krev, krevní cévy, mízní systém)</li> <li>– soustava trávicí (stavba a funkce trávicí soustavy proces, trávení a vstřebávání živin)</li> <li>– soustava žláz s vnitřní sekrecí (žlázy s vnitřní sekrecí a jejich hormony, vlivy nadbytku a nedostatku hormonů na organismus),</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– soustava dýchací (stavba a funkce dýchací soustavy, horní a dolní cesty dýchací, plíce),</li> <li>– soustava vylučovací (stavba a funkce ledvin a močových cest),</li> <li>– soustava pohlavní (stavba a funkce mužského pohlavního ústrojí, stavba a funkce ženského pohlavního ústrojí),</li> <li>– soustava smyslová (ústrojí zrakové, ústrojí sluchové, ústrojí chuťové a čichové),</li> <li>– soustava nervová (funkce nervového systému, stavba nervové soustavy, centrální nervová soustava – mozek, mícha, obvodová nervová soustava)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– posuzuje aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže,</li> </ul>	<p><b>Anatomie a fyziologie kůže a vlasů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stavba a funkce kůže, vlasů a nehtů.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná základní kožní choroby a je schopen poznat kožní choroby vylučující poskytování kadeřnických služeb,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Kožní choroby</b></li> <li>– příčiny kožních chorob,</li> <li>– chorobné projevy na kůži,</li> <li>– přenosné choroby (původci, přenos),</li> <li>– bakteriální kožní choroby (impetigo, růže flegmóna),</li> <li>– plísňové kožní choroby (trichofyton, vlasová,</li> <li>– mikrosporíe, fávus, sykózy, kandidózy),</li> <li>– parazitární kožní choroby (vši, svrab, klíště, roupi),</li> <li>– kožní choroby neznámého původu (lupénka, růžovka),</li> <li>– virové kožní choroby (bradavice, opar),</li> <li>– choroby vlasů a pokožky kštice,</li> <li>– chemické poškození vlasů a pokožky kštice, kadeřnickými úkony,</li> <li>– alergické reakce po kadeřnických úkonech a přípravcích, ekzém.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházet vzniku jejich vad a chorob.</li> </ul>	<p><b>Vady a choroby rukou a nohou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vady a choroby rukou a nohou (ploché nohy, nemoci žil),</li> <li>– péče o ruce a nohy.</li> </ul>

## 6.14 Výtvarná a estetická příprava

obor vzdělávání	69-51-H/01 Kadeřník
název ŠVP	Kadeřník
zaměření	Kadeřník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

### Obecné cíle

Cílem výtvarné a estetické přípravy je rozvíjet žákovu osobnost jak po stránce teoretické, tak po stránce praktické. Dále rozvíjet estetické citění, fantazii a vkus žáků. Žáci zvládnou kresbu hlavy a obličeje a kreslené studie denního, večerního a fantazijního líčení. Získají základní orientaci v dějinách hlavně výtvarného umění a pochopí souvislosti umění se společensko-ekonomickou situací a vývojovými etapami všeobecných dějin lidstva. Zájem žáků je povzbuzen návštěvami galerií a výstav výtvarného umění, muzeí a divadelních představení. Žáci jsou vedeni k poznávání a hodnocení nejen uměleckých děl, ale i krásy přírody, lidských výrobků, životního prostředí a celkové úpravy zevnějšku. Jsou vedeni k péči o estetickou úroveň pracovního prostředí a osobní estetický vzhled. Navazuje na obecné cíle odborného vzdělávání učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně.

### Charakteristika učiva

Výtvarná a estetická příprava je předmět, který vede k rozvoji kreativního myšlení, fantazie, prožívání, představivosti, estetickému citění, jemné motorice a k obohacování emocionálního života.

Teoretická část: historie účesové tvorby, výtvarné techniky (kresba, malba, sochařství, grafika a užité umění), zásady návrhové tvorby účesů, teorie barev

Praktická část: rozvoj jemné motoriky. Užití osvojené teorie ve vyučovacích jednotkách návrhové kreslení, fantazijní tvorba a barevná typologie. Výchova v běžném životě (kombinace barev a tvarů v módě, účesech, líčení...).

### Pojetí výuky

Výtvarná a estetická příprava se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku. V prvním ročníku se žáci učí zejména kreslit. Druhý ročník je zaměřen na návrhové kreslení, ve třetím ročníku se probírá historický vývoj účesů a inspirace pro současnou účesovou tvorbu.

### Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáka se klade důraz na hloubku porozumění učiva a schopnosti propojení s praxí, na zhodnocení kompetencí žáka, jeho samostatnost při návrhovém kreslení. Důležité je také

sebehodnocení žáka. Žák je hodnocen komplexně z teoretických znalostí i praktických dovedností s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem jednotlivých studentů. Samotné hodnocení je nastaveno v souladu s klasifikačním řádem školy.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat**

### **Klíčové kompetence**

*Kompetence k učení* – žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

*Kompetence k řešení problémů* – žák porozumí zadání úkolu, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

*Komunikativní kompetence* – žák se vyjadřuje přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených a vhodně se prezentuje. Účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje.

*Personální a sociální kompetence* – žák si stanovuje cíle a priority dle svých vlastních možností, posuzuje své reálné schopnosti, účinky svého jednání, přijímá odpovědnost, pracuje v týmu.

*Občanské kompetence a kulturní povědomí* – žák podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a má k nim vytvořen pozitivní vztah.

*Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám* – žák rozvíjí vlastní výtvarné činnosti a zdokonaluje se v provádění návrhové kresby denních a slavnostních účesů, rozvíjí estetické cítění a uplatňuje estetická hlediska při poskytování kadeřnických služeb i v každodenním životě.

*Digitální kompetence* – žák využívá dostupných digitálních zdrojů pro inspiraci a rozvoj vlastních uměleckých nápadů, učí se používat digitální nástroje při přípravě a propagaci kulturních akcí a projektů.

### **Odborné kompetence**

*Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb* – žák soustavně zvyšuje odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě.

### **Průřezová témata**

Při výuce předmětu budou realizována i průřezová témata:

*Občan v demokratické společnosti* – osobnost a její rozvoj, komunikace, masová média.

*Člověk a svět práce* – odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, orientace ve světě práce.

*Člověk a digitální svět* – práce s počítačem, vyhledávání informací.

## Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu výtvarná estetická výchova se prolínají předměty odborný výcvik, technologie a materiály.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– provádí cviky na uvolnění ruky podle předepsané předlohy,</li> <li>– nakreslí stuhu, loknu, výduť, cop, vlasový dílek a uzel,</li> <li>– je schopen napsat normalizovaný text a psát i jinými vzory písma podle vzoru,</li> </ul>	<b>Průpravné kreslení a písmo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvolnění ruky,</li> <li>– základní stínování, stuha, lokna, výduť, cop, vlasový dílek a uzel,</li> <li>– normalizované a jiné písmo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte,</li> </ul>	<b>Kresba hlavy – proporce obličeje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– proporce obličeje,</li> <li>– typy obličeje,</li> <li>– síťové měřítko.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí zásady barevné typologie,</li> <li>– provádí barevnou typologii na určených modelech,</li> </ul>	<b>Nauka o barvě a korekce obličeje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– teorie barev,</li> <li>– barevná typologie,</li> <li>– vhodné líčení a účes.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– je schopen využívat umělecké inspirace ve svých návrzích.</li> </ul>	<b>Výstavy, besedy, umění</b>

2. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby,</li> <li>– nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského (dámského, dětského) střihu a účesu podle zadání,</li> </ul>	<b>Návrhové kreslení</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– různé typy obličeje a jejich charakteristika,</li> <li>– návrhy dámských účesů pro základní typy obličeje,</li> <li>– chlapecké, pánské a dámské účesy,</li> <li>– vousy a kníry – různá úprava.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatební účes),</li> </ul>	<b>Návrhy a rozpracování soutěžních účesů</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kresba soutěžního účesu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– tvoří propagační leták ke svému kadeřnictví kde kombinuje typy písma se</li> </ul>	<b>Návrhy loga firmy, reklama, propagace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– různé tvary a typy písma,</li> </ul>

<p>symboly a kresbou, při návrzích využije PC,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vytváření symbolů, kombinace s písmem,</li> <li>– tematicky zaměřená koláž.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– je schopen využívat umělecké inspirace ve svých návrzích.</li> </ul>	<p><b>Výstavy, besedy, umění</b></p>

<b>3. ročník</b>	<b>1 hodina týdně – celkem 33 hodin</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vypracuje přehled vývoje dámských historických účesů,</li> <li>– vypracuje přehled vývoje pánských historických účesů,</li> <li>– nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období</li> <li>– nakreslí módní účes s využitím historických účesových prvků,</li> </ul>	<p><b>Využití historických prvků v účesech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– návrhy dámských účesů pro základní typy obličeje,</li> <li>– chlapecké, pánské a dámské účesy,</li> <li>– vousy a kníry – různá úprava.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– kreslí účesy dle dané módy k určitému typu modelu,</li> <li>– nakreslí vhodně umístěnou ozdobu u konkrétního typu účesu,</li> </ul>	<p><b>Současná módní účesová tvorba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– návrhové kreslení,</li> <li>– návrh módního účesu dámského, pánského a dětského,</li> <li>– využití ozdoby v účesu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– je schopen využívat umělecké inspirace ve svých návrzích.</li> </ul>	<p><b>Výstavy, besedy, umění</b></p>

## 6.15 Aplikovaná psychologie

obor vzdělávání	69-51-H/01 Kadeřník
název ŠVP	Kadeřník
zaměření	Kadeřník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

### Obecné cíle

Žáci se seznamují s významem a způsoby komunikace ve službách, uplatňováním společenského chování, profesního jednání a ke kultivovanému vystupování ve styku se zákazníky obchodními partnery i spolupracovníky. Aplikovaná psychologie se podílí na rozvoji zdravého sebevědomí a sebereflexi žáka, dále pak na vhodném řešení problémů profesních i v běžném životě. Navazuje na obecné cíle odborného vzdělávání učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně.

### Charakteristika učiva

Učivo je tematicky rozděleno do 3. ročníku a strukturováno do logických celků, které ale nelze vnímat izolovaně, neboť charakter předmětu vyžaduje velkou míru provázanosti mezi jednotlivými kapitolami.

Žáci se seznámí:

- s významem psychologie pro pracovníka služeb,
- s psychologií osobnosti,
- s psychickými procesy a stavy,
- s vývojovou psychologií,
- s komunikací,
- s psychologií práce.

### Pojetí výuky

Předmět aplikovaná psychologie se vyučuje ve třetím ročníku oboru. Je rozdělen do logických celků od významu psychologie pro pracovníky služeb až k psychologie práce. Při probírání nového učiva jsou voleny metody od řízeného rozhovory, výkladu doplněného názorným vyučováním pomocí didaktických pomůcek až po burzu nápadů, inscenační a situační metody. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací.

## Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáka se klade důraz na hloubku porozumění učiva a schopnosti propojení s praxí, na zhodnocení kompetencí žáka, jeho samostatnost při řešení problémů a schopnost zvládnání zásad společenského chování a vystupování. Důležité je také sebehodnocení žáka.

Samotné hodnocení je nastaveno v souladu s klasifikačním řádem školy a probíhá v několika formách. Ověřování znalostí probíhá prostřednictvím samostatných prací, písemných prací, ústního zkoušení a sledováním aktivit žáků ve výuce. Nedílnou součástí je i sebehodnocení a příprava na závěrečné zkoušky.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

### Klíčové kompetence

*Kompetence k učení* – žák má pozitivní vztah k učení, využívání různých informačních zdrojů, s porozuměním poslouchá mluvené projevy a pořizuje si z nich poznámky. Ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.

*Kompetence k řešení problémů* – žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Spolupracuje při řešení problému.

*Komunikativní kompetence* – žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, snaží se dodržovat odbornou terminologii. Vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje. Účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajovat své názory a postoje.

*Personální a sociální kompetence* – žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, ověřuje si získané poznatky. Posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek.

*Občanské kompetence a kulturní povědomí* – žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí.

*Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám* – žák získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, zná práva zaměstnavatelů a pracovníků, umí se orientovat v kadeřnických salonech.

*Matematické kompetence* – žák aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů.

*Digitální kompetence* – žák využívá digitální technologie k získávání informací o psychických nemocech, poruchách, jejich příčinách, prevenci a o duševním zdraví.

## Odborné kompetence

*Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery* – žák postupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům. Uplatňuje znalosti z psychologie při komunikaci s klientem.

## Průřezová témata

Při výuce předmětu budou realizována i průřezová témata:

*Občan v demokratické společnosti* – osobnost a její rozvoj, komunikace, masová média.

*Člověk a svět práce* – odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, orientace ve světě práce, kooperace s jinými lidmi.

*Člověk a digitální svět* – práce s počítačem, vyhledávání informací.

## Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu aplikovaná psychologie se prolínají předměty občanská nauka, informační a komunikační, technologie, společenská výchova a odborný výcvik.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zdůvodní význam psychologie pro pracovníky ve službách,</li> </ul>	<p><b>Úvod do psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– význam psychologie pro pracovníky ve službách.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání kadeřník,</li> <li>– posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace,</li> </ul>	<p><b>Psychologie osobnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– obecná charakteristika osobnosti člověka,</li> <li>– charakter,</li> <li>– temperament,</li> <li>– motivační vlastnosti osobnosti,</li> <li>– vlastnosti důležité pro povolání,</li> <li>– volní vlastnosti,</li> <li>– profil osobnosti kadeřníka.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjádří vlastními slovy, co to jsou představy, fantazie, myšlení, paměť, city a pozornost,</li> </ul>	<p><b>Psychické procesy a stavy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vnímání,</li> <li>– paměť,</li> <li>– představivost a fantazie,</li> <li>– myšlení,</li> <li>– pozornost,</li> <li>– city.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám,</li> </ul>	<p><b>Vývojová psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stádia vývoje člověka (novorozenec, kojeneček, batole, předškolní věk, mladší a starší školní věk, dospívání, dospělost, stáří).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru,</li> </ul>	<p><b>Komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– verbální komunikace,</li> <li>– výměna informací,</li> <li>– první dojem,</li> <li>– nonverbální komunikace (pozorování, interpretace signálů, reakce).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní specifikaci pracovní skupiny kadeřníků,</li> <li>– diskutuje o pracovním výkonu a hodnocení kadeřníků,</li> <li>– uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup,</li> <li>– ví, jak zareagovat na různé způsoby chování zákazníků, spolupracovníků,</li> <li>– řeší interpersonální situace, včetně např. zátěžových.</li> </ul>	<p><b>Psychologie práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– problematika vedení provozoven (klíma, typy řízení, ovlivňování výkonu),</li> <li>– společenské chování a profesní vystupování,</li> <li>– typy zákazníků a psychologické základy jednání,</li> <li>– způsoby řešení krizových situací.</li> </ul>

## 6.16 Praktická cvičení

obor vzdělávání	69-51-H/01 Kadeřník
název ŠVP	Kadeřník
zaměření	Kadeřník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

### Obecné cíle

Cílem praktického cvičení je rozšířit a prohloubit znalosti a dovednosti získané v odborném výcviku a předmětu technologie. Předmět je určen žákům, kteří bezprostředně po dokončení oboru kadeřník chtějí odejít do praxe. Předmět rozvíjí dovednosti personální a interpersonální, dovednosti řešit problémy a problémové situace, numerické aplikace a dovednosti využití informačních technologií. Navazuje na obecné cíle odborného vzdělávání učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně.

### Charakteristika učiva

Praktické cvičení je volitelný předmět, učivo je tematicky rozděleno do 3. ročníku a strukturováno do logických celků.

Žáci se seznámí:

- s novými trendy v barvení, stříhání a preparaci,
- s náročnou účesovou tvorbou,
- s technologickými postupy při prodlužování vlasů,
- s poradenskou službou v oblasti navrhování účesů pomocí PC,
- s komunikací s náročným zákazníkem a s prodejem doplňkových přípravků,
- s marketingem a propagací vlastního salonu.

Předmět praktické cvičení se zaměřuje především na módní a náročnou kadeřnickou tvorbu, poradenskou službu (účesy generované počítačem), prodej doplňkových přípravků, marketing a propagaci vlastního salonu. Učivo je převážně zaměřeno na praktické dovednosti.

### Pojetí výuky

Předmět praktická cvičení se vyučuje ve třetím ročníku tři hodiny týdně. Učivo je rozloženo tak, aby v prvním pololetí došlo k prohloubení získaných dovedností z odborného výcviku a předmětu technologie a v druhém pololetí, aby připravilo žáky do reálného života pro vstup na pracovní trh v oboru kadeřník.

## Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je nastaveno v souladu s klasifikačním řádem školy a probíhá v několika formách. Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická. Učitel využívá formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení. Respektuje práva žáků na individuální rozvoj. Hodnocení musí dávat perspektivu všem žákům. Učitel není ten, který pouze určuje a hodnotí, ale vede k poznání, inspiruje a pomáhá. Hlavní složku a největší váhu má hodnocení praktických samostatných prací, které je doprovázeno obhajobou.

Při hodnocení žáků je kladen důraz na dodržování technologických postupů při kadeřnických úkonech, na samostatnost žáků při řešení problémů z oblasti komunikace (poradenská služba, doplňkový prodej...), ekologie (likvidace odpadů...) a ze světa práce (propagace firmy...) na dodržování ekonomických aspektů, na dodržování BOZP, hygienických a protipožárních pravidel. Do výsledného hodnocení bude zahrnuta schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů, celkové vystupování, dodržování předepsaného oděvu a hygieny. Nedílnou součástí je i sebehodnocení.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

### Klíčové kompetence

*Kompetence k učení* – žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Využívá ke svému učení různé informační zdroje, s porozuměním poslouchá mluvené projevy a pořizuje si z nich poznámky.

*Kompetence k řešení problémů* – žák porozumí zadání úkolu a získává informace potřebné k řešení daného problému, spolupracuje při řešení problému. Uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

*Komunikativní kompetence* – formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, snaží se dodržovat odbornou terminologii.

*Personální a sociální kompetence* – reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, ověřuje si získané poznatky. Pracuje v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních činností.

*Občanské kompetence a kulturní povědomí* – dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí.

*Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám* – žák umí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, zná práva zaměstnavatelů a pracovníků.

*Matematické kompetence* – žák aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů.

*Digitální kompetence* – žák se učí používat digitální nástroje při přípravě a propagaci kulturních akcí a projektů, učí se používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření, je podporován při využívání digitálních technologií pro efektivní

plnění odborných úkolů a praktických cvičení, je podporován v začlenění digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jejich budoucímu povolání.

### **Odborné kompetence**

*Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery* – žák vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům. Uplatňuje znalosti z psychologie při komunikaci s klientem. Pečuje soustavně o rozvoj své osobnosti.

*Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy* – žák vhodně volí přípravky podle jejich vlastností a použití vlasové kosmetiky a dodržuje skladování přípravků podle návodu výrobce. Bezpečně manipuluje s přípravky a volí vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění. Poskytuje poradenskou službu k použití přípravků profesionální vlasové kosmetiky.

*Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb* – žák zvolí vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky. Upravuje vzhled zákazníků pomocí dekorativní kosmetiky. Zvyšuje si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě. Zvládne úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů.

*Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje* – žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení. Zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady. Efektivně hospodaří se svými finančními prostředky. Nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

*Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb* – žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku. Dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti. Soustavně zvyšuje svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě.

*Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci* – žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem. Zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Bezpečně manipuluje s přípravky a zajistit jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti.

*Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb* – žák rozpozná onemocnění vlasů a vlasové pokožky posoudit možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky. Rozvíjí vlastní výtvarné činnosti, estetické citění a zdokonalovat se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů.

*Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje* – žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení. Zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady.

*Vést podnikatelskou agendu* – žák vyhotovuje obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

*Vést podnikatelskou agendu* – žák vede skladovou evidenci, kalkuluje cenu poskytovaných služeb.

## Průřezová témata

*Občan v demokratické společnosti* – žák je podporován v komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů, posiluje si vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

*Člověk a svět práce* – žák je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.

*Člověk a digitální svět* – žák používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, naučí se pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky práce s počítačem, vyhledávání informací.

## Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu praktické cvičení se prolínají předměty technologie, materiály, odborný výcvik, aplikovaná psychologie a výtvarná estetická výchova.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník	3 hodiny týdně – celkem 99 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– provádí nové techniky barvení dle typu určeného modelu,</li> <li>– stříhá vlasy k přihlednutím na módní trendy,</li> <li>– melíruje vlasy podle nejnovějších technik,</li> <li>– provádí preparaci vlasů dle kvality vlasů a podle módních trendů,</li> <li>– vytváří stínování vlasů technikou baleayge,</li> <li>– volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem,</li> <li>– dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti,</li> </ul>	<p><b>Nové technologické postupy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– barvení,</li> <li>– melírování,</li> <li>– preparace,</li> <li>– stříhání.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vytváří náročné společenské účesy,</li> <li>– zhotovuje soutěžní a extravagantní účesy podle zadaného tématu,</li> <li>– navrhuje tvorbu účesu s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů,</li> </ul>	<p><b>Náročná účesová tvorba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zdokonalování společenských účesů,</li> <li>– soutěžní účesy,</li> <li>– účesy na přehlídkové molo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– prodlužuje a zahušťuje vlasy,</li> <li>– volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem,</li> </ul>	<p><b>Prodlužování a zahušťování vlasů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– techniky,</li> <li>– pracovní postup.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů,</li> <li>– provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky na kterou využívá speciální kameru,</li> <li>– volí účesy pomocí počítač, komunikuje s náročným zákazníkem, prodává doplňkové přípravky,</li> </ul>	<p><b>Poradenská služba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– správná volba účesu,</li> <li>– správná volba vlasové kosmetiky,</li> <li>– prodej,</li> <li>– komunikace s náročnými zákazníky.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– provádí marketing svého kadeřnického salónu,</li> <li>– navrhuje kadeřnický salon,</li> <li>– vytváří objednávky profesionální vlasové kosmetiky,</li> <li>– provádí skladovou evidenci,</li> <li>– vysvětlí efektivní hospodaření s finančními prostředky,</li> <li>– kalkuluje ceny poskytovaných kadeřnických služeb,</li> </ul>	<p><b>Marketing a propagace salónu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reklama,</li> <li>– vytváření letáků,</li> <li>– vybavení kadeřnictví,</li> <li>– objednávky,</li> <li>– hospodaření s finančními prostředky,</li> <li>– ceník nabízených kadeřnických služeb.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci,</li> <li>– dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a jejich uskladnění,</li> <li>– při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny poskytuje v souladu s předpisy a pracovními postupy.</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– BOZP</li> <li>– bezpečnost technických zařízení</li> </ul>

## 6.17 Písemná a elektronická komunikace

obor vzdělávání	69-51-H/01 Kadeřník
název ŠVP	Kadeřník
zaměření	Kadeřník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

### Obecné cíle

Cílem předmětu je vést žáky k racionální a přesně vedené administrativě související s provozem podniku. Má poskytnout žákům odborné administrativní poznatky potřebné pro jejich úspěšné uplatnění v praxi. Úkolem je naučit žáky ovládat psaní na klávesnici hmatovou metodou a vyřizovat běžnou obchodní korespondenci formálně i věcně správně. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti při vedení evidence svých prací, k přesnosti a věrohodnosti všech písemností. Seznamují se s organizací písemného styku v podniku. Sledují nové normy v oblasti administrativy a průběžně s nimi pracují. Jsou rovněž vedeni k logickému myšlení a ke správnému a přesnému vyjadřování.

### Charakteristika učiva

Předmět je zařazen do třetího ročníku jako volitelný s hodinovou dotací.

Žáci se seznámí s obsluhou klávesnice hmatovou metodou, úpravou pracovněprávních písemností a úpravou obchodní korespondence.

Dovednosti získané prostřednictvím vzdělávání v předmětu písemná a elektronická komunikace žákům umožní komunikovat efektivně s využitím nástrojů informačních technologií. Dále vede žáky k jazykově a gramaticky korektnímu vyjadřování za použití odborné terminologie. Předmět je propojen s průřezovými tématy Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět

### Pojetí výuky

Metody a formy práce spočívají v pěstování vytrvalosti, pečlivosti a v procvičování – nácvik desetiprstové hmatové metody psaní na klávesnici počítače podle výukového programu, psaní podle diktátu, domácí příprava, výklad a vysvětlování, praktické vyhotovení písemností podle šablon a podle ČSN 01 6910, praktické vyhotovení písemností mimo šablony.

### Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení zvládnutí hmatové metody psaní všemi deseti jsou písemné praktické zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost psaní podle stanovených limitů. Používá se nabídka on-line výukových programů. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný

obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Hodnotí se nejen znalosti a dovednosti žáků, ale také jejich schopnost učivo analyzovat a chápat v souvislostech. Znalosti a dovednosti žáků jsou ověřovány praktickým předvedením dovedností, písemnými pracemi nebo praktickými úlohami. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a hodnocení výkonu spolužáka. Součástí celkového hodnocení žáka je i hodnocení dosaženého stupně rozvoje klíčových kompetencí. Podkladem pro hodnocení je i soustavné diagnostické pozorování žáka a sledování jeho připravenosti na vyučování, přihlíží se také k dodržení termínu odevzdání a aktivitě v hodinách.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat**

### **Klíčové kompetence**

*Kompetence k učení* – žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, uplatňuje různé způsoby práce s textem, umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace.

*Kompetence k řešení problémů* – žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je.

*Komunikativní kompetence* – žák se vyjadřuje přiměřeně k daným tématům jak v projevech mluvených, tak i psaných a vhodně se prezentuje, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

*Personální a sociální kompetence* – žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, pracuje v týmu, přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.

*Občanské kompetence a kulturní povědomí* – žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.

*Digitální kompetence* – žák efektivně využívá digitální technologie pro komunikaci s ostatními lidmi a institucemi (Člověk v lidském společenství), zapojuje se do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a k informovanému rozhodování (Člověk jako občan), seznamuje se s digitálními službami státu, veřejné správy a využívá v praktických situacích (Člověk a právo), vyhledává pracovní příležitosti online a používá digitálních nástrojů k hodnocení pracovních nabídek a zaměstnavatelů (Člověk a hospodářství), používá digitální nástroje při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jeho profesi.

*Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám* – žák má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

### **Odborné kompetence**

*Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci* – žák se seznámí se zásadami a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci

u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik.

## Průřezová témata

Při výuce budou realizována průřezová témata:

*Člověk a svět práce* – žák se seznámí s písemnou prezentací v prostředí trhu práce – zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření.

*Člověk a digitální svět* – žák používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, naučí se pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

## Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu písemná a elektronická komunikace se prolínají předměty informatika, český jazyk a literatura a ekonomika.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– píše na klávesnici v přiměřené rychlosti a přesnosti,</li> <li>– používá hmatovou metodu psaní všemi deseti,</li> <li>– upravuje text,</li> </ul>	<p><b>Obsluha klávesnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nácvik psaní v písmenných řadách,</li> <li>– nácvik psaní číslic,</li> <li>– nácvik psaní znaků z klávesnice,</li> <li>– grafická úprava textu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vede si evidenci svých prací,</li> <li>– ovládá psaní obchodních dopisů,</li> <li>– využívá informační zdroje,</li> </ul>	<p><b>Obchodní korespondence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– úprava adres,</li> <li>– tvorba a obsah obchodního dopisu,</li> <li>– stylizace obchodního dopisu,</li> <li>– poptávka,</li> <li>– nabídka,</li> <li>– objednávka,</li> <li>– faktura.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vede si evidenci svých prací,</li> <li>– hotoví pracovní právní písemnosti,</li> <li>– využívá informační zdroje.</li> </ul>	<p><b>Pracovní právní písemnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– žádost o místo,</li> <li>– životopis,</li> <li>– pracovní smlouva.</li> </ul>

## 6.18 Seminář z českého jazyka

obor vzdělávání	69-51-H/01 Kadeřník
název ŠVP	Kadeřník
zaměření	Kadeřník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

### Obecné cíle

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

### Charakteristika učiva

Opakování základních znalostí z českého jazyka a literatury a slohu, rozšíření látky pro úspěšné zvládnutí přijímacích zkoušek na maturitní studium.

### Pojetí výuky

Vyučuje se jedna hodina týdně ve 3. ročníku.

### Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni ústním a písemným prověřováním v souladu s klasifikačním řádem. Důraz je kladen i na sebehodnocení žáků. V celkovém hodnocení bude zohledňováno i využívání získaných kompetencí v praxi.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

#### Klíčové kompetence

*Personální a sociální kompetence* – žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, pracují v týmu a podílí se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívají k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

*Komunikativní kompetence* – žák se vyjadřuje přiměřeně k daným tématům jak v projevech mluvených, tak i psaných a vhodně se prezentují, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

*Občanské kompetence a kulturní povědomí* – žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívají k uplatňování hodnot demokracie.

*Digitální kompetence* – žák efektivně využívá textové editory, učí se vytvářet a upravovat jednoduché texty, jako jsou dopisy nebo krátké zprávy, používá digitální nástroje pro vytváření jednoduchých dokumentů nebo základních prezentací, efektivně vyhledává, ověřuje a využívá informace z dostupných digitálních zdrojů, jako jsou internetové vyhledávače a jednoduché online encyklopedie, rozvíjí své dovednosti v práci s elektronickými texty, včetně čtení a základní orientace v digitálních dokumentech, uvědomuje si důležitost respektování základních pravidel autorského práva a etického chování při používání a sdílení digitálního obsahu.

*Kompetence k učení* – žák má pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov) a pořizuje si poznámky, uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umí efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, je čtenářsky gramotný.

*Kompetence k řešení problémů* – žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků, uplatňuje při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

### **Odborné kompetence**

*Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci* – žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků), zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

*Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb* – žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku, chápou důležitost dodržování stanovených norem (standardů) a předpisů související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).

### **Průřezová témata**

Při výuce budou realizována průřezová témata:

*Člověk a svět práce* – žák je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.

*Občan v demokratické společnosti* – žák je podporován v komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů, posiluje si vhodnou míru sebevědomí, vlastní odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Žák je veden k tomu, aby si vážil materiálních a duchovních hodnot demokratické společnosti.

*Člověk a digitální svět* – žák používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, naučí se pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

*Člověk a životní prostředí* – žák se naučí pochopit souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.

### Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu seminář z českého jazyka se prolínají předměty český jazyk, občanská nauka a informatika.

### Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi,</li> <li>– odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového,</li> <li>– samostatně zpracovává informace,</li> </ul>	<p><b>Komunikace v běžném životě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– monolog a dialog,</li> <li>– spisovná výslovnost,</li> <li>– ústní a písemná komunikace.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie,</li> <li>– nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak,</li> <li>– umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi,</li> <li>– vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně,</li> </ul>	<p><b>Komunikace na pracovišti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osobní prezentace,</li> <li>– volba slohových prostředků.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska,</li> <li>– vytvoří základní útvary administrativního stylu,</li> </ul>	<p><b>Slohové útvary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vypravování,</li> <li>– popis,</li> <li>– výklad,</li> <li>– úvaha,</li> <li>– administrativní styl.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>– řídí se zásadami správné výslovnosti,</li><li>– v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu,</li><li>– v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví,</li><li>– pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka,</li><li>– odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby.</li></ul>	<p><b>Jazyková a stylistická oblast</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– pravopis,</li><li>– skladba,</li><li>– tvarosloví.</li></ul>
---	--

## 6.19 Seminář z matematiky

obor vzdělávání	69-51-H/01 Kadeřník
název ŠVP	Kadeřník
zaměření	Kadeřník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

### Obecné cíle

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Seminář z matematiky je volitelný předmět pro žáky, kteří potřebují zlepšit své matematické znalosti a dovednosti.

V předmětu seminář z matematiky jsou prohlubovány matematické znalosti a dovednosti získané v předmětu matematika. Dále se v rámci tohoto předmětu opakuje a upevňuje učivo, což slouží jako příprava pro přijímací zkoušky nebo přestupové zkoušky na maturitní obory.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat matematické vědomosti a dovedností v praktickém životě, při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech, aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání, matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě, zkoumat a řešit problémy včetně diskuze výsledků jejich řešení, číst s porozuměním matematický text, vyhodnotit informace získané z různých zdrojů, grafů, diagramů, tabulek a internetu, přesně se matematicky vyjadřovat, používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby.

### Charakteristika učiva

Učivo je strukturováno do tematických celků. Celé učivo je rozvrženo do třetího ročníku studia.

### Pojetí výuky

Výuka předmětu seminář z matematiky je vedle tradiční metody – výklad – procvičení – prokládána metodami, při kterých žáci sami objevují jednotlivé vztahy mezi veličinami a navrhují řešení. Důležitá je také možnost diskuze s ostatními spolužáky a učitelem o výběru nejvhodnějšího řešení.

### Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě jejich znalostí i dovedností, tedy písemných prací, samostatné a skupinové práce ve vyučovací hodině. Do výsledného hodnocení je zahrnut i přístup žáka,

hloubka porozumění poznatkům, schopnost chápat v souvislostech a aplikovat poznatky při řešení problémů, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku. Přihlíží se na připravenost žáka na vyučování, aktivitu v hodinách a dosaženého stupně rozvoje klíčových kompetencí. U žáků je prohlubována dovednost potřebná k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat**

### **Klíčové kompetence**

*Kompetence k učení* – žák má pozitivní vztah k učení, využívá různých informačních zdrojů, je schopen s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky.

*Matematické kompetence* – žák správně používá a převádí běžné jednotky, provádí reálný odhad výsledku dané úlohy, nachází vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umí je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení, čte a vytváří různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), aplikuje znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze, efektivně aplikuje matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

*Digitální kompetence* – žák využívá digitální nástroje, jako jsou kalkulačky a měřicí přístroje, k řešení praktických úloh, je schopen vizualizovat data a výsledky výpočtů pomocí jednoduchých digitálních nástrojů, efektivně využívá technologie při základní analýze a prezentaci dat, samostatně pracuje s digitálními nástroji, které zjednodušují měření a další praktické úkoly v jeho odborné praxi.

*Kompetence k řešení problémů* – žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodní je, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

*Komunikativní kompetence* – žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se aktivně diskuzí, formuluje a obhájí své názory a postoje.

*Personální a sociální kompetence* – žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, ověřuje si získané poznatky.

*Občanské kompetence a kulturní povědomí* – žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí.

### **Průřezová témata**

Součástí výuky předmětu bude i realizace průřezových témat:

*Občan v demokratické společnosti* – osobnost a její rozvoj, komunikace.

*Člověk a svět práce* – práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací.

*Člověk a digitální svět* – práce s elektronickými prostředky, aktivní vyhledávání informací.

## Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu seminář z matematiky se prolínají předměty matematika, základy přírodních věd a informatika.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje číselné obory <math>N</math>, <math>Z</math>, <math>Q</math>, <math>R</math>,</li> <li>– používá různé zápisy reálného čísla,</li> <li>– znázorní reálné číslo na číselné ose,</li> <li>– zapíše a znázorní interval,</li> <li>– provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly a číselnými množinami (sjednocení, průnik),</li> <li>– řeší praktické úlohy použití trojčlenky a procentového počtu,</li> <li>– provádí početní výkony s mocninami a odmocninami,</li> <li>– určí definiční obor lomeného výrazu,</li> <li>– provádí operace s mnohočleny a výrazy,</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální, technologie a zdroje informací,</li> </ul>	<p><b>Operace s čísly a výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– číselné obory,</li> <li>– reálná čísla a jejich vlastnosti,</li> <li>– intervaly jako číselné množiny,</li> <li>– absolutní hodnota reálného čísla,</li> <li>– procentový počet,</li> <li>– mocniny a odmocniny,</li> <li>– výrazy s proměnnými.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– řeší lineární rovnice a nerovnice, jejich soustavy,</li> <li>– řeší kvadratické rovnice,</li> <li>– užije řešení rovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh,</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací,</li> </ul>	<p><b>Řešení rovnic a nerovnic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou,</li> <li>– rovnice s neznámou ve jmenovateli,</li> <li>– soustavy lineárních rovnic a nerovnic,</li> <li>– vyjádření neznámé ze vzorce,</li> <li>– kvadratické rovnice,</li> <li>– slovní úlohy.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy, určí definiční obor, obor hodnot funkce a vlastnosti funkcí,</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací,</li> </ul>	<p><b>Funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce,</li> <li>– vlastnosti funkce,</li> <li>– druhy funkcí, přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce, lineárně lomená funkce,</li> <li>– goniometrické funkce,</li> <li>– slovní úlohy.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku,</li> <li>– používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky,</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací,</li> </ul>	<p><b>Trigonometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku,</li> <li>– slovní úlohy.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje základní druhy rovinných obrazců a určí jejich obvod a obsah,</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací,</li> </ul>	<p><b>Planimetrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní planimetrické pojmy,</li> <li>– rovinné obrazce.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– určuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin, určí jejich vzdálenosti a odchylky,</li> <li>– určí povrch a objem základních a složených těles,</li> <li>– aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách,</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li> </ul>	<p><b>Stereometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– polohové a metrické vlastnosti v prostoru,</li> <li>– tělesa a jejich sítě.</li> </ul>

## 6.20 Konverzace v anglickém jazyce

obor vzdělávání	69-51-H/01 Kadeřník
název ŠVP	Kadeřník
zaměření	Kadeřník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

### Obecné cíle

Tento předmět je jednou z několika součástí oblasti jazykového vzdělávání. Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti a je nedílnou součástí jejich všeobecného vzdělání. Důraz se také klade na aktivní schopnost se celoživotně se vzdělávat. Vzhledem k zaměření školy na oblast služeb se studentům nabízí možnost rozšíření se vzdělání o další obor, například kadeřníci mají možnost pokračovat ve studijním oboru kosmetické služby. Cílem předmětu je tudíž zaměření se na jazykové dovednosti úměrné studijnímu oboru. Konverzace v anglickém jazyce je volitelný předmět určený především pro studenty se zájmem o pokračování ve studiu ukončeném maturitní zkouškou. Je zařazen do třetího ročníku.

### Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie, odborné terminologie, gramatiky, zvukové a grafické stránky jazyka.

Tematické okruhy

- osobní charakteristika,
- rodina,
- domov a bydlení,
- každodenní život,
- volný čas a zábava,
- mezilidské vztahy,
- cestování a doprava,
- zdraví a hygiena
- stravování,
- nakupování,
- práce a povolání,
- služby,
- společnost,
- zeměpis a příroda.

## Pojetí výuky

Metody a formy práce ve výuce cizího jazyka směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Podstatný je komunikativní přístup – efektivní komunikace (jasné instrukce, kladení otázek, týmová práce, práce ve dvojicích), dále také využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), pozornost rozvoji celistvé osobnosti žáka, vytváření prostředí podporujícího procesy učení žáků (pozitivní a otevřené vztahy ve třídě, vzájemný respekt, prezentace práce žáka i týmu, projektové vyučování, apod.), využívání didaktických pomůcek, odborných jazykových učeben, apod.

## Hodnocení výsledků žáků

Budou využívány různé techniky testování a ústního zkoušení, například budou zadávány srovnávací testy, dále testy po tematických celcích a testy hodnotící celkový pokrok v dosažených jazykových dovednostech. Závěrečná klasifikace vychází z průběžného hodnocení žáka, přihlíží ke všem jazykovým dovednostem a studijním předpokladům.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat

### Klíčové kompetence

*Personální a sociální kompetence* – žák si ověřuje získané poznatky, odpovědně plní zadané úkoly, respektuje zdravý životní styl, je adaptabilní, zabraňuje konfliktním situacím.

*Komunikativní kompetence* – žák formuluje srozumitelně, zpracovává základní dokumentaci, využívá okolní informace, uvědomuje si cizojazyčnou gramotnost, rozumí odborné cizojazyčné terminologii, chápe výhody znalosti cizích jazyků z hlediska uplatnění.

*Digitální kompetence* – žák využívá digitální nástroje pro procvičování jazykových dovedností (např. základní práce s online slovníky a překladači), vytváří a sdílí jednoduchý digitální obsah, jako jsou krátké texty nebo prezentace, uvědomuje si důležitost respektování autorských práv a základních etických pravidel při práci s digitálním obsahem.

*Kompetence k učení* – žák má pozitivní vztah k učení, pravidelně se připravuje, je čtenářsky gramotný, vnímá mluvený projev, uvědomuje si možnosti svého oboru, využívá své znalosti v praxi.

*Kompetence k řešení problémů* – žák chápe zadání úkolu, volit odpovídající prostředky.

### Průřezová témata

Při výuce předmětu budou realizována i průřezová témata:

*Občan v demokratické společnosti* – osobnost a její rozvoj, komunikace, masová média,

*Člověk a svět práce* – odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací, orientace ve světě práce,

*Člověk a digitální svět* – práce s počítačem, vyhledávání informací.

## Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu konverzace v anglickém jazyce se prolínají předměty anglický jazyk, český jazyk a literatura, občanská nauka, informatika, technologie, materiály, zdravotní věda a odborný výcvik.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník	1 hodina týdně – celkem 33 hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu,</li> </ul>	<p><b>Poslech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– získání informací, přiřazování,</li> <li>– odpovědi na otázky.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu,</li> </ul>	<p><b>Čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– získávání informací, spojování,</li> <li>– porozumění hlavní myšlence textu.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace,</li> <li>– vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity,</li> </ul>	<p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odpovědi na otázky,</li> <li>– diskuse,</li> <li>– popis obrázku.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru,</li> </ul>	<p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– formální a neformální dopis,</li> <li>– článek.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib,</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prázdniny,</li> <li>– dopravní prostředky, cestování, navigace,</li> <li>– věci osobního vlastnictví,</li> <li>– obchody, nakupování, oblečení,</li> <li>– životní rozhodnutí, budoucnost,</li> <li>– osobnost,</li> <li>– počasí.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– prokazuje znalost gramatických jevů v souvislostech,</li> <li>– používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek,</li> <li>– dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby,</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– minulý čas prostý,</li> <li>– budoucnosti,</li> <li>– zájmena neurčitá, přivlastňovací,</li> <li>– rozkazovací způsob,</li> <li>– stupňování přídavných jmen,</li> <li>– vyjádření budoucnosti,</li> <li>– What .... like?</li> <li>– příslovce míry.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života,</li> <li>– řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti,</li> </ul>	<p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– představování,</li> <li>– školní a pracovní pokyny,</li> <li>– prázdniny, činnosti o prázdninách,</li> <li>– ptaní se na cestu, popis cesty,</li> <li>– popis obrázku,</li> <li>– nakupování.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ověří si i sdělí získané informace,</li> <li>– dodržuje základní pravopisné normy.</li> </ul>	<p><b>Testy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opakování, shrnutí, práce s chybami.</li> </ul>

## 6.21 Odborný výcvik

obor vzdělávání	69-51-H/01 Kadeřník
název ŠVP	Kadeřník
zaměření	Kadeřník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

### Obecné cíle

Cílem odborného výcviku je připravit žáky na náročné povolání v oboru služeb, výchova prakticky přemýšlivého člověka, který má reálnou představu o kvalitě své práce, pracuje svědomitě, pečlivě, snaží se dosahovat co nejlepších výsledků v obecné složce vzdělávání, v dalším studiu, osobním životě, v budoucím zaměstnání i ve volném čase.

Odborný výcvik navazuje na vědomosti žáků získané v teoretickém vyučování, aplikuje je v praxi a dále je rozvádí. Obě tyto složky odborný výcvik a teoretické vyučování se navzájem doplňují, podporují, ale nenahrazují se.

Předmět dále rozvíjí dovednosti personální a interpersonální, dovednosti řešit problémy a problémové situace, numerické aplikace a dovednosti využití informačních technologií. Navazuje na obecné cíle odborného vzdělávání učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně.

### Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do 1., 2. a 3. ročníku a strukturováno do tematických celků.

V prvním ročníku se žák seznámí:

- s bezpečností a ochranou zdraví při práci, s hygienou práce a požární prevencí,
- se zařízením a vybavením kadeřnických provozoven,
- se základní péčí o vlasy,
- se základními technikami vodové,
- se stříháním vlasů,
- s preparací,
- se základními kosmetickými postupy.

Ve druhém ročníku je učivo zaměřeno:

- na rozšíření stříhání,
- na otázky ze světa práce,
- na barvení,
- na zesvětlení,
- na melírování,

- na foukanou ondulaci do vln,
- na profesní komunikaci.

Ve třetím ročníku se žák seznámí:

- s náročnou účesovou tvorbou,
- s novými technikami a poradenskou službou,
- s kreativním barvením,
- s profesní komunikaci,
- s holením,
- s prodejem,
- s objednávkovým systémem,
- s prodlužováním vlasů.

Do odborného výcviku byla ve větší míře zakomponována výuka komunikace, a to především v oblasti poradenské služby a v oblasti efektivního vedení podnikatelské agendy.

Odborný výcvik připraví žáky na reálné pracovní prostředí, řešení reálných pracovních problémů a připraví je na nutnost celoživotního vzdělávání. Těžiště odborného výcviku spočívá na výuce odborných technik používaných v dámském a pánském kadeřnictví a na znalosti používání materiálů.

Předmět je úzce propojen s průřezovým tématem Člověk a svět práce a se standardem finanční gramotnosti pro střední vzdělávání.

## Pojetí výuky

Učivo je seřazeno do logických celků od méně náročného až po profesionální technologické postupy. Stěžejní výukovou metodou při probírání nové látky je demonstrace, doplněná o řízený rozhovor a názornou výuku pomocí didaktických pomůcek. Jednotlivé pracovní úkony se zdokonalují pravidelným procvičováním a samostatnými pracemi. Veškerá témata výuky jsou aplikována na praktické dovednosti.

## Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je nastaveno v souladu s klasifikačním řádem školy a probíhá v několika formách. Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická. Učitel využívá formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení. Respektuje práva žáků na individuální rozvoj. Hodnocení musí dávat perspektivu všem žákům. Učitel není ten, který pouze určuje a hodnotí, ale vede k poznání, inspiruje a pomáhá. Při hodnocení je důležité sebehodnocení žáků. Doplňujícím prvkem hodnocení jsou samostatné práce žáků, aktivní přístup k výuce a dobrovolných aktivit, např. reprezentace v soutěži.

Hlavní složku a největší váhu má hodnocení praktických samostatných prací, které je doprovázeno obhajobou. Při hodnocení žáků se bude klást důraz na dodržování technologických postupů při kadeřnických úkonech a znalost materiálů. Na samostatnost žáků při řešení problémů z oblasti komunikace (poradenská služba, doplňkový prodej...), ekologie (likvidace odpadů...) a ze světa práce (objednávky zboží, jednání s dodavateli...) Na

dodržování ekonomických aspektů. Na dodržování BOZP, hygienických a protipožárních pravidel. Do výsledného hodnocení bude zahrnuta schopnost aplikovat poznatky při řešení problémů, celkové vystupování a dodržování předepsaného pracovního oděvu. 3. ročníku budou žáci připravováni na závěrečné zkoušky i způsobem zkoušení.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových i odborných kompetencí a k aplikaci průřezových témat**

### **Klíčové kompetence**

*Kompetence k učení* – žák má pozitivní vztah k učení, využívá různých informačních zdrojů, s porozuměním poslouchá mluvené projevy a pořizuje si z nich poznámky. Ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.

*Kompetence k řešení problémů* – žák porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získává informace potřebné k řešení problému, navrhne způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodní jej, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky. Spolupracuje při řešení problému.

*Komunikativní kompetence* – žák formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, snaží se dodržovat odbornou terminologii. Vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje. Účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhajovat své názory a postoje.

*Personální a sociální kompetence* – žák reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímá radu i kritiku, ověřuje si získané poznatky. Posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek.

*Občanské kompetence a kulturní povědomí* – žák dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí.

*Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám* – žák získává a vyhodnocuje informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, zná práva zaměstnavatelů a pracovníků, umí se orientovat v kadeřnických salonech.

*Matematické kompetence* – žák aplikuje matematické postupy při řešení praktických úkolů.

*Digitální kompetence* – žák je podporován v používání digitálních zdrojů k získávání informací o chemických látkách a jejich bezpečném použití, učí se používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření, je podporován při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení, je veden k používání digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi, je podporován v začlenění digitálních technologií do každodenních odborných činností, které odpovídají jeho budoucímu povolání, využívá dostupných digitálních zdrojů pro inspiraci a rozvoj vlastních uměleckých nápadů, učí se používat digitální nástroje při přípravě a propagaci kulturních akcí a projektů.

## Odborné kompetence

*Jednat se s klienty, spolupracovníky a obchodními partnery* – žák vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům. Uplatňuje znalosti z psychologie při komunikaci s klientem. Pečuje soustavně o rozvoj své osobnosti

*Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy* – žák vhodně volí přípravky podle jejich vlastností a možností použití. Bezpečně manipuluje s přípravky a volí vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění. Dodržuje správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti. Sleduje průběžně nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem je doporučuje zákazníkům. Motivuje zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeb při péči o vlasy.

*Vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb* – žák poskytuje různé druhy masáží vlasové pokožky a provádí povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů. Zvyšuje si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě. Zvolí vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky. Upravuje účesy střiháním. Správně pečuje o různé typy vlasů, rozpozná závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučí návštěvu lékaře. Zvládne úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů. Dočasně tvaruje vlasy vodovou ondulací a teplem. Upravuje vlasy chemicky preparací, barvením, odbarvením a melírováním. Poskytuje poradenskou službu. Holí a upravuje vousy. Zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky a vlásenky. Zahušťuje a prodlužuje vlasy.

*Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje* – žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení. Zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady.

*Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb* – žák chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku. Dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti. Dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana).

*Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci* – žák chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem. Zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence. Bezpečně manipuluje s přípravky a zajistit jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti.

*Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb* – žák posoudí možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky. Důsledně dodržuje zdravotně hygienické předpisy.

*Vést podnikatelskou agendu* – kalkuluje cenu poskytnutých služeb a vede skladovou evidenci.

## Průřezová témata

Při výuce předmětu budou realizována i průřezová témata:

*Občan v demokratické společnosti* – žák je podporován v komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů, posiluje si vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku.

*Člověk a svět práce* – žák je motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj.

*Člověk a digitální svět* – žák používá základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, naučí se pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky práce s počítačem, vyhledávání informací.

## Mezipředmětové vztahy

S náplní předmětu odborný výcvik se prolínají předměty technologie, materiály, zdravotěda, aplikovaná psychologie a estetický výtvarná výchova.

## Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník	12 hodin týdně – celkem 396 hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy,</li> <li>– uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci,</li> <li>– poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti,</li> <li>– dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci,</li> <li>– dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb,</li> <li>– uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu,</li> </ul>	<p><b>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pracoviště a jeho zařízení,</li> <li>– bezpečnost práce,</li> <li>– hygiena,</li> <li>– první pomoc,</li> <li>– manipulace s elektrickými přístroji,</li> <li>– základní ochranné pomůcky.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem,</li> <li>– provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny,</li> </ul>	<p><b>Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– přístrojové a technické vybavení,</li> <li>– pracovní pomůcky.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– myje vlasy a vlasovou pokožku,</li> <li>– provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky,</li> <li>– provádí různé druhy masáže vlasové pokožky,</li> <li>– provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a biologickými účinky,</li> <li>– dovede vhodně zvolit přípravky vlasové kosmetiky k danému typu vlasů,</li> <li>– vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti,</li> </ul>	<p><b>Péče o vlasy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– denní péče,</li> <li>– technika mytí vlasů,</li> <li>– masáže vlasové pokožky,</li> <li>– zkouška citlivosti pokožky,</li> <li>– typy vlasů,</li> <li>– diagnóza, elasticita vlasů,</li> <li>– šampóny,</li> <li>– regenerační přípravky,</li> <li>– technologicky postup regenerace,</li> <li>– druhy regenerace,</li> <li>– technologický postup masáže vlasové pokožky,</li> <li>– duhy masáže vlasové pokožky,</li> <li>– fixační přípravky.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– provádí a stanovuje diagnózu vlasu a vlasové pokožky, vzhledem ke zvolené technice vodové ondulace,</li> <li>– dovede mezi sebou jednotlivé techniky vodové ondulace vhodně kombinovat,</li> <li>– tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene),</li> </ul>	<p><b>Vodová ondulace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– diagnóza s návazností na vodovou ondulaci,</li> <li>– pomůcky a nářadí,</li> <li>– nácvik pěšinek,</li> <li>– základní techniky vodové ondulace,</li> <li>– kombinace technik vodové ondulace,</li> <li>– vliv tepla na vlas,</li> <li>– úprava vlasů po vodové ondulaci.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem,</li> <li>– dovede použít základní techniky stříhání,</li> </ul>	<p><b>Stříhání vlasů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní technologické postupy,</li> <li>– pomůcky, ochranné prádlo, údržba nářadí,</li> <li>– přípravné práce před stříháním,</li> <li>– techniky stříhání,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– stříhá vlasy klasickým stříhem, tupým stříhem a mix stříhem,</li> <li>– navrhuje tvorbu účesu s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pánské stříhy,</li> <li>– dámské stříhy,</li> <li>– dětské stříhy,</li> <li>– tvary obličeje s návazností na základní stříhy.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou,</li> <li>– formuje obočí, barví řasy a obočí,</li> <li>– ovládá depilaci, epilaci různých částí těla</li> <li>– provádí líčení na těle,</li> <li>– posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření,</li> <li>– volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti,</li> <li>– před hloubkovým čištěním pleti provádí napáčku a změkčení pleti,</li> <li>– provádí hloubkové čištění pleti,</li> <li>– připravuje a aplikuje pleťové masky,</li> </ul>	<p><b>Základní kosmetické úkony a úpravy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– péče o ruce – manikúra,</li> <li>– úprava obočí a řas,</li> <li>– odstranění nežádoucího ochlupení,</li> <li>– epilace a depilace,</li> <li>– kosmetická diagnóza a kartotéční záznam,</li> <li>– povrchové čištění a peeling,</li> <li>– napařování pleti, hloubkové čištění,</li> <li>– pleťové masky a zábaly,</li> <li>– masáž šíje a krku.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– provádí preparaci vlasů,</li> <li>– vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti,</li> <li>– dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění,</li> <li>– volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem,</li> <li>– orientuje se v současné účesové tvorbě,</li> <li>– dovede doporučit vhodnou úpravu vlasů,</li> </ul>	<p><b>Preparace vlasů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze,</li> <li>– určení diagnózy před preparací,</li> <li>– zvolení vhodného preparačního roztoku a fixatéru,</li> <li>– pracovní činnosti spojené s technologickým postupem,</li> <li>– druhy natáčení,</li> <li>– úpravy po preparaci.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– tvaruje vlasy teplem a dalšími přístroji,</li> <li>– provádí a stanovuje diagnózu vlasů a vlasové pokožky,</li> <li>– používá různé techniky kulmování</li> </ul>	<p><b>Tvarování vlasů teplem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kulmování,</li> <li>– žehlení,</li> <li>– krepování.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným pracovním postupem,</li> <li>– při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí význam informací a komunikace při obsluhování zákazníka,</li> <li>– volí prostředky verbální i neverbální komunikace.</li> </ul>	<p><b>Profesní komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– využití technik v komunikaci,</li> <li>– verbální a neverbální komunikace.</li> </ul>

<b>2. ročník</b>	<b>15 hodin týdně – celkem 495 hodin</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– myje vlasy a vlasovou pokožku,</li> <li>– provádí různé druhy masáže vlasové pokožky,</li> <li>– provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky,</li> <li>– dovede použít základní techniky stříhání,</li> <li>– stříhá vlasy klasickým stříhem, tupým stříhem a mix stříhem,</li> <li>– tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládáných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene),</li> <li>– tvaruje vlasy teplem a dalšími přístroji,</li> <li>– má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace,</li> <li>– vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti,</li> <li>– dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění,</li> </ul>	<p><b>Opakování pracovních úkonů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mytí vlasů,</li> <li>– pánské a dámské stříhání,</li> <li>– vodová ondulace,</li> <li>– preparace vlasů,</li> <li>– kulmování,</li> <li>– stříhání,</li> <li>– péče o vlasy a vlasovou pokožku,</li> <li>– hygiena náradí a pomůcek.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– správně likviduje nebezpečný odpad vznikající v kadeřnictví (žiletky, vlasy, alobaly),</li> <li>– kalkuluje ceny poskytovaných kadeřnických služeb,</li> <li>– kalkuluje ceny poskytovaných kadeřnických služeb,</li> <li>– používá PC pro kartotéční záznam a vystavování účtenek,</li> </ul>	<p><b>Svět práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kartotéční záznamy,</li> <li>– používání PC při skladovém hospodářství a sestavování účtenek,</li> <li>– odpadkové hospodářství v oboru,</li> <li>– kalkulace ceny pro zákazníka.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním stříhem,</li> <li>– orientuje se v současné účesové tvorbě,</li> <li>– navrhuje tvorbu účesu s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů,</li> <li>– dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence,</li> <li>– při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy,</li> <li>– volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem,</li> <li>– provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny,</li> </ul>	<p><b>Stříhání vlasů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dámské stříhy,</li> <li>– pánské stříhy,</li> <li>– dětské stříhy.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dovede zvolit vhodný technologický postup při odbarvování vlasu vzhledem k diagnóze a přání zákazníka,</li> <li>– využívá různé techniky melírování melíruje vlasy,</li> <li>– má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace,</li> </ul>	<p><b>Odbarvování vlasů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze,</li> <li>– diagnóza vlasů v návaznosti na zesvětlování,</li> <li>– pracovní činnosti spojené s technologickými postupy,</li> <li>– moderní přípravky k zesvětlování,</li> <li>– ošetření vlasů po zesvětlení,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů,</li> <li>– vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti,</li> <li>– orientuje se v současné účesové tvorbě</li> <li>– dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění,</li> <li>– dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení životnosti,</li> <li>– provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– módní techniky zesvětlování.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– barví vlasy podle technologického postupu, který vychází z použitého materiálu a diagnózy vlasu,</li> <li>– má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace,</li> <li>– ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů</li> <li>– vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti,</li> <li>– orientuje se v současné účesové tvorbě,</li> <li>– ovládá základní barevnou typologii a barevný kruh,</li> <li>– dokáže používat různé barvy na vlasy (barevné šampony, bezoxidační přelivy, oxidační přelivy, oxidační barvy, přímé pigmenty, barevné balzámy a masky),</li> <li>– dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění,</li> <li>– dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení životnosti,</li> </ul>	<p><b>Barvení vlasů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze,</li> <li>– diagnóza vlasů v návaznosti na barvení,</li> <li>– pracovní činnosti spojené s technologickými postupy,</li> <li>– přelivy,</li> <li>– tónování vlasů,</li> <li>– barevná typologie.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– provádí preparaci vlasů,</li> <li>– má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace,</li> <li>– ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů,</li> <li>– vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti,</li> <li>– orientuje se v současné účesové tvorbě,</li> <li>– dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění,</li> <li>– dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení životnosti,</li> </ul>	<p><b>Preparace vlasů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nové metody práce.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v současné účesové tvorbě,</li> <li>– vytvoří náročnou foukanou do vln,</li> <li>– vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti,</li> <li>– ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů,</li> <li>– dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci požární prevenci,</li> </ul>	<p><b>Foukaná ondulace do vln</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– technologický postup,</li> <li>– fixační přípravky.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru,</li> <li>– usuzuje osobnost zákazníka a volí vhodný způsob komunikace.</li> </ul>	<p><b>Profesní komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– využití techniky v komunikaci,</li> <li>– komunikace při jednotlivých kadeřnických úkonech.</li> </ul>

<b>3. ročník</b>	<b>15 hodin týdně – celkem 495 hodin</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů,</li> <li>– vytváří náročné společenské (svatební) účesy,</li> </ul>	<p><b>Náročná účesová tvorba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– svatební účesy,</li> <li>– pánské účesy,</li> <li>– soutěžní účesy,</li> <li>– tvary obličeje v návaznosti na účesy.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v současné účesové tvorbě,</li> <li>– provádí různé druhy masáže vlasové pokožky,</li> <li>– tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene),</li> <li>– tvaruje vlasy teplem a dalšími přístroji,</li> <li>– má přehled o používaných přípravcích, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace,</li> <li>– vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti,</li> <li>– dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění,</li> <li>– provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny,</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním střihem,</li> <li>– orientuje se v současné účesové tvorbě,</li> <li>– provádí poradenství v oblasti kadeřnických služeb,</li> <li>– navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů,</li> <li>– provádí a stanovuje diagnózu vlasů a vlasové pokožky,</li> <li>– vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti,</li> <li>– ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů,</li> <li>– má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace,</li> </ul>	<p><b>Nové pracovní techniky a poradenská služba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– módní stříhání,</li> <li>– vytvoření účesu podle tvaru obličeje, barevné typologie zákazníka a příležitosti, ke které je účes určen.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– kalkulace ceny poskytovaných kadeřnických služeb,</li> <li>– vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb,</li> <li>– vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru,</li> <li>– provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny,</li> </ul>	<p><b>Profesní komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ceník nabízených kadeřnických služeb,</li> <li>– kartotéční záznamy zákazníků,</li> <li>– kalkulace ceny pro zákazníka.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v současné účesové tvorbě,</li> <li>– využívá módní techniky barvení, odbarvování a melírování,</li> <li>– má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace,</li> <li>– ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů,</li> <li>– vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti,</li> <li>– dokáže používat různé barvy na vlasy (barevné šampony, bezoxidační přelivy, oxidační přelivy, oxidační barvy, přímé pigmenty, barevné balzámy a masky),</li> <li>– dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění,</li> <li>– dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení životnosti,</li> <li>– provádí povrchovou nebo hloubkovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky,</li> </ul>	<p><b>Nové techniky barvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kombinované barvení,</li> <li>– barvení tón v tónu,</li> <li>– zvolení barvy dle typu zákaznice,</li> <li>– pastely,</li> <li>– barevné šampony, kondicionéry, masky,</li> <li>– kreativní barvení,</li> <li>– nové techniky zesvětlování.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– holí vousy břitvou, upravuje je a barví,</li> <li>– upravuje tvar knírů a plnovousů technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem, odholí kontury břitvou,</li> </ul>	<p><b>Holení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– technologický postup,</li> <li>– přípravky na holení,</li> <li>– změkčení vousů,</li> <li>– druhy napínání,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v současné účesové tvorbě,</li> <li>– má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace,</li> <li>– ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů,</li> <li>– vybere vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti,</li> <li>– dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění,</li> <li>– dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení životnosti,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bezpečnostní práce a hygienické předpisy,</li> <li>– tvarování plnovousů a knírů,</li> <li>– barvení vousů.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– motivuje zákazníka ke koupi prostředků na domácí použití,</li> </ul>	<p><b>Prodej</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– význam používání profesionální vlasové kosmetiky,</li> <li>– motivace zákazníků,</li> <li>– pokládání vhodných otázek.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v objednávkových systémech,</li> <li>– vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností,</li> </ul>	<p><b>Objednávkový systém</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní systém objednávek a skladování zboží,</li> <li>– objednávání zákazníků.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky,</li> <li>– prodlužuje a zahušťuje vlasy,</li> </ul>	<p><b>Vlásenkářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vlasové doplňky,</li> <li>– prodlužování vlasů.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše historii a vývoj kadeřnického oboru,</li> <li>– orientuje se v současné účesové tvorbě,</li> <li>– má přehled o používaných přípravcích, orientuje se v jejich vlastnostech a působení v průběhu aplikace,</li> <li>– ovládá správné dávkování přípravků i s ohledem na diagnózu vlasů,</li> <li>– barví vlasy,</li> <li>– melíruje vlasy,</li> </ul>	<p><b>Prohlubování dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– současná účesová tvorba,</li> <li>– využití historických prvků v účesu,</li> <li>– barvení, preparace, odbarvování,</li> <li>– stříhání,</li> <li>– vodová ondulace.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>– odbarvuje vlasy,</li><li>– provádí preparaci vlasů,</li><li>– stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, mix nebo speciálním módním střihem,</li><li>– tvaruje vlasy vodovou ondulací (natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu do vln s použitím hřebene),</li><li>– a ochrany zdraví při práci a požární prevenci,</li><li>– dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v oblasti kadeřnických služeb,</li><li>– uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu,</li><li>– dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění.</li></ul>	
--	--

## 7 Personální a materiální zajištění výuky

obor vzdělávání	69-51-H/01 Kadeřník
název ŠVP	Kadeřník
zaměření	Kadeřník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

Na škole učí 12 učitelů aprobovaných pro výuku českého jazyka a literatury.

Úplnou kvalifikaci pro výuku anglického jazyka na střední škole má 10 vyučujících, 5 vyučujících je plně kvalifikováno pro výuku německého jazyka, 7 vyučujících pro výuku ruského jazyka, 1 vyučující francouzského jazyka a 1 vyučující španělského jazyka.

Kvalifikaci pro výuku občanské nauky splňuje 6 vyučujících, 7 vyučujících splňuje kvalifikaci pro výuku dějepisu na střední škole a 1 vyučující pro zeměpis.

Na škole pracuje 11 vyučujících plně kvalifikovaných pro výuku tělesné výchovy.

10 vyučujících je kvalifikovaných pro výuku matematiky. Kvalifikaci pro výuku fyziky splňují 3 vyučující, pro výuku chemie 4 vyučující. Biologie může být vyučována 5 kvalifikovanými vyučujícími. 2 vyučující jsou plně kvalifikováni pro výuku výpočetní techniky.

Na škole vyučuje 9 vyučujících kvalifikovaných pro výuku ekonomických předmětů.

Odborné teoretické předměty vyučují 2 kvalifikovaní vyučující, odborný výcvik vyučuje 6 kvalifikovaných vyučujících. 2 vyučující vyučují jako odborníci z praxe na zkrácený pracovní úvazek.

Škola vznikla 1. 9. 2014 sloučením tří středních škol Jihlavy. Ředitelství školy sídlí v novém moderně vybaveném areálu v ulici Karoliny Světlé v Jihlavě, odloučená pracoviště jsou na náměstí Svobody, na ulici Husova a Telečská.

Součástí školy jsou učebny pro teoretické vyučování, odborné učebny, laboratoře, dílny a provozovny pro odborný výcvik, tělocvičny, posilovna, sportovní areál a venkovní hřiště. Škola má k dispozici učebny vybaveny dataprojektorem, v některých učebnách jsou umístěny interaktivní tabule, žáci mají přístup k počítačům. Kapacita školy je dostačující pro realizaci ŠVP, vybavení je průběžně modernizováno a v současné době plně dostačuje.

Škola též provozuje pro žáky a zaměstnance bufet s drobným občerstvením a na chodbách jsou k dispozici nápojové automaty. Stravování žáků a zaměstnanců školy je zajištěno ve školní jídelně, případně na smluvních pracovištích, kde žáci vykonávají praxi. Škola zajišťuje ubytování na dvou budovách domova mládeže.

K zajištění odborného výcviku žáků slouží moderně a účelně vybavené prostory, mezi které patří jedna kadeřnická provozovna a dvě odborné kadeřnické učebny.

Během odborného výcviku žáci využívají profesionální kadeřnické přístroje – různé druhy kulem, žehličky, parní Steampod žehličku, krepovací kleště, stříhací strojky a sušící helmy.

Přístroj LIFE BOOSTER, který je vybaven systémem pro tvorbu mlhy s využitím ultrazvukové sondy. Dále pak Klimazon který se používá k urychlení chemických vlasových ošetření. Další zkušenosti získávají při používání trichologické kamery při poradenství a diagnóze vlasového stvolu a pokožky.

Materiální podmínky školy pro výuku odborného výcviku jsou velmi dobré a umožňují kvalitní výuku a realizaci moderního pojetí vzdělávání oboru kadeřnické služby.

## 8 Spolupráce se sociálními partnery

obor vzdělávání	69-51-H/01 Kadeřník
název ŠVP	Kadeřník
zaměření	Kadeřník
délka a forma vzdělávání	tříleté denní
dosažený stupeň vzdělání	střední vzdělání s výučním listem
datum platnosti	1. 9. 2025

Mezi důležité sociální partnery žáků patří rodiče nebo jiní zákonní zástupci. Informace o hodnocení žáků mohou získat z programu bakalář, ke kterému má každý žák svůj přístup a heslo k přihlášení. Další informace, co se týče informací ohledně školy získávají z internetových stránek a z informačních schůzek s učiteli. Schůzky s rodiči nebo zákonnými zástupci se konají dvakrát ročně.

K hlavním sociálním partnerům patří firma Goldwell, která zajišťuje materiální a výukové vybavení k oboru kadeřník, tato firma několikrát ročně nabízí žákům školení s lektory, kteří jsou profesionálními kadeřníky. Toto školení probíhá ve škole nebo ve studiu Goldwell v Brně. Dalším partnerem jsou kadeřnické potřeby Pohner, které zajišťují materiálové a výukové vybavení. Soukromé firmy zajišťují odborné praxe v kadeřnických salonech.

Během studia jsou uskutečňovány návštěvy galerií, muzeí, maskérského pracoviště v Horáckém divadle v Jihlavě. Také návštěvy firem, které se zabývají výrobou vlasové kosmetiky. Jsou navštěvovány kadeřnické veletrhy.

Pedagogičtí pracovníci, kteří jsou jmenováni krajem se účastní závěrečných zkoušek v roli předsedů komise na jiných středních školách. Pedagogové také navštěvují odborné kurzy a semináře, které jsou důležité k jejich práci s žáky k předávání neustále nových technologií, které jsou důležité k praktické i teoretické výuce.

Žáci pravidelně reprezentují školu na soutěžích Mladý módní tvůrce Jihlava, Harmonie, Šarm Znojmo, Brněnské Zrcadlo, Kalibr Lanškroun, soutěž v Rakousku a Hairdresser Open, která se koná každý rok v jiné zemi, mezi sebou se střídá Česko, Slovensko, Rakousko a Rumunsko.

Škola spolupracuje s Hospodářskou komorou a Úřadem práce. Také spolupracuje se zahraničními partnery, ke kterým patří škola v Brzegu (Polsko), Humenném a Nových Zámcích (Slovensko) a Geře (Německo).

Někteří absolventi odcházejí ze školy na denní nebo dálkovou formu studia, proto je vzdělávání také zaměřené na všeobecné znalosti a dovednosti. Do odborné části výuky jsou přidány kompetence z oblasti všeobecného vzdělávání (jazyková vybavenost, komunikace, práce s PC a informačními technologiemi...).