

Hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky

obor: Zdravotnický asistent

Materiál je zpracován na základě § 24, odst. 1, vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších změn.

Profilová část maturitní zkoušky

Předmět	Forma zkoušky	Povolené pomůcky
Ošetrování nemocných	praktická zkouška	Praktický slovník medicíny
Ošetrovatelství	ústní zkouška před zkušební komisí	anatomické obrazy anatomický atlas anatomické modely pomůcky pro handicapované
Psychologie a komunikace	ústní zkouška před zkušební komisí	---
Somatologie	ústní zkouška před zkušební komisí	anatomický atlas, anatomické modely a obrazy, pracovní listy k jednotlivým tématům

I. Způsob hodnocení – praktická zkouška:

Praktická část (50%)

- schopnost orientovat se ve zdravotnickém prostředí
 - společenská a odborná úroveň komunikace a schopnost spolupráce se zdravotnickými pracovníky
 - organizační schopnost žáka
- schopnost poskytovat ošetrovatelskou péči v rámci ošetrovatelského procesu v klinických podmínkách
 - přístup k nemocnému, schopnost uspokojování potřeb nemocného dle jeho priorit, zajištění bezpečnosti nemocného, respektování jeho práv, úroveň komunikace, schopnost empatie
 - schopnost pozorovat, zpracovávat a reprodukovat somatické a psychosociální projevy a příznaky nemocného
 - plnit ošetrovatelský plán a provádět ošetrovatelské výkony
 - odbornost, samostatnost, promyšlenost a manuální zručnost při realizaci jednotlivých ošetrovatelských výkonů, včetně jejich teoretického zdůvodnění
 - schopnost zhodnotit účinnost ošetrovatelských postupů u jednotlivých nemocných v rozsahu kompetencí zdravotnického asistenta
 - přiměřená a vhodná edukace a kondiční cvičení vzhledem k aktuálnímu stavu nemocného
 - předat hlášení o stavu nemocných
- dodržování zásad BOZP

Maturitní otázka (25%)

- teoretické zdůvodnění s maximálním využitím dostupných pomůcek na ošetrovací jednotce

Obhajoba (25%)

- zhodnocení ošetrovatelské péče a saturace potřeb u přidělených nemocných
- úroveň osvojených vědomostí a dovedností z předmětů OSE a OSN v návaznosti na další odborné předměty a maximální využití mezipředmětových vztahů

(pozn.: PMZ se řídí platnou metodikou)

Hodnocení:

stupeň 1 – výborný

Žák pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky; ošetrovatelskou péči o přidělené pacienty zvládá samostatně, respektuje potřeby nemocných a plně je uspokojuje. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb. Účelně si organizuje vlastní práci s respektováním harmonogramu OJ. Aktivně překonává vyskytující se překážky. Při práci plně akceptuje zásady BOZP.

stupeň 2 – chvalitebný

Žák samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praxi. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Ošetrovatelskou péči o přidělené pacienty zvládá s malou dopomocí, respektuje potřeby nemocných a jen s menšími nedostatky je uspokojuje. Výsledky práce mají jen drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci s respektováním harmonogramu OJ. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí. Při práci dodržuje zásady BOZP jen s drobnými nedostatky.

stupeň 3 – dobrý

Za pomoci vyučující uplatňuje získané poznatky v praxi. V praktické činnosti se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc vyučující (členů maturitní komise). Výsledky práce mají nedostatky. Ne vždy vyhodnotí správně potřeby nemocného, k jejich uspokojování potřebuje pomoc. Vlastní práci organizuje méně účelně, v některých případech se mu nedaří respektovat harmonogram OJ. Překážky v práci překonává s pomocí vyučující (členů maturitní komise). Na dodržování zásad BOZP musí být upozorňován, následně se je snaží akceptovat.

stupeň 4 – dostatečný

Získané teoretické poznatky dovede v praxi využít jen za soustavné pomoci vyučující (členů maturitní komise). V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc vyučující (členů maturitní komise). Potřeby nemocných nevyhodnocuje správně, a tudíž je nemůže uspokojovat. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat jen za soustavné pomoci vyučující (členů maturitní komise), nedaří se mu respektovat harmonogram práce na OJ. Zásady BOZP dodržuje jen výjimečně přes opakované upozornění.

stupeň 5 – nedostatečný

Neprojevuje zájem o práci. Nedokáže ani s pomocí vyučující (členů maturitní komise) uplatnit získané teoretické poznatky v praxi. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Potřeby nemocných vůbec nebere na vědomí. Pracovní postup nezvládá ani s pomocí vyučující (členů maturitní komise). Výsledky práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné; některé činnosti mohou ohrozit zdraví a bezpečí nemocného. Práci si nedovede organizovat. Zásady BOZP nedodržuje i přes opakované upozornění.

II. Způsob hodnocení - ústní zkouška před zkušební komisí:

- kvalita, přesnost, ucelenost, rozsah a trvalost získaných vědomostí
- schopnost uplatňovat osvojené vědomosti při řešení teoretických úkolů za využití mezipředmětových vztahů
- kvalita myšlenkových procesů se zaměřením na logické výstupy
- schopnost přesného, výstižného a odborně i jazykově správného ústního projevu

Hodnocení:

stupeň 1 – výborný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně a zcela chápe vztahy mezi nimi. Samostatně, pohotově a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky při zodpovídání maturitní otázky. Myslí logicky správně. Jeho projev charakterizuje samostatnost a tvořivost, obsahově je správný a výstižný. Mohou se vyskytnout jen menší nedostatky či zaváhání.

stupeň 2 – chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně a přesně. Samostatně, pohotově nebo podle menších podnětů zkoušejícího uplatňuje osvojené poznatky při zodpovídání maturitní otázky. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Jeho ústní projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

stupeň 3 – dobrý

Žák má v ucelenosti a přesnosti požadovaných vědomostí a dovedností nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci zkoušejícího korigovat. Získané poznatky aplikuje při zodpovídání maturitní otázky s chybami. Jeho myšlení je vcelku správné, ale není vždy tvořivé. Jeho ústní projev není přesný a výstižný.

stupeň 4 – dostatečný

Žák má v ucelenosti a přesnosti požadovaných vědomostí závažné mezery. Při intelektuální činnosti je málo pohotový a má větší nedostatky. Získané poznatky aplikuje při zodpovídání maturitní otázky se závažnými chybami. Jeho celkový projev je nesamostatný. V logickém myšlení se vyskytují závažné chyby. Jeho ústní projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák pod soustavným vedením zkoušejícího opravit.

stupeň 5 – nedostatečný

Žák má v ucelenosti a přesnosti požadovaných vědomostí velmi závažné a značné mezery. Při intelektuální činnosti má velmi podstatné nedostatky. Získané poznatky aplikuje při zodpovídání maturitní otázky s velmi závažnými chybami. V jeho myšlení chybí samostatnost. Jeho ústní projev má velmi závažné nedostatky ve správnosti a přesnosti; odpovědi jsou jednoslovné či zcela chybí. Závažné nedostatky a chyby nedovede žák opravit ani pod vedením zkoušejícího.

Jihlava, 3. 10. 2018

Mgr. Libor Fasora
ředitel školy