

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Ekonomika a podnikání**

**Zaměření: Management sportu**

**Platný od 1. 9. 2025**

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel .....	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Profil absolventa .....	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	5
2.2	Kompetence absolventa .....	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání .....	11
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	13
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	13
3.2	Organizace výuky .....	14
3.3	Realizace praktického vyučování .....	20
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	20
3.5	Začlenění průřezových témat .....	28
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou .....	29
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	29
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	30
3.9	Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ.....	30
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	31
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	31
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	34
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	35
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	36
4	Učební plán .....	37
4.1	Týdenní dotace - přehled .....	37
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	39
4.2	Celkové dotace - přehled .....	39
4.3	Přehled využití týdnů .....	41
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	42
6	Učební osnovy .....	44
6.1	Český jazyk a literatura .....	44
6.2	Anglický jazyk .....	61
6.3	Druhý cizí jazyk.....	79
6.3.1	Německý jazyk .....	79
6.3.2	Ruský jazyk .....	92
6.4	Občanská nauka .....	106
6.5	Dějepis.....	114
6.6	Fyzika.....	121
6.7	Biologie a ekologie .....	125

6.8	Chemie .....	131
6.9	Matematika.....	135
6.10	Tělesná výchova .....	146
6.11	Informatika.....	157
6.12	Písemná a elektronická komunikace.....	163
6.13	Ekonomika.....	168
6.14	Účetnictví .....	183
6.15	Obchodní provoz.....	193
6.16	Management a marketing .....	200
6.17	Sports management.....	212
6.18	Tělovýchova a sport .....	217
6.19	Závěrečná práce .....	227
6.20	Psychologie .....	232
6.21	Ekonomická cvičení.....	238
6.22	Volitelný předmět .....	245
6.22.1	Konverzace v anglickém jazyce .....	245
6.22.2	Seminář z matematiky .....	251
6.23	Odborně profilový předmět.....	256
6.23.1	Sportovní masáže.....	256
6.23.2	Obchodní praxe.....	263
7	Zajištění výuky.....	271
8	Charakteristika spolupráce .....	273
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	273
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	273

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Obchodní akademie, Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola služeb a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Jihlava

**ADRESA ŠKOLY:** Karoliny Světlé 2, 586 01 Jihlava

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Libor Fasora

**KONTAKT:** 567 587 412, 567 587 411, sekretariat@ozs-ji.cz

**IČ:** 00836591

**RED-IZO:** 600014894

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Ivana Kochová

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Kraj Vysočina

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Žižkova 1882/57 586 01 Jihlava

**KONTAKTY:** +420 564 602 111, posta@kr-vysocina.cz

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Ekonomika a podnikání

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

**ZAMĚŘENÍ:** Management sportu

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2025

**VERZE ŠVP:** 2

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:**

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:**

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Obchodní akademie, Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola služeb a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Jihlava

**ADRESA ŠKOLY:** Karoliny Světlé 2, 586 01 Jihlava

**ZŘIZOVATEL:** Kraj Vysočina

**NÁZEV ŠVP:** Ekonomika a podnikání, zaměření: Management sportu

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

**PLATNOST OD:** 01.09.2025

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

Absolvent vzdělávacího programu Ekonomika a podnikání (zaměření Management sportu) získá kvalifikaci pro organizační činnost a ekonomické úseky podniků různých právních forem působících zejména v oblasti sportu. Může se realizovat v oblasti managementu a marketingu sportovních organizací, klubů a tělovýchovných jednot. Uplatnění může najít i v obchodních organizacích a při vedení volnočasových aktivit. Bude připraven vykonávat ekonomické, obchodní a administrativní činnosti jako asistent sportovních manažerů, asistent marketingu a později manažer či ekonom sportovních zařízení.

Absolvent tohoto programu může pokračovat ve studiu na vysokých školách a vyšších odborných školách, zaměřených zejména na ekonomiku a podnikání, tělovýchovu a sport, obchod a marketing.

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

#### Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní na trhu práce především jako ekonom, finanční referent, referent marketingu, asistent, sekretář, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník a v dalších ekonomicko-administrativních funkcích a pozicích, a to zejména ve sportovní a obchodní činnosti. Může působit jako asistent sportovních manažerů, asistent marketingu, manažer či ekonom ve sportovních zařízeních. Ve styku se zákazníkem bude jednat profesionálně a bude schopen používat dva cizí jazyky. Absolvent získá i takové kompetence, aby mohl rozvíjet své podnikatelské aktivity.

## 2.2 Kompetence absolventa

### Klíčové kompetence

Absolvent se vyznačuje těmito kompetencemi:

#### Kompetence k učení

- má pozitivní vztah k učení
- učí se efektivně, umí si vytvořit vhodný studijní režim
- vyhledává a zpracovává informace z textu i z jiných otevřených informačních zdrojů
- využívá ke svému učení zkušeností jiných lidí, učí se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- rozumí mluvenému slovu, pořizuje si poznámky
- vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok při dosahování cílů svého učení
- přijímá hodnocení výsledků své práce a způsobu jednání, adekvátně na ně reaguje, přijímá radu i kritiku
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru a povolání

#### Kompetence k řešení problémů

- rozumí zadání úkolu, určí jádro problému
- získává informace potřebné k řešení problému
- navrhuje způsoby řešení, vyhodnocuje a ověřuje správnost řešení
- používá různé metody myšlení (logické, matematické, empirické)
- volí různé prostředky řešení (pomůcky, studijní materiály, metody a techniky)
- spolupracuje s jinými lidmi (týmové řešení)

#### Komunikativní kompetence

- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastní se aktivně diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých
- zpracovává jednoduché texty (na běžná i odborná témata) a různé pracovní materiály, dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

- písemně zaznamenává podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí a porad aj.)
- vystupuje a vyjadřuje se v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, je motivován k celoživotnímu prohlubování jazykových dovedností

### **Personální a sociální kompetence**

- reálně posuzuje své fyzické a duševní možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- dokáže zkoumat věrohodnost informací, nenechává sebou manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a diskutuje o něm s jinými lidmi
- dále se vzdělává, pečuje o své fyzické a duševní zdraví
- přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům v přístupu k druhým

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jedná odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- dodržuje zákony a pravidla chování, respektuje práva a osobnost jiných lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování demokratických hodnot
- uvědomuje si (v rámci plurality a multikulturního soužití) vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí
- aktivně se zajímá o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- ctí tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- ctí život jako nejvyšší hodnotu, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a odpovědně řeší své osobní a sociální problémy

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti i vzdělávání
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru

- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli a vhodně prezentuje svůj odborný potenciál
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumí principům podnikání, má představu o právních, ekonomických, administrativních, osobních a etických aspektech soukromého podnikání
- dokáže vyhledávat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí

### **Matematické kompetence**

- používá a převádí běžné jednotky
- používá pojmy kvantifikujícího charakteru
- řeší praktické úlohy v ekonomickém oboru i v běžných situacích
- provádí reálný odhad výsledku
- čte a vytváří tabulky, grafy, diagramy

### **Digitální kompetence**

- vyhledává příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady
- chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života
- kriticky posuzuje vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí; zvažuje příležitosti a rizika a snaží se rizika minimalizovat
- běžně a samozřejmě využívá vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb
- digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby
- využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji
- buduje si osobní vzdělávací prostředí, je schopen rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientuje se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, je schopen podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení
- s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří a spravuje své digitální identity, aktivně pečuje o svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný
- chrání sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí, chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím
- při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzuje jejich spolehlivost a postupuje vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby

- při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobuje své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami
- zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti
- při interakcích v digitálním prostředí respektuje pravidla chování a jedná eticky, respektuje kulturní rozmanitost; aktivně vystupuje proti nepřijatelnému jednání v online světě, s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracuje s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních
- navrhuje taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže druhým poradit s vyřešením technických problémů
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků a vytváří a upravuje vlastní digitální obsah v různých formátech, mění, vylepšuje a zdokonaluje obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah
- získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používá různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost
- přizpůsobuje organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu
- komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobuje prostředky komunikace danému kontextu
- sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používá digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí

### **Odborné kompetence**

Absolvent je veden tak, aby:

- chápal bezpečnost práce jako součást péče o zdraví své, svých spolupracovníků, klientů a zákazníků i jako jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem,
- dodržoval příslušné právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany i hygienické předpisy a zásady,
- se spolupodílel na vytváření bezpečného pracovního prostředí, dbal na používání pracovních nástrojů, pomůcek a technického vybavení v souladu s bezpečnostními a protipožárními předpisy,
- uplatňoval oprávněné nároky týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci či při případném pracovním úrazu,
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a poskytnul první pomoc sám,

- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku,
- dodržoval stanovené normy (standardy) a předpisy,
- dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb,
- zohledňoval požadavky klienta (zákazníka, občana),
- uvědomoval si význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení,
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady,
- hospodařil efektivně se svými finančními prostředky,
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jiným látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,
- orientoval se v právní úpravě pracovněprávních a závazkových vztahů,
- vyhledával příslušné právní předpisy,
- pracoval s příslušnými právními předpisy,
- zabezpečoval hlavní činnost oběžným majetkem (zejména nákup materiálu a zboží), popř. dlouhodobým majetkem,
- prováděl základní výpočty spojené s nákupem a skladováním zásob,
- prováděl základní výpočty odpisů, výpočty využití kapacity dlouhodobého majetku a efektivnosti investic,
- zpracovával podklady a písemnosti při sjednávání a ukončování pracovního poměru,
- prováděl základní mzdové výpočty (výpočet hrubé a čisté mzdy, výpočty zákonného pojištění, zdanění příjmů ze závislé činnosti),
- zpracovával doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti,
- vyhotovoval typické písemnosti v normalizované úpravě,
- prováděl průzkum trhu, využíval marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů,
- orientoval se v kupní smlouvě a ostatních dokladech souvisejících s prodejem,
- uplatňoval poznatky psychologie prodeje při jednání s klienty a obchodními partnery při nákupu a prodeji,
- komunikoval se zahraničními partnery ústně a písemně ve dvou cizích jazycích,
- ovládal klávesnici počítače a vyhotovoval obchodní, osobní i soukromé písemnosti v normalizované úpravě,
- vhodným způsobem reprezentoval firmu a spoluvytvářel image firmy na veřejnosti,
- vybíral z nabídky produktů na finančním trhu,
- orientoval se v činnostech bank a pojišťoven,

- prováděl platební styk a zpracovával doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem,
- prováděl základní hodnocení efektivnosti práce podniku,
- stanovil daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů,
- vypočítával odvod sociálního a zdravotního pojištění,
- účtoval pohledávky, závazky, náklady, výnosy,
- prováděl účetní závěrku a uzávěrku,
- hospodařil efektivně se svými finančními prostředky.

#### Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací

Odborné kompetence absolventa v RVP pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK – ze standardů úplné profesní kvalifikace, popř. profesní kvalifikace (PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

PK vztahující se k oboru Ekonomika a podnikání, zaměření Management sportu:

Název PK	Kód PK	EQF
Asistent/ka, sekretář/ka	62-008-M	4
Instruktor základních pohybových aktivit	74-027-M	4

## 2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání v oboru Ekonomika a podnikání se ukončuje maturitní zkouškou. Žák může konat maturitní zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Strukturu a obsah společné i profilové části určuje zákon 561/2004 Sb. o předškolním, školním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky. Společná část maturitní zkoušky se řídí platnou legislativou. Všechny zkoušky společné části se konají pouze formou didaktického testu. Žák si však může zvolit ve společné části pouze takový cizí jazyk, který je ve škole vyučován a který splňuje povinnou hodinovou dotaci pro povinné zkoušky profilové části ve školním vzdělávacím programu příslušného oboru vzdělání. Žák se může dále přihlásit až ke 2 nepovinným zkouškám, a to ze zbývajících zkušebních předmětů, které si nezvolil jako povinné zkoušky (v rámci cizího jazyka tedy

není možné přihlásit se dvakrát ke stejnému cizímu jazyku), nebo z matematiky rozšiřující. Volit si může z nabídky stanovené ředitelem školy a z nabídky MŠMT.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších tří povinných zkoušek.

Žák koná ústní formou dvě povinné zkoušky ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání z předmětů management a marketing a tělovýchova a sport a maturitní zkouška je doplněna obhajobou maturitní písemné práce z předmětů ekonomika a obchodní provoz.

Zkoušku z cizího jazyka lze nahradit výsledkem standardizované zkoušky podle školského zákona dokládající jazykové znalosti žáka na jazykové úrovni stanovené rámcovým vzdělávacím programem daného oboru vzdělání nebo vyšší, nejméně však na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Sdělení o možnosti nahrazení zkoušky z cizího jazyka a seznam povolených standardizovaných zkoušek zveřejní ředitel školy spolu s nabídkou zkoušek profilové části ve lhůtě podle § 79 odst. 3 školského zákona. Písemnou žádost o nahrazení zkoušky podává žák řediteli školy nejpozději do 31. března pro konání maturitní zkoušky v jarním zkušebním období a do 30. června pro konání maturitní zkoušky v podzimním zkušebním období. Součástí žádosti je vždy doklad nebo úředně ověřená kopie dokladu o úspěšném vykonání standardizované jazykové zkoušky.

Každý žák může dále vykonat nepovinnou maturitní zkoušku (max. 2). Volit si může z nabídky stanovené ředitelem školy a z nabídky MŠMT.

Aktualizace způsobů ukončování studia je v souladu se současnými platnými předpisy a směrnicemi MŠMT k příslušnému školnímu roku.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Obchodní akademie, Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Střední odborná škola služeb a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Jihlava

**ADRESA ŠKOLY:** Karoliny Světlé 2, Jihlava, 58601

**ZŘIZOVATEL:** Kraj Vysočina

**NÁZEV ŠVP:** Ekonomika a podnikání, zaměření: Management sportu

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání

**PLATNOST OD:** 01.09.2025

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program Ekonomika a podnikání (zaměření Management sportu) vznikl na základě vnitřní analýzy školy a na základě analýzy požadavků sociálních partnerů a sportovních klubů v regionu. Ze společného jednání zúčastněných stran byly stanoveny základní požadavky na tento školní vzdělávací program. Byl definován absolvent, který bude žádán nejen na trhu práce, ve sportovních oddílech, ale který bude také moci pokračovat na vysoké škole při studiu svého odborného zaměření.

Ve výchovně vzdělávacím procesu jsou nápomocny i sportovní kluby. Jejich odborníci se jako externí vyučující podílejí na výuce. Tělesná výchova se vyučuje nejen v tělocvičně a na hřištích školy, ale část výuky probíhá i na sportovištích partnerů. Společně se řeší i případné problémy a sportovní kluby mají se souhlasem rodičů i online přístup k docházce a klasifikaci svých svěřenců. V teoretickém vyučování se uplatňují moderní metody výuky s využitím současné techniky (interaktivních tabulí, dataprojektorů, počítačů, notebooků i videokamer). Důraz je kladen na metody kooperativního učení a na sociálně komunikativní metody. Ve vyučovacích hodinách je využíván individuální přístup k žákovi. Praktická výuka je zaměřena na dovednosti spojené s prací na počítačích (psaní na klávesnici), s řízením malé skupiny (tělesná výchova) či se zpracováním studentských prací, ve kterých se aplikují znalosti a dovednosti z odborných předmětů na konkrétní úkoly z praxe.

V učebním plánu je ve 3. a 4. ročníku vytvořen prostor pro zařazení nepovinných předmětů.

## 3.2 Organizace výuky

### Organizace výuky

Život školy se řídí školním řádem, který je pro všechny závazný. Vyučování a přestávky probíhají dle časového rozvrhu.

Na začátku prvního ročníku je organizován adaptační seznamovací kurz spojený se sociálně-sportovní tematikou a ve druhém ročníku mají žáci možnost zúčastnit se lyžařského nebo turistického výcvikového kurzu.

Výuka je organizována v učebnách školy, v organizacích a institucích pro zajištění odborné praxe, v mimoškolních zařízeních formou exkurzí, soustředění, sportovních kurzů, apod. Exkurze a mimoškolní aktivity slouží k doplnění učiva nebo provádění praktických ukázek, které rozšiřují teoretické poznatky žáků. Pro zajištění výuky má škola k dispozici kmenové, odborné, multimediální učebny a sportovní zařízení - tělocvičnu, hřiště, posilovnu. V odborných učebnách a na výuku jazyků a tělesné výchovy jsou žáci zpravidla rozděleni do skupin. Odbornou praxi absolvují žáci individuálně pod dohledem garanta praxe. Ve spolupráci se sportovními kluby je část tělesné výchovy realizována formou tréninků na jejich sportovištích.

### a) Charakteristika vzdělávacích oblastí

#### Jazykové vzdělávání

Jazykové vzdělávání je zaměřeno převážně na rozvoj komunikativních dovedností. V českém jazyce učí žáky spisovnému, kultivovanému a výstižnému vyjadřování ústní i písemnou formou, efektivní práci s textem jako zdrojem informací, rozvíjí se čtenářská gramotnost. Jazykové vzdělávání se realizuje především v předmětech český jazyk a literatura, první cizí jazyk – anglický, druhý cizí jazyk si žák volí z nabídky jazyků vyučovaných ve škole. Ve 3. ročníku studují žáci v angličtině předmět Sports management a v rámci volitelných předmětů si můžou vybrat konverzaci v anglickém jazyce. Vzdělávání v cizím jazyce umožňuje žákům řešit běžné každodenní životní situace v cizojazyčném prostředí a užívat jazyk jako prostředek interkulturní komunikace. Poskytuje možnost komunikovat v cizím jazyce částečně také v odborné oblasti v rámci zaměření studovaného oboru. Vhodnou volbou cizích jazyků je pak zajištěna schopnost absolventa komunikovat nejen v evropském kontextu, ale i v širším, světovém měřítku.

#### Společenskovědní vzdělávání

Společenskovědní vzdělávání je zaměřeno na kladné ovlivňování hodnotové orientace žáků a usiluje o to, aby byli žáci připraveni na aktivní občanský život i na řešení různých životních situací v osobním

životě. Obsahem je učivo vycházející z historie, politologie, sociologie, filozofie, práva, ekonomie a etiky. Vzdělávání se realizuje především v předmětech dějepis, občanská nauka, psychologie a ekonomika.

### **Přírodovědné vzdělávání**

Přírodovědné vzdělávání vede k osvojení důležitých pojmů, veličin a zákonitostí z přírodních věd. Tyto znalosti jsou nutné k pochopení dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě, a žáci si na jejich základě formují žádoucí vztah k přírodě a životnímu prostředí.

Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat poznatky z přírodních věd v profesním i každodenním životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní odpovědi.

Vzdělávání se realizuje především v předmětech fyzika, chemie, biologie a ekologie.

### **Matematické vzdělávání**

Cílem matematického vzdělávání je podpora všeobecného i odborného vzdělávání, které žáci využijí v různých životních situacích (v osobním životě, v zaměstnání, v dalším vzdělávání i ve volném čase).

Vzdělávání povede ke zvýšenému zájmu o matematiku a její aplikace tak, aby žáci uměli používat získané vědomosti a dovednosti při řešení běžných situací a k tomuto řešení využívat odbornou literaturu, počítač, internet.

Vzdělávání se realizují v předmětech matematika a seminář z matematiky. Získané znalosti využívají žáci v předmětech ekonomika, účetnictví, ekonomická cvičení, fyzika a chemie.

### **Estetické vzdělávání**

Estetické vzdělávání se uskutečňuje v literárních hodinách českého jazyka, v předmětu dějepis a prostřednictvím esteticko-výchovných aktivit školy (např. návštěvy koncertů, výstav, divadelních či filmových představení) a účastí žáků na společenských akcích.

Jedná se o vzdělávací oblast, která umožňuje žákům poznání jednotlivých druhů umění, jejich hlavních vývojových etap a stěžejních uměleckých děl české i světové kultury. Orientuje se přitom na pochopení, prožití a hodnocení obsahu uměleckého díla. Podílí se tak na formování citění, myšlení, chování a jednání osobností žáků.

Estetické vzdělávání akcentuje především práci s literárním textem. Žáci se učí text interpretovat, tedy vnímat a rekonstruovat jeho význam. Tato činnost vede k prohlubování jejich čtenářských i komunikativních dovedností a ke kultivaci vlastního projevu.

Cílem estetického vzdělávání je vlastní kreativita žáků, jejich čtenářství, zájem o kulturní dění v rámci regionu a schopnost rozpoznávat hodnotu uměleckého díla. Tato oblast také významně

posiluje etické a estetické cítění žáků, čímž přispívá k utváření nejen individuální, ale i společenské hodnotové orientace.

### **Vzdělávání pro zdraví**

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit studenty znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede studenty k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Vzdělávání pro zdraví se realizuje zejména v tělesné výchově, v biologii a ekologii a v občanské nauce.

V biologii a ekologii se žáci seznámí zejména se stavbou a fungováním lidského těla, významem zdravé výživy, principy zdravého životního stylu, základními ekologickými pojmy, vzájemným ovlivňováním člověka a přírody, působením životního prostředí na člověka a jeho zdraví.

V občanské nauce se směřuje k tomu, aby žáci pochopili důležitost psychického zdraví a význam psychohygieny v celém průběhu života. Seznamují se s modely krizových situací, způsoby možného řešení a jejich vlivu na lidskou psychiku.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při provozování sportu.

### **Vzdělávání v digitálních technologiích**

Digitální technologie přinášejí vzdělávání řadu nových příležitostí. Schopnost bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívat digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace. Stejně jako při práci, občanských aktivitách i ve volném čase je jedna z klíčových kompetencí a je nezbytná pro schopnost celoživotního učení i zapojení absolventů do společenského a pracovního života.

Cílem tématu je začlenit digitální technologie do výukových aktivit a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu. Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot

souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně, tvořivě pracovat a diskutovat o možnostech i rizicích jejich využití. Tato oblast vzdělávání je realizována v předmětech informatika a písemná a elektronická komunikace.

Mnohé z předmětů jsou pak podporovány různými multimediálními programy a prací na internetu. Zde jde především o výuku cizích jazyků, dějepisu, společenskovedního základu, ekonomiky a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit i kompetenci pracovat s počítači, vyhledávat, třídít a zpracovávat informace z moderních zdrojů za pomoci soudobých technologií.

### **Odborné vzdělávání**

Odborné vzdělávání oboru Ekonomika a podnikání zahrnuje část ekonomickou a část tělovýchovnou. Cílem odborného vzdělávání v ekonomických předmětech je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky a managementu a marketingu, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Z hlediska obsahu je odborné vzdělávání zaměřeno na osvojování a porozumění základním pojmům, jejich správnému používání. Žáci se učí orientovat v ekonomických souvislostech a ekonomickému způsobu myšlení a jsou připravováni nejen pro další studium nebo zaměstnání, ale také na možnost samostatného podnikání. Tělovýchovná část odborného vzdělávání probíhá jednak prakticky v předmětu tělesná výchova a sportovní masáže, jednak teoreticky v předmětu tělovýchova a sport. Odborné vzdělávání je úzce propojeno s průřezovými tématy Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět.

### **b) Školní projekty**

#### **Zdravý životní styl**

**určeno pro:** 1. ročník

Cílem projektu je rozvíjet životní kompetence každého žáka tak, aby úcta ke zdraví a schopnost chovat se odpovědně ke zdraví svému i druhých patřily mezi jeho celoživotní priority.

Obsah učiva projektu v rozsahu 20 vyučovacích hodin se prolíná učebními osnovami několika předmětů u prvních ročníků, dále se rozvíjí v jednotlivých akcích během školního roku.

Klíčové životní kompetence, které se u žáka v tomto projektu rozvíjí, např. žák má vyvinutou odpovědnost za vlastní chování a způsob života, posiluje duševní odolnost, uvědomuje si prioritní hodnotu zdraví.

Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- uznává hodnotu života, je odpovědný za svou bezpečnost
- chápe význam ochrany životního prostředí
- pečuje o své zdraví

### **Peníze a my**

**určeno pro:** 2. ročník

Cílem projektu je poskytnout žákům podporu a pomoc v problematice finanční gramotnosti, seznámit je s principy a zásadami finančních a bankovních operací, orientací v oblasti finančních pojmů a řízením rodinného rozpočtu.

Obsah učiva projektu v rozsahu 20 vyučovacích hodin se prolíná učebními osnovami několika předmětů u druhých ročníků, dále se rozvíjí v jednotlivých akcích během školního roku.

Klíčové životní kompetence, které se u žáka v tomto projektu rozvíjí, např. žák řeší situace spojené s finančním rozhodováním, rozšiřuje komunikativní kompetence, orientuje se na trhu práce, pracuje se získanými informacemi.

Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- navrhuje vlastní řešení
- vybírá informace z různých zdrojů
- volí vhodné prostředky a metody řešení

### **Co nás čeká**

**určeno pro:** 3. ročník

Cílem projektu je rozvíjet životní kompetence každého žáka tak, aby mezi jeho životní priority patřilo odpovědné rozhodování, celoživotní vzdělávání, komunikační schopnosti.

Obsah učiva projektu v rozsahu 20

vyučovacích hodin se prolíná učebními osnovami několika předmětů u třetích ročníků, dále se rozvíjí v jednotlivých akcích během školního roku.

Klíčové životní kompetence, které se u žáka v tomto projektu rozvíjí, např. žák má přehled o hlavních oblastech pracovního uplatnění, možnostech dalšího vzdělávání, orientuje se ve světě práce svého regionu.

Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- zná možnosti dalšího vzdělávání
- získává informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech
- stanovuje přiměřené cíle

### **Forma realizace praktického vyučování**

Praktické vyučování je realizováno jednak formou odborné praxe v rozsahu čtyř týdnů v průběhu studia, jednak formou učební praxe v rámci vyučovacích hodin předmětů management a marketing, tělesná výchova a tělovýchova a sport.

### **Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

Pro usnadnění přechodu žáků ze základních škol na střední školu a pro rychlejší vytvoření fungujícího školního kolektivu je pro žáky prvního ročníku organizován adaptační kurz. V rámci tělesné výchovy a výchovy ke zdraví se žáci 2. ročníku účastní lyžařského výcvikového kurzu, nebo letního turistického kurzu.

Pro zvýšení motivace k učení se cizím jazykům jsou školou pravidelně organizovány konverzační soutěže, tematické zájezdy do Anglie, Rakouska a Německa. Žáci se zapojují do různých mezinárodních projektů, např. Erasmus+, eTwinning a dalších.

Soutěže s odbornou tematikou (soutěž v účetnictví Má dáti – Dal, v kancelářském psaní na klávesnici) připravují žáky na zátěž v reálném životě a při zkouškách. Besedy s majiteli firem nebo s jejich manažery umožňují žákům nahlédnout do náplně různých profesí.

Exkurze doplňují výuku a jsou zaměřeny na poznávání organizace a struktury podniků a institucí (finanční úřad, živnostenský úřad, úřad práce, Česká národní banka, komerční banky, místní firmy, Hospodářská komora) a na estetiku a kulturu prostředí (kulturní a architektonické zajímavosti Jihlavy, Prahy, výstavy v galeriích a muzeích).

### 3.3 Realizace praktického vyučování

V průběhu studia absolvují žáci 4 týdny odborné praxe, která se uskutečňuje na smluvně zajištěných pracovištích. Týden odborné praxe ve druhém a čtvrtém ročníku se zaměřuje na ekonomicko-administrativní činnost firem. Ve třetím ročníku (2 týdny) se praktické znalosti a dovednosti managementu a marketingu uplatňují zejména ve sportovních klubech a tělovýchovných jednotách.

V rámci rozvoje komunikačních dovedností jednají žáci sami se zástupci organizací o uzavření dohody pro výkon praxe a o pracovní náplni. Výstupem z praxe je zpráva, jejíž obsah (předmět činnosti, organizační schéma, popis činnosti v jednotlivých dnech, vlastní zhodnocení a přínos) je zadán učitelem před nástupem na pracoviště. Žákovská zpráva je prezentována před spolužáky. Podle zaměření pracovní činnosti je zpráva součástí hodnocení předmětů ekonomika, management a marketing nebo tělovýchova a sport.

Učební praxe je realizována v rámci vyučovacích hodin předmětů management a marketing a tělesná výchova. Žáci zpracovávají v rámci managementu a marketingu ve 3. a 4. ročníku žákovské práce, v nichž řeší problematiku z reálného prostředí sportovních klubů. V hodinách tělesné výchovy se prakticky učí vést sportovní přípravu, řídit a rozhodovat míčové hry.

### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Motivovat žáky k učení ukázkami, využít učivo v praxi</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky a povzbuzovat zájem o další studium</p> <p>Uplatňovat různé práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení)</p> <p>Rozvíjet čtenářskou gramotnost zařazením práce s odbornými časopisy, literatury a internetem v hodinách</p> <p>Umět vyhledávat a zpracovávat informace</p> <p>Zařazovat do vyučování práci s chybou jako zdrojem porozumění a zlepšení výkonu</p> <p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky</p> <p>Využívat ke svému učení různé informační zdroj, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí</p> <p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí (sebeevaluace, evaluace spolužáky i učitelem)</p> <p>Používat popisného jazyka namísto hodnotícího</p> <p>Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Propojovat znalosti a souvislosti jednotlivých poznatků z různých vzdělávacích oblastí, které vede k pochopení života kolem sebe</p>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému Získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</p> <p>Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit</p> <p>Využívat dříve nabyté zkušenosti a vědomosti</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi</p> <p>Uvědomit si převzetí vlastní odpovědnosti při řešení problémů individuálně nebo ve skupině</p> <p>Umožnit vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy a hledat pro ně řešení</p> <p>Řešit úkoly vyžadující propojení z více předmětů a využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti</p> <p>Pracovat s chybou a její využití k pochopení tématu nebo k porozumění a opravě vlastních nesprávných postupů</p> <p>Zařazovat aktivizační úkoly, skupinovou práci, evaluaci a sebeevaluaci vlastních prací i ostatních spolužáků</p>
<b>Komunikativní kompetence</b>	<p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentovat (referáty, samostatná práce, projekty, řízené diskuse, komunitní kruhy atd.)</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p> <p>Dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění (projekty eTwinning, Erasmus +, zahraniční zájezdy, rodilí mluvčí v hodinách apod.)</p> <p>Být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním vzdělávání</p> <p>Spolupracovat a soutěžit s dalšími školami, propojovat studenty různých oborů v mezinárodních projektech</p>
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentovat (referáty, samostatná práce, projekty, řízené diskuse, komunitní kruhy atd.)</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p>Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p> <p>Dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí</p> <p>Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace</p> <p>Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění (projekty eTwinning, Erasmus +, zahraniční zájezdy, rodilí mluvčí v hodinách apod.)</p> <p>Být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním vzdělávání</p>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném zájmu</p> <p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí</p> <p>Vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii, rasismu a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si v rámci multikulturality svoji vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat kulturní, sportovní i pracovní akce a příležitosti v regionu a podporovat znalosti regionu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Uvědomovat si rozdílnost lidí a podporovat toleranci k ostatním, ohleduplnost vůči slabším</p> <p>Zapojovat žáky do kulturních a sportovních aktivit, školních i mimoškolních</p> <p>Zapojovat žáky do mezinárodních projektů v rámci školy i běžné výuky eTwinning, Erasmus +, setkávat se s dobrovolníky a rodilými mluvčími</p>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání</p> <p>Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Mít přehled o množnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru</p> <p>Cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p>Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady</p> <p>Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech</p> <p>Umožnit žákům prezentace vlastních prací v praxi</p> <p>Využívat poradenské a zprostředkovatelské služby z oblasti světa práce i vzdělávání</p> <p>Vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p>Znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p> <p>Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p>Uvědomovat si své silné a slabé stránky</p> <p>Dodržovat bezpečnost práce na pracovišti a při manipulaci se zařízeními</p> <p>Klást důraz na organizovanost vlastní práce a zodpovědnost za svoji odvedenou nebo týmovou práci</p>
<b>Matematické kompetence</b>	<p>Správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>Používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>Provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</p> <p>Vyhodnotit výsledek, posoudit jeho reálnost a navrhnout různá řešení</p> <p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata aj.), vyjadřovat se matematicky správně</p> <p>Aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</p> <p>Při výuce geometrie rozvíjet prostorovou představivost a znalosti základních těles</p> <p>Počítat jednoduché příkladů z paměti a používat kalkulačky ke složitějším operacím</p> <p>Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích, úprava vzorců a dosazování do nich zadané hodnoty</p> <p>Rozvíjet logické myšlení</p>
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	<p>Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (a dalších osob na pracovišti) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání a udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p> <p>Znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>Osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví u zařízení (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>Znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňovat nároky na ochranu zdraví, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s výkonem práce)</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Být vybaven vědomosti o zásadách poskytnutí první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc poskytnout sám
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	<p>Chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace</p> <p>Dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</p> <p>Dbát na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta</p> <p>Během odborné praxe si vyzkoušet reálně všechny normy, předpisy a procesy</p>
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>	<p>Znát účel, význam a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení</p> <p>Zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady</p> <p>Efektivně hospodařit s finančním i prostředky</p> <p>Nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>
<b>Zajišťovat typické podnikové činnosti</b>	<p>Zabezpečovat hlavní činnosti oběžným majetkem, popř. dlouhodobým majetkem</p> <p>Zajišťovat zásobování</p> <p>Zpracovávat doklady související s evidencí osob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti</p> <p>Zajišťovat potřebu investic a hodnotit investiční příležitosti</p> <p>Zajišťovat základní personální činnosti</p> <p>Vést podnikovou administrativu</p>
<b>Efektivně hospodařit s finančními prostředky</b>	<p>Orientovat se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a obchodu s cennými papíry</p> <p>Provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem</p> <p>Sestavovat kalkulace výrobků a služeb, znát principy tvorby cen</p> <p>Orientovat se v daňovém systému a umět vypočítat daňovou povinnost</p> <p>Vypočítat a odvádět zákonné odvody</p> <p>Sestavovat platební kalendář</p> <p>Účtovat pohledávky, závazky, náklady a výnosy</p> <p>Provádět účetní závěrku a uzávěrku</p> <p>Dokázat efektivně hospodařit se svými finančními prostředky</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Zajišťovat obchodní činnost podniku</b>	<p>Orientovat se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů</p> <p>Vést obchodní jednání a připravovat podklady pro smluvní zajištění nákupů a prodeje výrobků a služeb</p> <p>Provádět a zajišťovat nákup a prodej zboží</p> <p>Vyhotovit typické písemnosti v normalizované úpravě</p> <p>Organizovat průzkum trhu a vyhodnocovat výsledky</p> <p>Využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů</p> <p>Ovládat propagaci výrobků nebo služeb</p> <p>Vést reklamační řízení a dodržovat práva spotřebitele</p> <p>Uplatňovat požadavky psychologie prodeje</p> <p>Poskytnout následnou zákaznickou podporu, pečovat o zákazníka</p> <p>Komunikovat se zahraničními partnery ústně a písemně v cizích jazycích</p> <p>Vhodným způsobem reprezentovat firmu a vytvářet image firmy na veřejnosti</p> <p>Znát základní výrobní technologie a parametry výrobků nebo služeb a dovést je prezentovat zákazníkovi</p> <p>Orientovat se v surovinách a materiálech potřebných k výrobě zboží a dokázat posoudit jeho kvalitu</p> <p>Upozorňovat kupující na zásady bezpečnosti práce</p>
<b>Digitální kompetence</b>	<p>Vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života</p> <p>Kriticky posuzovat vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí, zvažovat příležitosti a rizika a snažit se rizika minimalizovat</p> <p>Běžně a samozřejmě využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění vlastní potřeby</p> <p>Využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, budovat si osobní vzdělávací prostředí, být schopen rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, být schopen podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>S vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářet a spravovat své digitální identity, aktivně pečovat o svou digitální stopu, ať už ji vytvářejí sami, nebo někdo jiný</p> <p>Chránit sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí, chránit digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím, při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovat jejich spolehlivost a postupovat vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby</p> <p>Při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovat své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami</p> <p>Znát a uplatňovat právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti</p> <p>Při interakcích v digitálním prostředí respektovat pravidla chování a jednat eticky, respektovat kulturní rozmanitost, aktivně vystupovat proti nepřijatelnému jednání v online světě, s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovat s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních</p> <p>Navrhovat taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která pomohou vylepšit postupy či technologie, dokázat druhým poradit s vyřešením technických problémů</p> <p>Vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet a upravovat vlastní digitální obsah v různých formátech, měnit, vylepšovat a zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah</p> <p>Získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používat různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost</p> <p>Přizpůsobovat organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu</p> <p>Komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu</p> <p>Sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí</p>

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	CJL , ANJ , OBN , MAT , TEV , PEK , MAM , TVS , NEJ , RUJ	CJL , ANJ , DEJ , TEV , EKO , UCT , MAM , TVS , NEJ , RUJ	CJL , ANJ , OBN , DEJ , TEV , UCT , MAM , SMM , TVS , ZPC , KOA , SPM , NEJ , OPR , RUJ	CJL , ANJ , TEV , UCT , MAM , TVS , PSY , EKC , KOA
Člověk a životní prostředí	CJL , ANJ , OBN , BIE , CHE , TEV , EKO , OBP , TVS	CJL , ANJ , DEJ , FYZ , TEV	CJL , ANJ , OBN , DEJ , TEV , EKO	CJL , ANJ , TEV , MAM
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	PEK , OBP , MAM	EKO	UCT , SMM , SPM	ZPC , PSY , EKC
Svět vzdělávání	CJL , ANJ , MAT , NEJ	CJL , DEJ , MAT , FYZ , PEK , OBP , MAM	CJL , OBN , DEJ , MAT , EKO , SMA	CJL , MAT , EKO , TVS , ZPC , PSY , EKC , SMA
Svět práce	OBN , EKO , RUJ	ANJ , UCT , NEJ , RUJ	ANJ , OBN , TEV , MAM , TVS , KOA , NEJ , OPR , RUJ	ANJ , PSY , KOA
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	PEK	EKO , OBP	EKO , SPM	UCT
Člověk a digitální svět	CJL , ANJ , OBN , MAT , INF , BIE , CHE , TEV , PEK , EKO , OBP , MAM , TVS , NEJ , RUJ	CJL , ANJ , DEJ , MAT , INF , FYZ , TEV , PEK , EKO , UCT , OBP , MAM , TVS , NEJ , RUJ	CJL , ANJ , OBN , DEJ , MAT , INF , TEV , EKO , UCT , MAM , SMM , TVS , ZPC , KOA , SPM , NEJ , OPR , SMA , RUJ	CJL , ANJ , MAT , INF , TEV , EKO , UCT , MAM , TVS , ZPC , PSY , EKC , KOA , SMA

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>ANJ</b>	Anglický jazyk
<b>BIE</b>	Biologie a ekologie
<b>CHE</b>	Chemie
<b>CJL</b>	Český jazyk a literatura
<b>DEJ</b>	Dějepis
<b>EKC</b>	Ekonomická cvičení
<b>EKO</b>	Ekonomika
<b>FYZ</b>	Fyzika
<b>INF</b>	Informatika
<b>KOA</b>	Konverzace v anglickém jazyce
<b>MAM</b>	Management a marketing
<b>MAT</b>	Matematika

Zkratka	Název předmětu
<b>NEJ</b>	Německý jazyk
<b>OBN</b>	Občanská nauka
<b>OBP</b>	Obchodní provoz
<b>OPR</b>	Obchodní praxe
<b>PEK</b>	Písemná a elektronická komunikace
<b>PSY</b>	Psychologie
<b>RUJ</b>	Ruský jazyk
<b>SMA</b>	Seminář z matematiky
<b>SMM</b>	Sports management
<b>SPM</b>	Sportovní masáže
<b>TEV</b>	Tělesná výchova
<b>TVS</b>	Tělovýchova a sport
<b>UCT</b>	Účetnictví
<b>ZPC</b>	Závěrečná práce

### 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Škola nenabízí žádné přípravné kurzy.

### 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

#### Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků vychází z § 69 školského zákona a § 3 a § 4 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání v platném znění. Pravidla pro hodnocení chování a prospěchu žáků jsou zpracována ve školním řádu, jehož součástí je i klasifikační řád. Škola využívá tradiční pětistupňové škály, kritéria zahrnují i hodnocení klíčových kompetencí. Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáků s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech se klasifikuje především na základě písemného a ústního zkoušení. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. V některých případech (propagace, písemná a elektronická komunikace, ročníkové práce, zprávy z praxe) se v písemném projevu přihlíží i ke grafické úpravě. Dále se hodnotí samostatné práce, domácí úkoly, referáty, aktivita žáků při vyučování. Při klasifikaci referátů, zpráv z praxe a projektů se posuzuje, jak žák dovede prezentovat své dovednosti, jak využívá výpočetní techniku, jak spolupracuje s ostatními členy týmu. Přirozenou součástí se stává sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Průběžné hodnocení zapisuje učitel předmětu do internetového programu Bakalář, do kterého mají přístup chráněný heslem i rodiče.

#### Způsoby hodnocení

Klasifikací

## 3.8 Organizace přijímacího řízení

### Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke studiu je v souladu s § 60 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a s vyhláškou č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve znění pozdějších předpisů. Podmínkou je absolvování základního vzdělávání a přijímacího řízení podle pravidel stanovených na příslušný školní rok. Uchazeči o studium nejsou omezeni zvláštními požadavky na zdravotní způsobilost. Škola svým vybavením umožňuje vzdělávání žáků s tělesným postižením. Má bezbariérový přístup.

### Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

### Obsah přijímacího řízení

Písemné didaktické testy z českého jazyka a matematiky jednotné přijímací zkoušky stanovené centrálně. Škola nekoná vlastní přijímací zkoušky.

### Kritéria přijetí žáka

Škola zveřejňuje kritéria přijetí na svých webových stránkách. Při přijímání se přihlíží k výsledkům jednotných přijímacích zkoušek žáka a dále k výsledkům výchovy a vzdělání žáka na základní škole.

## 3.9 Charakteristika obsahu i formy profilové části MZ

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z povinných a nepovinných zkoušek z předmětů, které odpovídají odbornému profilu žáků. Obsah a způsob realizace těchto zkoušek je v kompetenci školy. Povinné zkoušky se skládají z písemné a ústní zkoušky z předmětů český jazyk a literatura a cizí jazyk a z ústní zkoušky z předmětů management a marketing a tělovýchova a sport. Mezi povinné zkoušky profilové části MZ patří i obhajoba maturitní písemné práce, která představuje integraci vědomostí a dovedností žáků z vybraných odborných předmětů. Nepovinné maturitní zkoušky jsou zkoušky z nabídky předmětů stanovených ředitelem školy. Všechny zkoušky profilové části probíhají ve dnech určených ředitelem školy, a to v období vymezeném MŠMT pro konání těchto zkoušek. Pravidla pro hodnocení jsou určena v souladu s právními předpisy. Aktuální informace k profilovým maturitním zkouškám zveřejňuje škola na svých webových stránkách.

## 3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Popsáno v kapitole Způsob ukončení vzdělávání.

## 3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných řeší zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd. Naše škola má k dispozici bezbariérový přístup. V šatnách je umístěna bezbariérová výtahová plošina a mezi patry lze využít výtah.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Ředitel školy určí pedagogického pracovníka, který odpovídá za spolupráci se ŠPZ v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami. V případě naší školy se ŠPZ komunikuje výchovná poradkyně.

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je dle situace podpořena vytvořeným plánem pedagogické podpory (PLPP) nebo individuálním vzdělávacím plánem (IVP). Vytvoření PLPP je v kompetenci školy. Na tvorbě PLPP se podílí výchovný poradce, třídní učitel a učitelé dotčených předmětů. S obsahem PLPP je seznámen zletilý žák, u nezletilých žáků zákonný zástupce.

### **Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory – poskytování podpůrných opatření prvního stupně (PLPP):**

- při zjištění obtíží a SVP žáka kontaktuje vyučující příslušného předmětu třídního učitele

- třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm (ŠPP) vytvoří PLPP, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání
- PLPP obsahuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu
- s PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce a příslušné vyučující
- poskytování a efektivnost podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ŠPP a ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje, případně aktualizuje
- nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka
- není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ

**Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků pedagogičtí pracovníci:**

- povzbuzují žáky při případných neúspěších a posilují jejich motivaci k učení
- uplatňují formativní hodnocení žáků
- poskytují pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů s ohledem k individuálním obtížím jednotlivců
- věnují pozornost začleňování těchto žáků do kolektivu
- spolupracují s pracovníky ŠPZ a ŠPP
- spolupracují se zákonnými zástupci žáků i se základními školami, kde žák plnil povinnou školní docházku
- spolupracují se zaměstnavateli při zajišťování praktické části příprav na povolání
- zúčastňují se DVPP zaměřené na vzdělávání žáků se SVP

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (IVP) se zpracovává na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Na tvorbě IVP se podílí výchovný poradce, třídní učitel a učitelé dotčených předmětů. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a průběžně vyhodnocuje naplňování IVP:

- podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a poté, co zletilý žák nebo zákonný zástupce udělil informovaný souhlas s jejich poskytnutím
- pokud ŠPZ doporučí vzdělávání žáka podle IVP, zpracovává jej škola, vyžadují-li to SVP žáka
- při poskytování podpůrných opatření 2. – 5. stupně jsou respektována konkrétní doporučení ŠPZ

- v IVP jsou uvedeny informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případně úpravě výstupů ze vzdělávání žáka
- za komunikaci se ŠPZ a koordinaci tvorby IVP je ve spolupráci s třídním učitelem odpovědná výchovná poradkyně
- IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce
- s IVP jsou prokazatelně seznámeni všichni vyučující žáka, žák a zákonný zástupce, není-li žák zletilý
- poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka
- poskytování podpůrných opatření výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními vyučujícími vyhodnocuje, případně plán aktualizuje
- shledá-li škola, že jsou podpůrná opatření nedostačující, bezodkladně doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenských služeb ŠPZ
- shledá-li ŠPZ podpůrná opatření jako nedostačující, vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, příp. stejná podpůrná opatření jiného stupně
- žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání, může škola nabídnout vhodnější obor vzdělání

#### **Pravidla pro poskytování další formy podpory:**

##### **Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním**

Žáci, kteří jsou zdravotně oslabení, po dlouhodobé nemoci nebo mají lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, jsou zohledněni při vzdělávání. Mají možnost po individuální domluvě navštěvovat konzultační hodiny u vyučujících těch předmětů, ve kterých mají závažnější problémy. Je současně uplatňován i individuální přístup. Lze podpořit vypracováním PLPP.

##### **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Do okruhu žáků se sociálním znevýhodněním se řadí žáci z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. V případě jakýchkoliv problémů souvisejících se žákem se sociálním znevýhodněním (časté absence, problémy v kontaktu s rodiči, chování apod.) lze spolupracovat dle charakteru situace s pracovníky péče o mládež nebo kurátorem a okamžitě tyto problémy řešit. Lze podpořit vypracováním PLPP.

##### **Vzdělávání žáků s poruchami chování**

Jedná se o žáky hyperaktivní, případně s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou impulsivní, snadno unavitelní. Vzdělávání těchto žáků bude probíhat

formou individuální integrace. V procesu vytváření klíčových kompetencí je nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování a kritické myšlení. Je třeba tyto žáky vést ke spolupráci s ostatními. Učitel musí stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování. Lze podpořit vypracováním PLPP.

### **3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

V souladu se zněním školského zákona § 17 je povinností škol vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka podněcuje rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a je zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Těmto žákům budeme věnovat zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků školským zákonem a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Na základě doporučení školského poradenského zařízení se může vzdělávání mimořádně nadaného žáka také uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Na tvorbě IVP se podílí výchovný poradce, třídní učitel a učitelé dotčených předmětů. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

IVP je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

#### **System vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:**

Při identifikaci mimořádně nadaných žáků vyučující využívají řadu metod – pozorování žáků, rozbor jejich písemných prací, studijní výsledky, pohovor se žáky, příp. s jejich zákonnými zástupci. U nadaných žáků nebo žáků se zvýšeným zájmem o určitý předmět lze rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem.

V případě identifikování nadaných a mimořádně nadaných žáků jsou jim dány tyto stimuly:

- podpora účasti na různých soutěžích
- náročnější obsah výuky a vhodné metody práce
- podpora aktivního přístupu k předmětu
- studium odborné literatury či informací na internetu
- nabídky na pobyty podporující rozvoj jazykových dovedností
- informace o možnostech získání certifikátů z cizího jazyka odpovídajících jejich úrovni znalostí
- žáci dostávají prostor k prezentaci učiva spolužákům
- nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu

### **3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Základ tvoří platná právní legislativa a školní řád. Na začátku školního roku jsou všichni žáci seznámeni s obecnými předpisy BOZP a PO. Jsou vedeni k jejich dodržování, k rozpoznání nebezpečí úrazu, šikany a jsou varováni před nebezpečím požívání návykových látek. Poučení je prokazatelně stvrzeno jejich podpisy. Navíc před každou zvláštní aktivitou (exkurze, lyžařský výcvik, praxe ve školním bufetu aj.) jsou odpovědným učitelem proškoleni zvlášť. Speciální předpisy platí pro

odborné učebny, které jsou vybaveny počítači a psacími stroji. Při nástupu na souvislou odbornou praxi seznamuje žáka s BOZP a PO na příslušném pracovišti k tomu určený pracovník. V rámci vzdělávání ke zdraví jsou žáci vedeni k tomu, aby v případě potřeby zvládli poskytnout první pomoc.

### **3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Popsáno v kapitole Způsob ukončení vzdělávání.

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3	3	2+2	2+2	10+4
	Anglický jazyk	2+1	3	3	2+1	10+2
	Druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>	2	2	2		6
Společenskovední vzdělávání	Občanská nauka	1		1		2
	Dějepis		2	1		3
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika		1			1
	Biologie a ekologie	2				2
	Chemie	1				1
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	2	2	10
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	4	2+2	1+3	1+3	8+8
Informatické vzdělávání	Informatika	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Odborné vzdělávání	Písemná a elektronická komunikace	2	2			4
	Ekonomika	3	2	2	2+1	9+1
	Účetnictví		2	2	2	6
	Obchodní provoz	2	3			5

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Management a marketing	0+2	0+2	0+2	1+2	1+8
	Sports management			1		1
	Tělovýchova a sport	1+2	0+3	0+2	0+3	1+10
	Závěrečná práce			0+0.5	0+0.5	0+1
	Psychologie				0+1	0+1
	Ekonomická cvičení				0+2	0+2
<b>Volitelné předměty</b>						
<b>Volitelné předměty</b>	Volitelný předmět <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Seminář z matematiky</li> </ul>			0+2	0+2	0+4
	Odborně profilový předmět <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní masáže</li> <li>• Obchodní praxe</li> </ul>			0+3		0+3
<b>Celkem hodin</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>32.5</b>	<b>30.5</b>	<b>80+48</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

<b>Tělovýchova a sport</b>

Ve třetím a čtvrtém ročníku si žáci vybírají z nabídky povinně volitelných předmětů, které jsou zaměřeny na přípravu k maturitní zkoušce. Časová dotace pro oba ročníky je 2 hodiny týdně. Žáci mají možnost studovat konverzaci z angličtiny nebo seminář z matematiky. Ve třetím ročníku si vybírají ještě jeden odborně profilový předmět - sportovní masáže nebo obchodní praxi. Tyto předměty jsou zařazeny do rozvrhu v rozsahu tří hodin týdně.

#### 4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	99	99	66+66	60+60	<b>324+126</b>
	Anglický jazyk	66+33	99	99	60+30	<b>324+63</b>
	Druhý cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> </ul>	66	66	66		<b>198</b>
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	33		33		<b>66</b>
	Dějepis		66	33		<b>99</b>
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika		33			<b>33</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Biologie a ekologie	66				66
	Chemie	33				33
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	99	99	66	60	324
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	132	66+66	33+99	30+90	261+255
<b>Informatické vzdělávání</b>	Informatika	0+33	0+33	0+33	0+30	0+129
<b>Odborné vzdělávání</b>	Písemná a elektronická komunikace	66	66			132
	Ekonomika	99	66	66	60+30	291+30
	Účetnictví		66	66	60	192
	Obchodní provoz	66	99			165
	Management a marketing	0+66	0+66	0+66	30+60	30+258
	Sports management			33		33
	Tělovýchova a sport	33+66	0+99	0+66	0+90	33+321
	Závěrečná práce			0+17	0+17	0+34
	Psychologie				0+30	0+30
	Ekonomická cvičení				0+60	0+60
<b>Volitelné předměty</b>						
<b>Volitelné předměty</b>	Volitelný předmět			0+66	0+60	0+126
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Seminář z matematiky</li> </ul>					
	Odborně profilový předmět			0+105		0+105
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní masáže</li> <li>• Obchodní praxe</li> </ul>					
<b>Celkem hodin</b>		<b>1056</b>	<b>1089</b>	<b>1079</b>	<b>917</b>	<b>2604+1537</b>

### 4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Odborná praxe	0	1	2	1
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Časová rezerva	6	5	5	4
Adaptační kurz	1	0	0	0
Sportovní výcvikový kurz	0	1	0	0
Výuka dle rozpisu učiva	33	33	33	30
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672	Český jazyk a literatura	5	162
			Anglický jazyk	10	324
			Druhý cizí jazyk	6	198
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	2	66
			Dějepis	3	99
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	1	33
			Biologie a ekologie	2	66
			Chemie	1	33
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	324
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	162
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	261
Odborné vzdělávání	27	864	Písemná a elektronická komunikace	4	132
			Ekonomika	9	291
			Účetnictví	6	192
			Obchodní provoz	5	165
			Management a marketing	1	30
			Tělovýchova a sport	1	33
			Sports management	1	33
Disponibilní časová dotace	44	1408	Český jazyk a literatura	4	126
			Anglický jazyk	2	63
			Tělesná výchova	8	255

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Ekonomika	1	30
			Management a marketing	8	258
			Tělovýchova a sport	10	321
			Závěrečná práce	1	34
			Psychologie	1	30
			Ekonomická cvičení	2	60
			Volitelný předmět	4	126
			Odborně profilový předmět	3	105
			Informatika	4	129
<b>Celkem RVP</b>	<b>124</b>	<b>3968</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>128</b>	<b>4141</b>

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání, a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace, využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory, chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele, chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve všech čtyřech ročnících, v prvním a druhém tři hodiny týdně a ve třetím a čtvrtém čtyři hodiny týdně. Žáci zvládají běžné mluvnické, slohové a literární úkoly, postupně se přidá důraz na pochopení díla a autorova záměru, na aktuálnost díla. Důležitým bodem je vhodná vlastní četba a práce s texty, od těch jednodušších ke složitějším.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>V oblasti mluvnice je důležité využití ukázek z krásné literatury pro všestranné jazykové rozbory (s ohledem k požadavkům ústní i písemné části maturitní zkoušky). Pro rozvoj estetického vzdělávání využít vybrané ukázky z národního jazyka, nářečí...</p> <p>V oblasti slohu je vhodné soustředit se na stylistiku s ohledem na aktuální dění, zadání slohových prací formulovat v souladu s estetickým a etickým cítěním žáků, důležitým faktorem je také výběr slohových útvarů s ohledem na požadavky písemné maturitní zkoušky.</p> <p>V oblasti literatury je potřeba pro etické a estetické působení využít vhodná umělecká díla s ohledem na aktuální problémy a na potřeby ústní části maturitní zkoušky.</p> <p>Základem je poukázat na význam kulturního dědictví vlastního národa, na jeho ochranu, na tvorbu osobních hodnot. Žáci jsou vedeni k správnému postoji k jiným kulturám, k pochopení jiných národních mentalit. Základními metodami je práce žáků s texty a komunikace včetně diskusních metod.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> <li>• Komunikace</li> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Psychologie</li> <li>• Informatika</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Ovládat různé techniky učení</p> <p>Umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>Poslouchat s porozuměním mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov) a pořizovat si poznámky</p> <p>Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení)</p> <p>Umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</p> <p>Být čtenářsky gramotný</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Rozvíjet čtenářskou gramotnost zařazením práce s odbornými časopisy, literaturou a internetem v hodinách</p> <p>Umět vyhledávat a zpracovávat informace</p> <p>Zařazovat do vyučování práci s chybou jako zdrojem porozumění a zlepšení výkonu</p> <p>Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí</p> <p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení</p> <p>Propojovat znalosti a souvislosti jednotlivých poznatků z různých vzdělávacích oblastí, které vedou k pochopení života kolem sebe</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému</p> <p>Získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků</p> <p>Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p> <p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Uvědomit si převzetí vlastní odpovědnosti při řešení problémů individuálně nebo ve skupině</p> <p>Umožnit vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy a hledat pro ně řešení</p> <p>Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit</p> <p>Řešit úkoly vyžadující propojení z více předmětů a využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti</p> <p>Využívat dříve nabyté zkušenosti a vědomosti</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných</p> <p>Vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii</p> <p>Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, předcházet konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým  Posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní zkušenosti a životních podmínek</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování  Přispívat k uplatňování hodnot demokracie  Uvědomit si, že národní jazyk a literatura jsou zdrojem kulturního dědictví  Ovládnutí základních mateřského jazyka dává žákům předpoklad pro jejich občanské zařazení ve společnosti  Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu  Vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii, rasismu a diskriminaci</p> <p>Uvědomovat si rozdílnost lidí a podporovat toleranci k ostatním, ohleduplnost vůči slabším</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>  Vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet a upravovat vlastní digitální obsah v různých formátech; měnit, vylepšovat a zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah  Získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používat různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost  Komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Při interakcích v digitálním prostředí respektovat pravidla chování a jednat eticky, respektovat kulturní rozmanitost</p> <p>Aktivně vystupovat proti nepřijatelnému jednání v online světě</p> <p>Vést žáky k práci s textovými editory, k vytváření a úpravě textů, k práci s vyhledávači, k používání tabulek, grafů a k využívání multimediálního obsahu.</p> <p>Umět komunikovat online, prostřednictvím e-mailu, chatu nebo sociálních sítí</p> <p>Klást důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci</p> <p>Umět vyhledávat a kriticky hodnotit informace z digitálních zdrojů</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je průběžné, v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Žáci jsou hodnoceni ústním a písemným prověřováním. Pravidelně se zařazují shrnující testy k jednotlivým tématům. Do výsledného hodnocení je zahrnuta i samotná práce a aktivita v hodině. Hodnoceny budou získané kompetence. Důraz je kladen i na sebehodnocení žáků.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Národní jazyk a jeho útvary		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
Jazyková kultura		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
Vývojové tendence spisovné češtiny		vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky		řídí se zásadami správné výslovnosti
Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka		orientuje se v soustavě jazyků
Hlavní principy českého pravopisu		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
Tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie		používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie
Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu		orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
Komunikační situace, komunikační strategie		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev
Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového sestaví základní projevy administrativního stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
Vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
Druhy řečnických projevů		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev
Média a mediální sdělení		rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky uveče příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...)
Literatura faktu a umělecká literatura		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...) správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
Informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky		na příkladech doloží druhy mediálních produktů uvede základní média působící v regionu zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnotěnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) má přehled o knihovnách a jejich službách
Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace rozumí obsahu textu i jeho částí
Druhy a žánry textu		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konceptu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby		vypracuje anotaci a resumé
Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
Umění jako specifická výpověď o skutečnosti		samostatně vyhledává informace v této oblasti
Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (starověká a středověká literatura, renesance a humanismus, baroko, klasicismus a osvícenství, preromantismus)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
Základy literární vědy		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Literární druhy a žánry		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
Četba a interpretace literárního textu		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		text interpretuje a debatuje o něm
Metody interpretace textu		rozezná umělecký text od neuměleckého
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Tvořivé činnosti		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		text interpretuje a debatuje o něm
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby		
Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
Pochopit souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy		
Člověk a digitální svět		
Být schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce		
Dokázat vnímat postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Národní jazyk a jeho útvary	rozlíší spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	
Jazyková kultura	řídí se zásadami správné výslovnosti	
Vývojové tendence spisovné češtiny	pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Hlavní principy českého pravopisu		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
Tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie
Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu		orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
Slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska
Komunikační situace, komunikační strategie		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...) odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...) sestaví základní projevy administrativního stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
Vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti, úvaha		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
Druhy řečnických projevů		přednese krátký projev

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Média a mediální sdělení		rolišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace
Literatura faktu a umělecká literatura		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
Informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky		na příkladech doloží druhy mediálních produktů uvede základní média působící v regionu zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů má přehled o knihovnách a jejich službách zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace
Druhy a žánry textu		rozumí obsahu textu i jeho částí
Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konceptu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů vypracuje anotaci a resumé
Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby		rozumí obsahu textu i jeho částí pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů vypracuje anotaci a resumé má přehled o knihovnách a jejich službách
Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
Umění jako specifická výpověď o skutečnosti		samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Ekonomika a podnikání

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (národní obrození, romantismus, májovci, ruchovci, lumírovci, realismus, literární moderna)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
Základy literární vědy		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Literární druhy a žánry		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
Četba a interpretace literárního textu		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
Metody interpretace textu		text interpretuje a debatuje o něm
Tvořivé činnosti		samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život		
Občan v demokratické společnosti		
Být tolerantní a respektovat tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí		
Aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie		
Být ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí		
Člověk a digitální svět		
Být schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce		
Dokázat vnímat postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Chápat význam celoživotního vzdělávání jako požadavku na osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart		
Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Národní jazyk a jeho útvary		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
Jazyková kultura		řídí se zásadami správné výslovnosti pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
Vývojové tendence spisovné češtiny		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
Hlavní principy českého pravopisu		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
Tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie		používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie
Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu		orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní		využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
Komunikační situace, komunikační strategie		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...) sestaví základní projevy administrativního stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
Vyprávění, popis osoby, věci, výklad nebo návod k činnosti, úvaha		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
Druhy řečnických projevů		přednese krátký projev rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
Média a mediální sdělení		rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace
Literatura faktu a umělecká literatura		má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
Informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky		na příkladech doloží druhy mediálních produktů uvede základní média působící v regionu zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů má přehled o knihovnách a jejich službách
Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace rozumí obsahu textu i jeho částí
Druhy a žánry textu		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace rozumí obsahu textu i jeho částí
Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konceptu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů vypracuje anotaci a resumé
Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby		vypracuje anotaci a resumé
Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
Umění jako specifická výpověď o skutečnosti		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého
Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (česká a světová literatura 1. poloviny 20. století)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
Základy literární vědy		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Literární druhy a žánry		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
Četba a interpretace literárního textu		text interpretuje a debatuje o něm
Metody interpretace textu		text interpretuje a debatuje o něm
Tvořivé činnosti		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení Vážít si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace Být ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí		
Člověk a životní prostředí		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Ekonomika a podnikání

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji		
Člověk a digitální svět		
Systematicky vyhledávat a kriticky hodnotit informace z digitálních zdrojů Klást důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Získávat ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech - informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Národní jazyk a jeho útvary	rozlíší spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	
Jazyková kultura	řídí se zásadami správné výslovnosti	
Vývojové tendence spisovné češtiny	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	
Hlavní principy českého pravopisu	v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	
Tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby	v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	
Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie	používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	
Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce	nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	
Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu	orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	
Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní	posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Komunikační situace, komunikační strategie		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)
Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev
Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)		sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...) sestaví základní projevy administrativního stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
Vyprávění, popis osoby, věc, výklad nebo návod k činnosti, úvaha		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi
Druhy řečnických projevů		přednese krátký projev odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového
Média a mediální sdělení		rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace
Literatura faktu a umělecká literatura		rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
Informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky		na příkladech doloží druhy mediálních produktů uvede základní média působící v regionu zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů má přehled o knihovnách a jejich službách
Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu		kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace rozumí obsahu textu i jeho částí
Druhy a žánry textu		samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace rozumí obsahu textu i jeho částí
Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), např. ve formě anotace, konceptu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení		pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby		vypracuje anotaci a resumé
Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě		zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
Umění jako specifická výpověď o skutečnosti		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi
Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (česká a světová literatura 2. poloviny 20. a počátku 21. století)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
Základy literární vědy		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie
Literární druhy a žánry		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
Četba a interpretace literárního textu		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl text interpretuje a debatuje o něm
Metody interpretace textu		text interpretuje a debatuje o něm
Tvořivé činnosti		samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého
Závěrečné opakování k maturitě		procvičuje a upevňuje znalosti získané v 1. - 3. ročníku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používaných technologických, ekonomických a právních nástrojích pro zajištění udržitelného rozvoje		
Občan v demokratické společnosti		
Být ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Být schopen odolávat myšlenkové manipulaci Umět se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby		
Člověk a digitální svět		
Být schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce Dokázat vnímat postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu Klást důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj		

## 6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka cizích jazyků je jednou z neoddělitelných součástí všeobecného vzdělávání žáků. Prohlubuje jazykové znalosti získané na základní škole, rozšiřuje je a směřuje k dalšímu jazykovému i profesnímu zdokonalování. Ve výuce anglického jazyka je třeba vedle zprostředkování kognitivní stránky klást důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a připravit jej na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytně nutné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím – využití multimediálních programů a internetu, navazování kontaktů se školami v zahraničí, organizování výměnných, výukových i poznávacích zájezdů, zapojování žáků do projektů a soutěží.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Aktivní znalost cizích jazyků je v současné době nezbytná, protože přispívá nejen k účinnější mezinárodní komunikaci, ale i k osobnímu a profesnímu růstu žáka, neboť usnadňuje přístup k aktuálním informacím a tím umožňuje větší adaptabilitu žáka v novém prostředí a jeho budoucí adaptaci na trhu práce.</p> <p>Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikativní (daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli): vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům</li> <li>• výchovně vzdělávací: přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám vlastního i jiných národů a jejich respektování</li> <li>• Vzdělávání v prvním cizím jazyce (anglickém jazyce) navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ, směřuje k osvojení vyšších jazykových kompetencí úrovně B1/ B2 podle SERRJ a motivuje je k získání jazykových certifikátů dokládajících dosaženou osobní znalost. Osvojená slovní zásoba čítá alespoň 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná terminologie tvoří u úrovně B1 20 %.</li> </ul> <p>Vyučující se budou orientovat na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení žáků k osvojování si různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídající jejich schopnostem</li> <li>• sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování dialogické slovní metody týmové práce</li> <li>• diskuse, brainstorming, využívání ICT v receptivních tématech, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP).</li> <li>• přípravu k certifikovaným jazykovým zkouškám podle požadavků SERRJ (Cambridge PET/FCE)</li> <li>• možnost zapojení do jazykových soutěží</li> </ul> <p>Je kladen důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu, motivační činitele zařazení her a soutěží, simulačních metod, veřejných prezentací žáků, uplatňování projektové metody výuky, zapojování žáků do mezinárodních projektů a zájezdů s možností pobytu v cizojazyčném prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu anglický jazyk je v 1. - 4. ročníku 3 hodiny. Obsah učiva je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií, které se nenásilně propojují.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Řečové dovednosti - receptivní, produktivní a interaktivní</li> <li>2. Jazykové prostředky - zvuková a grafická stránka jazyka, pravopis</li> <li>3. Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</li> <li>4. Poznatky o zemích - informace všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti</li> </ol> <p>Řečové dovednosti se ve výuce rozvíjejí komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o anglicky mluvících zemích. V rámci složky Jazykové prostředky si žáci osvojují zvukovou stránku jazyka, anglický pravopis, gramatiku a slovní zásobu včetně odborné terminologie. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce se vztahují k oblastem osobního, společenského a pracovního života. Žáci jsou vedeni ke správnému užívání řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách. V Reáliích žáci získávají vědomosti o vybraných poznatcích z kultury, umění a literatury, o národních zvycích a tradicích, rovněž se učí o historii, politice a geografii anglicky mluvících zemích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Informatika</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Sports management</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Ovládat různé techniky učení a umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  Uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný  Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí  Znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  Efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí  Samostudiem si rozšiřovat a doplňovat své odborné znalosti a dovednosti za účelem profesního růstu</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikativní situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  Dosahovat jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí  Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí  Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  Přijímat odpovědně svěřené úkoly  Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřovat správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků  Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve  Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popřípadě jejich kulturních specifik), vystupovat proti nesnášenlivosti xenofobii a diskriminaci  Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie  Uvědomovat si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě                      Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu                      Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám                      Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>                      Být schopen využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, ukládání, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného                      Vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet a upravovat vlastní digitální obsah v různých formátech, měnit, vylepšovat a zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah                      Získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používat různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotit a posuzovat je                      Sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí                      Samostatně vyhledávat, hodnotit a zpracovávat informaci z cizojazyčných zdrojů                      Využívat digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace)                      Kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů                      Pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností                      Rozvíjet digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty                      Respektovat autorská práva a etická pravidla při práci s digitálním obsahem</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků žáků je průběžné, v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Znalosti žáků jsou prověřovány ústní i písemnou formou. Při hodnocení je kladen důraz na řečové dovednosti, stupeň porozumění souvislému mluvenému i písemnému projevu vyučujícího i rodilého mluvčího v přiměřeném rozsahu probíraných jazykových prostředků, schopnost se samostatně a gramaticky správně vyjadřovat na</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	všeobecná a vybraná odborná témata, vyjádřit své názory, postoje, souhlas i nesouhlas s názory jiných a schopnost sdělit hlavní myšlenky nebo informace ze slovního projevu či přečteného textu, schopnost vyjádřit vlastní myšlenky ve formě dopisu či jiného sdělení. Uplatňuje se známkování i slovní hodnocení, je využíváno sumativní i formativní hodnocení žáka a ke kontrole znalostí slouží i učitelské didaktické testy. Zohledňován je i přístup žáků, samostatné plnění úkolů a kreativita, a to i v projektových nebo skupinových pracích.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)		ovládá školní a pracovní pokyny interpretuje přiměřené souvislé projevy a diskuse rodilých mluvčích pronášené v pomalejším hovorovém tempu rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu čte s porozuměním krátké, jednoduché texty týkající se každodenních situací uplatňuje různé techniky čtení
Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)		vyjádří vlastními slovy hlavní a vedlejší myšlenky promluvy popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích sdělí obsah hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.)		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu vyplní formulář s osobními údaji
Jednoduchý překlad		přeloží text a používá slovníky (tištěné i elektronické)
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)		dokáže se vhodně vyjádřit při představování poskytne informace o sobě, o rodině, o škole, o svých zájmech vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Interakce ústní		interpretuje přiměřené souvislé projevy a diskuse rodilých mluvčích pronášené v pomalejším hovorovém tempu sdělí a zdůvodní svůj názor zapojí se do přiměřeně náročného hovoru s přípravou vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace rozumí známým slovům a jednoduchým větám, mluví-li se pomalu se správnou výslovností vyměňuje si informace, které jsou běžné i při neformálních rozhovorech ověří si sdělené informace písemně umí se bavit o své rodině, zájmech, škole; umí stručně popsat a charakterizovat sebe a své blízké, bavit se o svém volném čase
Interakce písemná		dokáže napsat krátký e-mail nebo text na pohlednici zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, e-mailu, dopisu a odpovědi na dopis zaznamená vzkazy volajících
Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Slovní přízvuk, intonace, výslovnost anglických hlásek odlišných od rodného jazyka		rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, srozumitelně vyslovuje
Grafická podoba jazyka a pravopis, rozdílnost pravopisu a výslovnosti		dodržuje základní pravopisné normy vyjadřuje se gramaticky srozumitelně a správně správně tvoří věty a konverzuje za využití probraných gramatických jevů

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Ekonomika a podnikání

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Slovní zásoba a její tvoření Slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích a základní slovní zásoba týkající se ekonomického oboru a sportovní terminologie		aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v oblasti vlastních zálib a v rutinních situacích každodenního života uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce ovládá odbornou slovní zásobu spojenou se studiem ekonomického oboru pracuje s anglickými texty a dokáže se orientovat v jejich gramatické a syntaktické struktuře
Gramatika - tvarosloví a větná skladba Osobní, přivlastňovací a neurčitá zájmena, přítomný čas prostý a průběhový, slovesa "moci" a "rád bych", otázka na předmět a podmět, časové spojky, stupňování přídavných jmen, vyjádření budoucnosti pomocí "going to", spojky když, než, poté, předpřítomný čas pasivně, příslovce míry		dodržuje základní pravopisné normy uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vyjadřuje se gramaticky srozumitelně a správně správně tvoří věty a konverzuje za využití probíraných gramatických jevů pracuje s anglickými texty a dokáže se orientovat v jejich gramatické a syntaktické struktuře
Tematické okruhy: Osobní informace, rodina, města, kultura (kino, hudba), volný čas, schopnosti, škola, jídlo, cestování, prázdniny, britská měna, nakupování, oblečení, móda, budoucnost, počasí, vlastnosti, zážitky, média, oslavy, okruhy dané zaměřením studovaného ekonomického oboru a související sportovní tematikou		získá a poskytne informace domluví se v běžných každodenních situacích naváže společenský kontakt vypráví o sobě, rodině a volnočasových aktivitách vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Komunikační situace: Představení a seznámení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, získávání a předávání informací, vyjádření postoje, názoru, stanoviska, domluvení schůzky, předložení návrhu, srovnání výhod a nevýhod		získá a poskytne informace vypráví o sobě, rodině a volnočasových aktivitách
Jazykové funkce: Obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření pozvání a názoru, vyjmenování pro a proti		naváže společenský kontakt
Geografie anglicky mluvících zemí, nakupování v Londýně, slavné osobnosti daného regionu v minulosti i současnosti, kultura, zvyky, tradice, firmy a současná politicko-ekonomická situace, zaměstnání a studium v zahraničí, výměnné pobyty, partnerské školy		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby                      Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení                      Angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech                      Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace                      Být tolerantní a respektovat tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí                      Propagovat zdravou národní hrdost, svébytnost, bohatou historii a mezinárodní uznání své země                      Aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Poznávat okolní svět a učit se mu rozumět,                      Chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím a budoucností příštích generací                      Na základě znalosti a vlastní zkušenosti aktivně podporovat současně uznávané environmentální trendy ve společnosti</p>		
Člověk a digitální svět		
<p>Vést k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů                      Klást důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci                      Být schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce                      Využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, k vlastnímu vzdělávání a osobnostnímu rozvoji                      Rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit, aktualizovat, orientace v aktuální oblasti digitální kybernetické bezpečnosti                      Při interakcích v digitálním světě jednat eticky, respektovat pravidla chování, respektování kulturních rozmanitostí                      Komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu                      Sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používat digitální technologie pro spolupráci</p>		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
<p>Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj                      Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace                      Seznamovat žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí</p>		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)		rozumí krátkým projevům, k nimž má osobní vztah dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu standardním jazykem
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)		čte s porozuměním kratší texty, umí najít hlavní myšlenku dokáže získat požadované informace z článků novin a časopisů za pomoci vlastních jmen, číslovek a titulků
Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)		je schopen jednoduše hovořit o svých zážitcích a vyprávět jednoduchý příběh zvládne vyjádřit potřeby každodenního života (žádost, prosba)
Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.)		je schopen napsat jednoduchý souvislý text na téma, které dobře zná zvládne zaznamenat informace k danému tématu
Jednoduchý překlad		přeloží text a používá slovníky (tištěné i elektronické)
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)		dokáže v běžné situaci něco navrhnout, přijmout, odmítnout, předložit alternativu účastní se diskuse
Interakce ústní		je schopen jednoduchého ústního projevu a interakce umí získávat a sdělovat informace
Interakce písemná		je schopen popsat předměty, osoby a situace, které ho zajímají umí napsat pohlednici z dovolené, soukromý dopis a e-mail umí připravit a provést anketu, oznámení, pozvánku, plakát, popis cesty, popis denních činností
Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Slovní přízvuk, intonace, výslovnost anglických hlásek odlišných od rodného jazyka		čte nahlas, plynule a foneticky správně rozlíčuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Grafická podoba a pravopis		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
Slovní zásoba a její tvoření Slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových		používá známé prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Ekonomika a podnikání

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
situacích a základní slovní zásoba týkající se ekonomického oboru a sportovní terminologie		aktivně používá slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života uplatňuje základní tvoření slov v jazyce
Gramatika - tvarosloví a větná skladba Předpřítomný čas prostý a průběhový, první kondicionál spojek až, když, jakmile, jestliže, vztažné věty, minulý čas průběhový, trpný rod přítomný		vyjadřuje se gramaticky správně
Tematické okruhy: Počítače, škola, ochrana životního prostředí, podnebí, bydlení, povolání a brigády, turismus, média, životopis, motivační dopis		vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia
Komunikační situace: Vyjádření míry, pojmenování denní doby, vyjádření možnosti a časové posloupnosti, vyjádření směru, reakce na prosbu, souhlas, vyjádřit, čemu dávám přednost, výběr povolání - pohovor		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností domluví se v běžných situacích; získá i poskytnete informace
Jazykové funkce: Vyjádření prosby, žádosti, překvapení, sympatie, účasti a komplimentu, návrh		vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Geografie anglicky mluvících zemí, nakupování v Londýně, slavné osobnosti daného regionu v minulosti i současnosti, kultura, zvyky, tradice, firmy a současná politicko-ekonomická situace, zaměstnání a studium v zahraničí, výměnné pobyty, partnerské školy		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení Angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace Být tolerantní a respektovat tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí Propagovat zdravou národní hrdost, svébytnost, bohatou historii a mezinárodní uznání své země Aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie		
Člověk a životní prostředí		
Poznávat okolní svět a učit se mu rozumět		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Ekonomika a podnikání

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím a budoucností příštích generací Na základě znalosti a vlastní zkušenosti aktivně podporovat současně uznávané environmentální trendy ve společnosti		
Člověk a digitální svět		
Vést k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů Klást důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci Být schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce Využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, k vlastnímu vzdělávání a osobnostnímu rozvoji Rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit, aktualizovat, orientace v aktuální oblasti digitální kybernetické bezpečnosti Při interakcích v digitálním světě jednat eticky, respektovat pravidla chování, respektování kulturních rozmanitostí Komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu Sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používat digitální technologie pro spolupráci		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace Seznamovat žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)		rozumí přiměřeným souvislým monologickým i dialogickým projevům ve standardním řečovém tempu
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)		čte s porozuměním i delší texty, jejichž téma je mu známé nebo o něž se zajímá umí nalézt požadované informace odhaduje neznámé výrazy podle kontextu a způsobu řeči

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Ekonomika a podnikání

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)		umí jednoduše popsat své zážitky, naděje a pocity umí svůj názor zdůvodnit je schopen hovořit o svých zážitcích a vyprávět jednoduchý příběh
Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.)		je schopen napsat jednoduchý souvislý text na téma, které dobře zná umí napsat jednoduchý obchodní dopis, motivační dopis a životopis
Jednoduchý překlad		přeloží text a používá slovníky (tištěné i elektronické)
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)		je schopen vyjádřit své pocity a reagovat na cizí emoce vypráví jednoduché příběhy
Interakce ústní		je schopen se bez přípravy zapojit do rozhovoru o tématech jemu známých nebo souvisejících s každodenním životem (studium, práce, cestování, současné události) vypráví jednoduché příběhy
Interakce písemná		umí napsat osobní dopis popisující jeho zážitky a dojmy
Výslovnost, zvukové prostředky jazyka Slovní přízvuk, intonace, výslovnost anglických hlásek odlišných od rodného jazyka		při komunikaci aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů čte nahlas plynule a foneticky správně vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka
Grafická podoba a pravopis		správně tvoří věty a konverzuje za využití probraných gramatických jevů uplatňuje základní způsoby tvoření slov v anglickém jazyce
Slovní zásoba a její tvoření Slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích, odborná slovní zásoba ekonomického oboru a sportovní terminologie		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v anglickém jazyce používá obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci dokáže se orientovat v odborné slovní zásobě svého oboru
Gramatika - tvarosloví a větná stavba Pomocná slovesa (shrnutí), systematizace časů, tvoření otázek, záporu a krátkých odpovědí, přítomný čas prostý a průběhový (shrnutí), dějová a stavová slovesa, trpný rod, minulý versus předminulý čas, vyjadřování pravidel, vyjádření budoucnosti, otázky s like, slovesné vazby, vztažná zájmena, přívlástek, podmiňovací způsob, tvary s -ing/infinitivem, slovesa s předložkou		pracuje s anglickými texty a dokáže se orientovat v jejich gramatické a syntaktické struktuře správně tvoří věty a konverzuje za využití probraných gramatických jevů uplatňuje základní způsoby tvoření slov v anglickém jazyce
Tematické okruhy: Popis a charakteristika osoby, počasí, příroda, ochrana životního prostředí,		vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc používá obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Ekonomika a podnikání

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
výtvarné umění, hudba a literatura, člověk a svět, volný čas, koníčky a sport, záliby a zájmy, jídlo a stravovací návyky, bydlení, škola a vzdělání		řeší pohotově standardní řečové situace a situace týkající se pracovní činnosti dokáže se vyjádřit ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům odborného ekonomického zaměření
Komunikační situace: Vyjádření doby trvání, používání časových údajů, popis osoby, mluvit o počasí, zamítnutí		používá obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci řeší pohotově standardní řečové situace a situace týkající se pracovní činnosti dokáže se vyjádřit ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům odborného ekonomického zaměření
Jazykové funkce: Vyjádření žádosti a prosby, překvapení, sympatie, účasti a komplimentu, vyjádření, čemu dávám přednost		používá obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci řeší pohotově standardní řečové situace a situace týkající se pracovní činnosti dokáže se vyjádřit ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům odborného ekonomického zaměření
Geografie anglicky mluvících zemí, slavné osobnosti v minulosti i současnosti, kultura anglicky mluvících zemí, zvyky, tradice, významné firmy a současná politicko-ekonomická situace, zaměstnání a studium v zahraničí, výměnné pobyty, partnerské školy		má přehled o základních geografických, ekonomických, kulturních a historických realitách anglicky mluvících zemí porovnává anglické tradice a zvyky s českými informuje o významných anglických osobnostech a jejich díle a úspěších
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení Angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace Být tolerantní a respektovat tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí Propagovat zdravou národní hrdost, svébytnost, bohatou historii a mezinárodní uznání své země Aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie		
Člověk a životní prostředí		
Poznávat okolní svět a učit se mu rozumět Chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím a budoucností příštích generací Na základě znalosti a vlastní zkušenosti aktivně podporovat současně uznávané environmentální trendy ve společnosti		
Člověk a digitální svět		
Vést k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů Klást důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Ekonomika a podnikání

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<p>Být schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce</p> <p>Využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, k vlastnímu vzdělávání a osobnostnímu rozvoji</p> <p>Rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit, aktualizovat, orientace v aktuální oblasti digitální kybernetické bezpečnosti</p> <p>Při interakcích v digitálním světě jednat eticky, respektovat pravidla chování, respektování kulturních rozmanitostí</p> <p>Komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu</p> <p>Sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používat digitální technologie pro spolupráci</p> <p>Člověk a svět práce - Svět práce</p> <p>Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj</p> <p>Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace</p> <p>Seznamovat žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí</p>		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)	rozumí přiměřeným souvislým textům ve standardním řečovém tempu	
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)	čte s porozuměním i delší texty, jejichž téma mu je známé nebo o něm se zajímá	
Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)	odhaduje neznámé výrazy podle kontextu a tvoření	
	je schopen srozumitelně komunikovat o tématech souvisejících s turistikou a jeho potřebami	
	zapojí se do debaty nebo argumentace	
	umí podat dostatečné informace o nějaké události (zážitku) a dovede připojit zhodnocení	
	dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		je schopen písemně vyžádat potřebné informace
Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.)		umí psát jednoduché obchodní dopisy, žádosti a prosby
		umí napsat životopis a motivační dopis při hledání zaměstnání
		vyjádří písemně svůj názor na text
		umí napsat souvislý text sdělující informace nebo udávající důvody nějakého stanoviska
Jednoduchý překlad		přeloží text a používá slovníky (tištěné i elektronické)
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)		zachytí důležité informace z médií s aktuální tematikou
		pochozí hlavní myšlenky z reportáží o společensky významných akcích
		umí nalézt požadované informace
Interakce ústní (přijímací pohovor)		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
		vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
Interakce písemná		umí napsat souvislý text sdělující informace nebo udávající důvody nějakého stanoviska
Výslovnost, zvukové prostředky jazyka další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět		čte nahlas plynule a foneticky správně
		vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
Grafická podoba a pravopis		používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
		správně tvoří věty a konverzuje za použití probraných gramatických jevů

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Ekonomika a podnikání

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		dokáže se orientovat v gramatické a syntaktické struktuře anglických německých textů
Slovní zásoba a její tvoření slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích, odborná slovní zásoba ekonomického oboru a sportovní terminologie		uplatňuje základní tvoření slov v jazyce
Gramatika - tvarosloví a větná stavba Předpřítomný čas, frázová slovesa, časové věty, adjektiva - klasifikace a hodnocení, modalita, nepřímá otázka, dovětek, idiomy, nepřímá řeč, souslednost časů, opakování gramatických pravidel z 1. - 3. ročníku		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek správně tvoří věty a konverzuje za použití probraných gramatických jevů pracuje s anglickými texty
Tematické okruhy: Popis a charakteristika osoby, zdraví, nemoci, u lékaře, závislosti, volba povolání, životní události -svatba, lidské tělo, vzhled, prohlubování a rozšiřování okruhů probraných v 1. - 3. ročníku		vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
Komunikační situace: Opakování již probraných komunikačních situací z 1.- 3. ročníku, získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, mluvení o své budoucnosti, vyprávění událostí v minulosti, obhajovat svůj názor, argumentovat, žádat o radu a sdělovat ji, formulovat pokyny jak něco udělat, mluvit o tom, co nám vadí, diskuse na daná témata		vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností argumentuje a vyjádří svůj názor dokáže správně vést rozhovor (zahájení i ukončení), a to formální i neformální získá a předá informace umí vyjádřit žádost, prosu, pozvání a odmítnutí
Jazykové funkce: Opakování jazykových funkcí z 1. -3. ročníku, obraty při zahájení a ukončení formálního i neformálního rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje, podmínky, vyjádřit další pocity a dojmy, doporučovat a přesvědčovat, formulovat základy		vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností argumentuje a vyjádří svůj názor umí popsat své emoce i ostatních dokáže správně vést rozhovor (zahájení i ukončení), a to formální i neformální

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Geografie anglicky mluvících zemí, slavné osobnosti v minulosti i současnosti, kultura anglicky mluvících zemí, zvyky, tradice, významné firmy a současná politicko-ekonomická situace, zaměstnání a studium v zahraničí, výměnné pobyty, partnerské školy,		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských i politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Občan v demokratické společnosti</b>		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení Angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech Vážít si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace Být tolerantní a respektovat tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí Propagovat zdravou národní hrdost, svébytnost, bohatou historii a mezinárodní uznání své země Aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie		
<b>Člověk a životní prostředí</b>		
Poznávat okolní svět a učit se mu rozumět Chápat a respektovat nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím a budoucností příštích generací Na základě znalosti a vlastní zkušenosti aktivně podporovat současně uznávané environmentální trendy ve společnosti		
<b>Člověk a digitální svět</b>		
Vést k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů Klást důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci Být schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce Využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, k vlastnímu vzdělávání a osobnostnímu rozvoji Rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit, aktualizovat, orientace v aktuální oblasti digitální kybernetické bezpečnosti Při interakcích v digitálním světě jednat eticky, respektovat pravidla chování, respektování kulturních rozmanitostí Komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu Sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používat digitální technologie pro spolupráci		
<b>Člověk a svět práce - Svět práce</b>		
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace Seznamovat žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí		

## 6.3 Druhý cizí jazyk

### 6.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Volitelný	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět německý jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu oboru další cizí jazyk. Podle vstupní úrovně žáků navazuje studium německého jazyka buď na výuku podle RVP ZV, nebo je bez návaznosti na předchozí studium. Hlavním cílem vzdělávání v německém jazyce je získání takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídá u jazyka navazujícího minimální úrovni A2 a u začátečníků A1/A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Osvojená slovní zásoba čítá alespoň 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 %.</p> <p>Výuka německého jazyka směřuje k tomu, aby žáci dokázali komunikovat v různých situacích každodenního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, aby dovedli efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného. Žáci jsou motivováni k získávání informací o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií. Současně se učí toleranci k tradicím, zvykům a kulturním hodnotám jiných národů.</p> <p>Ve výuce je kladen důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a na jeho přípravu na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím mimo školu. Žák směřuje k tomu, aby dovedl využívat vybrané metody a postupy studia německého jazyka ke studiu dalších jazyků, případně dalšímu vzdělávání. Efektivní a podporované je také využití dovedností a vědomostí získané ve výuce mateřského jazyka. Velmi důležité je i zapojení rodilého mluvčího do výuky.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>K podpoře jazykové výuky je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, navazovat kontakty se školami v zahraničí, zapojovat žáky do projektů a soutěží a využívat nabízené evropské programy – např. eTwinning. Významný podíl na rozvoji jazykových kompetencí žáků a na jejich lepším uplatnění na trhu práce má také organizování výměnných jazykových pobytů a odborných stáží, např. v rámci programu Erasmus+.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu německý jazyk je v 1. - 3. ročníku 2 hodiny. Obsah učiva je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií, které se nenásilně propojují.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Řečové dovednosti - receptivní, produktivní a interaktivní</li> <li>2. Jazykové prostředky - zvuková a grafická stránka jazyka, pravopis</li> <li>3. Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</li> <li>4. Poznátky o zemích - informace všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti</li> </ol> <p>Řečové dovednosti se ve výuce rozvíjejí komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o německy mluvících zemích. V rámci složky Jazykové prostředky si žáci osvojují zvukovou stránku jazyka, německý pravopis, gramatiku a slovní zásobu včetně odborné terminologie. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce se vztahují k oblastem osobního, společenského a pracovního života. Žáci jsou vedeni ke správnému užívání řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách. V Reáliích žáci získávají vědomosti o vybraných poznátcích z kultury, umění a literatury, o národních zvycích a tradicích, rovněž se učí o historii, politice a geografii německy mluvících zemí.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Informatika</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Ekonomika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p>

Název předmětu	Německý jazyk
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Ovládat různé techniky učení a umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky                      Uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný                      Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí                      Znat možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikativní situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat                      Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně                      Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje                      Dosahovat jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí                      Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek                      Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí                      Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností                      Přijímat odpovědně svěřené úkoly                      Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřovat správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků                      Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve                      Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popřípadě jejich kulturních specifik), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám</p> <p>Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p>Být schopen využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, ukládání, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného</p> <p>Vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet a upravovat vlastní digitální obsah v různých formátech, měnit, vylepšovat a zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah</p> <p>Získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používat různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotit a posuzovat je</p> <p>Sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí</p> <p>Samostatně vyhledávat, hodnotit a zpracovávat informací z cizojazyčných zdrojů</p> <p>Využívat digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace)</p> <p>Kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů</p> <p>Pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	Rozvíjet digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty Respektovat autorská práva a etická pravidla při práci s digitálním obsahem
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků je průběžné, v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Znalosti žáků jsou prověřovány ústní i písemnou formou. Při hodnocení je kladen důraz na řečové dovednosti, stupeň porozumění souvislému mluvenému i písemnému projevu vyučujícího i rodilého mluvčího v přiměřeném rozsahu probíraných jazykových prostředků, schopnost se samostatně a gramaticky správně vyjadřovat na všeobecná a vybraná odborná témata, vyjádřit své názory, postoje, souhlas i nesouhlas s názory jiných a schopnost sdělit hlavní myšlenky nebo informace ze slovního projevu či přečteného textu, schopnost vyjádřit vlastní myšlenky ve formě dopisu či jiného sdělení. Uplatňuje se známkování i slovní hodnocení, je využíváno sumativní i formativní hodnocení žáka a ke kontrole znalostí slouží i učitelské didaktické testy. Zohledňován je i přístup žáků, samostatné plnění úkolů a kreativita, a to i v projektových nebo skupinových pracích.

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)	ovládá školní a pracovní pokyny interpretuje přiměřené souvislé projevy a diskuse rodilých mluvčích pronášené v pomalejším hovorovém tempu rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)	odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu čte s porozuměním krátké, jednoduché texty týkající se každodenních situací	

Německý jazyk	1. ročník	
		uplatňuje různé techniky čtení
Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)		vyjádří vlastními slovy hlavní a vedlejší myšlenky promluvy popíše své pocity pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích sdělí obsah hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.)		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu vyplní formulář s osobními údaji
Jednoduchý překlad		přeloží text a používá slovníky (tištěné i elektronické)
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)		dokáže se vhodně vyjádřit při představování poskytne informace o sobě, o rodině, o škole, o svých zájmech vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Interakce ústní		interpretuje přiměřené souvislé projevy a diskuse rodilých mluvčích pronášené v pomalejším hovorovém tempu sdělí a zdůvodní svůj názor zapojí se do přiměřeně náročného hovoru s přípravou vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace rozumí známým slovům a jednoduchým větám, mluví-li se pomalu se správnou výslovností vyměňuje si informace, které jsou běžné i při neformálních rozhovorech ověří si sdělené informace písemně umí se bavit o své rodině, zájmech, škole; umí stručně popsat a charakterizovat sebe a své blízké, bavit se o svém volném čase
Interakce písemná		dokáže napsat krátký e-mail nebo text na pohlednici zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, e-mailu, dopisu a odpovědi na dopis

Německý jazyk	1. ročník	
		zaznamená vzkazy volajících
Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Slovní přízvuk, intonace, výslovnost jednotlivých hlásek		rolišuje základní zvukové prostředky jazyka, srozumitelně vyslovuje
Grafická podoba jazyka a pravopis, rozdílnost pravopisu a výslovnosti		dodržuje základní pravopisné normy vyjadřuje se gramaticky srozumitelně a správně správně tvoří věty a konverzuje za využití probraných gramatických jevů
Slovní zásoba a její tvoření Slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích a základní slovní zásoba týkající se ekonomického oboru a oblasti sportu		aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v oblasti vlastních zálib a v rutinních situacích každodenního života uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce ovládá odbornou slovní zásobu spojenou se studiem ekonomického oboru pracuje s německými texty a dokáže se orientovat v jejich gramatické a syntaktické struktuře
Gramatika - tvarosloví a větná skladba Pravidelná a nepravidelná slovesa - časování, osobní a přivlastňovací a tázací zájmena - skloňování, člen u podstatných jmen, jeho skloňování a použití, zápor nicht a kein, věta jednoduchá, slovosled, způsobová slovesa, předložky, časové údaje, vazba es gibt, číslovky základní, množné číslo podstatných jmen, složená slova - tvoření		dodržuje základní pravopisné normy uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce vyjadřuje se gramaticky srozumitelně a správně správně tvoří věty a konverzuje za využití probraných gramatických jevů pracuje s německými texty a dokáže se orientovat v jejich gramatické a syntaktické struktuře
Tematické okruhy: Osobní údaje, rodina, každodenní život, volný čas, koníčky, škola, jídlo a nápoje, bydlení a domácnost, nakupování, zdraví a nemoci, město, dopravní prostředky, okruhy dané zaměřením studovaného ekonomického oboru a oblasti sportu		získá a poskytne informace domluví se v běžných každodenních situacích naváže společenský kontakt vypráví o sobě, rodině a volnočasových aktivitách vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Komunikační situace: Představení a seznámení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, získávání a předávání informací, vyjádření postoje, názoru, stanoviska		získá a poskytne informace vypráví o sobě, rodině a volnočasových aktivitách
Jazykové funkce: Obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření pozvání a názoru		naváže společenský kontakt uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

Německý jazyk	1. ročník	
Geografie Německa a německy mluvících zemí, slavné německé osobnosti v minulosti i současnosti, německá kultura, zvyky, tradice, německé firmy a současná politicko-ekonomická situace, zaměstnání a studium v zahraničí, výměnné pobyty, partnerské školy		prokazuje faktické znalosti, především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a digitální svět		
Vést k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů Klást důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci Být schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce Využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, k vlastnímu vzdělávání a osobnostnímu rozvoji Rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit, aktualizovat, orientace v aktuální oblasti digitální kybernetické bezpečnosti Při interakcích v digitálním světě jednat eticky, respektovat pravidla chování, respektování kulturních rozmanitostí Komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu Sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používat digitální technologie pro spolupráci		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace Seznamovat žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>

Německý jazyk	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)		rozumí krátkým projevům, k nimž má osobní vztah dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu standardním jazykem
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)		čte s porozuměním kratší texty, umí najít hlavní myšlenku dokáže získat požadované informace z článků novin a časopisů za pomoci vlastních jmen, číslovek a titulků
Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)		je schopen jednoduše hovořit o svých zážitcích a vyprávět jednoduchý příběh zvládne vyjádřit potřeby každodenního života (žádost, prosba)
Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.)		je schopen napsat jednoduchý souvislý text na téma, které dobře zná zvládne zaznamenat informace k danému tématu
Jednoduchý překlad		přeloží text a používá slovníky (tištěné i elektronické)
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)		dokáže v běžné situaci něco navrhnout, přijmout, odmítnout, předložit alternativu účastní se diskuse
Interakce ústní		je schopen jednoduchého ústního projevu a interakce umí získávat a sdělovat informace
Interakce písemná		je schopen popsat předměty, osoby a situace, které ho zajímají umí napsat pohlednici z dovolené, soukromý dopis a e-mail umí připravit a provést anketu, oznámení, pozvánku, plakát, popis cesty, popis denních činností
Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Intonace Výslovnost jednotlivých hlásek		čte nahlas, plynule a foneticky správně rozlíší základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
Grafická podoba a pravopis		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
Slovní zásoba a její tvoření Slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích, Odborná slovní zásoba ekonomického oboru		používá známé prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek aktivně používá slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života uplatňuje základní tvoření slov v jazyce
Gramatika - tvarosloví a větná skladba Vlastní jména, spojky souřadící, předložky, neosobní zájmeno man, příslovce,		vyjadřuje se gramaticky správně

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Ekonomika a podnikání

Německý jazyk	2. ročník	
částice pro vyjádření míry, zeměpisné názvy, tvoření slov, vazba vybraných sloves, minulý čas sloves - perfektum, préteritum pomocných sloves, ukazovací zájmena, předložky místa, předložky se 3. pádem, časové údaje, slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, préteritum sloves haben a sein, rozkazovací způsob		
Tematické okruhy: bydliště, popis cesty, výměnné pobyty, studium jazyků, orientace ve městě, instituce, prázdninové aktivity, cestování, dopravní prostředky, popis osoby, počasí, části lidského těla, počasí, školní praxe, zdravý způsob života, nemoci, okruhy dané zaměřením studovaného ekonomického oboru		vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
Komunikační situace: vyjádření míry, pojmenování denní doby, vyjádření možnosti a časové posloupnosti, vyjádření směru, reakce na prosbu, souhlas, vyjádřit, čemu dávám přednost		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
Jazykové funkce: vyjádření prosby, žádosti, překvapení, sympatie, účasti a komplimentu		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Geografie Německa a německy mluvících zemí, slavné německé osobnosti v minulosti i současnosti, německá kultura, zvyky, tradice, německé firmy a současná politicko-ekonomická situace, zaměstnání a studium v zahraničí, výměnné pobyty, partnerské školy		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a digitální svět		
Vést k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů Klást důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci Být schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce Využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, k vlastnímu vzdělávání a osobnostnímu rozvoji Rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit, aktualizovat, orientace v aktuální oblasti digitální kybernetické bezpečnosti Při interakcích v digitálním světě jednat eticky, respektovat pravidla chování, respektování kulturních rozmanitostí Komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu Sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používat digitální technologie pro spolupráci		

Německý jazyk	2. ročník
Člověk a svět práce - Svět práce	
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj	
Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace	

Německý jazyk	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)	rozumí přiměřeným souvislým monologickým i dialogickým projevům ve standardním řečovém tempu
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)	čte s porozuměním i delší texty, jejichž téma je mu známé nebo o něm se zajímá umí nalézt požadované informace odhaduje neznámé výrazy podle kontextu a způsobu řeči
Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)	umí jednoduše popsat své zážitky, naděje a pocity umí svůj názor zdůvodnit je schopen hovořit o svých zážitcích a vyprávět jednoduchý příběh
Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.)	je schopen napsat jednoduchý souvislý text na téma, které dobře zná umí napsat jednoduchý obchodní dopis, motivační dopis a životopis
Jednoduchý překlad	přeloží text a používá slovníky (tištěné i elektronické)
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)	je schopen vyjádřit své pocity a reagovat na cizí emoce vypráví jednoduché příběhy
Interakce ústní	je schopen se bez přípravy zapojit do rozhovoru o tématech jemu známých nebo souvisejících s každodenním životem (studium, práce, cestování, současné události)

Německý jazyk	3. ročník	
		vypráví jednoduché příběhy
Interakce písemná		umí napsat osobní dopis popisující jeho zážitky a dojmy
Výslovnost, zvukové prostředky jazyka Další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět		při komunikaci aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů čte nahlas plynule a foneticky správně vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka
Grafická podoba a pravopis		správně tvoří věty a konverzuje za využití probraných gramatických jevů uplatňuje základní způsoby tvoření slov v německém jazyce
Slovní zásoba a její tvoření Slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích Odborná slovní zásoba ekonomického oboru a z prostředí sportu		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v německém jazyce používá obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci dokáže se orientovat v odborné slovní zásobě svého oboru
Gramatika - tvarosloví a větná stavba Perfektum nepravidelných sloves, slovosled, rekece sloves, přídavných a podstatných jmen, skloňování a stupňování přídavných jmen, zápor, tvoření vedlejších vět, předložky, spojky souřadící a podřadné Opakování a upevňování gramatických jevů získaných v 1. a 2. ročníku		pracuje s německými texty a dokáže se orientovat v jejich gramatické a syntaktické struktuře správně tvoří věty a konverzuje za využití probraných gramatických jevů uplatňuje základní způsoby tvoření slov v německém jazyce
Tematické okruhy: Zdraví, nemoci úrazy, pomoc u lékaře, druhy sportu, sportovní akce, extrémní sporty, vzdělání a povolání, studium cizích jazyků, média, volný čas, dobrovolnická práce, vaření, povolání, společenské akce, navazování kontaktů, struktura úředního dopisu, okruhy dané zaměřením studovaného ekonomického oboru a týkající se sportovní oblasti Opakování a rozšiřování tematických okruhů z 1. a 2. ročníku		vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc používá obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci řeší pohotově standardní řečové situace a situace týkající se pracovní činnosti dokáže se vyjádřit ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům odborného ekonomického zaměření
Komunikační situace: Vyjádření doby trvání, používání časových údajů, popis osoby, mluvit o počasí, zamítnutí Opakování komunikačních prostředků osvojených v 1. a 2. ročníku		používá obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci řeší pohotově standardní řečové situace a situace týkající se pracovní činnosti dokáže se vyjádřit ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům odborného ekonomického zaměření
Jazykové funkce: vyjádření žádosti a prosby, překvapení, sympatie, účasti a komplimentu, vyjádření, čemu dávám přednost		používá obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci řeší pohotově standardní řečové situace a situace týkající se pracovní činnosti

Německý jazyk	3. ročník	
		dokáže se vyjádřit ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům odborného ekonomického zaměření
Slavné německé osobnosti současnosti i minulosti, německé kulturní bohatství, lidové zvyky, zeměpisné údaje o německy mluvících zemích		má přehled o základních geografických, ekonomických, kulturních a historických reáliích německy mluvících zemí
		porovná německé tradice a zvyky s českými
		informuje o významných německých osobnostech a jejich díle a úspěších
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby		
Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a digitální svět		
Vést k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů		
Klást důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci		
Být schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce		
Využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, k vlastnímu vzdělávání a osobnostnímu rozvoji		
Rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit, aktualizovat, orientace v aktuální oblasti digitální kybernetické bezpečnosti		
Při interakcích v digitálním světě jednat eticky, respektovat pravidla chování, respektování kulturních rozmanitostí		
Komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu		
Sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používat digitální technologie pro spolupráci		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj		
Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace		
Seznamovat žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí		

## 6.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Volitelný	Volitelný	Volitelný		

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět ruský jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu oboru další cizí jazyk. Podle vstupní úrovně žáků navazuje studium ruského jazyka buď na výuku podle RVP ZV, nebo je bez návaznosti na předchozí studium. Hlavním cílem vzdělávání v ruském jazyce je získání takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, které odpovídá u jazyka navazujícího minimální úrovni A2 a u začátečníků A1/A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Osvojená slovní zásoba čítá alespoň 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná terminologie tvoří u úrovně A2 15 %.</p> <p>Výuka ruského jazyka směřuje k tomu, aby žáci dokázali komunikovat v různých situacích každodenního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata, aby dovedli efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného. Žáci jsou motivováni k získávání informací o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií. Současně se učí toleranci k tradicím, zvykům a kulturním hodnotám jiných národů.</p> <p>Ve výuce je kladen důraz na motivaci žáka a jeho zájem o studium cizího jazyka a na jeho přípravu na život v multikulturní Evropě. Je proto nezbytné používat metody směřující k propojení izolovaného školního prostředí s reálným prostředím mimo školu. Žák směřuje k tomu, aby dovedl využívat vybrané metody a postupy studia ruského jazyka ke studiu dalších jazyků, případně dalšímu vzdělávání. Efektivní a podporované je také využití dovedností a vědomostí získané ve výuce mateřského jazyka. Velmi důležité je i zapojení rodilého mluvčího do výuky.</p> <p>K podpoře jazykové výuky je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, navazovat kontakty se školami v zahraničí, zapojovat žáky do projektů a soutěží a využívat nabízené evropské programy – např. eTwinning. Významný podíl na rozvoji jazykových kompetencí žáků a na jejich lepším uplatnění na trhu práce má také organizování výměnných jazykových pobytů a odborných stáží.</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Týdenní hodinová dotace vyučovacího předmětu ruský jazyk je v 1. - 3. ročníku 2 hodiny. Obsah učiva je z didaktického hlediska rozdělen do čtyř kategorií, které se nenásilně propojují.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Řečové dovednosti - receptivní, produktivní a interaktivní</li> <li>2. Jazykové prostředky - zvuková a grafická stránka jazyka, pravopis</li> <li>3. Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</li> <li>4. Poznátky o zemích - informace všeobecného i odborného charakteru k poznání zemí příslušné jazykové oblasti</li> </ol> <p>Řečové dovednosti se ve výuce rozvíjejí komplexně na základě osvojování jazykových prostředků, slovní zásoby v tematických okruzích a rozšiřováním poznatků o ruský mluvících zemích. V rámci složky Jazykové prostředky si žáci osvojují zvukovou stránku jazyka, ruský pravopis, gramatiku a slovní zásobu včetně odborné terminologie. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce se vztahují k oblastem osobního, společenského a pracovního života. Žáci jsou vedeni ke správnému užívání řečové etikety v různých životních situacích a stylistických rovinách. V Reáliích žáci získávají vědomosti o vybraných poznatcích z kultury, umění a literatury, o národních zvycích a tradicích, rovněž se učí o historii, politice a geografii ruský mluvících zemí.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Informatika</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Ovládat různé techniky učení a umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  Uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný  Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí  Znáť možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získávat informace potřebné k řešení, problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřovat správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků                      Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve                      Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikativní situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat                      Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně                      Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje                      Dosahovat jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí                      Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek                      Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí                      Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností                      Přijímat odpovědně svěřené úkoly                      Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu                      Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popřípadě jejich kulturních specifik), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci                      Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie                      Uvědomovat si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě                      Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu                      Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám                      Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>                      Být schopen využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, ukládání, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného                      Vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet a upravovat vlastní digitální obsah v různých formátech, měnit, vylepšovat a zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah                      Získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používat různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotit a posuzovat je                      Sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí                      Samostatně vyhledávat, hodnotit a zpracovávat informaci z cizojazyčných zdrojů                      Využívat digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace)                      Kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů                      Pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností                      Rozvíjet digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty                      Respektovat autorská práva a etická pravidla při práci s digitálním obsahem</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení výsledků žáků je průběžné, v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Znalosti žáků jsou prověřovány ústní i písemnou formou. Při hodnocení je kladen důraz na řečové dovednosti, stupeň porozumění souvislému mluvenému i písemnému projevu vyučujícího i rodilého mluvčího v přiměřeném rozsahu probíraných jazykových prostředků, schopnost se samostatně a gramaticky správně vyjadřovat na</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	všeobecná a vybraná odborná témata, vyjádřit své názory, postoje, souhlas i nesouhlas s názory jiných a schopnost sdělit hlavní myšlenky nebo informace ze slovního projevu či přečteného textu, schopnost vyjádřit vlastní myšlenky ve formě dopisu či jiného sdělení. Uplatňuje se známkování i slovní hodnocení, je využíváno sumativní i formativní hodnocení žáka a ke kontrole znalostí slouží i učitelské didaktické testy. Zohledňován je i přístup žáků, samostatné plnění úkolů a kreativita, a to i v projektových nebo skupinových pracích.

Ruský jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)		interpretuje přiměřené souvislé projevy a diskuse rodilých mluvčích pronášené v pomalejším hovorovém tempu rozumí známým slovům a jednoduchým větám, mluví-li se pomalu se správnou výslovností rozpozná význam obecných sdělení a hlášení ovládá školní a pracovní pokyny
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)		uplatňuje různé techniky čtení odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu čte s porozuměním krátké, jednoduché texty týkající se každodenních situací čte jednoduché texty, vyhledá informace, vybírá hlavní myšlenky čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice
Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)		poskytne informace o sobě, o rodině, o škole, o svých zájmech

Ruský jazyk	1. ročník	
		popíše své pocity sdělí obsah hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené popíše, co má a nemá rád pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem dokáže se vhodně vyjádřit při představování
Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.)		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu vyplní formulář s osobními údaji dokáže napsat krátký e-mail nebo text na pohlednici
Jednoduchý překlad		přeloží krátký text a používá slovníky (tištěné i elektronické) při práci s novou slovní zásobou používá samostatně dvojjazyčný slovník
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)		poskytne informace o sobě, o rodině, o škole, o svých zájmech dokáže se vhodně vyjádřit při představování vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola)
Interakce ústní		vyjadřuje se v běžných předvídatelných situacích interpretuje přiměřené souvislé projevy a diskuse rodilých mluvčích pronášené v pomalejším hovorovém tempu sdělí svůj názor zapojí se do přiměřeně náročného hovoru s přípravou požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace rozumí známým sloům a jednoduchým větám, mluví-li se pomalu se správnou výslovností vyměňuje si informace, které jsou běžné i při neformálních rozhovorech umí se bavit o své rodině, zájmech, škole; umí stručně popsat a charakterizovat sebe a své blízké, bavit se o svém volném čase vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, škola) rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy)
Interakce písemná		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu vyplní formulář s osobními údaji zaznamená vzkazy volajících

Ruský jazyk	1. ročník	
Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní přízvuk, intonace, výslovnost jednotlivých hlásek		rolišuje základní zvukové prostředky jazyka, srozumitelně vyslovuje
		rolišuje výslovnost českých a ruských hlásek
		podle poslechu napodobuje výslovnost a intonaci a snaží se přiblížit autentické výslovnosti
		čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice
Grafická podoba jazyka a pravopis, rozdílnost pravopisu a výslovnosti		dodržuje základní pravopisné normy
		seznámí se s tiskací a psací azbukou a osvojí si ji
Slovní zásoba a její tvoření Slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích a Základní slovní zásoba týkající se ekonomického oboru a sportovní problematiky		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v ruském jazyce
		aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v oblasti vlastních zálib a v rutinních situacích každodenního života
		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
		ovládá jednoduchou odbornou slovní zásobu spojenou se studiem ekonomického oboru
Gramatika - tvarosloví a větná skladba Oslovování v ruštině, přivlastňovací zájmena, vyjadřování mám rád, číslovky základní, časování pravidelných a nepravidelných sloves		vyjadřuje se gramaticky srozumitelně a správně
		správně tvoří věty a konverzuje za využití probraných gramatických jevů
		pracuje s ruskými texty a dokáže se orientovat v jejich gramatické a syntaktické struktuře
Tematické okruhy: Osobní údaje, já a moje rodina, profese, dny v týdnu, části roku, třída, školní předměty, koníčky, volný čas, nakupování, svátky a jejich oslavy, státy, jazyky, národnosti, okruhy dané zaměřením studovaného ekonomického oboru		domluví se v běžných každodenních situacích
Komunikační situace: Pozdravy, rozloučení se, představení se, seznamování, informace o sobě a jiných osobnostech		získá a poskytne informace
		naváže společenský kontakt
Jazykové funkce: Obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření zájmu, vyjádření souhlasu a nesouhlasu		vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života
		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí

Ruský jazyk	1. ročník	
Geografie Ruska, ruština ve světě, ruská jména, národnosti ruské federace, vzdělávací systém v Česku a Rusku, ruská města		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a digitální svět		
Vést k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů Klást důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci Být schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce Využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, k vlastnímu vzdělávání a osobnostnímu rozvoji Rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit, aktualizovat, orientace v aktuální oblasti digitální kybernetické bezpečnosti Při interakcích v digitálním světě jednat eticky, respektovat pravidla chování, respektování kulturních rozmanitostí Komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu Sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používat digitální technologie pro spolupráci		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace Seznamovat žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí		

Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>

Ruský jazyk	2. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)		<p>pochopí záměr mluvčího, orientační pokyny</p> <p>rozumí krátkým projevům, k nimž má osobní vztah</p> <p>dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu standardním jazykem</p>
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)		<p>čte nahlas, plynule a foneticky správně, čte i složitější text, kterému nerozumí zcela přesně</p> <p>vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi</p> <p>čte s porozuměním kratší texty, umí najít hlavní myšlenku</p> <p>dokáže získat požadované informace z článků novin a časopisů za pomoci vlastních jmen, číslovek a titulků</p>
Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)		<p>je schopen jednoduše hovořit o svých zážitcích a vyprávět jednoduchý příběh</p> <p>zvládne vyjádřit potřeby každodenního života (žádost, prosba)</p> <p>reprodukuje méně náročný autentický text</p>
Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.)		<p>je schopen popsat předměty, osoby a situace, které ho zajímají</p> <p>umí připravit a provést anketu, oznámení, pozvánku, plakát, popis cesty, popis denních činností</p> <p>reprodukuje méně náročný autentický text</p>
Jednoduchý překlad		<p>při práci s textem používá slovník a internet</p> <p>přeloží text a používá slovníky (tištěné i elektronické)</p>
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)		<p>zvládne zaznamenat informace k danému tématu</p> <p>dokáže v běžné situaci něco navrhnout, přijmout, odmítnout, předložit alternativu</p> <p>účastní se diskuse</p>
Interakce ústní		<p>je schopen jednoduchého ústního projevu a interakce</p> <p>umí získávat a sdělovat informace</p>
Interakce písemná		<p>je schopen napsat jednoduchý souvislý text na téma, které dobře zná</p> <p>je schopen popsat předměty, osoby a situace, které ho zajímají</p> <p>umí napsat pohlednici z dovolené, soukromý dopis</p> <p>umí připravit a provést anketu, oznámení, pozvánku, plakát, popis cesty, popis denních činností</p>

Ruský jazyk	2. ročník	
Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní přízvuk, intonace, výslovnost jednotlivých hlásek		čte nahlas, plynule a foneticky správně rozlíší základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka opakuje výslovnost jednotlivých hlásek a intonačních konstrukcí vět
Grafická podoba jazyka a pravopis Rozdílnost pravopisu a výslovnosti		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby upevňuje ruský pravopis na nové slovní zásobě
Slovní zásoba a její tvoření Slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích Odborná slovní zásoba ekonomického oboru a sportovní problematiky		používá známé prostředky v neznámých situacích a při vyjadřování složitých myšlenek aktivně používá slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života uplatňuje základní tvoření slov v jazyce
Gramatika - tvarosloví a větná skladba Číslovky základní 200 - 1000, spojení podstatných jmen s číslovkami, zájmena tázací, skloňování přídavných jmen, zvrtná zájmena, předložky, rozkazovací způsob		vyjadřuje se gramaticky správně
Tematické okruhy: Roční období, charakter, nakupování - obchody a zboží, stravování - jídlo, nápoje, ceny, prázdniny, denní režim, svátky, móda, oblékání		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se každodenních a pracovních činností
Komunikační situace: Pozvání na narozeninovou oslavu, objednávka jídla, plánování dovolené, informace o jiné osobě, vyjádření ceny		vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností
Jazykové funkce: Vyjádření přání, potřeby, pochválení jídla, upozornění na zajímavou věc		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Geografie Ruska, média, informace, sociální sítě, filmy a seriály, písně a Rusové, ruská literatura a historie, partnerství s Ruskem a možnosti kontaktů, slavné ruské osobnosti z minulosti i současnosti, ruská kultura, zvyky, tradice, současná politicko-ekonomická situace		prokazuje faktické znalosti, především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí dokáže informovat o turisticky atraktivních památkách dané jazykové oblasti zná několik ruských populárních písní

Ruský jazyk	2. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
Občan v demokratické společnosti	
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení Mít vhodnou míru sebevědomí, osobní zodpovědnosti a schopnost morálního úsudku Tolerovat jiné kultury a náboženství	
Člověk a digitální svět	
Vést k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů Klást důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci Být schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce Využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, k vlastnímu vzdělávání a osobnostnímu rozvoji Rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit, aktualizovat, orientace v aktuální oblasti digitální kybernetické bezpečnosti Při interakcích v digitálním světě jednat eticky, respektovat pravidla chování, respektování kulturních rozmanitostí Komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu Sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používat digitální technologie pro spolupráci	
Člověk a svět práce - Svět práce	
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace Seznamovat žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí	

Ruský jazyk	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>

Ruský jazyk	3. ročník	
Receptivní řečová dovednost sluchová (poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů)		rozumí přiměřeným souvislým monologům i dialogickým projevům ve standardním řečovém projevu
Receptivní řečová dovednost zraková (čtení a práce s textem včetně odborného)		čte s porozuměním delší texty, jejichž téma je mu známé nebo o něž se zajímá umí nalézt požadované informace odhaduje neznámé výrazy podle kontextu a způsobů řeči při čtení dokáže podle obsahu rozlišit typ textu a účel čtení, odhaduje význam neznámých slov čte s porozuměním za pomoci překladového slovníku i odborné texty
Produktivní řečová dovednost ústní (mluvení zaměřené situačně i tematicky)		umí jednoduše popsat své zážitky, naděje, pocity umí svůj názor zdůvodnit vyjádří svůj názor a stanovisko
Produktivní řečová dovednost písemná (zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.)		je schopen napsat jednoduchý souvislý text na téma, které dobře zná umí napsat jednoduchý obchodní dopis, motivační dopis a životopis umí napsat osobní dopis popisující jeho zážitky a dojmy
Jednoduchý překlad		přeloží text a používá slovníky (tištěné i elektronické) čte s porozuměním za pomoci překladového slovníku i odborné texty
Interaktivní řečové dovednosti (střídání receptivních a produktivních činností)		umí jednoduše popsat své zážitky, naděje, pocity je schopen vyjádřit své pocity a reagovat na cizí emoce je schopen se bez přípravy zapojit do rozhovoru o tématech jemu známých nebo souvisejících s každodenním životem (studium, práce, cestování, současné události) reprodukuje méně náročný autentický text nebo sdělenou informaci
Interakce ústní		umí jednoduše popsat své zážitky, naděje, pocity je schopen vyjádřit své pocity a reagovat na cizí emoce domluví se v běžných každodenních situacích dokáže se zeptat jiným způsobem na sdělenou informaci, které neporozumí
Interakce písemná		je schopen napsat jednoduchý souvislý text na téma, které dobře zná umí napsat jednoduchý obchodní dopis, motivační dopis a životopis umí napsat osobní dopis popisující jeho zážitky a dojmy při zpracování písemného projevu používá překladové slovníky

Ruský jazyk	3. ročník	
Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) Slovní přízvuk, intonace, výslovnost jednotlivých hlásek		vyslovuje srozumitelně co nejbližze přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka čte nahlas, plynule a foneticky správně, rozliší základní informace
Grafická podoba jazyka a pravopis Rozdílnost pravopisu a výslovnosti		správně tvoří věty a konverzuje za využití probraných gramatických jevů pracuje s ruskými texty a dokáže se orientovat v jejich gramatické a syntaktické struktuře v písemném projevu využívá poznatků z pravopisu, správně používá azbuku,
Slovní zásoba a její tvoření Slovní zásoba jednotlivých tematických celků a její využití v běžných řečových situacích Odborná slovní zásoba ekonomického oboru a slovní zásoba z oblasti sportu Opakování slovní zásoby z 1. a 2. ročníku		komunikuje s jistotou s mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce má dostatečnou slovní zásobu (i odbornou) v rozsahu daných tematických celků
Gramatika - tvarosloví a větná skladba Vyjádření nemáš, nesmíš, spojky, stupňování přídavných jmen, podmiňovací způsob sloves, infinitivní věty Opakování gramatiky z 1. a 2. ročníku		správně tvoří věty a konverzuje za využití probraných gramatických jevů pracuje s ruskými texty a dokáže se orientovat v jejich gramatické a syntaktické struktuře gramaticky správně vyjádří svůj názor a diskutuje na zadané téma
Tematické okruhy: Popis a charakteristika osob, svátky a slavné dny, zdraví a nemoci, oblékání a móda, kulturní zájmy, představení České republiky, můj region a město, české svátky a tradice, zdravý životní způsob Opakování a rozšiřování tematických okruhů z 1. a 2. ročníku		vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Komunikační situace: Obraty při nakupování, nákup v lékárně, pozvánka na první schůzku, popis denní rutiny Upevňování komunikačních obrátů získaných v 1. a 2. ročníku		vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci vyžádá si potřebné informace, požádá o radu, o pomoc bez problémů se zapojí do komunikace v hodinách s jistotou s mírou sebedůvěry dokáže reagovat v běžných situacích

Ruský jazyk	3. ročník	
Jazykové funkce: Obraty při vyjádření názoru na druhého člověka a vztahu k jiným lidem, vyjádření vlastních pocitů i pocitů jiných osob		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci vyjádří a obhájí svůj názor, souhlasný i opačný postoj s jistou mírou sebedůvěry dokáže reagovat v běžných situacích
Geografie Ruska, média, informace, sociální sítě, filmy a seriály, písně a Rusové, ruská literatura a historie, partnerství s Ruskem a možnosti kontaktů, slavné ruské osobnosti z minulosti i současnosti, ruská kultura, zvyky tradice, současná politicko-ekonomická situace		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení Mít vhodnou míru sebevědomí, osobní zodpovědnosti a schopnost morálního úsudku Tolerovat jiné kultury a náboženství		
Člověk a digitální svět		
Vést k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů Klást důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci Být schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce Využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, k vlastnímu vzdělávání a osobnostnímu rozvoji Rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit, aktualizovat, orientace v aktuální oblasti digitální kybernetické bezpečnosti Při interakcích v digitálním světě jednat eticky, respektovat pravidla chování, respektování kulturních rozmanitostí Komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu Sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používat digitální technologie pro spolupráci		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace Seznamovat žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí		

## 6.4 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	1	0	2
Povinný		Povinný		

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem výuky v předmětu Občanská nauka je rozvinout a upevnit poznatky ze základní školy v oblasti společenských věd, naučit orientovat se v současném světě, umět zobecnit fakta a najít poučení, pochopit základy demokracie a občanské společnosti, kultivovaně a odborně se vyjadřovat ústně i písemně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do 1. a 3. ročníku, vždy po jedné hodině týdně. Učivo je prezentováno jako rozšiřování vědomostí ze základní školy, je uspořádané od jednodušších témat o státu a jeho fungování až k složitější problematice práva, filozofie a ekonomiky. Důraz je kladen na občanskou společnost a její zásady. Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi občana, postupně se přidá důraz na pochopení obecných souvislostí, žáci objeví konkrétní obsah termínů a pojmů používaných v běžném životě. Důležitým bodem je práce s odbornými texty, historickými prameny. Základem je poukázat na význam kulturního dědictví vlastního národa, na jeho ochranu, na tvorbu osobních hodnot. Žáci jsou vedeni k správnému postoji k jiným kulturám, k pochopení jiných národních mentalit. Důležité je vysvětlit škodlivost extremismu a terorismu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovední vzdělávání</li> <li>• Estetické vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Psychologie</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení  Umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  Poslouchat s porozuměním informace  Být čtenářsky gramotní  Zařazovat do vyučování práci s chybou jako zdrojem porozumění a zlepšení výkonu  S porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky  Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí  Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení  Přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí (sebeevaluace, evaluace spolužáky i učitelem)  Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  Propojovat znalosti a souvislosti jednotlivých poznatků z různých vzdělávacích oblastí, které vede k pochopení života kolem sebe  Motivovat žáky k učení ukázkami, využít učivo v praxi</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému  Získat informace potřebné k řešení problému  Navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků  Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace  Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace  Uvědomit si převzetí vlastní odpovědnosti při řešení problémů individuálně nebo ve skupině  Umožnit vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy a hledat pro ně řešení  Řešit úkoly vyžadující propojení z více předmětů a využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>Práce s chybou a její využití k pochopení tématu nebo k porozumění a opravě vlastních nesprávných postupů  Aktivizační úkoly, skupinová práce a evaluace a sebeevaluace vlastních prací i ostatních spolužáků  Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit  Využívat dříve nabyté zkušenosti a vědomosti</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Vyjadřovat se přiměřeně k daným tématům jak v projevech mluvených, tak i psaných  Vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí  Přijímat radu i kritiku, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností  Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům  Nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým  Podpora aktivního naslouchání a popisného jazyka při hodnocení a konstruktivní kritice výsledných prací ostatních (při sebehodnocení i hodnocení práce ostatních lidí)  Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje, jednání jiných lidí  Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní vývoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti  Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat  Být připraven řešit své ekonomické i sociální záležitosti, být finančně gramotní  Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností (skupinové práce v hodině, práce na projektech školních i mezinárodních, spolupráce při školních soutěžích aj.)  Přijímat a odpovědně plnit své úkoly</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování  Přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>Vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii, rasismu a diskriminaci                      Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie                      Uvědomovat si v rámci multikulturality svoji vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých                      Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě                      Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje                      Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních                      Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu                      Podpora kulturních, sportovních i pracovních akcí a příležitostí v regionu a podpora znalosti regionu                      Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah                      Uvědomovat si rozdílnost lidí a podporovat toleranci k ostatním, ohleduplnost vůči slabším                      Zapojení žáků do kulturních a sportovních aktivit, školních i mimoškolních</p>
	<p><b>Efektivně hospodařit s finančními prostředky:</b>                      Chápat nutnost efektivně hospodařit s finančními prostředky                      Jednat odpovědně</p>
	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)                      Znáť a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p>
	<p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>                      Chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku                      Chápat důležitost dodržování stanovených norem (standardů) a předpisů související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti                      Zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)</p>
	<p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>                      Jednat ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p><b>Digitální kompetence:</b>                      Umět vyhledávat i příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady, chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života                      Dokázat kriticky posoudit vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí, zvažovat příležitosti a rizika a snažit se rizika minimalizovat                      Běžně a samozřejmě využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění osobní potřeby                      Podporovat utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí                      Podporovat žáky v zapojování se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií</p>
Způsob hodnocení žáků	Samotné hodnocení je nastaveno v souladu s klasifikačním řádem školy a probíhá v několika formách. Ověřování znalostí probíhá prostřednictvím samostatných prací, domácích úkolů, skupinových prací, referátů a prezentací, písemných prací, ústního zkoušení a sledováním aktivit žáků ve výuce. Nedílnou součástí je i sebehodnocení žáka.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Soudobý svět		popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace
		charakterizuje základní světová náboženství
		vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
		objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě
		charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku
		popíše funkci a činnost OSN a NATO
		vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách
		uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích
Člověk v lidském společenství		charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
		vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
		popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace
		objasní způsoby ovlivňování veřejnosti
		objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě
		debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
		posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována
		objasní postavení církvi a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
		má představu o finančních záležitostech jedince a rodiny
		chápe principy nabývání majetku
Člověk jako občan		charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...)
		objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
		dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií
		charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
Člověk jako kulturní bytost		orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Chápat souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy		
Občan v demokratické společnosti		
Být podporován v komunikaci, vyjednávání a řešení konfliktů, posilovat si vhodnou míru sebevědomí, vlastní odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku Vážít si materiálních a duchovních hodnot demokratické společnosti		
Člověk a digitální svět		
Dokázat vnímat postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu Umět kriticky pracovat s informačními zdroji a nést odpovědnost při jejich vytváření		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Být motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> </ul>	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Člověk a svět peněz		rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika
Člověk a právo		vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů popíše, co má obsahovat pracovní smlouva, a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.
Člověk a svět (praktická filozofie)		vysvětlí, jaké otázky řeší filozofická etika dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Umět komunikovat, vyjednávat a řešit konflikty, posilovat si vhodnou míru sebevědomí, vlastní odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku Vážít si materiálních a duchovních hodnot demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Chápat souvislost mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy		
Člověk a digitální svět		
Dokázat vnímat postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu Umět kriticky pracovat s informačními zdroji a nést odpovědnost při jejich vytváření Být schopen využívat digitální technologie v praktickém životě, ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Znáť trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy a požadavky zaměstnavatelů Uplatňovat nové formy a podmínky práce, pracovní mobilitu a využívat možnosti zaměstnání v zahraničí		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Být motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj		

## 6.5 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	1	0	3
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Dějepis kultivuje historické vědomí žáků, aby pomocí poznatků o historii lépe a hlouběji porozuměli současnosti a budoucnosti. Přitom dějepis plní nezastupitelnou integrující roli při začleňování mladých lidí do společnosti a má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného kritického myšlení žáků.</p> <p>Předmět dějepis patří k základním všeobecným předmětům. Cílem je rozvinout a upevnit poznatky ze základní školy v oblasti národních a světových dějin, naučit žáky orientovat se v současném světě, umět zobecnit fakta a najít poučení, dokázat ocenit umělecké dílo a zařadit ho do doby a směru, kultivovaně a odborně se vyjadřovat ústně i písemně.</p> <p>Žáci získají vědomosti a schopnosti vedoucí k pochopení historie, schopnosti zařadit událost a osobnost do doby a souvislosti. Žáci jsou vedeni k zvládnutí práce s prameny, jejich hodnocení a ověřování, k pochopení uměleckého díla a jeho historického zařazení, k úctě ke kulturnímu dědictví, k pochopení národních a kulturních odlišností, k správnému a logickému vyjadřování, k vyhledávání a třídění informací, k jejich ověřování, k schopnosti sestavit prezentaci nebo referát, k schopnosti prezentovat a obhájit své názory a vést kultivovaný rozhovor, k správnému vedení poznámek, výpisků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo předmětu je v rozvrženo do dvou ročníků, ve druhém ročníku s dvouhodinovou dotací a ve třetím ročníku s jednohodinovou dotací. V druhém ročníku se žák seznámí s dějinami od pravěku do počátku 20. století. Třetí ročník se zabývá 20. stoletím, závěr je věnován náhledu do současnosti a budoucnosti. Učivo je prezentováno jako rozšiřování vědomostí ze základní školy, je uspořádané chronologicky. Důraz je kladen na nejnovější dějiny. S důležitými etapami dějin jsou žáci seznamováni chronologicky, postupně se přidává důraz na pochopení historických souvislostí. Důležitým bodem je práce s texty, historickými prameny, historickými mapami, dobovými kresbami a karikaturami. Základem je poukázat na význam kulturního dědictví vlastního národa, na jeho ochranu, na tvorbu osobních hodnot. Žáci jsou vedeni k správnému postoji k jiným kulturám, k pochopení jiných národních mentalit, k poučení z dějin.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Občanská nauka</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Umět uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace  Být čtenářsky gramotný  S porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky  Využití dalších zdrojů k získání informací (internet, pamětníci, vědomosti získané dříve atd.)  Práce s nalezenými zdroji a výběr informací - efektivní vyhledávání a zpracování informací - čtenářská gramotnost a kritické myšlení  Přijímání a hodnocení výsledků svého učení od ostatních spolužáků, učitele a sebehodnocení</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky  Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  Využívání nabytých dovedností a učení se dovedností navzájem, při vzájemném hodnocení  Spolupráce při řešení problému, týmová práce  Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</p>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Umět formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  Zvládat účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí  Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  Vhodná prezentace vlastních výsledků nebo skupinové práce</p>
<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  Umět reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společné práce</p>	

Název předmětu	Dějepis
	<p>Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly                      Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých                      Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházení osobním konfliktům                      Nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Dokázat jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu                      Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě                      Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie                      Uvědomovat si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu                      Uznávat hodnotu života                      Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu                      Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>                      Umět vyhledávat i příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady, chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života                      Dokázat kriticky posoudit vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí, zvažovat příležitosti a rizika a snažit se rizika minimalizovat                      Běžně a samozřejmě využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění osobní potřeby                      Podporovat utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí                      Podporovat žáky v zapojování se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií                      Vést žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni ústním a písemným prověřováním. Pravidelně se zařazují shrnující testy k jednotlivým tématům. Do výsledného hodnocení bude zahrnuta i samotná práce a aktivita v hodině. Hodnoceny budou získané kompetence. Důraz je kladen i na sebehodnocení žáků.</p>

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Člověk v dějinách (poznávání dějin, starověk, středověk a raný novověk)	objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku objasní smysl a možnosti poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů popíše typy staveb, materiálů, možnosti bydlení a typické druhy oblečení	
Novověk - 19. století (Velké občanské revoluce, společnost a národy, modernizace společnosti, modernizovaná společnost a jedinec)	popíše vývoj česko-německých vztahů chápe postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol. charakterizuje proces modernizace společnosti popíše evropskou koloniální expanzi	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní		
Být ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích		
Člověk a životní prostředí		
Dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí		
Získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a digitální svět		
Umět se kriticky a odpovědně zapojovat do digitálního prostředí a využívat ho k lepšímu porozumění historickým, politickým, sociálním a právním kontextům		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Chápat význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart		
Využívat formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace		

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku	vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	
Demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války	charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize charakterizuje fašismus a nacismus srovná nacistický a komunistický totalitarismus popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo	

Dějepis	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ		popíše projevy a důsledky studené války charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa vysvětlí rozpad sovětského bloku uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století
Dějiny studovaného oboru		orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí
Svět budoucnosti		uvede některé soudobé vize budoucnosti světa a diskutuje o nich
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Být připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku		
Člověk a životní prostředí		
Pochopit vlastní odpovědnost za své jednání a snažit se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů Porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji		
Člověk a digitální svět		
Umět se kriticky a odpovědně zapojovat do digitálního prostředí a využívat ho k lepšímu porozumění historickým, politickým, sociálním a právním kontextům		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Identifikovat a formulovat vlastní priority a cíle Přijímat osobní odpovědnost při rozhodování		

## 6.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě i každodenním životě. Učí žáky klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli správně používat fyzikální jednotky, násobné a dílčí jednotky, získat základní představy o látkové a polní formě hmoty, umět řešit jednoduchý fyzikální problém a opatřit si k tomu vhodné informace, umět pracovat s fyzikálními rovnicemi a grafy, uplatnit obecné poznatky k vysvětlení konkrétního jevu, chápat přínos fyzikálního poznávání při objasňování jevů v přírodě pro ochranu životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je strukturováno do tematických celků. Celé učivo je rozvrženo do druhého ročníku studia, hodinová dotace je jedna hodina týdně. Výuka předmětu fyzika je vedle tradiční metody – výklad – procvičení - prokládána metodami, při kterých žáci sami objevují jednotlivé vztahy mezi veličinami a navrhují řešení. Při výuce je žák seznamován s využitím fyzikálních zákonitostí v praxi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzikální vzdělávání C</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chemie</li> <li>Matematika</li> <li>Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b> Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Využívat různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí</p>

Název předmětu	Fyzika
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>                      Umět správně používat a převádět běžné jednotky, provádět reálný odhad výsledku dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit                      Dokázat čísta a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)                      Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně                      Zvládnout účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému                      Získat informace potřebné k řešení problému                      Navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej                      Vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku i radu                      Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jednání jiných lidí                      Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat                      Přijímat a odpovědně plnit své úkoly                      Podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, využívat vzájemného učení studentů</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném zájmu                      Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>                      Navrhovat taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která pomohou vylepšit postupy či technologie, dokázali druhým poradit s vyřešením technických problémů                      Přizpůsobovat organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, budovat si osobní vzdělávací prostředí, být schopen rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, být schopen podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení</p> <p>Umět používat digitální měřicí přístroje při experimentech a k analýze získaných dat pomocí specializovaného softwaru</p> <p>Umět efektivně vyhledávat a hodnotit fyzikální informace z různých digitálních zdrojů a aplikovat je při řešení problémů</p> <p>Chránit sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí, chránit digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím, při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovat jejich spolehlivost a postupovat vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni na základě jejich znalostí i dovedností, tedy písemných prací, samostatné a skupinové práce ve vyučovací hodině. Do výsledného hodnocení je zahrnut i přístup žáka, hloubka porozumění poznatkům, schopnost chápat v souvislostech a aplikovat poznatky při řešení problémů, dovednost práce s texty, samostatnost úsudku. Přihlíží se na připravenost žáka na vyučování, aktivitu v hodinách a dosaženého stupně rozvoje klíčových kompetencí. U žáků je prohlubována dovednost potřebná k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení.</p>

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Mechanika		rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie určí výslednici sil působících na těleso aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
Termika		vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi
Elektrina a magnetismus		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
Vlnění a optika		rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
Fyzika atomu		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
Vesmír		charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		zná příklady základních typů hvězd
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Vytvořit si pozitivní vztah k životnímu prostředí		
Posoudit zdroje energie a materiálů z hlediska vlivu na životní prostředí		
Dokázat odpovědně nakládat s odpady a předcházet jejich vytváření		
Uvědomit si odpovědnost za vlastní život a životní styl		
Člověk a digitální svět		
Využívat digitální nástroje k podpoře badatelských činností, rozvíjet schopnost interpretovat a prezentovat výsledky své práce.		
Dokázat využívat počítačových simulací k modelování fyzikálních jevů a procesů a ve vytváření digitálních prezentací výsledků experimentů		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Chápat význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart		
Seznamovat se s technologickým rozvojem v činnostech lidské práce, se základní charakteristikou pracovních činností		

## 6.7 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět přibližuje poznatky o vlastnostech živých soustav, stavbě a funkci základních biologických struktur, biologii člověka, základech genetiky, základních ekologických pojmech, vztazích mezi živou a neživou přírodou, stavbě ekosystémů a struktuře přírody, vzájemných vztazích mezi člověkem a ŽP,

Název předmětu	Biologie a ekologie
	přírodních zdrojích energie a surovin, odpadech, ochraně přírody a krajiny, zásadách udržitelného rozvoje, který neničí lidskou civilizaci. Hloubka probíraného učiva je variabilní, ovlivňují ji zejména vstupní vědomosti a dovednosti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učební osnova je zpracována pro vyučování v rozsahu dvou týdenních vyučovacích hodin za studium prvního ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní masáže</li> <li>• Chemie</li> <li>• Informatika</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému                      Získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky                      Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace                      Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit                      Využívat dříve nabyté zkušenosti a vědomosti                      Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi                      Uvědomit si převzetí vlastní odpovědnosti při řešení problémů individuálně nebo ve skupině                      Umožnit vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy a hledat pro ně řešení                      Řešit úkoly vyžadující propojení z více předmětů a využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Uvědomit si dopad vlastního jednání a jednání společnosti na životní prostředí                      Popsat vzájemné vztahy organismů v přírodě a postavení člověka v rámci koloběhu látek v přírodě                      Vytvořit -pozitivní postoj k přírodě                      Motivovat k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i pracovní činnosti</p>

Název předmětu	Biologie a ekologie
	<p>Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném zájmu                      Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí                      Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje                      Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí                      Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým                      Posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích                      Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní zkušenosti a životních podmínek                      Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku i radu</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      Znáť a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence                      Být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění</p> <p><b>Kompetence k učení:</b>                      Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání                      Motivovat žáky k učení ukázkami, využít učivo v praxi                      Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky a povzbuzovat zájem o další studium                      Uplatňovat různé práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení)                      Rozvíjet čtenářskou gramotnost zařazením práce s odbornými časopisy, literaturou a internetem v hodinách                      Umět vyhledávat a zpracovávat informace                      S porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky                      Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí</p>

Název předmětu	Biologie a ekologie
	<p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení                      Přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí                      Propojovat znalosti a souvislosti jednotlivých poznatků z různých vzdělávacích oblastí, které vede k pochopení života kolem sebe</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentovat (referáty, samostatná práce, projekty, řízené diskuze, atd.)                      Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně                      Účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje                      Dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii                      Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>                      Učit se nakládat s materiály a energiemi ekonomicky a s ohledem na životní prostředí                      Zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním i běžném životě) vliv na životní prostředí a sociální dopady</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>                      Vést žáky k používání digitálních technologií při pozorování, dokumentaci a analýze biologických procesů a ekosystémů                      Naučit se kriticky hodnotit a interpretovat biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívat je při řešení environmentálních otázek                      Kriticky posuzovat vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí, zvažovat příležitosti a rizika a snažit se rizika minimalizovat</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>K hodnocení žáků se využívá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), hodnocení prezentací, referátů a seminárních prací. Způsob hodnocení spočívá v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému; pozornost bude také věnována sebehodnocení žáků.</p>

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Základy biologie, vznik a vývoj života na Zemi, geologické éry, vlastnosti živých soustav, typy buněk, rozmanitost organismů a jejich charakteristika, dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí, biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav, zdraví a nemoc, činitelé ovlivňující zdraví, výživa a stravovací návyky, rizikové chování	charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly vyjádří vlastními slovy vlastnosti živých soustav uvede základní skupiny organismů a porovná je orientuje se v základních genetických pojmech, uvede příklady využití genetiky popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle, zná zásady správné výživy a zdravého životního stylu uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech zdůvodní význam zdravého životního stylu uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, zná způsoby ochrany před nimi	vysvětlí základní ekologické pojmy a charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím, dokáže ekologické pojmy použít v širším kontextu rozliší a charakterizuje abiotické podmínky (sluneční záření, atmosféra, hydrosféra, pedosféra) a biotické podmínky života (populace, společenstva, ekosystémy) vysvětlí potravní vztahy v přírodě
Základy ekologie, základní ekologické pojmy, organismus a prostředí, podmínky života (abiotické, biotické), potravní řetězce, stavba, funkce a typy ekosystému, koloběh látek v přírodě, typ krajiny		

Biologie a ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>Člověk a životní prostředí, vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím, dopady činností člověka na životní prostředí, přírodní zdroje energie a surovin, globální problémy, ochrana přírody a krajiny, nástroje společnosti na ochranu životního prostředí, zásady udržitelného rozvoje, odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</p>		charakterizuje ekosystém, chápe funkci a demonstruje vztahy mezi složkami na konkrétním příkladu
		popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického
		charakterizuje různé typy krajiny ve svém okolí a její využívání člověkem
		popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
		hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky ŽP
		charakterizuje působení ŽP na člověka a jeho zdraví
		charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
		orientuje se ve způsobech nakládání s odpady a možnosti snížení jejich produkce
		uvede příklady globálních problémů ŽP a možnosti jejich řešení ve vztahu k problémům lokálním a regionálním
		uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
		uvede příklady chráněných území v ČR a regionu
		uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
		vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technických a sociálních přístupů k ochraně ŽP
	zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a ŽP	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život		
Respektovat principy udržitelného rozvoje		
Získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů		
Člověk a digitální svět		
Pracovat s digitálními technologiemi při vytváření modelových situací, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodovědných informací		

## 6.8 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět chemie přispívá k chápání přírodních jevů a jejich souvislostí v přírodě. Ukazuje vliv přírodních jevů na každodenní život člověka a celé společnosti. Přispívá k pochopení vlivu přírodního prostředí na ekonomického vývoj společnosti a opačně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obor Obchodní akademie má nižší nároky na chemické vzdělávání. Jsou zařazeny čtyři základní okruhy, a to Obecná chemie, Anorganická chemie, Organická chemie a Biochemie. Výuka může být doplněna tematickou exkurzí podle nabídky v regionu. Obsah učiva je zařazen do prvního ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chemické vzdělávání B</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Rozumět piktogramům označující nebezpečné látky v domácnosti i v provozu Znát základy první pomoci v různých situacích Chovat se odpovědně a předcházet svým jednáním vzniku požáru Znát protipožární směrnice</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Nakládat úsporně s energiemi a vodou Odpovědně třídit odpad a předcházet jeho vzniku Usilovat o zdravý životní styl a pečovat tak o své zdraví</p> <p><b>Kompetence k učení:</b> Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání Motivovat žáky k učení ukázkami, využít učivo v praxi</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky a povzbuzovat zájem o další studium</p> <p>Uplatňovat různé práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení)</p> <p>Rozvíjet čtenářskou gramotnost zařazením práce s odbornými časopisy, literatury a internetem v hodinách</p> <p>Umět vyhledávat a zpracovávat informace</p> <p>Zařazovat do vyučování práci s chybou jako zdrojem porozumění a zlepšení výkonu</p> <p>S porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky</p> <p>Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí</p> <p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení</p> <p>Přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</p> <p>Propojovat znalosti a souvislosti jednotlivých poznatků z různých vzdělávacích oblastí, které vede k pochopení života kolem sebe</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentovat (referáty, samostatná práce, projekty, řízené diskuse, komunitní kruhy atd.)</p> <p>Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně</p> <p>Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>Posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku i radu</p> <p>Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jednání jiných lidí</p> <p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní vývoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit své úkoly</p> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <p>Správně používat a převádět běžné jednotky</p> <p>Používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p>

Název předmětu	Chemie
	<p><b>Digitální kompetence:</b>                      Umět kriticky posoudit vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí, zvažovali příležitosti a rizika a snažit se rizika minimalizovat                      Získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používat různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost                      Přizpůsobovali organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu                      Sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí                      Využívat digitální zdroje pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikacích v praxi</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni písemně i ústně. Hodnotí se aktivní přístup k vyučování, prezentace a schopnost prezentování, dokládání zdrojů. Součástí hodnocení je i sebehodnocení a hodnocení kolektivu.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Vlastnosti látek	dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti látek vysvětlí podstatu hoření a chápe význam protipožárních opatření	
Rozdělení látek	popíše základní metody oddělování složek směsí a jejich využití v praxi používá směšovací schéma při míchání roztoků	
Stavba atomu	popíše stavbu atomu	
Periodická soustava prvků	používá periodickou tabulku prvků pomocí periodické soustavy prvků rozliší kovy a nekovy a jejich vlastnosti ve sloučeninách	
Chemická reakce	vysvětlí podstatu chemických reakcí	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		zapiše jednoduchou chemickou rovnicí
Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli		vysvětlí vlastnosti anorganických látek na základě umístění prvku v periodické tabulce
Názvosloví anorganických sloučenin		tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin
Vybrané prvky a sloučeniny v běžném životě a odborné praxi		charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v běžném životě
Vlastnosti atomu uhlíku v organických sloučeninách		charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a derivátů
Základ názvosloví		tvoří jednoduché vzorce a názvy
Organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin zhodnotí využití v běžném životě a odborné praxi zhodnotí látku z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
Biochemie - chemické složení živých organismů		charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
Přírodní látka, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory		charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
Biochemické děje		popíše biochemické děje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Mít pozitivní vztah k životnímu prostředí		
Posuzovat zdroje energie a materiálů z hlediska vlivu na životní prostředí		
Odpovědně nakládat i s odpady a předcházet jejich vytváření		
Uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a životní styl		
Člověk a digitální svět		
Dokázat pracovat s digitálními technologiemi při komunikaci, vyhledávání a interpretaci přírodních informací		

## 6.9 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Matematické vzdělávání má v tomto oboru funkci všeobecně vzdělávací a také funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělání.</p> <p>Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu a poznatků o geometrických útvarech</li> <li>• aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání</li> <li>• matematizovat reálné situace, pracovat s matematickým modelem a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě</li> <li>• zkoumat a řešit problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení</li> <li>• číst s porozuměním matematický text</li> <li>• vyhodnotit informace získané z různých zdrojů – grafů, diagramů, tabulek a internetu</li> <li>• vyjadřovat se matematicky přesně</li> <li>• používat pomůcky: odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je rozděleno do všech čtyř ročníků takto:</p> <p>V prvním ročníku si žák upevňuje znalosti získané na základní škole, zejména operace v číselných množinách, procenta, výrazy a rovnice. Dále řeší slovní úlohy s ekonomickým zaměřením (přímá a nepřímá úměrnost,</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>rozdělovací počet, převody jednotek a měn). Dále je učivo zaměřeno na obor reálných čísel (mocniny a odmocniny), lineární rovnice a nerovnice, soustavy lineárních rovnic a nerovnic.</p> <p>Ve druhém ročníku si žák prohloubí své znalosti o funkcích a seznámí se s novými druhy funkcí, jako jsou mocninné funkce a jejich vlastnosti. Dále si žák upevňuje a prohlubuje učivo planimetrie a využívá goniometrické funkce při řešení rovinných útvarů. Poznatky z planimetrie aplikuje na učivo stereometrie, řeší vzájemnou polohu geometrických útvarů a vypočítá objem a povrch těles. Při modelování těles využívá vhodný software.</p> <p>Ve třetím ročníku se žák seznamuje s dalšími funkcemi exponenciálními funkcemi a rovnicemi, dále logaritmickými funkcemi a rovnicemi. Žák se seznamuje s orientovaným úhlem a goniometrickými funkcemi na množině reálných čísel a řeší jednoduché goniometrické rovnice. Dále následuje učivo o posloupnostech, na které navazuje finanční matematika.</p> <p>Ve čtvrtém ročníku je obsaženo učivo analytická geometrie v rovině a základy kombinatoriky a statistiky. Výuka předmětu matematika je založena na tradičních metodách výklad a procvičování, které jsou dále doplněny o metody s využitím moderních učebnic a různých možností digitálních prostředků. Při výuce je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků a jejich intelektuální úroveň. V prvním a druhém ročníku se vyučují tři hodiny týdně a ve třetím a čtvrtém ročníku jsou dvě hodiny týdně. Matematika se vyučuje v kmenové nebo matematické třídě, třídy se nepůlí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z matematiky</li> <li>• Chemie</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Efektivně pracovat, soustavně se vzdělávat  Rozvíjet logické myšlení  Umět provést reálný odhad a sebekontrolu výsledku  Motivovat žáky k učení ukázkami, využít učivo v praxi  Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky a povzbuzovat zájem o další studium</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení Přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí (autoevaluace, evaluace spolužáky i učitelem)</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Dokázat vystihnout jádro problému Umět zvolit vhodnou metodu řešení Zvládnout provést zkoušku řešení Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Aplikovat matematické poznatky a postupy v odborném vzdělávání Matematizovat jednoduché reálné situace pomocí proměnných Nacházet vztahy mezi proměnnými Diskutovat možnosti řešení Navrhnout řešení Vyhodnotit výsledek Posoudit reálnost výsledku Číst s porozuměním matematický text Vyjadřovat se matematicky správně</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku i radu Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory jiných lidí Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností Přijímat a odpovědně plnit své úkoly</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> Umět používat kalkulaátor a další digitální nástroje k řešení úloh, modelování a prezentaci výsledků</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Dokázat účelně využívat digitální technologie při analýze a vizualizaci dat</p> <p>Vytvářet příležitosti k samostatné práci s digitálními nástroji pro sběr, zpracování a kritické hodnocení dat</p> <p>S vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářet a spravovat své digitální identity, aktivně pečovat o svou digitální stopu</p> <p>Navrhovat taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která pomohou vylepšit postupy či technologie, dokázat druhým poradit s vyřešením technických problémů</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně. Hodnotí se ústní i písemný projev. Součástí hodnocení je i aktivní přístup žáka k matematickému vzdělávání.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování učiva ze ZŠ		provádí aritmetické operace v N, Z, Q řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu řeší praktické úlohy na úměru, poměr, měnové kurzy, směšovací počet řeší praktické úlohy na jednoduché úrokování
Reálná čísla		používá různé zápisy reálného čísla porovnává reálná čísla na číselné ose používá absolutní hodnotu čísla zapíše a znázorní interval provádí sjednocení a průnik intervalů
Mocniny s přirozeným a celočíselným exponentem		provádí operace s mocninami
Odmocniny		provádí operace s odmocninami

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		částečně odmocňuje
Mocniny s racionálním exponentem		provádí početní operace s mocninami s racionálním exponentem
Základy výrokové logiky a množiny		používá pojem jednoduchý výrok, jeho pravdivostní hodnota a negace
		používá spojky složených výroků (a, nebo, z toho plyne, právě když)
		vyznačí množinu ve Vennově diagramu
		vyznačí sjednocení a průnik ve Vennově diagramu
		řeší jednoduché slovní úlohy zadané množinově
Výrazy		pojmenuje výraz podle poslední prováděné operace
		sestaví výraz podle zadání
		řeší slovní úlohy
Mnohočleny		používá pojem člen, koeficient, stupeň mnohočlenu
		provádí operace s mnohočleny
		provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců
		rozkládá mnohočleny na součin
Lomené výrazy		určuje definiční obor
		upravuje lomené výrazy
		upravuje výrazy s odmocninami
		využívá kalkulačku při vyhodnocování výrazů
Lineární rovnice		řeší lineární rovnice
Soustavy lineárních rovnic		řeší soustavy rovnic
		slovní úlohy
Lineární nerovnice		řeší lineární nerovnice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Chápat základní pojmy finanční matematiky		
Člověk a digitální svět		
Dokázat pracovat s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Mít pozitivní vztah k učení		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Pracovat systematicky		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Kvadratická rovnice		rozkládá normovanou kvadratickou rovnici řeší kvadratickou rovnici pomocí diskriminantu řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru řeší slovní úlohy
Kvadratická nerovnice		řeší kvadratické nerovnice určuje definiční obor pomocí nerovnic
Iracionální rovnice		určí definiční obor rovnice rozliší úpravu rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní vyjádří neznámou ze vzorce pracuje s kalkulačkou
Planimetrie a její základní pojmy		užívá pojmy bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek
Shodná a podobná zobrazení		graficky rozdělí úsečku v daném poměru graficky změní velikost úsečky v daném poměru
Trojúhelníky		používá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků používá Pythagorovu větu používá goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku
Mnohoúhelníky		popíše vlastnosti mnohoúhelníků

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		vypočítá obvod a obsah
		používá délkové a obsahové jednotky, převádí jednotky
Kružnice, kruh		určí obvod kružnice a délku oblouku
		určí obsah kruhu a jeho částí
Konstrukční úlohy		provede jednoduchou konstrukční úlohu
		využívá digitální technologie
Lineární funkce		sestrojí graf funkce dané předpisem
		určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty
		určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
		řeší reálné problémy s použitím funkcí
		přiřadí předpis funkci a opačně
		používá digitální technologie při sestrovování grafů
Kvadratická funkce		sestrojí graf funkce dané předpisem
		určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty
		určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
		řeší reálné problémy s použitím funkcí
		přiřadí předpis funkci a opačně
		rozlišuje druhy funkcí, určuje vlastnosti, monotonii a extrémy
		používá digitální technologie při sestrovování grafů
Grafické řešení rovnic a nerovnic		používá poznatky o funkcích při grafickém řešení rovnic a nerovnic
Lineární lomená funkce		sestrojí graf funkce dané předpisem
		určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty
		určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
		přiřadí předpis funkci a opačně
		rozlišuje druhy funkcí, určuje vlastnosti, monotonii a extrémy
Základní stereometrické pojmy		určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin
Polohové a metrické vlastnosti		určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin
		určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
Objem a povrch těles		užívá a převádí jednotky objemu
		využívá sítě těles při výpočtu povrchu a objemu těles

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		určuje objem a povrch hranolu, jehlanu a složených těles
		charakterizuje tělesa, komolá tělesa a koule
		při řešení úloh využívá digitální technologie
		aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Dokázat pracovat s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení		
Pracovat samostatně s digitálními nástroji pro sběr, zpracování a kritické hodnocení dat		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Mít pozitivní vztah k učení		
Pracovat systematicky		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Exponenciální funkce a rovnice		řeší jednoduché exponenciální rovnice
		zakreslí graf exponenciální funkce
		určí vlastnosti funkce
Logaritmické funkce a rovnice		zakreslí graf neposunuté logaritmické funkce
		řeší jednoduché logaritmické rovnice
Goniometrické funkce a trigonometrie		používá goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníku
		používá pojem orientovaný úhel
		určí velikost úhlu ve stupňové i obloukové míře
		graficky znázorní goniometrické funkce v R

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		používá digitální technologie při kreslení grafů
		určuje vlastnosti goniometrických funkcí
		řeší jednoduché goniometrické rovnice
		řeší obecný trojúhelník pomocí sinové a kosinové věty
Aritmetická posloupnost		pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti
		určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen a rekurentní vzorec, součet členů
Geometrická posloupnost		pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti
		používá vzorce pro geometrickou posloupnost
Další posloupnosti		vysvětlí posloupnost jako funkci na N
Finanční matematika		používá pojmy finanční matematiky
		řeší úlohy na složené úrokování
		řeší úlohy na střádání a umořování dluhu
		používá digitální technologie při řešení příkladů z praxe
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Dokázat pracovat s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Mít pozitivní vztah k učení		
Pracovat systematicky		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Vektorová algebra		používá souřadnice bodu určí velikost úsečky a její střed užívá pojem vektor, souřadnice vektoru, velikost vektoru užívá grafickou interpretaci těchto pojmů provádí početní operace s vektory (součet, násobení číslem, skalární součin) graficky zakreslí operace s vektory určí kolmost a rovnoběžnost vektorů určí velikost úhlu dvou vektorů
Parametrická rovnice přímky		určí parametrickou rovnici přímky řeší vzájemnou polohu bodu a přímky řeší vzájemnou polohu dvou přímek řeší metrické vlastnosti bodů a přímek, dvou přímek používá digitální technologie a zdroje informací
Obecná rovnice přímky		určí obecnou rovnici přímky řeší vzájemnou polohu bodu a přímky řeší vzájemnou polohu dvou přímek řeší metrické vlastnosti bodů a přímek, dvou přímek používá digitální technologie a zdroje informací
Směrnicový tvar rovnice přímky		určí směrnicový tvar rovnice přímky řeší vzájemnou polohu bodu a přímky řeší vzájemnou polohu dvou přímek řeší metrické vlastnosti bodů a přímek, dvou přímek používá digitální technologie a zdroje informací
Kombinatorika		řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou užívá poznatků z kombinatoriky při řešení reálných úloh používá digitální technologie při řešení úloh
Kombinatorické pravidlo součinu		řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou
Variace, permutace		užívá vztahy pro počet variací, permutací, kombinací počítá faktoriály a kombinační čísla
Kombinace		užívá vztahy pro počet variací, permutací, kombinací

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Pravděpodobnost		užívá pojmy náhodný pokus a náhodný jev, jev jistý, jev nemožný užívá pojem pravděpodobnost náhodného jevu určí pravděpodobnost náhodného jevu při řešení úloh využívá dig. technologie
Statistické tabulky a grafy		užívá statistické pojmy - stat. soubor, znak, respondent, rozsah stat. souboru čte a vyhodnotí statistické údaje z tabulek a grafů graficky znázorní rozdělení četností používá tabulkový procesor při řešení úloh
Absolutní a relativní četnost znaku		sestaví tabulku četností určí četnost a relativní četnost statistického znaku
Aritmetický průměr, modus, medián		určí charakteristiky polohy - aritmetický průměr, modus, medián
Variabilita souboru - směrodatná odchylka, variační koeficient		určí charakteristiky variability (směrodatnou odchylku a variační koeficient)
Opakování k maturitní zkoušce		ovládá a upevňuje si učivo k maturitní zkoušce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		Dokázat pracovat s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení Pracovat samostatně s digitálními nástroji pro sběr, zpracování a kritické hodnocení dat
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		Mít pozitivní vztah k učení Pracovat systematicky a spolehlivě

## 6.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu tělesná výchova je utvářet kladný vztah člověka k pohybovým aktivitám, přispívat k rozvoji zdraví a zdravého způsobu života, upevňovat a zvyšovat tělesnou zdatnost a pohybovou výkonnost, rozvíjet morálně volní vlastnosti. Tělesná výchova seznamuje s pohybovou prevencí a korekcí jednostranného zatížení. Učí spolupráci v kolektivu a dbá na odpovědnost za bezpečnost a zdraví své i spolužáků. Vede žáky k tomu, aby rozuměli, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce. Pomáhá překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonických mezilidských vztahů. Klade důraz na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí. Učivo představuje výběr z tělesných cvičení, gymnastiky, atletiky, sportovních her, které si má žák osvojit. Základními prvky učiva jsou poznatky a činnosti, které se transformují do pohybových dovedností a schopností. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Náplní tělesné výchovy jsou také kurz lyžování ve druhém ročníku a letní sportovní kurz ve třetím ročníku. Lyžařský kurz zahrnuje sjezdové a běžecké lyžování, snowboarding a přednášku horské služby, kde jsou žáci seznámeni s pravidly pohybu na sjezdovkách i v běžeckých stopách a se zásadami první pomoci a přivolání horské služby při úrazu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo představuje výběr z tělesných cvičení, gymnastiky, atletiky, sportovních her, které si má žák osvojit. Základními prvky učiva jsou poznatky a činnosti, které se transformují do pohybových dovedností a schopností. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností. Výuka probíhá v tělocvičně nebo na hřišti (v přírodě apod.). Třída se vždy dělí na 3 skupiny (dvě skupiny chlapců a jedna skupina dívek) tak, aby byly

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>respektovány individuální schopnosti jedince, a aby docházelo k jeho dalšímu rozvoji. Při provádění cvičení budou použity příslušné cvičební pomůcky a nářadí.</p> <p>Tělesná výchova se vyučuje v 1. - 4. ročníku s hodinovou dotací 4 hodiny týdně. Žákům je ve škole nabízena možnost sportovních turnajů v rámci školy i účast na reprezentaci školy v soutěžích mezi středními školami.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní masáže</li> <li>• Biologie a ekologie</li> <li>• Tělovýchova a sport</li> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Být schopen se vyjadřovat, chápat a používat odborné výrazy                      Vyjadřovat se v souladu s kulturními zásadami projevu                      Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně                      Účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Podílet se na vytváření pravidel chování při sportovních činnostech                      Podporovat slabší žáky v jejich integraci do kolektivu                      Vzájemně si pomáhat v rámci pravidel bezpečnosti - dopomoc a záchrana                      Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</p> <p><b>Kompetence k učení:</b>                      Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku i radu                      Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory jiných lidí                      Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností                      Přijímat a odpovědně plnit své úkoly</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému                      Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit                      Využívat dříve nabyté zkušenosti a vědomosti                      Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi                      Uvědomit si převzetí vlastní odpovědnosti při řešení problémů individuálně nebo ve skupině                      Umožnit vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy a hledat pro ně řešení                      Řešit úkoly vyžadující propojení z více předmětů a využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti                      Práce s chybou a její využití k pochopení tématu nebo k porozumění a opravě vlastních nesprávných postupů</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném zájmu                      Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí                      Vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii, rasismu a diskriminaci                      Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie                      Uvědomovat si v rámci multikulturality svoji vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých                      Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních                      Podpora sportovních akcí a příležitostí v regionu a podpora znalosti regionu                      Uvědomovat si rozdílnost lidí a podporovat toleranci k ostatním, ohleduplnost vůči slabším</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání                      Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám                      Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru                      Cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze                      Snaha o práci v rámci učení na své možné maximum uvědomovat si své silné a slabé stránky                      Bezpečnost práce na pracovišti a manipulace se zařízeními                      Důraz je kladen na organizovanost vlastní práce a zodpovědnost za svoji odvedenou nebo týmovou práci</p>

Název předmětu	Tělesná výchova	
	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků                      Znáť a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci                      Znáť systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňovat nároky na ochranu zdraví, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s výkonem práce)                      Být vybaven vědomostmi o zásadách poskytnutí první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc poskytnout sám</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>                      Respektovat při interakcích v digitálním prostředí pravidla chování, etického jednání a kulturní rozmanitosti                      Aktivně vystupovat proti nepřijatelnému jednání v online světě, s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovat s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních                      Při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovali své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami                      Umět využívat digitální technologie k monitorování a analýze tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů                      Bezpečnému používat digitální technologie s důrazem na prevenci zdravotních rizik spojených s jejich nadměrným užíváním                      Podporovat využívání aplikací a online zdrojů k plánování a realizaci pohybových programů zaměřených na zlepšení kondice a zdraví</p>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen za aktivní přístup k zvládnutí příslušných pohybových činností. Součástí hodnocení je absolvování motorických a dovednostních testů, které žáci absolvují v každém ročníku. Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.</p>	
Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Teoretické poznatky, první pomoc při sportovních úrazech, bezpečnost, zahřátí organismu před cvičením, relaxace po zátěži ve sportu, základní názvosloví při cvičení		užije vhodné soubory cvičení pro zahřátí a přípravu organismu na výkon, zná zásady relaxace po zátěži, poskytne základní první pomoc, chápe základní pokyny při cvičení a správně na ně reaguje a umí je používat
Atletika, nízký a vysoký start, sprinty a vytrvalostní běh, skok daleký nebo vysoký, hod oštěpem		rozliší a dokáže použít různé druhy startů, využije pohybové dovednosti získané při hladkém běhu, zlepšuje odrazovou sílu a koordinaci pohybů, pochopí techniku hodu oštěpem
Testy pohybové zdatnosti, motorické testy pohybových schopností		dokáže podat okamžitý výkon pro posouzení pohybových schopností, je schopen sebehodnocení a porovnání výkonu s ostatními, má vůli se zlepšovat
Volejbal, pohyb po hřišti, základní herní činnosti jednotlivce, pravidla, hra		zvládne na základní úrovni odbíjení míče vrchem a spodem, dokáže zahájit hru podáním, orientuje se v pohybu hráčů po hřišti a zná základní pravidla
Florbal, pohyb po hřišti, základní herní činnosti jednotlivce, pravidla, hra		pochopí a zvládne driblink s holí a míčkem, dokáže přesně přihrát spoluhráči, rozumí zásadám pohybu po hřišti a základním pravidlům hry
Basketbal, pohyb po hřišti, základní herní činnosti jednotlivce, pravidla, hra		ovládá základní driblink s míčem, pohyb po hřišti, různé druhy přihrávek, dvojtakt a střelbu na koš, základní pravidla hry
Gymnastika, průpravná posilovací a obratnostní cvičení, akrobacie, kotouly, kotoul letmo, stoj na ruce, váha, obraty, přemet stranou, jednoduchá sestava, hrazda po čelo a po ramena, vzpor, sešín, svis vznesmo, přešvihy, výmyk, přeskok volitelně, průpravná cvičení na odraz, roznožka, skrčka, šplh na laně, cvičení se švihadly, cvičení rytmické s hudbou, zdravotní tělesná výchova, kompenzační a vyrovnávací cvičení, základní názvosloví, záchrana a pomoc		rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti v rámci kruhového tréninku, který si sestaví i v domácích podmínkách, zvládá základní gymnastické prvky v akrobacii, na hrazdě po čelo a po ramena, zlepšuje odrazovou sílu, pochopí princip šplhu na laně, poskytne pomoc a záchranu při cvičení na nářadí, zvládá rytmus při cvičení s hudbou, zná doporučené kompenzační a vyrovnávací cviky jako základ zdravotní tělesné výchovy, dodržuje bezpečnostní zásady
Stolní tenis, podání, základní úder, držení páčky, pravidla hry		je schopen zahájit hru vybraným způsobem podání, ovládá základní úder a držení páčky, chápe pravidla hry
Netradiční sporty, ringo, lakros, vybíjená, softbal, líný tenis		dokáže si zvolit vhodnou relaxační hru pro volný čas, zná základní pravidla vybraných sportů, ovládá techniku úderů ve zvolené hře
Úpoly, pádová technika		správně použije pádovou techniku, zvládá základy sebeobrany v krizových situacích

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Ekonomika a podnikání

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Bruslení a lední hokej jako volitelné učivo, bruslení vpřed a vzad, změna směru jízdy a práce s pukem na holi		zvládá základní jízdu na bruslích vpřed i vzad, dokáže změnit směr jízdy, zastavit, umí driblovat s pukem na holi
Sportovní kurzy, tradiční a netradiční sporty, hry na upevnění kolektivu, střelba ze vzduchovky, turistika a orientace v přírodě, bezpečnost a první pomoc při nenadálých úrazech při sportu a turistice		dokáže spolupracovat na vytváření kolektivu ve třídě, pohybuje se dobře v terénu i za pomoci mapy a buzoly, dokáže ujít turistickou chůzí přiměřenou vzdálenost, spolupracuje s týmem při kolektivních soutěžích a hrách, poskytne v případě nouze první pomoc
První pomoc, resuscitace, drobná poranění kloubů		v případě potřeby poskytne základní první pomoc
Pořadová cvičení, povelová technika a nástupové tvary		zvládá povelovou techniku a správně reaguje na povely, zná základní nástupové tvary
Zdravotní tělesná výchova, kompenzační a relaxační cvičení pro snížení svalové dysbalance, zlepšení držení těla formou protahovacích cvičení, fit pain free cvičení, pilates, kalanetika, cvičení s gumovými míči		rozumí významu kompenzačních a relaxačních cvičení pro snížení svalové nerovnováhy, pro regeneraci páteře a pro zlepšení držení těla, dokáže využít různé způsoby cvičení pro vlastní potřeby a sestavit si jednoduchou kombinaci cviků, chápe význam cvičení pro fyzickou i psychickou rovnováhu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Učit se vzájemné odpovědnosti a spolupráci ve vybraném kolektivu, tím současně být vychováván k odpovědnému chování v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Uvědomovat si nutnost odpovědného přístupu k životnímu prostředí, umět se šetrně pohybovat v přírodě, dokáže ji chránit		
Člověk a digitální svět		
Vybavit se znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií		
Využívat k nácviku první pomoci výukové aplikace, případně i virtuální realitu pro simulaci krizových situací		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Teoretické poznatky, bezpečnost a hygiena při sportování, relaxace po zátěži, některé svalové skupiny a jejich funkce při zátěži		dokáže připravit organismus na zátěž zvolí vhodné oblečení a obuv podle druhu sportu zná postupy vhodné pro regeneraci organismu po sportovní zátěži chápe fungování některých svalů při sportu
Atletika, druhy startů, sprinty, střední tratě a vytrvalostní běh, běh v terénu, skok daleký nebo vysoký, hod oštěpem nebo vrh koulí		je schopen rozlišit a zvládat různé druhy startů podle délky běhu, zvládá rychlý běh i běh na delších tratích, dokáže si rozvrhnout běžecké tempo na delších tratích, zvládá správný odraz při skoku, koordinuje pohyb při hodech a vrzích
Testy pohybové zdatnosti, výběrové motorické testování základních pohybových schopností		orientuje se v základních možnostech testování pohybových schopností, koncentruje se na výkon v požadovaném úkolu, reálně hodnotí výsledky a pracuje na zlepšení své fyzické kondice
Volejbal, zdokonalování herních činností jednotlivce z prvního ročníku, bloky a útočný úder, pravidla, hra		zvládá alespoň na základní úrovni herní činnosti jednotlivce nutné k realizaci utkání mezi dvěma týmy, rozliší obranné a útočné činnosti při hře, zná základní pravidla hry
Florbal, opakování základních herních dovedností a činností z prvního ročníku, jednoduchá kombinace, hra i s menším počtem hráčů, pravidla		zná základní pravidla florbalu, zvládá pohyb po hřišti s vhodným výběrem místa, orientuje se v základních herních činnostech jednotlivce, spolupracuje v kolektivu
Basketbal, opakování základních herních činností jednotlivce z prvního ročníku, základní obranné a útočné kombinace při hře, hra i s menším počtem hráčů		zvládá alespoň na základní úrovni herní činnosti jednotlivce nutné k realizaci utkání mezi dvěma týmy, rozliší obranné a útočné činnosti při hře, zná základní pravidla hry
Gymnastika, kondiční a průpravná cvičení, kruhový trénink na posílení svalových skupin a zlepšení koordinace pohybu, jednoduché sestavy v akrobacii, na hrazdě, přeskok volitelně, šplh na laně i bez přírazu, dopomoc a záchrana při gymnastických cvičeních, cvičení se švihadly, cvičení s hudbou, volitelně lidové tance, pořadová cvičení		dokáže sestavit domácí kruhový trénink podle zásad správného tréninku, zvládá základní gymnastické prvky v akrobacii, na hrazdě, umí překonat strach z nového cvičebního tvaru, koordinuje svalové skupiny pro konkrétní cvik, pochopí princip šplhu na laně, umí poskytnout dopomoc a záchranu, je schopen posílit ochablé svalové skupiny výběrem vhodných cviků, vnímá hudbu jako doprovod při cvičení, pochopí základní kroky u vybraných lidových tanců
Stolní tenis, pravidla čtyřhry, základní údery, hra		dokáže správně rozhodovat utkání, použije při hře vhodnou taktiku, používá podle situace různé druhy podání a základní údery
Netradiční sporty, ringo, lakros, vybíjená, líný tenis		zná vybrané netradiční sporty a jejich pravidla, využije je ve volném čase pro zábavu a relaxaci
Úpoly, pádová technika a základy sebeobranu		používá správně pádovou techniku, v krizové situaci dokáže použít základní sebeobranu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Ekonomika a podnikání

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Bruslení a lední hokej, jízda na bruslích vpřed a vzad, zastavení a změny směru jízdy, přešlapování, práce s holí a pukem		dokáže se pohybovat na bruslích po ledové ploše jízdou vpřed i vzad, umí bezpečně zastavit a měnit směr jízdy podle situace a potřeby, drží správně hokejovou hůl, umí driblovat s pukem
Lyžařský kurz, základy sjezdového a běžeckého lyžování a snowboardingu, pravidla pohybu v horském prostředí a na sjezdových a běžeckých tratích, jízda na lanovce, zásady bezpečnosti a první pomoci, horská služba v příslušném regionu a kontakty, historie lyžování a snowboardingu, organizace závodů, pravidla		umí se bezpečně pohybovat v horském terénu, při nebezpečí dokáže poskytnout první pomoc a přivolat záchranu, zvládá základy sjezdového a běžeckého lyžování, volitelně snowboardingu, zvládá jízdu na vleku či lanovce, orientuje se v organizaci závodů a základních pravidlech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Učit se vzájemné odpovědnosti a spolupráci ve vybraném kolektivu, vychovávat k odpovědnému chování v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život		
Respektovat principy udržitelného rozvoje		
Člověk a digitální svět		
Vybavit se znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií		
Bezpečně používat digitální technologie s důrazem na prevenci zdravotních rizik spojených s jejich nadměrným užíváním		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Teoretické poznatky, rozhodování utkání, orientace v pravidlech nejnámějších sportů, význam sportu a pohybu pro zdraví jednotlivce i pro společnost, základní první pomoc při sportovních úrazech		zná základní pravidla tradičních i netradičních sportů a her, chápe význam sportu a pohybu pro život a zdraví jedince, uvědomí si význam sportu pro fungování společnosti, poskytne základní první pomoc při úrazech

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Ekonomika a podnikání

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Atletika, rozvoj dovedností z prvního a druhého ročníku, sprinty a vytrvalostní běh, skok daleký nebo vysoký, hod oštěpem nebo vrh koulí, kruhový trénink, štafety		zvládá techniku startů, sprintu i běhu vytrvalostního, pochopí předávku a taktiku ve štafetě, zvyšuje ve skocích odrazovou sílu a koordinaci pohybu, umí rozlišit kategorie hod a vrh, zvládne sestavit kruhový trénink pro posílení svalstva a zlepšení rychlosti, obratnosti a vytrvalosti
Testy pohybové zdatnosti, výběrové motorické testy, porovnání výkonů s předchozími ročníky		dokáže zhodnotit své výkony v jednotlivých testech, porovnat s výkony v minulosti, rozumí významu testování, dokáže si sám sestavit testovou baterii
Volejbal, zdokonalování herních činností jednotlivce, útok a obrana, pravidla a rozhodování utkání, hra i s menším počtem hráčů		ovládá základní údery a jejich správnou techniku, dokáže samostatně pracovat na zlepšení dovedností při odbíjení míče, má zvládnutou techniku podání, reaguje na hru správným výběrem obranných i útočných úderů, rozhoduje utkání na základě znalosti pravidel
Florbal, rozvoj herních činností jednotlivce a dovedností spojených s hrou, herní kombinace, taktika hry, pravidla a rozhodování utkání		dokáže aplikovat získané herní dovednosti při hře, rozumí základním herním kombinacím, pochopí taktiku v různých fázích utkání, je schopen rozhodovat hru na základě znalosti pravidel, spolupracuje v týmu
Basketbal, zdokonalování herních činností jednotlivce, kombinace útočné, clona, obrana osobní a zónová, doskok obranný a útočný, pravidla a rozhodování utkání, hra i s menším počtem hráčů		zvládá základní herní činnosti jednotlivce, používá je správně v utkání, vyzná se v pravidlech, dokáže kombinovat se spoluhráči v útočných činnostech, zaujme správné obranné postavení, použije clonu i doskok podle situace ve hře, rozhoduje utkání
Gymnastika, kondiční a průpravná cvičení pro rozvoj pohybových schopností a dovedností, jednoduché sestavy v akrobacii, na hrazdě, volitelně přeskok, šplh na laně s přirazem i bez přirazu, dopomoc a záchrana při cvičení, cvičení s hudbou, lidové tance, cvičení se švihadly, vyrovnávací a kompenzační cvičení, pořadová cvičení		zvládá základní gymnastické prvky v akrobacii, na hrazdě, při přeskoku nářadí, pochopí princip šplhu na laně, poskytne vhodně dopomoc a záchranu, zvolí odpovídající hudbu pro cvičení, zvládá jednoduché krokové variace lidových tanců, reaguje správně na povely při pořadových cvičeních, chápe a dokáže realizovat vybraná kompenzační a vyrovnávací cvičení při tělesných oslabeních
Stolní tenis, zdokonalování základních úderů, druhy podání, pravidla dvouhry a čtyřhry		orientuje se v základních úderech, je schopen je správně použít podle herní situace, volí vhodné podání, uplatňuje správnou taktiku podle průběhu utkání
Netradiční sporty, výběrové sporty		ovládá pravidla a organizaci vybraných netradičních sportů, chápe jejich význam pro zdraví a aktivní odpočinek, dokáže zorganizovat turnaj v některém sportu
Úpoly, zdokonalování pádové techniky, pády vzad, na stranu a jejich technika, sebeobrana		zvolí vhodnou techniku pádu při nenadálé události v životě, použije správně základy sebeobranu v krizové situaci
Bruslení a lední hokej, upevňování dovedností z předchozích ročníků, jednoduchý skok, obraty v jízdě, práce s holí a pukem, pravidla krasobruslení a ledního hokeje, výstroj a výzbroj pro bruslení a lední hokej, hra		zvládá jízdu vpřed i vzad, obraty, změny směru jízdy, zastavení, jednoduchý skok, práci s holí a pukem, zná základní pravidla krasobruslení a ledního hokeje, zvolí vhodnou výzbroj a výstroj
Sportovní výcvikový kurz		ovládá základy míčových sportů, plavání a turistiku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Ekonomika a podnikání

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
Osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání		
Dokázat esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí		
Člověk a digitální svět		
Využívat digitální technologie k monitorování a analýze tělesné aktivity, včetně sledování výkonů a záznamu tělesných parametrů		
Vytvářet si kritické stanovisko k vyhodnocení informací o výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Rozvíjet dovednosti žáků potřebné pro odpovědný přístup k vlastnímu zdraví		
Přispívat k upevnování fyzického a psychického zdraví ve volném čase a tím kompenzovat negativní vlivy velkého pracovního zatížení		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Teoretické poznatky, vybrané svalové skupiny a jejich popis a účinky cvičení a sportu na ně, organizace turnajů v tradičních i netradičních sportech, základní názvosloví tělesné výchovy a sportu, rozhodování a zápis o utkání, výstroj a výzbroj jednotlivých sportů, první pomoc při úrazech		vyzná se ve funkci a umístění hlavních svalů v těle, dokáže zorganizovat malý turnaj a rozhodovat utkání, správně používá názvosloví při cvičení a sportu, orientuje se v základních požadavcích na výstroj a výzbroj vybraných sportů, poskytne základní první pomoc
Atletika, zdokonalování pohybových dovedností v běhu, skocích, hodech a vrzích, základní pravidla atletických disciplín, základy sportovního tréninku v atletice		zvládá sprint, vytrvalostní běh, skoky, hody nebo vrhy podle svých schopností a získaných dovedností, zvyšuje celkovou fyzickou připravenost organismu na zátěž, vyzná se v pravidlech základních atletických disciplín, dokáže měřit výkony a zapisovat je

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Ekonomika a podnikání

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Testy pohybové zdatnosti, motorické testy na sílu, rychlost, obratnost a vytrvalost		zhodnotí správně své fyzické předpoklady na základě dosažených výkonů a výsledků při testech, je schopen zlepšovat se v dosažených ukazatelích
Volejbal, základní herní činnosti jednotlivce a jejich zdokonalování, systémy hry, pravidla a rozhodování utkání, turnaje mezi týmy		na základní úrovni zvládá všechny herní činnosti jednotlivce potřebné k výkonu v utkání, dokáže reagovat na herní situaci vhodnou činností, rozhoduje bez větších chyb utkání, je schopen zorganizovat malý turnaj
Florbal, zdokonalování herních činností jednotlivce v obraně i v útoku, hra brankáře, jednoduché herní kombinace, pravidla, rozhodování, organizace turnajů		používá správně herní činnosti jednotlivce podle situace na hřišti, taktiku hry, rozumí hře brankáře, zná základní pravidla hry a dokáže rozhodovat utkání a zorganizovat malý turnaj
Basketbal, zdokonalování herních činností jednotlivce a jejich využití v utkání, obranné a útočné systémy, pravidla a rozhodování utkání		používá ve hře herní činnosti jednotlivce podle situace na hřišti, podílí se na útočných a obranných systémech družstva, dokáže rozhodovat utkání podle pravidel, dokáže hrát utkání s menším počtem hráčů
Gymnastika, zdokonalování prvků a vazeb při sestavách v akrobacii a na hrazdě, rozvoj odrazové síly a výbušnosti, dopomoc a záchrana v gymnastice, kruhový trénink, cvičení s hudbou a lidové tance, šplh na laně, švihadla, názvosloví		zvládá základní gymnastické prvky a jejich vazby, vyzná se v názvosloví, dokáže vylepšit svoje pohybové schopnosti a dovednosti prostřednictvím gymnastických cvičení, vnímá hudbu a možnost jejího estetického propojení s pohybem, zná princip šplhu na laně, poskytne dopomoc a záchranu při cvičení
Stolní tenis, zdokonalování úderové techniky, podání, dvouhra a čtyřhra, pravidla a rozhodování utkání		je schopen podle herní situace používat základní údery a podání, zná pravidla pro dvouhru i čtyřhru, dokáže plnit funkci rozhodčího utkání
Netradiční sporty, výběrové sporty včetně organizace malých turnajů		vybere si vhodnou relaxační hru, zvládá základní herní činnosti vybrané hry a její pravidla, dokáže zorganizovat malý turnaj ve vybraném netradičním sportu
Úpoly a sebeobrana, pádová technika a obrana proti útoku různými prostředky		použije správnou techniku pádu podle situace a zvládá základy sebeobranu proti útokům na svoji osobu
Bruslení a lední hokej, prohlubování dovedností v jízdě na bruslích z předchozích ročníků, jednoduchý skok, přihrávka pukem, volitelně střelba na bránu, modifikované utkání i s menším počtem hráčů, volba vhodné výstroje a výzbroje		bezpečně se pohybuje po ledové ploše na bruslích a umí včas pohyb zastavit, zvládá jednoduchý skok a vyzná se v praktických i teoretických základech ledního hokeje, zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro bruslení a lední hokej
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní		
Být schopen odolávat myšlenkové manipulaci		
Člověk a životní prostředí		
Získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů		
Člověk a digitální svět		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Vybavit se znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií Využívat digitální technologie k monitorování zdravotního stavu a identifikaci pohybových aktivit vhodných pro dobrou zdravotní kondici		

## 6.11 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika poskytuje žákům komplexní porozumění moderním informačním technologiím a jejich praktickému využití v ekonomické a administrativní praxi. Zabývá se efektivním využíváním kancelářského softwaru, správou dat, automatizací procesů, bezpečností v IT, prací s informačními systémy a online komunikací. Dává prostor pro praktické dovednosti, aktivní řešení problémů, spolupráci a projektovou činnost, které jsou klíčové pro profesní uplatnění absolventů.</p> <p>Důraz je kladen na rozvoj informatického a kritického myšlení, schopnost efektivně pracovat s daty a aplikacemi a jejich propojení s ekonomickými disciplínami. Studenti se seznamují s principy algoritmizace a automatizace, které jim pomáhají optimalizovat pracovní procesy. Praktické činnosti zahrnují tvorbu a správu dokumentů, analýzu a vizualizaci dat, práci s databázemi, informačními systémy a online nástroji využívanými v administrativě a podnikání.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti ve všech předmětech, k čemuž informatika přispívá specifickým zaměřením na bezpečnost dat, kybernetickou etiku a efektivní využívání digitálních technologií. Cílem je připravit žáky na moderní pracovní prostředí a zajistit jim technologickou vybavenost pro jejich profesní i osobní život.</p>

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích nebo noteboocích v počítačové učebně. Třída je rozdělena na dvě skupiny, kdy každý žák má k dispozici vlastní počítač.</p> <p>Výuka probíhá ve všech ročnících jednu hodinu týdně.</p> <p>Výuka je orientovaná činnostně. Téma základy robotiky, programování i tvorba jednoduchých informačních systémů jsou realizovány pomocí programovatelné desky Micro:bit. Bez nutnosti zapojovat obvody. Žák objevuje, ověřuje informace, diskutuje, spolupracuje a rozvíjí kritické myšlení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p>Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence. Využívá je ve školním i soukromém prostředí. Způsoby využití digitálních technologií mění podle vyvíjejících se dostupných možností.</p> <p>Získává, posuzuje, spravuje, sdílí data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě.</p> <p>Vytváří a propojuje digitální obsah v různých formátech.</p> <p>Dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy.</p> <p>Vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje vliv na společnost, osobní a pracovní život jedince.</p> <p>Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat. Předchází ohrožení svého tělesného a duševního zdraví. V digitálním prostředí jedná eticky s respektem k druhým.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.</p> <p>Využívat ke svému učení aktuální informační zdroje.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Porozumět zadání úkolu.</p> <p>Určit jádro problému.</p> <p>Navrhnout způsoby řešení.</p> <p>Zdůvodnit varianty řešení a ověřit jejich správnost.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně za individuální řešení úkolů. Důraz je kladen na praktické dovednosti. U vhodných témat je zařazena týmová práce.</p>

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Data a informace, interpretace dat	zná základní pojmy z informatiky	
Informace a množství informace v datech	získá z dat informace	
Kódování informací a dat	porovná různé příklady kódování dat	
Záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě	vysvětlí proces digitalizace textu a obrázku	
Datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video)	používá různé datové formáty	
Zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka	porovná různé příklady kódování dat	
Současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty	rozlišuje HW a SW	
	vysvětlí základní principy činnosti počítače	
	pojmenuje elementy počítačové sestavy	
Připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory	rozlišuje HW a SW	
	pojmenuje elementy počítačové sestavy	
	identifikuje technické problémy, jednoduché problémy vyřeší	
Operační systémy	rozlišuje HW a SW	
	popíše funkce operačního systému	
Souborový systém a paměťová úložiště	nastavuje sdílení a zálohování dat	
	popíše funkce operačního systému	
Zařízení s vestavěnými systémy	identifikuje technické problémy, jednoduché problémy vyřeší	
Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií)	používá desktopové a on-line aplikace	
Verze programu, instalace a aktualizace programu	bezpečně používá školní počítačovou síť	
Hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu	bezpečně používá školní počítačovou síť	
Nápověda a licence programu	bezpečně používá školní počítačovou síť	
Model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)	převede data z jednoho modelu do jiného	
Vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat	převede data z jednoho modelu do jiného	

Informatika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní i při řešení neinformatických problémů.		

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti	orientuje se v základních pojmech počítačové sítě	
Typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí	orientuje se v základních pojmech počítačové sítě	
Fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra	orientuje se v základních pojmech počítačové sítě	
Cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace	využívá v sítích sdílené prostředky	
	využívá cloudové aplikace	
Webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména	využívá cloudové aplikace	
Způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování)	rozumí bezpečnostním opatřením, která nastavuje správce sítě	
	rozumí bezpečnostním nastavením, která používá správce sítě	
Sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat)	posuzuje věrohodnost informací na internetu	
	rozpozná sociotechnické metody útoků na uživatele	
	vědomě přispívá k ochraně počítačové sítě a svých dat	
Digitální identita	vytváří a chrání svoji digitální identitu	
Digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií	kontroluje svoji digitální stopu	
Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti	využívá funkce tabulkového procesoru	
	využívá databázové funkce v tabulkovém procesoru	
	využívá styly při úpravě textového dokumentu	
Účel a charakteristika informačního systému nebo služby	vyhledává informace v informačním systému	
Veřejné nebo oborové informační systémy a služby	orientuje se v různých grafických rozhraních informačních systémů	

Informatika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů)		vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů
Statistické zpracování dat, odhad a předpovědi		vytvoří formulář pro zjišťování statistických dat shromáždí a zpracuje statistická data
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní i při řešení neinformatických problémů.		

Informatika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti	využívá možnosti rastrového grafického editoru využívá možnosti vektorového grafického editoru	
Chyby v datech a kontrola dat	vytvoří 3D model odhalí chyby v modelu před 3D tiskem	
Zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby)	hromadné zpracování dat	
Definice procesů, činností a konfigurace informačního systému	navrhne a vytvoří strukturu jednoduché databáze	
Datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory	navrhne a vytvoří strukturu jednoduché databáze vytvoří tabulky databáze a nastaví vlastnosti polí	
Uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech	vytvoří tabulky databáze a nastaví vlastnosti polí	
Hromadné zpracování dat, export a import	hromadné zpracování dat	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní i při řešení neinformatických problémů.		

Informatika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti	využívá desktopové i cloudové aplikace	
Zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk)	rozumí blokovému schématu zapiše algoritmus vhodnou formou	
Základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly)	zapiše algoritmus vhodnou formou	
Návrh algoritmů a datových struktur	vytvoří jednoduchý spustitelný program spolupracuje při tvorbě programu s další osobou	
Využívání hotových komponent	vytvoří jednoduchý spustitelný program	
Specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení	analyzuje problém a rozdělí ho na menší části	
Analýza a dekompozice (rozložení) problému	analyzuje problém a rozdělí ho na menší části	
Druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí	testuje a odhalí chyby v algoritmu	
Způsoby a druhy testování softwaru	testuje a odhalí chyby v algoritmu	
Spotřeba výpočetních a jiných zdrojů	testuje a odhalí chyby v algoritmu	
Zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost	identifikuje v historii vývoje HW a SW zlomové události	
EGovernment a státní informační systémy	využívá systém eGovernment	
Sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy	rozpozná personalizovaný obsah reklamy	
Strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika	zvažuje limity a přínosy AI	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní i při řešení neinformatických problémů.		

## 6.12 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Písemná a elektronická komunikace je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti. Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné, a především gramatické správnosti. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují písemnosti ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro jejich úpravu. Své znalosti a dovednosti uplatní dále ve výuce ostatních předmětů, v praxi při vyhotovování písemností a dokladů a také v dalším studiu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozvrženo do 2 ročníků: V 1. ročníku se žáci seznamují s klávesnicí počítače, kterou se naučí postupně ovládat desetiprstovou hmatovou metodou, s úpravou textu a tvorbou tabulek. V 2. ročníku je učivo zaměřeno na zvyšování rychlosti a zlepšování přesnosti psaní, vyhotovení tabulek, úpravu obchodní korespondence podle ČSN 01 6910, vyhotovení organizačních vnitropodnikových písemností, sestavení písemnosti pracovněprávního charakteru.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Obchodní praxe</li> </ul>

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika</li> <li>• Účetnictví</li> <li>• Management a marketing</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí                      Znáť možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání                      Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získávat informace potřebné k řešení problému                      Navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků                      Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích                      Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí                      Dokázat se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat                      Být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný                      Zvládnout pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností                      Přijmout a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentovat                      Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata                      Dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii                      Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí                      Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném zájmu</p>

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	<p>                     Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí                      Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie                 </p> <p> <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání                      Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru                      Cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze                      Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech                      Umožnit žákům prezentace vlastních prací v praxi                      Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle                      Snaha o práci v rámci učení na své možné maximum, uvědomovat si své silné a slabé stránky                      Bezpečnost práce na pracovišti a manipulace se zařízeními                      Důraz je kladen na organizovanost vlastní práce a zodpovědnost za svoji odvedenou práci                 </p> <p> <b>Digitální kompetence:</b>                      Komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu                      Sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí                      Znáť a uplatňovat právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti                      Chránit sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí, chránit digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím                 </p>
Způsob hodnocení žáků	<p>                     Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Dále se klasifikuje úroveň vypracování tabulek a obchodních dopisů podle pravidel ČSN. Ve výukovém programu se na konci klasifikačního období přihlíží k počtu napsaných cvičení. Hodnocení žáka je doplňováno také sebehodnocením žáka a hodnocením ze strany jeho spolužáků. Konečnou klasifikaci určí a vysvětlí učitel.                 </p>

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Základy psaní na klávesnici PC desetiprstovou hmatovou metodou	seznámí se s výukovým programem nacvičuje písmena na střední, horní, dolní a číselné řadě nacvičuje velká písmena, diakritická a interpunkční znaménka zvyšuje přesnost a rychlost psaní opíše text v cizím jazyce umí vytvořit tabulku podle zadání zapojí se do školní soutěže a jiných soutěží	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Orientovat se v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby		
Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a digitální svět		
Využívat digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti		
Udržovat svá digitální zařízení zabezpečená, chránit data před zneužitím, rozpoznat nevhodný obsah, situaci či chování v digitálním prostředí		
Člověk a svět práce: Individuální příprava na pracovní trh		
Ovládat písemnou i verbální prezentaci v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce		
Zpracovávat žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů		
Zvládat praktickou přípravu na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení		
Člověk a svět práce: Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Využívat zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce a služby kariérového poradenství		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní	zvýšuje rychlost a přesnost psaní	
Komunikace v obchodním styku	ovládá šablonu pro psaní obchodní korespondence zpracuje na počítači poptávku, nabídku, objednávku nastylizuje urgenci, reklamaci, upomínku	
Personální písemnosti	sestaví podle zadání žádost o místo vypracuje na počítači strukturovaný životopis upravuje a stylizuje personální písemnosti (pozvání ke konkurzu, pracovní smlouva, ukončení pracovního poměru dohodou, výpověď)	
Písemnosti při řízení podniku	zpracuje na počítači příkaz ředitele, směrnice, zprávy vyplní formulář přípravy a ukončení pracovní cesty (cestovní příkazy), vypracuje zprávu z pracovní cesty stylizuje pozvánky na porady a jednání, vytvoří prezenční listinu a zápis z porady	
Jednoduché právní písemnosti	sestaví a na počítači napíše plnou moc, dlužní úpis, čestné prohlášení	
Normalizovaná úprava písemností (ČSN 01 6910)	sestaví adresy ovládá pravidla stylizace podle normy vyhledává v normě pravidla pro úpravu textu zpracuje tabulky podle zásad jejich úpravy na počítači	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Vytvářet jednoduchý digitální obsah v základních digitálních formách, kombinovat je a využívat ke splnění stanovených cílů		
Získávat potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání, ověřit jejich spolehlivost v jiných zdrojích		
Člověk a svět práce: Svět vzdělávání		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Získat ověřené kariérové informace jako podmínku při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce		
Chápat význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart		

## 6.13 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	3	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Ekonomika je rozvíjet ekonomické myšlení žáků, jejich ekonomické chování a uplatňování hospodárných hledisek při alokaci zdrojů. Učí žáky uplatňovat efektivnost při podnikových i osobních činnostech, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Žáci získávají základní teoretické znalosti, a to jak z oblasti mikroekonomie, tak v oblasti makroekonomických ukazatelů, které umožní žákovi lépe posoudit stav národního hospodářství a směr jeho vývoje. Důležitou součástí přípravy je seznámení se se základními činnostmi obchodního závodu - hlavní činností, zásobováním, personálními činnostmi a odbytem. Učivo o finančním hospodaření podniku umožní žákům porozumět principu hospodaření podniku. Dále se žáci seznámí s problematikou finančního trhu, hospodářské politiky státu, činností bank. Výuka směřuje k tomu, aby byly naplněny 4 základní cíle vzdělání - učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se být společně. Učivo předmětu Ekonomika tvoří spolu s předměty Účetnictví, Obchodní provoz, Marketing a management i Písemná a elektronická komunikace základ pro další vzdělávání a profesní zařazení žáků. Současně prohlubuje i znalosti z oblasti finanční gramotnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Z RVP předmět zahrnuje obsahový okruh ekonomika (kromě celku management), z okruhu účetnictví a daně obsahuje celek daňová soustava, z průřezových témat se nejvíce zabývá tématem člověk a svět práce, člověk a životní prostředí.

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Probíraným učivem mají žáci získat vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy, aby z nich mohli vycházet v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání, prohlubování a aktualizaci svých znalostí studiem odborné literatury.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník - učivo je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů, podstaty tržního a národního hospodářství, principu podniku a podnikání fyzických i právnických osob.</li> <li>2. ročník - učivo prohlubuje poznatky získané v 1. ročníku a směřuje k výuce problematiky majetku, lidských zdrojů a hospodaření podniku.</li> <li>3. ročník - je zaměřen na probírání učiva o bankách, pojišťovnách a daních.</li> <li>4. ročník - učivo se zaměřuje na orientaci v problematice finančního trhu, finanční analýzy, makroekonomických ukazatelů národního hospodářství, hospodářské politiky státu, EU a významných světových ekonomických organizací.</li> </ol> <p>Vzdělávání směřuje zejména k tomu, aby žáci mysleli a chovali se ekonomicky, rozhodovali v souladu s etikou podnikání, posoudili aktuální ekonomickou situaci podniku a státu, kriticky posuzovali nepoctivé jednání v ekonomické soutěži, nakládali hospodárně s vymezenými prostředky podniku, využívali okolí a zázemí podniku, poznali nezbytnost daňové zátěže, jednali sebevědomě a v souladu s dobrými mravy, byli tolerantní ke svému okolí, pracovali a jednali v souladu s ochranou životního prostředí a porozuměli souvislosti mezi ekonomickým a environmentálním prostředím.</p> <p>V hodinách ekonomiky se využívají následující metody vyučování, jako jsou odborné ekonomické učebnice, platné právní normy, odborné deníky a časopisy, exkurze, besedy a přednášky s odborníky z praxe.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika</li> <li>• Účetnictví a daně</li> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Obchodní praxe</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomická cvičení</li> <li>• Závěrečná práce</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Účetnictví</li> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>            Pracovat s textem, vyhledávat v něm potřebné informace            Hodnotit pokrok ve svém učení            Vytvářet si vhodný studijní režim            Vybírat informace z různých zdrojů            Mít pozitivní vztah k učení            Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky a povzbuzovat zájem o další studium            Uplatňovat různé práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení)            S porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si z nich poznámky            Využívat ke svému učení různé informační zdroj, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí            Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení            Přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí (sebeevaluace, evaluace spolužáky i učitelem)            Rozvíjet čtenářskou gramotnost zařazením práce s odbornými časopisy, literaturou a internetem v hodinách</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>            Porozumět zadání úkolu            Určit jádro problému            Navrhnout způsoby řešení            Zdůvodnit varianty řešení a ověřit jejich správnost            Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace            Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit            Využívat dříve nabyté zkušenosti a vědomosti            Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi            Uvědomit si převzetí vlastní odpovědnosti při řešení problémů individuálně nebo ve skupině            Umožnit vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy a hledat pro ně řešení</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Řešit úkoly vyžadující propojení z více předmětů a využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>            Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle            Využívat informační a komunikační technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem            Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentovat            Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje            Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata            Dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii            Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí            Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování            Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace            Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>            Posuzovat reálně své možnosti            Stanovovat si přiměřené cíle            Přijímat radu a kritiku            Pracovat v týmu            Přijímat a plnit úkoly            Přispívat k vytváření mezilidských vztahů            Odhadovat důsledky svého jednání a chování na internetu            Využívat informace z internetu pro zvýšení finanční gramotnosti</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>            Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném zájmu            Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí            Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie            Besedy, diskuze a exkurze a setkávání se s odborníky z regionu a celé republiky</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě se rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p>Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o ekonomických i etických aspektech podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p>Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</p> <p>Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p>Znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <p>Provádět reálný odhad výsledku řešení</p> <p>Aplikovat matematické postupy při řešení praktických úloh</p> <p>Používat pojmy kvantifikujícího charakteru</p> <p>Vyhodnotit výsledek, posoudit jeho reálnost a navrhnout různá řešení</p> <p>Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</p> <p>Efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích, úprava vzorců a dosazování do nich zadané hodnoty</p> <p>Rozvíjet logické myšlení</p> <p><b>Zajišťovat typické podnikové činnosti:</b></p> <p>Zabezpečovat hlavní činnost oběžným a popř. dlouhodobým majetkem</p> <p>Zajišťovat zásobování</p> <p>Zpracovávat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Zjišťovat potřebu investic, hodnotit investiční příležitosti                      Zajišťovat základní personální činnosti                      vést podnikovou administrativu</p> <p><b>Efektivně hospodařit s finančními prostředky:</b>                      Orientovat se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry                      Sestavovat kalkulace výrobků a služeb, znát principy tvorby cen                      Orientovat se v daňovém systému a umět vypočítat daňovou povinnost                      Vypočítávat a odvádět zákonné odvody                      Sestavovat platební kalendář</p> <p><b>Zajišťovat obchodní činnost podniku:</b>                      Mít přehled o podnikání tržních subjektů</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      Dodržovat základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci                      Dbát na bezpečnost svou i jiných lidí</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>                      Chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace                      Dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedené na pracovišti                      Dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>                      Využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění vlastní potřeby                      Chránit sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí, chránit digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím, při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovat jejich spolehlivost a postupovat vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby                      Znáť a uplatňovat právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>Získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používat různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotit a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost Vést k analýze ekonomických modelů a rozpočtů s využitím digitálních aplikací</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Znát význam, účel, a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení Efektivně hospodařit s finančními prostředky Zvažovat při plánování, a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci se hodnotí na základě ústního a písemného zkoušení. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování, odborná formulace, souvislost a srozumitelnost projevu. Při klasifikaci referátů, průřezových úloh, zpráv z praxe a projektů se posuzuje, jak žák dovede prezentovat své dovednosti, jak využívá výpočetní techniku, popř. jak spolupracuje s ostatními členy týmu. Pokud je stanoven termín odevzdání úkolu, přihlíží se k jeho dodržení. Dále se hodnotí aktivita žáků a jejich reakce na nastolené problémy v diskusích. Přírozenou součástí se stává sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.</p>

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Zajišťovat typické podnikové činnosti</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Podstata fungování tržní ekonomiky		definuje základní ekonomické pojmy zařadí jednotlivé statky a služby podle zadání příkladu vlastními slovy vysvětlí konkrétní výrobní proces určí k jednotlivým výrobním faktorům jejich cenu a její druhy objasní faktory ovlivňující cenu práce při práci s odborným tiskem doloží význam kvalifikace a rekvalifikace pracovní síly uvede a objasní způsoby hospodaření ve firmě vysvětlí jednotlivé fáze hospodářského procesu pomocí příkladu objasní funkce peněz popíše jednotlivé subjekty trhu a objasní jejich vzájemné vztahy definuje nabídku a poptávku propočítá a načrtne graf nabídky a poptávky podle uvedených cen objasní faktory ovlivňující pohyb poptávky a nabídku vyjádří vztah mezi poptávkou a nabídkou v rovnovážné ceně porovná výhody a nevýhody monopolní výroby, porovná s ostatními typy uspořádání trhu doloží podstatu konkurence (práce s tiskem) objasní podstatu NH poukáže na faktory ovlivňující úroveň NH na základě odborných článků vyjádří vlastními slovy obsah jednotlivých odvětví porovná jednotlivé typy ekonomie a předloží jejich výhody a nevýhody vysvětlí funkci státu v ekonomice
Podnikání		definuje podstatu podnikání, jeho cílů popíše výhody podnikání charakterizuje vlastnosti podnikatele prokáže dovednost orientovat se v zákonech souvisejících s podnikáním (FO + PO) zpracuje na základě zadání plnou moc, poukáže na její přednosti definuje podnikání FO, druhů živností

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		objasní doklady související s podnikáním FO a začátky podnikání
		vysvětlí rozdíl mezi založením a vznikem obchodní společnosti a mezi zrušením a zánikem
		popíše strukturu společenské smlouvy a poukáže na přednosti kvalitního zpracování smlouvy
		definuje jednotlivé typy obchodních společností, jejich základních charakteristik
		propočítá rozdělení zisku ve společnosti
Výrobní činnost obchodního závodu		na příkladech charakterizuje průběh výrobní činnosti
		na příkladu ukáže význam řízení jakosti v moderním podniku
		v typovém příkladu vypočítá úspory, posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti
		posoudí ekologické souvislosti výrobní činnosti
		společenská odpovědnost firem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Chápat souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními programy		
Respektovat principy udržitelného rozvoje		
Člověk a digitální svět		
Využívat vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a používat dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům		
Umět používat digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti		
Člověk a svět práce: Svět práce		
Znát trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy a požadavky zaměstnavatelů		
Orientovat se v pracovním uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností		
Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Zajišťovat typické podnikové činnosti</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zabezpečení hlavní činnosti oběžným majetkem		přiřadí konkrétní druh OM k seznamu majetku chápe význam normování a řízení zásob řeší příklady na obrat, normování a spotřebu zásob
Zabezpečení hlavní činnosti dlouhodobým majetkem		klasifikuje druhy DHM, DNHM a DFM a rozliší rozdíly mezi nimi a OM přiřadí konkrétní druh DM k seznamu majetku užívá ceny pořizovací, reprodukční a vlastních nákladů, přiřadí je k různým možnostem pořízení a objasní na příkladech aplikuje teoretické pojmy opotřebení v praktických úlohách řeší příklady na rovnoměrné a zrychlené odpisy klasifikuje zásoby, pohledávky, peníze a KFM a rozliší rozdíly mezi nimi a DM
Zabezpečení hlavní činnosti lidskými zdroji, pracovněprávní vztahy		popíše činnost personálního oddělení rozumí pojmu kvalifikace a rekvalifikace určí a zařadí složky kvalifikace v textu (inzerát) orientuje se v Zákoníku práce, vyhledává informace o pracovní době, přestávkách, dovolené, zdravotním a sociálním pojištění, bezpečnosti a hygieně při práci vypočítá nárok na dovolenou, ZP, SP vypočítá produktivitu práce a rozhoduje o různých cestách jejího zlepšení orientuje se v Národní soustavě povolání
Mzdová soustava		posoudí politiku liberalizace a regulace mezd

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		rozliší časovou, úkolovou a podílovou mzdu provede rozbor pojmů složek hrubé mzdy, srážek ze mzdy, daňového základu a slev z daně, nemocenských dávek a užívá je vysvětlí strukturu mzdy aplikuje postup výpočtu složek mzdy a nemocenských dávek v souvislých příkladech orientuje se v aktuálních textech, grafech a tabulkách, které znázorňují vývoj a porovnání mezd v různých oblastech ČR a zemích EU
Náklady a výnosy		definuje náklady a výdaje, výnosy a příjmy a rozlišuje mezi nimi rozčlení náklady podle místa vzniku, účetnictví, kalkulace, vztahu k objemu a konkrétní druhy zařadí, vysvětlí a na příkladech objasní různé možnosti snižování nákladů, zvyšování výnosů řeší praktické úlohy na výpočet variabilních, průměrných a mezních nákladů, zdůvodňuje význam výsledků vysvětlí pojmy zisk a ztráta, ukazatele rentability a efektivnosti na základě vypočítaných ukazatelů porovná firmy, seřadí je podle úspěšnosti a své tvrzení zdůvodní vyhledává v ročence a odborných textech informace o hospodaření podniků a analyzuje je posoudí liberalizaci a regulaci cen, diskutuje a obhajuje své stanovisko pro nebo proti regulaci cen rozliší marketingový a nákladový způsob stanovení ceny posoudí výhody a nevýhody stanovení cen podle konkurence a poptávky, užívá při tom i poznatky z učiva 1. ročníku o tržním mechanismu vypočítá ceny nákladovým způsobem v různých úrovních trhu včetně DPH sleduje aktuální ceny různých komodit na trhu, posuzuje jejich změny a posuzuje, proč k nim dochází
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby		
Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Ekonomika a podnikání

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a digitální svět		
Využívat vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a používat dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům		
Získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Identifikovat a formulovat vlastní priority a cíle		
Aktivně přistupovat k vytváření vlastní profesní kariéry		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj		
Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace		
Seznamovat se s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Zajišťovat typické podnikové činnosti</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Finanční trh		charakterizuje postavení ČNB v bankovním systému

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		charakterizuje funkce ČNB a její vztah k obchodním bankám vysvětlí fungování nástrojů ČNB ve vztahu k měnové stabilitě vysvětlí a na příkladech objasní zásady bankovních operací OB charakterizuje náplň různých bankovních služeb počítá úrok z úvěru a vkladu orientuje se v aktuální nabídce OB, srovnává a vybírá nejlepší, přičemž svůj výběr zdůvodní předchází možnému zadlužení svým uvážlivým jednáním při podepisování úvěrových a jiných spotřebitelských smluv hodnotí nabídku volných peněžních prostředků bankovních i nebankovních domů posoudí smysl pojišťovacích rizik užívá pojmy pojistné, pojistná událost, pojistné plnění... rozlišuje pojištění majetku a osob orientuje se v nabídce pojišťoven na českém trhu
Daňová soustava		posoudí smysl výběru a použití daní orientuje se v daňových zákonech a vybírá potřebné informace rozlišuje mezi předmětem a základem daně, plátcem a poplatníkem, sazbou a daní charakterizuje jednotlivé daně počítá vybrané daně za pomoci zákonů, diskutuje o změně daňové politiky a obhajuje stanovisko pro nebo proti zvýšení daní
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Respektovat principy udržitelného rozvoje		
Získat přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje		
Člověk a digitální svět		
Vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy		
Předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví jedince i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Chápat význam celoživotního vzdělávání jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Ekonomika a podnikání

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Využívat formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Využívat služby kariérového poradenství		
Identifikovat a formulovat vlastní priority a cíle		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Zajišťovat typické podnikové činnosti</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Digitální kompetence</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Národní hospodářství		chápe obsah a význam HDP, HNP
		na magickém čtyřúhelníku objasní vztahy mezi makroekonomickými veličinami
		znázorní graficky průběh hospodářského cyklu a popíše jednotlivé fáze
		sleduje aktuální údaje o inflaci a srovnává je mezi různými obdobími
		diskutuje o příčinách a důsledcích nezaměstnanosti, hodnotí její aktivní a pasivní řešení
		vyhledává informace v hospodářské ročence a odborných textech
		klasifikuje příjmy a výdaje státního rozpočtu a porozumí jejich vzájemnému vztahu

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		charakterizuje složky sociální politiky (důchod, nemocenská, podpora v nezaměstnanosti, státní sociální podpora) a najde zdroj jejich financování chápe pojem životní minimum a užívá jej při posouzení nároku na sociální dávky diskutuje o konkurenci, subjektech trhu, monopolu
Zdroje financování, finanční řízení		klasifikuje složky finančního trhu charakterizuje majetkové a dluhové cenné papíry popíše fungování burzy a RM-S rozliší vlastní a cizí zdroje a rozhoduje o možnostech jejich užití, využívá při tom znalosti z účetnictví analyzuje finanční situaci podniku a počítá při tom různé ukazatele rentability, efektivity, míry zadlužení navrhuje jednoduché portfolio charakterizuje měnovou, rozpočtovou, daňovou, ekologickou, zahraniční, důchodovou a sociální politiku, zejména jejich cíle a nástroje
Světová ekonomika		diskutuje o konkurenci, subjektech trhu, monopolu posoudí dopad restriktivních opatření na mezinárodní obchod popíše strukturu EU uvede příklady organizací ovlivňujících mezinárodní ekonomiku orientuje se v historii svého oboru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Člověk a digitální svět</b> Využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, budovat si osobní vzdělávací prostředí, být schopen rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat Orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, být schopen podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení Ukládat informace tak, aby se mohly opětovně najít, použít a případně i upravit		
<b>Člověk a svět práce - Svět vzdělávání</b> Získávat ověřené kariérové informace jako podmínku při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech Posuzovat informace o vzdělávání, pracovních nabídkách a trhu práce		

## 6.14 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Účetnictví rozvíjí ekonomické myšlení žáků a poskytuje jim znalosti principů účtování. Osvojení učiva tohoto okruhu je nezbytným předpokladem pro vytvoření ucelené představy o vztahu mezi ekonomickou realitou a jejím číselným vyjádřením. Součástí učiva je i manažerské účetnictví.</p> <p>V průběhu studia si žáci osvojí techniku a metody účtování a naučí se používat účetnictví pro získávání informací nutných nejen pro zabezpečení finančního zdraví podniku, ale i pro rozumnou alokaci podnikových zdrojů. Poznají nezbytnost daňové zátěže a naučí se rozlišovat jednotlivé druhy daní.</p> <p>Žák zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení, zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady. Žák vypracuje účetní doklady, používá program v osobním počítači, účtuje majetek podniku, provádí platební styk a zpracovává doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem, sestavuje kalkulace výrobků a služeb, znát principy tvorby cen, orientuje se v daňovém systému a umí vypočítat daňovou povinnost a zákonné odvody, účtuje pohledávky, závazky, náklady, výnosy, provádí účetní závěrku a uzávěrku.</p> <p>Účetnictví má úzké mezipředmětové vztahy s obsahovým okruhem ekonomika a s odborným zaměřením.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo je vysvětlováno po tematických celcích, které navzájem prolínají.</p> <p>Ve 2. ročníku je učivo zaměřeno na základní terminologii účetnictví a daňové evidence, majetek podniku, účetní doklady a rozvahu.</p> <p>Ve 3. ročníku je učivo zaměřeno na prohloubení znalostí základů účetnictví. Žáci se seznámí s účtováním peněžních prostředků, zásob, dlouhodobého majetku a zúčtovacích vztahů.</p> <p>Ve 4. ročníku je učivo zaměřeno na účtování nákladů, výnosů, finančních zdrojů. Žáci se naučí účtování před závěrkou a provedou účetní závěrku, seznámí se také s manažerským účetnictvím.</p>

Název předmětu	Účetnictví
	Předmět Účetnictví probíhá ve 2. až 4. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka je realizována v odborných učebnách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Účetnictví a daně</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obchodní praxe</li> <li>• Management a marketing</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Obchodní provoz</li> <li>• Ekonomická cvičení</li> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému                      Získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí, navrhnout způsob řešení                      Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace                      Volit prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve                      Dokázat zkoumat věrohodnost informací (např. kontrola správnosti účetních dokladů)                      Nenechat se manipulovat (např. úprava výsledku hospodaření na daňový základ)                      Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly                      Řešit samostatně běžné pracovní úkoly, uplatňovat při řešení různé metody myšlení a volit prostředky a způsoby vhodné k jejich splnění                      Provádět reálný odhad výsledku řešení praktického příkladu</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>                      Aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů                      Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení                      Zvládnout číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata)</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p>

Název předmětu	Účetnictví
	<p>Přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů  Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentovat (referáty, samostatná práce, projekty, řízené diskuze, komunitní kruhy atd.)  Účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata  Dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii  Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace  Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění  Spolupráce a soutěže s dalšími školami, propojení studentů různých oborů v mezinárodních projektech  Být finančně gramotný</p> <p><b>Zajišťovat obchodní činnost podniku:</b>  Umět vyhotovit typické písemnosti v normalizované úpravě  Vhodně využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů</p> <p><b>Zajišťovat typické podnikové činnosti:</b>  Umět zpracovat doklady související s evidencí zásob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti  Dokázat vést podnikovou administrativu</p> <p><b>Efektivně hospodařit s finančními prostředky:</b>  Umět se orientovat v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry  Dokázat vypočítat a odvádět zákonné odvody  Umět provést účetní závěrku a uzávěrku</p> <p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí  Ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace, pracovat s doklady, pořizovat si poznámky  Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p>

Název předmětu	Účetnictví
	<p>Využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností  Přijímat hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku  Soustavně se vzdělávat</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)  Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  Vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných  Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  Srozumitelně se vyjadřovat</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>  Aktivně se zajímat o politické, hospodářské a společenské dění  Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  Pracovat v týmu, odpovědně si plnit svěřené úkoly  Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru  Cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze  Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnat se svými představami a předpoklady  Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech  Umožnit žákům prezentace vlastních prací v praxi  Využívat poradenské a zprostředkovatelské služby z oblasti světa práce i vzdělávání  Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle  Znáť obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků  Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání  Dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi</p>

Název předmětu	Účetnictví
	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>            Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (a dalších osob na pracovišti) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání a udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem            Znáť a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence            Osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví u zařízení (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik            Znáť systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňovat nároky na ochranu zdraví, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s výkonem práce)</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>            Chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace            Dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti            Dbát na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>            Jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném            Znáť účel, význam a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení            Zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady            Efektivně hospodařit s finančními prostředky</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>            Využívat běžně a samozřejmě vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění vlastní potřeby            Chránit sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí, chránit digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím, při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovat jejich spolehlivost a postupovat vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby</p>

Název předmětu	Účetnictví
	Znát a uplatňovat právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti Získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používat různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotit a posuzovat jejich spolehlivost a úplnost Umět používat digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou mzdy, úrokové sazby a RPSN Efektivně využívat dostupných softwarových nástrojů pro správu financí, daňové evidence a podnikatelských záměrů
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně. Hodnotí se ústní i písemný projev. Součástí hodnocení je i aktivní přístup žáka k účetnictví, sebehodnocení a hodnocení kolektivu.

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> <li>• Zajišťovat typické podnikové činnosti</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod do účetnictví		ověří náležitosti a provede likvidaci účetních dokladů při běžném účtování uvědomuje si význam účetnictví charakterizuje informační obory podniku
Majetek podniku		rozlišuje majetek z účetního pohledu

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Účetní doklady		počítá inventarizační rozdíly přiřazuje doklady k hospodářským operacím vyhotovuje účetní doklady
Daňová evidence		vede daňovou evidenci provádí závěrku hlavní knihy počítá hospodářský výsledek počítá daň z příjmu FO
Rozvaha majetku		sestavuje soupis majetku drobného podnikatele sestavuje rozvahu majetku podniku formuluje a zařadí 4 typy změn v rozvaze
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace Být ochotní se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích		
Člověk a digitální svět		
Využívat vhodné nástroje pro výpočty ekonomických údajů (mzdy, RPSN aj.), pro jejich zobrazování (trendy nabídky a poptávky, podnikatelský záměr, rozpočet apod.) a používat dostupné aplikace k ekonomickým či pracovním účelům, např. k daňovým evidenčním povinnostem		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Identifikovat a formulovat vlastní priority a cíle Mít aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> <li>• Zajišťovat typické podnikové činnosti</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základy účetnictví		pracuje s účetním rozvrhem využívá oprav při běžném účtování pojmenuje zásady účetnictví podle Zákona o účetnictví na základě předchozích dovedností hledá cestu k zaúčtování jednotlivých účetních případů
Peněžní prostředky		využívá pojmy Má dáti, Dal, obrat, zůstatek logicky zdůvodňuje zápisy v účetních knihách, účtuje o peněžních prostředcích účtuje o úvěru pracuje v programu účetnictví na PC účtuje pořízení a prodej krátkodobého finančního majetku
Zásoby		účtuje způsobem A i B podle dokladů vyhotoví příjemku, výdejku účtuje o nedokončené výrobě a o výrobcích účtuje o nákupu a prodeji zboží logicky zdůvodňuje zápisy v účetních knihách
Dlouhodobý majetek		účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého finančního majetku orientuje se v zařazení majetku podle SKP a v odpisovém plánu účtuje o pořízení a prodeji dlouhodobého majetku a finančního majetku účtuje o dlouhodobém majetku
Zúčtovací vztahy		vypočítá a zaúčtuje jednotlivé daně orientuje se ve vztazích mezi plátcí a neplátcí DPH zaúčtuje vydané faktury, popř. jejich odpis účtuje další pohledávky a jejich úhradu (včetně pohledávek k zahraničním subjektům)

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		likviduje přijaté faktury
		účtuje další krátkodobé a dlouhodobé závazky
		účtuje mzdy
		aplikuje učivo o mzdách a daních získané v ekonomice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Vážít si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace		
Člověk a digitální svět		
Využívat při školní práci vhodné digitální technologie, ukládat zajímavé odkazy pro další použití		
Při používání digitálních technologií předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Být schopen sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům		

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> <li>• Zajišťovat typické podnikové činnosti</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60		
Náklady		zaúčtuje kursově rozdíly		
		účtuje náklady ve finančním účetnictví, časově rozlišení nákladů včetně daňových		
		vyčíslí inventarizační rozdíly, zaúčtuje je		
		pracuje s běžnými položkami daňově uznatelných a neuznatelných nákladů a výnosů		
Výnosy		účtuje výnosy ve finančním účetnictví		
Účtování finančních zdrojů		odsouhlasí výši hospodářského výsledku mezi účtem zisků a ztrát a rozvahou		
		účtuje tvorbu a čerpání rezerv		
		hodnotí dopad tvorby a čerpání rezerv na výsledek hospodaření a základ daně z příjmu		
Účetní uzávěrka a závěrka		vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je		
		uzavře rozvahové a výsledkové účty		
		vypočítá výsledek hospodaření, sestaví a uzavře účet zisků a ztrát		
		transformuje hospodářský výsledek na základ daně z příjmů		
		vypočítá v daňovém přiznání daň z příjmů právnických osob a daň z příjmů fyzických osob		
		schematicky sestaví rozvahu		
		stanoví s pomocí zákona o daních z příjmů výši záloh na daň a termíny jejich splatnosti		
		charakterizuje dopad zisku nebo ztráty na finanční situaci podniku		
		zaúčtuje tvorbu a rozdělení hospodářského výsledku		
		otevře účet na začátku nového účetního období		
		Manažerské účetnictví		účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek
				sestaví předběžnou kalkulaci úplných nákladů metodou přírážkovou
srovná údaje předběžné a výsledné kalkulace				
sestaví kalkulaci s neúplnými náklady				
doporučí na základě výsledků obou kalkulací případné přijetí zakázky, vhodnou výši ceny				
přebírá údaje z kalkulace do rozpočtu				
		zpracuje jednoduchý rozpočet		

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení Být ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí		
Člověk a digitální svět		
Vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy Získávat posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě, k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Využívat služeb kariérového poradenství, zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce		

## 6.15 Obchodní provoz

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	3	0	0	5
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Obchodní provoz
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům odborné kompetence potřebné pro jejich uplatnění v obchodním provozu. Je jim zprostředkován pohled nejen na dílčí činnosti související s běžným chodem obchodu, ale i právní oblast zajišťující tyto jednotlivé činnosti. Žáci získají základní vědomosti o provozních jednotkách, o činnostech souvisejících s přípravou zboží k prodeji, o skladování a prodeji zboží a dovednosti potřebné pro úspěšnou činnost vedoucího prodejny. V rámci předmětu se žáci seznámí s pohybem zboží v prodejní jednotce, s cestou zboží od dodavatele ke konečnému zákazníkovi, naučí se vykonávat veškeré úkony

Název předmětu	Obchodní provoz
	<p>spojené s pohybem zboží v provozovně, vyhotovit doklady a písemnosti spojené s tímto pohybem a pracovat bezpečně se zařízením, nástroji a pomůckami v prodejních jednotkách. V souvislosti s péčí o zákazníka se žák naučí postupy při reklamaci zboží a dodržování podnikatelské etiky. Získané dovednosti mají žákům umožnit reagovat na vývoj, změny a možné perspektivy v dnešním obchodě.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Souhrn učiva je zařazen do 1. a 2. ročníku. Vyučovací předmět poskytuje odborné kompetence použitelné v provozu obchodu, popřípadě ve službách jako odvětví národního hospodářství.</p> <p>V 1. ročníku se žák seznámí s: významem a činnostmi maloobchodu, strukturou zaměstnanců a jejich pracovními povinnostmi, jednotlivými obchodními operacemi.</p> <p>V 2. ročníku je učivo zaměřeno na: význam a činnosti velkoobchodu, pracovněprávní vztahy, legislativu odvětví obchodu, podstatu logistiky, evidenci majetku a zaměstnanců.</p> <p>Ve vyučovacím předmětu Obchodní provoz lze uplatnit jak frontální, tak skupinové vyučování. Výklad nového učiva se aplikuje na příkladech z Obchodní praxe, je zařazen potřebný počet vyučovacích hodin na řešení a procvičování praktických příkladů. Průběžně se sledují vývojové změny v daném odvětví a oboru, volí se vhodné a účinné pracovní metody a formy, učivo se neustále aktualizuje. Vhodně jsou zařazovány informace, rozhovory či samostatná vystoupení na aktuální témata. Nedílnou součástí mohou být i komplexnější zadání samostatných seminárních prací a v některých případech i dílčích témat pro nadanější žáky. Ve výuce se uplatňuje i práce s dílčími právními normami (zákon o ochraně spotřebitele, o ČOI, o potravinách a tabákových výrobcích, zákon o obalech a odpadech aj.). Velkou měrou je tento předmět navázán na odbornou praxi, kde by si žáci měli své teoretické znalosti prakticky vyzkoušet v běžném obchodním prostředí nebo v místě zpracování informací obchodu. Vhodnou formou je možnost využití exkurzí v maloobchodních a velkoobchodních organizacích.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obchodní činnost</li> <li>• Účetnictví a daně</li> <li>• Komunikace</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obchodní praxe</li> <li>• Závěrečná práce</li> <li>• Management a marketing</li> <li>• Účetnictví</li> </ul>

Název předmětu	Obchodní provoz
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Pracovat s textem, vyhledávat v něm potřebné informace                      Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí                      Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí                      Znáť možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání                      Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému                      Navrhovat způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky                      Uplatnit při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické)</p>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat                      Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku                      Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný</p>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie                      Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p>
	<p><b>Zajišťovat obchodní činnost podniku:</b>                      Orientovat se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů                      Provádět a zajišťovat nákup a prodej zboží                      Organizovat průzkum trhu a vyhodnocovat výsledky                      Využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů</p>

Název předmětu	Obchodní provoz
	<p>Ovládat propagaci výrobků                      Poskytovat následnou zákaznickou podporu, pečovat o zákazníka                      Komunikovat se zahraničními partnery ústně a písemně ve dvou cizích jazycích                      Vhodným způsobem reprezentovat firmu a spoluvytvářet image firmy na veřejnosti                      Znat základní výrobní technologie a parametry výrobků nebo služeb a umět je prezentovat zákazníkovi                      Orientovat se v surovinách a materiálech potřebných k výrobě zboží a umět posoudit jejich kvalitu                      Upozorňovat kupující na zásady bezpečnosti práce s prodávanými výrobky</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      Dodržovat základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci                      Rozpoznat nebezpečí úrazu a ohrožení zdraví</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>                      Komunikovat pomocí digitálních technologií i s více uživateli najednou, pro konkrétní komunikační situaci vybírat vhodnou technologii                      Získávat potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání, ověřovat jejich spolehlivost v jiných zdrojích                      Provádět základní změny obsahu, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům                      Odlišovat vlastní a cizí digitální obsah, při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržovat právní normy                      Při interakcích v digitálním prostředí respektovat pravidla chování a jednat eticky, respektovat kulturní rozmanitost, aktivně vystupovat proti nepřijatelnému jednání v online světě, s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovat s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Znalosti žáků jsou ověřovány krátkými učitelскими testy, ústním zkoušením, písemnými pracemi nebo praktickými projektovými úlohami. Hodnocení spočívá v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému včetně možnosti sebehodnocení žáků. Velká pozornost je věnována verbálnímu projevu žáka, zejména hodnocení pochopení daného tématu včetně odborné terminologie používané k vysvětlení. Dílčí písemné práce nebo testy jsou ukládány za jednotlivá probíraná témata. Hodnotí se zde schopnosti samostatné aplikace získaných poznatků. Jsou-li zadávány praktické projektové úkoly (seminární práce, průřezové úkoly), mají napomáhat žákům porozumět odbornému tématu z oblasti služeb. Hodnotí se schopnost samostatně vyhledávat a správně aplikovat získané informace potřebné pro</p>

Název předmětu	Obchodní provoz
	zpracování zadaného úkolu, včetně vlastní úvahy. Hodnocení by mělo být tolerantní a napomáhat k vytváření vědomého úsilí o zlepšení s ohledem na individuální možnosti a meze každého jedince.

Obchodní provoz	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Maloobchod		vysvětlí podstatu a vývoj obchodu objasní vnitřní a vnější úpravu prodejny vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP a PO, zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce dodržuje ustanovení týkající se BOZP a PO uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc na pracovišti zná typy maloobchodních jednotek
Zaměstnanci prodejny		uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele, určí pracovní náplň zaměstnanců prodejny chápe organizaci práce v prodejně
Obchodní operace v prodejně		rozlišuje jednotlivé formy prodeje objasní maloobchodní operace v prodejně na příkladu ukáže průběh obchodního jednání porovná placení předem a po dodání z hlediska kupujícího a prodávajícího

Obchodní provoz	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		na příkladu charakterizuje postup při realizaci dodávky
		pracuje s příslušnými doklady
		na příkladu vysvětlí druhy prodeje a jejich použití v závislosti na prodávané komoditě nebo službě
		na příkladu ukáže rozdíly mezi obchodováním s členskými a nečlenskými zeměmi EU
		ovládá zásady obchodního styku přes internet
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy		
Chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život		
Porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty		
Člověk a digitální svět		
Uvědomovat si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápat svou odpovědnost při používání technologií		
Získat sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Vytvářet sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům		
Ovládat formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření		
Připravit se prakticky na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení		

Obchodní provoz	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	

Obchodní provoz	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Velkoobchod		začlení velkoobchod do systému zásobování spotřebitelů
Pracovněprávní vztahy		zná náležitosti pracovní smlouvy rozdělí mezi různými možnostmi vzniku a zániku pracovního poměru pracuje s příslušnými právními normami zná právní aspekty odpovědnosti za škodu
Legislativa v obchodě		na konkrétním případě ukáže, jak řešit odpovědnost za vady na příkladu posoudí možnost odstoupení od smlouvy zná podmínky a postupy reklamace zboží na příkladech vysvětlí postup při vyřizování reklamace řeší různé situace při reklamaci zboží orientuje se v zákoně na ochranu spotřebitele ví, které další zákony se podílí na ochraně spotřebitele a v jakém rozsahu zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s firemními směrnici a právními předpisy České republiky vnímá postavení České obchodní inspekce jako kontrolního orgánu
Logistika		charakterizuje postavení logistiky v systému zásobování zná možnou identifikaci zboží rozliší dílčí druhy logistických cest zboží od výrobce k zákazníkovi, zná jejich výhody a účelnost, srovná nákup zboží v maloobchodě s nákupem ve velkoobchodě prokáže znalost použitých dopravních a přepravních prostředků v logistice
Evidence majetku a zaměstnanců		připraví základní dokumenty k inventarizaci majetku organizuje inventurní práce orientuje se v evidenci dlouhodobého majetku, oběžného majetku, zaměstnanců a ostatních podnikových evidencí připraví evidenční podklady pro inventarizaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Umět efektivně využívat digitální nástroje potřebné nebo vhodné pro odborné činnosti Běžně a samozřejmě využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb		

Obchodní provoz	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby Využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Získávat ověřené kariérové informace jako podmínku při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce		
Chápat význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Vyhledat služby kariérového poradenství, zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce		

## 6.16 Management a marketing

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	3	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Management a marketing
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Posláním předmětu Management a marketing je spolupodílet se na přípravě žáků, kteří budou disponovat kompetencemi, znalostmi a dovednostmi důležitými pro jejich uplatnění na manažerských pozicích a v oblasti marketingu. Výuka managementu a marketingu směřuje k tomu, aby žáci jednali v souladu s etikou podnikání, rozpoznali různé marketingové taktiky a klamavé nabídky, kriticky posuzovali nepoctivé jednání, jednali sebevědomě, respektovali názory a specifika ostatních, vážili si práce jiných lidí, byli schopni se kriticky podívat na výsledky své práce a práce svého týmu, optimálně využívali zázemí podniku a jeho okolí a jednali v souladu s ochranou životního prostředí.

Název předmětu	Management a marketing
	<p>Ve vyučovacích hodinách jsou využívány metody frontální výuky, metody skupinové práce i metody samostatné práce jednotlivců. Metody práce v hodině jsou voleny tak, aby při výuce každého celku bylo využito více metod, aby měli žáci možnost se s ním seznámit, uvědomit si ho, a reflektovat s ohledem na specifika jednotlivců.</p> <p>Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací. Ve 3. a 4. ročníku žáci řeší úkoly, které souvisí s konkrétní problematikou reálného života, se specifikou sportovních klubů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět zahrnuje učivo RVP z obsahového okruhu ekonomika – celek management a z obsahového okruhu obchodní činnosti – celek marketing. Základní učivo je rozšířeno o specifika odborného sportovního zaměření.</p> <p>V 1., 2. a 3. ročníku je hodinová dotace 2 hodiny, ve 4. ročníku 3 hodiny týdně.</p> <p>V 1. ročníku je učivo zaměřeno na problematiku marketingu. Zabývá se podstatou marketingu, marketingovým řízením a marketingovým mixem. Ve 2. ročníku se věnujeme problematice managementu, jeho činnostem, personálnímu a operativnímu managementu. Ve 3. ročníku je učivo zaměřeno na problematiku managementu. Zabývá se podstatou managementu, jeho činnostmi, věnuje se i personálnímu a operativnímu managementu. Probíraná témata se věnují specifickým sportovního managementu - plánování a organizování ve sportovních klubech. Ve 4. ročníku je vyhrazen prostor pro specifika marketingu ve sportu, sportovní reklamě a sponzoringu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obchodní činnost</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Komunikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obchodní praxe</li> <li>• Účetnictví</li> <li>• Ekonomická cvičení</li> <li>• Obchodní provoz</li> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>Motivovat žáky k učení ukázkami, využít učivo v praxi</p> <p>Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky a povzbuzovat zájem o další studium</p>

Název předmětu	Management a marketing
	<p>Uplatňovat různé práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení)                      Rozvíjet čtenářskou gramotnost zařazením práce s odbornými časopisy, literaturou a internetem v hodinách                      Umět vyhledávat a zpracovávat informace                      Znat možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání                      Propojovat znalosti a souvislosti jednotlivých poznatků z různých vzdělávacích oblastí, které vede k pochopení života kolem sebe</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky                      Uplatnit při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace                      Spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení)</p>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat                      Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně                      Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje                      Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích                      Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku                      Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých                      Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p>

Název předmětu	Management a marketing
	<p>Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p>Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <p>Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</p> <p>Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p><b>Efektivně hospodařit s finančními prostředky:</b></p> <p>Orientovat se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a v obchodování s cennými papíry</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <p>Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)</p> <p><b>Zajišťovat obchodní činnost podniku:</b></p> <p>Orientovat se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů</p> <p>Organizovat průzkum trhu a vyhodnocovat výsledky</p> <p>Využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů</p> <p>Ovládat propagaci výrobku nebo služby</p> <p>Vhodným způsobem reprezentovat firmu a spoluvytvářet image firmy na veřejnosti</p> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p>Znáť a uplatňovat právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti</p> <p>Navrhovat taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která pomohou vylepšit postupy či technologie, dokázat druhým poradit s vyřešením technických problémů</p> <p>Běžně a samozřejmě využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění vlastní potřeby</p> <p>Získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používat různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost</p> <p>Přizpůsobovat organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu</p>

Název předmětu	Management a marketing
	Komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Úkoly ústního i písemného zkoušení jsou voleny tak, aby měli možnost být úspěšnými všichni žáci. Hodnotí se nejen znalosti a dovednosti žáků, ale také jejich schopnost učivo analyzovat a chápat v souvislostech. Při hodnocení žákovských prací se přihlíží také k dodržení termínu odevzdání, hodnotí se i aktivita žáků. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a hodnocení výkonu spolužáka.

Management a marketing	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Podstata marketingu		orientuje se v historickém vymezení marketingu a nezájatě posuzuje různé pohledy a argumenty marketingových manažerů je schopen definovat marketing rozlišuje vnímání základních složek marketingu z pozice firmy (4P) a z pozice zákazníka (4C) orientuje se v podnikatelských koncepcích, popíše jejich podstatu a umí je aplikovat na praktických příkladech
Marketing a trh		posoudí roli marketingu v tržním hospodářství a zároveň podrobí marketing kritice popíše podstatu tržního hospodářství a je schopen vymežit podoby trhu na příkladu demonstruje fungování tržního mechanismu a formou grafu vymezí rovnovážnou cenu

Management a marketing	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		zhodnotí přístup marketingu k trhu
Marketingové prostředí		orientuje se v podstatě segmentace a dokáže trh rozčlenit podle různých hledisek
		rozdělí prostředí, které může nebo nemůže firma ovlivnit
		popíše a vyhodnotí vlivy působící na firmu
		posuzuje veřejnost jako důležitý faktor k dosažení firemních cílů
		dokáže charakterizovat jednotlivé oblasti makroprostředí
Marketingové řízení		vnímá kulturu a náboženství jako důležitou součást společnosti
		orientuje se ve specifikách trhu a je schopen na nich aplikovat nástroje marketingu
		vnímá marketingové řízení jako nedílnou součást existence firmy
Marketingový výzkum		dokáže odlišit poslání a cíle firmy
		provede rozbor marketingového prostředí a aplikuje jej do SWOT analýzy
		na příkladu demonstruje fungování tržního mechanismu a formou grafu vymezí rovnovážnou cenu
		zvládá analyzovat informace potřebné pro rozhodování ve firmě
		popíše jednotlivé techniky marketingového sběru informací
Výrobek		dokáže připravit, provést, analyzovat a prezentovat výsledky výzkumu
		je schopný vytvořit dotazník
		rozdělí typy výrobků z hlediska jejich umístění na trhu a jejich růstu
		rozdělí vnímání výrobku z pozice výrobního manažera a zákazníka
		dokáže rozčlenit výrobek podle různých kritérií
		vymezí značku výrobku a rozliší jednotlivé druhy značek
		orientuje se v problematice ochranných známek
		zdůvodní význam ochranné známky pro spotřebitele a firmu
		popíše podstatu a význam obalu
		chápe kvalitu jako nástroj k dosažení úspěchu firmy
Cena		je schopen vymežit jednotlivé fáze ve vývoji výrobku
		dokáže vyhodnotit jednotlivé fáze životního cyklu výrobku na praktických příkladech
		posoudí cenu z pozice firmy a spotřebitele
		vypočítá cenu jako součet nákladů, zisku a daně

Management a marketing	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		orientuje se v cílech stanovování ceny rozpozná cenové triky a klamavé nabídky dokáže znázornit cenovou elasticitu poptávky na praktických příkladech je schopen interpretovat cenovou kalkulaci dokáže provést rozbor cenových strategií posoudí vliv ceny na nákupní chování
Distribuce		vysvětlí význam distribuce dokáže navrhnout vhodnou distribuční cestu pro určitý produkt vymezí podstatu velkoobchodu a vymezí jednotlivé typy velkoobchodu na základě znalostí historického vývoje maloobchodní sítě je schopen analyzovat současnou situaci vyjmenuje a popíše jednotlivé maloobchodní jednotky orientuje se v současné obchodní síti v České republice i Evropské unii dokáže rozpoznat jednotlivé obchodní triky
Propagace		zdůvodní význam propagace pro úspěch firmy na trhu popíše model marketingové komunikace definuje jednotlivé složky propagačního mixu a aplikuje je na praktických příkladech dokáže uvést klady a zápory reklamy diskutuje nad problematikou reklamy a konzumní společnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách		
Člověk a digitální svět		
Běžně a samozřejmě využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jejich vlastní potřeby Využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Dokázat převzít osobní odpovědnosti za vlastní život Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj		

Management a marketing	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Seznamovat se s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí		

Management a marketing	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Podstata managementu		zná význam a funkce managementu charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci
Plánování		orientuje se v postupu při strategickém plánování a poznatky aplikuje při tvorbě jednoduchého strategického plánu provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění
Organizování		dokáže posoudit výhody a nevýhody organizačních struktur na typovém příkladu navrhne organizační strukturu firmy
Rozhodování		dokáže vhodně zvolit metodu rozhodování podle jednotlivých fází rozhodovacího procesu na příkladu popíše rozhodovací metody
Motivace a vedení		zhodnotí vhodnost a účinnost jednotlivých motivačních nástrojů
Kontrola		chápe význam kontroly jako nedílné součásti manažerské činnosti charakterizuje controlling a audit na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a navrhne případná opatření
Personální management		charakterizuje profil manažera orientuje se v hodnocení a odměňování pracovníků

Management a marketing	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Řízení kolektivu		charakterizuje profil manažera charakterizuje atributy komunikace
Samostatná práce		zná význam a funkce managementu charakterizuje jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku Dokázat jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a digitální svět		
Vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy Předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví jedince i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Chápat význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart Znat formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí		

Management a marketing	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Sportovní management		definuje management a úlohu manažera

Management a marketing	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
		charakterizuje sportovního manažera definuje funkce a činnosti sportovního manažera
Právní úprava sportu v ČR		orientuje se v zákonech souvisejících s oblastí sportu v ČR má přehled o systému tělesné výchovy a sportu zná organizaci spolkové výchovy a sportu v ČR má reálnou představu, jakým způsobem může založit sportovní organizaci popíše způsob založení sportovních klubů
Strategické plánování sportovních klubů a lig		definuje, co obsahuje strategický plán a jaká je jeho podstata rozumí sportovním cílům sportovní organizace má jasno v ekonomických cílech sportovní organizace je schopný vyjmenovat a objasnit sociální cíle charakterizuje strategické plánování v podmínkách tělesné výchovy a sportu ČR charakterizuje současný profil a funkce sportovní organizace a určí jejich posun do budoucna analyzuje interní faktory sportovní organizace provádí rozbor externích faktorů zvládá s přehledem zpracovat priority sportovní organizace definuje obsah strategického plánování sportovní organizace charakterizuje hlavní rysy strategického plánu sportovní organizace ovládá strategický postup pro realizaci sportovní akce
Strategické plánování sportovních akcí a rozvoje sportovišť		definuje, co obsahuje strategický plán a jaká je jeho podstata definuje cíle sportovní organizace rozumí sportovním cílům sportovní organizace
Organizování ve sportovních klubech		rozlišuje pojmy význam a logiku organizování vysvětlí proces organizování je schopen vysvětlit organizační strukturu ve sportovních klubech a TJ a také jejich úlohu vysvětlí význam organizování ve sportu dokáže vymezit hlavní kritéria v tvorbě organizačních struktur sportovních klubů rozlišuje mezi organizační strukturou ziskové a neziskové organizace

Management a marketing	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Péče o talentovanou mládež		znázorní a popíše schéma ve vybraném typu sportovní organizace vysvětlí etapy přípravy talentované mládeže a uvede na reálném příkladu vysvětlí roli státu a krajů při přípravě talentované mládeže na příkladu sportovních svazů a klubů demonstruje přípravu talentované mládeže
Management vybrané sportovní organizace		identifikuje a klasifikuje činnost sportovních klubů dokáže popsat organizační strukturu sportovních klubů a TJ charakterizuje obecně jednotlivé manažerské činnosti aplikuje poznatky obecného managementu na management sportu využívá poznatků získaných z odborné praxe a zpracovává je do podoby seminární práce, kterou v třídním kolektivu obhájí
Seminární práce		využívá poznatků získaných z odborné praxe a zpracovává je do podoby seminární práce, kterou v třídním kolektivu obhájí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Být schopen odolávat myšlenkové manipulaci Být ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích		
Člověk a digitální svět		
Rozpoznávat a formulovat problémy s ohledem na jejich řešitelnost Efektivně využívat digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Chápat trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů Seznamovat se s novými formami a podmínkami práce, pracovní mobilitou, možnostmi zaměstnání v zahraničí		

Management a marketing	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> </ul>	

Management a marketing	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Marketing a sport		dokáže definovat poslání a cíle sportovní organizace charakterizuje zákazníka ve sportu
Charakteristika sportovního produktu		charakterizuje sportovní produkty rozdělí sportovní produkty
Sportovní průmysl		charakterizuje konkurenci ve sportu charakterizuje sportovní průmysl v České republice charakterizuje sportovní průmysl ve světě
Formy marketingu ve sportu		vysvětlí jednotlivé nástroje marketingu
Sportovní reklama		na příkladu posoudí dopady publicity vysvětlí dílčí i komplexní koncepci marketingu ve sportu porovná vybrané trendy sportovního marketingu mezi sebou, uvědomí si jejich odlišnosti definuje funkce reklamy popíše konkrétní příklad sportovní reklamy vysvětlí význam reklamy na dresech a startovních číslech vysvětlí význam reklamy na mantinelu, na sportovním náčiní vysvětlí funkci sportovní reklamy
Sponzoring		porovná vybrané trendy sportovního marketingu mezi sebou, uvědomí si jejich odlišnosti vysvětlí smysl sponzorování tělesné výchovy a sportu popíše nabídku pro sponzora vyjmenuje náležitosti sponzorské smlouvy promyslí postup při navazování spolupráce se sponzory
Marketing vybrané sportovní organizace		vyhledá a zpracuje základní informace vybrané sportovní organizace týkající se sportovního marketingu veřejně odprezentuje získané informace

Management a marketing	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Opakování k maturitní zkoušce		vysvětlí jednotlivá témata profilové zkoušky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace Dovést se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby		
Člověk a životní prostředí		
Pochopit souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy Chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život Porozumět souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty		
Člověk a digitální svět		
Ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života Digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje		

## 6.17 Sports management

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Sports management
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět sports management je jednou z několika součástí oblasti jazykového vzdělávání. Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti a je nedílnou součástí jejich všeobecného vzdělání. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka,

Název předmětu	Sports management
	<p>protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, což umožňuje lepší uplatnění na evropském trhu práce. Důraz se proto klade také na aktivní znalost terminologie a schopnost celoživotně se vzdělávat a komunikovat v oblasti svého oboru.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní v oblastech souvisejících s budoucí profesí, přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby včetně nejběžnější frazeologie, odborné terminologie, gramatiky, zvukové a grafické stránky jazyka a znalostí v oblasti sportu, managementu a marketingu.</p> <p>Metody a formy práce ve výuce cizího jazyka směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Podstatný je komunikativní přístup – efektivní komunikace (jasné instrukce, kladení otázek, týmová práce, práce ve dvojicích, diskuse), dále také využívání sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), pozornost rozvoji celistvé osobnosti žáka, vytváření prostředí podporujícího procesy učení žáků (pozitivní a otevřené vztahy ve třídě, vzájemný respekt, prezentace práce žáka i týmu, projektové vyučování apod.)</p> <p>Předmět je vyučován ve 3. ročníku 1 hodinu týdně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> <li>• Komunikace</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Tělovýchova a sport</li> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Poslouchat s porozuměním mluvené projevy, pořizovat si poznámky  Znat možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  Ovládat různé techniky učení a umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  Uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný  Efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí  -Samostudiem si rozšiřovat a doplňovat své odborné znalosti a dovednosti za účelem profesního růstu</p>

Název předmětu	Sports management
	<p>Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. variantu řešení a zdůvodnit jej                      Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace                      Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve                      Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci                      Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje                      Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí                      Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení                      Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek                      Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj                      Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí                      Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností                      Přijímat odpovědně plní svěřené úkoly                      Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popřípadě jejich kulturních specifik), vystupovat proti nesnášenlivosti xenofobii a diskriminaci                      Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie                      Uvědomovat si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p>

Název předmětu	Sports management
	<p>Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě                      Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu                      Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám                      Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>                      Být schopen využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného                      Vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet a upravovat vlastní digitální obsah v různých formátech, měnit, vylepšovat a zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah                      Získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používat různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotit a posuzovat je                      Sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí                      Samostatně vyhledávat, hodnotit a zpracovávat informaci z cizojazyčných zdrojů                      Využívat digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebe prezentace)                      Pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností                      Rozvíjet digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty                      Respektovat autorská práva a etická pravidla při práci s digitálním obsahem</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>Jsou využívány</b> různé techniky testování a ústního zkoušení, například budou zadávány testy po tematických celcích a testy hodnotící celkový pokrok v dosažených jazykových dovednostech. Závěrečná klasifikace vychází z průběžného hodnocení žáka a přihlíží ke všem jazykovým dovednostem.</p>

Sports management	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Sport - základní slovní zásoba, význam sportu, aktuální sportovní zprávy	představí se zdůvodní význam sportu krátce komentuje aktuální sportovní zprávy	
Sportovní disciplíny	popíše základní charakteristiky sportů, zmíní známé sportovce	
Pravidla a vybavení ve sportu	popíše pravidla a vybavení vybraných sportů	
Sportovní management a marketing	hovoří o náplni práce sportovního manažera a trenéra	
Prezentace na vybraná témata	prezentuje vybrané téma	
Lidské tělo, zranění, zdravý životní styl	vyjádří se v případě zranění, popíše tělo uvede příklady správné výživy	
Sportovní názvosloví, sportovní trénink, zátěž	popíše postoje, polohy ovládá zásady sportovního tréninku	
Sport v regionu - úspěšní čeští sportovci	seznáme se sportovním životem v regionu hovoří o českých sportovcích	
Sportovní soutěže, olympijské hry	vysvětlí systémy soutěží	
Rozhovor	vede dialog, reaguje na otázky	
Opakování	opakování a shrnutí učiva k maturitní zkoušce	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení Být ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích		
Člověk a digitální svět		
Vést k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů		

Sports management	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Klást důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci Být schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Identifikovat a formulovat vlastní priority a cíle Dokázat přijmout osobní odpovědnost při rozhodování		

## 6.18 Tělovýchova a sport

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	2	3	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělovýchova a sport
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Učivo předmětu tělovýchova a sport je zaměřeno na informace a poznatky z teorie tělesné kultury a sportu. Učivo předmětu se člení do tematických celků, jejichž obsahem je osvojení si znalostí z historie tělesné kultury a sportu, z anatomie a fyziologie člověka, základů antropomotoriky, teorie pohybu, řízení tréninku ve vybraném sportovním odvětví, teoretických poznatků k rozvoji síly, obratnosti, rychlosti a vytrvalosti, ze zásad regenerace, zvyšování výkonnosti a celkového formování osobnosti profesionálního sportovce, charakteristiky daného sportovního odvětví z hlediska historie, základních pravidel tohoto sportu, významných soutěží a osobností. Výuka je realizována teoreticky s využitím audiovizuální techniky. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke sportu, sledování novinek a aktualit ze sportovního prostředí. Dovednosti a vědomosti získané prostřednictvím vzdělávání v předmětu tělovýchova a sport mají žákům pomoci ke zvyšování jejich osobní výkonnosti ve vybraném sportovním odvětví a spoluvytvářet předpoklady pro jejich další uplatnění ať už v pozici hráče, trenéra či profesionálního pracovníka ve sportu a tělovýchově.

Název předmětu	Tělovýchova a sport
	<p>Cílem předmětu je poskytnout žákům základní teoretické poznatky z tělesné kultury a sportu, které by podpořily jejich celoživotní zájem o pohybové aktivity a vlastní tělesnou zdatnost. Úkolem je naučit žáky, aby si vážili zdraví a chránili ho jako prvořadou hodnotu a aby preferovali takový způsob života, který ho nejméně ohrožuje. Učíme žáky, aby poznali prostředky k rozvoji tělesné zdatnosti, a které naopak škodí zdraví a zhoršují tělesnou zdatnost. Žáci jsou vedeni k tomu, aby ovládali své chování podle zásad fair play. Rozhodujícím úkolem je vybudovat trvalý vztah ke sportu jako součást pohybové kultury, a především prevence negativních celospolečenských jevů a dosažení co nejvyšší úrovně výkonnosti ve zvoleném sportovním odvětví. V neposlední řadě by poznatky a vědomosti z tohoto předmětu měly přispět k formování celkové osobnosti žáka.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učivo se probírá v jednotlivých tematických celcích, v 1., 2. a 4. ročníku 3 hodiny týdně, ve třetím ročníku 2 hodiny týdně. Ve vyučovacím předmětu lze uplatnit jak frontální, tak i skupinové vyučování. Výklad nového učiva se aplikuje na příkladech ze sportovní praxe, je zařazen i potřebný počet vyučovacích hodin na řešení a procvičování praktických situací. Průběžně se sledují vývojové změny v daném odvětví a oboru, volí se vhodné vyučovací metody a formy, učivo se neustále aktualizuje. Nedílnou součástí jsou i zadání samostatných seminárních prací. Do výuky jsou zařazovány besedy s odborníky na vybraná témata. Ve výuce se uplatňuje práce s konkrétními situacemi a příklady z praxe, vyhledávání potřebných informací. Žáci využívají moderní prostředky výpočetní techniky.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> <li>• Komunikace</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psychologie</li> <li>• Sportovní masáže</li> <li>• Sports management</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace  Být čtenářsky gramotný  Umět si pořizovat poznámky a využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p>

Název předmětu	Tělovýchova a sport
	<p>Znáť možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání                      Propojovat znalosti a souvislosti jednotlivých poznatků z různých vzdělávacích oblastí, které vede k pochopení života kolem sebe</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému                      Získat informace potřebné k řešení problému                      Navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej                      Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace                      Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit                      Využívat dříve nabyté zkušenosti a vědomosti                      Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi                      Uvědomit si převzetí vlastní odpovědnosti při řešení problémů individuálně nebo ve skupině                      Umožnit vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy a hledat pro ně řešení                      Řešit úkoly vyžadující propojení z více předmětů a využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Dokázat se vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných                      Vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně                      Využívat odbornou terminologii</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích                      Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní zkušenosti a životních podmínek                      Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku i radu                      Podpora aktivního naslouchání a popisného jazyka při hodnocení a konstruktivní kritice výsledných prací ostatních                      Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje, jednání jiných lidí</p>

Název předmětu	Tělovýchova a sport
	<p>Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní vývoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</p> <p>Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat</p> <p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat a odpovědně plnit své úkoly</p> <p>Podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, využívat vzájemného učení studentů</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům, a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Podpora individuality každého studenta a diferenciací učení</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p>Umět jednat zodpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>Dokázat jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii, rasismu a diskriminaci</p> <p>Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>Uvědomovat si v rámci multikulturality svoji vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>Podpora kulturních, sportovních i pracovních akcí a příležitostí v regionu a podpora znalosti regionu</p> <p>Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Uvědomovat si rozdílnost lidí a podporovat toleranci k ostatním, ohleduplnost vůči slabším</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p>Znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</p> <p>Rozumět podstatě a principům podnikání</p> <p>Vytvářet si představu o právních aspektech podnikání</p> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p>Vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady, chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života</p>

Název předmětu	Tělovýchova a sport
	<p>Využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, budovat si osobní vzdělávací prostředí, být schopen rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti</p> <p>Při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovat své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami</p> <p>Získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používat různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy, tzn. pětistupňového hodnocení. Znalosti žáků jsou ověřovány krátkými učitelskými testy, ústním zkoušením, písemnými pracemi nebo praktickými projektovými úlohami. Pozornost je věnována verbálnímu projevu žáka, zejména hodnocení pochopení daného tématu a jeho využití pro vlastní rozvoj. Dílčí písemné práce nebo testy jsou ukládány za jednotlivá probíraná témata. Hodnotí se zde schopnosti samostatné aplikace získaných poznatků. Praktické projektové úkoly (seminární práce, prezentace) pomáhají žákům pochopit danou problematiku. Hodnotí se schopnosti samostatně vyhledávat a správně aplikovat získané informace, včetně vlastní úvahy. Hodnocení by mělo být tolerantní a napomáhat k vytváření vědomého úsilí o zlepšení s ohledem na individuální možnosti a meze každého jedince.</p>

Tělovýchova a sport	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Historie tělesné výchovy a sportu		orientuje se v historii tělesné kultury nejstarších civilizací

Tělovýchova a sport	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		prokáže znalosti z historie olympijských her v antice prokáže znalosti z historie sportu v tělesné kultuře středověku orientuje se v historii tělesné kultury v 19. a 20. století zná dějiny moderního sportu a OH dokáže popsat vývoj sportu
Zdravý životní styl sportovců		dokáže vysvětlit základní rozdíly mezi energetickými zdroji a jejich krytím nutnými pro sportovní výkon umí vysvětlit rozdíly a pravidla, podle nichž se řídí pitný režim sportovce při běžném denním režimu a při sportovním zatížení zná význam jednotlivých doplňků životosprávy a jejich vliv na výkon
Základy pedagogiky sportu		orientuje se v základním členění lidského věku, v jeho odlišnostech a zvláštnostech chápe základy motorického učení popíše základní charakteristiku a členění pohybových dovedností zná základní principy a rozdíly jednotlivých věkových kategorií při rozvoji pohybového učení chápe význam tělesné výchovy pro zdravý vývoj jednotlivce
Fyziologie		orientuje se v základních pojmech fyziologie dokáže objasnit a vysvětlit stavbu lidského těla dokáže vysvětlit základní pojmy výkonnosti orientuje se v problematice energetického zajištění sportovního výkonu umí vysvětlit, jaké změny probíhají v těle při zátěži prokáže znalosti v oblasti rozvoje pohybových schopností
Aktuální témata ze sportovního prostředí		umí pracovat s různými zdroji informací samostatně prezentuje získané vědomosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a morálního úsudku Dokázat jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a životní prostředí		
Chápat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život		

Tělovýchova a sport	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání		
Člověk a digitální svět		
Zvládnout nácvik první pomoci s využitím výukových aplikací, případně i virtuální reality (VR) pro simulaci krizových situací		
Bezpečně používat digitální technologie s důrazem na prevenci zdravotních rizik spojených s jejich nadměrným užíváním		
Dokázat kriticky hodnotit a interpretovat biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívat je při řešení environmentálních otázek		

Tělovýchova a sport	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Sportovní výkon a jeho struktura		vysvětlí základní složky sportovního výkonu chápe vývoj sportovního výkonu v průběhu ovládá strukturu sportovního výkonu na příkladu své osoby dokáže popsat možnosti sportovního výkonu a jeho určující faktory zná hlavní zdroje výkonnosti dokáže vysvětlit rozdíly mezi tréninkovým zatížením mládeže a dospělých, dozrávání osobnosti sportovce zná testování všeobecné zdatnosti dle stanovené testovací baterie
Úrazy ve sportu a první pomoc		orientuje se v problematice bezpečnosti a hygieně v TV osvojí si znalost základních pravidel resuscitace, ovládá poskytnout první pomoc při úrazech je poučen, co dělat v mimořádných situacích
Herní výkon ve sportu, analýza děje utkání		dovede definovat herní výkon a jeho druhy dovede uvést příklady herních činností jednotlivce

Tělovýchova a sport	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
		orientuje se v herních činnostech a moderních herních systémech svého sportu dovede analyzovat standardní situace a pracovat s nimi
Sportovní trénink		dokáže definovat pohybové schopnosti člověka dokáže je členit a chápat specifika sportovních činností orientuje se v hlavních pravidlech jejich rozvoje umí zařadit rozvoj jednotlivých pohybových schopností do tréninkových jednotek a sestavit je ovládá základní zásady – kondiční přípravy, technické přípravy, taktické přípravy, psychologické přípravy
Aktuální témata sportovního dění		orientuje se v zákonitostech sportovního tréninku chápe zvláštnosti a odlišnosti sportovního tréninku dle věku sportovce orientuje se v zákonitostech tréninkových cyklů a etap v průběhu roku umí pracovat s různými zdroji informací samostatně prezentuje získané vědomosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Být připraven klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení		
Vážít si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace		
Člověk a digitální svět		
Zvládnout nácvik první pomoci s využitím výukových aplikací, případně i virtuální reality (VR) pro simulaci krizových situací		
Bezpečně používat digitální technologie s důrazem na prevenci zdravotních rizik spojených s jejich nadměrným užíváním		
Dokázat kriticky hodnotit a interpretovat biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívat je při řešení environmentálních otázek		

Tělovýchova a sport	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	

Tělovýchova a sport	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vybraná sportovní odvětví - míčové hry (basketbal, volejbal, házená, tenis, stolní tenis), zimní sporty – lyžování (klasické, sjezdové), lední hokej, krasobruslení, úpolové sporty (box, zápas, vzpírání), atletika, gymnastika, plavání		orientuje se v jednotlivých odvětvích sportu, ovládá základní pravidla zná historii, orientuje se v základních disciplínách jednotlivých sportů orientuje se v soutěžích pořádaných jednotlivými svazy, zná nejvýznamnější představitele jednotlivých sportovních odvětví – naše, světové
Historie sportovních odvětví, pravidla sportovních disciplín, sportovní osobnosti		ovládá základní pravidla sportovních odvětví zná historii jednotlivých sportů orientuje se v soutěžích pořádaných jednotlivými svazy, zná nejvýznamnější představitele jednotlivých sportovních odvětví – naše, světové zná nejvýznamnější představitele sportu - naše i světové orientuje se v soutěžích pořádaných jednotlivými svazy
Aktuální témata sportovního dění		samostatně prezentuje získané vědomosti umí pracovat s různými zdroji informací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní		
Člověk a digitální svět		
Zvládnout nácvik první pomoci s využitím výukových aplikací, případně i virtuální reality (VR) pro simulaci krizových situací Bezpečně používat digitální technologie s důrazem na prevenci zdravotních rizik spojených s jejich nadměrným užíváním Dokázat kriticky hodnotit a interpretovat biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívat je při řešení environmentálních otázek		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Znát zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele Využívat pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností		
Tělovýchova a sport	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Tělovýchova a sport	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hráč v amatérském a profesionálním sportu		chápe význam dodržování životosprávy a správných stravovacích návyků pro vývoj sportovce orientuje se v současných problémech sportu umí se připravit na zápas, trénink dovede se zamyslet nad životem sportovce po skončení kariéry chápe význam vzdělání pro další život po skončení kariéry
Doping, anabolika a návykové látky ve vrcholovém sportu		chápe zdravotní i společenská rizika při užívání dopingu dovede posoudit možnosti sportovního výkonu
Herní výkon ve sportu		chápe vliv sportovní formy na výkon umí sestavit tréninkovou jednotku tak, aby nedošlo k přetřénování teoreticky chápe, co je trénovanost a jak ji zvyšovat dokáže rozpoznat kolísavost herního výkonu a upravit podle toho trénink
Trenérská práce - předpoklady, typologie trenérů, trenérská profese, vymezení pojmu fair play, zásady chování fair play		chápe význam trenérské činnosti dovede charakterizovat osobnost trenéra teoreticky chápe roli trenéra ve sportovním dění dokáže vyjmenovat zásady fairplay
Základy psychologie sportu a praktické využití psychologie ve sportovním procesu		chápe význam psychologie sportu pro dosažení výborných výsledků dokáže charakterizovat osobnost sportovce rozumí roli motivace a emocí ve sportu nepodceňuje význam psychologické přípravy
Aktuální témata sportovního dění		umí pracovat s různými zdroji informací samostatně prezentuje získané vědomosti
Opakování a procvičování učiva k maturitní zkoušce		opakuje, upevňuje a třídí poznatky studovaného předmětu a připravuje se k úspěšnému složení maturitní zkoušky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Tělovýchova a sport	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Občan v demokratické společnosti		
Být schopen odolávat myšlenkové manipulaci		
Být ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí		
Člověk a digitální svět		
Zvládnout nácvik první pomoci s využitím výukových aplikací, případně i virtuální reality (VR) pro simulaci krizových situací		
Bezpečně používat digitální technologie s důrazem na prevenci zdravotních rizik spojených s jejich nadměrným užíváním		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Chápat význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart		
Umět vyhodnotit formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace		

## 6.19 Závěrečná práce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0.5	0.5	1
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Závěrečná práce
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu Závěrečná práce je získání základních dovedností a praktických zkušeností důležitých pro tvorbu písemné práce. Předmět slouží k získání kompetencí potřebných pro profilovou část maturitní zkoušky, která bude formou vypracování maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.</p> <p>Učivo se skládá ze dvou hlavních částí věnovaných teoretické a praktické části práce. Témata zpracovávaná v pracích žáků budou souviset s učivem ŠVP nebo budou věnována aktuální problematice.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci jednali odpovědně, aby přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí, byli schopni se kriticky dívat na výsledky své práce, aby měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení.</p>

Název předmětu	Závěrečná práce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při výuce bude kladen důraz na tvůrčí práci žáků. Téma závěrečné práce vybírají z oblasti předmětů Ekonomika nebo Obchodní provoz. Práce žáků je navázána na dovednosti vyhledávání informací z internetu, na využívání odborné literatury z vybraných oblastí, na komunikační dovednosti související s přípravou dotazníkového šetření či osobní komunikace s vybranými osobnostmi formou rozhovorů. Nové učivo bude probíráno obvykle formou výkladu, při samostatné práci žáků bude převládat práce s textem a projektování. Předmět Závěrečná práce se vyučuje po jedné hodině ve druhém pololetí 3. ročníku a v prvním pololetí 4. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Obchodní činnost</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obchodní provoz</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení) Umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</p> <p>Být čtenářsky gramotný Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky a povzbuzovat zájem o další studium Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Uplatnit při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</p>

Název předmětu	Závěrečná práce
	<p>Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>            Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně            Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>            Rozumět podstatě a principům podnikání            Mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání            Vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>            Zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady            Efektivně hospodařit s finančními prostředky</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>            Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení            Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>            Posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích            Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní zkušenosti a životních podmínek            Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku i radu            Přijímat a odpovědně plnit své úkoly            Podpora individuality každého studenta a diferenciací učení</p> <p><b>Digitální kompetence:</b></p>

Název předmětu	Závěrečná práce
	<p>Získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používat různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost</p> <p>Prizpůsobovat organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu</p> <p>Sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí</p> <p>Znát a uplatňovat právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti</p> <p>Využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, budovat si osobní vzdělávací prostředí</p> <p>Být schopen rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, být schopen podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnotí se činnosti žáka při zpracování práce (schopnost orientace ve zpracovávané problematice, schopnost samostatného řešení problému) a výsledná práce žáka (obsah práce, formální stránka práce, obhajoba práce).</p> <p>Výuka je vedena tak, aby žáci využívali k učení různé informační zdroje, uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, určili jádro problému, navrhli, zdůvodnili a vyhodnotili řešení problému, formulovali své myšlenky srozumitelně, přehledně a jazykově správně, dodržovali zákony, pracovali s osobním počítačem, přijímali hodnocení výsledků své práce od jiných lidí.</p>

Závěrečná práce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy

Závěrečná práce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 16.5
Teoretická část práce		vybere několik zdrojů popisujících určitou problematiku
		analyzuje získané informace
		systematicky uspořádá získané informace
		specifikuje cíl své práce
		navrhuje úkoly, které povedou ke splnění cíle
		formuluje pracovní hypotézu
Praktická část práce		použije vhodnou metodu řešení
		analyzuje výsledky práce
		posoudí výsledky práce
		napiše krátkou práci s dodržением zásad úpravy textu a bibliografické citace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a digitální svět		
S pomocí digitálních technologií dokázat získat, zaznamenávat, uspořádat, strukturovat a předávat data a informace Být schopen uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářet a formulovat postupy a řešení		

Závěrečná práce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Závěrečná práce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
Teoretická část práce		vybere téma maturitní práce zaměřené na odborné předměty Ekonomika nebo Obchodní provoz
		analyzuje a systematicky uspořádává získané informace
Praktická část práce		provádí vlastní výzkum zvolenou metodou
		hodnotí dílčí výsledky svých cílů
		spolupracuje v jednotlivých krocích své práce s vedoucím maturitní práce
Zpracování prezentace		zpracuje prezentaci dle požadavků formální a obsahové stránky prezentace
		používá správné formální i neformální způsoby vyjadřování v představení prezentace své závěrečné práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Využívat digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se spolužáky a učiteli		
Provádět základní změny obsahu, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům		
Vytvořit jednoduchý digitální obsah v základních digitálních formátech, umět je kombinovat a využívat ke splnění stanovených cílů		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Chápat význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart		
Využívat formální i neformální vzdělávací příležitosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Zdokonalovat komunikační dovednosti a sebe prezentaci		
Osvojit si aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry		

## 6.20 Psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Povinný	

Název předmětu	Psychologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět psychologie poskytuje žákům poznatky z té části psychologie, která má bezprostřední vztah k podnikové praxi a vede je zejména ke schopnosti aplikovat získané znalosti při jednání se spolupracovníky, klienty a obchodními partnery. To znamená, že hlavní pozornost je směřována na oblast psychologie práce a etikety v různých sférách činnosti. Důraz je kladen na komunikaci a sebepoznání, uplatnění svých silných stránek na trhu práce.</p> <p>Učivo vede žáky k umění tolerance, naslouchání, spolupráce a respektu. Vytváří osobnost, která je adaptabilní v různých situacích. Pěstuje také odpovědnost, poctivost, zdravou sebekritiku, asertivitu a pozitivní přístup k životu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zařazen do 4. ročníku s dotací jedné hodiny týdně. Obsahem učiva jsou čtyři základní celky - aplikovaná psychologie, společenská výchova, profesní komunikace, psychologie sportu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Občanská nauka</li> <li>• Tělovýchova a sport</li> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  Znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání  Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky a povzbuzovat zájem o další studium  Uplatňovat různé práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení)  Rozvíjet čtenářskou gramotnost zařazením práce s odbornými časopisy, literaturou a internetem v hodinách  Propojovat znalosti a souvislosti jednotlivých poznatků z různých vzdělávacích oblastí, které vede k pochopení života kolem sebe  Umět vyhledávat a zpracovávat informace</p>

Název předmětu	Psychologie
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému                      Získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky                      Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace                      Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit                      Využívat dříve nabyté zkušenosti a vědomosti                      Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi                      Uvědomit si převzetí vlastní odpovědnosti při řešení problémů individuálně nebo ve skupině                      Umožnit vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy a hledat pro ně řešení                      Řešit úkoly vyžadující propojení z více předmětů a využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat                      Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování                      Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně                      Účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek                      Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým                      Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku i radu                      Adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu                      Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p>

Název předmětu	Psychologie
	<p>Vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii, rasismu a diskriminaci                      Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie                      Uvědomovat si v rámci multikulturality svoji vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých                      Zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání                      Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám                      Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru                      Cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze                      Mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru</p>
	<p><b>Zajišťovat obchodní činnost podniku:</b>                      Využívat a uplatňovat poznatky psychologie prodeje                      Vnímat znalost psychologických aspektů osobnosti jako základ pro řízení lidí</p>
	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem                      Znat a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevenci</p>
	<p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>                      Chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace</p>
	<p><b>Digitální kompetence:</b>                      Umět kriticky posoudit vývoj technologií a jeho vliv na různé aspekty života člověka, společnosti a životní prostředí, zvažovat příležitosti a rizika a snažit se rizika minimalizovat                      Vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady, chápali význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života</p>

Název předmětu	Psychologie
	<p>Běžně a samozřejmě využívat vhodné digitální technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb, digitální technologie a způsob jejich použití nastavovat a měnit podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění vlastní potřeby</p> <p>S vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytvářet a spravovat svou digitální identitu, aktivně pečovali o svou digitální stopu</p> <p>Při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví</p> <p>Při interakcích v digitálním prostředí respektovat pravidla chování, jednat eticky, respektovat kulturní rozmanitost, aktivně vystupovat proti nepřijatelnému jednání v online světě, s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovat s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních</p> <p>Kriticky pracovat s informačními zdroji a posuzování jejich věrohodnosti</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni ústním a písemným prověřováním. Pravidelně se zařazují shrnující testy k jednotlivým tématům. Do výsledného hodnocení je zahrnuta i samotná práce a aktivita v hodině. Hodnoceny budou získané kompetence. Důraz je kladen i na sebehodnocení žáků.

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Aplikovaná psychologie	uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům	

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
		charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách provede psychologický rozbor chování klienta a na jeho základě volí vhodný způsob komunikace řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových vhodně reaguje na způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků
Společenská výchova		ovládá zásady společenského chování uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových vhodně reaguje na způsoby chování klientů, obchodních partnerů i spolupracovníků
Profesní komunikace		vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace, vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách
Psychologie sportu		charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v logistických a finančních službách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace		
Člověk a digitální svět		
Utvářet a rozvíjet etické a právní povědomí pro situace v digitálním prostředí Uplatňovat odpovědné chování a jednání v digitálním světě, jednat eticky Zvládat kritickou práci s informačními zdroji a klást důraz na odpovědnost při jejich vytváření Vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií Využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji Při pohybu v online světě a při používání digitálních technologií předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Být schopen sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům Aktivně plánovat a projektovat profesní kariéru, dosahovat cílů podle stanoveného plánu osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům		

Psychologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Chápat význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Být motivován k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj		

## 6.21 Ekonomická cvičení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Ekonomická cvičení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Ekonomická cvičení je rozvinout vybrané praktické oblasti odborných ekonomických předmětů v oblasti podnikání. Žáci se seznamují se základními právními normami upravujícími podnikání, které prakticky využívají při zakládání svých podnikatelských aktivit. Zaměřují se na oblasti finanční gramotnosti související s podnikáním. Součástí odborného předmětu je konkrétní šetření v reálných podmínkách trhu, jeho zpracování a vyhodnocení. Na základě obecných cílů si žáci uvědomují míru kvality těchto činností jako důsledek praktické ekonomické činnosti ve vybrané oblasti podnikání. Předmět Ekonomická cvičení je praktickou nadstavbou odborných předmětů. Dochází ke spojení teoretických znalostí a jejich aplikace v konkrétních podnikatelských podmínkách. Žákům má přiblížit realitu jejich budoucího profesního života. Nedílnou součástí je i komunikace s vybraným segmentem zákazníků, jejichž názory zpracovává.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu Ekonomická cvičení je založena na praktickém zvládnutí již získaných informací z různých odborných předmětů a uvědomění si, jak souvisí teoretické znalosti s praktickým výstupem a jeho

Název předmětu	Ekonomická cvičení
	interpretací. Důraz je kladen na komunikaci s vybraným segmentem trhu při dotazníkovém šetření. Nedílnou součástí jsou i matematické znalosti při zpracování finanční analýzy vybraného podnikatelského záměru. Učivo je zařazeno do 4. ročníku, hodinová dotace jsou 2 hodiny týdně. Je rozděleno do následujících tematických celků: možné právní formy podnikání, finanční gramotnost v oblasti podnikání, dotazníkové šetření, příprava, tvorba dotazníku, vyhodnocení, zapracování do podnikatelského záměru, finanční analýza podnikatelského záměru, způsoby prezentace výsledků praktické činnosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obchodní činnost</li> <li>• Ekonomika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika</li> <li>• Management a marketing</li> <li>• Účetnictví</li> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>          Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky          Uplatnit při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace          Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve          Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>          Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně          Účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje          Zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata          Dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii          Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p>

Název předmětu	Ekonomická cvičení
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích                      Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní zkušenosti a životních podmínek                      Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku i radu</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Rozumět podstatě a principům podnikání                      Mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání                      Dokázat vyhledat a posoudit podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>                      Nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení                      Číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <p><b>Kompetence k učení:</b>                      Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání                      Motivovat žáky k učení ukázkami, využít učivo v praxi                      Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky a povzbuzovat zájem o další studium                      Umět vyhledávat a zpracovávat informace                      Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení                      Znáť možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání                      Propojovat znalosti a souvislosti jednotlivých poznatků z různých vzdělávacích oblastí, které vede k pochopení života kolem sebe</p> <p><b>Zajišťovat typické podnikové činnosti:</b>                      Zabezpečovat hlavní činnosti oběžným majetkem, popř. dlouhodobým majetkem                      Zajišťovat zásobování</p>

Název předmětu	Ekonomická cvičení
	<p>Zpracovávat doklady související s evidencí osob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti</p> <p>Zajišťovat potřebu investic a hodnotit investiční příležitosti</p> <p>Zajišťovat základní personální činnosti</p> <p>Vést podnikovou administrativu</p> <hr/> <p><b>Efektivně hospodařit s finančními prostředky:</b></p> <p>Orientovat se v subjektech finančního trhu, činnosti bank a obchodu s cennými papíry</p> <p>Provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a bezhotovostním platebním stykem</p> <p>Sestavovat kalkulace výrobků a služeb, znát principy tvorby cen</p> <p>Orientovat se v daňovém systému a umět vypočítat daňovou povinnost</p> <p>Vypočítat a odvádět zákonné odvody</p> <p>Sestavovat platební kalendář</p> <p>Účtovat pohledávky, závazky, náklady a výnosy</p> <p>Provádět účetní závěrku a uzávěrku</p> <p>Dokázat efektivně hospodařit se svými finančními prostředky</p> <hr/> <p><b>Zajišťovat obchodní činnost podniku:</b></p> <p>Orientovat se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů</p> <p>Připravovat podklady pro smluvní zajištění nákupů a prodeje výrobků a služeb</p> <p>Zabezpečovat hlavní činnosti oběžným majetkem, popř. dlouhodobým majetkem</p> <p>Zajišťovat zásobování</p> <p>Zpracovávat doklady související s evidencí osob, dlouhodobého majetku, zaměstnanců, prodeje a hlavní činnosti</p> <p>Zajišťovat potřebu investic a hodnotit investiční příležitosti</p> <p>Zajišťovat základní personální činnosti</p> <p>Vést podnikovou administrativu</p> <hr/> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <p>Chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (a dalších osob na pracovišti) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání a udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</p>

Název předmětu	Ekonomická cvičení
	<p>Znáť a dodrřovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>Osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrořující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví u zařízení (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</p> <p>Znáť systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňovat nároky na ochranu zdraví, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s výkonem práce)</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <p>Chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace</p> <p>Dodrřovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</p> <p>Dbát na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta</p> <p>Během odborné praxe si vyzkoušet reálně všechny normy, předpisy a procesy</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udrřitelného rozvoje:</b></p> <p>Znáť účel, význam a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení</p> <p>Zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady</p> <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky</p> <p>Nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p> <p><b>Digitální kompetence:</b></p> <p>Získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používat různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotit, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost</p> <p>Přizpůsobovat organizaci a uchování dat, informací a obsahu danému prostředí a účelu</p> <p>Sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používali digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí</p> <p>Znáť a uplatňovat právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti</p> <p>Využívat digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, budovat si osobní vzdělávací prostředí</p>

Název předmětu	Ekonomická cvičení
	Být schopen rozpoznat, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat, orientovat se v aktuálním dění v oblasti kybernetické bezpečnosti, být schopen podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí a předat základní bezpečnostní rady a doporučení
Způsob hodnocení žáků	Žáci se hodnotí jednak na základě ústního a písemného zkoušení a jednak na základě jejich praktických výstupů. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování, odborná formulace, souvislost a srozumitelnost projevu. Hodnotí se aktivita žáků a jejich reakce na nastolené problémy v diskusích. Přirozenou součástí se stává sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Zajišťovat typické podnikové činnosti</li> <li>• Efektivně hospodařit s finančními prostředky</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základní právní formy podnikání		rozlišuje možné právní formy podnikání v ČR posoudí vhodné formy podnikání pro obor
Dotazník		zpracuje účelný dotazník umí vyhodnotit výsledky dotazníku pomocí tabulky, grafů a verbálního komentáře
Finanční analýza		rozumí možným ekonomickým ukazatelům hodnotícím finanční situaci podnikání rozlišuje základní ekonomické ukazatele

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Finanční gramotnost	vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu orientuje se v základních kategoriích finanční gramotnosti	
Prezentace	zpracuje prezentaci vlastního podnikatelského záměru	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Být ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích Ovládat potřebné právní minimum pro soukromý a občanský život		
Člověk a digitální svět		
Využívat digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se spolužáky a učiteli Provádět základní změny obsahu, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům Vytvořit jednoduchý digitální obsah v základních digitálních formátech, umět je kombinovat a využívat ke splnění stanovených cílů		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Chápat význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart Být informován o formálních a neformálních vzdělávacích příležitostech, možnostech vzdělávání v zahraničí, o návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy a o rekvalifikace		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Aktivně plánovat a projektovat profesní kariéru, dosahovat cílů podle stanoveného plánu Vytvářet si sebereflexi ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům		

## 6.22 Volitelný předmět

### 6.22.1 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Konverzace v anglickém jazyce tvoří nedílnou součást pojetí výuky cizího jazyka. Představuje určitý typ nadstavby pro ty žáky, kteří se chtějí věnovat studiu cizího jazyka na rozšířeném a prohloubeném základě. Pojetí tohoto volitelného vyučovacím předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Vyučování je zaměřeno především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace. Vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Tento vyučovací předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí žáků jak monologickou, tak především dialogickou formou. Do výuky jsou zařazena i témata vyplývající z odborného zaměření školy.</p> <p>Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí žáků. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentaci. Důležitou a nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechných textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situace a diskuse. Texty mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy a prostřednictvím internetu také denní tisk a vybraná beletrie. Žáci budou rovněž motivováni k vedení jazykového portfolia, které eventuálně vyústí v získání jazykového pasu, Europassu nebo Cambridge English Certificate.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje po jedné hodině ve 3. a 4. ročníku. Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu cizí jazyk, pokud se týká slovní zásoby, terminologie i gramatiky. Cílem je aktivní osvojení

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnání komunikativních situací. Volba tematických celků rovněž odpovídá dnešním potřebám, které přispívají k výchově k demokracii a k poznávání života společnosti především v zemích Evropské unie a v zemích příslušné jazykové oblasti.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Ovládat různé techniky učení a umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky  Uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný  Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikativní situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat  Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně  Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  Dosahovat jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí  Chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie  Vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii, rasismu a diskriminaci  Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie  Uvědomovat si v rámci multikulturality svoji vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých  Podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p>Přijímat odpovědně svěřené úkoly</p> <p>Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získávat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřovat správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků                      Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve                      Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím pracovním podmínkám                      Umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>                      Být schopen využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, ukládání, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného                      Vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků a vytvářet a upravovat vlastní digitální obsah v různých formátech, měnit, vylepšovat a zdokonalovat obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah                      Získávat data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používat různé strategie, získaná data a informace kriticky hodnotit a posuzovat je                      Sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používat digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí                      Samostatně vyhledávat, hodnotit a zpracovávat informaci z cizojazyčných zdrojů                      Využívat digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace)                      Kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů</p>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	Pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností Rozvíjet digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty Respektovat autorská práva a etická pravidla při práci s digitálním obsahem
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků je hodnocením celého komplexu kompetencí, které žák v průběhu vyučovacího procesu získá. Žáci budou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce a aktivního zapojení do individuálních i kolektivních projektů. Při hodnocení žáků se kombinuje známkování a slovní hodnocení. Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5 (viz klasifikační stupnice ve vnitřním řádu školy). V předmětu konverzace v anglickém jazyce se hodnotí pohotovost reagování na různé podněty včetně poslechových a textových, schopnost argumentace, spolupráce s ostatními a také jazyková a obsahová správnost, bohatost a přiměřenost používaných lexikálních, gramatických a stylizačních prostředků. Hodnocení je pro žáka rovněž důležitým motivačním faktorem.

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Moje rodina a přátelé		umí v rámci všech probíraných témat vyjadřovat osobní názory a postoje
Bydlení, domov		dokáže zjistit v diskusi názory a stanoviska ostatních
Nakupování, služby		umí použít různé techniky pro zahájení, průběh a ukončení konverzace
Móda, oblékání		rozšiřuje a prohlubuje svou slovní zásobu pro vyjádření názorů a postojů
Volný čas, koníčky		dovede vyjádřit různé stupně emocí při hodnocení skutečností a zdůraznit důležitost vlastních zážitků
Stravování		

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	
Zdraví a životní styl Cestování, dovolená		dokáže vysvětlit podstatu problému, prodiskutovat další postup, porovnat a posoudit alternativy
		umí rozvíjet myšlenky a uvádět pro ně podpůrné body a relevantní příklady
		je schopen se vypořádat se situacemi, které mohou nastat
		dovede přiměřeně plynule usouvztáhnit lineární sled bodů v popisech i vyprávěních
		rozumí hlavním myšlenkám věcně a jazykově komplexního projevu s konkrétní i abstraktní tematikou, včetně odborných diskusí, je-li pronášena ve spisovném jazyce
		umí získat, ověřit si a následně předat informaci
		osvojuje si zřetelnou, přirozenou výslovnost a intonaci
		je schopen vyjadřovat široký okruh různých funkcí jazyka a reagovat na ně pro vyjádření těchto funkcí používá běžné jazykové prostředky a neutrální styl projevu
		umí měnit formulace, aby se vyhnul nežádoucímu opakování
		aktivně používá frazeologismy a terminologii vztahující se k danému tématu
		zvládá rozšiřující slovní zásobu k danému tématu
		používá vhodné společenské obraty, adekvátně reaguje
		dokáže charakterizovat jednotlivé typy sportů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a digitální svět		
Být schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce		
Dokázat vnímat postavení, roli či vliv digitálních technologií a práci s nimi v historickém, politickém, sociálním, právním a ekonomickém kontextu		
Při interakcích v digitálním světě jednat eticky, respektovat pravidla chování, respektování kulturních rozmanitostí		
Komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu		
Sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními, používat digitální technologie pro spolupráci		
Vést k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů		

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník
<p>Klást důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci                      Být schopen využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou (komunikační) situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce</p>	
<p>Člověk a svět práce - Svět práce</p>	
<p>Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj                      Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace                      Seznamovat žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí</p>	

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Škola a vzdělávání	domluví se v běžných každodenních situacích
Příroda a životní prostředí	rozumí většinu slov každodenní slovní zásoby
Česká republika	používá vhodné společenské obraty, adekvátně reaguje
Země dané jazykové oblasti, Evropská unie	představí sám sebe, blízké osoby, své zájmy
Kultura a sport	vypráví o svých zážitcích
Zvyky a tradice	ovládá slovní zásobu tematických okruhů
Odborná komunikace	vysvětlí pojem olympijské hry, jejich historii, symboliku
Opakování a procvičování témat k maturitě	charakterizuje významné české i světové sportovce a odvětví sportu, kde naše republika dosahuje mezinárodních úspěchů
	konverzuje o známých tématech
	účastní se diskusí

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	
		vyjádří svůj názor
		popíše podobnosti a rozdíly na obrázku
		navrhne, reaguje na návrhy, podněty apod.
		hovoří o své zemi, městě, regionu, turisticky zajímavých místech, osobnostech, svátcích, tradicích, o české kultuře, sportu, jejich reprezentantech, české kuchyni, atd., srovnává s realitami anglicky mluvících zemí
		prezentuje svůj projekt z oblasti svého zájmu, ze svého oboru
		popíše svou praxi, hovoří o svých pracovních zkušenostech ze svého oboru
		používá základní terminologii ze svého oboru
		hovoří o svých plánech do budoucna
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby		
Umět jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Člověk a digitální svět		
Dokázat komunikovat pomocí digitálních technologií i s více uživateli najednou, vybrat pro konkrétní komunikační situaci vhodnou technologii		
Získávat potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání, ověřovat jejich spolehlivost v jiných zdrojích		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Motivovat k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj		
Využít formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace		
Seznamovat žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí		

### 6.22.2 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	V předmětu Seminář z matematiky se prohlubují matematické dovednosti žáka, které již získal v předmětu matematika, zejména schopnost řešit praktické úlohy v různých životních situacích se zaměřením na ekonomickou problematiku. Dále se opakuje učivo ke státní maturitní zkoušce a prohlubuje se učivo jako příprava na studium na vyšších odborných a vysokých školách s ekonomickým zaměřením.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář je volitelný předmět pro studenty, kteří potřebují zlepšit své matematické dovednosti a také pro studenty, kteří se chystají ke studiu na vyšším typu školy. Vyučuje se ve 3. a 4. ročníku dvě hodiny týdně.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Efektivně pracovat a soustavně se vzdělávat Rozvíjet logické myšlení Provést reálný odhad výsledku Provést sebekontrolu výsledku</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vystihnout jádro problému Zvolit postup řešení Diskutovat o vhodnosti postupu</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Řešit různé praktické úkoly Vystihnout jádro problému Volit postup řešení, který vede k cíli Odhadovat reálný výsledek Posilovat návyk sebekontroly dosaženého výsledku Číst a vytvářet grafická znázornění dat Využívat znalosti o základních tvarech předmětů v rovině i v prostoru Rozumět základní matematické terminologii v textu</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b></p>

Název předmětu	Seminář z matematiky
	<p>Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci                      Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně                      Účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat kritiku i radu                      Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje jednání jiných lidí                      Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností                      Přijímat a odpovědně plnit své úkoly                      Podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažovat návrhy druhých, využívat vzájemného učení studentů                      Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým                      Podpora individuality každého studenta a diferenciací učení</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání                      Uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>                      Umět používat kalkulátor a další digitální nástroje k řešení úloh, modelování a prezentaci výsledků                      Dokázat účelně využívat digitální technologie při analýze a vizualizaci dat                      Vytvářet příležitosti k samostatné práci s digitálními nástroji pro sběr, zpracování a kritické hodnocení dat                      S vědomím souvislosti fyzického a digitálního světa vytvářet a spravovat své digitální identity, aktivně pečovat o svou digitální stopu                      Navrhovat taková (bezpečná) řešení prostřednictvím digitálních technologií, která pomohou vylepšit postupy či technologie, dokázat druhým poradit s vyřešením technických problémů</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáků je průběžné, v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Hodnotí se ústní i písemný projev. Součástí hodnocení je i aktivní přístup žáků k matematickému vzdělávání.

Seminář z matematiky	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Základy teorie množin		používá operace s intervaly
Mocniny a odmocniny		upravuje číselné výrazy s mocninami a odmocninami
Výrazy		zapiše výraz podle zadání
		upravuje lomené výrazy
		upravuje výrazy s mocninami a odmocninami
Funkce, rovnice a nerovnice		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
		přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
		sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty
		určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů
		řeší různé typy rovnic vhodnými metodami
		diskutuje počet kořenů rovnic
		řeší různé typy nerovnic numericky
		řeší různé typy nerovnic graficky
Planimetrie		používá goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku
		používá vlastnosti rovinných objektů při řešení slovních úloh
		vypočítá obvody a obsahy rovinných útvarů
Stereometrie		využívá sítě těles při výpočtu povrchu a objemu tělesa
		určuje objem a povrch hranolu, jehlanu a složených těles
		charakterizuje komolá tělesa a kouli

Seminář z matematiky	3. ročník	
		při řešení úloh využívá digitální technologie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Dokázat pracovat s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Chápat význam celoživotního vzdělávání jako požadavku na osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart		

Seminář z matematiky	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Exponenciální funkce, rovnice a nerovnice		zakreslí graf podle rovnice funkce
		přiřadí předpis k funkci
		určí vlastnosti funkce
		řeší exponenciální rovnice
		řeší exponenciální nerovnice
Logaritmické funkce, rovnice a nerovnice		zakreslí graf podle rovnice funkce
		přiřadí předpis k funkci
		určí vlastnosti funkce
		řeší logaritmické rovnice
		řeší logaritmické nerovnice
Posloupnosti		řeší úlohy s použitím aritmetické posloupnosti
		řeší úlohy s použitím geometrické posloupnosti

Seminář z matematiky	4. ročník	
Finanční matematika		řeší úlohy finanční matematiky
Goniometrie a trigonometrie		zakreslí graf podle rovnice funkce
		přiřadí předpis k funkci
		určí vlastnosti funkce
		řeší goniometrické rovnice
Opakování a procvičování učiva, příprava k maturitní zkoušce		ovládá probrané učivo a dokáže využít znalosti při dalším studiu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a digitální svět		
Dokázat pracovat s digitálními technologiemi při řešení běžných situací vyžadujících efektivní způsoby výpočtu, při práci s matematickým modelem a při vyhodnocování a interpretaci výsledku řešení vzhledem k realitě, při řešení problémů, včetně diskuse a prezentace výsledků těchto řešení		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Zlepšení matematických dovedností Příprava na vyšší stupeň vzdělávání s ekonomickým zaměřením		

## 6.23 Odborně profilový předmět

### 6.23.1 Sportovní masáže

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3
		Volitelný		

Název předmětu	Sportovní masáže
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Sportovní masáže je získání teoretických znalostí a praktických dovedností sportovní masáže. Sportovní masáž je uspořádaný soubor vhodných masérských hmatů, pomáhající sportovci

Název předmětu	Sportovní masáže
	<p>zbavovat se únavy nebo připravit se na podání plného výkonu. Úkolem je naučit žáky aplikovat získané vědomosti a dovednosti v praxi, vážit si zdraví a chránit ho jako prvořadou hodnotu a preferovat takový způsob života, který ho nejméně ohrožuje. Vzdělání směřuje k tomu, aby si žák osvojil technologické postupy a praktické dovednosti pro masérskou péči o klienta, aplikoval své vědomosti při volbě a druhu masáže, dodržoval technologické postupy, dodržoval zásady bezpečnosti práce, volil a používal vhodné masážní přípravky v souladu s technologickými postupy, dodržoval správné dávkování, pracoval s odbornými učebními texty a sledoval nové trendy sportovní masáže. Při výuce je kladen důraz na rozvoj samostatnosti, tvořivosti a odpovědnosti. Dále je rozvíjena i schopnost adekvátně komunikovat s klienty, schopnost posoudit jejich potřeby a možnosti, umět je motivovat, vést a korigovat jejich činnost. Obecným cílem je získání znalostí a dovedností potřebných při přípravě organismu na sportovní výkon a při jeho regeneraci.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Sportovní masáže je zařazen jako jeden z volitelných předmětů ve 3. ročníku s hodinovou dotací 3 hodiny týdně. Učivo předmětu se člení do tematických celků, jejichž obsahem je osvojení si znalostí z historie sportovní masáže, hygieny sportovní masáže, výkladu účinku sportovní masáže, systému masérských hmatů, druhů sportovní masáže, pomocných masážních prostředků a mechanických prostředků pro masáž a praxe sportovní masáže, jako je masáž zad, masáž dolní končetiny zezadu i zepředu, masáž hrudníku, břicha horní končetiny, ramene a šíje a automasáže celého těla. Výuka je realizována jak teoreticky s využitím audiovizuální techniky, tak i prakticky. Dovednosti a vědomosti získané prostřednictvím vzdělávání v předmětu Sportovní masáže mají žákům pomoci ke zvyšování své odbornosti v oblasti sportovní přípravy na výkon a regeneraci po sportovním výkonu. Vytváří předpoklady pro jejich další uplatnění v pozici maséra či pracovníka zabývajícího se regenerací sportovců. Předmět dále vede žáky, aby preferovali regenerační postupy vedoucí jak ke zvyšování výkonnosti, tak k uklidnění organismu po sportovním výkonu. Předmět přispívá v rozvoji komunikačních schopností, schopnosti samostatné i týmové práce, schopnosti aplikace získaných znalostí v praktickém životě, k vědomí odpovědnosti za své zdraví i zdraví jiných.</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělovýchova a sport</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Biologie a ekologie</li> </ul>

Název předmětu	Sportovní masáže
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Stanovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek  Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí  Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>  Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu  Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje  Uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>  Mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám  Mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze  Vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj osobní potenciál a své profesní cíle</p> <p><b>Kompetence k učení:</b>  Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání  Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí  Motivovat žáky k učení ukázkami, využít učivo v praxi.  Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky a povzbuzovat zájem o další studium  Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí  Znáť možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p>

Název předmětu	Sportovní masáže
	<p>Propojovat znalosti a souvislosti jednotlivých poznatků z různých vzdělávacích oblastí, které vede k pochopení života kolem sebe</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve                      Spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi                      Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému                      Získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky                      Uvědomit si převzetí vlastní odpovědnosti při řešení problémů individuálně nebo ve skupině                      Umožnit vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy a hledat pro ně řešení                      Řešit úkoly vyžadující propojení z více předmětů a využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti                      Práce s chybou a její využití k pochopení tématu nebo k porozumění a opravě vlastních nesprávných postupů</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování                      Vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci                      Být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním vzdělávání</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>                      Chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>                      Při interakcích v digitálním prostředí respektovat pravidla chování a etického jednání, respektovat kulturní rozmanitost, aktivně vystupovat proti nepřijatelnému jednání v online světě, s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracovat s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních                      Při používání digitálních technologií předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobovat své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami</p>

Název předmětu	Sportovní masáže
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy, tzn. pětistupňového hodnocení. Znalosti žáků jsou ověřovány krátkými testy, ústním zkoušením, písemnými pracemi a především hodnocením praktických dovedností. Hodnocení spočívá v kombinaci známkování, slovního hodnocení s využitím sebehodnocení žáků. Pozornost je věnována verbálnímu projevu žáka, zejména hodnocení pochopení daného tématu a jeho využití pro vlastní rozvoj. Hodnotí se praktické dovednosti při plnění jednoduchých úkolů, schopnost samostatné aplikace získaných poznatků v praktických činnostech, schopnosti samostatně vyhledávat a správně aplikovat získané vědomosti a informace. Hodnocení by mělo být tolerantní a napomáhat k vytváření vědomého úsilí o zlepšení s ohledem na individuální možnosti a meze každého jedince. Důraz se klade na etické a profesionální chování.

Sportovní masáže	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena sportovní masáže		vysvětlí základní úkoly a povinnosti při zajišťování BOZP uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a masérskými přípravky a dbá na jejich dodržování dodržuje zásady osobní i provozní hygieny orientuje se v základních požadavcích a pravidlech platných při masážích
Historie masáže		orientuje se v základní problematice z historie sportovní masáže chápe dějinné souvislosti a vývoj masáže v jednotlivých historických etapách
Systém masérských hmatů		orientuje se v základních pojmech masérských hmatů, chápe jejich význam, dovede je aplikovat v praxi

Sportovní masáže	3. ročník	
		charakterizuje používané druhy masáží
		podle účelu volí vhodnou formu sportovní masáže
		dokáže provést základní masérské hmaty
Druhy sportovní masáže		orientuje se v základních druzích sportovní masáže
		chápe rozdíl mezi jednotlivými druhy SM
		chápe cíl jednotlivých druhů SM
Výklad účinku sportovní masáže, navázání kontaktu s klientem		je schopen poznat, co se vlivem masáže děje v organismu
		je schopen prokázat všeobecný přehled z anatomie a fyziologie tělních funkcí člověka
		chápe a dovede vysvětlit význam a účinek sportovní masáže
		je schopen navázat kontakt s klientem
		je schopen informovat klienta o významu sportovní masáže, o možných reakcích na SM
		umí zvolit vhodné komunikační strategie s různými typy klientů
Pomocné masážní prostředky		charakterizuje používané druhy masážních prostředků, zná jejich složení a působení v průběhu aplikace
		orientuje se v nabídce pomocných masážních prostředků pro sportovní masáž
		dokáže rozdělit masážní přípravky podle jejich charakteru, dovede je účinně používat
		volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými druhy a fázemi masáží
		vysvětlí správné dávkování prostředků
		vysvětlí možné zdravotní komplikace
Zařízení a vybavení masérské provozovny, příprava masáže a organizace práce		obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny, provádí jednoduchou údržbu
		vypracuje provozní řád masérské provozovny
		dokáže popsat masážní pomůcky a přístroje podle charakteru jejich použití
		připraví pracoviště, volí a připraví masážní potřeby a pomůcky v souladu s technologickým postupem, umí uložit klienta do správné polohy pro masírování
Automasáž		provádí základní sestavy automasáže pro jednotlivé části těla

Sportovní masáže	3. ročník	
Kineziotaping		vysvětlí význam kineziotapingu jako nezbytné a účinné preventivní a léčebné péče nejen ve sportu, ovládá základy kineziotapingu orientuje se v používaných pomůckách, sleduje nové vývojové trendy, pracuje s odbornou literaturou ovládá pasivní pohyby v kloubech
Praxe sportovní masáže		dovede prakticky předvést a slovně vysvětlit sportovní masáž zad, šíje, ramene, břicha, horních a dolních končetin, umí zvolit správnou techniku a vhodné masážní prostředky sleduje reakci klienta během masáže podle účelu volí vhodnou formu sportovní masáže dokáže provést základní masérské hmaty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Dokázat jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Být ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí		
Člověk a digitální svět		
Získat znalosti a dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost při používání digitálních technologií		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Aktivně plánovat a projektovat profesní kariéru, dosahovat cílů podle stanoveného plánu		
Vyhledávat pracovní příležitosti, zpracovávat žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů		
Připravit se na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, na přijímací pohovor		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
Využívat služby kariérového poradenství		

**6.23.2 Obchodní praxe**

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3
		Volitelný		

Název předmětu	Obchodní praxe
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cílem vyučovacího předmětu Obchodní praxe je poskytnout žákům odborné kompetence a praktické dovednosti potřebné k běžnému provozu prodejní jednotky. Úkolem je naučit žáky ovládat dovednosti prodeje zboží a manipulace s ním, znalosti o prodávaném sortimentu, účtování zboží na kontrolních pokladnách, vykonávat činnosti spojené s pohybem zboží v prodejně, profesnímu přístupu při jednání se zákazníky a obchodními partnery, vytvořit estetické cítění pro vystavování zboží, vštípit zásady ekologického chování a základní návyky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny prodeje zboží. Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel komunikace a slušnému chování.</p> <p>Obsahově navazuje předmět na rozsah základních znalostí předmětu Obchodní provoz s hlubším zaměřením na praktickou činnost. Obsahový okruh navazuje na společenskovední vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo vychází z RVP Ekonomika a podnikání. Souhrn učiva Obchodní praxe je zařazen do 3. ročníku. Výuka je vedena jako šestihodinový odborný blok zařazený do výuky jedenkrát za čtrnáct dnů ve formě přímé účasti žáka na pracovišti ve vybraném typu obchodu. Vyučovací předmět poskytuje odborné kompetence použitelné v provozu obchodu, popřípadě ve službách jako odvětví národního hospodářství. Úzce navazuje na poznatky žáků z ostatních vyučovacích předmětů, jako jsou Ekonomika, Obchodní provoz, Účetnictví, Marketing a management a Písemná elektronická komunikace. Současně se pracuje s vědomostmi z oblasti společenskovedního vzdělávání, matematického a estetického vzdělávání, vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.</p> <p>Dovednosti získané prostřednictvím vzdělávání v předmětu Obchodní praxe mají žákům pomoci lépe se uplatnit na trhu práce díky nabytí praktických zkušeností a dovedností plynoucích z konkrétní služby zákazníkovi a umožnit tak reagovat na vývoj, změny a možné perspektivy v dnešním obchodě - službách.</p>

Název předmětu	Obchodní praxe
	<p>Předmět vede žáky k tomu, aby nabyli základní dovednosti související s prací v obchodě, aby efektivně komunikovali se zákazníky, aby si uvědomovali potřebu soustavného zvyšování své profesionální kvalifikace, aby dokázali obstát v měnícím se prostředí současného obchodu - služeb a aby své chování stavěli na základech mezilidské tolerance. Současně si osvojují řadu pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci jakož i určitou dávku odborného chování.</p> <p>Ve vyučovacím předmětu Obchodní praxe lze uplatnit jak skupinové, tak i individuální vyučování prováděné ve vybrané provozovně. Průběžně se sledují vývojové změny v daném odvětví a oboru, volí se vhodné a účinné pracovní metody a formy, učivo se neustále aktualizuje. Vhodně jsou zařazovány informace, rozhovory či samostatná vystoupení na aktuální témata. Součástí je i zpracování řady dokumentů souvisejících s obchodní činností. Žáci využívají moderní prostředky výpočetní techniky používané ve vybraných provozovnách.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemná a elektronická komunikace</li> <li>• Ekonomika</li> <li>• Obchodní provoz</li> <li>• Účetnictví</li> <li>• Management a marketing</li> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Komunikativní kompetence:</b>  Umět zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata  Vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování  Dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii  Účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje  Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>  Posoudit reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích  Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku  Ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</p>

Název předmětu	Obchodní praxe
	<p>Pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>            Znáť obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků            Rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání            Dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi</p> <p><b>Zajišťovat obchodní činnost podniku:</b>            Orientovat se v obchodně podnikatelských aktivitách tržních subjektů            Vést obchodní jednání a připravovat podklady pro smluvní zajištění nákupu a prodeje výrobků a služeb            Provádět a zajišťovat nákup a prodej zboží            Vyhotovit typické písemnosti v normalizované úpravě            Využívat marketingové nástroje k prezentaci podniku a jeho produktů            Ovládat propagaci výrobku nebo služby            Vést reklamační řízení a dodržovat práva spotřebitele            Uplatňovat poznatky psychologie prodeje            Poskytovat následnou zákaznickou podporu, pečovat o zákazníka            Komunikovat se zahraničními partnery ústně a písemně ve dvou cizích jazycích            Vhodným způsobem reprezentovat firmu a spoluvytvářet image firmy na veřejnosti            Znáť základní výrobní technologie a parametry výrobků nebo služeb a dovést je prezentovat zákazníkovi</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>            Znáť a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence            Být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění</p> <p><b>Kompetence k učení:</b>            Mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání            Motivovat žáky k učení ukázkami, využít učivo v praxi            Ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky a povzbuzovat zájem o další studium            Využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí            Sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení</p>

Název předmětu	Obchodní praxe
	<p>Přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí (autoevaluace, evaluace spolužáky i učitelem)                      Znáť možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání                      Propojovat znalosti a souvislosti jednotlivých poznatků z různých vzdělávacích oblastí, které vede k pochopení života kolem sebe</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému                      Získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky                      Uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace                      Volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit                      Využívat dříve nabyté zkušenosti a vědomosti                      Spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi                      Uvědomit si převzetí vlastní odpovědnosti při řešení problémů individuálně nebo ve skupině                      Umožnit vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy a hledat pro ně řešení                      Řešit úkoly vyžadující propojení z více předmětů a využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti                      Práce s chybou a její využití k pochopení tématu nebo k porozumění a opravě vlastních nesprávných postupů</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném zájmu                      Dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí                      Vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii, rasismu a diskriminaci                      Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie                      Uvědomovat si v rámci multikulturality svoji vlastní národní, kulturní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých                      Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>                      Chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace                      Dodržovat stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti                      Dbát na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta</p>

Název předmětu	Obchodní praxe
	<p>Během odborné praxe si vyzkoušet reálně všechny normy, předpisy a procesy</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>                      Znáť účel, význam a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení                      Zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady                      Efektivně hospodařit s finančními prostředky                      Nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p> <p><b>Digitální kompetence:</b>                      Vyhledávat příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb, např. při komunikaci s úřady; chápat význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života                      Znáť a uplatňovat právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů, duševního vlastnictví a kybernetické bezpečnosti                      Při interakcích v digitálním prostředí respektovat pravidla chování a jednat eticky                      Komunikovat prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobovat prostředky komunikace danému kontextu</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy, tzn. z pětistupňového hodnocení. Znalosti a dovednosti žáků jsou ověřovány praktickým předvedením dovedností, ústním zkoušením, písemnými pracemi nebo praktickými úlohami. Hodnocení spočívá v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému včetně možnosti sebehodnocení žáků. Velká pozornost je věnována verbálnímu projevu žáka, zejména hodnocení pochopení daného tématu včetně odborné terminologie používané k vysvětlení. Dílčí písemné práce nebo testy jsou ukládány za jednotlivá probíraná témata. Hodnotí se zde schopnosti samostatné aplikace získaných poznatků. Praktické průřezové úkoly pomáhají žákům pochopit obchodní problematiku. Hodnotí se schopnost samostatně pracovat a správně aplikovat získané teoretické znalosti pro vypracování zadaného úkolu, včetně vlastní úvahy. Hodnocení by mělo být tolerantní a napomáhat k vytváření vědomého úsilí o zlepšení s ohledem na individuální možnosti a meze každého jedince.</p>

Obchodní praxe	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Zajišťovat obchodní činnost podniku</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Digitální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Bezpečnostní opatření		<p>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</p> <p>• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</p> <p>• poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</p> <p>• bezpečně a šetrně zachází se stroji a zařízením prodejny, nástroji a pomůckami a s dalším vybavením prodejny</p> <p>• dbá na pořádek, uvědomuje si, že vzhled budovy, úprava okolí, nákupní prostředí a kvalita zařízení ovlivňují zákazníka</p> <p>• posoudí zařízení prodejny z hlediska požadavků na hygienu prodeje, BOZP a protipožární opatření</p>
Manipulace se zbožím		<p>• skladuje a ošetřuje zboží při uplatňování zásad správného skladování</p> <p>• při nakládání s obaly dodržuje platnou legislativu</p> <p>• využívá všech mechanizačních prostředků pro manipulaci se zbožím</p>
Balení zboží		<p>• při nakládání s obaly dodržuje platnou legislativu</p> <p>• zvládá přípravu zboží k prodeji</p> <p>• balí zboží odpovídajícím obalovým materiálem s ohledem na funkčnost a estetickou úroveň a potřeby zákazníků</p>

Obchodní praxe	3. ročník	
Základy prodejního procesu		vyjmenuje a zná rozdíly mezi jednotlivými formami prodeje provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje rozlišuje druhy služeb podle sortimentu, posoudí jejich význam, uplatnění, výhody i nevýhody
Technika prodeje		provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje rozlišuje druhy služeb podle sortimentu, posoudí jejich význam, uplatnění, výhody i nevýhody využívá znalosti prostředí prodejny při vytváření nabídky šíří informace o obměnách a novinkách sortimentu sleduje a průběžně vyhodnocuje vývoj struktury prodáváného sortimentu s cílem zvýšit maloobchodní obrát při obsluze zákazníka využívá znalostí sortimentu zboží
Aranžérské práce v prodejně		bezpečně a šetrně zachází se stroji a zařízením prodejny, nástroji a pomůckami a s dalším vybavením prodejny dbá na pořádek, uvědomuje si, že vzhled budovy, úprava okolí, nákupní prostředí a kvalita zařízení ovlivňují zákazníka zvládá přípravu zboží k prodeji sleduje a průběžně vyhodnocuje vývoj struktury prodáváného sortimentu s cílem zvýšit maloobchodní obrát
Kontrolní pokladna		vystaví daňový doklad a další doklady související s prodejem hbitě využívá získaných návyků obchodních počtů ovládá práce na kontrolních pokladnách a pokladních systémech včetně realizace plateb hotovostní i bezhotovostní formou, vyhotovuje účetní doklady o prodeji zboží
Doklady související s prodejem zboží		propočítá cenu prodaného zboží
Prodej zboží		provádí obsluhu zákazníků s ohledem na specifika jednotlivých forem prodeje rozlišuje druhy služeb podle sortimentu, posoudí jejich význam, uplatnění, výhody i nevýhody využívá znalosti prostředí prodejny při vytváření nabídky šíří informace o obměnách a novinkách sortimentu

Obchodní praxe	3. ročník	
		sleduje a průběžně vyhodnocuje vývoj struktury prodáváného sortimentu s cílem zvýšit maloobchodní obrat při obsluze zákazníka využívá znalostí sortimentu zboží komunikuje se zákazníky v cizím jazyce
Vystavování zboží		zvládá přípravu zboží k prodeji zhotovuje jednoduché propagační materiály (cenovky, popisky)
Reklamace		zná podmínky a postupy reklamace zboží zvládá komunikaci se zákazníkem při případných stížnostech a reklamacích zboží v souladu s postupy firmy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Dokáže jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení		
Vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace		
Člověk a digitální svět		
Řešit problémy s využitím vhodných digitálních technologií		
Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a s respektem k ostatním		
Získávat potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání, ověřovat jejich spolehlivost v jiných zdrojích		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Orientovat se na trhu práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky		
Využívat pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností		

## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Materiální podmínky pro zajištění výuky jsou dány budovou školy a jejím vybavením. Budova školy je více než sto let stará, ale dobře udržovaná a v posledních letech rozšiřovaná.

Má dvanáct kmenových tříd pro běžnou výuku. Dále je zde pět učeben výpočetní techniky, které jsou vybaveny PC a dataprojektory, čtyři učebny jsou pro 16 žáků, jedna z učeben je pro 32 žáků. Čtyři jazykové učebny jsou vybaveny sluchátkovým systémem. V jedné učebně je k dispozici interaktivní tabule. Ve všech kmenových třídách jsou umístěny dataprojektory a učitelský počítač. V učebnách je umožněn přístup do sítě LAN pomocí PC. Ve škole je také hojně využívána žákovská knihovna se studovnou. V budově je jedna tělocvična a žáci mají přístup na školní hřiště vedle školy.

Ve škole je v provozu Wi-Fi síť. Tato síť umožňuje připojení k internetu a nelze se z ní z bezpečnostních důvodů přihlásit do školní LAN (nelze přistupovat k síťovým diskům a tiskárnám).

Wi-Fi připojení je zpřístupněno jako zdroj informací výhradně k osobní potřebě studentů, a především k jejich studijním účelům. Wi-Fi připojení je žákům OA, VOŠZ a SZŠ, SOŠS Jihlava poskytováno zdarma.

Z uvedeného vyplývá, že kapacita školy je dostačující pro realizaci ŠVP, vybavení je průběžně modernizováno. Slabším místem jsou rozměry stávající tělocvičny.

### Popis personálního zajištění výuky

Prioritním požadavkem při personálním zajištění výuky je splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění, a s vyhláškou č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, v platném znění. Škola u svých pedagogických pracovníků proto podporuje studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů i studium k prohlubování kvalifikace. Výuka všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů je zajišťována především aprobovanými učiteli.

V následující tabulce je uveden přehled aprobací a počet aprobovaných učitelů v daném předmětu.

<b>Aprobace vyučujících</b>	<b>Počet učitelů</b>
český jazyk	12
ruský jazyk	7
anglický jazyk	10
francouzský jazyk	1
německý jazyk	5
španělský jazyk	1
dějepis	7
občanská nauka	6
výpočetní technika	2
matematika	10
fyzika	3
chemie	4
biologie	5
zeměpis	1
základy společenských věd	2
tělesná výchova	11
ekonomické předměty	9

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem.

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

#### **Společné akce rodičů a žáků**

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky

#### **Pravidelné školní akce**

den otevřených dveří, ples